|  |  |
| --- | --- |
| * yn gosod safonau uchel iddyn nhw eu hunain ac yn chwilio am heriau ac yn eu mwynhau
* yn datblygu corff o wybodaeth ac sydd â’r sgiliau sydd eu hangen i gysylltu’r wybodaeth honno a’i chymhwyso at wahanol gyd-destunau
* yn ymholgar ac yn mwynhau datrys problemau
* yn gallu cyfathrebu’n effeithiol mewn gwahanol ffurfiau a lleoliadau, drwy’r Gymraeg a’r Saesneg
* yn gallu egluro’r syniadau a chysyniadau y maent yn dysgu amdanynt
* yn gallu defnyddio rhif yn effeithiol mewn gwahanol gyd-destunau
* yn deall sut i ddehongli data a chymhwyso cysyniadau mathemategol
* yn defnyddio technolegau digidol yn greadigol i gyfathrebu a dod o hyd i wybodaeth a’i dadansoddi
* yn ymchwilio ac yn gwerthuso eu canfyddiadau’n feirniadol
 | * yn cysylltu ac yn cymhwyso eu gwybodaeth a’u sgiliau i greu syniadau a chynhyrchion
* yn meddwl yn greadigol er mwyn ail-lunio a datrys problemau
* yn adnabod cyfleoedd ac yn manteisio arnynt
* yn mentro’n bwyllog
* yn arwain ac yn chwarae rolau gwahanol mewn timau’n effeithiol ac yn gyfrifol
* yn mynegi syniadau ac emosiynau drwy wahanol gyfryngau
* yn rhoi o’u hegni a’u sgiliau fel y bydd pobl eraill yn elwa
 |
| * yn canfod, yn gwerthuso ac yn defnyddio tystiolaeth wrth ffurfio barn
* yn trafod materion cyfoes ar sail eu gwybodaeth a’u gwerthoedd
* yn deall ac yn arfer eu cyfrifoldebau a’u hawliau dynol a democrataidd
* yn deall ac yn ystyried effaith eu gweithredoedd wrth ddewis a gweithredu
* yn wybodus am eu diwylliant, eu cymuned, eu cymdeithas a’r byd yn awr ac yn y gorffennol
* yn parchu anghenion a hawliau pobl eraill, fel aelod o gymdeithas amrywiol
* yn dangos eu hymrwymiad i sicrhau cynaliadwyedd y blaned
 | * â gwerthoedd sicr ac sy’n sefydlu eu credoau ysbrydol a moesegol
* yn meithrin eu lles meddyliol ac emosiynol drwy ddatblygu hyder, cadernid ac empathi
* yn cymhwyso gwybodaeth am effaith deiet ac ymarfer ar iechyd corfforol a meddyliol yn eu bywyd pob dydd
* yn gwybod sut i ddod o hyd i’r wybodaeth a’r cymorth sydd eu hangen i gadw’n ddiogel ac iach
* yn cymryd rhan mewn gweithgarwch corfforol
* yn gwneud penderfyniadau pwyllog ynghylch euffordd o fyw ac yn rheoli risg
* â’r hyder sydd ei angen i gymryd rhan mewn perfformiadau
* yn ffurfio perthnasoedd cadarnhaol wedi’u seilio ar ymddiriedaeth a pharch at ei gilydd
* yn wynebu heriau ac yn eu trechu
* â’r sgiliau a’r wybodaeth sydd eu hangen i ddelio â’u bywyd pob dydd mor annibynnol ag y gallant
 |

|  |
| --- |
| ac yn barod i ddysgu drwy gydol eu hoes. |
| ac yn barod i chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyda’u gwaith |
| ac yn barod i fod yn ddinasyddion i Gymru a’r byd. |
| ac yn barod i fyw bywyd gan wireddu eudyheadau fel aelodau gwerthfawr ogymdeithas |

|  |
| --- |
| ac yn barod i ddysgu drwy gydol eu hoes. |
| ac yn barod i chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyda’u gwaith |
| ac yn barod i fod yn ddinasyddion i Gymru a’r byd. |
| ac yn barod i fyw bywyd gan wireddu eudyheadau fel aelodau gwerthfawr ogymdeithas |

|  |
| --- |
| ac yn barod i ddysgu drwy gydol eu hoes. |
| ac yn barod i chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyda’u gwaith |
| ac yn barod i fod yn ddinasyddion i Gymru a’r byd. |
| ac yn barod i fyw bywyd gan wireddu eudyheadau fel aelodau gwerthfawr ogymdeithas |

|  |
| --- |
| Yn ddysgwyr uchelgeisiol, galluog  |
| Yn unigolion iach, hyderus  |
| Yn gyfranwyr mentrus, creadigol  |
| Yn ddinasyddion egwyddorol, gwybodus  |