|  |  |
| --- | --- |
| * yn gosod safonau uchel iddyn nhw eu hunain ac yn chwilio am heriau ac yn eu mwynhau * yn datblygu corff o wybodaeth ac sydd â’r sgiliau sydd eu hangen i gysylltu’r wybodaeth honno a’i chymhwyso at wahanol gyd-destunau * yn ymholgar ac yn mwynhau datrys problemau * yn gallu cyfathrebu’n effeithiol mewn gwahanol ffurfiau a lleoliadau, drwy’r Gymraeg a’r Saesneg * yn gallu egluro’r syniadau a chysyniadau y maent yn dysgu amdanynt * yn gallu defnyddio rhif yn effeithiol mewn gwahanol gyd-destunau * yn deall sut i ddehongli data a chymhwyso cysyniadau mathemategol * yn defnyddio technolegau digidol yn greadigol i gyfathrebu a dod o hyd i wybodaeth a’i dadansoddi * yn ymchwilio ac yn gwerthuso eu canfyddiadau’n feirniadol | * yn cysylltu ac yn cymhwyso eu gwybodaeth a’u sgiliau i greu syniadau a chynhyrchion * yn meddwl yn greadigol er mwyn ail-lunio a datrys problemau * yn adnabod cyfleoedd ac yn manteisio arnynt * yn mentro’n bwyllog * yn arwain ac yn chwarae rolau gwahanol mewn timau’n effeithiol ac yn gyfrifol * yn mynegi syniadau ac emosiynau drwy wahanol gyfryngau * yn rhoi o’u hegni a’u sgiliau fel y bydd pobl eraill yn elwa |
| * yn canfod, yn gwerthuso ac yn defnyddio tystiolaeth wrth ffurfio barn * yn trafod materion cyfoes ar sail eu gwybodaeth a’u gwerthoedd * yn deall ac yn arfer eu cyfrifoldebau a’u hawliau dynol a democrataidd * yn deall ac yn ystyried effaith eu gweithredoedd wrth ddewis a gweithredu * yn wybodus am eu diwylliant, eu cymuned, eu cymdeithas a’r byd yn awr ac yn y gorffennol * yn parchu anghenion a hawliau pobl eraill, fel aelod o gymdeithas amrywiol * yn dangos eu hymrwymiad i sicrhau cynaliadwyedd y blaned | * â gwerthoedd sicr ac sy’n sefydlu eu credoau ysbrydol a moesegol * yn meithrin eu lles meddyliol ac emosiynol drwy ddatblygu hyder, cadernid ac empathi * yn cymhwyso gwybodaeth am effaith deiet ac ymarfer ar iechyd corfforol a meddyliol yn eu bywyd pob dydd * yn gwybod sut i ddod o hyd i’r wybodaeth a’r cymorth sydd eu hangen i gadw’n ddiogel ac iach * yn cymryd rhan mewn gweithgarwch corfforol * yn gwneud penderfyniadau pwyllog ynghylch euffordd o fyw ac yn rheoli risg * â’r hyder sydd ei angen i gymryd rhan mewn perfformiadau * yn ffurfio perthnasoedd cadarnhaol wedi’u seilio ar ymddiriedaeth a pharch at ei gilydd * yn wynebu heriau ac yn eu trechu * â’r sgiliau a’r wybodaeth sydd eu hangen i ddelio â’u bywyd pob dydd mor annibynnol ag y gallant |

|  |
| --- |
| ac yn barod i ddysgu drwy gydol eu hoes. |
| ac yn barod i chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyd  a’u gwaith |
| ac yn barod i fod yn ddinasyddion i Gymru a’r byd. |
| ac yn barod i fyw bywyd gan wireddu eu  dyheadau fel aelodau gwerthfawr o  gymdeithas |

|  |
| --- |
| ac yn barod i ddysgu drwy gydol eu hoes. |
| ac yn barod i chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyd  a’u gwaith |
| ac yn barod i fod yn ddinasyddion i Gymru a’r byd. |
| ac yn barod i fyw bywyd gan wireddu eu  dyheadau fel aelodau gwerthfawr o  gymdeithas |

|  |
| --- |
| ac yn barod i ddysgu drwy gydol eu hoes. |
| ac yn barod i chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyd  a’u gwaith |
| ac yn barod i fod yn ddinasyddion i Gymru a’r byd. |
| ac yn barod i fyw bywyd gan wireddu eu  dyheadau fel aelodau gwerthfawr o  gymdeithas |

|  |
| --- |
| Yn ddysgwyr uchelgeisiol, galluog |
| Yn unigolion iach, hyderus |
| Yn gyfranwyr mentrus, creadigol |
| Yn ddinasyddion egwyddorol, gwybodus |