



Cyfarfod / Meeting

CYD-BWYLLGOR GwE
GwE JOINT-COMMITTEE

Dyddiad ac Amser / Date and Time

10.00 am DYDD MERCHER, 17 RHAGFYR 2014

10.00 am WEDNESDAY, 17 DECEMBER 2014

Lleoliad / Location

VENUE CYMRU
LLANDUDNO

Pwynt Cyswllt / Contact Point

GLYNDA O'BRIEN

(01341) 424301

GlyndaOBrien@gwynedd.gov.uk

AELODAETH Y CYDBWYLLGOR/MEMBERSHIP OF THE JOINT COMMITTEE

Aelodau â phleidlais/ Voting Members

Cynghorydd/Councillor Ieuan Williams – Cyngor Sir Ynys Môn/Isle of Anglesey County Council
Cynghorydd/Councillor Gareth Thomas – Cyngor Gwynedd Council
Cynghorydd/Councillor Wyn Ellis Jones – Cyngor Bwrdeistref Sirol Conwy/Conwy County Borough Council
Cynghorydd/Councillor Eryl Williams – Cyngor Sir Ddinbych/ Denbighshire County Council
Cynghorydd/Councillor Chris Bithell – Cyngor Sir y Fflint/Flintshire County Council
Cynghorydd/Councillor Michael Williams – Cyngor Bwrdeistref Sirol Wrecsam/Wrexham County Borough Council

Aelodau Cyfetholedig heb Bleidlais/Co-opted Non-voting Members

Esgobaeth Wrecsam/Wrexham Diocese – Rita Price
Cynrychiolydd Ysgolion Cynradd/Primary Schools Representative – Diane Chisholm
Cynrychiolydd Ysgolion Uwchradd/ Secondary Schools Representative – Annwen Morgan
Cynrychiolydd Ysgolion Arbennig/Special Schools Representative – Jonathan Morgan
Cynrychiolydd Llywodraethwr/Governor Representative – Alison Fisher

Swyddogion heb Bleidlais/Non-voting Officers

Dr Gwynne Jones – Cyngor Sir Ynys Môn/Isle of Anglesey County Council
Owen Owens – Cyngor Gwynedd Council
Richard E. Owen – Cyngor Bwrdeistref Sirol Conwy/Conwy County Borough Council
Karen Evans – Cyngor Sir Ddinbych/Denbighshire County Council
Ian Budd – Cyngor Sir y Fflint/Flintshire County Council
John Davies – Cyngor Bwrdeistref Sirol Wrecsam/Wrexham County Borough Council

Swyddogion yn bresennol/Officers in attendance

Iwan Evans a Dafydd Edwards – Awdurdod Lletyol/Host Authority
Geraint Rees – Llywodraeth Cymru/Welsh Government
Huw Foster Evans – Rheolwr Gyfarwyddwr GwE/GwE Managing Director
Susan Owen Jones – Rheolwr Busnes a Chyllid GwE/GwE Business & Finance Manager
Mohammed Mehmet – Cyngor Sir Ddinbych/Denbighshire County Council

RHAGLEN

1. YMDDIHEURIADAU

Derbyn unrhyw ymddiheuriadau am absenoldeb.

2. DATGAN BUDDIANT PERSONOL

Derbyn unrhyw ddatganiad o fuddiant personol.

3. MATERION BRYD

Nodi unrhyw eitemau sy'n fater brys ym marn y Cadeirydd fel y gellir eu hystyried.

4. COFNODION Y CYFARFOD DIWETHAF 6/11/14

(copi'n amgaeedig)

5. CYNLLUN BUSNES GwE 2014/15 - DIWEDDARIAD

(copi'n amgaeedig)

6. ADRODDIAD BLYNYDDOL GwE

(copi'n amgaeedig)

7. HUNANARFARNIAD GwE

(copi'n amgaeedig)

8. PENODI AELODAU BWRDD YMGYNGHOROL GwE

(copi'n amgaeedig)

**CYD-BWYLLGOR GwE
06.11.14**

Yn bresennol: **Y Cyng. Michael Williams (Is-gadeirydd)**

Y Cyngorwyr: Ieuan Williams, Gareth Thomas, Wyn Ellis Jones, Chris Bithell.

Aelodau Cyfetholedig heb bleidlais: Diane Chisholm (Cynrychiolydd Ysgolion Cynradd), Jonathan Morgan (Cynrychiolydd Ysgolion Arbennig), Alison Fisher (Cynrychiolydd Llywodraethwr).

Swyddogion Heb bleidlais: John Davies (Cyngor Bwrdeistref Sirol Wrecsam), Owen Owens (Cyngor Gwynedd), Dr Gwynne Jones (Cyngor Ynys Môn), R Ellis Owen (Cyngor Bwrdeistrefol Sirol Conwy), Hywyn Williams (Cyngor Sir Dinbych), Ian Budd (Cyngor Sir y Fflint).

Hefyd yn Bresennol: Huw Foster Evans (Rheolwr Cyfarwyddwr GwE), Elfyn Vaughan Jones (Uwch Arweinydd Sustem GwE), Susan Owen Jones (Rheolwr Busnes a Chyllid GwE), Iwan Evans (Pennaeth Gwasanaethau Cyfreithiol yr Awdurdod Lletyol - Cyngor Gwynedd), Hefin Owen (Rheolwr Cyllid yr Awdurdod Lletyol - Cyngor Gwynedd), Martyn Gray (Cynrychiolydd Llywodraeth Cymru) a Glynda O'Brien (Swyddog Cefnogi Aelodau'r Awdurdod Lletyol - Cyngor Gwynedd)

Ymddiheuriadau: Cyng. Eryl Williams (Cyngor Sir Dinbych), Mrs Annwen Morgan (Cynrychiolydd Ysgolion Uwchradd), Mohammed Mehmet (Cyngor Sir Dinbych), Dafydd Edwards (Pennaeth Cyllid yr Awdurdod Lletyol - Cyngor Gwynedd)

1. DATGAN BUDDIANT PERSONOL

Ni dderbyniwyd datgan o fuddiant personol gan unrhyw Aelod oedd yn bresennol

2. COFNODION

Llofnododd y Cadeirydd gofnodion o'r pwyllgor hwn a gynhaliwyd ar y 29 Medi 2014 fel rhai cywir yn ddarostyngedig i ychwanegu enw Alison Fisher i'r rhestr o ymddiheuriadau.

2.1 MATERION YN CODI O'R COFNODION

(a) Eitem 5 (b) – Adroddiad cynnydd GwE:

- (i) Adroddodd Rheolwr Gyfarwyddwr GwE fel a ganlyn:
 - (a) bod swydd Pennaeth Safonau wedi ei hysbysebu'n ddiweddar ond oherwydd diffyg ymgeiswyr bwriedir ail-hysbysebu'r swydd.
 - (b) Bod drafft cyntaf o hunan arfarniad GwE ar gyfer ymweliad arolygiad thematig ESTYN ar y gweill a bwriedir ei gyflwyno i'r Cyd-bwyllgor ym mis Rhagfyr. Nodwyd ymhellach y ceir arolwg llawn gan ESTYN yn y flwyddyn olynol.
 - (c) Bod cam cyntaf o'r broses i ddarparu rhaglen ar gyfer y cymhwyster CPCP yn ei le.

- (ii) Mewn ymateb i ymholiad gan Aelod ynglŷn â gweithgareddau brandio ar gyfer y We, nododd y Rheolwr Gyfarwyddwr yn dilyn mynd allan i dendr bod un o'r tendrau yn edrych yn addawol. Nodwyd ymhellach nad oedd darpariaeth Hwb+ (rhith-amgylchedd dysgu Llywodraeth Cymru) yn briodol i wasanaeth GwE.

(b) Eitem 8 (v) – Darpariaeth swyddfa

Nodwyd bod ymholiadau yn mynd rhagddynt i gynnwys ystyried y posibilrwydd i ddefnyddio gwahanol ysgolion fel canolfan i Brif Swyddfa GwE yn hwb Conwy/Dinbych ynghyd â gwyntyllu opsiynau eraill fyddai'n galluogi lleoliad addas i'r gwasanaeth.

Penderfynwyd: Derbyn a nodi'r uchod.

3. CYNLLUN BUSNES GwE

Cyflwynwyd cynllun busnes drafft GwE a oedd mewn tri rhan:

1. Blaenoriaethau allweddol ar gyfer gwella canlyniadau dysgwyr
2. Blaenoriaethau allweddol ar gyfer datblygu capasiti busnes a swyddogaethau GwE fel sefydliad
3. Comisiynu ALI Unigol

Nododd y Rheolwr Gyfarwyddwr GwE bod y cynllun yn hynod bwysig i GwE fel gwasanaeth a thynnwyd sylw y parheir i weithio ar yr atodiadau.

Yn ystod y drafodaeth ddilynol, amlygwyd y pwyntiau canlynol:

- (a) Diolchwyd i'r Rheolwr Gyfarwyddwr GwE a'i dîm am ddarparu'r cynllun a bod Cyfarwyddwyr Addysg yr awdurdodau lleol wedi cael cyfle i fwydo gwybodaeth i'r cynllun ac fe fydd cyfleoedd eraill i'r Cyfarwyddwyr fel grŵp gwrdd â Thîm Rheoli GwE i drafod blaenoriaethau ac i wirio cynnydd ymhellach. Cadarnhawyd bod y broses yn gweithio'n dda.
- (b) Bod y cynllun yn uchelgeisiol ac yn gyfrwng i gyflwyno a chodi disgwyliadau. Nodwyd yr angen i fod yn ofalus iawn ynghylch uchelgeisiau o safbwynt targedau a'r angen i gael trosolwg o gynnydd y rhanbarth.
- (c) Bod y cynllun yn gosod cyfeiriad clir a nodwyd pwysigrwydd i drafod ei gynnwys gydag ysgolion hefyd er mwyn iddynt gael perchnogaeth ohono.
- (ch) byddai'n fuddiol o ran fformat i'r Cyd-bwyllgor fedru gweld cynnydd gan roi statws i bob un o'r blaenoriaethau gan nodi:
- faint o'r adnoddau ariannol sydd wedi eu clustnodi
 - llwyddiannau'r targedau
 - amserlen megis cyraeddiadau ee cerrig milltir
 - rhesymeg dros roi targedau
- (d) bwysigrwydd i fod yn ymarferol o safbwynt targedau yn sgil yr holl sylw i ganlyniadau trothwy lefel 2+. Tra'n cydnabod gall y rhanbarth gyflawni gwaith da iawn mynegwyd pryder bo'r sustem arholiadau allanol yn ei danseilio. Hyderir y bydd Llywodraeth Cymru yn cymryd y ffaith hon i ystyriaeth.

- (dd) Gofynnwyd a ragwelir y byddai pwysau ar y pedair ysgol arweiniol i ddarparu cefnogaeth a hyfforddiant i ysgolion eraill.

Mewn ymateb, cydnabuwyd y byddai pwysau ychwanegol ar yr ysgolion i gynyddu capasiti ar gyfer arwain ac y byddai cyllideb ychwanegol o £200,000 ar gael iddynt am gyfnod o ddwy flynedd. Fel rhanbarth, teimlwyd bod hyn yn ffordd ymlaen a hyderir y gwelir gwelliant drwy'r gyfundrefn.

- (e) Cynhaliwyd cyfarfod diweddar gyda'r Gweinidog dros Addysg ynglŷn â pherfformiad a derbyniwyd adborth positif ynglŷn â'r ffordd ymlaen gan longyfarch y rhanbarth am fod yn gadarn mewn perthynas ag asesiadau athrawon.

- (f) Mewn ymateb i sylw wnaed ynglŷn â gosod targedau heriol, esboniwyd bod yr ysgolion eu hunain yn uchelgeisiol.

- (ff) bod cydweithio ysgol i ysgol yn hynod bwysig ond yr un pryd y dylid sicrhau parhad o gynnydd drwy gydol addysg y disgyblion yn arbennig wrth bontio rhwng Blynyddoedd 6 a 7. Dylai ymgynghori gweithredol ddigwydd rhwng y sector cynradd a'r uwchradd er mwyn cyflawni parhad o'r cwricwlwm. Nodwyd ymhellach bod ysgolion cynradd yn defnyddio "Incerts" gyda brwdfrydedd ac y dylid adeiladu ar y profiadau hyn. Awgrymwyd y byddai'n fuddiol i Benaethiaid Adrannau Mathemateg gydweithio i ddatblygu mathemateg gydag athrawon yn y sector cynradd.

Mewn ymateb, cydnabuwyd bod gan ysgolion lawer o arbenigedd gyda chynnydd rhagorol yn cael ei gyflawni. Dymunir gweld ysgolion fel rhai blaenllaw yn eu meysydd arbenigedd. Nodwyd ymhellach bod angen gwneud mwy o waith ar y broses drosiannol o'r sector cynradd i'r uwchradd tra'n cydnabod bod ysgolion yn cyflawni hyn yn effeithiol iawn ar hyn o bryd.

- (g) Mewn ymateb i bryder amlygwyd ar ran ysgolion ynglŷn â'r ddarpariaeth ysgol i ysgol, esboniwyd bod pob ysgol wedi derbyn cyllideb ac ar hyn o bryd bod datblygiadau yn mynd rhagddo ar gyfer datblygu strategaeth ysgol i ysgol.

- (ng) mewn ymateb i ymholiad ynglŷn â safoni clwstwr, esboniwyd bod dyletswydd statudol i wneud hyn ac ni fyddir yn sefydlu strwythur gwahanol.

Penderfynwyd: (a) Cymeradwyo'r cynllun busnes yn ei ffurf drafft gan dderbyn y byddir yn addasu'r cynnwys i gydymffurfio â newidiadau arfaethedig ym mis Ebrill 2015.

(b) Sicrhau bod eitem safonol ar y cynllun busnes yn cael ei gynnwys ar raglen y Cyd-bwyllgor fel bo modd tracio'r cynnydd a wneir.

4. TREFNIADAU LLYWODRAETHU GwE

- (a) Cyflwynwyd adroddiad gan Bennaeth Gwasanaethau Cyfreithiol yr Awdurdod lletyol Cyngor Gwynedd yn amlinellu manylion trefniadau llywodraethu ar gyfer GwE mewn ymateb i'r Model Cenedlaethol ar gyfer gweithio'n rhanbarthol.

(b) Tywyswyd y Cyd-bwyllgor drwy'r adroddiad gan dynnu sylw at y strwythur llywodraethu arfaethedig ynghyd â diwygiadau i aelodaeth y Cyd-bwyllgor a sefydlu Bwrdd Ymgynghorol a Bwrdd Rheoli i gefnogi'r Rheolwr Gyfarwyddwr ac Uwch Dim Rheolaeth GwE. Nodwyd y byddai'n ofynnol i gyflwyno adroddiad i Gabinetau unigol yr awdurdodau lleol.

(c) Nododd gynrychiolydd Llywodraeth Cymru bod y trefniadau yn cyd-fynd gyda gweledigaeth y Model Cenedlaethol.

(ch) Nodwyd y sylwadau canlynol gan Aelodau unigol:

- A oes angen cryfhau'r berthynas rhwng GwE ac Aelodau etholedig o ystyried bod amlygiad i'r gwaith o wella ysgolion yn greiddiol i'r awdurdodau.
- Bod mecanwaith y Pwyllgorau Craffu yn bodoli ond a yw'r gyfundrefn ddigon grymus
- O ystyried bodolaeth y Cynllun Busnes a'i fod yn arf defnyddiol iawn awgrymwyd a fyddai'n syniad i'w gyflwyno i Bwyllgorau Craffu unigol yr awdurdodau lleol yn flynyddol fel sail i'r herio a chraffu
- Byddai cyfle i unrhyw Bwyllgor Craffu'r chwe awdurdod alw GwE gerbron y pwyllgor ac o ganlyniad tybir y byddai hyn yn lleihau unrhyw bryderon ychwanegol
- Bod angen mwy o amser i wyntyllu'r sylwadau uchod yn ogystal â chyfleoedd i graffu'r isod:
 - a. adroddiad blynyddol ar berfformiad ysgolion
 - b. adroddiad ar weithgareddau GwE
 - c. cynllun busnes lleol a pha gyfraniad a wneir gan GwE yn erbyn blaenoriaethau lleol
 - d. categorieiddio ysgolion

(d) Mewn ymateb i'r sylwadau uchod, ymatebodd y swyddogion perthnasol fel a ganlyn:

- bod awgrym wedi ei wyntyllu i sefydlu un Pwyllgor Craffu rhwng y chwe awdurdod
- bod craffu yn digwydd ar wahanol lefelau a digon o gyfleoedd o fewn y strwythur i gadw GwE dan arolygaeth
- bod Rheolwr Gyfarwyddwr GwE yn hapus i symud ymlaen gyda'r trafodaethau cenedlaethol ond nad oedd yn awyddus i GwE syrthio rhwng dwy stôl fel petai o ystyried bod y cydweithio wedi bod yn llwyddiannus hyd yma. Fe fyddai'r Atodiadau o fewn y Cynllun Busnes yn rhoi ffocws ac yn ffordd i'r awdurdodau sicrhau bod y gwasanaeth yn atebol i'r gwaith rhanbarthol.
- Eto o safbwynt natur y cynllun busnes byddai modd ar lefel lleol, oddi fewn pob blaenoriaeth, nodi ffocws pob awdurdod ac yn sgil hyn yn ei wneud yn hawdd i aelodau ei graffu a gweld rhagolygon a chyraeddiadau'r patrwm rhanbarthol

(dd) Cyfeiriwyd at y rhestr o enwau a grybwyllwyd yng nghyfarfod diwethaf y Cyd-bwyllgor fel rhai fyddai'n addas i'w gwahodd i wasanaethu ar y Bwrdd Ymgynghorol. Cysylltwyd â'r unigolion a enwir isod gan gadarnhau eu bod yn barod i wasanaethu ar y Bwrdd Ymgynghorol:

1. Yr Athro Mel Ainscow
2. Mr Iwan Thomas
3. Mr Gareth Williams
4. Mr Gareth Jones

Awgrymwyd y gellir ymestyn yr aelodaeth fel bo'r gwaith yn mynd yn ei flaen.

Esboniodd y Pennaeth Gwasanaethau Cyfreithiol Cyngor Gwynedd bod yn ofynnol mabwysiadu trefn eglur ac adroddiad pellach i gyfarfod nesaf y Cyd- bwyllgor ym mis Rhagfyr yng nghyd-destun y penodiadau i'r Bwrdd Ymgynghorol

Penderfynwyd: (a) Derbyn, nodi a diolch i'r Pennaeth Gwasanaethau Cyfreithiol yr awdurdod lletyol am yr adroddiad uchod.

(b) Cymeradwyo'r strwythur yn Atodiad 1 i'r adroddiad yn ddarostyngedig i drafod ymhellach trefn o benodi unigolion i wasanaethu ar y Bwrdd Ymgynghorol yn ogystal â threfn a chyfleoedd i graffu gweithgareddau GwE.

5. CYLLIDEB GwE 2014/15 – ADOLYGIAD AIL CHWARTER

(a) Cyflwynwyd adroddiad Rheolwr Gyfarwyddwr GwE a Phennaeth Cyllid Cyngor Gwynedd yn diweddarar y Cyd-bwyllgor ar adolygiad ariannol diweddaraf cyllideb GwE am y flwyddyn gyllidol 2014/15.

(b) Tynnwyd sylw'r Cyd-bwyllgor gan Reolwr Cyllid Cyngor Gwynedd at y tanwariant net o £67,000 yn erbyn y gyllideb i gymharu gyda'r tanwariant net (£230,000) yn adolygiad Chwarter 1. Derbyniwyd eglurhad o'r hyn sy'n gyfrifol am leihad yn y tanwariant sef costau diswyddo a swyddi wedi eu sefydlu / trosglwyddo yn unol â gofynion y Model Cenedlaethol.

Penderfynwyd: Cymeradwyo ymrwymo'r tanwariant o £67,000 ar gyfer comisiynu er mwyn cyflawni'r cynllun busnes, y Model Cenedlaethol, a gofynion ysgolion yn 2014/15 a thu hwnt.

6. CYFARFOD ARBENNIG O'R CYD-BWYLLGOR

Penderfynwyd: Cynnal cyfarfod arbennig o'r Cyd-bwyllgor 10.00 a.m. dydd Mercher, 17 Rhagfyr 2014 yn Venue Cymru, Llandudno i drafod:

- (a) Adroddiad Blynyddol**
- (b) Hunan Arfarniad GwE**
- (c) Paratodau ar gyfer Arolygiad ESTYN (rhagrybuddiwyd y byddai rhai Aelodau'r Cyd-bwyllgor yn cael eu holi gan ESTYN)**

Dechreuodd y cyfarfod am 1.30 p.m. a daeth i ben am 3.00 p.m.

CADEIRYDD



ADRODDIAD AR GYFER Y CYD-BWYLLGOR

17 RHAGFYR 2014

Adroddiad gan: Rheolwr Gyfarwyddwr GwE

Pwnc: Cynllun Busnes Rhanbarthol 2014-15 - Adroddiad Monitro

1.0 Pwrpas yr Adroddiad

1.1 Diweddarau aelodau'r Cyd-bwyllgor ar y cynnydd wrth gyflwyno Cynllun Busnes 2014-15

2.0 Cefndir

2.1 Cafodd Cynllun Busnes Rhanbarthol 2014-15 ei gymeradwyo yn ystod cyfarfod y Cyd-bwyllgor ar 6 Tachwedd 2014

2.2 Gofynnodd y Cyd-bwyllgor a ellid adrodd am gynnydd yn erbyn y Cynllun Busnes ym mhob cyfarfod a bod hyn yn eitem ffurfiol ar yr agenda.

3.0 Ystyriaethau

3.1 Mae'r Adroddiad Monitro yn rhoi manylion ar y canlynol yn erbyn pob blaenoriaeth a gweithredu:

- Cynnydd hyd yma;
- Gweithredu pellach (yn cynnwys terfynau amser);
- Asesiad risg yn seiliedig ar y dangosyddion lliw a ganlyn

wedi'i gwblhau/yn gynt na'r disgwyl	ar y trywydd iawn	angen sylw	angen sylw brys
-------------------------------------	-------------------	------------	-----------------

3.2 Mae'r asesiad disg yn dangos y cynnydd yn glir ac yn amlygu'r blaenoriaethau/gweithredu sydd arnynt angen sylw brys ac sy'n peri'r risg fwyaf o beidio cael eu bodloni.

4.0 Argymhellion

4.1 Gofynnir i'r Cyd-bwyllgor nodi cynnwys yr adroddiad

5.0 Goblygiadau ariannol

5.1 Nid oes unrhyw oblygiadau ariannol yn codi o'r adroddiad hwn

6.0 Effaith o ran cydraddoldeb

Nid oes unrhyw effaith newydd o ran cydraddoldeb yn codi o'r adroddiad hwn

7.0 Goblygiadau Personél

7.1 Nid oes unrhyw oblygiadau newydd o ran personél yn codi o'r adroddiad hwn

8.0 Ymgynghori a wnaed

8.1 Ymgynghorwyd â Grŵp CCAC Gogledd Cymru yn ystod datblygu'r ddogfen

9.0 Atodiadau

9.1 Cynllun Busnes Rhanbarthol 2014-15 – Adroddiad Monitro Cyd-bwyllgor (mis Tachwedd 2014)



Joint Committee Monitoring Report
Regional Business Plan
2014-15

2

school>school support programme [implementing a ‘<i>ladder of learning</i>’ principle where appropriate] which will encourage all schools to become even better and the best schools to support others. At KS4, the deployment of lead individuals and the development of Lead Departments in GwE will take shape from early September 2014 to be fully in place by November 2014. These will provide: • seconded Headteacher to co-ordinate programme of support across region • designated expert Challenge Advisers lead for all 4 core subject within GwE • designated 4 lead schools who will work closely with lead Challenge Advisers • support programme for improvement available to all schools for GCSE 2015 and beyond and in improving PISA skills • from September 2014 additional schools will be asked to provide bespoke support for schools included in the <i>Schools Challenge Cymru</i> project. GwE will tailor all programmes to ensure wider capacity and legacy building. • GwE led national conference to showcase excellence		Seconded Headteacher in place from September 2014 and attending meetings of all relevant national strategic forums. Developments in the region have drawn very favourable comments from WG colleagues as a result of this high level involvement. <i>GCSE 2015/PISA Project:</i> Lead Schools (and Lead Practitioners) for all four subjects have been identified and confirmed [Welsh Ysgolion Botwnnog, Dyffryn Ogwen, Tryfan/English Ysgol Bryn Elan/Maths Ysgol Eirias (+Ysgol Glan Clwyd for ensuring translation and Welsh dimension)/Science Ysgol Alun (+Ysgolion Môn for ensuring translation and Welsh dimension)] First draft materials submitted by Lead Schools during November. Two Tier Quality Assurance process in place via GwE subject leads and external consultant <i>Schools Challenge Cymru:</i> Single Development Plans for all five SCC schools approved and funding confirmed. Capital Spending has been confirmed and funding drawn down via LA. Capacity Building plans submitted and approved and all partner schools informed. <table><tr><th>School</th><th>Capacity Building</th><th>Revenue</th><th>Capital:</th></tr><tr><td>Caergybi</td><td>£13,260</td><td>£149,298</td><td>£199,876</td></tr><tr><td>Treffynnon</td><td>£16,025</td><td>£159,202</td><td>£12,500</td></tr><tr><td>Rhosnesni</td><td>£15,525</td><td>£138,700</td><td>£110,000</td></tr><tr><td>Bryn Alyn</td><td>£71,125</td><td>£180,300</td><td>£140,000</td></tr><tr><td>Clywedog</td><td>£71,875</td><td>£162,500</td><td>£180,000</td></tr><tr><td>TOTAL:</td><td>£187,810</td><td>£790,000</td><td>£642,000</td></tr></table> <i>Welsh BAC:</i> GwE’s grant application to WG for £15,000 to support Welsh BAC development in the region has been accepted. Recent confirmation received that WG have allocated a further £50,000 to support regional developments. Four Lead Practitioners have been identified – two in NWW and two in NEW. The Lead Practitioners will lead four Development Groups (one for each of the three challenges and one for the Individual Project) who will produce a Teaching and Learning package to support the development of the skills within the	School	Capacity Building	Revenue	Capital:	Caergybi	£13,260	£149,298	£199,876	Treffynnon	£16,025	£159,202	£12,500	Rhosnesni	£15,525	£138,700	£110,000	Bryn Alyn	£71,125	£180,300	£140,000	Clywedog	£71,875	£162,500	£180,000	TOTAL:	£187,810	£790,000	£642,000	Draft materials to be uploaded to GwE Platform in January and made available to schools. First wave of workshops to take place in February. Showcase conference to take place on March 26th. Expected timeline of action outlined in approved plans for WG. Respond to recent confirmation of additional £50,000 funding to support developments [by January 2015]. Deliver against expected actions for additional funding. Dissemination of materials will take place in a conference during the summer term.
School	Capacity Building	Revenue	Capital:																												
Caergybi	£13,260	£149,298	£199,876																												
Treffynnon	£16,025	£159,202	£12,500																												
Rhosnesni	£15,525	£138,700	£110,000																												
Bryn Alyn	£71,125	£180,300	£140,000																												
Clywedog	£71,875	£162,500	£180,000																												
TOTAL:	£187,810	£790,000	£642,000																												

				challenges/Individual project. The first meeting of the development groups took place on November 27th and awareness raising meetings have also taken place for school BAC Co-Ordinators and SMT members. <i>NfER PISA based tests:</i> 30 schools across the region have expressed an interest in sitting the NfER PISA based tests during the spring term. Several schools decided not to take part in the testing as Y11 would be included in the sample. These concerns have been raised with WG. NFER will be further contacting schools directly during January	Monitor and evaluate development on termly basis. Monitor and evaluate development and support participating schools to make effective use of resulting diagnostic tool [Spring/Summer 2015]. Disseminate key messages and best practice to all regional schools [Spring/Summer 2015].
Sharpen the focus on tracking, self-evaluation and improvement planning across all monitoring visits and placing a much greater emphasis on aspects which schools need to address more effectively.				Focus for all termly monitoring visits honed and aligned with expectations. GwE documentation for termly monitoring visits adapted to reflect revised focus. Expectations shared with key stakeholders and CA's briefed and supported to deliver high level of challenge during monitoring visits. GwE SLT have quality assured % of visits within and across hubs.	Ensure robust follow-up monitoring visits during 2015 Spring and Summer Term. Ensure QA processes are operational across all hubs for all termly monitoring visits. Share best practice re: challenging, supporting, commissioning and reporting with all GwE CA's.

Priority	Raise standards for learners eligible for FSM					
SLT Lead Member	SM+AsJ					
	Risk Assessment					
Action					Progress Report and evidence of impact	Further action to be taken [with timescale]
Seek to ensure that every school has a clearly designated lead for FSM pupils and that schools have appropriate plans for effective deployment of PDG funding [as part of a wider strategy to raise standards for this cohort of learners].					As part of Visit 1 conducted by Challenge Advisers with all schools, an item of focus was an audit of the school's plan for deployment of PDG funding.	Identify with all schools where the lead person is not the Headteacher. Share best practice re: planning and deployment of PDG.
Continue to ensure a firm focus on tracking outcomes for FSM learners in all GwE challenge and monitoring visits and that effective and timely use is made of available funding streams to support the development of effective teaching and learning strategies that is differentiated to meet the needs of the pupils.					All Visit 1 sessions with schools required the Challenge Adviser to focus specifically on outcomes for FSM learners. The quality assurance visits carried out by Senior Challenge Advisers and an audit of Visit 1 reports confirmed that this was being carried out as planned. In most cases the Advisers also discussed with schools the new requirements for School Development Plans and the future PDG funding arrangements.	Remaining visits during Spring and Summer 2015 will pursue this theme.
Organise an effective approach to the sharing of the most effective practice for all schools in GwE in relation to promoting the achievement of FSM pupils by : arranging annual conference to showcase best practice [this should involve working with the other regions in Wales, and practitioners					GwE is actively organising conferences to showcase best practice and it is anticipated that this will include the performance of FSM pupils and effective use of the PDG grant. Lead schools will be identified following the processes of selection that are being conducted during late Autumn 2014 and early Spring 2015. Planning for co-leading schools, including those with good practice in promoting the achievement of FSM pupils, will facilitate visits by schools across the region.	Conference planning to proceed to implementation [Spring and Summer 2015]. Lead schools to include FSM good practice from Spring 2015. Visits to co-leading schools to be promoted in areas including good practice with FSM pupils from Spring

- from beyond Wales] - development of website to share best practice - work with stakeholders to recognise lead regional schools - promote and facilitate visits to lead schools - promote cluster of school>school collaboration to address underperformance of FSM pupils				A focus of Visit 1 has been to identify current practice in school to school working, and during the remainder of the year this will form the basis for further development, including the sharing a good practice in working with FSM pupils.	2015. Guidance to be provided to Advisers prior to visits in Spring and Summer terms.
--	--	--	--	---	---

Priority	Raise standards for learners in the national reading and numeracy tests across the region					
SLT Lead Member	SM					
Action	Risk Assessment				Progress Report and evidence of impact	Further action to be taken [with timescale]
Ensure high quality co-ordination and support across region by : - identifying Senior Challenge Adviser for Literacy & Numeracy - develop regional strategy for Literacy and Numeracy					Senior Challenge Advisor in post since September. This has significantly increased capacity and the pace of action with regards to this priority area. Regional Strategy has been developed under the leadership of the SCA, working with a <i>Task and Finish Group</i> with representatives from schools, LAs and the NSP. It has been shared with GwE <i>User Group</i> and LAs to date. Final draft will be shared with Challenge Advisors before the end of the Autumn Term. The T&F group advised against sharing with schools at this point in the term and suggested postponing until the beginning of the Spring Term.	December 19th – share with all Challenge Advisors at team meeting. January 5th document to be e-mailed to all schools. January>February 2015 presentation at each HT Federation meeting across the region by either the SCA for the hub, or the SCA for L/N. Termly, from February 2015 onwards, the strategic group will meet to monitor the implementation of the strategy.
Coordinate and align the work of GwE Challenge Advisers, Associate Partners, with the National Support Programme in order to ensure consistent messages and high quality support for schools from all partners and avoid duplication of support or any gaps in provision					Due to the increased capacity (see above) there have been more regular meetings between the SCA L/N and the NSP Senior Partner. This has resulted in a more co-ordinated approach to the support being offered to schools, and less duplication, although this has not been totally eradicated. An agreement between the NSP and GwE with regards to partnership working has also been established and shared with all stakeholders. This needs to be further consolidated over the coming term.	As negotiations take place between LAs and GwE around the implementation of the National Model, joint working will need to be revisited and possibly amended.
Develop regional strategy to improve the quality of senior and middle leadership in the field of literacy and numeracy, as part of the wider programme of developing middle leadership					See RHH’s comments about leadership development programme. In the meantime, GwE’s Associate Partners have provided support for leaders of literacy and numeracy in schools this term through: - network meetings for literacy and numeracy leaders in secondary schools - training for numeracy co-ordinators in primary schools on developing numerical reasoning - training for literacy leaders in Flintshire LA on developing extended writing in their primary schools	See RHH’s comments about leadership development programme. APs will continue to support, coach and mentor targeted literacy and numeracy leads during 2015 Spring and Summer Terms. CA’s will monitor during 2014>2015 educational year
Ensure all schools have access to guidance and training re: analysing national test data, developing SMART					Through the NSP, all schools have had the opportunity to access support in analysing test data by including it as one of their five support priorities.	CA’s Spring Term monitoring visits will support schools in reaching a judgement about their progress against their improvement priorities.

development plans, monitoring the implementation, progress and outcomes of any intervention programmes used Challenge Advisers to monitor inclusion of appropriate priorities to raise standards in the national tests in SIPs Challenge Advisers to support schools in evaluating their progress against agreed priorities			SCA L/N shared key regional messages about the national test data at a full CA team meeting, thus making all CAs aware of the regional improvement priorities for 2015. As part of the Autumn Term's monitoring visits, CA have challenged schools' improvement priorities, and offered feedback on SDPs, including schools' plans on monitoring impact.	Further training will be offered to schools in the Spring Term on monitoring the implementation and impact of intervention strategies. Planned for 2015 Spring Term
Ensure that the support offered by NSP Partners allows schools to make intelligent use of WG diagnostic tool			NSP Partners providing guidance, as part of the partnership agreement with GwE. CA made aware of the diagnostic tool, and able to challenge schools on their use of it.	Further support will be offered to schools by GwE APs following next year's tests
In conjunction with the national programme, support schools to ensure that every teacher is a teacher of literacy and numeracy with the skills, knowledge and specialism to deliver the LNF at classroom level - target the support of the Associate Partners effectively to provide training, mentoring and coaching to individuals and groups of teachers - share best practice through a half termly bulletin, as well as network meetings In conjunction with the national programme, support the up-skilling of teachers to plan the development of literacy and numeracy skills across the curriculum and across the range of age and ability, to use effective teaching strategies, including appropriate differentiation and to plan and prepare for the national tests - Associate Partner support targeted at schools with the lowest % of pupils scoring >115 in the national tests - Support and training for schools to plan rich tasks to stretch more able			Partnership agreement established between GwE and the NSP to ensure that there are no gaps in support for schools, and no duplication either. GwE using the NSP analysis of schools' requests to target support, as well as analysis of national test data, and referrals from individual CAs. Secondary literacy and numeracy network meetings held in each LA area during the Autumn Term. Effective practice and key developments shared. Literacy and Numeracy Bulletin has also been launched and two editions will have been distributed to schools by the end of the Autumn Term. Numeracy co-ordinators from 243 primary schools attended training provided by GwE's AP team on Numerical Reasoning in November. This was a 'train the trainer' session. Numerical Reasoning was the main support request identified by the NSP in GwE schools. Numeracy co-ordinators in secondary schools in Gwynedd and Ynys Mon also received training in this area. Literacy co-ordinators from 40 Flintshire primary schools attended training provided by GwE's AP team on Extended Writing across the curriculum in November. A higher % of primary schools had requested support on literacy than any other LA in GwE. GwE facilitated and delivered the National Literacy Trust's Premier League Reading Stars training in November/December. This pilot is funded by WG and has successfully improved boys' motivation and standard in reading in England. Around 120 schools have attended this training. In every LA in GwE girls outperform boys in SS115+ in the reading test, both Welsh and English. Individual APs have supported over 100 schools in total during the Autumn Term. These have been targeted according to need identified by the CA, or through the schools' own request for support via the NSP.	Reviewed in the Spring term. On-line bulletin will ensure that more teachers will have access to it. Numerical Reasoning training for secondary numeracy co-ordinators will be delivered in February 2015. Training on higher order reading skills and on procedural numeracy will be available in the 2015 Spring Term.

learners				The region's lowest performing schools in the national tests have been identified and those not already supported by the APs will be offered training and support in the Spring term.	
Deliver staff training for catch-up programmes				3 training sessions delivered for volunteers to support pupils with reading and basic numeracy skills – a total of 24 volunteers will be deployed to their local schools in the new year. 75 teachers and teaching assistants were trained in Catch Up Literacy or Catch Up Numeracy during the Autumn term.	Deliver against agreed training sessions [Spring/Summer 2015]

Priority	Increase the uptake of, and raise standards in, Welsh as a First Language across the region.																																		
SLT Lead Member	PM																																		
Action	Risk Assessment				Further action to be taken [with timescale]																														
To work with Welsh Government colleagues to develop national and regional data sets which will enable progress in Welsh to be tracked [to include identifying and challenging the reduced cohort who study Welsh as a First Language as a proportion of the total cohort for all other core subjects]. In addition, the standards achieved within that reduced cohort have to be identified and challenged.					Initial evaluation of 2014 Welsh First Language assessment data completed																														
					<table><tr><th colspan="5">2014: Welsh First Language Outcomes – GwE region</th></tr><tr><th>KS</th><th>Cohort</th><th>% of cohort assessed Welsh 1st language</th><th>% of cohort achieved expected level</th><th>% of candidates achieved expected level</th></tr><tr><td>FP</td><td>7537</td><td>34.5%</td><td>30.5% (LCW5+)</td><td>88.4% (LCW5+)</td></tr><tr><td>KS2</td><td>6880</td><td>33.4%</td><td>29.1% (L4+)</td><td>87.2% (L4+)</td></tr><tr><td>KS3</td><td>7137</td><td>29.4%</td><td>26.4% (L5+)</td><td>89.7% (L5+)</td></tr><tr><td>KS4</td><td>7408</td><td>29.6%</td><td>21.2% (GCSE A*-C)</td><td>71.6% (GCSE A*-C)</td></tr></table>	2014: Welsh First Language Outcomes – GwE region					KS	Cohort	% of cohort assessed Welsh 1 st language	% of cohort achieved expected level	% of candidates achieved expected level	FP	7537	34.5%	30.5% (LCW5+)	88.4% (LCW5+)	KS2	6880	33.4%	29.1% (L4+)	87.2% (L4+)	KS3	7137	29.4%	26.4% (L5+)	89.7% (L5+)	KS4	7408	29.6%	21.2% (GCSE A*-C)	71.6% (GCSE A*-C)
	2014: Welsh First Language Outcomes – GwE region																																		
	KS	Cohort	% of cohort assessed Welsh 1 st language	% of cohort achieved expected level	% of candidates achieved expected level																														
	FP	7537	34.5%	30.5% (LCW5+)	88.4% (LCW5+)																														
	KS2	6880	33.4%	29.1% (L4+)	87.2% (L4+)																														
	KS3	7137	29.4%	26.4% (L5+)	89.7% (L5+)																														
	KS4	7408	29.6%	21.2% (GCSE A*-C)	71.6% (GCSE A*-C)																														
					Full time secondment for SMT member advertised (November 2014)																														
					Preliminary discussions held with Welsh Government (2.12.14)																														
Ensure that effective use is made of the challenge and monitoring visit to evaluate the standards, provision and ethos for developing Welsh across all schools in the region.					Welsh to be a priority for discussion during 2015 Spring Term challenge and monitoring visit. This will include discussions on: - standards and provision for Welsh, and to gather information and good practice on a regional basis - school's actions for the development of Welsh as a subject and medium - extent to which the school responds to the Authority's policy and Strategic																														
					Secondment of SMT member to lead on priority (January 2015)																														
					Develop regional data system to track progress in Welsh First Language (March 2015)																														
					Collate and analyse LA Strategic Welsh Education Plans (March 2015)																														
					Formulation of an over-arching Regional Welsh Education Plan (May 2015) to include : ➤ targets for increasing the number of pupils assessed in Welsh First Language ➤ targets for increasing the number of pupils educated through the medium of Welsh ➤ raising standards in Welsh First Language and Welsh Second Language across the region																														
					Raise awareness of Headteachers (Primary and Secondary) during Summer Term 2015.																														
					Welsh to be a priority for discussion during 2015 Spring Term challenge and monitoring visit.																														
					Develop and formalise links with WG during 2015Spring Term																														
					Inform and brief all CA's on the focus for Spring Term challenge and monitoring visit (January 2015)																														
					Collate and analyse information received from CA's following spring term challenge and monitoring visit (April 2015)																														

				Welsh Education Plan • extent to which the school responds to Welsh Government policy, objectives and guidelines • school's self-evaluation for performance indicators 1.1.5 (Standards in the Welsh Language) and 2.1.3 (Provision of Welsh and Welsh Dimension) Spring Term challenge and monitoring visit form revised to include focus on Welsh. Headteachers have been informed of the focus for the termly challenge and monitoring visits (Letter to Headteachers, September 2014). Discussions with Headteachers have also taken place in strategic forum meetings and in User Group meetings.	Analysis of information received to inform GwE overarching Regional Welsh Education Plan (May 2015)
Ensure that a School>School support programme is developed which will encourage schools to improve standards and provision in Welsh First and Second Language at all key stages.				GwE School>School Collaboration Strategy developed and shared with all Headteachers (October 2014). Discussions with Headteachers have also taken place in relevant strategic forum meetings. S>S collaboration is a focus for discussion during the termly challenge and monitoring visit. Autumn, Spring and Summer term challenge and monitoring visit forms revised to include focus on S>S collaboration. CA's informed of S>S collaboration (September 2014)	Inform and brief all CA's on the focus for termly challenge and monitoring visits (January, May 2015) SCA's to discuss and identify Welsh as an area for School>School collaboration (Spring term 2015) CA's to discuss Welsh as an area for School>School collaboration during Spring Term challenge and monitoring visit (Spring term 2015)

Priority	Increase the proportion of 16 year old learners who achieve at least 5 A* or A grades [including language and mathematics] by the end of KS4						
SLT Lead Member	AJ						
Action	Risk Assessment				Progress Report and evidence of impact	Further action to be taken [with timescale]	
Work with Welsh Government colleagues to develop national and regional benchmarking data sets which will enable the service to more effectively challenge schools.					Initial discussion between WG and the 4 consortia have led to the inclusion of a new indicator for the national categorisation system based on 5+ A*/A grades or equivalent. However, this measure does not include language/mathematics.	Discussion to continue within relevant national strategic forums.	
Input into secondary school Headteacher forums across the region with follow-up at subject level as appropriate – see below					Senior Challenge Advisers have all provided input into secondary Headteacher forums across the region.	Continue to facilitate discussions with key stakeholders in relevant forums.	
Work with all schools to target the improvement in attainment of most able pupils through : - ensuring that the measurement is known to all - promoting effective practice in terms of classroom teaching and					Awareness-raising has had the effect of ensuring measurement is known to all. Effective practice in terms of classroom teaching and school leadership will be a focus for the remainder of the school year. Planning of regional events will be coordinated in relation to those already being planned, but it is anticipated that showcasing will include items on the More Able and Talented.	Continue to facilitate discussions with key stakeholders in relevant forums. From Spring term ensure effective practice is disseminated via S>S and co-leading practitioner approach. National showcase conference to be facilitated by GwE in	

- school leadership - facilitating regional events with schools and key stakeholders to promote the learning of the most able - ensure that national and local best practice are disseminated effectively and that appropriate follow-up action is taken in schools				National models of best practice will be disseminated through the regional events. Appropriate follow-up by schools will feature as part of the school-to-school agenda.	2015 Summer Term.
Include the 5 A*/A indicator as a focus for GwE termly monitoring visits and for regional target setting when quality data is available.				In the majority of Local Authorities the A*/A indicator has been included in the target-setting processes for secondary schools. Discussion on A*/A performance challenged in all secondary monitoring visits.	Need to ensure consistency of approach across all LA's re: target setting and in level of challenge by CA in monitoring visits.

Priority	Establish and promote an effective regional model for school>school support				
SLT Lead Member	RHH				
Action	Risk Assessment				Further action to be taken [with timescale]
				Progress Report and evidence of impact	
Regional strategy developed and shared with stakeholders				Regional strategy has been developed and shared with all stakeholders.	Implement strategy across region (Dec 2104-July 2015)
Model and action plan for effective school>school collaboration completed and agreed with relevant stakeholders.				GwE action plan completed and was shared with stakeholders.	Implement action plan (Dec 2104-July 2015)
Challenge Advisers briefed and updated regarding the role and expectations [supporting; facilitating; challenging; monitoring and ensuring accountability]. Termly monitoring visits to be conducted to measure progress and impact.				Challenge Advisers have been briefed and updated. S>S collaboration discussed and challenged during Visit 1 [monitoring will be completed by end of term].	Further professional development for CA is planned focusing on coaching skills May/June 2015. This will ensure higher quality support and guidance to school leaders. Term 2 and 3 monitoring visits will be conducted accordingly and before end of July 2015
Financial incentive to schools available to facilitate and promote collaboration [specific criteria agreed re: engagement conditions].				Financial incentive given to all schools within the GwE region based on an agreed formula with all LA's.	Monitoring procedures to be operational as part of termly visits.
Enhanced opportunity for all primary schools to access additional financial support for cross LA/region collaborative projects.				Information and application details sent to all schools with closing date (11:12:14) noted.	Selection process on 12:12:14 will determine the five most effective projects to receive the funding. Agreed engagement and monitoring procedures need to be agreed between the successful schools and GwE by January 2015.
Model established [and criteria agreed] for regional approach to support emerging practitioners, departments, schools. Lead practitioners, departments, schools will receive financial incentive				Model and criteria being established by GwE SMT Schools notified of intention of creating co-leading schools across the region. Referenced within the GwE S>S strategy.	Completed by January 2015 Establish criteria for identification of co-leading schools by January 2015

from GwE with specific agreed engagement conditions.				Challenge Advisers briefed on the intention of creating co-leading schools and to start identifying potential schools, departments, lead practitioners and leaders. Head teachers of schools briefed on GwE intention of creating co-leading schools through Headteacher forums and meetings. Information and application details sent to all schools with closing date noted.	Notify schools of criteria and application process by January 2015 Identify/select co-leading schools and practitioners. Hold briefing sessions during January 2015 Engagement and monitoring procedures need to be agreed between the successful schools and GwE. Quality assurance procedures need to be agreed between Co-leading schools and GwE
Arrange regional conference to showcase school>school effective collaboration and disseminate best practice.				Regional Conference arrangements being established by GwE SLT and engagement conditions agreed with participating schools. Assistance regarding the facilitation of the conference from Blahdblah (BdB) branding company.	Specific roles and expectations of participating schools to be agreed during Spring Term.

Priority	Develop quality leadership and teaching and learning at all levels				
SLT Lead Member	RHH				
Action	Risk Assessment				Further action to be taken [with timescale]
Audit and to determine current provision for leadership development across the six North Wales LA's.					Completed.
Determine key features of programmes required and present these in report to GwE SLT. The report to include 'high level principles' for proposed programmes.					Ensure that all future programme planning includes 'high level principles' identified – ongoing.
GwE SLT to evaluate, discuss and give feedback so that report can be amended and finalised with actions for provision.					To ensure that the report informs future planning regarding leadership – ongoing.
Draft and publish a 'Prospectus of Leadership & Management Development Programmes' for each of the identified areas: - Moving good teaching to excellent - Middle Leadership - Senior Leadership Prospectus to include clarity on : Vision, aims and objectives; Strategic intention; Menu of programmes – personal development/subject specific; Focus and means of delivery and accountability; Impact and standards driven / factors; Costs; Timings; Accreditation; Career					Send out finalised Middle Leadership Prospectus in January 2015 Create prospectus detailing all middle leadership provision across the region for 2015-16 – send out to schools February 2015 Draft and Publish prospectus for Leadership and Management Development Programmes for:- - Moving good teaching to excellent [March 2015] - Senior Leadership [May 2015] - Identify accreditation opportunities [ongoing].

progression					
Establish criteria for identification of a network of Lead Practitioners, Departments, Schools across North Wales who will be required to deliver support, training and development for other schools, departments, teachers, leaders. Lead Practitioners identified Termly monitoring and quality assurance procedures agreed and implemented.				Schools notified of intention of creating co-leading schools across the region. Referenced within the GwE school to school strategy. Head teachers of schools briefed on GwE intention of creating co-leading schools through Headteacher forums and meetings. CA's briefed on the intention of creating co-leading schools and to start identifying potential schools, departments, lead practitioners and leaders	Establish criteria for identification of co-leading schools by January 2015 Notify schools of criteria and application process by February 2015 Create brief/contracts for co-leading schools and practitioners by February 2015 Identify co-leading schools and practitioners. Hold briefing sessions by March 2015 Quality assurance procedures by June 2015
Liaise closely with other regional consortia with regard to cultivation of 'self-development' packages for schools to use in-house – to include pedagogical development, leadership development and succession planning for schools [to be made available digitally on GwE web-site].				Enquiries currently being made with regard to what other consortia use offer as self-development packages. Commissioned work for leadership undertaken with North West Wales Headteacher forum and Cynnal and to be trialled with Welsh medium/bilingual schools during Spring/Summer/Autumn 2015. Web-site planning contains area to hold digital resources for school to use in house as training packages.	Produce report paper outlining what is available in other consortia by April 2015 Undertake monitoring and evaluation of GwE/NWW headteachers/Cynnal project during 2015>2016. Start creating resources to be held centrally on GwE Web-site for use in schools [ongoing].
Evaluate the effectiveness of current external providers that GwE could commission if required to further enhance capacity and effectiveness of provision.				Discussions and evaluations taking place regarding external providers that could be commissioned to provide training in a number of areas. Potential external providers identified and currently being approached regarding availability.	Confirmation needed from external providers on availability and readiness to partake in GwE training- December 2014 onwards. RHH currently in discussion with possible external providers and evaluating current provision offered.
Co-arrange "Executive Head Conference" with NLDB and ERW regarding effective practices across both regions.				Discussions currently taking place between NLDB, ERW and GwE regarding Executive Head Conference. Providers and practitioners identified to lead and showcase effective practice conference.	Confirm arrangements of conference by January 2015
Establish a more flexible and effective school>school support programme [implementing a 'ladder of learning' principle where appropriate] which will encourage all schools to become even better and the best schools to support others.				All school received GwE S>S strategy and Headteachers briefed in relevant forums. CA's briefed on strategy during CA training day. CA Performance Management objective aligned to this priority – facilitating S>S working amongst contact schools. All schools have received grant from GwE to establish S>S collaborative working. CA's audit of S>S working currently taking place across the region during Visit 1[which will then be used as a benchmark].	Monitor individual schools' school to school programmes during visit 2 and 3 – ongoing. CAs to involve themselves in various projects and facilitate links [ongoing]. GwE S>S showcasing event to share best practice and celebrate the success of the strategy by June 2015.
Pedagogy training events to be				A number of hub based training events have taken place during the autumn term	Audit and evaluation of hub based training events

implemented with initial focus on effective assessment and moderation procedures.				e.e. what works best in the classroom/Assertive Mentoring training, moving learners to the next level, ICT etc.	currently undertaken across the region.
GwE to operate as project manager regarding the delivery of the NPQH selection and assessment process.				Moderation training taking place through <i>GwE Teacher Assessment Working Group</i> [training arranged for March 2015]. GwE have successfully tendered to deliver the NPQH regionally and have arranged and facilitated the selection process for the 2014/2105 process.	Create a more regional approach to pedagogy training and organise regional training events by March 2015. Further consideration from January 2015 to : • appointing Strategic Project Manager for the NPQH process • arranging and facilitating appropriate further training for NPQH mentors. • assisting WG with the training arrangements for NPQH candidates. • arranging and facilitating the assessment process for the 2015/2106 process

Priority	Support schools to develop more robust and effective assessment, standardisation and moderation processes				
SLT Lead Member	MBH				
Action	Risk Assessment				Further action to be taken [with timescale]
To ensure representation at national level on WG working groups looking at ensuring consistency in Teacher Assessment across Wales. Representative will lead a regional working group made up of Challenge Advisers who have expertise in this area.				Representation from GwE on National Teacher Assessment Moderation Working Group meetings. Regional working group established with one representative from each core subject in each sector. Advertised post for Seconded Headteacher to facilitate process and prepare logistical plan for timetable, venues and guidance.	To date, Working Group have only communicated electronically and by phone. Need for face to face discussion with facilitator and lead from January 2015. Appoint seconded Headteacher to lead on aspect from January 2015.
Identify eight expert practitioners (representing primary x1 and secondary x1 from each core subject) to create a regional portfolio of standardised work for each subject in all three Key Stages. High quality portfolios will be distributed to all schools across the region as part of school's own CPD on Teacher assessment. GwE staff will quality-assure the resources.				Six of the eight practitioners have been identified and have agreed to take part in the project. Lead practitioners in English, Maths and Science in both sectors have been identified and agreed to take part. Headteachers have confirmed release arrangements to produce documentation. The six Lead Practitioners are now putting together the portfolios under the guidance of the curricular and sector lead from the working group.	Lead practitioners for Welsh 1st language still need confirming [by end of December]. Portfolio documentation to be produced by February 2015. GwE working group individuals to QA materials before producing high quality copies of the documentation by February 2015.
Sixteen 'deputy' expert practitioners will be identified by the GwE staff (2 people per subject per phase). Practitioners will be trained by the expert practitioner in the delivery of the training resources. GwE staff to quality-assure training.				Deputy practitioners being identified at present. Maths and English deputies have been approached.	All deputy practitioners in place by February 2015 Deputy practitioners to be trained by working group/lead practitioners by March 2015
Lead practitioners to attend all				No progress as yet	GwE facilitator to arrange dates and agenda item-

Headteacher forums to present guidance and profiles.					February 2015
Trainers to hold cluster training sessions attended by one secondary and one primary representative from each cluster. Expectation for identified cluster leads to disseminate the resources to all schools in cluster meetings. Register of attendance at cluster meetings will be taken and non-attenders will be required to attend a subsequent one off <i>mop-up</i> training sessions. Challenge Advisors will sample a selection these sessions				No progress as yet	Attend Head teacher forum meetings during February/March 2015 Cluster sessions to be held during March 2015
School representatives to train/disseminate to all staff in their schools and meetings to be chaired by SLT. Headteacher to sign off that meeting has taken place. Challenge Advisers will request evidence from the head that meetings have taken place.				No progress as yet	Dissemination of resources and training to all school staff during March 2015
Cluster meetings to take place by end of Spring Term to undertake cross phase moderation. Standards to be informed by regional training and the agreed resource. Cluster school's work will be required to be signed off by a Headteacher from cluster. Hub Challenge Advisors to attend at least one moderation meeting within hub to quality assure process				No progress as yet	Cluster meetings to take place between March/April 2015. School's work to be signed off by Head teachers by April 2015. Hub challenge advisors to attend at least one moderation meeting within hub to QA during April 2015.
Summer cluster moderation meeting to confirm judgements of learner profiles at the expected and higher level for pupils at point of transfer – Years 2, 6 and 9.				No progress as yet	Summer cluster moderation to look at higher levels during May/June 2015.
Challenge Advisers to gather evidence through monitoring, reporting on and evaluating the delivery of the process [to be recorded]. Working Group to meet at the end of the summer term to evaluate the process using the evidence collated by Challenge				No progress as yet	CAs gathering evidence in Visit 2 and 3 during 2015 Spring and Summer Term Working group to meet end of summer term [by June 2015]. Evaluation paper written by regional facilitator during

Advisers. Regional facilitator to bring together regional evaluation paper for dissemination to LA Directors.					July/August 2015. Presented to ADEW during Autumn Term 2015.
--	--	--	--	--	---

Priority	Develop leadership and business capacity to effectively fulfil key functions.					
SLT Lead Member	HFE/EVJ					
Action	Risk Assessment				Progress Report and evidence of impact	Further action to be taken [with timescale]
Increase capacity of SMT and regional team to respond effectively to breadth of responsibilities and expectation and the development of new streams of work from April 2015 onwards [Management of Regional Grants/HR Services/14-19/Foundation Phase/Governor Services etc] • appointment of Head of Brokerage and Support • appointment of Senior Challenge Adviser to lead Literacy/Numeracy and to ensure alignment with NSP • reduction in number of contact schools for Senior Challenge Advisers • appointment of Head of Standards • appointment of Headteacher secondment to lead on national projects Schools Challenge Cymru/PISA Project • increase cadre of seconded Headteachers who are appropriately qualified and trained Challenge Advisers to support and challenge schools					Head of Brokerage and Support + Senior Challenge Adviser Literacy/Numeracy have taken up full-time post since September 2014. We have also appointed Headteacher secondment to lead on national projects [Schools Challenge Cymru/PISA Project] and have increased the cadre of seconded Headteachers within each hub. This has significantly increase capacity and has allowed GwE to respond much more effectively to breadth of responsibilities and expectation. Decision was taken to re-advertise for post of Head of Standards [with appointment expected for April 2015].	Appoint Head of Standards with successful candidate to take up post by April 2015.
Ensure more effective use of data to better support the work of school improvement and to allow the more effective deployment of resources : • strengthen regional data sharing/collation processes • develop pupil tracking system to enable near real-time data within Local Authorities, sub-regions and the Consortium.					Regional consortium <i>Data and Information Manager</i> has transferred to GwE during Autumn Term and is line managed by MD. LA historical data in process of being collated at regional level and data sharing protocols agreed. This will allow for a more effective and efficient system for analysing data and targeting resources. Research and pilot project to be undertaken to evaluate potential use of <i>Teacher Centre</i> which will allow for real-time tracking of pupil progress [MIS system developed and implemented by Ceredigion]. Teacher Centre has the potential to	All historical data to be incorporated by January 2015. Briefing sessions arranged for LA’s and schools before end of December with take-up for pilot project to be discussed from January 2015onwards.

			provide the single view of a learner as sought by the Welsh Government. Additionally, it offers potential for financial savings and reducing the staff time needed to manage data allowing more time for analysis and reporting of data.	
Increase business capacity and structures to respond effectively to breadth of wider responsibilities and expectation of National Model.			Consortium support staff have transferred to GwE.	Complete revised job descriptions and confirm line-management structures for additional support staff by February 2015.
Ensure that effective structures are operational to allow an oversight of available resources and spend [including budget and proportion of employed staff and flexible resources for interventions]			Increased business capacity allows for a more cohesive approach to budget planning and monitoring. More robust financial monitoring systems and arrangements have been implemented between GwE Business Manager and host LA Finance Department. Monitoring of budget and any under/overspend undertaken in all GwE SLT meetings.	Ongoing
Ensure that work of all CA supported by: - relevant professional development opportunities, including access to the National and Local Training Programme. Key aspects of training programme will need to ensure that all Challenge Advisers are familiar with the key characteristics of effective school to school collaboration [including the facilitation of effective working]. - quality assurance processes which will be followed rigorously to ensure high quality. - effective and robust Performance Management structures for GwE staff [aligned with national standards and supported by national and local professional development programme]			All Challenge Advisers participated in the national training provided by WG [October 2014]. Effective and rigorous Performance Management procedures are operational across all three hubs. All Challenge Advisers expected to participate in specific Estyn training. Robust QA procedures operational for all termly visits.	Ensure that regional Challenge Advisers training provided by GwE is aligned with outcomes from national discussions and local Performance Management needs [initial training will focus on developing coaching skills]. To be delivered during 2015 Spring/Summer Term. All Challenge Advisers will be expected to participate in specific Estyn training during 2015 Spring/Summer/Autumn Term. Ensure QA procedures are thorough and effective for Visit 2 and 3 during 2015 Spring and Summer Term.
Establish effective internal structures to promote and develop the school>school support model			Challenge Advisers briefed and updated on regional developments and expectations re: promoting and facilitating more effective collaboration between schools Performance Management objectives aligned with this key priority. S>S collaboration discussed and challenged during Visit 1 [monitoring will be completed by end of term] with monitoring follow-up to be completed during Visits 2 and 3 in Spring and Summer Term.	Further professional development for CA is planned focusing on coaching skills May/June 2015. This will ensure higher quality support and guidance to school leaders. Briefing and guidance for Term 2 and 3 monitoring visits will be arranged for CA prior to visits by during 2015 Spring and Summer Term.

Priority	Ensure the effective governance of GwE.					
SLT Lead Member	HFE/EVJ					
Action	Risk Assessment				Progress Report and evidence of impact	Further action to be taken [with timescale]
In alignment with national model expectations, agree any amendments to governance structure during autumn 2014 for implementation by December 2014 : - review Joint Committee membership/terms of reference and align with NM expectations if required - review User Group membership and terms of reference and align with NM expectations if required - establish and agree membership/terms of reference for Executive Advisory Board - agree working arrangements with Local Authorities for statutory responsibilities and ensure that there is an effective feedback-loop through Elected Members/LA scrutiny processes and GwE consultative processes to inform decision making within GwE. - ensure that developed model outlines clearly the extent of delegated authority to directors and/or the MD and his team.					Joint Committee and User Group membership/terms of reference currently aligns with NM expectations Agreement in place to establish Executive Advisory Board with initial membership/terms of reference. The group will have advisory and reporting powers which correspond to the functions set out in the National Model, along with delegated decision powers. The GwE MD will have access to the EAB along with the 6 Chief Education Officers Governance model agreed which outlines clearly the extent of delegated authority to directors and/or the MD and his team.	Arrange first meeting of EAB during Spring Term 2015. Joint Committee to ensure that there is an effective feedback-loop through Elected Members/LA scrutiny processes and GwE consultative processes to inform decision making within GwE [Spring Term 2015]

Priority	Ensure robust quality assurance, scrutiny and accountability at all levels					
SLT Lead Member	HFE/EVJ					
Action	Risk Assessment				Progress Report and evidence of impact	Further action to be taken [with timescale]
Ensure that robust Performance Management procedures are applied consistently and that national training programmes for up-skilling Challenge Advisers are underpinned and reinforced by regional support.					Performance Management procedures agreed for all CA and operational across all 3 hubs [to be completed by December 2015]. All Challenge Advisers participated in the national training provided by WG [October 2014]. Discussion ongoing re: regional supplementary training.	Agree PM procedures for support staff by January 2015. Ensure that regional CA training provided by GwE is aligned with outcomes from national discussions and local Performance Management needs [initial training will focus on developing coaching skills]. To be delivered during 2015 Spring/Summer Term. All CA expected to participate in specific Estyn training during 2015 Spring/Summer/Autumn Term.

Further hone GwE internal self-evaluation structures and develop ways of measuring the impact of actions whilst ensuring that the findings of those processes are used effectively to set appropriate and challenging targets and quality indicators to improve the performance of the service and schools.				Full self-evaluation against regional performance, leadership and governance aspects and quality of provision and support by GwE completed for Estyn thematic inspection. 5 stakeholder surveys undertaken during period between April 2013>December 2014. Key strengths and areas for further improvement identified and included within 2014-2015 Business Plan.	From January 2015 onwards, ensure that self-evaluation processes are operational for all GwE led initiatives and projects so that we can measure impact of actions and set appropriate targets for improvements.
Ensure that SCA attend SLT meetings of LA home team to report on progress against key priorities [including performance of targeted schools].				All SCA attend regular meetings with LA home team.	Continued presence in meetings.
SCA to evaluate respective LA performance in Autumn Term and to present annual report to scrutiny committee and LA Senior Officers. LA Lead Members/Portfolio Holder/Cabinet Member to report on findings of individual scrutiny processes to Joint Committee. Joint Committee to agree on any further action required by GwE SLT				SCA currently updating reports on hub LA performance for 2013-2014 with finalised KS4 data. MD has completed annual regional report on performance. Both reports to be submitted to relevant scrutiny panels within respective LA's.	Both reports to be submitted to relevant scrutiny panels within respective LA's [December 2014>February 2015]. LA Lead Members/Portfolio Holder/Cabinet Member to report on findings of individual scrutiny processes to Joint Committee in first 2015 Spring Term meeting Joint Committee to agree on any further action required by GwE SLT following above reporting.
MD to evaluate regional performance in Autumn Term and to present : i. annual report for scrutiny to Advisory Board and Joint Committee ii. updates on progress against key priorities at timetabled meetings				MD has completed annual regional report on performance	Report to be submitted to all respective LA scrutiny panels and Joint-Committee by early 2015 Spring Term with updates when required.

Priority					
Ensure that GwE becomes a sustainable and effective partner within the educational community					
SLT Lead Member		RHH			
Action		Risk Assessment			Progress Report and evidence of impact
					Further action to be taken [with timescale]
Ensure a high level of GwE brand identification across the region so that all professionals know what GwE can/will deliver : - commission external "branding company" to assist/advise and implement developments. - Challenge Advisers and key stakeholders to be briefed and updated regarding developments - develop prospectus of GwE					External branding company commissioned with action/implementation plan completed. Briefing sessions for Challenge Advisers have taken place. Stakeholder sub group has been set up in order to discuss requirements. GwE training activities prospectus under development and to be published via phase 1, 2, and 3. GwE interactive website under development [will be published via phase 1, 2, and
					Updates to be provided during the year as project develops. Feedback form stakeholder sub group considered and implemented by December 2014 Briefing session for all key stakeholders by March 2015 Phase 1 to be published in January 2015 Ensure regular updates to User Group [from January

activities re: support/bespoke and generic training which will be available to schools. • establish GwE website/moodle/VLE platform to inform and share best practice across the region. • GwE User Group to advise and assist developments. • evaluation of progress and effectiveness of <i>new brand</i>. • brand identification operational across the region.				3]. Lead schools for 2015 GCSE project will trial the VLE developments. Presentation given to GwE User Group regarding developments to date [Nov 2014] Improved GwE profile has resulted in initial improved awareness amongst all stakeholders regarding the effective services provided by GwE.	2015 onwards]. Evaluation of action plan by July 2015.
Ensure that all Challenge Advisers deliver high levels of good quality services for schools. • full participation in the National Challenge Advisers training • participation in specific Challenge Advisers follow-up training events [to include coaching and mentoring training] • participation in specific Estyn training for Challenge Advisers • rigorous and challenging performance management procedure in operation for all Challenge Advisers. • bespoke training and support programme made available and to include opportunities for leadership experience in school settings				All Challenge Advisers participated in the national training provided by WG [October 2014] Effective and rigorous Performance Management procedures are operational across all three hubs. All Challenge Advisers expected to participate in specific Estyn training.	Ensure that regional Challenge Advisers training provided by GwE is aligned with outcomes from national discussions and local Performance Management needs [initial training will focus on developing coaching skills]. To be delivered during 2015 Spring/Summer Term. All Challenge Advisers will be expected to participate in specific Estyn training during 2015 Spring/Summer/Autumn Term.
Ensure regional consistency in terms of the provision available to develop the quality of school leadership and teaching [see Learner Outcomes Priority 3 and 7 above].				Bespoke GwE training development and support programme activities prospectus under development [see commentary on relevant priority above].	See commentary on relevant priority above.
Develop a prospectus of GwE activities/support/bespoke and generic training which will be available locally to schools [see Learner Outcomes Priority 7 above].				See commentary on relevant priority above.	See commentary on relevant priority above.
Develop a GwE website/moodle platform to inform and share best practice across the region				See commentary on relevant priority above.	See commentary on relevant priority above.
Develop strong links and a clear				No action taken to date.	Initial meetings with key regional partners to be



ADRODDIAD AR GYFER Y CYD-BWYLLGOR

17 RHAGFYR 2014

Adroddiad gan: Rheolwr Gyfarwyddwr GwE

Pwnc: Adroddiad Blynyddol GwE i'r Cyd-bwyllgor 2013-14

1.0 Pwrpas yr Adroddiad

1.1 Cyflwyno Adroddiad Blynyddol GwE 2013-14 i'r Cyd-bwyllgor.

2.0 Cefndir

2.1

Fel y nodir yng Nghytundeb Rhyng-Awdurdod GwE, bydd Rheolwr Gyfarwyddwr GwE yn adrodd yn flynyddol i'r Cyd-bwyllgor am berfformiad y Gwasanaeth wrth gyflwyno Swyddogaethau'r Gwasanaeth a'r Amcanion Allweddol

3.0 Ystyriaethau

Yn gwyno:

3.1 Mae gwella ansawdd a safonau yn brif flaenoriaeth i GwE a'i bartneriaid ac, o ganlyniad, sicrhau effaith gadarnhaol ar brofiadau a deilliannau i blant a phobl ifanc. Barn GwE yw bod safonau ar draws y CS, CA2, CA3 a CA4 yn dda ar y cyfan a bod y tueddiadau diweddar yn awgrymu bod pethau wedi gwastatáu yn y CS a CA2 gyda gwelliannau pellach yn CA3 a CA4. Yn y CS, CA2 a CA3, mae GwE yn cydnabod bod anghysondebau mewn trefniadau cymedroli ar gyfer asesiad athro yn lleol, yn rhanbarthol ac yn genedlaethol yn ei gwneud hi'n anodd iawn dod i farn fanwl gywir ar safonau ar sail y data hwn. Mae hyn wedi'i adnabod yn Achos Busnes GwE fel blaenoriaeth allweddol i weithredu arni ac yn flaenoriaeth genedlaethol i Lywodraeth Cymru.

3.2 Er gwaethaf y darlun eithaf cadarnhaol a amlinellir uchod, cydnabyddir bod mwy o gynnydd wedi'i wneud ar lefel genedlaethol yn 2013>2014 ar draws y prif ddangosyddion ym mhob cyfnod allweddol, ac eithrio CA3, a bod amrywiadau o hyd mewn perfformiad rhwng ysgolion ym mhob sector, ar draws y rhanbarth. Mae gormod o ysgolion unigol yn gweld bod perfformiad yn y prif ddangosyddion sy'n is na'r canolrif o ran meincnodau PYD cenedlaethol, neu yn y chwarterel isaf, yn

nodweddiadol o'u sefyllfa dreigl. Mae strategaethau penodol ar waith gydag ysgolion sydd â hanes o danberfformio [gan gynnwys mabwysiadu cynlluniau gwella o ansawdd a chytuno ar amserlen dynn a rheolaidd o fonitro a herio] sydd wedi arwain at welliannau mesuradwy mewn canran sylweddol ohonynt. Gyda lleiafrif o'r ysgolion hynny nad ydynt yn gwneud cynnydd boddhaol, mae'r Awdurdodau Lleol, mewn cydweithrediad llawn â GwE, wedi gweithredu'n unol â'r pwerau a'r cyfrifoldebau fel y'u diffinnir yn y Cytundeb Partneriaeth rhwng Ysgolion a'r Awdurdod Lleol [Adran 197 Deddf Addysg 2007].

3.3 Yr her fwyaf o hyd yw gwella perfformiad mewn nifer o ysgolion uwchradd a dargedwyd ac atgyfnerthu'r gwelliant diweddar a welwyd mewn nifer o ysgolion eraill yn ogystal â sicrhau bod gwelliannau mewn safonau ac arweinyddiaeth ar draws ysgolion cynradd sy'n tanberfformio. Mae'r gweithredu dwys a phwrpasol yn yr ysgolion hyn ers 2013 yn adlewyrchu ymrwymiad yr Awdurdodau Lleol ac Uwch Dîm Rheoli GwE i sicrhau gwelliannau ar gyfer pob dysgwr, waeth beth fo eu lleoliad yn y rhanbarth. A GwE yn symud o'r Cytundeb Lefel Gwasanaeth gwreiddiol i gyflwyno'r Model Cenedlaethol, mae'n hanfodol ein bod yn sicrhau bod ysgolion sydd eisoes ar eu siwrnai tuag at welliant yn chwarae fwy o ran yn ein gwaith, fel modd o hunan-wella ac er mwyn sicrhau eu bod yn chwarae eu rhan yn y gwelliant ar draws y system ehangach, sef ein nod yn y pen draw.

4.0 Argymhellion

4.1 Gofynnir i'r Cyd-bwyllgor nodi cynnwys yr adroddiad.

5.0 Goblygiadau ariannol

5.1 Nid oes unrhyw oblygiadau ariannol yn codi o'r adroddiad hwn

6.0 Effaith o ran cydraddoldeb

Nid oes unrhyw effaith newydd o ran cydraddoldeb yn codi o'r adroddiad hwn

7.0 Goblygiadau Personél

7.1 Nid oes unrhyw oblygiadau newydd o ran personél yn codi o'r adroddiad hwn

8.0 Ymgynghori a wnaed

8.1 Ymgynghorwyd â Chyfarwyddwr Arweiniol Grŵp CCAC Gogledd Cymru yn ystod datblygu'r ddogfen.

9.0 Atodiadau

9.1 Adroddiad Blyneddol GwE 2013-14 i'r Cyd-bwyllgor



Adroddiad Blynyddol
i'r
Cyd-bwyllgor
2013-14

1. CRYNODEB CYFFREDINOL

Mae gwella ansawdd a safonau yn brif flaenoriaeth i GwE a'i bartneriaid ac, o ganlyniad, sicrhau effaith gadarnhaol ar brofiadau a deilliannau i blant a phobl ifanc. **Barn GwE yw bod safonau ar draws y CS, CA2, CA3 a CA4 yn dda ar y cyfan** a bod y tueddiadau diweddar yn awgrymu bod pethau wedi gwastatáu yn y CS a CA2 gyda gwelliannau pellach yn CA3 a CA4. Yn y CS, CA2 a CA3, mae GwE yn cydnabod bod anghysondebau mewn trefniadau cymedroli ar gyfer asesiad athro yn lleol, yn rhanbarthol ac yn genedlaethol yn ei gwneud hi'n anodd iawn dod i farn fanwl gywir ar safonau ar sail y data hwn. Mae hyn wedi'i adnabod yn Achos Busnes GwE fel blaenoriaeth allweddol i weithredu arni ac yn flaenoriaeth genedlaethol i Lywodraeth Cymru.

Er gwaethaf y darlun eithaf cadarnhaol a amlinellir uchod, cydnabyddir bod mwy o gynnydd wedi'i wneud ar lefel genedlaethol yn 2013>2014 ar draws y prif ddangosyddion ym mhob cyfnod allweddol, ac eithrio CA3, a bod amrywiadau o hyd mewn perfformiad rhwng ysgolion ym mhob sector, ar draws y rhanbarth. Mae gormod o ysgolion unigol yn gweld bod perfformiad yn y prif ddangosyddion sy'n is na'r canolrif o ran meincnodau PYD cenedlaethol, neu yn y chwarterl isaf, yn nodweddiadol o'u sefyllfa dreigl. Mae strategaethau penodol ar waith gydag ysgolion sydd â hanes o danberfformio [gan gynnwys mabwysiadu cynlluniau gwella o ansawdd a chytuno ar amserlen dynn a rheolaidd o fonitro a herio] sydd wedi arwain at welliannau mesuradwy mewn canran sylweddol ohonynt. Gyda lleiafrif o'r ysgolion hynny nad ydynt yn gwneud cynnydd boddhaol, mae'r Awdurdodau Lleol, mewn cydweithrediad llawn â GwE, wedi gweithredu'n unol â'r pwerau a'r cyfrifoldebau fel y'u diffinnir yn y Cytundeb Partneriaeth rhwng Ysgolion a'r Awdurdod Lleol [Adran 197 Deddf Addysg 2007].

Yr her fwyaf o hyd yw gwella perfformiad mewn nifer o ysgolion uwchradd a dargedwyd ac atgyfnerthu'r gwelliant diweddar a welwyd mewn nifer o ysgolion eraill yn ogystal â sicrhau bod gwelliannau mewn safonau ac arweinyddiaeth ar draws ysgolion cynradd sy'n tanberfformio. Mae'r gweithredu dwys a phwrpasol yn yr ysgolion hyn ers 2013 yn adlewyrchu ymrwymiad yr Awdurdodau Lleol ac Uwch Dîm Rheoli GwE i sicrhau gwelliannau ar gyfer pob dysgwr, waeth beth fo eu lleoliad yn y rhanbarth. A GwE yn symud o'r Cytundeb Lefel Gwasanaeth gwreiddiol i gyflwyno'r Model Cenedlaethol, mae'n hanfodol ein bod yn sicrhau bod ysgolion sydd eisoes ar eu siwrnai tuag at welliant yn chwarae fwy o ran yn ein gwaith, fel modd o hunan-wella ac er mwyn sicrhau eu bod yn chwarae eu rhan yn y gwelliant ar draws y system ehangach, sef ein nod yn y pen draw.

2. PERFFORMIAD YN Y PRIF DDANGOSYDD AR DDIWEDD POB CYFNOD ALLWEDDOL

O'i chymharu â'r sefyllfa genedlaethol, mae perfformiad rhanbarth GwE yn y prif ddangosydd yn dda yn CA3 a CA4 [er bod cynnydd CA4 yn 2013>2014 ar lefel genedlaethol yn rhagori ar gyfraddau gwella lleol]. Mae perfformiad yn y CS a CA2 yn is na'r cyfartalog cenedlaethol am y tro cyntaf mewn tair blynedd ac mae angen gwneud mwy o waith i gefnogi asesu, safoni a chymedroli ar draws y rhanbarth.

Dangosydd	2013		+/-	2014		+/-	Cynnydd 2012>2013		Cynnydd 2013>2014	
	GwE	Cymru		GwE	Cymru		GwE	Cymru	GwE	Cymru
FPI	83.5	83.0	+0.5	84.3	85.2	-0.9	+1.8	+2.5	+0.8	+2.2
CSI CA2	85.5	84.3	+1.2	85.6	86.1	-0.5	+1.9	+1.7	+0.1	+1.8
CSI CA3	78.7	77.0	+1.7	83.7	81.0	+2.7	+3.0	+4.5	+5.1	+4.0
TL2+	56.0	52.7	+3.3	57.0	55.1	+1.9	+2.8	+1.6	+1.0	+2.4

3. BANDIAU UWCHRADD

Ar gyfer 2013, o'i gymharu â'r sefyllfa genedlaethol, mae'r darlun yn gadarnhaol iawn gyda chanran sylweddol uwch o ysgolion GwE ym Mand 1 a 2 [50.9%] a chanran sylweddol is ym Mand 4 a 5 [18.1%]. Rhwng 2012>2013 roedd ysgolion ym Mand 4 neu 5 wedi gwella eu band ar draws y rhanbarth, ac mae lleihad sylweddol wedi bod yn nifer yr ysgolion ym Mand 5 sy'n adlewyrchu effaith y gefnogaeth darged a frocerwyd gan GwE dros y cyfnod. Yn 2013 dim ond un ysgol oedd yn y Band isaf ond roedd gwelliant o +11.5% wedi bod yn eu perfformiad yn 2014. Ar y cyfan yn 2014 perfformiad ysgolion Band 4 oedd y perfformiad mwyaf calonogol ac, mewn sawl achos, unwaith eto'n adlewyrchu'r gefnogaeth a frocerwyd gan GwE ar eu rhan – mae enghreifftiau o welliant yn cynnwys Ysgol A Wrecsam + 7%, Ysgol B Wrecsam +11% [er bod gwelliant wedi bod yn gyffredinol, roedd perfformiad y disgyblion FSM yn is na'r flwyddyn cynt], Ysgol C Wrecsam +12%; Ysgol A Fflint +10% ac Ysgol A Gwynedd +13%. Dwy ysgol [un yn Wrecsam a'r llall yng Ngwynedd] oedd yr unig ysgolion yn y ddau fand isaf i weld peth dirywiad. Mae strategaethau ymyrryd ar gyfer yr ysgolion hyn yn y flwyddyn i ddod eisoes ar waith ac yn cynnwys mewnbwn personol gan yr Uwch Arweinydd System (SSL) yn yr ysgolion. Fodd bynnag, er bod lleihad wedi bod yn nifer yr ysgolion ym Mand 4 a 5 [o 17 yn 2012 i 10 yn 2013], teimlwn fod y ganran yn dal i fod yn rhy uchel a byddwn yn parhau i weithio â'r rhanddeiliaid allweddol i gefnogi, monitro a herio ysgolion sy'n tanberfformio. Bydd dewislen estynedig o gefnogaeth i arweinwyr a chydweithrediad ysgol>ysgol ar gael yn 2014-15 i helpu i sicrhau'r gwelliannau angenrheidiol. Yr Awdurdod Lleol (ALI) gyda'r proffil cryfaf o ran bandiau yw Môn lle oedd pob un o'r pum ysgol ym Mand 1 neu 2 yn 2013.

4. CATEGOREIDDIO CENEDLAETHOL

a. Uwchradd

Gyda'r newidiadau i'r broses gategoreiddio, ac ar ôl ystyried y lleihad mewn grwpiau / bandiau o 5 i 4 a'r dangosyddion ychwanegol ynghyd â'r gwahanol bwysoliadau, mae nifer yr ysgolion yn y categorïau isaf wedi cynyddu i **xx%**. Rhaid cynyddu nifer yr ysgolion sy'n perfformio yn y categorïau uchaf ac mae angen i ni roi sylw i, ac egluro wrth ein rhanddeiliaid sut y bydd GwE yn cefnogi ysgolion 'da' ar eu siwrne welliannau i ddod yn ysgolion 'rhagorol'.

Angen cynnwys data 2014 pan ar gael.

Proffil Categorioid Cenedlaethol ar gyfer Ysgolion Uwchradd 2014-15 [Cyfnod 1 – Data]								
	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 1	% C1	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 2	% C2	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 3	% C3	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 4	% C4
Ynys Môn								
Gwynedd								
Conwy								
Sir Ddinbych								
Sir y Fflint								
Wrecsam								
GwE								

Cymru								
	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 1 a 2	% C1 a 2	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 3 a 4	% C3 a 4				
Ynys Môn								
Gwynedd								
Conwy								
Sir Ddinbych								
Sir y Fflint								
Wrecsam								
GwE								
Cymru								

b. Cynradd

O'i gymharu â'r categoreiddio lleol ar gyfer 2013, mae amrywiadau helaeth wedi bod yn safleoedd rhai ysgolion [mae gan lawer o'r ysgolion bach hyn gohortau bychain] yng Nghyfnod 1 y broses. Mae'r ganran o ysgolion yn y ddau gategori isaf yn rhy uchel ac mae angen gwneud mwy o waith i wella safonau a chywirdeb yr Asesu Athrawon yn y ddau gyfnod allweddol. Mae Cyfnod 2 wedi arwain at gategori terfynol uwch i nifer o'r ysgolion hyn o ganlyniad i arweinyddiaeth dda, ansawdd da iawn yr addysgu a'r dysgu neu lle mae cohortau bychain iawn yn effeithio ar safleoedd chwarterl a ddim yn cyfleu safonau'n deg. Mae hefyd angen gwneud mwy o waith i edrych ar y gydberthynas rhwng canlyniadau'r profion cenedlaethol ac asesiadau ysgol y Cwricwlwm Cenedlaethol. Fel gyda'r sector uwchradd, mae canran yr ysgolion yn y band / grŵp uchaf hefyd yn siomedig ac mae angen i ni feddwl sut y bydd GwE yn cefnogi siwrne welliannau ysgolion da i ddod yn ysgolion rhagorol.

	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 1	% C1	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 2	% C2	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 3	% C3	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 4	% C4
Ynys Môn	11	22.92%	16	33.33%	14	29.17%	7	14.58%
Gwynedd	14	14.43%	32	32.99%	35	36.08%	16	16.49%
Conwy	6	10.17%	21	35.59%	25	42.37%	7	11.86%
Sir Ddinbych	4	8.33%	16	33.33%	24	50.00%	4	8.33%
Sir y Fflint	10	14.71%	21	30.88%	25	36.76%	12	17.65%
Wrecsam	6	10.17%	19	32.20%	27	45.76%	7	11.86%
GwE	51	13.46%	125	32.98%	150	39.58%	53	13.98%
Cymru	186	13.77%	487	36.05%	503	37.23%	175	12.95%

	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 1 a 2	% C1 a 2	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 3 a 4	% C3 a 4
Ynys Môn	27	56.25%	21	43.75%
Gwynedd	46	47.42%	51	52.58%
Conwy	27	45.76%	32	54.24%

Sir Ddinbych	20	41.67%	28	58.33%
Sir y Fflint	31	45.59%	37	54.41%
Wrecsam	25	42.37%	34	57.63%
GwE	176	46.44%	203	53.56%
Cymru	673	49.81%	678	50.19%

5. AROLYGON ESTYN

Mae'r proffil rhanbarthol ar gyfer ysgolion a arolygwyd rhwng Haf 2013 a'r Hydref 2014 ar y cyfan yn gadarnhaol gyda dim ond 9 [2.0%] o ysgolion mewn categori statudol [Gwelliant Sylweddol neu Fesurau Arbennig]. Mae proffiliau unigol yr Awdurdod Lleol fel a ganlyn:

Arolygiadau ysgolion Môn [15 arolygiad i gyd]	Proffil yr arolygiad	Canlyniad gweithredu ôl-ddilyn gan GwE
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Haf]: <i>3 ysgol gynradd</i>	1 ysgol dim ôl-ddilyn; 2 ysgol Monitro gan Estyn	Mae 1 ysgol wedi cyflawni'r cynnydd disgwyledig ac wedi'i thynnu allan o'r categori ôl-ddilyn. Mae'r ysgol arall yn aros am ymweliad ar 18 Tachwedd gyda rhagolygon pendant y bydd yn cael ei thynnu allan o'r categori.
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Hydref/Gwanwyn/Haf]: <i>8 ysgol gynradd ac 1 ysgol uwchradd</i>	4 ysgol dim ôl-ddilyn; 1 monitro gan yr ALI; 4 monitro gan Estyn [roedd sefyllfa 2 o'r ysgolion hyn yn hanesyddol fregus a chafodd cynnydd sylweddol ei wneud mewn amser byr i'w cael i mewn i'r categori hwn].	Ni chynhaliwyd unrhyw ail ymweliadau.
Blwyddyn addysgol 2014>2015 [Hydref]: <i>1 ysgol gynradd, 1 ysgol arbennig ac 1 ysgol uwchradd</i>	Er nad yw'r adroddiadau wedi eu cyhoeddi, ni chafodd yr un ysgol ei rhoi mewn categori ôl-ddilyn.	Amherthnasol.
Proffil presennol Ynys Môn [yr holl ysgolion]:		
- Nifer / % yr ysgolion mewn categori monitro gan yr ALI: 1 [1.8%] - Nifer / % yr ysgolion mewn categori monitro gan Estyn: 5 [9.2%] - Nifer / % yr ysgolion lle mae angen Gwelliant Sylweddol: 0 [0.0%] - Nifer / % yr ysgolion mewn Mesurau Arbennig: 0 [0.0%]		
Proffil barn [yr ysgolion a arolygwyd dros y cyfnod]:		
- Nifer / % lle barnwyd bod yr ysgol yn Dda neu'n Well ar draws y 3 Cwestiwn Allweddol; 8 [53.3%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 1 i fod yn Dda neu'n Well: 11 [73.3%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 2 i fod yn Dda neu'n Well: 10 [66.6%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 3 i fod yn Dda neu'n Well: 9 [60.0%] - Nifer / % lle barnwyd un o'r Cwestiynau Allweddol i fod yn anfodhaol: 0 [0.0%]		

- Nifer / % o ysgolion lle barnwyd bod Cwestiwn Allweddol / Barn Gyffredinol yn Rhagorol: 1 [1.8%]

Arolygiadau ysgolion Gwynedd [27 arolygiad i gyd]	Proffil yr arolygiad	Canlyniad gweithredu ôl-ddilyn gan GwE
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Haf]: 5 ysgol gynradd	Dim ôl-ddilyn mewn unrhyw ysgol	Amherthnasol.
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Hydref/Gwanwyn/Haf]: 15 ysgol gynradd, 1 ysgol arbennig a 4 ysgol uwchradd	2 Gwelliant Sylweddol; 6 Monitro gan Estyn; 3 Monitro gan yr ALL; 9 ysgol dim ôl-ddilyn.	Mae Estyn wedi ail-ymweld â 2 ysgol [1 yn y categori Monitro gan Estyn ac 1 yn y categori Gwelliant Sylweddol – oedd wedi bod yn y categori ers 2012] sydd wedi cael eu tynnu allan o'r categorïau hyn.
Blwyddyn addysgol 2014>2015 [Hydref]: 2 ysgol gynradd	1 ysgol dim ôl-ddilyn; 1 ysgol Monitro gan Estyn.	Amherthnasol.
Proffil presennol Gwynedd [% ar sail yr holl ysgolion]:		
- Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan yr ALL: 3 [2.6%] - Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan Estyn: 6 [5.3%] - Nifer / % yr ysgolion lle mae angen Gwelliant Sylweddol: 2 [1.7%] - Nifer / % mewn Mesurau Arbennig: 0 [0.0%]		
Proffil barn [ar sail y 27 o ysgolion a gafodd eu harolygu dros y cyfnod dan sylw]:		
- Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar draws y 3 Cwestiwn Allweddol: 19 [70.3%] - Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 1: 20 [74.0%] - Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 2: 21 [77.7%] - Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 3: 20 [74.0%] - Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Anfoddhaol ar gyfer un neu fwy o'r Cwestiynau Allweddol: 1 [3.7%] - Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Rhagorol ar gyfer un neu fwy o'r Cwestiynau Allweddol: 4 [14.8%]		

Arolygiadau ysgolion Conwy [14 arolygiad i gyd]	Proffil yr arolygiad	Canlyniad gweithredu ôl-ddilyn gan GwE
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Haf]: 3 ysgol	1 ysgol dim ôl-ddilyn; 1 ysgol Monitro gan Estyn; 1 ysgol Monitro gan yr ALL.	Tynnwyd y ddwy ysgol allan o gatedori.
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Hydref/Gwanwyn/Haf]: 11 ysgol	4 ysgol Monitro gan Estyn; 7 ysgol dim ôl-ddilyn.	Ni chynhaliwyd unrhyw ail ymweliadau.
Blwyddyn addysgol 2014>2015 [Hydref]: 0	Amherthnasol.	Amherthnasol.
Proffil presennol Conwy [yr holl ysgolion]:		
- Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan yr ALL: 0 [%] - Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan Estyn: 4 [6.2%]		

- Nifer / % yr ysgolion lle mae angen Gwelliant Sylweddol: 0 [0%] - Nifer / % yr ysgolion mewn Mesurau Arbennig: 0 [0%]
Proffil barn [yr ysgolion a arolygwyd dros y cyfnod]: - Nifer / % lle barnwyd bod yr ysgol yn Dda neu'n Well ar draws y 3 Cwestiwn Allweddol: 9 [64.2%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 1 i fod yn Dda neu'n Well: 9 [64.2%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 2 i fod yn Dda neu'n Well: 9 [64.2%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 3 i fod yn Dda neu'n Well: 10 [71.4%] - Nifer / % lle barnwyd un o'r Cwestiynau Allweddol i fod yn anfodddhaol: 0 [0%] - Nifer / % o ysgolion lle barnwyd bod Cwestiwn Allweddol / Barn Gyffredinol yn Rhagorol: 1 [7.1%]

Arolygiadau ysgolion Sir Ddinbych [13 arolygiad i gyd]	Proffil yr arolygiad	Canlyniad gweithredu ôl-ddilyn gan GwE
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Haf]: 2 ysgol	1 ysgol dim ôl-ddilyn; 1 ysgol Monitro gan Estyn.	Wedi'i thynnu allan o gategori.
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Hydref/Gwanwyn/Haf]: 9 ysgol	2 Monitro gan yr ALL; 2 Monitro gan Estyn. 5 ysgol dim ôl-ddilyn.	Tynnwyd un ysgol Monitro gan yr ALL allan o gategori.
Blwyddyn addysgol 2014>2015 [Hydref]: 2 ysgol	1 Monitro gan yr ALL; 1 Monitro gan Estyn.	Amherthnasol.
Proffil presennol Sir Ddinbych [yr holl ysgolion]: - Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan yr ALL: 1 [2.1%] - Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan Estyn: 3 [6.4%] - Nifer / % yr ysgolion lle mae angen Gwelliant Sylweddol: 0 [%] - Nifer / % yr ysgolion mewn Mesurau Arbennig: 0 [%]		
Proffil barn [yr ysgolion a arolygwyd dros y cyfnod]: - Nifer / % lle barnwyd bod yr ysgol yn Dda neu'n Well ar draws y 3 Cwestiwn Allweddol: 9 [69.2%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 1 i fod yn Dda neu'n Well: 9 [69.2%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 2 i fod yn Dda neu'n Well: 9 [69.2%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 3 i fod yn Dda neu'n Well: 9 [69.2%] - Nifer / % lle barnwyd un o'r Cwestiynau Allweddol i fod yn anfodddhaol: 0 [%] - Nifer / % o ysgolion lle barnwyd bod Cwestiwn Allweddol / Barn Gyffredinol yn Rhagorol: 0 [%]		

Arolygiadau ysgolion Sir y Fflint [18 arolygiad i gyd]	Proffil yr arolygiad	Canlyniad gweithredu ôl-ddilyn gan GwE
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Haf]: 3 ysgol gynradd	1 ysgol dim ôl-ddilyn; 1 ysgol Monitro gan Estyn; 1 ysgol Monitro gan yr ALL.	Tynnwyd pob ysgol allan o gategori.
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Hydref/Gwanwyn/Haf]: 12 ysgol gynradd ac 1 ysgol uwchradd	6 ysgol dim ôl-ddilyn; 2 ysgol Monitro gan Estyn; 4 ysgol Monitro gan yr ALL; 1 ysgol Mesurau Arbennig.	Mae un ysgol yn parhau i fod mewn Mesurau Arbennig.
Blwyddyn addysgol 2014>2015 [Hydref]: 2 ysgol gynradd	1 Monitro gan yr ALL; 1 Monitro gan Estyn.	Amherthnasol.

Proffil presennol Sir y Fflint [% ar sail yr holl ysgolion]:

- Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan yr ALL: 5 [6.2%]
- Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan Estyn: 3 [3.7%]
- Nifer / % yr ysgolion lle mae angen Gwelliant Sylweddol: 2 [2.5%]
- Nifer / % mewn Mesurau Arbennig: 1 [1.2%]

Proffil barn [ar sail y 18 o ysgolion a gafodd eu harolygu dros y cyfnod dan sylw]:

- Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar draws y 3 Cwestiwn Allweddol: 13 [72.2%]
- Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 1: 14 [77.8%]
- Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 2: 14 [77.8%]
- Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 3: 15 [83.3%]
- Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Anfoddhaol ar gyfer un neu fwy o'r Cwestiynau Allweddol: 1 [5.6%]
- Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Rhagorol ar gyfer un neu fwy o'r Cwestiynau Allweddol: 1 [5.6%]

Arolygiadau ysgolion Wrecsam [19 arolygiad i gyd]	Proffil yr arolygiad	Canlyniad gweithredu ôl-ddilyn gan GWE
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Haf]: <i>2 ysgol gynradd</i>	1 ysgol dim ôl-ddilyn; 1 ysgol Monitro gan Estyn.	Wedi'i thynnu allan o categori.
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Hydref/Gwanwyn/Haf]: <i>10 ysgol gynradd; 4 ysgol uwchradd ac 1 ysgol arbennig</i>	4 ysgol dim ôl-ddilyn; 7 ysgol Monitro gan Estyn; 2 ysgol Monitro gan yr ALL; 2 ysgol Mesurau Arbennig.	Yn aros mewn Mesurau Arbennig.
Blwyddyn addysgol 2014>2015 [Hydref]: <i>2 ysgol gynradd</i>	1 ysgol dim ôl-ddilyn; 1 ysgol Monitro gan Estyn.	Amherthnasol.

Proffil presennol Wrecsam [% ar sail yr holl ysgolion]:

- Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan yr ALL: 4 [6.0%]
- Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan Estyn: 8 [11.9%]
- Nifer / % yr ysgolion lle mae angen Gwelliant Sylweddol: 0 [0.0%]
- Nifer / % mewn Mesurau Arbennig: 4 [6.0%]

Proffil barn [ar sail y 19 o ysgolion a gafodd eu harolygu dros y cyfnod dan sylw]:

- Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar draws y 3 Cwestiwn Allweddol: 8 [42.1%]
- Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 1: 11 [57.9%]
- Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 2: 13 [68.4%]
- Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 3: 13 [68.4%]
- Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Anfoddhaol ar gyfer un neu fwy o'r Cwestiynau Allweddol: 2 [10.5%]
- Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Rhagorol ar gyfer un neu fwy o'r Cwestiynau Allweddol: 1 [5.3%]

6. PERFFORMIAD YM MHOB CYFNOD ALLWEDDOL

a. Cyfnod Sylfaen

- Ar sail ranbarthol, mae perfformiad yn parhau i wella gyda chynnydd o +1.1% ers y llynedd a chynnydd o +2.9% ers 2012>2014. Fodd bynnag, mae cynnydd cenedlaethol o 2.2% eleni [ynghyd â chynnydd o 4.7% dros gyfnod treigl] wedi golygu bod perfformiad y rhanbarth fymryn yn is na'r cyfartalog cenedlaethol am y tro cyntaf. Cafwyd y cynnydd mwyaf ar sail ranbarthol

yng Nghonwy [+4.6% a +4.1] ond roedd perfformiad Ynys Môn [-1.3%] a Wrecsam [-0.6%] yn 2014 yn is na'r hyn ydoedd yn 2013.

- Mewn LCE 05+ [86.4%] mae'r perfformiad -0.2% yn is na'r cyfartalog cenedlaethol [am y tro cyntaf mewn tair blynedd]. Roedd gwelliannau o +2.5% ers 2012>2014 a +0.3% rhwng 2013>2014 yn is na'r ffigurau cenedlaethol cyfatebol o +3.2% a +1.4%. Ynys Môn a welodd y dirywiad mwyaf [-2.6% ers y flwyddyn cynt] a Gwynedd a welodd y gwelliant mwyaf [+1.8%]. Yn 06+ [32.3%], roedd perfformiad y rhanbarth fymryn yn well na'r cyfartalog cenedlaethol [+0.1%], felly hefyd y gwelliannau dros y tair blynedd 2012>2014 [+6.7% o'i gymharu â ffigur cenedlaethol o +6.6%]. Fodd bynnag, roedd y gwelliannau ar lefel genedlaethol rhwng 2013>2014 yn uwch [+2.7% o'i gymharu â ffigur rhanbarthol o +2.5%]. Ar sail Awdurdodau Lleol unigol, dim ond Ynys Môn a welodd ddirywiad ers 2013 [-2.0%] gyda'r gwelliannau mwyaf ers y llynedd yng Ngwynedd [+8.0%] a Sir Ddinbych [+6.0%]
- Mewn LCW 05+ [88.4%] mae'r perfformiad yn is na'r cyfartalog cenedlaethol am yr ail flwyddyn yn olynol [gwelliant dros dair blynedd o +1.8% o'i gymharu â ffigur cenedlaethol o +3.9% a gwelliant rhwng 2013>2014 o +2.3% o'i gymharu â ffigur cenedlaethol o +3.1%]. Conwy a welodd y gwelliannau mwyaf rhwng 2012>2014 a 2013>2014 [+6.4% a +8.8%] tra gwelodd Wrecsam ddirywiad cyfatebol o -2.3% a -1.2%. Mewn LCW 06+ gwelodd y perfformiad o +2.4% i 34.1% [o'i gymharu â gwelliant cenedlaethol o +3.3%]. Fodd bynnag mae'r % rhanbarthol yn dal i fod yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol am y drydedd flwyddyn yn olynol. Roedd gwelliannau 2012>2014 yn +4.5% o'i gymharu â +3.7% yn genedlaethol.
- Mewn MD 05+ roedd y perfformiad o 88.8% +0.1% yn well na'r cyfartalog cenedlaethol ond mae'r gyfradd wella rhwng 2012>2014 [+1.2%] a 2013>2014 [+0.8%] yn llai na'r ffigurau cenedlaethol cyfatebol [+2.1%/+1.3%]. Gwelodd ddau Awdurdod Lleol ddirywiad rhwng 2013>2014 [Sir y Fflint -0.7% ac Ynys Môn -2.1%]. Mewn MD 06+, mae'r perfformiad y rhanbarth wedi disgyn yn is na'r cyfartalog cenedlaethol am y tro cyntaf mewn tair blynedd [-0.6%]. Gwelodd Gymru welliant o +6.1% rhwng 2012>2014 tra bo'r ffigur rhanbarthol yn +5.0% [a +0.9% rhwng 2013>2014]. Ar lefel Awdurdodau Lleol unigol, Gwynedd a welodd y cynnydd mwyaf ers 2013 sef +4.9%.
- Mewn PSD 05+ [94.4%] mae'r perfformiad fymryn yn well na'r cyfartalog cenedlaethol. Mae gwelliannau 2012>2014 a 2013>2014, fodd bynnag, yn llai na'r cyfraddau gwella cenedlaethol [GWE +2.6% a + 0.6%/Cymru +3.3% a +1.2%]. Gwelodd Ynys Môn a Wrecsam ddirywiad yn eu perfformiad ers 2013 [-1.1% am y naill a -1.0% am y llall]. Mewn PSD 06+, mae'r perfformiad o 52.7% +1.2% yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol ond mae'r gwelliant cenedlaethol rhwng 2012>2014 yn +20.9% [o'i gymharu â +10.6 ar lefel y rhanbarth]. Gwynedd [+7.2%] a Chonwy [+8.1%] a welodd y gwelliannau mwyaf sylweddol rhwng 2013>2014.
- Perfformiad bechgyn a merched: Mae'r bwlch rhwng bechgyn a merched wedi cau ar draws yr holl brif ddangosyddion ac eithrio LCE 06+. Mae'r bwlch yn llai na'r cyfartalog cenedlaethol ar gyfer LCE 05+ a 06+ a MD 05+. Mae'r perfformiad bechgyn, o'i gymharu â ffigurau 2013, hefyd wedi gwella ar draws yr holl ddangosyddion ac eithrio MD 06+ [-0.2%]. Yn y prif ddangosydd [FPI], mae'r bwlch wedi cau i -8.6% gyda gwelliant o 2.0% ar gyfer bechgyn [gan gyfateb i ffigurau cenedlaethol o -8.5%/+2.1%]. Y bwlch mwyaf o ran perfformiad y rhanbarth oedd yn Wrecsam -10.0%, Gwynedd -9.3% ac Ynys Môn -9.0%. Ar gyfer LCE 05+, mae'r bwlch wedi cau i -7.3% [-8.3% yn genedlaethol] gyda gwelliant o 1.4% ar gyfer bechgyn ers 2013 [+1.1% yn genedlaethol]. Roedd bwlch sylweddol o -37.9% rhwng bechgyn a merched yng Ngwynedd. Ar gyfer LCE 06+, mae'r bwlch wedi cynyddu i -11.9% [-12.1% yn genedlaethol] ond yn dangos gwelliant o 2.0% ar gyfer bechgyn ers 2013 [+2.2% yn genedlaethol]. Mae'r bwlch mewn LCW 05+ a 06+ wedi cau ers 2013 [-9.9%/-13.7% o'i gymharu â bwlch cenedlaethol o -7.9%/-12.3%]. Mae bechgyn wedi gwella o 2.8% ar y ddwy lefel [+3.9%/+4.6% yn genedlaethol]. Roedd y bwlch rhanbarthol mwyaf yn Wrecsam sef -18.2% ar gyfer 05+ ac Ynys Môn ar gyfer 06+ sef -17.7%. Ar gyfer Datblygiad Mathemategol (MD), caeodd y bwlch rhwng 2013>2014 [i -4.3% ar gyfer 05+ a -0.2% ar gyfer 06+ / ffigurau cenedlaethol -5.0%/+0.9%]. Ar gyfer 05+ gwelodd berfformiad y bechgyn o +1.0% ers

y llynedd [+0.9% yn genedlaethol] ond roedd ychydig o ddirywiad yn 06+ [-0.2%; +0.8% yn genedlaethol]. Ar lefel ranbarthol, roedd perfformiad y bechgyn yn well yn y tri Awdurdod Lleol [Conwy +3.8%/Gwynedd +1.3%/Môn +1.1%]. Gan Sir Ddinbych oedd y bwlch mwyaf o -4.1%.

- Mae cynnydd cyson wedi'i wneud yn herio Asesiadau Athrawon [yn benodol yn Hwb Conwy / Sir Ddinbych]. Dros y flwyddyn addysgol bresennol, rhoddir blaenoriaeth i sicrhau dull cyson a rhaglen safoni a chymedroli ranbarthol fwy safadwy.

b. Cyfnod Allweddol 2

- Mae perfformiad CSI ar gyfer 2014 yn 85.6% [gwelliant o +1.9% dros y cyfnod treigl 2012>2014 a mymryn o welliant o +0.1% 2013>2014 o'i gymharu â gwelliannau cenedlaethol cyfatebol o +3.6% a +1.8%]. Mae'r ffocws cynyddol ar ysgolion ranbarthol i wella safoni a chymedroli wedi arwain at ail-raddnodi asesiadau ac, o'r herwydd, mae'r cynnydd yn is na'r cyfartalog cenedlaethol. Llwyddodd dri o'r chwe Awdurdod Lleol i wella ar eu perfformiad yn 2013 [Conwy, Sir Ddinbych a Sir y Fflint] gyda'r gwelliant mwyaf yn Sir y Fflint [+1.1%]. Gwelodd Wynedd [-0.6%], Ynys Môn [-0.2%] a Wrecsam [-1.2%] ddirywiad yn y % a gyrhaeddodd y lefel ddisgwyliedig. Yn Ynys Môn, fodd bynnag, mae'r canlyniadau wedi gwastatáu'n dilyn cynnydd sylweddol rhwng 2012 a 2013. Mae'r Dangosydd Pynciau Craidd (CSI) wedi gwella o un flwyddyn i'r llall ers y tair blynedd diwethaf yng Nghonwy / Sir Ddinbych a Sir y Fflint.
- Ymddengys fod perfformiad y ranbarth ar y lefelau disgwyliedig ac ar y lefelau uwch ar gyfer y pynciau craidd wedi gwastatáu ar gyfer nifer o'r dangosyddion ac, o ganlyniad, mae perfformiad cenedlaethol 2014 a hefyd rhwng 2012>2014 a 2013>2014 ar gyfer bron yr holl ddangosyddion yn uwch na'r gwelliant ranbarthol. Y perfformiad mewn Cymraeg L5+ a Gwyddoniaeth L5+ yw'r unig ddangosyddion lle mae'r perfformiad ranbarthol yn well na'r cyfartalog cenedlaethol yn 2014.
- Mae Saesneg L4+, ar 88.4%, yr un fath â'r cyfartalog cenedlaethol ac yn welliant o +2.6% rhwng 2012>2014 a gwelliant o +0.3% ers 2013 [ffigurau cenedlaethol cyfatebol +3.2% a +1.3%]. Dros y cyfnod treigl, Sir y Fflint [+5.1%] ac Ynys Môn [+3.4%] a welodd y gwelliannau mwyaf, tra bod canlyniadau yn 2013 a 2014 yn ymddangos i fod wedi gwastatáu. Yn L5+ [37.5%] mae gwelliant o +4.5% wedi bod rhwng 2012>2014 a gwelliant o 1.1% ers 2013 [+5.1% a +2.3% yn genedlaethol]. Sir Ddinbych [+6.9%] a Chonwy [+5.3%] a welodd y gwelliannau ranbarthol mwyaf rhwng 2012>2014 gyda chanlyniadau ar Ynys Môn i lawr -3.0% rhwng 2013>2014.
- Roedd perfformiad Cymraeg L4+ ar gyfer 2014 yn 87.2% ac er bod hyn -0.9% yn is na'r cyfartalog cenedlaethol, mae gwelliant o +4.6% wedi bod rhwng 2012>2014 [+4.1% yn genedlaethol]. Ynys Môn [+9.2%] a Sir y Fflint [+11.1%] a welodd y gwelliannau mwyaf rhwng 2012>2014 ond gwelodd Sir Ddinbych ddirywiad mewn perfformiad rhwng 2013>2014 [-2.9%]. Yn L5+, mae perfformiad y ranbarth o 34.1% fymryn yn well na'r cyfartalog cenedlaethol [+0.2%] ond roedd y gwelliannau rhwng 2012>2014 a 2013>2014 [+6.0%/+2.5%] yn is na'r ffigurau cyfatebol ar gyfer Cymru [+7.3%/+3.5%]. Conwy [+6.6%/+8.3%] a Sir y Fflint [+6.7%/+5.4%] a welodd y gwelliannau amlycaf yn y ranbarth rhwng 2012>2014 a 2013>2014. Er hynny, fel y nodir uchod ar gyfer y Cyfnod Sylfaen, rhaid ystyried maint y cohortau ar lefel ranbarthol, cenedlaethol ac Awdurdodau Lleol unigol.
- Mae Mathemateg L4+ [88.4%] yn adlewyrchu'r canlyniad yn 2013 ac ychydig yn is na'r cyfartalog cenedlaethol [88.9%] am y tro cyntaf ers tair blynedd [mae'r gwelliant yn 2012>2014 o 0.9% hefyd yn is na'r cyfartalog cenedlaethol o +2.2%]. Mae perfformiad yn L5+ hefyd yn adlewyrchu'r sefyllfa yn L4+, gyda ffigur ranbarthol 2014 fymryn yn is na'r cyfartalog cenedlaethol [37.9%/38.0%] am y tro cyntaf mewn tair blynedd. Conwy [+2.9%] a Wrecsam [+2.0%] a welodd yr enillion ranbarthol mwyaf rhwng 2013>2014. Ynys Môn oedd yr unig Awdurdod Lleol i weld dirywiad rhwng 2013>2014 [-1.1%]
- Mae Gwyddoniaeth L4+ [89.9%] yn adlewyrchu'r sefyllfa gyda Mathemateg, lle mae perfformiad y ranbarth yn is na'r cyfartalog cenedlaethol am y tro cyntaf mewn tair blynedd [o -0.4% yn 2014]. Mae ffigur 2014 hefyd -1.1% yn is na pherfformiad 2013 [o'i gymharu â gwelliant

enedlaethol o +0.6%] ac adlewyrchir y dirywiad rhwng 2013>2014 ym mherfformiad pob un o'r chwe ALL, gyda'r gwahaniaeth mwyaf yn Wrecsam [-2.1%]. Yn L5+ [38.7%], mae'r ffigur rhanbarthol yn parhau i fod yn uwch na'r cyfartalog enedlaethol o 38.4% ond mae gwelliannau 2012>2014 a 2013>2014 [+5.1%/+0.6%] yn is na'r ffigurau cyfatebol ar gyfer Cymru [+5.3%/+2.3%]. Gwynedd [+5.4% a +4.1%] a welodd y gwelliant rhanbarthol amlycaf dros y cyfnodau dan sylw.

- Perfformiad bechgyn a merched: Mae perfformiad CSI ar gyfer bechgyn [82.5%] a merched [89.0%] wedi gwella fymryn ers 2013 [+0.2% bechgyn a +0.9% merched] ond roedd yn llai na'r gwelliant enedlaethol cyfatebol [+1.7%/+1.9%]. O ganlyniad, mae perfformiad bechgyn a merched wedi disgyn o dan y cyfartalog enedlaethol am y tro cyntaf mewn tair blynedd. Mae'r bwlch rhanbarthol mewn perfformiad rhwng bechgyn a merched ers 2012 yn fwy na'r cyfartalog enedlaethol. Yn 2012, roedd bwlch rhanbarthol o -6.7%, -6.6% yn 2013 a -6.5% yn 2014. Gwynedd [-8.5%] a Chonwy [-8.2%] a welodd y bwlch mwyaf amlwg yn 2014. Ar draws y pynciau craidd, ar y lefelau disgwylidig ac uwch, mae'r bwlch rhanbarthol ar gyfer llawer o'r dangosyddion yn fwy na'r un enedlaethol. Mae'r bwlch rhanbarthol fwyaf ar gyfer Cymraeg L5+ [-18.6%] a Saesneg L5+ [-11.9%]. Yr unig ddangosydd lle mae perfformiad bechgyn yn well na pherfformiad merched yw mewn Mathemateg L5+ [+1.0%]. Yn 2014, y bylchau mwyaf o ran perfformiad oedd yn Wrecsam ar gyfer Cymraeg L4+ [-22.1%]; Conwy ar gyfer Cymraeg L5+ [-15.3%]; Conwy ar gyfer Saesneg L4+ [-11.0%]; Wrecsam ar gyfer Saesneg L5+ [-16.1%]; Gwynedd ar gyfer Mathemateg L4+ [-6.0%]; Sir Ddinbych ar gyfer Mathemateg L5+ [+6.3%]; a Sir y Fflint ar gyfer Gwyddoniaeth L4+ a L5+ [-5.3% a -6.7%].
- Fel y dywedwn uchod, er bod peth cynnydd wedi'i wneud yn herio Asesiadau Athrawon, mae angen i ni sicrhau dull mwy cyson a rhoddir blaenoriaeth dros y flwyddyn addysgol bresennol i raglen safoni a chymedroli ranbarthol fwy safadwy.
- Yn y ddau Gyfnod Allweddol cynradd, ar gyfer rhai ysgolion mae'r amrywiad rhwng perfformiad a tharged wedi bod yn sylweddol a bydd angen i GwE sicrhau bod ymweliadau monitro'n cyflwyno her fwy cadarn, nid yn unig i'r prosesau gosod targedau yn yr ysgolion ond hefyd i'r gwaith o fonitro cynnydd disgyblion unigol gyda chyrraedd targedau personol.

c. Cyfnod Allweddol 3

- Roedd perfformiad CSI ar gyfer y rhanbarth yn 2014 yn 83.8% - gwelliant o 8.1% rhwng 2012>2014 a 5.1% rhwng 2013>2014 [o'i gymharu â ffigurau enedlaethol cyfatebol o 8.5% a 4.0%]. Llwyddodd yr holl ALLau unigol i wella ar ffigur 2013 ond Sir Ddinbych [11.3% a 8.2%] a Wrecsam [8.3% a 6.1%] a welodd y gwelliannau mwyaf. Yn 2014, Wrecsam oedd yr unig ALL oedd yn is na'r cyfartalog enedlaethol [78.4%] ond roedd eu perfformiad yn galonogol iawn ac i raddau wedi'i yrru gan y gwaith ymyrryd cydgysylltiedig rhwng GwE a'r ALLau a wnaed ag ysgolion uwchradd sy'n tanberfformio. Gwynedd yw'r ALL a berfformiodd orau yng Nghymru dros y tair blynedd diwethaf.
- Llwyddodd y rhanbarth i wella ei berfformiad ers 2013, ar y lefelau disgwylidig a'r lefelau uwch ym mhob un o'r pynciau craidd, gyda'r gwelliant rhanbarthol, ac eithrio yng Ngwyddoniaeth L5+ oedd yn cyfateb i'r cynnydd enedlaethol [a Chymraeg L5+], yn rhagori ar y cyfartalog enedlaethol. Yn L6+ roedd gwelliannau 2012>2014 yn well ar lefel ranbarthol ar gyfer Cymraeg, Saesneg, Mathemateg a Gwyddoniaeth ond yn is na'r gyfradd wella enedlaethol ar gyfer yr holl bynciau craidd ar y lefelau disgwylidig.
- Saesneg L5+ 88.4% : mae'r ffigur rhanbarthol wedi bod yn uwch na'r cyfartalog enedlaethol dros y tair blynedd diwethaf, gyda chynnydd o 6.5% rhwng 2012>2014 a 4.1% rhwng 2013>2014. Y ffigurau enedlaethol cyfatebol yw +6.6% a +3.0% Sir Ddinbych [+10.9%] a welodd y cynnydd mwyaf dros y tair blynedd. Yn L6+ [50.5%], mae gwelliant sylweddol wedi bod dros y cyfnod treigl [+11.2% 2012>2014 a +7.3% 2013>2014]. Mae'r gwelliannau enedlaethol wedi bod yn +10.5% am y naill a +5.8% am y llall. Ynys Môn [+11.8%]; Sir Ddinbych [+14.4%] a Sir y Fflint

[+15.2%] a welodd y gwelliannau mwyaf rhwng 2012>2014. Gwelodd Sir Ddinbych a Chonwy hefyd gynnydd sylweddol yn 2013>2014 [+13.4% a +11.2% am y naill a'r llall]

- Cymraeg L5+ 89.7% : mae'r ffigur ar gyfer 2014 yn gweld y rhanbarth yn disgyn o dan y ffigur cenedlaethol am y tro cyntaf mewn tair blynedd [er dim ond o 0.4%] ond rhaid ystyried maint y cohort a aseswyd [fel wrth edrych ar berfformiad Awdurdodau Lleol unigol]. Mae'r cynnydd rhwng 2012>2014 [+5.3%] a 2013>2014 [+1.0%] yn is na'r cynnydd cenedlaethol o +5.9% a +2.5%. Ar lefel Awdurdodau Lleol unigol, Wrecsam [+13.0% a +3.4%] a Sir Ddinbych [+8.4% a +5.5%] a welodd y cynnydd mwyaf [2012>2014 a 2013>2014]. Gwelodd Ynys Môn beth dirywiad o -0.7% ers 2013, ynghyd â dirywiad o -1.5% yng Nghonwy a dirywiad sylweddol o -11.7% yn Sir y Fflint. Yn L6+ [55.1%], mae perfformiad y rhanbarth yn ei roi'n 2.4% yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol gyda chynnydd o +12.6% rhwng 2012>2014 a chynnydd o +7.6% rhwng 2013>2014 [ffigureau cenedlaethol cyfatebol o +11.7% a +7.1%]. Ar lefel Awdurdod Lleol, Sir Ddinbych [+26.1% a +15.3%] a Wrecsam [+32.0% a +23.2%] a welodd y cynnydd mwyaf rhwng 2012>2014 a 2013>2014. Conwy oedd yr unig ALL rhanbarthol i weld dirywiad rhwng 2013>2014 [-2.0%].
- Mathemateg L5+ 88.3% : roedd y cynnydd o +4.9% rhwng 2012>2014 yn is na'r cynnydd cenedlaethol o 5.5% ond roedd y cynnydd rhanbarthol rhwng 2013>2014 [+3.0%] yn uwch na'r cynnydd cenedlaethol o +2.7%. Ar lefel ALL [2012>2014 a 2013>2014], Sir Ddinbych [+6.7% a 5.7%] a Wrecsam [+5.4% a +3.4%] a welodd y cynnydd mwyaf. Yn L6+, mae perfformiad y rhanbarth o 59.2% 3.0% yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol ac mae'r cynnydd rhwng 2012>2014 [+6.7%] a 2013>2014 [+3.7%] hefyd yn uwch na'r ffigureau cenedlaethol cyfatebol o +6.6% a +3.1%. Ynys Môn [+10.3% a +7.3%], Gwynedd [+8.6% a +5.5%] a Sir Ddinbych [+8.4% a +6.1%] a welodd y gwelliannau mwyaf rhwng 2012>2014 a 2013>2014.
- Gwyddoniaeth L5, 92.1%: mae'r ffigur rhanbarthol wedi bod yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol am y tair blynedd diwethaf, gyda chynnydd o +6.0% rhwng 2012>2014 a +3.4% rhwng 2013>2014. Y ffigureau cenedlaethol cyfatebol yw +6.8% a +3.4%. Ar lefel Awdurdod Lleol, Sir Ddinbych [+8.2% a +7.5%], Gwynedd [+8.4% a +4.6%] a Wrecsam [+7.4% a +4.2%] a welodd y cynnydd mwyaf rhwng 2012>2014 a 2013>2014. Yn L6+ [57.5%], mae gwelliant sylweddol wedi bod dros y cyfnod treigl [+11.0% 2012>2014 a +7.5% 2013>2014]. Mae'r gwelliannau cenedlaethol wedi bod yn +10.8% am y naill a +6.0% am y llall. Sir Ddinbych [+11.0% a +12.1%] a Sir y Fflint [+12.9% a +11.1%] a welodd y gwelliannau mwyaf rhwng 2012>2014 a 2013>2014.
- Perfformiad bechgyn a merched: Gwellodd y perfformiad CSI ar gyfer bechgyn [79.2%] a merched [88.5%] oddi ar 2013>2014 [cynnydd o +4.9% a +5.2% am y naill a'r llall]. Mae hyn mewn cymhariaeth â chynnydd cenedlaethol o +4.4% ar gyfer bechgyn a +3.6% ar gyfer merched. Mae'r bwlch rhanbarthol wedi cynyddu o 0.3% rhwng 2013>2014 i 9.3% tra bo'r ffigur cenedlaethol i lawr o 0.8% i 8.7%. Ar lefel ALL, Wrecsam ac Ynys Môn a welodd y bwlch mwyaf mewn perfformiad yn 2014 [13.6% a 11.9% am y naill a'r llall]. Ar draws y pynciau craidd [ac eithrio Saesneg yn L5+], mae'r bwlch rhwng bechgyn a merched wedi cynyddu ers 2013. Mae'r bwlch mwyaf i'w weld mewn Saesneg a Chymraeg ar y lefelau uwch [-20.1% am y naill a -21.4% am y llall]. Ar Lefel ALLau unigol, roedd y bylchau mwyaf mewn perfformiad ar draws y pynciau craidd fel a ganlyn: Cymraeg L5+ [Sir y Fflint -29.9% a Wrecsam -16.9%]; Cymraeg L6+ [Gwynedd -23.7% a Sir Ddinbych -24.5%]; Saesneg L5+ [Ynys Môn -11.7% a Wrecsam -15.4%]; Saesneg L6+ [Gwynedd -25.7%, Sir y Fflint -21.3% a Wrecsam a Chonwy -20.0%]; Mathemateg L5+ [Ynys Môn -8.1% a Gwynedd -5.9%]; Mathemateg L6+ [Gwynedd -9.7% a Wrecsam -8.5%]; Gwyddoniaeth L5+ [Ynys Môn -8.8% a Wrecsam -7.6%]; Gwyddoniaeth L6+ [Ynys Môn -15.5% a Chonwy -12.4%].
- Fel yn y Cyfnod Sylfaen a CA2 mae amrywiad o ran ansawdd, cysondeb a pha mor drylwyr yw'r Asesiadau Athrawon a bydd angen i GwE gael strategaeth glir yn ei lle i wella safoni a chymedroli ar lefel leol a rhanbarth.

ch. CA4

- L2+ : llwyddodd y rhanbarth i wella ei berfformiad o 1.0% ers 2013 i 57.0% mewn cymhariaeth â chynnydd cenedlaethol o 2.3%. Rhwng 2012>2014 mae'r ffigur wedi cynyddu o 3.8% [o'i gymharu â chynnydd cenedlaethol o 4.0%]. Rhwng 2013>2014, gwelodd dri Awdurdod Lleol welliant yn eu perfformiad – Gwynedd +3.3%; Sir Ddinbych +2.1% a Wrecsam +2.9%, tra gwelodd Ynys Môn, Conwy a Sir y Fflint dirywiad bychan o -0.3%, -0.6% a -0.7% yn y drefn hon. Rhwng 2012>2014 gwelodd bob un o'r chwe Awdurdod Lleol yn y rhanbarth gynnydd yn eu cyfartalog, gyda'r gwelliannau mwyaf yng Ngwynedd [+6.3%] a Wrecsam [+6.0%]. Mae'r bwlch rhwng yr Awdurdodau Lleol sy'n perfformio orau ac isaf yn y rhanbarth wedi cau o 13.8% yn 2013 i 10.2%. Mae'r cynnydd ar lefel ALLau unigol, ac yn enwedig yng Ngwynedd a Wrecsam, wedi'i gysylltu'n uniongyrchol i'r gwaith ymyrryd cydgysylltiedig rhwng GwE / ALI a wnaed â'r ysgolion uwchradd sy'n tanberfformio [Gwynedd: Ysgol A +10.1%; Ysgol B +10.7%; Ysgol C +10.3%; Wrecsam: Ysgol A +6.2%; Ysgol B +9.7%; Ysgol C +11.5%; Ysgol D +13.4%]. Fodd bynnag, nid yw'r enillion a wneir gan rai o'r ysgolion hyn bob amser wedi eu hadlewyrchu ym mherfformiad eu cohort FSM [yn Ysgol D yng Ngwynedd, dim ond 3.8% o'r disgyblion FSM a gyflawnodd Drothwy L2+ ac roedd y ffigur cyfatebol yn Ysgol B yn Wrecsam yn 15.7%]. Roedd perfformiad Ysgol E yn Wrecsam yn arbennig o siomedig gyda dim ond 11.1% o'r disgyblion FSM wedi cyrraedd dangosydd y trothwy. Mae'r diffyg gwelliant ers 2013>2014 yn Ysgol D yng Ngwynedd [-0.7%] yn rhwystredig o ystyried y buddsoddiad helaeth a wnaed. Mae Sir y Fflint [61.5%], wedi gweld lleihad o 0.7% ers 2013, a ffigurau lleihad sylweddol yn Ysgol A [-10.6%] ac Ysgol B [-9.3%]. Gwelodd Sir Ddinbych gynnydd o +2.0% gydag enillion sylweddol yn Ysgol A [+7.7%] ac Ysgol B [+7.1%]. Fodd bynnag roedd perfformiad Ysgol C i lawr o -8.5% ar y ffigur cyfatebol am y llynedd. Mae perfformiad eu disgyblion FSM hefyd yn siomedig ar 10.8%. Yng Nghonwy, cafwyd perfformiadau siomedig yn Ysgol A [-10.9%] ac Ysgol B [-8.0%] ac roedd Ysgol A ar Ynys Môn i lawr -9.0%. Cafodd y perfformiadau hyn effaith amlwg iawn ar ganlyniadau'r Awdurdodau Lleol dan sylw ar gyfer eleni. Yng Nghonwy, roedd perfformiad y disgyblion FSM yn Ysgol B yn arbennig o siomedig, gyda dim ond 12.9% ohonynt yn cyflawni Trothwy L2+. Rydym wedi dadansoddi mwy ar berfformiad y cohort FSM ar draws yr ysgolion i gyd yn ystod ein hymweliadau monitro tymhorol i fesur lefel y tanberfformiad yn erbyn y targedau ac i sicrhau y gweithredir ymyriadau mwy effeithiol ar gyfer y cohort B11 presennol. Roedd amrywiadau nodedig hefyd rhwng targedau a pherfformiad mewn rhai ysgolion unigol ar draws y rhanbarth a heriwyd yr amrywiad hwn yn gadarn yn ystod ymweliad monitro tymhorol GwE. Rydym hefyd yn craffu cynnydd tuag at gyrraedd targedau 2015 yn ystod pob ymweliad tymhorol. Ar draws llawer o'r ysgolion yn y rhanbarth, roedd gwahaniaethau sylweddol rhwng perfformiad mewn Mathemateg a Chymraeg / Saesneg sy'n awgrymu bod angen rhoi sylw pellach i ddefnydd effeithiol o ddata traws-ddarllen, craffu a thracio disgyblion unigol.
- Aeth perfformiad L2 hefyd i fyny o 2.9% i 84.0%, i fyny o 81.1% yn 2013 [o'i gymharu â chynnydd cenedlaethol o +4.2%]. Mae'r ffigur cenedlaethol yn dal i fod 2.0% yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol. Gwelodd bob un o'r chwe ALI yn y rhanbarth welliant ers 2013, gyda'r cynnydd mwyaf yng Ngwynedd [+6.8%] ac Ynys Môn [+3.2%]. Rhwng 2012>2014 mae Gwynedd a Môn wedi gweld cynnydd o +13.2% am y naill a +12.5% am y llall. Ar lefel ysgolion unigol, roedd gwelliannau sylweddol yn 2013>2014: Ynys Môn Ysgol A [+16.2%]; Gwynedd Ysgol A [+15.5%]; Ysgol B [+14.9%]; Ysgol C [+12.2%]; Ysgol D [+15.0%]; Conwy Ysgol A [+10.1%]; Sir Ddinbych Ysgol A [+13.4%] a Wrecsam Ysgol A [+11.4%].
- Ar 95.5% mae perfformiad L1 1.7% yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol a chafwyd gwelliannau mewn pedwar ALI yn y rhanbarth [peth dirywiad sef -0.5% a -0.2% yn achos Ynys Môn a Sir y Fflint]. Rhwng 2012>2014 cafwyd gwelliant rhanbarthol o +1.9% and +0.9% rhwng 2013>2014 [y ffigurau cenedlaethol cyfatebol yw +2.1% a +0.7%]. Yr enillion mwyaf ar lefel Awdurdodau Lleol unigol dros y cyfnod treigl oedd ar Ynys Môn [+4.3%] a Gwynedd [+5.1%]. Wrecsam [+2.5%] a welodd y gwelliant mwyaf ers 2013>2014.
- Mae'r perfformiad CSI [54.4%] i fyny o 1.5% oddi ar 2013 a 2.5% yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol [er bod y gwelliant cenedlaethol rhwng 2013>2014 yn uwch ar +2.7%]. Mae

perfformiad rhwng 2012>2014 wedi gwella o +3.2% [+3.0% yn genedlaethol] gyda Gwynedd [+7.1%] a Chonwy [+5.8%] yn gweld y gwelliannau mwyaf. Sir Ddinbych [+3.6%] a Wrexham [+3.1%] a welodd y gwelliannau mwyaf rhwng 2013>2014 tra gwelodd Gonwy a Sir y Fflint beth dirywiad mewn perfformiad o -0.5% a -0.9%.

- Mae perfformiad CPS i fyny o 332.8 yn 2012 i 348.2 yn 2014 [+15.4 o'i gymharu â gwelliant cenedlaethol o +16.5 – o 323.5>340.0]. Ar lefel ALLau unigol, Ynys Môn [+25.1] a Gwynedd [+30.3] a welodd y gwelliannau mwyaf dros y tair blynedd. Llwyddodd bob un o'r chwe ALL i wella eu CPS rhwng 2013>2014 gyda'r gwelliannau mwyaf yng Ngwynedd [+11.9] a Wrecsam [+9.2]
- Mae perfformiad yn Saesneg A*-C wedi gwella +2.1% ar 2013 i 67.5% ac i fyny +5.0% dros y cyfnod treigl o dair blynedd [o'i gymharu â chynnydd cenedlaethol yn 2013>2014 o +3.3% i 66.1% a chynnydd o + 3.9% ar 2012]. Yn 2014 yr Awdurdod Lleol oedd yn perfformio orau oedd Sir y Fflint ar 73.3% ond Ynys Môn [+8.1% a +3.8%] a Wrecsam [+6.5% a +3.5%] a welodd y gwelliannau mwyaf ers 2013 a thros y cyfnod tair blynedd.
- Mae Cymraeg Iaith Gyntaf A*-C wedi gwella o +1.5% ers 2013 i 72.7% [ac o +1.2% dros y cyfnod tair blynedd]. Roedd y cyfartalog cenedlaethol ar gyfer 2014 yn 73.7% [+0.2% ers 2013] ond rhaid i rywun ystyried nifer yr ymgeiswyr i wneud unrhyw gymhariaeth ystyrlon. Ynys Môn [71.6%] a Gwynedd [73.3%] a berfformiodd orau yn 2014 a dangosodd berfformiad Ynys Môn gynnydd o + 5.3% ers 2013 a +9.2% ers 2012. Gwelodd Sir Ddinbych [+3.3] hefyd welliant yn 2013>2014 tra gwelodd Sir y Fflint a Wrecsam leihad o -11.0% yn eu perfformiad cyfartalog. Er bod nifer y disgyblion sy'n astudio ar gyfer Cymraeg Iaith Gyntaf wedi cynyddu yn y rhanbarth ers 2012, mae hyn yn bennaf oherwydd cynnydd yng Ngwynedd. Mae gostyngiad mewn niferoedd rhwng 2013>2014 ar draws yr holl Awdurdodau Lleol [ac eithrio Wrecsam] yn dangos yn glir bod angen impetws parhaus gan GwE i sicrhau cynnydd mewn cyfranogiad a pherfformiad.
- Gwelodd Fathemateg o +2.5% rhwng 2012>2014 i 63.4% ond dirywiodd ychydig rhwng 2013>2014 [-0.1%]. Roedd y cyfartalog cenedlaethol yn 2014 yn 61.7% gyda gwelliant o +1.4% ers 2013 a gwelliant o +3.4% ers 2012. Yn 2014 Sir y Fflint [68.4%] a Gwynedd [65.1%] oedd y perfformwyr gorau gyda chynnydd o +3.0% yng Ngwynedd ers 2013. Gwelodd Gonwy ddirywiad o -3.4% dros yr un cyfnod [63.0%]. Rhwng 2012>2014 gwelodd Wunedd welliant mewn perfformiad o + 6.5%, Conwy o +5.5% a Wrecsam o +4.9%.
- Perfformiad bechgyn a merched: ar draws yr holl ddangosyddion, roedd perfformiad bechgyn a merched yn y rhanbarth yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol. Ar gyfer L2+, roedd y bwlch yn llai na'r cyfartalog cenedlaethol yn 2014 [-8.1% o'i gymharu â -8.4%]. Yn 2012 a 2013, y ffigurau rhanbarthol / cenedlaethol cyfatebol oedd -10.1%/-8.5% a -7.8%/-8.3%. Yn 2014 roedd y bwlch lleiaf ar Ynys Môn [-1.0%] a'r rhai mwyaf yng Ngwynedd [-10.2%] a Wrecsam [-10.7%]. Mae perfformiad bechgyn wedi gwella o +0.8% ers 2013 [+2.3% yn genedlaethol] tra bo'r ganran o ferched a gyflawnodd drothwy L2+ i fyny +1.1% [+2.4% yn genedlaethol]. Dros y cyfnod treigl 2012>2014, fodd bynnag, mae perfformiad bechgyn wedi gwella +4.8% [+4.1% yn genedlaethol]. Ar lefel ALLau unigol, Sir Ddinbych [+2.0%] a Wrecsam [+2.5%] a welodd y cynnydd mwyaf mewn perfformiad bechgyn. Ar L2, mae'r bwlch wedi cau'n raddol o 4.1% dros y cyfnod treigl 2012>2014 [-10.4%>-7.7%>-6.3%] o'i gymharu â lleihad cenedlaethol o 2.0%. Rhwng 2013>2014 mae perfformiad bechgyn wedi gwella +3.6% [o'i gymharu â +4.5% yn genedlaethol] tra bod perfformiad merched wedi gwella o +2.2% [+3.9% yn genedlaethol]. Ar lefel ALLau unigol, Ynys Môn ar +4.3% a Gwynedd ar +7.1% a welodd y cynnydd mwyaf mewn perfformiad bechgyn. Ar L1, mae'r bwlch wedi cau'n raddol o 1.7% dros y cyfnod treigl 2012>2014 [-3.1%>-2.2%>-1.4%] o'i gymharu â lleihad cenedlaethol o 0.9%. Rhwng 2013>2014 mae perfformiad bechgyn wedi gwella +1.3% [o'i gymharu â +0.7% yn genedlaethol] tra bod perfformiad merched wedi gwella o +0.5% [+0.6% yn genedlaethol]. Ar lefel ALLau unigol, Sir Ddinbych [+2.2%] a Wrecsam [+3.4%] a welodd y cynnydd mwyaf mewn perfformiad bechgyn. Ar gyfer CSI, cau o 2.5% dros y cyfnod treigl 2012>2014 wnaeth y bwlch rhwng bechgyn a merched [-9.4%>-7.1%>-6.9%] o'i gymharu â

chynnydd cenedlaethol o +0.2%. Yn 2014 ar lefel ALLau unigol, roedd y bwlch lleiaf ar Ynys Môn [-0.4%] a'r un mwyaf yng Ngwynedd [-9.3%]. Rhwng 2013>2014 aeth perfformiad bechgyn i fyny o +1.6% [o'i gymharu â chynnydd cenedlaethol o +2.5%]. Aeth perfformiad merched i fyny o +1.4% yn rhanbarthol a +2.8% yn genedlaethol. Ar gyfer CPS mae'r bwlch wedi cau o 7.6 dros gyfnod o dair blynedd, tra bo'r ffigur cenedlaethol cyfatebol yn 1.3. Ar lefel ALLau unigol yn 2014, roedd y bwlch mwyaf yn Wrecsam [-28.5] ac ar Ynys Môn [23.9]. Ers 2013, mae perfformiad bechgyn wedi gwella o 7.7 o'i gymharu â 6.8 yn genedlaethol a gellir gweld gwelliannau ar draws pob un o'r chwe Awdurdod Lleol yn y rhanbarth, gyda'r gwelliant mwyaf yng Ngwynedd [+12.5].

dd. Ôl-16

- Roedd y ganran a gyflawnodd Drothwy Lefel 3 yn 2014 yn 97.0% [-0.1% yn is na'r cyfartalog cenedlaethol]. Dros y cyfnod treigl 2012>2014, yr Awdurdod Lleol a berfformiodd orau oedd Ynys Môn. Rhwng 2013>2014, aeth perfformiad Wrecsam i lawr -4.3% i 90.3%, ac yn Sir Ddinbych aeth i fyny o 1.3% i 98.1%. Cyfrifwyd Sgôr Pwyntiau Cyfartalog Ehangach o 804.3 ar gyfer y rhanbarth, a Gwynedd ac Ynys Môn yw'r ALLau sy'n perfformio orau [883.6 am y naill a 875.9 am y llall]. Yr unig ALL yn y rhanbarth a welodd gynnydd yn 2013>2014 oedd Conwy [+25.2] gyda sgôr o 829.4, tra gwelodd Wrecsam ostyngiad o -45.0 i 695.4.
- Bagloriaeth Cymru: y ganran o ddysgwyr 17 oed a enillodd Bagloriaeth Cymru yn 2013>14 oedd 56.2%, ond roedd anghysondebau yn y canrannau rhwng ac oddi mewn i'r gwahanol Awdurdodau Addysg Lleol [Ynys Môn 89.4%; Gwynedd 63.1%; Conwy 53.8%; Sir Ddinbych 34.4%; Sir y Fflint 53.5% a Wrecsam 64.4%]. Nid oedd unrhyw ddysgwr 17 oed wedi cofrestru ar gyfer Bagloriaeth Cymru mewn dwy ysgol uwchradd yn y rhanbarth. Ar hyn o bryd mae GWE yn gweithio ag ysgolion i reoli cyfnod trosglwyddo newid tair blynedd ac i sicrhau darpariaeth o ansawdd uchel, gyda'r canrannau targed a awgrymir i ddechrau [ar sail cohort llawn amser] fel a ganlyn: 2015-16: cynnal canran 2014-15 neu 40%, pa un bynnag sydd uchaf; 2016-17: cynnal canran 2014-15 neu 60%, pa un bynnag sydd uchaf; 2017-18: cynnal canran 2014-15 neu 80%, pa un bynnag sydd uchaf; 2018-19: 100%

7. CYFRANOGIAD ÔL-16 MEWN ADDYSG

- Mae'r ganran wedi gwella'n raddol o 85.8% 2011>87.2% 2012>87.9% 2013 [cynnydd o +2.1% o'i gymharu â chynnydd cenedlaethol o 1.3% dros yr un cyfnod]. Mae ffigur 2013 2.8% yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol gyda Wrecsam [+2.0%] yn gweld y cynnydd mwyaf fel Awdurdod Lleol unigol rhwng 2012>2013 er bod eu canran yn dal i fod o dan y cyfartalog cenedlaethol.
- Mae'r ganran o NEET yn y rhanbarth wedi codi a gostwng dros yr un cyfnod [3.3% 2011>2.9% 2012>3.4% 2013] tra bo'r cyfartalog cenedlaethol wedi bod yn gostwng yn raddol [o 4.4%>3.7%]. Gwynedd yw'r unig Awdurdod Lleol yn y rhanbarth i weld lleihad yn nifer eu NEET rhwng 2012>2013.

8. PRESENOLDEB

Cynyddodd bresenoldeb mewn ysgolion cynradd o +0.6% yn 2013 i 94.8% [cyfartalog cenedlaethol yn 2013 93.7%]. Cynyddodd y ganran ar draws y chwe ALL yn y rhanbarth oddi ar 2013 [Ynys Môn a Chonwy +0.6%; Gwynedd +0.8%; Sir y Fflint a Wrecsam +0.7% a Sir Ddinbych + 0.4%]. Roedd sesiynau hanner diwrnod a gollwyd oherwydd absenoldebau wedi a heb eu hawdurdodi hefyd i lawr oddi ar 2013. Aeth absenoldebau diawdurdod i lawr ar draws y rhanbarth o -0.1% i 0.5% gyda phob un o'r ALLau yn gweld gostyngiad, ac eithrio Sir Ddinbych lle cyrhaeddwyd gwastatir oddi ar 2013 ar 0.6%. Mewn ysgolion uwchradd, roedd presenoldeb ar draws y rhanbarth i fyny ers 2013 o +0.9% i 93.6% [cyfartalog cenedlaethol 2013 92.6%]. Gwelodd bob un o'r chwe ALLau yn y rhanbarth welliant, gyda'r gwelliant mwyaf ar Ynys Môn [+1.1%], Gwynedd [+2.1%] a Chonwy [+1.2%]. Roedd

sesiynau hanner diwrnod a gollwyd oherwydd absenoldebau wedi a heb eu hawdurdodi i lawr ers 2013 o -0.6% i 5.3% [gyda phob un o'r chwe Allau yn gweld gwelliant ond y gwelliant mwyaf yng Nghonwy ar -1.0%]. Roedd sesiynau hanner diwrnod a gollwyd oherwydd absenoldebau diawdurdod hefyd i lawr ers 2013 [-0.1% i 1.0%]. Fodd bynnag, roedd ychydig o gynnydd mewn dau ALI [Ynys Môn o +0.2% i 0.9% a Sir y Fflint o +0.1% i 0.5%]. Arhosodd berfformiad Conwy'r un fath ar 1.4%.

9. PERFFORMIAD (Prydau Ysgol Am Ddim)

Mae angen i ni gofio, yn y mwyafrif helaeth o ysgolion, bod y cohort ond yn cyfrif am nifer fach iawn o ddysgwyr FSM. Mae hyn yn wir am ysgolion cynradd ac uwchradd. Os yw nifer uchel ohonynt hefyd yn ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol, gall gael effaith sylweddol ar y ganran sy'n cyflawni.

a. Cyfnod Sylfaen :

Yn y prif ddangosydd, mae perfformiad y grŵp FSM wedi gwella o +1.2% ar draws y rhanbarth ers 2013>2014 [o'i gymharu â chynnydd o 1.0% ar gyfer disgyblion nad ydynt yn FSM] gyda'r enillion mwyaf nodedig yng Nghonwy [+4.4%], Wrecsam [+1.3%] a Sir y Fflint [+1.8%]. Caeodd y bwlch gyda disgyblion nad ydynt yn FSM i -16.7%. Ar lefel Awdurdod Lleol, Ynys Môn a welodd y bwlch mwyaf [-21.3%]. Mae perfformiad plant FSM nad ydynt yn AAA hefyd wedi gwella eleni o +0.5% ac mewn pedwar ALI llwyddodd dros 90%+ o'r grŵp hwn i gyflawni'r prif ddangosydd. Wrecsam [+3.8%] a Sir y Fflint [+2.4%] a welodd y cynnydd mwyaf ond aeth y ganran yn Sir Ddinbych ac Ynys Môn i lawr. Mae trafodaethau ynghylch pam fod disgyblion unigol wedi methu â llwyddo'n parhau fel rhan o'r ymweliadau herio. Ar lefel ranbarthol, ar draws y dangosyddion eraill, dirywiodd berfformiad y grŵp FSM ychydig o -0.1% ar gyfer LCE 05+ [o'i gymharu â +0.3% ar gyfer rhai nad ydynt yn FSM]. Gan Ynys Môn oedd y bwlch mwyaf ar -22.1%. Gwellodd berfformiad y grŵp FSM mewn LCE 06+ o +1.8% ers 2013 [+2.4% ar gyfer rhai nad ydynt yn FSM] gyda'r bwlch yn cynyddu i -19.3% yn 2014. Ar lefel ALI, gan Sir y Fflint oedd y bwlch mwyaf sef -26.2%. Gwellodd berfformiad y grŵp FSM ar gyfer LCW 05+ o +3.0% [cynnydd o +2.1% ar gyfer rhai nad ydynt yn FSM] gyda'r bwlch yn cau i -13.2% [ar lefel ALI gan Ynys Môn oedd y bwlch mwyaf sef -19.8%]. Aeth y perfformiad LCW 06+ i lawr fymryn o -0.7% ers 2013 [o'i gymharu â chynnydd o +2.9% ar gyfer rhai nad ydynt yn FSM]. Golygodd hyn fod y bwlch wedi cynyddu i -22.5% [ar lefel ALI, gan Wrecsam -34.4% a Sir y Fflint -24.0% oedd y bylchau mwyaf]. Gwellodd y perfformiad MD 05+ i'r grŵp FSM o +1.4% [+0.6% ar gyfer rhai nad ydynt yn FSM] gyda'r bwlch yn cau i -12.4% yn 2014. Ar lefel ALI, roedd gan Wynedd ac Ynys Môn fylchau o +16.0%. Ar gyfer 06+, cyrhaeddodd berfformiad y grŵp FSM wastatir, gyda pherfformiad rhai nad ydynt yn FSM yn gwella o +1.0% ac yn arwain at fwch yn 2014 o -17.1%. Roedd ychydig o ddirywiad i'r grŵp FSM yn 2014 ar gyfer PSD 05+ [-0.7% o'i gymharu â chynnydd o +0.8% ar gyfer rhai nad ydynt yn FSM]. Cynyddodd y bwlch i -9.0% yn 2014, ac yng Ngwynedd oedd hwn fwyaf ar -12.4%. Ar gyfer 06+, cyrhaeddodd berfformiad FSM wastatir, tra gwellodd y grŵp nad ydynt yn FSM eu perfformiad o +4.5%. Mae'r bwlch bellach wedi cynyddu i -25.7% ac yn -20.0%+ ym mhob un o'r chwe ALI.

b. Cyfnod Allweddol 2

Yn y prif ddangosydd, mae perfformiad y grŵp FSM i lawr -1.5% [70.7%] ar draws y rhanbarth oddi ar 2013>2014 gyda'r gwahaniaethau mwyaf nodedig yn Sir Ddinbych [-5.0%]. Gwynedd [+5.9%] ac Ynys Môn [+0.7%] oedd yr unig ALI yn y rhanbarth a welodd welliant i'r grŵp hwn o ddisgyblion ers 2013. Fodd bynnag, caeodd y bwlch rhwng y grŵp FSM a rhai nad ydynt yn FSM i -16.1% [-20.4% yn 2013] ac mae'n llai na'r bwlch cenedlaethol o -18.3%. Ar lefel Allau unigol, gan Wrecsam oedd y bwlch mwyaf [-20.6%]. Gan Ynys Môn oedd y perfformiad % gorau o ran y grŵp FSM [78.5%] ond gan Sir

Ddinbych oedd y bwlch lleiaf rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM [-11.3%]. Aeth perfformiad y grŵp FSM nad ydynt yn AAA hefyd i lawr eleni o -0.9% ond ym mhob un o'r chwe Awdurdod Lleol, roedd perfformiad y grŵp dros 91%+ a thros 94.0% ar gyfer pedwar ALL. Ynys Môn [-2.2%] a Sir Ddinbych [-2.6%] a welodd y dirywiad mwyaf ers 2013 ac mae'r drafodaeth ynghylch pam fod disgyblion unigol wedi methu â llwyddo'n parhau fel rhan o ymweliad herio. Ar lefel ranbarthol, ar draws y dangosyddion eraill, mae perfformiad y grŵp FSM o'i gymharu â ffigurau 2013 yn anghyson. Gwellodd y perfformiad mewn Cymraeg, ar lefelau disgwylidig ac uwch [+4.3% a +5.7% am y naill a'r llall] gyda'r bwlch rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM yn culhau i -16.4% a -19.9% [roedd y bwlch mwyaf yn Sir Ddinbych ar gyfer L4+ a L5+ ar -41.1% a -31.0%]; gwellodd y perfformiad mewn Saesneg ar lefel uwch level [+1.1%] ond nid oedd cystal ar y lefel ddisgwylidig [-0.8%]. Ar gyfer Saesneg, cynyddodd y bwlch gyda'r grŵp nad ydynt yn FSM i -15.7% ar gyfer L4+ ond caeodd i -21.5% ar y lefel uwch. Ar lefel ALLau unigol, gan Wrecsam oedd y bwlch mwyaf ar gyfer y ddwy lefel [-20.1% a -25.5%]. Roedd y perfformiad mewn Mathemateg i lawr ar gyfer y lefel ddisgwylidig [-1.1%] ond yn well ar y lefel uwch [+0.3%] ond cynyddodd y bwlch gyda rhai nad ydynt yn FSM ar y lefelau disgwylidig ac uwch [-15.1% a -20.3%]. Ar lefel ALL, gan Gonwy [-20.9%] ar gyfer L4+ a Wrecsam [-23.4%] ar gyfer L5+ oedd y bylchau mwyaf. Ar y lefel ddisgwylidig roedd y perfformiad mewn Gwyddoniaeth i lawr -2.7%, a 0.8% ar y lefel uwch. Cynyddodd y bwlch rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM ar y ddwy lefel [-14.8% a -23.1%] gyda'r bylchau mwyaf ar gyfer L4+ yng Nghonwy -18.7%, ac yn Wrecsam ar gyfer L5+ -27.7%. Os cymharwn â 2013>2014, roedd y gwelliant mwyaf i'r grŵp FSM ar lefel Awdurdod Lleol unigol fel a ganlyn: Saesneg L4+ Gwynedd [+5.1%]; Saesneg L5+ Sir y Fflint [+4.9%] a Gwynedd [+9.9%]; Cymraeg L4+ Sir y Fflint [+11.4%]; Cymraeg L5+ Gwynedd [+9.5%], Conwy [+12.1%], Sir y Fflint [+14.3%] a Wrecsam [+12.2%]; Mathemateg L4+ a L5+ Gwynedd [+4.5% a +8.0% am y naill a'r llall].

c. Cyfnod Allweddol 3 :

Yn y prif ddangosydd [CSI], mae perfformiad y grŵp FSM wedi gwella o +10.8% [65.2%] ar draws y rhanbarth ers 2013>2014 o'i gymharu â chynnydd o +4.3% ar gyfer rhai nad ydynt yn FSM [87.1%]. Mae'r bwlch rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM hefyd wedi cau'n sylweddol o 28.4% yn 2013 i 21.8% yn 2014. Yr unig ALL lle cynyddodd y bwlch hwn ers 2013 oedd Wrecsam [cynnydd o 0.8% i 33.4%]. Roedd y cynnydd mwyaf sylweddol 2013>2014 o ran perfformiad FSM ar lefel ALLau unigol i'w weld yng Nghonwy [+14.5%] a Sir Ddinbych [+18.6%]. Gwellodd berfformiad y grŵp FSM nad ydynt yn AAA hefyd eleni o dipyn, sef +11.5% gyda chynnydd o +10.0% ym mhob un o'r Awdurdodau Lleol ac eithrio Ynys Môn a welodd welliant o +2.9% ers 2013. Ar lefel ranbarthol, ar draws yr holl bynciau craidd, ar y lefelau disgwylidig ac uwch, gwellodd berfformiad y grŵp FSM o dipyn ar yr hyn ydoedd yn 2013 [gwelliannau ar L5+ a L6+ fel a ganlyn: Saesneg +9.8%/+9.8%; Cymraeg +7.4%/+2.4%; Mathemateg +7.6%/+4.1%; Gwyddoniaeth +11.0%/+11.4%] gyda'r bwlch rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM yn cau ar gyfer pob dangosydd ac eithrio Cymraeg a Mathemateg L6+. Ar gyfer y ddwy lefel mewn Cymraeg, roedd y bwlch mwyaf rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM yn Sir y Fflint [-51.0% a -40.9%]. Yn Saesneg, roedd y bwlch ar y ddwy lefel yn 17.55 a -25.2% [ac yn fwyaf sylweddol ar lefel ALLau unigol yn Wrecsam -25.4% a -31.6%]. Mewn Mathemateg, caeodd y bwlch ar L5+ i -17.4% ond cynyddodd ar L6+ i -30.0% [eto, roedd y bwlch mwyaf ar lefel ALL yn Wrecsam -25.8% a -38.0%]. Ar gyfer Gwyddoniaeth, caeodd y bwlch ar y ddwy lefel [-11.5%/-27.0%]. Gan Wrecsam oedd y bwlch mwyaf rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM ar y ddwy lefel [-16.5% a -34.0%]. Os cymharwn â 2013>2014, roedd y gwelliant mwyaf i'r grŵp FSM ar lefel Awdurdodau Lleol unigol fel a ganlyn: Saesneg L5+ Conwy [+16.4%]; Saesneg L6+ Conwy [+23.5%] a Sir Ddinbych [+19.3%]; Cymraeg L5+ Ynys Môn [+13.4%], Sir Ddinbych [+28.0%] a Wrecsam [+16.7%]; Cymraeg L6+ Sir Ddinbych [+20.3%]; Mathemateg L5+ a L6+ Conwy [+13.3% a +12.7%] a Sir Ddinbych [+14.7% a +14.4%]; Gwyddoniaeth L5+ a L6+ Conwy [+16.4% a +17.9%] a Sir Ddinbych [+17.5% a +19.3%]. O ganlyniad i'r perfformiad gwell hwn, mae'r bwlch rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM hefyd wedi cau ar draws yr holl ddangosyddion ac eithrio mewn Cymraeg a Mathemateg L6+. Er y gall natur y

cohortau FSM amrywio'n sylweddol o un flwyddyn i'r llall, mae'r gwelliannau eleni ar gyfer disgyblion FSM yn galonogol - er bod angen mwy o waith i gulhau ac yn y pen draw i gau'r bwlch â'r disgyblion nad ydynt yn FSM.

Ch. Cyfnod Allweddol 4 :

Wrth ddadansoddi perfformiad Awdurdodau Lleol unigol ers 2013>2014, mae'r bwlch rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM wedi cau ar draws y rhan fwyaf o ddangosyddion. Yn 2014, cyrhaeddodd 30.4% o'r grŵp FSM y Trothwy L2+ [68.8% ar gyfer rhai nad ydynt yn FSM] gydag Ynys Môn yn perfformio orau ar lefel rhanbarth [41.8%]. Gwelodd bob Awdurdod Lleol yn y rhanbarth, ac eithrio Conwy, welliant ers 2013>2014 i'r grŵp FSM, gyda'r enillion mwyaf yn Wrecsam [+4.2%]. Roedd y bwlch lleiaf rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM ar Ynys Môn [-14.3%] a'r bylchau mwyaf yng Nghonwy a Sir Ddinbych [-34.8%]. Roedd perfformiad ar L2 yn 67.2% [86.4% i rai nad ydynt yn FSM] gydag Ynys Môn unwaith eto'n perfformio orau [75.5%]. Roedd y bwlch lleiaf rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM ar Ynys Môn [-12.8%] a'r un mwyaf yn Wrecsam [-26.2%]. Ar L1, y cyfartalog drwy'r rhanbarth oedd 91.7% a'r ALL a berfformiodd orau oedd Conwy 97.0%. Roedd y bwlch lleiaf rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM yng Nghonwy lle perfformiodd y grŵp FSM 0.8% yn well na rhai nad ydynt yn FSM, a'r bwlch mwyaf yn Wrecsam [-11.1%]. Ar gyfer CSI, y cyfartalog rhanbarthol i'r grŵp FSM oedd 29.3% gyda pherfformiad Sir y Fflint yn uwch [35.4%] ac Ynys Môn gryn dipyn yn uwch [40.8%]. Roedd y bwlch lleiaf rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM ar Ynys Môn [-14.0%] a'r un mwyaf yng Ngwynedd [-33.5%]. Ar y CPS, mae'r bwlch rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM, mewn cymhariaeth â ffigurau 2013, wedi cau ar draws pob un o'r chwe ALL, gyda bwlch o -46.1 pwynt ar lefel ranbarthol yn 2014.

10. PERFFORMIAD DISGYBLION AG ANGHENION DYSGU YCHWANEGOL (ADY)

Gwellodd berfformiad y Cyfnod Sylfaen ar gyfer FPI o +3.1% ers 2013, i fyny i 49.6%. Mae perfformiad ar draws y gwahanol ddangosyddion, ar y lefelau disgwylidig ac uwch, hefyd wedi gwella ers y llynedd: LCE05+ 53.2% [+1.6%], LCE 06+ 6.2% [+1.9%], LCW05+ 62.4% [+6.6%], LCW 06+ 4.3% [+0.4%], MD 05+ 61.6% [+1.8%], MD 06+ 6.4% [+1.2%], PSD 05+ 79.1% [+1.3%] a PSD 06+ 17.4% [+2.1%]. Yn CA2, roedd ychydig o ddirywiad ar y CSI ers 2013 [i lawr -1.7% o 54.3% i 52.6%]. Ac eithrio mewn Mathemateg L4+ [61.3% a -1.0% i lawr ers 2013] a Gwyddoniaeth L4+ [65.7% a -3.6% i lawr ers 2013] roedd gwelliant yn yr holl bynciau craidd ar y lefelau disgwylidig ac uwch ers 2013: Cymraeg L4+ 60.0% [+2.6%], Cymraeg L5+ 4.2% [+0.4%], Saesneg L4+ 60.0% [+0.2%], Saesneg L5+ 6.0% [+1.4%], Mathemateg L5+ 8.6% [+1.1%] a Gwyddoniaeth L5+ 8.8% [+1.7%]. Yn CA3, ar y CSI gwellodd y perfformiad yn sylweddol o +10.1% ers 2013 i 48.9%. Roedd gwelliannau hefyd ar draws y gwahanol bynciau craidd ar y lefelau disgwylidig ac uwch: Cymraeg L5+ 65.5% [+7.5%], Cymraeg L6+ 13.7% [+2.5%], Saesneg L5+ 60.6% [+10.3%], Saesneg L6+ 13.1% [+3.7%], Mathemateg L5+ 61.9% [+7.5%], Mathemateg L6+ 20.8% [+3.1%], Gwyddoniaeth L5+ 72.5% [+11.2%] a Gwyddoniaeth L6+ 19.0% [+3.9%].

11. PERFFORMIAD PLANT SY'N DERBYN GOFAL

Wrth ddadansoddi'r canrannau, dylem gofio bod y cohort ond yn cyfrif am nifer fach iawn o ddysgwyr. Yn y Cyfnod Sylfaen, roedd y ganran a gyflawnodd y FPI i lawr -5.0% ar y ffigur cyfatebol yn 2013 [51.8%>46.8%]. Yr Awdurdodau Lleol a berfformiodd orau oedd Sir Ddinbych gyda 83.3% a Wrecsam gyda 75.0%. Ar gyfer y dangosyddion eraill, roedd y perfformiad fel a ganlyn [gwahaniaeth 2013>2014 mewn cromfachau]: LCE 05+ 57.1% [-4.0%]; LCE 06+ 21.4% [+10.3%]; LCW 05+ 57.9% [-7.1%], LCW 06+ 10.5% [+5.5%], MD 05+ 59.6% [-8.3%], MD 06+ 8.5% [-0.4%], PSD 05+ 72.3% [-6.9%]

a PSD 06+ 19.1% [+4.8%]. Yn CA2, roedd y CSI yn 2014 yn 65.2% [+12.5%] gyda'r ganran uchaf yng Ngwynedd [70.0%], Sir Ddinbych [85.7%] a Sir y Fflint [87.5%]. Roedd y perfformiad ar draws y pynciau craidd fel a ganlyn: Cymraeg L4+ 73.7% [+11.2%], Cymraeg L5+ 5.3% [-7.2%], Saesneg L4+ 68.1% [+6.3%], Saesneg L5+ 10.1% [+1.0%], Mathemateg L4+ 72.5% [+19.8%], Mathemateg L5+ 10.1% [+2.8%], Gwyddoniaeth L4+ 71.0% [+9.2%] a Gwyddoniaeth L5+ 13.0% [+2.1%]. Yn CA3, cyflawnodd 55.2% [+16.1%] y CSI gyda'r perfformiad gorau yn y rhanbarth ar Ynys Môn [83.3%]. Ar draws yr holl bynciau craidd, roedd y perfformiad ar y lefel ddisgwyliedig yn well nag yn 2013: Cymraeg 92.3% [+12.3%], Saesneg 68.7% [+20.2%], Mathemateg 61.2% [+15.5%], Gwyddoniaeth 71.6% [+19.4%]. Ar y lefelau uwch, roedd y perfformiad yn is na'r ffigur cyfatebol yn 2013 ar gyfer Cymraeg 7.7% [-22.3%] a Mathemateg 17.9% [-8.2%] ond yn uwch ar gyfer Saesneg 19.4% [+2.0%] a Gwyddoniaeth 16.4% [+1.2%]. Nid oedd data ar gyfer perfformiad yn CA4 ar gael pan wnaed y dadansoddiadau.

12. PROFION CENEDLAETHOL

a. Profion Darllen

Oherwydd bod profion y llynedd wedi cael eu hail-safoni, nid oes fawr i'w ennill o gymharu data 2013 a 2014. Roedd perfformiad GwE yn y prawf Darllen Saesneg (SS>85) yn uwch na'r cyfartalog Cymru Gyfan yn 2014 – GwE 83.7%, cyfartalog Cymru 83.2%. Mewn dau Awdurdod Lleol (Sir Ddinbych a Wrecsam), roedd y perfformiad wedi disgyn yn is na'r cyfartalog ar gyfer Cymru a GwE. Ar y dangosydd >115, fodd bynnag, roedd perfformiad y rhanbarth yn is na'r cyfartalog Cymru Gyfan – GwE 16.1% Cymru 16.5%. Roedd perfformiad tri o'r Awdurdodau Lleol yn is na'r cyfartalog Cymru Gyfan a GwE (Conwy, Sir Ddinbych a Wrecsam). Yr ALL a berfformiodd orau yn y rhanbarth oedd Ynys Môn gyda 84.8% yn cyflawni SS o dros 85 a 17.5% yn cyflawni SS o dros 115. Yn y 50 ysgol yn y rhanbarth sy'n perfformio isaf, nid oedd ond tair o Ynys Môn - Llanddona (lle safodd ond saith disgybl y prawf), Amlwch a Llangoed, a naw ysgol ymhlith y 50 ysgol a berfformiodd orau yn y rhanbarth. Wrecsam oedd yr ALL a berfformiodd isaf yn y rhanbarth, gyda 82.1% yn cyflawni SS o dros 85 a 15.6% yn cyflawni SS o dros 115. Ymhlith y 50 ysgol a berfformiodd isaf yn y rhanbarth, roedd chwech o Wrecsam (dwy yn Unedau PRU) a phedair yn y 50 a berfformiodd orau. Rhaid bod yn bwyllog wrth ddadansoddi canlyniadau'r profion darllen Cymraeg oherwydd mae maint y cohortau'n amrywio'n sylweddol, o fewn y rhanbarth ac ar lefel genedlaethol. Ar draws GwE, safodd 18,552 o ddisgyblion y prawf yn 2014 – cohort o faint tebyg i Erw ac yn sylweddol fwy na CS ac EAS. O fewn GwE, roedd maint y cohort yn amrywio o 732 yn Sir y Fflint i 9,083 yng Ngwynedd. Mae'r cyd-destun ieithyddol yn y rhanbarth hefyd yn amrywio. Roedd perfformiad GwE yn 2014 fymryn yn is na'r cyfartalog drwy Gymru o 84.4% (GwE 84.3%). Felly hefyd gyda SS>115 roedd perfformiad GwE yn is na'r cyfartalog drwy Gymru o 17.5% (GwE 17.1%). Roedd perfformiad dau ALL yn is na'r cyfartalog Cymru Gyfan a GwE (Ynys Môn a Wrecsam). Yr ALL a berfformiodd gryfaf yn y rhanbarth oedd Sir Ddinbych gyda 87.4% yn cyflawni SS o dros 85 a 20.5% yn cyflawni sgôr o dros 115. Roedd pump o ysgolion Sir Ddinbych ymhlith y 50 ysgol a berfformiodd isaf yn y rhanbarth, a chwech yn y 50 a berfformiodd orau. Yr ALL a berfformiodd isaf yn y rhanbarth oedd Ynys Môn (SS >85 – 81.1% a SS>115 – 16%), ond fe berfformiodd orau yn y rhanbarth yn y prawf Darllen Saesneg. Mae hwn yn faes y bydd Partneriaid Cyswllt llythrennedd GwE yn ymchwilio iddo'n fanwl yn ystod y flwyddyn. Roedd 13 ysgol ar Ynys Môn ymhlith yr ysgolion a berfformiodd isaf yn y rhanbarth, ond roedd naw ymhlith y rhai a berfformiodd orau.

b. Profion Rhifedd

Roedd perfformiad GwE yn y prawf Rhifedd Gweithdrefnol (SS>85) yn well na'r cyfartalog drwy Gymru o 82.8% yn 2014 - GwE 83.6%. Roedd perfformiad dau o'r ALLau yn y rhanbarth yn is na'r

cyfartalog drwy Gymru (Sir Ddinbych a Wrecsam). Yn y dangosydd >115 hefyd, roedd perfformiad GwE fymryn yn well na'r cyfartalog drwy Gymru, er yn cuddio'r ffaith ei fod yn is mewn pedwar allan o'r chwe ALL. Roedd perfformiad cryf ar y dangosydd hwn gan Wynedd ac Ynys Môn yn gwneud iawn am yr ALL a berfformiodd wanaf ar y dangosydd hwn yn y rhanbarth - Sir Ddinbych, Sir y Fflint a Chonwy. Gwynedd oedd yr ALL a berfformiodd orau yn y rhanbarth gyda 86.8% o'i dysgwyr yn cyflawni SS o dros 85, a Wrecsam yr isaf gyda 81.1% yn cyflawni'r dangosydd hwn. Ymhlith yr 20 ysgol yn y rhanbarth a berfformiodd orau, roedd 17 yng Ngwynedd a dim ond tair (gan gynnwys 1 PRU) yn yr 20 a berfformiodd isaf. Roedd perfformiad y rhanbarth yn y prawf Rhesymu Rhifyddol yn gryfach nag yn y prawf Gweithdrefnol, gyda'r % o ddysgwyr a sgoriodd <85 yn is ym mhob un o'r ALLau (ar wahân i Ynys Môn) a'r % a sgoriodd >115 yn uwch ym mhob un o'r ALLau (ar wahân i Wynedd, lle'r oedd 0.1% yn is). Gyda 84.3% o ddysgwyr y rhanbarth yn cyflawni SS>85, roedd perfformiad GwE yn well na'r cyfartalog drwy Gymru o 82.2%. Dim ond un o'r ALLau yn y rhanbarth oedd o dan y cyfartalog cenedlaethol (Wrecsam 0.2% yn is). Roedd perfformiad ar y dangosydd >115 hefyd yn gadarnhaol gyda Gwynedd a Môn yn well na'r cyfartalog drwy Gymru, a Wrecsam a Sir y Fflint ond 0.1% yn is. Gwynedd oedd yr ALL a berfformiodd orau yn y rhanbarth gyda 87.3% o'i dysgwyr yn cyflawni SS o dros 85, a Wrecsam yr isaf gyda 82% yn ei gyflawni. Roedd yr ysgolion yng Ngwynedd oedd yn yr 20 ysgol a berfformiodd orau yn y rhanbarth yn y prawf Gweithdrefnol hefyd wedi gwneud yn dda yn y prawf Rhesymu. Ni chyhoeddodd Lywodraeth Cymru sgoriau cynnydd yn 2014 felly mae cymharu â data 2013 yn y prawf gweithdrefnol hefyd yn anniwel. Aeth cyfraddau datgymhwyso GwE i lawr yn 2014, gyda'r ganran genedlaethol o ddysgwyr wedi eu datgymhwyso wedi codi ychydig. Gyda GwE yn gyfrifol am roi cyngor a chanllawiau cyson ar ddatgymhwyso disgyblion, roedd hefyd llai o amrywiad yn y ganran o fyfyrwyr wedi eu datgymhwyso ar draws y rhanbarth. Yn 2013 roedd 1.0% o wahaniaeth rhwng yr ALLau gyda'r cyfraddau datgymhwyso uchaf ac isaf yn y rhanbarth - 2.6% yn y prawf rhifedd a 1.2% a 2.9% yn y profion darllen. Yn 2014, aeth y gwahaniaeth i lawr i 1.0% - 2.1% yn y profion rhifedd a 1.1% - 2.2% yn y profion darllen.

13. CRYFDERAU ALLWEDDOL :

- Mae perfformiad ar y prif ddangosyddion yn y CS, CA3 a CA4 [TBC] yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol.
- Perfformiad disgyblion FSM [ac yn enwedig FSM heb fod ag AAA] yn y CS a CA3.
- Llai o amrywiad rhwng perfformiad Awdurdodau Lleol unigol ar y prif ddangosydd [roedd y gwahaniaeth rhwng yr ALL a berfformiodd orau ac isaf yn y rhanbarth i lawr yn y CS o 5.4%>2.4%; CA2 o 4.9%>3.7% ; CA3 o 13.2%>10.7%; CA4 o 13.8%>11.6% *heb ei wirio].
- Mae'r gwelliant mewn sawl ysgol uwchradd oedd yn tanberfformio yn CA4 wedi'i gysylltu'n uniongyrchol i'r gwaith ymyrryd cydgysylltiedig rhwng GwE/Awdurdodau Lleol.
- Perfformiad yn y prawf Rhesymu Rhifyddol yn ysgolion Gwynedd a Môn.

14. MEYSYDD ALLWEDDOL I'W DATBLYGU:

- Gwella perfformiad yn y prif ddangosyddion yn CA2 a chodi perfformiad yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol.
- Gwella perfformiad ar L2+ a sicrhau bod y cynnydd yn fwy na'r gwelliant cenedlaethol yn 2015.
- Sicrhau bod y gwelliannau diweddar yn yr ysgolion a berfformiodd isaf yn CA4 yn cael eu cynnal.
- Gwella cyflawniad disgyblion FSM ymhellach a chynyddu'r ganran sy'n cyflawni'r Trothwy L2+ [gyda ffocws penodol ar ysgolion unigol].
- Cau'r bwlch mewn perfformiad rhwng bechgyn a merched yn CA3 ar draws yr holl bynciau craidd ac yn enwedig ar lefelau uwch yn y ddwy iaith.

- Sicrhau bod gan yr holl ysgolion ar draws y rhanbarth systemau mwy trylwyr ar gyfer gosod targedau ac y gwneir defnydd mwy effeithiol o ddata / asesiadau i dracio / herio a thargedu ymyriadau.
- Cynyddu nifer y disgyblion a gofrestrir ar gyfer TGAU Cymraeg Iaith Gyntaf yn CA4.
- Sicrhau bod ysgolion yn gwneud defnydd effeithiol o graffu data traws-ddarllen a thracio disgyblion unigol er mwyn rhoi sylw i'r gwahaniaethau sylweddol rhwng perfformiad mewn Mathemateg a Saesneg/Cymraeg yn CA4 [Ile bo'n berthnasol].
- Cefnogi a gweithio ag Awdurdodau Lleol i weithredu eu pwerau ymyrryd i fynd i'r afael ag ysgolion sy'n parhau i danberfformio.
- Sicrhau bod yr Awdurdodau Lleol / GwE yn herio'r prosesau gosod targedau'n gadarn mewn ysgolion a bod cynnydd gyda chyrraedd targedau'n cael ei fonitro'n effeithiol ac amserol.
- Sicrhau bod ysgolion 'da' sy'n sefyll yn eu hunfan [ac adrannau unigol] yn cael eu herio a'u cefnogi i anelu at ragoriaeth.
- Cydweithredu'n effeithiol â rhanddeiliaid allweddol i weithredu ystod o strategaethau i leihau'r ganran NEET ar draws y rhanbarth.
- Herio'r amrywiad o ran ansawdd, cysondeb a pha mor drylwyr yw'r Asesiadau Athrawon yn y CS, CA2 a CA3 a datblygu strategaeth glir i wella safoni a chymedroli ar lefel leol a rhanbarth.
- Cynyddu canran y dysgwyr sy'n cyflawni SS dros 115 ym mhob un o'r pedwar prawf cenedlaethol.
- Sicrhau y targedir cefnogaeth y Partneriaid Cyswllt at yr ysgolion a'r Awdurdodau Lleol lle mae eu perfformiad yn y Profion Cenedlaethol yn is na'r cyfartalog rhanbarthol / Cymru Gyfan.

15. LLYWODRAETHU AC ARWEINYDDIAETH

Mae'r Cynghorau'n gwbl ymrwymedig i lefel uchel o gydweithredu ar draws y rhanbarth ac mae ewylllys wleidyddol gryf ar draws y chwe Awdurdod i gefnogi a hyrwyddo gwaith GwE. Cefnogir hyn gan y ffaith bod y chwe Chyngor wedi cytuno i ddiogelu lefel y cyfraniadau ariannol i GwE dros dair blynedd yn y lle cyntaf, ac i sicrhau cyllideb gomisiynu flynyddol o £250,000 er mwyn targedu ysgolion 'mewn perygl'.

a. Rheolaeth Mewnol o fewn GwE:

- Un o'r prif bryderon dros y 12 mis diwethaf oedd y diffyg cefnogaeth arwain benodol yng nghyswllt y Rheolwr Gyfarwyddwr. Roedd hyn yn bennaf oherwydd y rôl a ddyluniodd GwE iddo'i hun cyn y cytundeb ar y Model Cenedlaethol, h.y. cyn y disgwyliadau a osodwyd allan gan Lywodraeth Cymru, y bwriad oedd y byddai GwE yn llawer llai ac yn llai cyffredinol yn ei ddarpariaeth nag oedd gofynion y Model Cenedlaethol. Roedd disgwyl i'r prif chwaraewyr yn Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE weithio â nifer sylweddol o ysgolion cyswllt ac ychydig iawn felly o amser arweinyddiaeth oedd ganddynt i gyfrannu at a gweithredu'r cyfrifoldebau ehangach. Daeth y materion hyn yn bryder sylweddol yn ystod Gwanwyn 2014 wrth i Lywodraeth Cymru gynyddu ei disgwyliadau'n sylweddol bod gwasanaethau rhanbarthol yn darparu rhaglenni cymorth cenedlaethol.
- Ers Medi 2014, cymerwyd camau penodol i gynyddu capasiti o fewn Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE mewn ymgais i sicrhau y gall y gwasanaeth ymateb yn effeithiol ac yn fuan i ofynion cenedlaethol a lleol. Mae'r strwythur arweinyddiaeth presennol yn cynnwys Rheolwr Gyfarwyddwr, Pennaeth Cefnogaeth a Brocera, Pennaeth Safonau [o Ionawr 2015 ymlaen], tri Uwch Gynghorydd Herio, Uwch Gynghorydd Herio Llythrennedd / Rhifedd a Rheolwr Busnes. Oherwydd amrywiaeth daearyddol a diwylliannol y rhanbarth, mae'r gwasanaeth yn cynnwys tri hwb [Gwynedd / Môn + Conwy / Sir Ddinbych + Sir y Fflint / Wrecsam]. Mae'r tîm o Gynghorwyr

Herio ym mhob hwb yn cael eu harwain a sicrhau eu hansawdd yn effeithiol gan yr Uwch Gynghorydd Herio perthnasol. Cefnogir yr Uwch Dîm Rheoli a'r tri hwb yn effeithiol gan y tîm busnes / gweinyddol.

- Roedd Cynllun Busnes byr GwE ar gyfer Mawrth 2014 wedi'i gysoni'n glir â gofynion y model cenedlaethol, ac adlewyrchir y blaenoriaethau cenedlaethol a rhanbarthol yng Nghynlluniau Busnes y gwahanol Awdurdodau Lleol, gyda gwaith wedi'i gwblhau i drosi'r bwriadau'n rhaglenni gwaith ystyrlon i yrru'r gwaith ar draws y tri Hwb. Gwnaed gwaith pellach yn ystod Medi 2014 i ddatblygu cynllun mwy cadarn, i gynnwys y lefel briodol o fanylder ariannol ac i sicrhau y gwahaniaethir rhwng comisiynau ar lefel ranbarthol ac ar lefel awdurdod unigol.
- O fis Hydref 2014 ymlaen, mae'r gwasanaeth rhanbarthol wedi sefydlu strwythurau hunanwerthuso a gweithdrefnau Rheoli Perfformiad [ar sail Safonau Cenedlaethol i Gynghorwyr Herio, a gofynion y model cenedlaethol], a defnyddiwyd y rhain yn briodol i nodi anghenion hyfforddi a datblygu'r staff. Mae rhaglen hyfforddiant ranbarthol wedi'i gweithredu'n ategol i'r rhaglen genedlaethol. Bydd hyn yn rhoi strwythur atebolrwydd mwy siar a system well ar gyfer nodi a chwrdd ag anghenion hyfforddi a datblygu unigol, yn ogystal ag anghenion y gwasanaeth ehangach. Fodd bynnag, mae angen mireinio mwy ar y strwythurau hunan-werthuso a datblygu ffyrdd o fesur effaith y camau a gyrrwn a sicrhau y defnyddir darganfyddiadau'r prosesau hynny'n effeithiol i osod targedau a dangosyddion ansawdd priodol a heriol er mwyn gwella perfformiad y gwasanaeth ac ysgolion.
- Wrth sefydlu GwE, rhoddwyd pwyslais ar benodi unigolion a allai ddangos cryfder wrth ddarparu'r gofynion statudol o fonitro a herio perfformiad ysgolion. Defnyddiwyd dull '*canolfan asesu*' i sicrhau bod yr unigolion mwyaf addas yn cael eu penodi ac mae'r gweithdrefnau recriwtio aeddfed hyn wedi golygu bod y gwasanaeth rhanbarthol yn gallu brolio canran uchel o staff gyda'r arbenigedd a'r ddealltwriaeth briodol i sicrhau y rhoddir cefnogaeth a her o ansawdd i ysgolion. Mae canran uchel o Gynghorwyr Herio'n brofiadol iawn ac mae gan nifer dda brofiad eang o arwain ar lefel uchel; o weithio fel hwyluswyr newid; ac o arolygu ochr yn ochr / cyd-arolygu ag Estyn ar ail ymweliadau. Cyfoethogir yr arbenigedd a'r profiadau hyn ymhellach gan dîm estynedig o Benaethiaid Dros Dro a Rhan Amser ar secondiad ac Aelodau o Uwch Dimau Rheoli mewn ysgolion llwyddiannus. Mae hyn wedi sicrhau bod gennym dîm hyblyg a hydrin i ymateb i'r gwahanol ofynion gan randdeiliaid. O fis Medi 2014 ymlaen, mae cyfraniad Penaethiaid llwyddiannus wedi meithrin gallu, arbenigedd a phroffil GwE gyda rhanddeiliaid ymhellach ac wedi cyflwyno proses uwchsgilio effeithiol i'r nifer fach o'r aelodau llawn amser o'r tîm nad oedd ganddynt unrhyw brofiad uwch reoli blaenorol mewn ysgolion. Mae comisiynu ymarferwyr yn adlewyrchu ymrwymiad GwE i drochi ysgolion mewn datblygiadau a sicrhau bod arbenigedd a gallu'r sefydliadau hyn yn cael eu datblygu'n briodol [need to refer to examples where there has been a positive impact]. Er hynny, caiff ei gydnabod bod angen parhau i uwchsgilio'r Cynghorwyr Herio ar draws y tri Hwb i sicrhau lefel uwch fyth o gysondeb wrth herio. Ar hyn o bryd gwneir hyn drwy sesiynau hyfforddiant tîm; drwy rannu arferion da ac adroddiadau modelu; drwy gyflwyno canllawiau clir a dogfennau o ansawdd da cyn ymweliadau a thrwy gytuno ar feini prawf cyffredin ar gyfer ymweliadau. Trefnir ymweliadau cysgodol hefyd. Mae trefniadau cadarn yn eu lle i wirio a sicrhau ansawdd, gan gynnwys drwy fonitro sampl o ymweliadau ar draws y rhanbarth gan yr Uwch Dîm Rheoli, a nifer o ymweliadau mewnol penodol ym mhob Hwb gan yr Uwch Gynghorydd Herio. Mae canran uchel o adroddiadau'n cael eu gwirio gan yr Uwch Gynghorydd Herio a defnyddir cyfarfodydd hwb/tîm i ledaenu a rhannu arferion da. Defnyddir hefyd holiaduron gyda rhanddeiliaid a chyfarfodydd y Grŵp Defnyddwyr i holi barn ysgolion am sawl agwedd ar yr ymweliadau, sydd wedi eu croesawu'n frwd iawn. Ar gyfer pob ymweliad monitro tymhorol, cafwyd ymateb cadarnhaol 90.0+ i gwestiynau am lefel yr herio, pa mor ddefnyddiol yw'r cyfarfodydd i symud yr ysgol yn ei blaen, ac am ansawdd y canllawiau a'r gefnogaeth. Mae'r lefel eithriadol uchel o ymatebion cadarnhaol i'r holiadur a thrwy adborth y Grŵp Defnyddwyr yn tystio i effeithiolrwydd y gwaith a wneir gan y Cynghorwyr Herio. Mae'r rhaglen hyfforddiant genedlaethol hefyd yn llwyfan effeithiol i yrru'r agenda hon

ymlaen ymhellach. Fodd bynnag, rhaid i ni fod yn rhagweithiol drwy gynllunio rhaglenni hyfforddiant rhanbarthol sy'n gydnaws â'r rhaglen genedlaethol ac sydd wedi eu teilwrio a'u gwahaniaethu i ddarparu ar gyfer lefel yr arbenigedd sydd yn y tîm.

b. Strwythurau ar gyfer Gwned Penderfyniadau ac Atebolrwydd:

- Sefydlwyd GwE gyda Chyd-bwyllgor o ddalwyr portffolio'n gyfrifol am atebolrwydd a gwneud y prif benderfyniadau, gyda'r sefydliad yn cael ei drefnu gan ALL Gwynedd fel yr awdurdod trefnu. Ar hyn o bryd, mae'r strwythurau a'r gweithdrefnau llywodraethu ac arweinyddiaeth yn y broses o gael eu cysoni'n llawn â gofynion y model cenedlaethol. Sefydlwyd Cyd-bwyllgor ers 2013 sy'n cynnwys aelodaeth briodol ac sy'n cyflawni ei gyfrifoldebau'n effeithiol o ran datblygu trosolwg strategol a dal swyddogion GwE i gyfrif. Fodd bynnag, caiff ei gydnabod bod angen mabwysiadu system fwy hylaw a symlach o wneud rhai penderfyniadau gweithredol, fel yr ymatebir yn fwy effeithlon ac effeithiol i anghenion. Bydd y fframwaith atebolrwydd ar gyfer GwE yn adeiladu ar a chyfoethogi'r cytundeb cyfredol presennol rhwng yr Awdurdodau, ac yn nodi'n gliriach beth fydd y trefniadau ar gyfer gwneud penderfyniadau ar yr amrywiol lefelau, h.y. Cyd-bwyllgor / Bwrdd Cynghori / Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE, ac yn nodi'r 'cyfyngiadau awdurdodi' ar gyfer Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE. Cytunodd y Cyd-bwyllgor hefyd i sefydlu Bwrdd Cynghori Gweithredol i sicrhau y rhoddir her a chyfarwyddyd proffesiynol o ansawdd uchel i Reolwr Gyfarwyddwr / Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE ac, erbyn dechrau Tachwedd 2014, bydd gan GwE Fwrdd Cynghori llawn gyda rolau wedi eu hegluro'n glir ar gyfer y Cyd-bwyllgor, y Bwrdd Cynghori, y chwe arweinydd addysg yn yr Awdurdodau Lleol a Thîm Arweinyddiaeth GwE a'i grŵp o gynrychiolwyr Penaethiaid a Llywodraethwyr.
- Mewn ymateb i'r cyfrifoldebau ychwanegol o dan ofynion y model cenedlaethol, sefydlwyd Cynllun Prosiect i nodi gwahanol opsiynau ar gyfer y meysydd cylch gwaith. Bydd cynrychiolwyr o'r chwe Awdurdod a'r Cyd-bwyllgor yn ystyried yr opsiynau a ddewisir ac yn penderfynu ar y dull mwyaf effeithiol erbyn Rhagfyr 2014, gyda chynlluniau i'w cyflwyno'n raddol o fis Ebrill 2015 ymlaen. Mae'r gwasanaeth yn ffyddiog y bydd cael gafael ar arian grant yn arwain at dargedu gwell er mwyn hyrwyddo rhaglenni ar lefel ranbarthol, awdurdod ac ysgol unigol. Mae sail gadarn i sicrhau llwyddiant yn y meysydd hyn oherwydd y modelau aeddfed ar gyfer cydweithredu a rhannu adnoddau sydd eisoes yn eu lle naill ai ar lefel ranbarth neu isranbarth, e.e. cydweithredu ar agweddau ar y gwasanaeth cymorth i blant AAA; cydweithredu 14-19; cydweithredu ar y Grant Effeithiolrwydd Ysgolion etc. Oherwydd bod strwythurau traws-rhanbarth ar gyfer rheoli'r prosiectau a'r datblygiadau hyn, mae arweinwyr ar bob lefel yn ffyddiog y bydd y ddarpariaeth arfaethedig o'r safon uchaf bosibl o fis Ebrill 2015 ymlaen.
- Mae perthynas weithio hynod gadarnhaol ac effeithiol rhwng cynrychiolwyr y chwe Awdurdod ac Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE gyda'r disgwyliadau a'r cyfrifoldebau wedi eu nodi a'u diffinio'n gwbl glir gan y Cynllun Busnes a'r Cytundeb Lefel Gwasanaeth. Mae hyn yn osgoi unrhyw ddyblyg diangen rhwng swyddogion ALL a'r Cynghorwyr Herio. Mae ymweliadau tymhorol i'r ysgolion yn gwerthuso safonau ac ansawdd yr arweinyddiaeth a'r rheolaeth er mwyn gallu targedu adnoddau'n fwy effeithiol ac adnabod sefyllfaoedd lle mae angen ateb gwahanol. Mae pob ymweliad monitro â phob ysgol yn cael ei ôl-ddilyn gan adroddiadau ysgrifenedig gan y Cynghorwyr Herio sy'n hysbysu swyddogion, aelodau etholedig a llywodraethwyr o'r materion sydd angen rhoi sylw pellach iddynt, a lefel y gefnogaeth sydd angen ei rhoi i'r clwstwr / ysgolion unigol. Drwy gyfarfodydd y tîm rheoli a'r grŵp ansawdd yn y chwe Awdurdod, mae Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE yn cael ei ddal yn atebol a defnyddir y cyfarfodydd i osod targedau a dangosyddion ansawdd priodol a heriol ar gyfer gwella perfformiad yr Awdurdod a'i ysgolion; i drafod cynnwys adroddiadau monitro GwE [mae Cynghorwyr Herio cyswllt unigol yn cael eu cynnwys pan fo angen], i nodi, rheoli a lleihau risg yng nghyd-destun ysgolion penodol ac i benderfynu ar gategori risg ysgol. O ganlyniad i'r gwaith rhanbarthol a wneir i safoni'r Cytundeb Partneriaeth [a'i ddefnydd], defnyddir dull mwy cyson

wrth ddefnyddio prosesau categoreiddio ar draws y chwe Awdurdod. Mae hefyd yn deg nodi bod gan ysgolion ar draws y rhanbarth ddealltwriaeth well bellach pam eu bod mewn categori penodol. Mae angen gwneud mwy o waith i sicrhau bod GwE yn cefnogi Awdurdodau'n effeithiol i wneud defnydd amserol o'u pwerau ymyrryd statudol. Mae rhai enghreifftiau lle dylid bod wedi dechrau ymyrryd yn gynt.

c. Goruchwylio Arweinyddiaeth a Dyrannu Adnoddau

Rheolir y gyllideb gomisiynu'n effeithiol gan y Rheolwr Busnes ac, o fis Medi 2014 ymlaen, cyfoethogir yr elfen reoli ymhellach pan benodir Pennaeth Cefnogaeth a Brocra. Cafodd hyn effaith ar gyflawni mewn canran uchel iawn o ysgolion ac yn enwedig mewn ysgolion categori oren / coch ac ysgolion categori Estyn. Fodd bynnag, yn ystod blwyddyn gyntaf GwE, daeth sefyllfa anfodhaol i'r amlwg o ran bod canran uchel iawn o danwariant (£776,662). Dengys dadansoddiad o'r gwariant bod sawl ffactor wedi cyfrannu at hyn, sef tanwariant ar gyflogau gyda graddfeydd cyflog wedi eu pennu'n is na'r dyraniad yn yr achos busnes llawn a nifer sylweddol o staff wedi eu penodi ar golofnau cyflog is; penodi'n raddol dros gyfnodau, rhai penodiadau'n cael eu cwblhau dros y flwyddyn a rhai swyddi'n gorfod aros yn wag am gyfnod sylweddol; cymhwysedd y Grant Effeithiolrwydd Ysgolion ar gyfer agweddau ar gefnogaeth darged, a methu ag ailgyfeirio'r gyllideb gomisiynu; ffioedd rhentu swyddfeydd is a chostau teithio llawer llai na'r disgwyl ar gyfer y Cyngorwyr Herio oherwydd bod llai ohonynt yn y tîm. Adroddwyd y materion hyn i'r Cyd-bwyllgor ac i Brif Swyddogion yn yr Awdurdodau, a hefyd i aelodau o'r Grŵp Defnyddwyr ac mae camau penodol wedi eu cymryd i leihau balansau ac i osgoi sefyllfa debyg yn y dyfodol. Ym Medi 2014 bu'r Cyd-bwyllgor yn trafod defnyddio'r tanwariant a gariwyd drosodd o gyllideb 2013/14 a chytunwyd i ddirprwyo 64.0% o'r cyfanswm (£500,000) i ysgolion er mwyn hyrwyddo a hwyluso cydweithrediad rhwng un ysgol a'r llall fel rhan o weithredu strategaeth ehangach gan GwE. Dyrannwyd swm pellach o £51,000 i gynnal digwyddiad arddangos rhanbarthol i rannu arferion gorau ac i gefnogi ysgolion i gymryd rhan mewn peilot cenedlaethol ar gyfer profion tebyg i rai PISA. Y bwriad gyda'r digwyddiad hwn yw bod pob ysgol yn Rhanbarth GwE yn gwybod pa elfennau allweddol sydd eu hangen i ddarparu'r cymwysterau TGAU newydd yn effeithiol, ac y dylid rhoi adnoddau iddynt i wneud hynny. Yn ogystal, gwahoddir ysgolion o weddill Cymru er mwyn eu hannog i rannu eu harferion ac i elwa o'r hyn sy'n digwydd o fewn GwE.

d. Llwyodraethu GwE: Swyddogaethau craffu a hysbysu blaengynllunio gan yr Awdurdodau Lleol

Mae ymrwymiad y chwe chynghor a'r penderfyniad i ddiogelu'r gyllideb wrth i ni ddarparu'r model cenedlaethol yn ddatganiad o fwriad clir ac o ymrwymiad y rhanbarth i'r agenda gwella ysgolion. Mae hyn yn arbennig o wir o gofio'r hinsawdd ariannol bresennol. Mae trefniadau priodol yn eu lle ar draws y chwe chynghor o ran craffu perfformiad a dal y gwasanaeth rhanbarthol i gyfrif am safonau cyflawni.

Ers Medi 2014 mae GwE wedi bod â'r cyflenwad llawn o dri Arweinydd Hwb a gafodd yr amser i ganolbwyntio ar waith yn eu gwahanol hybiau. Bydd hyn yn golygu meithrin perthynas agos iawn â'r Awdurdod Lleol i sicrhau eu bod yn ennill gwybodaeth dda am eu hysgolion ac yn gallu gwneud penderfyniadau gwybodus gyda GwE i helpu ysgolion i wella. Un o brif elfennau'r gwaith hwn fydd eu cyfraniad at swyddogaeth graffu pob ALL. Disgwylir y bydd y Cyfarwyddwr perthnasol ym mhob awdurdod yn gallu galw ar Uwch Gynghorydd Herio GwE i chwarae rhan llawn yn swyddogaeth craffu addysg yr Awdurdod Lleol. Ochr yn ochr â'r datblygiad hwn, bydd angen i GwE ddatblygu dolen adborth effeithiol i ddylanwadu ar gynllunio corfforaethol a phenderfyniadau. Yn ei hanfod, bydd GwE yn cael ei ddal i gyfrif am brosesau craffu, a bydd yr adborth gan yr aelodau craffu ym mhob ALL

yn cael ei adrodd yn ôl i Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE, y fforwm Cyfarwyddwyr, y Bwrdd Cyngori ac i'r Cyd-bwyllgor.

e. Ysgolion, Penaethiaid a Llywodraethwyr

O'r cychwyn, mae GwE wedi hwyluso Fforwm o gynrychiolwyr Penaethiaid a Llywodraethwyr [Grŵp Defnyddwyr]. Mae'r cyfarfodydd hyn wedi rhoi adborth tra defnyddiol i GwE fel bod cynllunio'n gallu elwa o *lais defnyddwyr* clir. Cynhelir cyfarfodydd yn rheolaidd ac, yn gynyddol, mae'r grŵp yn gallu dylanwadu ar y cyfeiriad teithio. Mae'r holl ddatblygiadau o fewn GwE wedi'i gyfathrebu i'r Fforwm a fu'n helpu i lunio polisi ar faterion fel diffinio natur yr ymweliadau tymhorol a'r dogfennau cysylltiedig sydd i'w ddefnyddio. Yn y mwyafrif llethol o achosion, mae ysgolion yn deall sgôp y gefnogaeth sydd ar gael iddynt a'r dull a ddefnyddir gan GwE i fonitro a herio cynnydd. Adlewyrchir hyn yn glir yn yr ymatebion ysgubol o gadarnhaol drwy'r arolygon rhanddeiliaid. Gwneir defnydd priodol o weithdrefnau Rheoli Perfformiad Penaethiaid i yrru'r rhaglen o welliannau sydd mewn golwg, fodd bynnag rhaid sicrhau bod y canllawiau a'r gefnogaeth a roddir yn hwyluso gwaith yr arweinwyr yn yr ysgolion i wneud defnydd mwy effeithiol ac amserol o weithdrefnau gallu. Ar y cyfan, mae lefel uchel o fodlonrwydd ag ansawdd y gwasanaeth a ddarperir [gweler y dadansoddiad o'r arolwg rhanddeiliaid isod]. Fodd bynnag, er bod tystiolaeth bendant o ddull llawer mwy cyson, bod y bwlch yn cau a bod y dull mwy hyblyg a ddefnyddir yn golygu y gellir ymateb yn gynt ac yn fwy effeithiol i risgiau penodol, rydym yn cydnabod bod angen gwneud mwy o waith o fewn ac ar draws pob hwb.

f. Cryfderau Allweddol:

- mae'r chwe awdurdod wedi chwarae rhan lawn yn y gwaith o greu GwE a'i gysoni â'r Model Cenedlaethol – ar lefel wleidyddol a swyddogion.
- mae perthynas effeithiol wedi helpu'r arweinwyr allweddol [Cadeirydd, Cyfarwyddwr Arweiniol, CEX Arweiniol] i weithio'n dda â'r Rheolwr Gyfarwyddwr i ddatblygu GwE.
- mae tîm arwain cryf bellach yn ei le i sicrhau bod GwE yn gallu symud ymlaen i chwarae ei rôl ehangach yn fwy effeithiol.
- cafwyd cysylltiadau da â Llywodraeth Cymru, ac mae GwE wedi gallu gweithio i amserlen eithaf rhwydd a chanolbwyntio ar helpu ysgolion i wella.
- mae grŵp cryf o unigolion gydag arbenigedd wedi cael eu denu i'r Bwrdd Cyngori.
- mae Penaethiaid a Llywodraethwyr wedi lleisio eu barn yn glir drwy gydol y broses o ddatblygu GwE.

g. Meysydd Allweddol i'w Datblygu:

- mabwysiadu system fwy hylaw a symlach o wneud penderfyniadau gweithredol, fel yr ymateb yn fwy effeithlon ac effeithiol i anghenion
- sicrhau bod y swyddogaeth cymorth busnes wedi'i staffio'n llawn er mwyn defnyddio'r gyllideb yn fwy llawn
- sicrhau bod GwE yn cefnogi'r Awdurdodau'n effeithiol fel y medrant ddefnyddio eu pwerau ymyrryd statudol yn gynt
- sicrhau bod y canllawiau a'r gefnogaeth a roddir i ysgolion yn hwyluso gwaith yr arweinwyr i wneud defnydd mwy effeithiol ac amserol o weithdrefnau gallu
- sicrhau dull mwy cyson o ran lefel yr herio a'r gefnogaeth, o fewn ac ar draws pob Hwb
- sicrhau lefel briodol o fanylder ariannol yn y Cynllun Busnes a gwahaniaethu priodol rhwng comisiynu ar lefel ranbarthol a lefel Awdurdod unigol

- mireinio mwy ar y stwythurau hunan-werthuso a datblygu ffyrdd o fesur effaith y camau a gymrwn [a sicrhau hefyd y defnyddir darganfyddiadau'r prosesau hynny'n effeithiol i osod targedau a dangosyddion ansawdd priodol a heriol er mwyn gwella perfformiad y gwasanaeth ac ysgolion] sicrhau y gwneir defnydd effeithiol o raglenni hyfforddiant cenedlaethol a rhanbarthol i uwchsgilio Cynghorwyr Her.

DARPARIAETH A'R GWASANAETH

Mae prosesau yn eu lle i gasglu barn rhanddeiliaid ynghyd drwy arolwg blynyddol sy'n holi am ansawdd y gwasanaeth ynghyd â holiadur tymhorol lle casglwn farn a safbwyntiau am ansawdd ac effaith ein hymweliadau monitro tymhorol. Cawsom ymatebion hynod gadarnhaol gan randdeiliaid. Cynhaliwyd yr arolwg blynyddol yn ystod Tachwedd 2014 ac mae'n seiliedig ar ymatebion a gawsom gan 180 o ysgolion [31 uwchradd, 145 cynradd, 2 Ysgol Arbennig + 2 anhysbys]. Dyma'r farn a fynegwyd:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n Gryf	Amhertnasol
Fel Pennaeth, rwyf yn ymwybodol o'r cyfeiriad strategol a blaenoriaethau'r gwasanaeth gwella ysgolion.	32.2%	64.4%	2.2%	0	1.1%
Rwyf yn ffyddiog fy mod yn deall gwahanol rolau'r ALL a GwE.	28.3%	62.8%	7.2%	0	1.7%
Mae GwE yn gwrando ar ac ymateb i'n hanghenion.	33.9%	55.6%	8.3%	1.1%	1.1%
Cynhelir ymweliadau GwE mewn ffordd broffesiynol.	82.2%	15.6%	0.5%	0.5%	1.1%
Mae GwE yn cyfathrebu'n dda â'r ysgol.	52.8%	43.3%	2.8%	0	1.1%
Mae'r manylion am y gwasanaethau a ddarperir gan GwE yn glir i'r ysgol.	20.0%	60.6%	16.7%	1.1%	1.6%
Mae gan GwE wybodaeth dda am safonau'r ysgol.	58.3%	36.7%	2.8%	0.5%	1.7%
Ar ôl i'r ysgol gael ei rhoi mewn categori monitro gan Estyn a / neu gategori oren / coch lleol (lle bo'n berthnasol), fe helpodd GwE ni i wella.	17.2%	19.4%	2.8%	1.7%	58.9%
Mae'r cyfarwyddiadau, gofynion a'r disgwyliadau cyn cael ymweliad gan Gynghorwyr GwE yn glir.	61.2%	34.4%	3.3%	0	1.1%
Mae ymweliadau GwE yn gosod heriau priodol i'r ysgol.	51.7%	42.8%	3.3%	1.1%	1.1%
Mae'r drafodaeth a'r argymhellion ar gyfer gwella yn ystod yr ymweliadau'n helpu i symud yr ysgol yn ei blaen.	56.7%	36.1%	4.4%	1.7%	1.1%
Mae'r amserlen ar gyfer derbyn adroddiad yn dilyn ymweliad yn dda.	60.6%	36.1%	2.2%	0	1.1%
Mae cymorth da ar gael i ddadansoddi a herio'r data ar berfformiad disgyblion i sicrhau bod yr ysgol yn gwella.	40.0%	50.0%	8.9%	0	1.1%
Mae cymorth da ar gael i wella cynllun datblygu	43.9%	43.9%	9.4%	1.1%	1.7%

ysgol a hunan-werthuso'r ysgol.					
Mae'r gefnogaeth a roddir i'r rheolwyr a'r arweinwyr yn yr ysgol yn dda.	37.2%	49.4%	10.6%	1.7%	1.1%
Mae'r gefnogaeth ar gyfer datblygiad proffesiynol parhaus athrawon yn dda.	12.2%	51.7%	30.6%	4.4%	1.1%
Mae'r gefnogaeth ar gyfer datblygiad proffesiynol parhaus rheolwyr canol yn dda.	12.8%	46.7%	35.5%	3.9%	1.1%
Mae cefnogaeth darged (lle bo'n briodol) ar gyfer llythrennedd a rhifedd yn effeithiol.	10.0%	41.1%	17.2%	2.2%	29.4%
Mae GwE yn hwyluso cefnogaeth effeithiol rhwng un ysgol a'r llall.	16.1%	54.4%	25.6%	1.7%	2.2%
Ar y cyfan, mae GwE yn darparu gwasanaeth da.	34.4%	53.9%	8.3%	1.7%	1.7%

Mae'r adborth cadarnhaol [*cytuno'n gryf* / *cytuno*] a gafwyd ar draws y gwahanol gwestiynau'n galonogol ac yn enwedig lle oedd 91.1% o randdeiliaid yn ffyddiog eu bod yn deall y gwahanol rolau gan GwE a'r Awdurdod Lleol; dywedodd 89.5% fod GwE yn gwrandao ar ac ymateb i'w hanghenion; dywedodd canran uchel iawn sef 97.8% fod ymweliadau GwE yn cael eu cynnal mewn ffordd broffesiynol a chredai 94.5% fod heriau priodol yn cael eu gosod. Teimlai 92.8% hefyd fod y trafodaethau a'r herio gan GwE yn helpu i symud yr ysgol yn ei blaen. Credai 90.0% fod GwE yn cynnig cymorth da i ddadansoddi a herio data perfformiad a theimlai 87.9% fod cymorth da ar gael ar gyfer gwella hunan-werthuso'r ysgol a chynllun datblygu'r ysgol. Mae'r ganran oedd yn anghytuno [neu'n anghytuno'n gryf] yn isel ynghylch sawl agwedd ar herio ond mae'n werth nodi hyn ynghylch y cwestiynau am lefelau cefnogaeth a chymorth. Yr agwedd lle lleisiwyd fwyaf o bryderon yn ei chylch oedd ynghylch eglurder y manylion a roddir i ysgolion am y gwasanaethau a ddarperir gan GwE; y gefnogaeth ar gyfer Datblygiad Proffesiynol Parhaus i athrawon ac arweinwyr canol, a rôl GwE mewn hyrwyddo a hwyluso cefnogaeth rhwng un ysgol a'r llall. Mae Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE yn llwyr dderbyn y feirniadaeth a'r pryderon ac wedi cymryd camau pendant i fynd i'r afael â'r materion cysylltiedig yn ein Cynllun Busnes ar gyfer 2014-15.

Roedd yr ymatebion i'r tri chyfarfod tymhorol hefyd yn ysgubol o gadarnhaol:

YMWELIAD MONITRO TYMOR YR HYDREF					
	Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno'n gryf	Anghytuno	N/C
Mae'r Pennaeth a'r ysgol wedi elwa o'r broses	58.6%	36.3%	3.2%	1.9%	0
Roedd y cyfarwyddiadau a'r gofynion cyn yr ymweliad yn glir	46.5%	48.4%	5.1%	0	0
Roedd y drafodaeth a'r argymhellion yn gymorth i symud yr ysgol yn ei blaen	57.3%	36.3%	4.5%	1.9%	0
Lefel briodol o herio	52.2%	41.4%	5.1%	1.3%	0
YMWELIAD MONITRO TYMOR Y GWANWYN					
	Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno'n gryf	Anghytuno	N/C
Mae'r Pennaeth a'r ysgol wedi elwa o'r broses	64.9%	31.4%	2.9%	0	0.8%
Roedd y cyfarwyddiadau a'r gofynion cyn yr ymweliad yn glir	56.2%	38.7%	4.4%	0	0.7%
Roedd y drafodaeth a'r argymhellion yn	62.0%	32.8%	4.4%	0	0.7%

gymorth i symud yr ysgol yn ei blaen					
Lefel briodol o herio	59.8%	38.0%	0.7%	0.7%	0.7%
YMWELIAD MONITRO TYMOR YR HAF					
	Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno'n gryf	Anghytuno	N/C
Mae'r Pennaeth a'r ysgol wedi elwa o'r broses	62.7%	35.7%	1.6%	0	0
Roedd y cyfarwyddiadau a'r gofynion cyn yr ymweliad yn glir	55.5%	42.9%	1.6%	0	0
Roedd y drafodaeth a'r argymhellion yn gymorth i symud yr ysgol yn ei blaen	59.5%	37.3%	2.4%	0.8%	0
Lefel briodol o herio	52.8%	44.8%	0.8%	1.6%	0

Monitro a Herio a Chefnogi

O dan arweiniad y timau rheoli a grwpiau ansawdd y chwe Awdurdod, a thrwy drefniadau'r Cytundeb Partneriaeth [gydag elfennau cyffredin ar draws y chwe Awdurdod], mae'r camau a gymerwyd yn llawer mwy effeithiol ar gyfer cefnogi, monitro, herio ac ymyrryd mewn ysgolion [gan gynnwys symud ysgolion sy'n dangos cynnydd anfodddhaol yn gynt drwy'r broses ymyrryd].

Mae'r trefniadau hyn wedi eu gosod allan yn glir i ysgolion yn y Cytundeb Partneriaeth rhwng yr ALI a'r Ysgolion a nodweddir y gwaith ag ysgolion penodol sydd mewn categorïau oren a choch gan amserlenni clir ar gyfer gweithredu a chytuno ar dargedau a chanlyniadau penodol.

Fel y gwasanaeth sy'n cynnal yr ymweliadau monitro tymhorol ar ran yr Awdurdodau, mae gan GwE wybodaeth dda am y safonau cyflawni yn yr ysgolion a chefnogir hyn gan farn y sefydliadau eu hunain fel a fynegwyd mewn arolwg diweddar [gweler uchod] o randdeiliaid a ddywedodd eu bod naill ai'n cytuno'n gryf neu'n cytuno â'r datganiad. Yn ogystal â'r arolwg blynyddol, mae GwE yn casglu ymatebion rhanddeiliaid ynghyd ar ôl pob ymweliad tymhorol, ac ar gyfer pob un o'r tri ymweliad. Dangosodd yr arolygon rhanddeiliaid fod ymhell dros 90% o'r ysgolion naill ai'n cytuno'n gryf neu'n cytuno bod eu Pennaethiaid a'u hysgolion wedi elwa o'r broses, bod y drafodaeth a'r argymhellion wedi helpu i symud yr ysgol yn ei blaen a bod yr ymweliad wedi cynnig lefel herio briodol. Defnyddir data a gwybodaeth gyd-destunol yn fforensig i gategoreiddio ysgolion ac i gytuno ar lefel briodol o ymyrraeth a chefnogaeth. Mae gweithdrefnau sicrhau ansawdd mewnol GwE wedi gwella ansawdd yr herio a'r gefnogaeth ar draws y tri hwb ac wedi arwain at sylfaen dystiolaeth ac adrodd o ansawdd gwell ar gyfer gategoreiddio lleol. Mae Cynghorwyr Herio'n adnabod eu hysgolion cyswllt yn dda gan arwain at wella ansawdd yr adroddiadau cyn-arolygu i Estyn, ac at farnau sy'n fwy perthnasol i ddarganfyddiadau'r corff rheoleiddio. Cafwyd ffocws di-baid ar safonau yn yr ysgolion a dargedwyd ac mae tystiolaeth o sawl ffynhonnell, gan gynnwys o arolygiadau Estyn a pherfformiad ar ddiwedd cyfnod allweddol, bod canran uchel o'r ysgolion hynny wedi gwella'n arw ers 2012/2013. Bernir bod strategaethau a gweithdrefnau GwE ar gyfer herio a chefnogi ysgolion oedd yn tanberfformio'n sylweddol wedi bod yn effeithiol iawn ac wedi arwain at welliannau sicr. Er bod gan elfen gefnogaeth gwaith GwE ag ysgolion categori oren / coch ei chryfderau, e.e. datblygu gweithdrefnau hunan-werthuso mwy trylwyr a defnydd mwy effeithiol o ddata, a arweiniodd at welliannau ar draws y ddau sector, bernir bod angen gwneud mwy o waith i sicrhau bod cydbwysedd mwy priodol yn cael ei daro rhwng herio a chefnogi fel bod pob ysgol yn gallu cael gafael yn hawdd ar ganllawiau ac arweiniad o ansawdd, ar draws ystod o agweddau a blaenoriaethau. **Mae'r gwaith gyda, a'r effaith ar ysgolion da sy'n 'aros yn eu hunfan' wedi bod yn llawer llai ac yn rhywbeth sy'n cael sylw fel rhan o'n rhaglen waith ar gyfer 2014-15.**

Defnydd o ddata:

Fel bod y gwasanaeth gwella ysgolion yn cwrdd yn fwy effeithiol fyth â blaenoriaethau a gytunwyd arnynt ag awdurdodau unigol, mae'r chwe Chyfarwyddwr Addysg a GwE wrthi'n gweithio ar wella gallu'r gwasanaeth rhanbarthol i gasglu a hel ynghyd data gan awdurdodau lleol ac ysgolion ar berfformiad a chynnydd disgyblion a defnyddio'r data hwnnw i feincnodi a herio perfformiad a chynnydd disgyblion a, gyda'r Awdurdodau Lleol a'r ysgolion, i osod targedau heriol ar gyfer gwella. Drwy wneud hyn gellir archwilio perfformiad yn fwy trylwyr gydag arweinwyr ysgol a chadeiryddion llywodraethwyr ar lefel ysgol gyfan; gwahanol bynciau / grwpiau blwyddyn ac is-gategorïau o ddisgyblion ac i nodi meysydd tanberfformiad a bylchau cyflawni. Gwnaed defnydd effeithiol o ystod eang o ddata ar safonau ac ansawdd yr addysg er mwyn monitro a gwerthuso perfformiad ac i herio ysgolion ac adrannau pwnc unigol, ond mae effaith y gwaith wedi bod yn fwy arwyddocaol yn yr ysgolion sy'n tanberfformio gyda chanran uchel wedi gwneud defnydd mwy aeddfed o ddata wrth werthuso a chanfod tueddiadau, wrth nodi meysydd ar gyfer gwella ac wrth flaenoriaethu cyrsiau gweithredu yng nghyswllt safonau. Mae dull ar lefel fwy aeddfed hefyd i'w weld yn yr ysgolion hyn o ran eu: gweithdrefnau gosod targedau, e.e. defnydd mwy deallus o asesiadau, data FFT, trothwyon perfformiad teuluoedd FSM a llinellau llithro'n ôl etc. Fodd bynnag, rhaid mabwysiadu dull mwy cyson i sicrhau bod ysgolion ar draws yr ystod perfformio'n cael eu herio ar eu perfformiad ac yn benodol ar gyflawniad disgyblion unigol / grwpiau o ddisgyblion.

Ymweliadau monitro tymhorol:

Mae pob ysgol yn cael ymweliad tymhorol i fonitro a herio safonau ac ansawdd yr arweinyddiaeth. Ymwelir yn amlach ag ysgolion sy'n destun pryder lleol a / neu sydd mewn categori ôl-ddilyn gan Estyn. Defnyddir darganfyddiadau'r ymweliadau i helpu awdurdodau i bennu categori risg eu hysgolion ac i dargedu cefnogaeth ychwanegol. Gyda phob ymweliad, anfonir adroddiad i'r Pennaeth a Chadeirydd y Llywodraethwyr. O ganlyniad i'r gefnogaeth ychwanegol, yr atebolrwydd a'r craffu mwy dwys hwn, mae'r rhan fwyaf o ysgolion wedi gwneud cynnydd da. Mewn achosion penodol, mae'r Cynghorwr Herio'n mynychu cyfarfodydd y Corff Llywodraethu [neu is-grwpiau perthnasol] i gyflwyno eu hadroddiadau. Mae gan bob ymweliad monitro faes ffocws, fodd bynnag mae safonau cyflawni a chynnydd gyda chyrraedd blaenoriaethau a thargedau'n ffocws cyffredin. Mae Cynlluniau Datblygu Ysgol a Hunanwerthuso'n greiddiol i yrru gwelliannau yn yr ysgolion ac felly'n ganolog i bob trafodaeth â'r ysgolion.

Mae ymweliad yr hydref yn canolbwyntio hefyd ar ganlyniadau; ffocws ymweliad y gwanwyn yw safonau cyflawni yn llyfrau'r dysgwyr; a ffocws ymweliad yr haf yw ansawdd yr arweinyddiaeth ar bob lefel. Mewn ymgais i sicrhau bod yr ymweliadau'n gyson a thryloyw, defnyddir matrices i lunio barn am ansawdd yr amrywiol elfennau. Mae hyn yn sicrhau bod themâu rhanbarthol yn weithredol, bod arferion da'n cael eu nodi a'u rhannu ac y targedir cefnogaeth bellach ar sail risg. O ganlyniad i'r gweithredu uchod [a ffocws penodol ar gyd-arsylwi a chraffu], mae gallu'r Uwch Dîm Rheoli a'r Arweinwyr Canol i werthuso ansawdd y dysgu a'r addysgu yn yr ysgolion wedi gwella'n aruthrol. Fodd bynnag, mae angen cefnogaeth bellach ar leiafrif o ysgolion i werthuso safonau mewn adrannau penodol.

YMATEB I RAGLENNI CENEDLAETHOL

Datblygu Arweinyddiaeth:

Mae'r chwe Awdurdod a GwE yn credu'n gryf bod gwella ansawdd yr arweinyddiaeth, ar bob lefel, yn hanfodol i sicrhau bod y gwelliannau diweddar yn gynaliadwy a bod ysgolion mewn categori risg uchel yn dod yn eu blaenau. Yn ogystal â blaenoriaethu'r maes hwn fel rhan o'r ymweliadau monitro tymhorol, mae GwE wedi dwysau'r gwaith â nifer o ysgolion ac unigolion drwy ddefnyddio dull targedu. Mae sawl enghraifft lle mae Cynghorwyr Herio'n gweithio â phenaethiaid ysgolion 'arfer da' i roi arweiniad a chefnogaeth i ysgolion targed – ar ffurf sesiynau unigol neu weithdai grŵp. Cafodd

arferion da o ran datblygu'r Cynllun Datblygu Ysgol a hunan-werthuso eu rhannu mewn fforymau strategol a'u cyflwyno'n uniongyrchol i ysgolion categori hefyd. Ar draws y tri Hwb, trefnwyd ystod o sesiynau hyfforddi neu ganllawiau naill ai gan yr ALLau neu gan GwE ar gyfer uwch-arweinwyr ac arweinwyr canol ar draws ystod o waith datblygu. Fodd bynnag, ni chawsant eu darparu'n gydlynol ar draws y rhanbarth ac rydym yn cydnabod bod angen mabwysiadu dull mwy cyffredinol i sicrhau bod ansawdd y ddarpariaeth yn fwy cyson. Mae gwaith ar y gweill i roi sylw i hyn ac, yn ystod tymor yr hydref, aethpwyd ati i archwilio a gwerthuso'r arferion presennol cyn llunio rhaglen ranbarthol o hyfforddiant / gwasanaethau GwE. Mae GwE wedi ystyried y blaenoriaethau a gafodd eu nodi gan y NLDB ac, yn gyntaf oll felly, bydd yn cynnig rhaglen ddatblygu effeithiol ar draws y rhanbarth i arweinwyr canol o fis Ionawr / Chwefror 2015 ymlaen, yn canolbwyntio ar ddatblygu'r sgiliau allweddol sydd eu hangen i fod yn arweinydd canol effeithiol yn y naill sector neu'r llall. Y bwriad yw defnyddio staff presennol GwE i ddarparu'r hyfforddiant datblygu hwn, mewn partneriaeth ag unigolion / sefydliadau allanol ac ymarferwyr rhanbarthol llwyddiannus. Bydd Rhaglen Datblygu Arweinwyr Canol GwE, i'w darparu dros chwe diwrnod [ac i gynnwys diwrnodau a addysgir; ymweliadau cyswllt ag ysgolion i nodi arferion rhagorol; cysgodi swyddi; cefnogaeth gan 'fentor' penodol i gefnogi / herio'r ymgeisydd; ymchwil weithredu mewn ysgol] yn brofiad ehangach a mwy cyfoethog na dim ond sesiwn hyfforddi. Cefnogir y cyfranogwyr i ddatblygu sgiliau personol yn erbyn blaenoriaethau'r Llwybr Datblygu Arweinyddiaeth a'r Safonau Arweinyddiaeth, e.e. mentora / hyfforddiant personol. Bydd ymarfer myfyriol ac ymchwil weithredu'n nodwedd allweddol o'r rhaglen ac, ynghyd â datblygiad personol, bydd angen i'r cyfranogwyr ddangos canlyniadau ac effaith y rhaglen ar eu gwaith yn ôl yn yr ysgol, h.y. safonau gwell o ran cyflawniad dysgwyr neu ymddygiad / presenoldeb gwell, a bydd ymchwil weithredu'n rhan hollbwysig o'r rhaglen.

Y bwriad yw symud ymlaen at gynnig pecynnau datblygu effeithiol i ddatblygu uwch-arweinwyr o fis Medi 2015 ymlaen. Ar hyn o bryd mae GwE yn darparu amrywiaeth o gefnogaeth a chanllawiau effeithiol i Benaethiaid, gyda'r gefnogaeth bresennol i Benaethiaid newydd yn dod yn ei blaen yn dda. Mae GwE hefyd wedi rhoi sylw i ddatblygu rôl y Pennaeth Gweithredol, sy'n gyson â'r blaenoriaethau allweddol a nodwyd gan y NLDB. Cynhelir *Cynhadledd Penaethiaid Gweithredol* ar y cyd rhwng y NLDB, GwE ac ERW yn Ionawr 2015 i arddangos a rhannu arferion effeithiol ar draws y rhanbarthau. Ym mis Ionawr 2015 cyhoeddir Prosbectws / Llawlyfr Cyfnod 1 o'r hyfforddiant datblygu arweinwyr canol sydd i'w ddarparu gan GwE ar draws y rhanbarth, gyda Chyfnodau 2 a 3 i'w cynnwys pan fo'n briodol. Bydd ffocws hefyd ar hyfforddiant datblygu i uwch-arweinwyr [Dirprwy Benaethiaid, Penaethiaid, Penaethiaid Gweithredol]. Ers Medi 2014 GwE yw Rheolwr Prosiect Strategol rhaglen NPQH Gogledd Cymru. Mae prosesau dethol, cefnogi ac asesu effeithiol ar gyfer NPQH ar waith, gyda GwE yn defnyddio arweinwyr sy'n cael eu cydnabod i fod yn effeithiol yn y sector addysg yng Ngogledd Cymru fel rhan o dîm NPQH GwE.

Mae gan GwE hefyd rôl ganolog a chreiddiol i'w chwarae mewn gweithdrefnau Rheoli Perfformiad Penaethiaid a hyfforddwyd pob un o'r Cynghorwyr Herio i fod yn aelod o'r panel Bwrdd Llywodraethu perthnasol. Gwneir defnydd effeithiol o Ymweliad Monitro Tymor yr Hydref i gasglu tystiolaeth ar gyfer nodi amcanion posibl gyda'r cynnydd yn cael ei fonitro mewn cyfarfodydd a gynhelir wedyn. Barn GwE yw bod llywodraethwyr yn ganolog i ddatblygu a herio ysgolion a **bod angen cryfhau eu rôl fel 'cyfeillion beirniadol' ymhellach mewn ysgolion**. Mae gwaith wedi'i wneud mewn rhai ardaloedd, mewn cydweithrediad â'r Awdurdodau, i uwchsgilio Llywodraethwyr ac Aelodau Etholedig, gan roi blaenoriaeth i wella eu dealltwriaeth o ddata a'r gofynion er mwyn herio Penaethiaid. Fel yr uchod, mae angen sicrhau bod y canllawiau'n gyson ar draws y rhanbarth a bod lefel uchel o ymrwymiad.

Cydweithrediad Ysgol>Ysgol:

Wrth ddatblygu model o gydweithrediad ysgol>ysgol, defnyddiodd GwE gynnwys yr adroddiad diweddar gan Robert Hill Consulting, *The National Model for Regional Working* a'r blaenoriaethau a

luniwyd gan y NLDB, fel sylfaen i wneud hyn. Mae GwE yn gwbl ymrwymedig i ddatblygu'r hyn a ddisgrifir yn fyd-eang fel *system ysgolion sy'n gwella eu hunain* ac yn llwyr gydnabod bod angen i'r holl bartneriaid a rhanddeiliaid addysg yng Ngogledd Cymru chwarae rhan weithredol os am sefydlu system o'r fath. Mae'r chwe Awdurdod a GwE yn deall bod angen i arweinyddiaeth effeithiol ddod o fewn i'r ysgol a bod yn rhaid i ysgol fod yn gyd-gyfrifol am wella ei hun. Gan hynny, nid yw'r dull a ddefnyddiwn i hyrwyddo cydweithrediad effeithiol yn gorfodi unrhyw un method neu fodel ar ysgolion, yn hytrach mae'n adeiladu ar arferion lleol effeithiol sydd eisoes ar waith. Mae GwE hefyd yn derbyn bod angen cael dull aml-ddimensiwn ac aml-haen, oherwydd nid yw pob ysgol yn cychwyn o'r un sylfaen solet o weithio'n effeithiol mewn partneriaeth ac nid oes gan bob ysgol y gallu na'r ddealltwriaeth i herio perfformiad ysgolion eraill yn effeithiol. Gyda'r rhan fwyaf o'n hysgolion, mae ein mewnbwn ar ffurf hyrwyddo, hwyluso, monitro, gwerthuso a sicrhau bod gwersi arferion gorau'n cael eu rhaeadru'n rheolaidd a bod pob partner yn elwa yn y diwedd. Ar gyfer lleiafrif o'n hysgolion targed, mae GwE yn mabwysiadu dull mwy rhagweithiol ac, weithiau, mwy rhagnodol. Wrth hwyluso a hyrwyddo cydweithrediad ar gyfer ysgolion o'r fath, ystyriwn bob amser yr egwyddor *ysgolion dysgu*.

Mae Cynghorwyr Herio GwE yn monitro a gwerthuso cynnydd yn dymhorol i sicrhau atebolrwydd a chynnydd effeithiol ar draws y rhanbarth ac mae cydweithrediad ysgol>ysgol bellach yn un o'r ymholiadau gyda phob ymweliad monitro tymhorol.

Yn ystod Tymor yr Hydref 2014, defnyddiodd GwE ganran sylweddol o'i danwariant blaenorol i hyrwyddo cydweithrediad ysgol>ysgol. Ar sail fformiwla gytunedig, derbyniodd bob ysgol gyfraniad ariannol i gefnogi datblygiadau [ar amodau ymgysylltu penodol cytunedig]. Cafodd ysgolion cynradd hefyd gyfle i wneud cais am gyllid pellach i gefnogi cydweithrediad trawsffiniol [ALI a / neu ranbarth]. Bydd datblygiadau a chynnydd yn cael eu monitro yn ystod Tymor y Gwanwyn 2015 a'u gwerthuso yn ystod Tymor yr Haf 2015.

Fel rhan o'r strategaeth ehangach a'r dull aml-haen, mae GwE a'r Awdurdodau Lleol, mewn partneriaeth â Phenaethiaid, wedi adnabod [a barcud nodi] arferion gorau o ran arweinyddiaeth, addysgu a dysgu. Bydd ysgolion / adrannau ac unigolion, wedi eu cefnogi gyda chyllid GwE, yn gweithredu fel ymarferwyr arweiniol i gefnogi eu cyd-ysgolion etc. Bydd y model sefydledig yn sicrhau y bydd gennym fynediad hwylus at becyn cefnogaeth ehangach i ysgolion a bod y gefnogaeth wedi'i gwreiddio yn yr arferion rhanbarthol gorau. Mae'r model hefyd yn hwyluso meithrin gallu yn ein hysgolion gorau. Mae trefniadau eisoes yn eu lle i gynnal cynhadledd arddangos ranbarthol ym Mehefin / Gorffennaf 2015. Hefyd, yn ystod blwyddyn addysgol 2014-15, byddwn yn datblygu compendiwm ar-lein [mynediad drwy wefan GwE] fel bod ymarferwyr ar draws y rhanbarth yn gallu nodi cyfleoedd trefnedig i gael mynediad at arferion gorau. Mae'r model hefyd yn adeiladu ar y dull a ddefnyddir gan GwE i sicrhau cefnogaeth ranbarthol i ddatblygiadau Pisa / TGAU 2015. Defnyddiwyd arian grant cenedlaethol a chyllid craidd GwE yn effeithiol i sefydlu tîm canolog o saith personél arweiniol [gan gynnwys dau aelod o'r Uwch Dîm Arweinyddiaeth] a gefnogir ymhellach gan chwe ysgol ranbarthol arweiniol [Ysgol yr Alun ar gyfer Gwyddoniaeth; Ysgol Eirias ar gyfer Mathemateg; Ysgol Bryn Elian ar gyfer Saesneg ac Ysgolion Tryfan / Dyffryn Ogwen / Botwnnog ar gyfer Cymraeg. Cyfoethogir y dimensiwn Gwyddoniaeth Cymraeg ymhellach gan yr arweinwyr o'r pum ysgol uwchradd ar Ynys Môn, tra cefnogir y ddarpariaeth Mathemateg gan Ysgol Glan Clwyd]. Mae ysgolion wedi croesawu'r cyfle i gyflawni'r rôl arweiniol hon yn gynnes ac mae'r prosiect wedi rhoi cyfle i ni weithio â'n ymarferwyr gorau ar gyflawni ymchwil weithredu.

Mae Rhaglen Datblygu Athrawon NTEN a'r Rhaglen Ddarllen HeadSprout yn ddwy enghraifft o gydweithredu effeithiol wedi'i hwyluso gan GwE. Fel rhan o'n rhaglen gwella ysgolion, cytunodd yr Ymddiriedolaeth Datblygu Athrawon (TDT) i weithio â GwE i ddarparu rhwydwaith ranbarthol sy'n cyfateb i'w Rhwydwaith Ymholiadau Athrawon Cenedlaethol (NTEN). Byddai'n helpu ysgolion i

ddatblygu darpariaeth CPD fwy effeithiol drwy roi mwy o ffocws ar ddatblygiad proffesiynol seiliedig ar dystiolaeth a systemau cefnogi cyd-sefydliadol. Yn ogystal â chynnig archwiliad CPD cychwynnol i ysgolion a mynediad at lyfrgell o ddyddlyfrau ymchwil addysg, un o egwyddorion allweddol y model gan GwE yw defnyddio'r dull astudio gwersi a nodweddir gan ddull cydweithredol dan arweiniad athrawon o arsylwi ar wersi, ac yn adeiladu ar adborth a chynghor gan gydweithwyr yn defnyddio strategaethau tystiolaeth. Prif ffocws prosiect NTEN GwE yw helpu ysgolion i wella ansawdd y dysgu mewn agwedd benodol – a mesuradwy – ar y ddarpariaeth. Yn hyn o beth dangoswyd bod y model yn gefnogol ac effeithiol iawn. Cefnogir ein prosiect NTEN gan ddefnyddio technoleg cyswllt fideo IRIS i gofnodi tystiolaeth fel rhan o astudio gwersi. Mae gennym 12 o ysgolion ar ein prosiect NTEN peilot ar gyfer 2014-15. Ym mhob ysgol, mae athrawon enwebedig yn cyflawni archwiliad cychwynnol o'r ddarpariaeth CPD yn eu hysgol; yn cynorthwyo ag archwiliad o'r ddarpariaeth CPD mewn ysgol bartner; yn nodi agwedd ar ddysgu y mae'r ysgol yn dymuno ei gwella (mesuradwy ac wedi'i chysylltu i safonau); yn nodi atebion posibl seiliedig ar dystiolaeth i'r maes gwella sydd mewn golwg; yn cychwyn yr ymchwil weithredu / Astudio Gwersi sydd mewn golwg ac yn gwerthuso canlyniadau'r prosiect a'u rhannu ag ysgolion. Ym mis Medi 2014 cynhaliwyd digwyddiad cyflwyniadol, wedi'i ddarparu gan CUREE (Y Ganolfan Defnyddio Ymchwil a Thystiolaeth mewn Addysg) ynghyd â chyflwyniad i astudio gwersi NTEN, wedi'i ddarparu gan yr Ymddiriedolaeth Datblygu Athrawon (TDT). Helpodd y gweithdai cyflwyniadol yr athrawon i adnabod amcanion ymarferol a 'chwestiynau ymchwil' i weithio arnynt drwy'r broses astudio gwersi; i ddeall y syniad o gasglu tystiolaeth ddisgyblion ar lefel ystafell ddosbarth (ac i roi enghreifftiau diagnostig iddynt a gweithgareddau i ymarfer arnynt); i nodi nodweddion astudio gwersi yn yr ystafell ddosbarth sy'n ymwneud ag agweddau allweddol ar addysgu a dysgu; ac i gynllunio ar gyfer eu hamcanion a'u ffocysau eu hunain a'u mireinio er mwyn astudio gwersi (drwy brofi eu sgôp a'u hymarferoldeb a nodi pa dystiolaeth y gallent ei chasglu a'i defnyddio). Roeddent hefyd yn ategu ffocws clir y prosiect ar wella ansawdd addysgu drwy wneud defnydd gwerthusol o ddata perfformiad. Bydd yr effeithiau'n cael eu gwerthuso'n llawn ar ddiwedd y cyfnod.

Prosiect Darllen HeadSprout: Mae GwE wedi sefydlu partneriaeth â Phrifysgol Bangor i ddarparu hyfforddiant a chefnogaeth i ysgolion sydd am ddefnyddio'r ymyriad darllen seiliedig ar dystiolaeth HeadSprout. Ymyriad darllen ar-lein yw HeadSprout sy'n darparu sesiwn addysgu unigol y gellir ei chyflwyno naill ai gan athrawon neu gan gynorthwywyr addysgu. Mae Rhaglen Darllen Buan HeadSprout yn cynnwys 80 o wersi ac wedi'i dyfeisio i godi safon darllen dechreuwyr i safon gyfwerth â Blwyddyn 3 mewn tua 30 awr o gyfarwyddyd. Mae'r rhaglen wedi cael ei dadansoddi'n helaeth i bwrpas ymchwil ac wedi dangos ei heffeithiolrwydd o Flwyddyn 2 i Flwyddyn 7 (gan gynnwys plant prif ffrwd a rhai gydag anableddau deallusol ac awtistiaeth). Mae HeadSprout wedi'i threialu'n llwyddiannus mewn nifer o ysgolion (prif ffrwd ac arbennig) yng Nghonwy a Gwynedd dros y blynyddoedd diwethaf. Ym Mehefin 2014 cynigiodd GwE a Phrifysgol Bangor ystod o becynnau gweithredu a chymorth i ysgolion eraill sydd am ddefnyddio'r rhaglen, ac ymunodd naw o ysgolion eraill â phrosiect 2014-15. Mae'r ysgolion HeadSprout presennol wedi defnyddio'r rhaglen gyda disgyblion lle credir na fyddent efallai'n gwneud cynnydd priodol gyda safon eu sgiliau darllen a / neu ddealltwriaeth. Mae gan GwE, Prifysgolion Bangor a Warwick gynnig ar gyfer astudiaeth ranbarthol newydd lle byddai'r ffocws ar werthuso effaith ehangach y rhaglenni HeadSprout ar gyflawniad disgyblion difreintiedig ar draws Gogledd Cymru. Mae'r holl ysgolion sy'n cymryd rhan wedi derbyn hyfforddiant a chymorth cychwynnol gyda gweinyddu profion lefel darllen ar gyfer pob disgybl gan gychwyn cyflwyno ymyriadau HeadSprout o fis Tachwedd 2014 ymlaen. Cyflawnir gwerthusiad llawn ar ddiwedd y flwyddyn.

Mae GwE hefyd wedi hwyluso a chefnogi sawl prosiect cydweithredol traws-rhanbarth ac mewn ALL. Mae'r enghreifftiau gorau'n cynnwys cefnogi datblygiad Gwyddoniaeth CA2 yn ysgolion Conwy: trefnwyd gweithdy gwyddoniaeth wedi'i hwyluso gan GwE ar gyfer 11 o ysgolion cynradd targed – a ddewiswyd ar sail eu tuedd naill ai i aros yn llonydd neu ddirywio o ran cyflawni Lefel 4 a / neu Lefel

5 dros y tair blynedd diwethaf, neu lle oedd canran isel iawn o gyflawni Lefel 5 yn y blynyddoedd diwethaf. Nod y gweithdy oedd helpu athrawon i wella'r ddarpariaeth ar gyfer sgiliau Lefel 4 a Lefel 5, asesu ac yna llunio barn gywir a chadarn, wedi'i chymedroli, ar ddiwedd y cyfnod allweddol. Roedd y sesiwn yn canolbwyntio ar sefydlu dealltwriaeth gywir o uwch-sgiliau ymholi gwyddoniaeth yn Lefelau 4 a 5 (safoni); gwella ansawdd y cynllunio cwricwlwm a'r ddarpariaeth gysylltiedig; cymhwyso'r wybodaeth yma i ystod o waith gan ddysgwyr o'ch ysgol (cymedroli); adolygu safon y sgiliau LNF (a hefyd y ddarpariaeth ar gyfer y sgiliau hyn) mewn gwaith gwyddoniaeth gan ddisgyblion; a rhoi cyfle i athrawon rwydweithio ag ysgolion eraill i rannu arferion da / strategaethau. Dyrannwyd diwrnod ychwanegol i bob athro neu athrawes a fynychodd y sesiwn gyntaf i wella meysydd darpariaeth a nodwyd. Ymgysylltodd 10 allan o 11 o ysgolion yn llawn â'r cymorth oedd ar gael; llwyddodd 4 allan o'r 10 ysgol i weld cynnydd sylweddol naill ai mewn data Lefel 4 a / neu Lefel 5 erbyn haf 2014 (o +10 i +25%); enillodd 4 allan o'r 11 ysgol safle meincnod gwell o +1 lle chwarterl ar gyfer naill ai Lefel 4 a / neu Lefel 5; llwyddodd ddwy o'r ysgolion i elwa o'r rhaglen gymedroli lwyddiannus yn 2013-14.

Dyma enghreifftiau eraill: Cymorth Iaith + Llythrennedd Cymraeg Ail Iaith gan Ysgol Dyffryn Conwy i chwe ysgol uwchradd arall; Cymuned Dysgu Proffesiynol (PLC) wedi'i sefydlu i edrych ar ymchwil weithredu, defnydd o 'faint effaith', grwpiau uwchradd i rannu arferion da; GwE yn arwain tri diwrnod hyfforddi ar gyfer arweinwyr ysgol yn nalgylch Caernarfon [ar sail anghenion categoreiddio]; partneriaethau wedi eu datblygu â'r Rhwydwaith Datblygu Athrawon a deg ysgol yng Nghonwy'n ystyried datblygu addysgeg traws-sector [mae *Iris Connect* yn rhan o'r cynllun hwn]; arweinyddiaeth traws-sector a rhwydwaith datblygu rheolwyr canol ar gyfer 20 o reolwyr canol o Gonwy / Sir Ddinbych [16 o benaethiaid cynradd a dirprwyon uwchradd yn edrych ar ddatblygu sgiliau personol a hunan-ganfyddiad]; ariannu Cynllun Mentora yn Sir y Fflint lle mae Penaeithiaid effeithiol yn cefnogi Penaeithiaid llai effeithiol. Mae GwE hefyd wedi hwyluso'r prosiect Ymarferwyr Arweiniol iNet yn Sir y Fflint ac rydym wedi chwarae rôl allweddol ar y grŵp llywio ac ar ddarparu Grŵp Penaeithiaid Strategol Gogledd Cymru ar gyfer ysgolion dwyieithog / cyfrwng.

Llythrennedd a Rhifedd:

Yn ystod tymor yr hydref 2014, mae Strategaeth Llythrennedd a Rhifedd ranbarthol yn cael ei datblygu mewn cydweithrediad â phartneriaid allweddol gan gynnwys cynrychiolwyr o ysgolion a thimau ALL, sy'n dal i roi cymorth gydag agweddau penodol ar yr agenda hon (e.e. Timau Cynghori ar y Gymraeg, Cyfnod Sylfaen) a'r Rhaglen Gymorth Genedlaethol. Yn Rhagfyr 2014 bwriedir rhannu'r strategaeth i ymgynghori â rhanddeiliaid arni cyn ei llunio'n derfynol a'i chyhoeddi yn Ionawr 2015. Bydd hyn yn sicrhau perchnogaeth ehangach o'r agenda gan sicrhau y bydd blaenoriaethau ysgolion ac ALLau unigol yn cael eu hymgorffori'n llawn ac nad oes unrhyw ddyblygu diangen, naill ai'n lleol, rhwng GwE ac ALLau, nac yn genedlaethol rhwng GwE a'r NSP. Unwaith fydd y strategaeth wedi'i llunio'n derfynol, cynhelir grŵp Strategaeth Llythrennedd a Rhifedd Rhanbarthol fydd yna'n gyffredinol gyfrifol am fonitro gweithrediad ac effeithiolrwydd y strategaeth. Bydd y grŵp hwn yn cynnwys ystod o randdeiliaid o ysgolion, GwE, yr ALL a'r NSP. Ar hyn o bryd nid oes gan GwE drosolwg digon cynhwysfawr ar y ddarpariaeth llythrennedd a rhifedd dros y rhanbarth cyfan ac mae'n faes sydd angen ei ddatblygu ymhellach. Mae'r SSL Llythrennedd / Rhifedd yn adrodd i'r grŵp defnyddwyr yn rheolaidd sydd, yn eu tro, yn adrodd yn ôl i'r ffederasiwn penaeithiaid ym mhob ALL drwy eu cynrychiolwyr. Mae hefyd ar hyn o bryd yn cwrdd ar wahân â chynrychiolwyr o'r ALLau i gysoni blaenoriaethau a rhaglenni gwaith, er y disgwyl yw y bydd cyfarfodydd y Grŵp Strategol Rhanbarthol yn ddigon yn y dyfodol. Yn gyffredinol, roedd perfformiad GwE ym Mhroffion Cenedlaethol 2014 yn well na'r cyfartalog Cymru gyfan ar y dangosydd SS>85 ym mhob un heblaw'r prawf Darllen Cymraeg. Roedd y perfformiad orau yn y prawf Rhesymu Rhifyddol. Maes cyffredin i'w ddatblygu mewn 3 o'r 4 prawf yw'r ganran o ddysgwyr GwE sy'n cyflawni'r dangosydd sgôr uwch o

>115. Dros y flwyddyn nesaf defnyddir y dadansoddiad o'r Profion Cenedlaethol i helpu i dargedu ysgolion ac ALLau penodol, e.e. Darllen Cymraeg ym Môn, Darllen Saesneg yn Sir Ddinbych, Rhifedd (Gweithdrefnol a Rhesymu) yn Wrecsam, gyda ffocws arbennig ar leihau'r ganran o ddysgwyr sy'n sgorio SS <85. Yn ystod blwyddyn ariannol 2013/14, rhoddwyd £350,000 o'r SEG rhanbarthol i GwE i dalu am dîm bychan o 6.6 (FTE) o Bartneriaid Cyswllt llythrennedd a rhifedd. Cafodd yr unigolion hyn eu hadnabod fel ymarferwyr ystafell ddosbarth rhagorol ac maent ar secondiad i GwE o ysgolion yn y rhanbarth. Yn ystod blwyddyn academiaidd 2013/14, cafodd eu cymorth ei ddyrannu mewn ymateb i geisiadau gan Arweinwyr System (SL) a Phartneriaid y NSP, gyda'r cymorth wedi'i ganolbwyntio ar helpu athrawon unigol i gynllunio a darparu'r LNF. Yn ystod y flwyddyn fe wnaeth y tîm 509 o ymweliadau cymorth i 123 o ysgolion cynradd. Roedd tua hanner yr ymweliadau hynny'n ymweliadau unigol i sicrhau ysgolion eu bod yn gweithredu'r LNF yn briodol a bod eu cynllunio'n unol â'r disgwyliadau. Fodd bynnag, mewn tua 25 o ysgolion, penderfynwyd parhau gyda'r ymweliadau er mwyn cefnogi ysgolion oedd yn cael eu hôl-ddilyn gan Estyn, neu rai nad oedd ganddynt y gallu arweinyddol i weithredu'r LNF heb gymorth ychwanegol. Gweithiodd hyn yn dda gyda thystiolaeth ar gael o'r holiadur penaethiaid ac adroddiadau ymweliadau'r Cynghorwyr Herio, yn ogystal â data perfformiad 2014 mewn rhai ysgolion a dderbyniodd gymorth mwy dwys, ac mewn adroddiadau gan Estyn lle tynnwyd ysgolion oddi ar y rhestr fonitro. Yn yr ysgolion lle oedd y gefnogaeth fwyaf effeithiol, mae mewnbyn y Partneriaid Cyswllt, fel rhan o dîm ehangach gan gynnwys y Cynghorydd Herio, wedi gwella ansawdd yr addysgu, fel y tystiwyd i hynny gan Estyn neu adolygiadau GwE. Lle nad oedd y gefnogaeth mor effeithiol, arweiniodd at ddechrau gweithdrefnau cymhwysedd gyda'r athrawon a dderbyniodd y cymorth. Mae GwE wedi cynyddu capasiti ac ehangu cylch gwaith y tîm hwn o fis Medi 2014 tan Awst 2015, oherwydd mae rhai ALLau wedi defnyddio canran fwy o'u SEG wrth gefn i gomisiynu cymorth llythrennedd a rhifedd ychwanegol i'w hysgolion. Gwnaed pedwar secondiad llawn amser ychwanegol, gan gynnwys ymarferydd uwchradd. Mae'r capasiti bellach yn 10.6 FTE. Mae'r Partner Cyswllt uwchradd yn ymweld â chydgyssylltwyr llythrennedd a rhifedd mewn ysgolion uwchradd, yn rhoi cymorth lle bo angen, yn sefydlu rhwydweithiau o ymarferwyr ac yn hwyluso rhannu arferion da. Nid yw'r gallu ganddi i ddarparu'r cymorth hwn drwy gyfrwng y Gymraeg, ond mae wedi gwneud cysylltiadau ag ymarferwyr arweiniol mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg i sicrhau mynediad cyfartal at y ddarpariaeth. Mae cydweithwyr cynradd hefyd wedi ehangu eu brîff, o dan arweinyddiaeth a chyfarwyddyd y Pennaeth Brocera a Chefnogaeth, a bellach medrant gynnig hyfforddiant, gyda chymorth ôl-ddilyn yn cael ei dargedu'n ôl yr angen. Nid oedd digon o le ar y cyrsiau hyfforddi ar Resymau Rhifyddol i Gydgyssylltwyr Rhifedd, a gynigiwyd i ysgolion cynradd y rhanbarth yn Nhachwedd 2014. Roedd 270 lle ar gael ar naw sesiwn mewn lleoliadau ar draws y rhanbarth. Mae hyfforddiant pellach ar Ysgrifennu Estynedig yn cael ei gynnig yn ALL Sir y Fflint yn unig, mewn ymateb i gais gan yr ALL, ym mis Tachwedd. Bydd yn cael ei gyflwyno i ALLau eraill fel bo angen dros dymhorau'r Gwanwyn a'r Haf. Ôl-ddilynir pob hyfforddiant gan gymorth ymarferol yn y dosbarth mewn ysgolion targed. Mae hyn yn cynorthwyo Rheoli Perfformiad athrawon a chynorthwywyr addysgu unigol ac yn unol â'r Strategaeth Llythrennedd a Rhifedd fydd wedi'i rhannu a'i chytuno gan randdeiliaid. Mae'n ddyddiau cynnar eto ar ddatblygu'r hyfforddiant a chymorth mwy cynhwysfawr a chydlynol i'r ysgolion uwchradd. Dechreuodd ysgolion ar Gyfnod 3 y NSP ym Medi 2014 sy'n golygu eu bod felly wedi treulio dros flwyddyn ar Gyfnod 1 a 2 [h.y. yn cwblhau'r archwiliad i benderfynu ar eu blaenoriaethau]. Achosodd hyn rwystredigaeth i sawl ysgol yn nau ben y raddfa - y rhai gwell yn cael eu dal yn ôl ac yn methu â symud ymlaen, a'r rhai oedd angen mwy o gefnogaeth arnynt heb ei dderbyn yn ddigon buan. Ym mis Hydref 2014 daeth GwE a'r NSP i gytundeb ynghylch cymorth ar gyfer ysgolion y rhanbarth fel rhan o gyflwyno'r NSP i Gyfnod 3 eu rhaglen. Cytunwyd y byddai Partneriaid y NSP yn cynnig cymorth i ysgolion ar faterion strategol, ysgol-gyfan yn ymwneud â gweithredu'r LNF, tra byddai Partneriaid Cyswllt GwE yn cefnogi ar yr addysgu a'r dysgu. Cafodd y dull hwn ei rannu a'i gymeradwyo gan swyddogion LIC. Cafodd ei gyfleu i'r ysgolion ym mis Hydref, oherwydd o'r blaen roedd cryn ddryswch ymhlith penaethiaid ynghylch rolau a chyfrifoldebau'r amrywiol bartneriaid. Mae'r SSL Llythrennedd / Rhifedd yn cwrdd ag Uwch Bartner y NSP yn y gogledd pob pythefnos ac, o ganlyniad, mae'r

cyfathrebu rhwng GwE a'r NSP wedi gwella eleni. Rhannwyd ceisiadau'r ysgolion am gymorth gan y NSP, fel rhan o dracio eu cynnydd, â GwE gan helpu i dargedu cymorth, ynghyd â gwybodaeth gan y Cynghorwyr Herio. Mae angen gwella eto ar y cydweithredu a'r cyfathrebu rhwng y NSP a GwE ar lefel genedlaethol. Daeth GwE i gytundeb rhanbarthol â *Catch Up*, sy'n cael ei gefnogi gan y chwe Chyfarwyddwr. Oherwydd bod y SSL Llythrennedd / Rhifedd, 2 SL arall ac 1 partner cyswllt wedi eu hyfforddi i ddarparu'r hyfforddiant hwn, mae ysgolion yn gallu derbyn yr hyfforddiant yn rhatach. Mae'r ymyriad yn cael ei argymhell gan LIC i gefnogi dysgwyr sy'n cael trafferthion. Rhwng Ebrill 2013 a Rhagfyr 2014 bydd GwE wedi hwyluso 15 o sesiynau hyfforddi llythrennedd a rhifedd *Catch Up* / Dyfal Donc. Trefnwyd a darparwyd 5 sesiwn llythrennedd cyfrwng Cymraeg a 2 cyfrwng Saesneg ynghyd â 5 sesiwn rhifedd cyfrwng Cymraeg a 3 cyfrwng Saesneg. I gyd, hyfforddwyd 387 o athrawon a chynorthwyr addysgu i ddarparu'r ymyriad hwn i ddysgwyr. Ar hyn o bryd, ni chesglir data ar lefel disgyblion yn ganolog [fel yr arferai â digwydd ag ALLau unigol yn y gorffennol] ond, wrth i system dracio ranbarthol gael ei datblygu, dylai hyn fod yn bosibl. Mae monitro a gwerthuso effaith y rhaglenni hyn ar gyflawniad dysgwyr yn rhan o gynlluniau'r ysgolion ac, o'r herwydd, yn cael eu monitro a'u herio gan y Cynghorwyr Herio yn ystod eu hymweliadau ffocws tymhorol. Darperir hyfforddiant a chymorth i Athrawon Newydd Gymhwyso eisoes ar lefel ranbarthol dan arweinyddiaeth nifer benodol o staff rhan amser. Fodd bynnag, mae'r Partneriaid Cyswllt wedi datblygu pecyn cymorth llythrennedd a rhifedd i Athrawon Newydd Gymhwyso, gyda thrafodaethau'n parhau ar sut orau i'w gyflwyno ar draws y rhanbarth.

Safoni / Cymedroli / Asesu:

Mae GwE yn cydnabod bod anghysondeb o ran safoni a chymedroli gwaith dysgwyr ar draws ALLau Gogledd Cymru a bod angen arweiniad rhanbarthol i sicrhau dull mwy systematig er mwyn sicrhau ansawdd ac i hwyluso'r gwaith o rannu a lledaenu arferion gorau. Yn 2012-2013, roedd arferion gorau'n cynnwys y Cynghorydd Herio'n monitro safoni mewnol fel rhan o'r ymweliadau monitro tymhorol; cymedroli gan yr Uwch Dîm Rheoli / Penaethiaid Adrannau, gan arwain at hyfforddiant a chymorth ôl-ddilydol i rai oedd angen mwy o ddatblygu arnynt, ac at athrawon uwchradd yn cwrdd â'u cymheiriaid cynradd i gymedroli samplau. Cymrodd GwE ran weithredol mewn sawl achos, gan gynnwys cymedroli gwaith CA3 yn Sir Ddinbych lle gofynnwyd i bob ysgol gyflwyno portffolio o waith llythrennedd lefel 5, 6, a 7 a gafodd ei graffu a'i gymedroli gan banel o ymarferwyr llythrennedd arbenigol ac un o Gynghorwyr Herio Arweiniol GwE. Ysgrifennwyd adroddiad i bob ysgol a'i rannu gyda'r Pennaeth a'r ALL. Mae arferion gorau eraill yn cynnwys GwE yn hwyluso a chefnogi prosiectau yn Ysgol Emrys ap Iwan, Ysgol Uwchradd Dinbych ac Ysgol Uwchradd y Rhyl [gwaith traws-hwb i wella agweddau ar asesu]; grŵp ymchwil Gwyddoniaeth MAT traws-rhanbarth [Conwy, Dinbych a Gwynedd] yn edrych ar addysgu a dysgu Gwyddoniaeth er mwyn cynyddu nifer y dysgwyr sy'n cyflawni lefel 5 a 6; PLC mewn ysgolion uwchradd yn Sir Ddinbych i gymedroli Saesneg CA3 gan arwain at Asesiadau Athrawon mwy cyson a dibynadwy yn CA3 gyda phortffolios a phroffiliau dysgwyr; gwaith cydweithredol traws-rhanbarth gydag Ysgol Cerrigydrudion, Ysbyty Ifan (Conwy), Prion (Dinbych) a Brithdir (Gwynedd) yn gweithio fel grŵp teulu i gymedroli asesiadau athrawon o bynciau craidd. Mae gwaith peilot y llynedd wedi arwain at ddull mwy penodol o 2014 ymlaen ac yn cael ei gydnabod fel un o'n prif flaenoriaethau yn y Cynllun Busnes. Mae cynrychiolaeth o Uwch Dîm Rheoli GwE ar y Grŵp Llywio Cenedlaethol ar Safoni a Chymedroli Asesiadau Athrawon dan arweinyddiaeth David Heath, gan gyfrannu'n helaeth at drafodaethau cenedlaethol a'r cyfeiriad o ran symud yr agenda yn ei blaen. O ganlyniad i'r trafodaethau hynny, rydym wedi sefydlu strategaeth i'w chyflwyno yn 2014-15 lle sefydlwyd *Gweithgor Asesiadau Athrawon GwE* [yn ymgorffori arbenigwyr uwchradd a chynradd ar gyfer pob un o'r pynciau craidd]. Mae'r ymarferwyr hyn wrthi'n datblygu cyfres o ganllawiau ar arferion gorau a gweithredu disgwyliedig i'r clystyrau o ran safoni a chymedroli asesiadau athrawon. Byddant hefyd yn datblygu portffolio wedi'i lefelu gyda sylwebaeth i gefnogi'r ddeialog broffesiynol ac fel enghreifftiau mewn cyfarfodydd clwstwr. Bydd canllawiau a phortffolios yn cael eu dosbarthu a'u trafod yn fforymau strategol yr Uwch Dimau Rheoli perthnasol ar draws y rhanbarth gan nodi'r disgwyliadau o ran: arferion cymedroli i bob

clwstwr. Cytunir ar broses o sicrhau ansawdd lle bydd angen i Gynghorwyr Herio gymryd rhan mewn tua 20% o gyfarfodydd cymedroli clwstwr, a chan gynnwys trawsdoriad o bynciau craidd ac ALLau. Ar ddiwedd y flwyddyn, bydd Uwch Dîm Rheoli GwE yn ysgrifennu adroddiad ar arferion y rhanbarth. Yn 2015-16, ar ôl gwerthuso prosesau eleni, datblygir cynllun ar gyfer pecyn hyfforddiant i'r holl ysgolion fydd yna'n cael ei gyflwyno yn yr Hydref 2015.

Her Ysgolion Cymru

Mae pum ysgol yn y Consortiwm yn rhan o raglen Her Ysgolion Cymru (Ysgol Caergybi, Ynys Môn; Ysgol Bryn Alyn, Wrecsam; Ysgol Clywedog, Wrecsam; Ysgol Rhosnesni, Wrecsam; ac Ysgol Uwchradd Treffynnon, y Fflint) gyda'r pump wedi gweithio'n effeithiol â'u Cynghorwyr SCC i gynhyrchu eu '*Cynllun Datblygu Ysgol Unigol*' i'r tîm SCC yn Llywodraeth Cymru erbyn y terfyn amser ym mis Gorffennaf. Dros gyfnod eu cynhyrchu, roedd Cynghorwyr SCC yn diweddarau Uwch Dîm Rheoli GwE yn gyson ar gynydd ac yn rhoi cyngor lle bo'n briodol i sicrhau cysondeb ar draws y rhanbarth. Mae'r '*Cynllun Datblygu Ysgol Unigol*' gan bob un o'r pum ysgol wedi eu cymeradwyo gan Lywodraeth Cymru, a chyllid wedi'i nodi i gefnogi'r blaenoriaethau yn y cynlluniau. Mae cyllid refeniw a chyfalaf wedi'i ddyrannu i'r pum ysgol.

Rheolaeth GwE o'r prosiect SCC: ym mis Medi 2015 penodwyd Pennaeth ar secondiad fel Swyddog Cyswllt Consortiwm SCC i gydgyssylltu a goruchwyllo gwaith y Cynghorwyr SCC ac i fod yn gyfrifol am grant SCC y Consortiwm. Mae hefyd yn cynghori Uwch Dîm Rheoli GwE ar waith datblygu ac yn trefnu cymorth gweinyddol priodol. Mae'n cwrdd yn rheolaidd â'r Cynghorwyr SCC ac yn cael cyswllt ag Uwch Dimau Rheoli SCC, yr ysgolion partner a Rheolwyr Busnes SCC, gan arwain at sefydlu protocolau cyffredin er mwyn rheoli cyllid SCC. Y pwrpas craidd yw sicrhau bod y prosiect SCC yn cael yr effaith orau drwy ddarparu cefnogaeth o ansawdd uchel i'r ysgolion gan ddefnyddio a gwneud y mwyaf o'r cyllid. Er ei fod yn ddyddiau cynnar arno, mae'n amlwg yn barod bod y gefnogaeth ysgol i ysgol sy'n cael ei brocra gan yr ysgolion SCC yn cyd-fynd yn dda ag amcan GwE o feithrin gallu rhanbarthol. Rhwng y SCC a'r prosiect PISA, mae tystiolaeth glir yn barod bod nifer sylweddol o'n hysgolion uwchradd yn ymgysylltu â'r agenda bwysig hon.

Roedd cyllid meithrin gallu canolog GwE eisoes wedi'i gymeradwyo ac felly roedd yr holl gynlluniau a gyflwynwyd i'r tîm SCC yn cynnwys cysylltiadau i'r cyllid GwE canolog hwnnw gydag elfennau penodol o gyllid meithrin gallu GwE yn cael ei ddefnyddio. Mae'r arian grant yn cynnwys dyraniad o £513,000 i gefnogi meithrin gallu mewn pum ysgol. O fewn y dyraniad hwn mae dwy thema, '*Arweinyddiaeth a Rheolaeth*' ac '*Addysgu a Dysgu*' gyda'r arian yn cael ei ddefnyddio i ddatblygu cyfleoedd cydweithredu rhwng ysgol ac ysgol oedd wedi eu nodi wrth gynhyrchu'r '*Cynllun Datblygu Ysgol Unigol*'. Defnyddir y cyllid Arweinyddiaeth a Rheolaeth i ryddhau aelodau o Uwch Dimau Rheoli ysgolion penodedig eraill i weithio ag ysgolion Her Ysgolion Cymru - er mwyn rhannu arbenigedd mewn arweinyddiaeth, cefnogi strategaethau gwella, cynnig cymorth arbenigol ag asesiadau / tracio / canlyniadau dysgwyr mewn adrannau penodol ac i hyrwyddo cydweithrediad traws-sector. Bydd y gwaith hwn yn meithrin gallu arweinyddiaeth mewn ysgolion SCC. Defnyddir y cyllid Addysgu a Dysgu i ryddhau athrawon profiadol ac effeithiol [gan gynnwys Penaethiaid Adrannau] i weithio ag ysgolion SCC i rannu cynlluniau, arsylwi ar addysgu a dysgu ac i fentora staff - a'r flaenoriaeth yw meithrin mwy o allu mewnol mewn pynciau craidd.

Mae pob ysgol SCC wedi sefydlu eu AIB a'r cyfarfodydd cyntaf wedi eu cynnal. Mae'r cymorth arweinyddiaeth a rheolaeth gan ysgolion partner yn datblygu ar lefel ysgol-gyfan ac adrannol. Er yn ei ddyddiau cynnar o hyd, mae gan bob ysgol SCC gynllun sydd, i ddechrau, yn cynnwys o leiaf un ysgol bartner arweiniol gyda chymorth rheoli arall yn cael ei ddarparu'n unol â'u bidiau meithrin gallu i GwE. Mae gwaith traws-gyfnod yn datblygu yn y clystyrau'r tymor hwn. Gyda'i gilydd, bydd y gwaith hwn yn meithrin gallu arweinyddiaeth yn yr ysgolion SCC ac yn ehangach ar draws y rhanbarth. Mae'r cymorth addysgu a dysgu hefyd wedi'i deilwrio i anghenion pob ysgol. Mewn rhai

achosion, y flaenoriaeth oedd meithrin gallu mewnol mewn pynciau craidd; mewn eraill mae dull integredig wrth gynnwys yr ysgol arweiniol wedi golygu bod rhannu arbenigedd wedi dechrau. Bydd yr effaith ar ysgolion SCC yn digwydd yn gynt, ond mae effaith fwy hirdymor y broses o ddatblygu sgiliau arweinyddiaeth a hyfforddiant personol yr arweinwyr pwnc ar draws y rhanbarth yn unol ag un o amcanion ehangach GwE.

Hyrwyddo a datblygu'r Iaith Gymraeg

Mae gwerthusiad llawn o safonau'r rhanbarth mewn Cymraeg yn rhan o'r adran sylwebaeth a thystiolaeth ar gyfer yr agwedd gyntaf [gweler uchod – *Effaith ar safonau cyflawni ysgolion cynradd ac uwchradd*]. Crynhoir isod ddata asesu Cymraeg Iaith Gyntaf 2014 ar gyfer dangosyddion allweddol ar draws pob cyfnod, ac yn erbyn cohort ac ymgeiswyr:

2014: Canlyniadau Cymraeg Iaith Gyntaf – Rhanbarth GwE				
CA	Cohort	% o'r cohort a aseswyd ar gyfer Cymraeg iaith 1af	% o'r cohort a gyflawnodd y lefel ddisgwyliedig	% o'r ymgeiswyr a gyflawnodd y lefel ddisgwyliedig
CS	7537	34.5%	30.5% (LCW5+)	88.4% (LCW5+)
CA2	6880	33.4%	29.1% (L4+)	87.2% (L4+)
CA3	7137	29.4%	26.4% (L5+)	89.7% (L5+)
CA4	7408	29.6%	21.2% (TGAU A*-C)	71.6% (TGAU A*-C)

Mae nifer y dysgwyr sy'n sefyll TGAU Cymraeg Iaith Gyntaf wedi codi dros y tair blynedd diwethaf a dengys ystadegau gan ALLau unigol, fel Wrecsam, hefyd gynnydd yn y niferoedd CA2>CA3 o ganlyniad i lwyddiant eu cwrs trochi. Sefydlwyd *Is-grŵp Cyfrwng Cymraeg a Meithrin Gallu*, wedi'i gadeirio gan gynrychiolydd o ADEW. Nod y grŵp yw hyrwyddo mwy o gydweithrediad a rhannu arbenigedd mewn addysg cyfrwng Cymraeg a gwella cydraddoldeb y ddarpariaeth. Canolbwyntiodd eu gwaith ar gyd-graffu arferion, cynlluniau strategol a pholisïau cenedlaethol ac ALL i sicrhau gwell dealltwriaeth a chydweithrediad ar draws y rhanbarth [yn benodol ar y ddogfen *Un Iaith i Bawb*, y WESP a defnydd effeithiol o'r WEG.] Mae hefyd wedi hyrwyddo a chefnogi'r *Cynllun Sabothol Iaith Gymraeg* ar draws y rhanbarth ac, yn ddiweddar, wedi comisiynu GwE i gyflawni archwiliad a gwerthusiad o'r ddarpariaeth a'r ethos ar gyfer datblygu'r Gymraeg drwy'r rhanbarth. Arweiniodd gydweithredu effeithiol rhwng GwE a'r gwahanol ALLau hefyd at gynnal ymarferion cyd-werthuso mewn ysgolion targed ac mae secondiad dau dymor llawn amser wedi'i hysbysebu i gael aelod o'r Uwch Dîm Rheoli i arwain at ddatblygiadau rhanbarthol pellach. Ar hyn o bryd mae amryw o gryfderau ar draws y rhanbarth o ran hyrwyddo, datblygu a safonau mewn Cymraeg Iaith Gyntaf, gydag ymarfer gwyb wedi'i nodi yng Ngwynedd [ac wedi'i gadarnhau mewn Arolygiad Thematig gan Estyn yn ddiweddar] ac Ynys Môn, e.e. Siarter Iaith.

CRYFDERAU ALLWEDDOL:

- effaith ar berfformiad a chanlyniadau
- effaith ar berfformiad ac ansawdd yr arweinyddiaeth yn y rhan fwyaf o'r ysgolion targed
- cymorth llythrennedd a rhifedd targed effeithiol drwy Bartneriaid Cyswllt GwE
- cydweithrediad traws-rhanbarth a thraws-gyfnod effeithiol i ddatblygu'r ddarpariaeth 14-19
- hwyluso a hyrwyddo effeithiol ar gydweithrediad ysgol i ysgol mewn clystyrau penodol.

MEYSYDD ALLWEDDOL I'W DATBLYGU:

- galluogi'r gwasanaeth gwella ysgolion i gwrdd yn fwy effeithiol â blaenoriaethau sydd wedi eu cytuno ag awdurdodau unigol, drwy ddatblygu'r gwasanaeth casglu / dadansoddi data rhanbarthol
- datblygu ein model ysgol i ysgol ymhellach fel bod pob ysgol yn cyfrannu'n gyson ac effeithiol at weithio'n gydweithredol
- sefydlu rhaglenni cadarn ar gyfer datblygu arweinyddiaeth ar draws y rhanbarth
- cynyddu'r her a'r cymorth a roddir i ysgolion da sy'n '*aros yn eu hunfan*' i'w helpu i ddod yn ysgolion gwyb
- cryfhau eto ar rôl y Corff Llywodraethu fel '*cyfaill beirniadol*' mewn ysgolion
- gwella mwy ar ansawdd y cymorth i wella hunan-werthuso a chynllunio gwelliannau mewn ysgolion datblygu mwy ar y gwaith a wneir gan Wynedd ac Ynys Môn ar ddefnyddio'r Siarter Iaith i hyrwyddo datblygiad y Gymraeg ar draws y rhanbarth.



ADRODDIAD AR GYFER Y CYD-BWYLLGOR

17 RHAGFYR 2014

Adroddiad gan: Rheolwr Gyfarwyddwr GwE

Pwnc: Hunanarfarniad GwE

1.0 Pwrpas yr Adroddiad

1.1 Cyflwyno'r hunanarfarniad i aelodau'r Cyd-bwyllgor wrth baratoi ar gyfer Arolwg Thematig Estyn a Swyddfa Archwilio Cymru

2.0 Cefndir

2.1 Mae Estyn a Swyddfa Archwilio Cymru yn cynnal arolwg thematig o wasanaethau gwella ysgolion rhanbarthol ac astudiaeth gwerth am arian Archwilydd Cyffredinol o Gonsortia Addysg yng Nghymru.

2.2 Bydd Estyn a Swyddfa Archwilio Cymru yn ymweld â GwE yn ystod yr wythnos sy'n dechrau 12 Ionawr 2015.

Fel rhan o'r gwaith paratoi ar gyfer yr ymweliad, mae GwE wedi llunio hunanarfarniad sy'n seiliedig ar flwyddyn gyntaf y gwasanaeth o fod yn weithredol.

3.0 Ystyriaethau

3.1 Mae'r hunanarfarniad yn canolbwyntio ar dri phrif faes:

- Effaith ar safonau cyflawniad ysgolion cynradd ac uwchradd
- Effeithiolrwydd gweithdrefnau Llywodraethu ac Arweinyddiaeth
- Ansawdd Darpariaeth a Gwasanaethau

3.2 Mae'n cynnwys barn gryno a meysydd allweddol i'w datblygu ar gyfer y tri phrif faes.

4.0 Argymhellion

4.1 Gofynnir i'r Cyd-bwyllgor nodi cynnwys yr adroddiad

5.0 Goblygiadau ariannol

5.1 Nid oes unrhyw oblygiadau ariannol yn codi o'r adroddiad hwn

6.0 Effaith o ran cydraddoldeb

7.0 Nid oes unrhyw effaith newydd o ran cydraddoldeb yn codi o'r adroddiad hwn

7.0 Goblygiadau Personél

7.1 Nid oes unrhyw oblygiadau newydd o ran personél yn codi o'r adroddiad hwn

8.0 Ymgynghori a wnaed

8.1 Ymgynghorwyd â Grŵp CCAC Gogledd Cymru yn ystod datblygu'r ddogfen

9.0 Atodiadau

9.1 Hunanarfarniad GwE : Adroddiad Thematig Estyn (mis Ionawr 2015)

HUNAN-WERTHUSO: ADRODDIAD THEMATIG ESTYN [IONAWR 2015]

Trosolwg Rhanbarthol	Nifer yr ysgolion	Nifer yr ysgolion cyfrwng Cymraeg	Nifer y disgyblion	FSM 2013	Disgyblion AAA
Cynradd	379	199	58787	8979 / 15%	11545 / 20%
Uwchradd	54	24	40805	5460 / 13%	8019 / 20%
Canol	1	0	477	23 / 5%	109 / 23%
Arbennig	9	-	1153	451 / 39%	1153 / 100%

AGWEDD: EFFAITH AR SAFONAU CYFLAWNI YSGOLION CYNRADD AC UWCHRADD

Barn Gryno

Mae gwella ansawdd a safonau'n un o'r blaenoriaethau pwysicaf i GwE a'i bartneriaid ac yn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau a chanlyniadau i blant a phobl ifanc. Barn GwE yw bod safonau ar draws y CS, CA2, CA3 a CA5 yn dda ar y cyfan a bod y tueddiadau diweddar yn awgrymu bod pethau wedi cyrraedd gwastatir yn y CS a CA2 gyda gwelliannau pellach yn CA3 a CA4.

Fodd bynnag, cyfaddefir bod mwy o gynnydd ar lefel genedlaethol wedi'i wneud yn 2013>2014 ar draws y prif ddangosyddion ym mhob cyfnod allweddol [ac eithrio CA3] a bod amrywiadau o hyd mewn perfformiad rhwng ysgolion yn y ddau sector, ar draws y rhanbarth. Mae gormod o ysgolion unigol yn canfod y nodweddir eu sefyllfa dreigl gan berfformiad yn y prif ddangosyddion sy'n is na'r canolrif o ran meincnodau FSM cenedlaethol neu yn y chwarter isaf. Mae strategaethau penodol wedi eu gweithredu gyda sefydliadau sydd â hanes o danberfformio [gan gynnwys mabwysiadu cynlluniau gwella ansawdd a chytuno ar amserlen dynn a rheolaidd o fonitro a herio] sydd wedi arwain at welliannau da i ganran sylweddol ohonynt. Gyda lleiafrif o'r ysgolion hynny'n gwneud cynnydd anfoddhaol mae'r Awdurdodau, mewn cydweithrediad llawn â GwE, wedi gweithredu'n unol â'r pwerau a'r cyfrifoldebau a ddiffinnir yn y Cytundeb Partneriaeth rhwng Ysgolion a'r Awdurdod Lleol [Adran 197 Deddf Addysg 2007].

Yr her fwyaf o hyd yw gwella perfformiad mewn nifer o ysgolion uwchradd targed, ac atgyfnerthu'r gwelliant diweddar a fu mewn nifer o ysgolion eraill yn ogystal â sicrhau bod safonau ac arweinyddiaeth yn gwella ar draws yr ysgolion cynradd sy'n tanberfformio. Mae'r gweithredu dwys a phwrpasol yn yr ysgolion hyn ers 2013 yn adlewyrchu ymrwymiad yr awdurdodau ac Uwch Dîm Rheoli GwE i sicrhau gwelliannau ar gyfer pob dysgwr, ble bynnag y lleolir hwynt yn y rhanbarth.

Perfformiad yn y prif ddangosydd ar ddiwedd pob cyfnod allweddol: O'i chymharu â'r sefyllfa genedlaethol, mae perfformiad rhanbarth GwE yn y prif ddangosydd yn dda yn CA3 a CA4 [er bod cynnydd CA4 yn 2013>2014 ar lefel genedlaethol yn rhagori ar gyfraddau gwella lleol]. Mae perfformiad yn y CS a CA2 yn is na'r cyfartalog cenedlaethol am y tro cyntaf mewn tair blynedd ac mae angen gwneud mwy o waith i gefnogi asesu, safoni a chymedroli ar draws y rhanbarth.

Dangosydd	2013		+/-	2014		+/-	Cynnydd 2012>2013		Cynnydd 2013>2014	
	GwE	Cymru		GwE	Cymru		GwE	Cymru	GwE	Cymru
FPI	83.5	83.0	+0.5	84.3	85.2	-0.9	+1.8	+2.5	+0.8	+2.2
CSI CA2	85.5	84.3	+1.2	85.6	86.1	-0.5	+1.9	+1.7	+0.1	+1.8
CSI CA3	78.7	77.0	+1.7	83.7	81.0	+2.7	+3.0	+4.5	+5.1	+4.0
TL2+	56.0	52.7	+3.3	57.0	55.1	+1.9	+2.8	+1.6	+1.0	+2.4

Ffynhonnell dystiolaeth o brosesau ac effaith

Data perfformiad rhanbarthol ar gyfer CS; CA2; CA3; CA4; CA5 + profion cenedlaethol [2012/2013/2014]

Set Ddata Graidd x6 [2012/2013/2014]

2013/2014 Adroddiad Blynyddol ar Berfformiad gan y Rheolwr Gyfarwyddwr i'r Cyd-bwyllgor.

2012/2013/2014 Adroddiad Blynyddol yr Awdurdodau Lleol i Aelodau Etholedig x6

2013 Data Bandio a Data Categoriaddio Cenedlaethol 2014 [cynradd ac uwchradd].

Crynodeb o farnau Estyn ar gyfer ysgolion cynradd / uwchradd x 6 All rhwng 2012>2014.

Bandiau Uwchradd: ar gyfer 2013, o'i gymharu â'r sefyllfa genedlaethol, mae'r darlun yn gadarnhaol iawn gyda chanran sylweddol uwch o ysgolion GwE ym Mand 1 a 2 [50.9%] a chanran sylweddol is ym Mand 4 a 5 [18.1%]. Rhwng 2012>2013 roedd ysgolion ym Mand 4 neu 5 wedi gwella eu band ar draws y rhanbarth, ac mae lleihad sylweddol wedi bod yn nifer yr ysgolion ym Mand 5 sy'n adlewyrchu effaith y gefnogaeth darged a frocerwyd gan GwE dros y cyfnod. Yn 2013 dim ond un ysgol oedd yn y Band isaf ond roedd gwelliant o +11.5% wedi bod yn eu perfformiad yn 2014. Ar y cyfan yn 2014 perfformiad ysgolion Band 4 oedd y perfformiad mwyaf calonogol ac, mewn sawl achos, unwaith eto'n adlewyrchu'r gefnogaeth a frocerwyd gan GwE ar eu rhan – mae enghreifftiau o welliant yn cynnwys Ysgol A Wrecsam + 7%, Ysgol B Wrecsam +11% [er bod gwelliant wedi bod yn gyffredinol, roedd perfformiad y disgyblion FSM yn is na'r flwyddyn cynt], Ysgol C Wrecsam +12%; Ysgol A Flint +10% ac Ysgol A Gwynedd +13%. Dwy ysgol [un yn Wrecsam a'r llall yng Ngwynedd] oedd yr unig ysgolion yn y ddau fand isaf i weld peth dirywiad. Mae strategaethau ymyrryd ar gyfer yr ysgolion hyn yn y flwyddyn i ddod eisoes ar waith ac yn cynnwys mewnbwn personol gan yr Uwch Arweinydd System (SSL) yn yr ysgolion. Fodd bynnag, er bod lleihad wedi bod yn nifer yr ysgolion ym Mand 4 a 5 [o 17 yn 2012 i 10 yn 2013], teimlwn fod y ganran yn dal i fod yn rhy uchel a byddwn yn parhau i weithio â'r rhanddeiliaid allweddol i gefnogi, monitro a herio ysgolion sy'n tanberfformio. Bydd dewislen estynedig o gefnogaeth i arweinwyr a chydweithrediad ysgol>ysgol ar gael yn 2014-15 i helpu i sicrhau'r gwelliannau angenrheidiol. Yr Awdurdod Lleol (ALl) gyda'r proffil cryfaf o ran bandiau yw Môn lle oedd pob un o'r pum ysgol ym Mand 1 neu 2 yn 2013.

Categorioid Cenedlaethol ar gyfer Ysgolion Uwchradd: gyda'r newidiadau i'r broses categorioid, ac ar ôl ystyried y lleihad mewn grwpiau / bandiau o 5 i 4 a'r dangosyddion ychwanegol ynghyd â'r gwahanol bwysoliadau, mae nifer yr ysgolion yn y categorïau isaf wedi cynyddu i xx%. Rhaid cynyddu nifer yr ysgolion sy'n perfformio yn y categorïau uchaf ac mae angen i ni roi sylw i, ac egluro wrth ein rhanddeiliaid sut y bydd GwE yn cefnogi ysgolion 'da' ar eu siwrne welliannau i ddod yn ysgolion 'rhagorol'. *Need to update with 2014 national categorisation data.*

Proffil Categorioid Cenedlaethol ar gyfer Ysgolion Uwchradd 2014-15 [Cyfnod 1 – Data]								
	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 1	% C1	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 2	% C2	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 3	% C3	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 4	% C4
Ynys Môn								
Gwynedd								
Conwy								
Sir Ddinbych								
Sir y Fflint								
Wrecsam								
GwE								
Cymru								

	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 1 a 2	% C1 a 2	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 3 a 4	% C3 a 4
Ynys Môn				
Gwynedd				
Conwy				
Sir Ddinbych				
Sir y				

Fflint				
Wrecsam				
GwE				
Cymru				

Catgoreiddio Cenedlaethol ar gyfer Ysgolion Cynradd: o'i gymharu â'r catgoreiddio lleol ar gyfer 2013, mae amrywiadau helaeth wedi bod yn safleoedd rhai ysgolion [mae gan lawer o'r ysgolion bach hyn gohortau bychain] yng Nghyfnod 1 y broses. Mae'r ganran o ysgolion yn y ddau gategori isaf yn rhy uchel ac mae angen gwneud mwy o waith i wella safonau a chywirdeb yr Asesu Athrawon yn y ddau gyfnod allweddol. Mae Cyfnod 2 wedi arwain at gategori terfynol uwch i nifer o'r ysgolion hyn o ganlyniad i arweinyddiaeth dda, ansawdd da iawn yr addysgu a'r dysgu neu lle mae cohortau bychain iawn yn effeithio ar safleoedd chwarterl a ddim yn cyfleu safonau'n deg. Mae hefyd angen gwneud mwy o waith i edrych ar y gydberthynas rhwng canlyniadau'r profion cenedlaethol ac asesiadau ysgol y Cwricwlwm Cenedlaethol. Fel gyda'r sector uwchradd, mae canran yr ysgolion yn y band / grŵp uchaf hefyd yn siomedig ac mae angen i ni feddwl sut y bydd GwE yn cefnogi siwrne welliannau ysgolion da i ddod yn ysgolion rhagorol.

	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 1	% C1	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 2	% C2	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 3	% C3	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 4	% C4
Ynys Môn	11	22.92%	16	33.33%	14	29.17%	7	14.58%
Gwynedd	14	14.43%	32	32.99%	35	36.08%	16	16.49%
Conwy	6	10.17%	21	35.59%	25	42.37%	7	11.86%
Sir Ddinbych	4	8.33%	16	33.33%	24	50.00%	4	8.33%
Sir y Fflint	10	14.71%	21	30.88%	25	36.76%	12	17.65%
Wrecsam	6	10.17%	19	32.20%	27	45.76%	7	11.86%
GwE	51	13.46%	125	32.98%	150	39.58%	53	13.98%
Cymru	186	13.77%	487	36.05%	503	37.23%	175	12.95%

	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 1 a 2	% C1 a 2	Nifer yr ysgolion yng Nghategori 3 a 4	% C3 a 4
Ynys Môn	27	56.25%	21	43.75%
Gwynedd	46	47.42%	51	52.58%
Conwy	27	45.76%	32	54.24%
Sir Ddinbych	20	41.67%	28	58.33%
Sir y Fflint	31	45.59%	37	54.41%
Wrecsam	25	42.37%	34	57.63%
GwE	176	46.44%	203	53.56%
Cymru	673	49.81%	678	50.19%

Arolygiadau Estyn:

Mae'r proffil rhanbarthol ar gyfer ysgolion a arolygwyd rhwng Haf 2013 a'r Hydref 2014 ar y cyfan yn gadarnhaol gyda dim ond 9 [2.0%] o ysgolion mewn categori statudol [Gwelliant Sylweddol neu Fesurau Arbennig]. Mae proffiliau unigol yr Awdurdod Lleol fel a ganlyn:

Arolygiadau ysgolion Môn [15 arolygiad i gyd]	Proffil yr arolygiad	Canlyniad gweithredu ôl-ddilyn gan GwE
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Haf]: <i>3 ysgol gynradd</i>	1 ysgol dim ôl-ddilyn; 2 ysgol Monitro gan Estyn	Mae 1 ysgol wedi cyflawni'r cynnydd disgwyledig ac wedi'i thynnu allan o'r categori ôl-ddilyn. Mae'r ysgol arall yn aros am ymweliad ar 18 Tachwedd gyda rhagolygon pendant y bydd yn cael ei thynnu allan o'r categori.
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Hydref/Gwanwyn/Haf]: <i>8 ysgol gynradd ac 1 ysgol uwchradd</i>	4 ysgol dim ôl-ddilyn; 1 monitro gan yr ALL; 4 monitro gan Estyn [roedd sefyllfa 2 o'r ysgolion hyn yn hanesyddol fregus a chafodd cynnydd sylweddol ei wneud mewn amser byr i'w cael i mewn i'r categori hwn].	Ni chynhaliwyd unrhyw ail ymweliadau.
Blwyddyn addysgol 2014>2015 [Hydref]: <i>1 ysgol gynradd, 1 ysgol arbennig ac 1 ysgol uwchradd</i>	Er nad yw'r adroddiadau wedi eu cyhoeddi, ni chafodd yr un ysgol ei rhoi mewn categori ôl-ddilyn.	Amherthnasol.
Proffil presennol Ynys Môn [yr holl ysgolion]:		
- Nifer / % yr ysgolion mewn categori monitro gan yr ALL: 1 [1.8%] - Nifer / % yr ysgolion mewn categori monitro gan Estyn: 5 [9.2%] - Nifer / % yr ysgolion lle mae angen Gwelliant Sylweddol: 0 [0.0%] - Nifer / % yr ysgolion mewn Mesurau Arbennig: 0 [0.0%]		
Proffil barn [yr ysgolion a arolygwyd dros y cyfnod]:		
- Nifer / % lle barnwyd bod yr ysgol yn Dda neu'n Well ar draws y 3 Cwestiwn Allweddol; 8 [53.3%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 1 i fod yn Dda neu'n Well: 11 [73.3%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 2 i fod yn Dda neu'n Well: 10 [66.6%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 3 i fod yn Dda neu'n Well: 9 [60.0%] - Nifer / % lle barnwyd un o'r Cwestiynau Allweddol i fod yn anffoddhaol: 0 [0.0%] - Nifer / % o ysgolion lle barnwyd bod Cwestiwn Allweddol / Barn Gyffredinol yn Rhagorol: 1 [1.8%]		
Arolygiadau ysgolion Gwynedd [27 arolygiad i gyd]	Proffil yr arolygiad	Canlyniad gweithredu ôl-ddilyn gan GwE
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Haf]: <i>5 ysgol gynradd</i>	Dim ôl-ddilyn mewn unrhyw ysgol	Amherthnasol.
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Hydref/Gwanwyn/Haf]: <i>15 ysgol gynradd, 1 ysgol arbennig a 4 ysgol uwchradd</i>	2 Gwelliant Sylweddol; 6 Monitro gan Estyn; 3 Monitro gan yr ALL; 9	Mae Estyn wedi ail-ymweld â 2 ysgol [1 yn y categori Monitro gan Estyn ac 1 yn y

	ysgol dim ôl-ddilyn.	categori Gwelliant Sylweddol – oedd wedi bod yn y categori ers 2012] sydd wedi cael eu tynnu allan o'r categorïau hyn.
Blwyddyn addysgol 2014>2015 [Hydref]: <i>2 ysgol gynradd</i>	1 ysgol dim ôl-ddilyn; 1 ysgol Monitro gan Estyn.	Amherthnasol.
Proffil presennol Gwynedd [% ar sail yr holl ysgolion]: - Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan yr ALL: 3 [2.6%] - Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan Estyn: 6 [5.3%] - Nifer / % yr ysgolion lle mae angen Gwelliant Sylweddol: 2 [1.7%] - Nifer / % mewn Mesurau Arbennig: 0 [0.0%]		
Proffil barn [ar sail y 27 o ysgolion a gafodd eu harolygu dros y cyfnod dan sylw]: - Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar draws y 3 Cwestiwn Allweddol: 19 [70.3%] - Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 1: 20 [74.0%] - Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 2: 21 [77.7%] - Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 3: 20 [74.0%] - Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Anfodddhaol ar gyfer un neu fwy o'r Cwestiynau Allweddol: 1 [3.7%] - Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Rhagorol ar gyfer un neu fwy o'r Cwestiynau Allweddol: 4 [14.8%]		
Arolygiadau ysgolion Conwy [14 arolygiad i gyd]	Proffil yr arolygiad	Canlyniad gweithredu ôl-ddilyn gan GwE
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Haf]: <i>3 ysgol</i>	1 ysgol dim ôl-ddilyn; 1 ysgol Monitro gan Estyn; 1 ysgol Monitro gan yr ALL.	Tynnwyd y ddwy ysgol allan o gategori.
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Hydref/Gwanwyn/Haf]: <i>11 ysgol</i>	4 ysgol Monitro gan Estyn; 7 ysgol dim ôl-ddilyn.	Ni chynhaliwyd unrhyw ail ymweliadau.
Blwyddyn addysgol 2014>2015 [Hydref]: <i>0</i>	Amherthnasol.	Amherthnasol.
Proffil presennol Conwy [yr holl ysgolion]: - Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan yr ALL: 0 [%] - Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan Estyn: 4 [6.2%] - Nifer / % yr ysgolion lle mae angen Gwelliant Sylweddol: 0 [0%] - Nifer / % yr ysgolion mewn Mesurau Arbennig: 0 [0%]		
Proffil barn [yr ysgolion a arolygwyd dros y cyfnod]: - Nifer / % lle barnwyd bod yr ysgol yn Dda neu'n Well ar draws y 3 Cwestiwn Allweddol; 9 [64.2%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 1 i fod yn Dda neu'n Well: 9 [64.2%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 2 i fod yn Dda neu'n Well: 9 [64.2%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 3 i fod yn Dda neu'n Well: 10 [71.4%] - Nifer / % lle barnwyd un o'r Cwestiynau Allweddol i fod yn anfodddhaol: 0 [0%] - Nifer / % o ysgolion lle barnwyd bod Cwestiwn Allweddol / Barn Gyffredinol yn Rhagorol: 1 [7.1%]		

Arolygiadau ysgolion Sir Ddinbych [13 arolygiad i gyd]		Proffil yr arolygiad	Canlyniad gweithredu ôl-ddilyn gan GwE
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Haf]: <i>2 ysgol</i>		1 ysgol dim ôl-ddilyn; 1 ysgol Monitro gan Estyn.	Wedi'i thynnu allan o gategori.
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Hydref/Gwanwyn/Haf]: <i>9 ysgol</i>		2 Monitro gan yr ALL; 2 Monitro gan Estyn. 5 ysgol dim ôl-ddilyn.	Tynnwyd un ysgol Monitro gan yr ALL allan o gategori.
Blwyddyn addysgol 2014>2015 [Hydref]: <i>2 ysgol</i>		1 Monitro gan yr ALL; 1 Monitro gan Estyn.	Amherthnasol.
Proffil presennol Sir Ddinbych [yr holl ysgolion]: - Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan yr ALL: 1 [2.1%] - Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan Estyn: 3 [6.4%] - Nifer / % yr ysgolion lle mae angen Gwelliant Sylweddol: 0 [%] - Nifer / % yr ysgolion mewn Mesurau Arbennig: 0 [%]			
Proffil barn [yr ysgolion a arolygwyd dros y cyfnod]: - Nifer / % lle barnwyd bod yr ysgol yn Dda neu'n Well ar draws y 3 Cwestiwn Allweddol: 9 [69.2%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 1 i fod yn Dda neu'n Well: 9 [69.2%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 2 i fod yn Dda neu'n Well: 9 [69.2%] - Nifer / % lle barnwyd Cwestiwn Allweddol 3 i fod yn Dda neu'n Well: 9 [69.2%] - Nifer / % lle barnwyd un o'r Cwestiynau Allweddol i fod yn anfodddhaol: 0 [%] - Nifer / % o ysgolion lle barnwyd bod Cwestiwn Allweddol / Barn Gyffredinol yn Rhagorol: 0 [%]			

Arolygiadau ysgolion Sir y Fflint [18 arolygiad i gyd]		Proffil yr arolygiad	Canlyniad gweithredu ôl-ddilyn gan GwE
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Haf]: <i>3 ysgol gynradd</i>		1 ysgol dim ôl-ddilyn; 1 ysgol Monitro gan Estyn; 1 ysgol Monitro gan yr ALL.	Tynnwyd pob ysgol allan o gategori.
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Hydref/Gwanwyn/Haf]: <i>12 ysgol gynradd ac 1 ysgol uwchradd</i>		6 ysgol dim ôl-ddilyn; 2 ysgol Monitro gan Estyn; 4 ysgol Monitro gan yr ALL; 1 ysgol Mesurau Arbennig.	Mae un ysgol yn parhau i fod mewn Mesurau Arbennig.
Blwyddyn addysgol 2014>2015 [Hydref]: <i>2 ysgol gynradd</i>		1 Monitro gan yr ALL; 1 Monitro gan Estyn.	Amherthnasol.
Proffil presennol Sir y Fflint [% ar sail yr holl ysgolion]: - Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan yr ALL: 5 [6.2%] - Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan Estyn: 3 [3.7%] - Nifer / % yr ysgolion lle mae angen Gwelliant Sylweddol: 2 [2.5%] - Nifer / % mewn Mesurau Arbennig: 1[1.2%]			
Proffil barn [ar sail y 18 o ysgolion a gafodd eu harolygu dros y cyfnod dan sylw]: - Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar draws y 3 Cwestiwn Allweddol: 13 [72.2%] - Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 1: 14 [77.8%] - Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 2: 14 [77.8%] - Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 3: 15[83.3%]			

- Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Anfodddhaol ar gyfer un neu fwy o'r Cwestiynau Allweddol: 1 [5.6%]
- Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Rhagorol ar gyfer un neu fwy o'r Cwestiynau Allweddol: 1 [5.6%]

Arolygiadau ysgolion Wrecsam [19 arolygiad i gyd]	Proffil yr arolygiad	Canlyniad gweithredu ôl-ddilyn gan GwE
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Haf]: 2 ysgol gynradd	1 ysgol dim ôl-ddilyn; 1 ysgol Monitro gan Estyn.	Wedi'i thynnu allan o gategori.
Blwyddyn addysgol 2013>2014 [Hydref/Gwanwyn/Haf]: 10 ysgol gynradd; 4 ysgol uwchradd ac 1 ysgol arbennig	4 ysgol dim ôl-ddilyn; 7 ysgol Monitro gan Estyn; 2 ysgol Monitro gan yr ALI; 2 ysgol Mesurau Arbennig.	Yn aros mewn Mesurau Arbennig.
Blwyddyn addysgol 2014>2015 [Hydref]: 2 ysgol gynradd	1 ysgol dim ôl-ddilyn; 1 ysgol Monitro gan Estyn.	Amherthnasol.
Proffil presennol Wrecsam [% ar sail yr holl ysgolion]:		
• Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan yr ALI: 4 [6.0%] • Nifer / % yr ysgolion mewn categori Monitro gan Estyn: 8 [11.9%] • Nifer / % yr ysgolion lle mae angen Gwelliant Sylweddol: 0 [0.0%] • Nifer / % mewn Mesurau Arbennig: 4 [6.0%]		
Proffil barn [ar sail y 19 o ysgolion a gafodd eu harolygu dros y cyfnod dan sylw]:		
• Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar draws y 3 Cwestiwn Allweddol: 8 [42.1%] • Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 1: 11 [57.9%] • Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 2: 13 [68.4%] • Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Dda neu'n Well ar gyfer Cwestiwn Allweddol 3: 13 [68.4%] • Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Anfodddhaol ar gyfer un neu fwy o'r Cwestiynau Allweddol: 2 [10.5%] • Nifer / % lle barnwyd eu bod yn Rhagorol ar gyfer un neu fwy o'r Cwestiynau Allweddol: 1 [5.3%]		

Cyfnod Sylfaen

- Ar sail ranbarthol, mae perfformiad yn parhau i wella gyda chynnydd o +1.1% ers y llynedd a chynnydd o +2.9% ers 2012>2014. Fodd bynnag, mae cynnydd cenedlaethol o 2.2% eleni [ynghyd â chynnydd o 4.7% dros gyfnod treigl] wedi golygu bod perfformiad y rhanbarth fymryn yn is na'r cyfartalog cenedlaethol am y tro cyntaf. Cafwyd y cynnydd mwyaf ar sail ranbarthol yng Nghonwy [+4.6% a +4.1] ond roedd perfformiad Ynys Môn [-1.3%] a Wrecsam [-0.6%] yn 2014 yn is na'r hyn ydoedd yn 2013.
- Mewn LCE 05+ [86.4%] mae'r perfformiad -0.2% yn is na'r cyfartalog cenedlaethol [am y tro cyntaf mewn tair blynedd]. Roedd gwelliannau o +2.5% ers 2012>2014 a +0.3% rhwng 2013>2014 yn is na'r ffigurau cenedlaethol cyfatebol o +3.2% a +1.4%. Ynys Môn a welodd y dirywiad mwyaf [-2.6% ers y flwyddyn cynt] a Gwynedd a welodd y gwelliant mwyaf [+1.8%]. Yn 06+ [32.3%], roedd perfformiad y rhanbarth fymryn yn well na'r cyfartalog cenedlaethol [+0.1%], felly hefyd y gwelliannau dros y tair blynedd 2012>2014 [+6.7% o'i gymharu â ffigur cenedlaethol o +6.6%]. Fodd bynnag, roedd y gwelliannau ar lefel genedlaethol rhwng 2013>2014 yn uwch [+2.7% o'i gymharu â ffigur rhanbarthol o +2.5%]. Ar sail Awdurdodau Lleol unigol, dim ond Ynys Môn a welodd ddirywiad ers 2013 [-2.0%] gyda'r gwelliannau mwyaf ers y llynedd yng Ngwynedd [+8.0%] a Sir Ddinbych [+6.0%]
- Mewn LCW 05+ [88.4%] mae'r perfformiad yn is na'r cyfartalog cenedlaethol am yr ail flwyddyn yn olynol [gwelliant dros dair blynedd o +1.8% o'i gymharu â ffigur cenedlaethol o +3.9% a gwelliant rhwng 2013>2014 o +2.3% o'i gymharu â ffigur cenedlaethol o +3.1%]. Conwy a welodd y gwelliannau mwyaf rhwng 2012>2014 a 2013>2014 [+6.4% a +8.8%] tra gwelodd Wrecsam ddirywiad cyfatebol o -2.3% a -1.2%. Mewn LCW 06+ gwelodd y perfformiad o +2.4% i 34.1% [o'i gymharu â gwelliant cenedlaethol o +3.3%]. Fodd bynnag mae'r % ranbarthol yn dal i fod yn uwch na'r

cyfartalog cenedlaethol am y drydedd flwyddyn yn olynol. Roedd gwelliannau 2012>2014 yn +4.5% o'i gymharu â +3.7% yn genedlaethol.

- Mewn MD 05+ roedd y perfformiad o 88.8% +0.1% yn well na'r cyfartalog cenedlaethol ond mae'r gyfradd wella rhwng 2012>2014 [+1.2%] a 2013>2014 [+0.8%] yn llai na'r ffigurau cenedlaethol cyfatebol [+2.1%/+1.3%]. Gwelodd ddau Awdurdod Lleol ddirywiad rhwng 2013>2014 [Sir y Fflint -0.7% ac Ynys Môn -2.1%]. Mewn MD 06+, mae perfformiad y rhanbarth wedi disgyn yn is na'r cyfartalog cenedlaethol am y tro cyntaf mewn tair blynedd [-0.6%]. Gwelodd Gymru welliant o +6.1% rhwng 2012>2014 tra bo'r ffigur rhanbarthol yn +5.0% [a +0.9% rhwng 2013>2014]. Ar lefel Awdurdodau Lleol unigol, Gwynedd a welodd y cynnydd mwyaf ers 2013 sef +4.9%.
- Mewn PSD 05+ [94.4%] mae'r perfformiad fymryn yn well na'r cyfartalog cenedlaethol. Mae gwelliannau 2012>2014 a 2013>2014, fodd bynnag, yn llai na'r cyfraddau gwella cenedlaethol [GwE +2.6% a + 0.6%/Cymru +3.3% a +1.2%]. Gwelodd Ynys Môn a Wrecsam ddirywiad yn eu perfformiad ers 2013 [-1.1% am y naill a -1.0% am y llall]. Mewn PSD 06+, mae'r perfformiad o 52.7% +1.2% yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol ond mae'r gwelliant cenedlaethol rhwng 2012>2014 yn +20.9% [o'i gymharu â +10.6 ar lefel y rhanbarth]. Gwynedd [+7.2%] a Chonwy [+8.1%] a welodd y gwelliannau mwyaf sylweddol rhwng 2013>2014.
- Perfformiad bechgyn a merched: Mae'r bwlch rhwng bechgyn a merched wedi cau ar draws yr holl brif ddangosyddion ac eithrio LCE 06+. Mae'r bwlch yn llai na'r cyfartalog cenedlaethol ar gyfer LCE 05+ a 06+ a MD 05+. Mae perfformiad bechgyn, o'i gymharu â ffigurau 2013, hefyd wedi gwella ar draws yr holl ddangosyddion ac eithrio MD 06+ [-0.2%]. Yn y prif ddangosydd [FPI], mae'r bwlch wedi cau i -8.6% gyda gwelliant o 2.0% ar gyfer bechgyn [gan gyfateb i ffigurau cenedlaethol o -8.5%/+2.1%]. Y bwlch mwyaf o ran perfformiad y rhanbarth oedd yn Wrecsam -10.0%, Gwynedd -9.3% ac Ynys Môn -9.0%. Ar gyfer LCE 05+, mae'r bwlch wedi cau i -7.3% [-8.3% yn genedlaethol] gyda gwelliant o 1.4% ar gyfer bechgyn ers 2013 [+1.1% yn genedlaethol]. Roedd bwlch sylweddol o -37.9% rhwng bechgyn a merched yng Ngwynedd. Ar gyfer LCE 06+, mae'r bwlch wedi cynyddu i -11.9% [-12.1% yn genedlaethol] ond yn dangos gwelliant o 2.0% ar gyfer bechgyn ers 2013 [+2.2% yn genedlaethol]. Mae'r bwlch mewn LCW 05+ a 06+ wedi cau ers 2013 [-9.9%/-13.7% o'i gymharu â bwlch cenedlaethol o -7.9%/-12.3%]. Mae bechgyn wedi gwella o 2.8% ar y ddwy lefel [+3.9%/+4.6% yn genedlaethol]. Roedd y bwlch rhanbarthol mwyaf yn Wrecsam sef -18.2% ar gyfer 05+ ac Ynys Môn ar gyfer 06+ sef -17.7%. Ar gyfer Datblygiad Mathemategol (MD), caeodd y bwlch rhwng 2013>2014 [i -4.3% ar gyfer 05+ a -0.2% ar gyfer 06+ / ffigurau cenedlaethol -5.0%/+0.9%]. Ar gyfer 05+ gwelodd berfformiad y bechgyn o +1.0% ers y llynedd [+0.9% yn genedlaethol] ond roedd ychydig o ddirywiad yn 06+ [-0.2%; +0.8% yn genedlaethol]. Ar lefel ranbarthol, roedd perfformiad y bechgyn yn well yn y tri Awdurdod Lleol [Conwy +3.8%/Gwynedd +1.3%/Môn +1.1%]. Gan Sir Ddinbych oedd y bwlch mwyaf o -4.1%.
- Mae cynnydd cyson wedi'i wneud yn herio Asesiadau Athrawon [yn benodol yn Hwb Conwy / Sir Ddinbych]. Dros y flwyddyn addysgol bresennol, rhoddor blaenoriaeth i sicrhau dull cyson a rhaglen safoni a chymedroli ranbarthol fwy safadwy.

Cyfnod Allweddol 2

- Mae perfformiad CSI ar gyfer 2014 yn 85.6% [gwelliant o +1.9% dros y cyfnod treigl 2012>2014 a mymryn o welliant o +0.1% 2013>2014 o'i gymharu â gwelliannau cenedlaethol cyfatebol o +3.6% a +1.8%]. Mae'r ffocws cynyddol ar ysgolion rhanbarthol i wella safoni a chymedroli wedi arwain at ail-raddnodi asesiadau ac, o'r herwydd, mae'r cynnydd yn is na'r cyfartalog cenedlaethol. Llwyddodd dri o'r chwe Awdurdod Lleol i wella ar eu perfformiad yn 2013 [Conwy, Sir Ddinbych a Sir y Fflint] gyda'r gwelliant mwyaf yn Sir y Fflint [+1.1%]. Gwelodd Wunedd [-0.6%], Ynys Môn [-0.2%] a Wrecsam [-1.2%] ddirywiad yn y % a gyrhaeddodd y lefel ddisgwyliedig. Yn Ynys Môn, fodd bynnag, mae'r canlyniadau wedi gwastatáu'n dilyn cynnydd sylweddol rhwng 2012 a 2013. Mae'r Dangosydd Pynciau Craidd (CSI) wedi gwella o un flwyddyn i'r llall ers y tair blynedd diwethaf yng Nghonwy / Sir Ddinbych a Sir y Fflint.
- Ymddengys fod perfformiad y rhanbarth ar y lefelau disgwyliedig ac ar y lefelau uwch ar gyfer y pynciau craidd wedi gwastatáu ar gyfer nifer o'r dangosyddion ac, o ganlyniad, mae perfformiad cenedlaethol 2014 a hefyd rhwng 2012>2014 a 2013>2014 ar gyfer bron yr holl ddangosyddion yn uwch na'r gwelliant rhanbarthol. Y perfformiad mewn Cymraeg L5+ a Gwyddoniaeth L5+ yw'r unig ddangosyddion lle mae'r perfformiad rhanbarthol yn well na'r cyfartalog cenedlaethol yn 2014.
- Mae Saesneg L4+, ar 88.4%, yn un fath â'r cyfartalog cenedlaethol ac yn welliant o +2.6% rhwng 2012>2014 a gwelliant o +0.3% ers 2013 [ffigurau cenedlaethol cyfatebol +3.2% a +1.3%]. Dros y cyfnod treigl, Sir y Fflint [+5.1%] ac Ynys Môn [+3.4%] a welodd y gwelliannau mwyaf, tra bod canlyniadau yn 2013 a 2014 yn ymddangos i fod wedi gwastatáu. Yn L5+ [37.5%] mae gwelliant o +4.5% wedi bod rhwng 2012>2014 a gwelliant o 1.1% ers 2013 [+5.1% a +2.3% yn genedlaethol]. Sir Ddinbych [+6.9%] a Chonwy [+5.3%] a welodd y gwelliannau rhanbarthol mwyaf rhwng

2012>2014 gyda chanlyniadau ar Ynys Môn i lawr -3.0% rhwng 2013>2014.

- Roedd perfformiad Cymraeg L4+ ar gyfer 2014 yn 87.2% ac er bod hyn -0.9% yn is na'r cyfartalog cenedlaethol, mae gwelliant o +4.6% wedi bod rhwng 2012>2014 [+4.1% yn genedlaethol]. Ynys Môn [+9.2%] a Sir y Fflint [+11.1%] a welodd y gwelliannau mwyaf rhwng 2012>2014 ond gwelodd Sir Ddinbych ddirywiad mewn perfformiad rhwng 2013>2014 [-2.9%]. Yn L5+, mae perfformiad y rhanbarth o 34.1% fymryn yn well na'r cyfartalog cenedlaethol [+0.2%] ond roedd y gwelliannau rhwng 2012>2014 a 2013>2014 [+6.0%/+2.5%] yn is na'r ffigurau cyfatebol ar gyfer Cymru [+7.3%/+3.5%]. Conwy [+6.6%/+8.3%] a Sir y Fflint [+6.7%/+5.4%] a welodd y gwelliannau amlycaf yn y rhanbarth rhwng 2012>2014 a 2013>2014. Er hynny, fel y nodir uchod ar gyfer y Cyfnod Sylfaen, rhaid ystyried maint y cohortau ar lefel ranbarthol, cenedlaethol ac Awdurdodau Lleol unigol.
- Mae Mathemateg L4+ [88.4%] yn adlewyrchu'r canlyniad yn 2013 ac ychydig yn is na'r cyfartalog cenedlaethol [88.9%] am y tro cyntaf ers tair blynedd [mae'r gwelliant yn 2012>2014 o 0.9% hefyd yn is na'r cyfartalog cenedlaethol o +2.2%]. Mae perfformiad yn L5+ hefyd yn adlewyrchu'r sefyllfa yn L4+, gyda ffigur rhanbarthol 2014 fymryn yn is na'r cyfartalog cenedlaethol [37.9%/38.0%] am y tro cyntaf mewn tair blynedd. Conwy [+2.9%] a Wrecsam [+2.0%] a welodd yr enillion rhanbarthol mwyaf rhwng 2013>2014. Ynys Môn oedd yr unig Awdurdod Lleol i weld dirywiad rhwng 2013>2014 [-1.1%]
- Mae Gwyddoniaeth L4+ [89.9%] yn adlewyrchu'r sefyllfa gyda Mathemateg, lle mae perfformiad y rhanbarth yn is na'r cyfartalog cenedlaethol am y tro cyntaf mewn tair blynedd [o -0.4% yn 2014]. Mae ffigur 2014 hefyd -1.1% yn is na pherfformiad 2013 [o'i gymharu â gwelliant cenedlaethol o +0.6%] ac adlewyrchir y dirywiad rhwng 2013>2014 ym mherfformiad pob un o'r chwe ALL, gyda'r gwahaniaeth mwyaf yn Wrecsam [-2.1%]. Yn L5+ [38.7%], mae'r ffigur rhanbarthol yn parhau i fod yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol o 38.4% ond mae gwelliannau 2012>2014 a 2013>2014 [+5.1%/+0.6%] yn is na'r ffigurau cyfatebol ar gyfer Cymru [+5.3%/+2.3%]. Gwynedd [+5.4% a +4.1%] a welodd y gwelliant rhanbarthol amlycaf dros y cyfnodau dan sylw.
- Perfformiad bechgyn a merched: Mae perfformiad CSI ar gyfer bechgyn [82.5%] a merched [89.0%] wedi gwella fymryn ers 2013 [+0.2% bechgyn a +0.9% merched] ond roedd yn llai na'r gwelliant cenedlaethol cyfatebol [+1.7%/+1.9%]. O ganlyniad, mae perfformiad bechgyn a merched wedi disgyn o dan y cyfartalog cenedlaethol am y tro cyntaf mewn tair blynedd. Mae'r bwlch rhanbarthol mewn perfformiad rhwng bechgyn a merched ers 2012 yn fwy na'r cyfartalog cenedlaethol. Yn 2012, roedd bwlch rhanbarthol o -6.7%, -6.6% yn 2013 a -6.5% yn 2014. Gwynedd [-8.5%] a Chonwy [-8.2%] a welodd y bwlch mwyaf amlwg yn 2014. Ar draws y pynciau craidd, ar y lefelau disgwylidiedig ac uwch, mae'r bwlch rhanbarthol ar gyfer llawer o'r dangosyddion yn fwy na'r cenedlaethol. Mae'r bwlch rhanbarthol fwyaf ar gyfer Cymraeg L5+ [-18.6%] a Saesneg L5+ [-11.9%]. Yr unig ddangosydd lle mae perfformiad bechgyn yn well na pherfformiad merched yw mewn Mathemateg L5+ [+1.0%]. Yn 2014, y bylchau mwyaf o ran perfformiad oedd yn Wrecsam ar gyfer Cymraeg L4+ [-22.1%]; Conwy ar gyfer Cymraeg L5+ [-15.3%]; Conwy ar gyfer Saesneg L4+ [-11.0%]; Wrecsam ar gyfer Saesneg L5+ [-16.1%]; Gwynedd ar gyfer Mathemateg L4+ [-6.0%]; Sir Ddinbych ar gyfer Mathemateg L5+ [+6.3%]; a Sir y Fflint ar gyfer Gwyddoniaeth L4+ a L5+ [-5.3% a -6.7%].
- Fel y dywedwn uchod, er bod peth cynnydd wedi'i wneud yn herio Asesiadau Athrawon, mae angen i ni sicrhau dull mwy cyson a rhoddir blaenoriaeth dros y flwyddyn addysgol bresennol i raglen safoni a chymedroli ranbarthol fwy safadwy.
- Yn y ddau Gyfnod Allweddol cynradd, ar gyfer rhai ysgolion mae'r amrywiad rhwng perfformiad a tharged wedi bod yn sylweddol a bydd angen i GwE sicrhau bod ymweliadau monitro'n cyflwyno her fwy cadarn, nid yn unig i'r prosesau gosod targedau yn yr ysgolion ond hefyd i'r gwaith o fonitro cynnydd disgyblion unigol gyda chyrraedd targedau personol.

CA3

- Roedd perfformiad CSI ar gyfer y rhanbarth yn 2014 yn 83.8% - gwelliant o 8.1% rhwng 2012>2014 a 5.1% rhwng 2013>2014 [o'i gymharu â ffigurau cenedlaethol cyfatebol o 8.5% a 4.0%]. Llwyddodd yr holl ALLau unigol i wella ar ffigur 2013 ond Sir Ddinbych [11.3% a 8.2%] a Wrecsam [8.3% a 6.1%] a welodd y gwelliannau mwyaf. Yn 2014, Wrecsam oedd yr unig ALL oedd yn is na'r cyfartalog cenedlaethol [78.4%] ond roedd eu perfformiad yn galonogol iawn ac i raddau wedi'i yrru gan y gwaith ymyrryd cydgyssylltiedig rhwng GwE a'r ALLau a wnaed ag ysgolion uwchradd sy'n tanberfformio. Gwynedd yw'r ALL a berfformiodd orau yng Nghymru dros y tair blynedd diwethaf.
- Llwyddodd y rhanbarth i wella ei berfformiad ers 2013, ar y lefelau disgwylidiedig a'r lefelau uwch ym mhob un o'r pynciau craidd, gyda'r gwelliant rhanbarthol, ac eithrio yng Ngwyddoniaeth L5+ oedd yn cyfateb i'r cynnydd cenedlaethol [a Chymraeg L5+], yn rhagori ar y cyfartalog cenedlaethol.

Yn L6+ roedd gwelliannau 2012>2014 yn well ar lefel ranbarthol ar gyfer Cymraeg, Saesneg, Mathemateg a Gwyddoniaeth ond yn is na'r gyfradd wella genedlaethol ar gyfer yr holl bynciau craidd ar y lefelau disgwylidig.

- Saesneg L5+ 88.4% : mae'r ffigur rhanbarthol wedi bod yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol dros y tair blynedd diwethaf, gyda chynnydd o 6.5% rhwng 2012>2014 a 4.1% rhwng 2013>2014. Y ffigurau cenedlaethol cyfatebol yw +6.6% a +3.0% Sir Ddinbych [+10.9%] a welodd y cynnydd mwyaf dros y tair blynedd. Yn L6+ [50.5%], mae gwelliant sylweddol wedi bod dros y cyfnod treigl [+11.2% 2012>2014 a +7.3% 2013>2014]. Mae'r gwelliannau cenedlaethol wedi bod yn +10.5% am y naill a +5.8% am y llall. Ynys Môn [+11.8%]; Sir Ddinbych [+14.4%] a Sir y Fflint [+15.2%] a welodd y gwelliannau mwyaf rhwng 2012>2014. Gwelodd Sir Ddinbych a Chonwy hefyd gynnydd sylweddol yn 2013>2014 [+13.4% a +11.2% am y naill a'r llall]
- Cymraeg L5+ 89.7% : mae'r ffigur ar gyfer 2014 yn gweld y rhanbarth yn disgyn o dan y ffigur cenedlaethol am y tro cyntaf mewn tair blynedd [er dim ond o 0.4%] ond rhaid ystyried maint y cohort a aseswyd [fel wrth edrych ar berfformiad Awdurdodau Lleol unigol]. Mae'r cynnydd rhwng 2012>2014 [+5.3%] a 2013>2014 [+1.0%] yn is na'r cynnydd cenedlaethol o +5.9% a +2.5%. Ar lefel Awdurdodau Lleol unigol, Wrecsam [+13.0% a +3.4%] a Sir Ddinbych [+8.4% a +5.5%] a welodd y cynnydd mwyaf [2012>2014 a 2013>2014]. Gwelodd Ynys Môn beth dirywiad o -0.7% ers 2013, ynghyd â dirywiad o -1.5% yng Nghonwy a dirywiad sylweddol o -11.7% yn Sir y Fflint. Yn L6+ [55.1%], mae perfformiad y rhanbarth yn ei roi'n 2.4% yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol gyda chynnydd o +12.6% rhwng 2012>2014 a chynnydd o +7.6% rhwng 2013>2014 [ffigurau cenedlaethol cyfatebol o +11.7% a +7.1%]. Ar lefel Awdurdod Lleol, Sir Ddinbych [+26.1% a +15.3%] a Wrecsam [+32.0% a +23.2%] a welodd y cynnydd mwyaf rhwng 2012>2014 a 2013>2014. Conwy oedd yr unig ALI rhanbarthol i weld dirywiad rhwng 2013>2014 [-2.0%].
- Mathemateg L5+ 88.3% : roedd y cynnydd o +4.9% rhwng 2012>2014 yn is na'r cynnydd cenedlaethol o 5.5% ond roedd y cynnydd rhanbarthol rhwng 2013>2014 [+3.0%] yn uwch na'r cynnydd cenedlaethol o +2.7%. Ar lefel ALI [2012>2014 a 2013>2014], Sir Ddinbych [+6.7% a 5.7%] a Wrecsam [+5.4% a +3.4%] a welodd y cynnydd mwyaf. Yn L6+, mae perfformiad y rhanbarth o 59.2% 3.0% yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol ac mae'r cynnydd rhwng 2012>2014 [+6.7%] a 2013>2014 [+3.7%] hefyd yn uwch na'r ffigurau cenedlaethol cyfatebol o +6.6% a +3.1%. Ynys Môn [+10.3% a +7.3%], Gwynedd [+8.6% a +5.5%] a Sir Ddinbych [+8.4% a +6.1%] a welodd y gwelliannau mwyaf rhwng 2012>2014 a 2013>2014.
- Gwyddoniaeth L5, 92.1%: mae'r ffigur rhanbarthol wedi bod yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol am y tair blynedd diwethaf, gyda chynnydd o +6.0% rhwng 2012>2014 a +3.4% rhwng 2013>2014. Y ffigurau cenedlaethol cyfatebol yw +6.8% a +3.4%. Ar lefel Awdurdod Lleol, Sir Ddinbych [+8.2% and +7.5%], Gwynedd [+8.4% and +4.6%] a Wrecsam [+7.4% and +4.2%] a welodd y cynnydd mwyaf rhwng 2012>2014 a 2013>2014. Yn L6+ [57.5%], mae gwelliant sylweddol wedi bod dros y cyfnod treigl [+11.0% 2012>2014 a +7.5% 2013>2014]. Mae'r gwelliannau cenedlaethol wedi bod yn +10.8% am y naill a +6.0% am y llall. Sir Ddinbych [+11.0% a +12.1%] a Sir y Fflint {[+12.9% a +11.1%]} a welodd y gwelliannau mwyaf rhwng 2012>2014 a 2013>2014.
- Perfformiad bechgyn a merched: Gwelodd y perfformiad CSI ar gyfer bechgyn [79.2%] a merched [88.5%] oddi ar 2013>2014 [cynnydd o +4.9% a +5.2% am y naill a'r llall]. Mae hyn mewn cymhariaeth â chynnydd cenedlaethol o +4.4% ar gyfer bechgyn a +3.6% ar gyfer merched. Mae'r bwlch rhanbarthol wedi cynyddu o 0.3% rhwng 2013>2014 i 9.3% tra bo'r ffigur cenedlaethol i lawr o 0.8% i 8.7%. Ar lefel ALI, Wrecsam ac Ynys Môn a welodd y bwlch mwyaf mewn perfformiad yn 2014 [13.6% a 11.9% am y naill a'r llall]. Ar draws y pynciau craidd [ac eithrio Saesneg yn L5+], mae'r bwlch rhwng bechgyn a merched wedi cynyddu ers 2013. Mae'r bwlch mwyaf i'w weld mewn Saesneg a Chymraeg ar y lefelau uwch [-20.1% am y naill a -21.4% am y llall]. Ar Lefel ALIau unigol, roedd y bylchau mwyaf mewn perfformiad ar draws y pynciau craidd fel a ganlyn: Cymraeg L5+ [Sir y Fflint -29.9% a Wrecsam -16.9%]; Cymraeg L6+ [Gwynedd -23.7% a Sir Ddinbych -24.5%]; Saesneg L5+ [Ynys Môn -11.7% a Wrecsam -15.4%]; Saesneg L6+ [Gwynedd -25.7%, Sir y Fflint -21.3% a Wrecsam a Chonwy -20.0%]; Mathemateg L5+ [Ynys Môn -8.1% a Gwynedd -5.9%]; Mathemateg L6+ [Gwynedd -9.7% a Wrecsam -8.5%]; Gwyddoniaeth L5+ [Ynys Môn -8.8% a Wrecsam -7.6%]; Gwyddoniaeth L6+ [Ynys Môn -15.5% a Chonwy -12.4%].
- Fel yn y Cyfnod Sylfaen a CA2 mae amrywiad o ran ansawdd, cysondeb a pha mor drylwyr yw'r Asesiadau Athrawon a bydd angen i GwE gael strategaeth glir yn ei lle i wella safoni a chymedroli ar lefel leol a rhanbarth.

CA4

- L2+ : llwyddodd y rhanbarth i wella ei berfformiad o 1.0% ers 2013 i 57.0% mewn cymhariaeth â chynnydd cenedlaethol o 2.3%. Rhwng 2012>2014 mae'r ffigur wedi cynyddu o 3.8% [o'i gymharu â chynnydd cenedlaethol o 4.0%]. Rhwng 2013>2014, gwelodd dri Awdurdod Lleol welliant yn eu

perfformiad – Gwynedd +3.3%; Sir Ddinbych +2.1% a Wrecsam +2.9%, tra gwelodd Ynys Môn, Conwy a Sir y Fflint dirywiad bychan o -0.3%, -0.6% a -0.7% yn y drefn hon. Rhwng 2012>2014 gwelodd bob un o'r chwe Awdurdod Lleol yn y rhanbarth gynydd yn eu cyfartalog, gyda'r gwelliannau mwyaf yng Ngwynedd [+6.3%] a Wrecsam [+6.0%]. Mae'r bwlch rhwng yr Awdurdodau Lleol sy'n perfformio orau ac isaf yn y rhanbarth wedi cau o 13.8% yn 2013 i 10.2%. Mae'r cynnydd ar lefel ALLau unigol, ac yn enwedig yng Ngwynedd a Wrecsam, wedi'i gysylltu'n uniongyrchol i'r gwaith ymyrryd cydgyssylltiedig rhwng GwE / ALL a wnaed â'r ysgolion uwchradd sy'n tanberfformio [Gwynedd: Ysgol A +10.1%; Ysgol B +10.7%; Ysgol C +10.3%; Wrecsam: Ysgol A +6.2%; Ysgol B +9.7%; Ysgol C +11.5%; Ysgol D +13.4%]. Fodd bynnag, nid yw'r enillion a wneir gan rai o'r ysgolion hyn bob amser wedi eu hadlewyrchu ym mherfformiad eu cohort FSM [yn Ysgol D yng Ngwynedd, dim ond 3.8% o'r disgyblion FSM a gyflawnodd Drothwy L2+ ac roedd y ffigur cyfatebol yn Ysgol B yn Wrecsam yn 15.7%]. Roedd perfformiad Ysgol E yn Wrecsam yn arbennig o siomedig gyda dim ond 11.1% o'r disgyblion FSM wedi cyrraedd dangosydd y trothwy. Mae'r diffyg gwelliant ers 2013>2014 yn Ysgol D yng Ngwynedd [-0.7%] yn rhwystredig o ystyried y buddsoddiad helaeth a wnaed. Mae Sir y Fflint [61.5%], wedi gweld lleihad o 0.7% ers 2013, a ffigurau lleihad sylweddol yn Ysgol A [-10.6%] ac Ysgol B [-9.3%]. Gwelodd Sir Ddinbych gynydd o +2.0% gydag enillion sylweddol yn Ysgol A [+7.7%] ac Ysgol B [+7.1%]. Fodd bynnag roedd perfformiad Ysgol C i lawr o -8.5% ar y ffigur cyfatebol am y llynedd. Mae perfformiad eu disgyblion FSM hefyd yn siomedig ar 10.8%. Yng Nghonwy, cafwyd perfformiadau siomedig yn Ysgol A [-10.9%] ac Ysgol B [-8.0%] ac roedd Ysgol A ar Ynys Môn i lawr -9.0%. Cafodd y perfformiadau hyn effaith amlwg iawn ar ganlyniadau'r Awdurdodau Lleol dan sylw ar gyfer eleni. Yng Nghonwy, roedd perfformiad y disgyblion FSM yn Ysgol B yn arbennig o siomedig, gyda dim ond 12.9% ohonynt yn cyflawni Trothwy L2+. Rydym wedi dadansoddi mwy ar berfformiad y cohort FSM ar draws yr ysgolion i gyd yn ystod ein hymweliadau monitro tymhorol i fesur lefel y tanberfformiad yn erbyn y targedau ac i sicrhau y gweithredir ymyriadau mwy effeithiol ar gyfer y cohort B11 presennol. Roedd amrywiadau nodedig hefyd rhwng targedau a pherfformiad mewn rhai ysgolion unigol ar draws y rhanbarth a heriwyd yr amrywiad hwn yn gadarn yn ystod ymweliad monitro tymhorol GwE. Rydym hefyd yn craffu cynnydd tuag at gyrraedd targedau 2015 yn ystod pob ymweliad tymhorol. Ar draws llawer o'r ysgolion yn y rhanbarth, roedd gwahaniaethau sylweddol rhwng perfformiad mewn Mathemateg a Chymraeg / Saesneg sy'n awgrymu bod angen rhoi sylw pellach i ddefnydd effeithiol o ddata traws-ddarllen, craffu a thracio disgyblion unigol.

- Aeth perfformiad L2 hefyd i fyny o 2.9% i 84.0%, i fyny o 81.1% yn 2013 [o'i gymharu â chynnydd cenedlaethol o +4.2%]. Mae'r ffigur cenedlaethol yn dal i fod 2.0% yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol. Gwelodd bob un o'r chwe ALL yn y rhanbarth welliant ers 2013, gyda'r cynnydd mwyaf yng Ngwynedd [+6.8%] ac Ynys Môn [+3.2%]. Rhwng 2012>2014 mae Gwynedd a Môn wedi gweld cynnydd o +13.2% am y naill a +12.5% am y llall. Ar lefel ysgolion unigol, roedd gwelliannau sylweddol yn 2013>2014: Ynys Môn Ysgol A [+16.2%]; Gwynedd Ysgol A [+15.5%]; Ysgol B [+14.9%]; Ysgol C [+12.2%]; Ysgol D [+15.0%]; Conwy Ysgol A [+10.1%]; Sir Ddinbych Ysgol A [+13.4%] a Wrecsam Ysgol A [+11.4%].
- Ar 95.5% mae perfformiad L1 1.7% yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol a chafwyd gwelliannau mewn pedwar ALL yn y rhanbarth [peth dirywiad sef -0.5% a -0.2% yn achos Ynys Môn a Sir y Fflint]. Rhwng 2012>2014 cafwyd gwelliant rhanbarthol o +1.9% and +0.9% rhwng 2013>2014 [y ffigurau cenedlaethol cyfatebol yw +2.1% a +0.7%]. Yr enillion mwyaf ar lefel Awdurdodau Lleol unigol dros y cyfnod treigl oedd ar Ynys Môn [+4.3%] a Gwynedd [+5.1%]. Wrecsam [+2.5%] a welodd y gwelliant mwyaf ers 2013>2014.
- Mae'r perfformiad CSI [54.4%] i fyny o 1.5% oddi ar 2013 a 2.5% yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol [er bod y gwelliant cenedlaethol rhwng 2013>2014 yn uwch ar +2.7%]. Mae perfformiad rhwng 2012>2014 wedi gwella o +3.2% [+3.0% yn genedlaethol] gyda Gwynedd [+7.1%] a Chonwy [+5.8%] yn gweld y gwelliannau mwyaf. Sir Ddinbych [+3.6%] a Wrexham [+3.1%] a welodd y gwelliannau mwyaf rhwng 2013>2014 tra gwelodd Gonwy a Sir y Fflint beth dirywiad mewn perfformiad o -0.5% a -0.9%.
- Mae perfformiad CPS i fyny o 332.8 yn 2012 i 348.2 yn 2014 [+15.4 o'i gymharu â gwelliant cenedlaethol o +16.5 – o 323.5>340.0]. Ar lefel ALLau unigol, Ynys Môn [+25.1] a Gwynedd [+30.3] a welodd y gwelliannau mwyaf dros y tair blynedd. Llwyddodd bob un o'r chwe ALL i wella eu CPS rhwng 2013>2014 gyda'r gwelliannau mwyaf yng Ngwynedd [+11.9] a Wrecsam [+9.2]
- Mae perfformiad yn Saesneg A*-C wedi gwella +2.1% ar 2013 i 67.5% ac i fyny +5.0% dros y cyfnod treigl o dair blynedd [o'i gymharu â chynnydd cenedlaethol yn 2013>2014 o +3.3% i 66.1% a chynnydd o + 3.9% ar 2012]. Yn 2014 yr Awdurdod Lleol oedd yn perfformio orau oedd Sir y Fflint ar 73.3% ond Ynys Môn [+8.1% a +3.8%] a Wrecsam [+6.5% a +3.5%] a welodd y gwelliannau mwyaf ers 2013 a thros y cyfnod tair blynedd.
- Mae Cymraeg Iaith Gyntaf A*-C wedi gwella o +1.5% ers 2013 i 72.7% [ac o +1.2% dros y cyfnod tair blynedd]. Roedd y cyfartalog cenedlaethol ar gyfer 2014 yn 73.7% [+0.2% ers 2013] ond rhaid i rywun ystyried nifer yr ymgeiswyr i wneud unrhyw gymhariaeth ystyrlon. Ynys Môn [71.6%] a Gwynedd [73.3%] a berfformiodd orau yn 2014 a dangosodd berfformiad Ynys Môn gynydd o + 5.3% ers 2013 a +9.2% ers 2012. Gwelodd Sir

Ddinbych [+3.3] hefyd welliant yn 2013>2014 tra gwelodd Sir y Fflint a Wrecsam leihad o -11.0% yn eu perfformiad cyfartalog. Er bod nifer y disgyblion sy'n astudio ar gyfer Cymraeg Iaith Gyntaf wedi cynyddu yn y rhanbarth ers 2012, mae hyn yn bennaf oherwydd cynnydd yng Ngwynedd. Mae gostyngiad mewn niferoedd rhwng 2013>2014 ar draws yr holl Awdurdodau Lleol [ac eithrio Wrecsam] yn dangos yn glir bod angen impetws parhaus gan GwE i sicrhau cynnydd mewn cyfranogiad a pherfformiad.

- Gwelodd Fathemateg o +2.5% rhwng 2012>2014 i 63.4% ond dirywiodd ychydig rhwng 2013>2014 [-0.1%]. Roedd y cyfartalog cenedlaethol yn 2014 yn 61.7% gyda gwelliant o +1.4% ers 2013 a gwelliant o +3.4% ers 2012. Yn 2014 Sir y Fflint [68.4%] a Gwynedd [65.1%] oedd y perfformwyr gorau gyda chynnydd o +3.0% yng Ngwynedd ers 2013. Gwelodd Gonwy ddirywiad o -3.4% dros yr un cyfnod [63.0%]. Rhwng 2012>2014 gwelodd Wynedd welliant mewn perfformiad o + 6.5%, Conwy o +5.5% a Wrecsam o +4.9%.
- Perfformiad bechgyn a merched: ar draws yr holl ddangosyddion, roedd perfformiad bechgyn a merched yn y rhanbarth yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol. Ar gyfer L2+, roedd y bwlch yn llai na'r cyfartalog cenedlaethol yn 2014 [-8.1% o'i gymharu â -8.4%]. Yn 2012 a 2013, y ffigurau rhanbarthol / cenedlaethol cyfatebol oedd -10.1%/-8.5% a -7.8%/-8.3%. Yn 2014 roedd y bwlch lleiaf ar Ynys Môn [-1.0%] a'r rhai mwyaf yng Ngwynedd [-10.2%] a Wrecsam [-10.7%]. Mae perfformiad bechgyn wedi gwella o +0.8% ers 2013 [+2.3% yn genedlaethol] tra bo'r ganran o ferched a gyflawnodd drothwy L2+ i fyny +1.1% [+2.4% yn genedlaethol]. Dros y cyfnod treigl 2012>2014, fodd bynnag, mae perfformiad bechgyn wedi gwella +4.8% [+4.1% yn genedlaethol]. Ar lefel ALLau unigol, Sir Ddinbych [+2.0%] a Wrecsam [+2.5%] a welodd y cynnydd mwyaf mewn perfformiad bechgyn. Ar L2, mae'r bwlch wedi cau'n raddol o 4.1% dros y cyfnod treigl 2012>2014 [-10.4%>-7.7%>-6.3%] o'i gymharu â lleihad cenedlaethol o 2.0%. Rhwng 2013>2014 mae perfformiad bechgyn wedi gwella +3.6% [o'i gymharu â +4.5% yn genedlaethol] tra bod perfformiad merched wedi gwella o +2.2% [+3.9% yn genedlaethol]. Ar lefel ALLau unigol, Ynys Môn ar +4.3% a Gwynedd ar +7.1% a welodd y cynnydd mwyaf mewn perfformiad bechgyn. Ar L1, mae'r bwlch wedi cau'n raddol o 1.7% dros y cyfnod treigl 2012>2014 [-3.1%>-2.2%>-1.4%] o'i gymharu â lleihad cenedlaethol o 0.9%. Rhwng 2013>2014 mae perfformiad bechgyn wedi gwella +1.3% [o'i gymharu â +0.7% yn genedlaethol] tra bod perfformiad merched wedi gwella o +0.5% [+0.6% yn genedlaethol]. Ar lefel ALLau unigol, Sir Ddinbych [+2.2%] a Wrecsam [+3.4%] a welodd y cynnydd mwyaf mewn perfformiad bechgyn. Ar gyfer CSI, cau o 2.5% dros y cyfnod treigl 2012>2014 wnaeth y bwlch rhwng bechgyn a merched [-9.4%>-7.1%>-6.9%] o'i gymharu â chynnydd cenedlaethol o +0.2%. Yn 2014 ar lefel ALLau unigol, roedd y bwlch lleiaf ar Ynys Môn [-0.4%] a'r un mwyaf yng Ngwynedd [-9.3%]. Rhwng 2013>2014 aeth perfformiad bechgyn i fyny o +1.6% [o'i gymharu â chynnydd cenedlaethol o +2.5%]. Aeth perfformiad merched i fyny o +1.4% yn rhanbarthol a +2.8% yn genedlaethol. Ar gyfer CPS mae'r bwlch wedi cau o 7.6 dros gyfnod o dair blynedd, tra bo'r ffigur cenedlaethol cyfatebol yn 1.3. Ar lefel ALLau unigol yn 2014, roedd y bwlch mwyaf yn Wrecsam [-28.5] ac ar Ynys Môn [23.9]. Ers 2013, mae perfformiad bechgyn wedi gwella o 7.7 o'i gymharu â 6.8 yn genedlaethol a gellir gweld gwelliannau ar draws pob un o'r chwe Awdurdod Lleol yn y rhanbarth, gyda'r gwelliant mwyaf yng Ngwynedd [+12.5].

Ôl-16

- Roedd y ganran a gyflawnodd Drothwy Lefel 3 yn 2014 yn 97.0% [-0.1% yn is na'r cyfartalog cenedlaethol]. Dros y cyfnod treigl 2012>2014, yr Awdurdod Lleol a berfformiodd orau oedd Ynys Môn. Rhwng 2013>2014, aeth perfformiad Wrecsam i lawr -4.3% i 90.3%, ac yn Sir Ddinbych aeth i fyny o 1.3% i 98.1%. Cyfrifwyd Sgôr Pwyntiau Cyfartalog Ehangach o 804.3 ar gyfer y rhanbarth, a Gwynedd ac Ynys Môn yw'r ALLau sy'n perfformio orau [883.6 am y naill a 875.9 am y llall]. Yr unig ALI yn y rhanbarth a welodd gynnydd yn 2013>2014 oedd Conwy [+25.2] gyda sgôr o 829.4, tra gwelodd Wrecsam ostyngiad o -45.0 i 695.4.
- Bagloriaeth Cymru: y ganran o ddysgwyr 17 oed a enillodd Fagloriaeth Cymru yn 2013>14 oedd 56.2%, ond roedd anghysondebau yn y canrannau rhwng ac oddi mewn i'r gwahanol Awdurdodau Addysg Lleol [Ynys Môn 89.4%; Gwynedd 63.1%; Conwy 53.8%; Sir Ddinbych 34.4%; Sir y Fflint 53.5% a Wrecsam 64.4%]. Nid oedd unrhyw ddysgwr 17 oed wedi cofrestru ar gyfer Bagloriaeth Cymru mewn dwy ysgol uwchradd yn y rhanbarth. Ar hyn o bryd mae GwE yn gweithio ag ysgolion i reoli cyfnod trosglwyddo newid tair blynedd ac i sicrhau darpariaeth o ansawdd uchel, gyda'r canrannau targed a awgrymir i ddechrau [ar sail cohort llawn amser] fel a ganlyn: 2015-16: cynnal canran 2014-15 neu 40%, pa un bynnag sydd uchaf; 2016-17: cynnal canran 2014-15 neu 60%, pa un bynnag sydd uchaf; 2017-18: cynnal canran 2014-15 neu 80%, pa un bynnag sydd uchaf; 2018-19: 100%

Cyfranogiad Ôl-16 mewn addysg:

- Mae'r ganran wedi gwella'n raddol o 85.8% 2011>87.2% 2012>87.9% 2013 [cynnydd o +2.1% o'i gymharu â chynnydd cenedlaethol o 1.3% dros yr un cyfnod]. Mae ffigur 2013 2.8% yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol gyda Wrecsam [+2.0%] yn gweld y cynnydd mwyaf fel Awdurdod Lleol unigol rhwng 2012>2013 er bod eu canran yn dal i fod o dan y cyfartalog cenedlaethol.
- Mae'r ganran o NEET yn y rhanbarth wedi codi a gostwng dros yr un cyfnod [3.3% 2011>2.9% 2012>3.4% 2013] tra bo'r cyfartalog cenedlaethol wedi bod yn gostwng yn raddol [o 4.4%>3.7%]. Gwynedd yw'r unig Awdurdod Lleol yn y rhanbarth i weld lleihad yn nifer eu NEET rhwng 2012>2013.

Presenoldeb

Cynyddodd bresenoldeb mewn ysgolion cynradd o +0.6% yn 2013 i 94.8% [cyfartalog cenedlaethol yn 2013 93.7%]. Cynyddodd y ganran ar draws y chwe ALL yn y rhanbarth oddi ar 2013 [Ynys Môn a Chonwy +0.6%; Gwynedd +0.8%; Sir y Fflint a Wrecsam +0.7% a Sir Ddinbych + 0.4%]. Roedd sesiynau hanner diwrnod a gollwyd oherwydd absenoldebau wedi a heb eu hawdurdodi hefyd i lawr oddi ar 2013. Aeth absenoldebau diawdurdod i lawr ar draws y rhanbarth o -0.1% i 0.5% gyda phob un o'r ALLau yn gweld gostyngiad, ac eithrio Sir Ddinbych lle cyrhaeddwyd gwastatir oddi ar 2013 ar 0.6%. Mewn ysgolion uwchradd, roedd presenoldeb ar draws y rhanbarth i fyny ers 2013 o +0.9% i 93.6% [cyfartalog cenedlaethol 2013 92.6%]. Gwelodd bob un o'r chwe ALLau yn y rhanbarth welliant, gyda'r gwelliant mwyaf ar Ynys Môn [+1.1%], Gwynedd [+2.1%] a Chonwy [+1.2%]. Roedd sesiynau hanner diwrnod a gollwyd oherwydd absenoldebau wedi a heb eu hawdurdodi i lawr ers 2013 o -0.6% i 5.3% [gyda phob un o'r chwe ALLau yn gweld gwelliant ond y gwelliant mwyaf yng Nghonwy ar -1.0%]. Roedd sesiynau hanner diwrnod a gollwyd oherwydd absenoldebau diawdurdod hefyd i lawr ers 2013 [-0.1% i 1.0%]. Fodd bynnag, roedd ychydig o gynnydd mewn dau ALL [Ynys Môn o +0.2% i 0.9% a Sir y Fflint o +0.1% i 0.5%]. Arhosodd berfformiad Conwy'r un fath ar 1.4%.

Perfformiad FSM (Prydau Ysgol Am Ddim)

Mae angen i ni gofio, yn y mwyafrif helaeth o ysgolion, bod y cohort ond yn cyfrif am nifer fach iawn o ddysgwyr FSM. Mae hyn yn wir am ysgolion cynradd ac uwchradd. Os yw nifer uchel ohonynt hefyd yn ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol, gall gael effaith sylweddol ar y ganran sy'n cyflawni.

Cyfnod Sylfaen:

Yn y prif ddangosydd, mae perfformiad y grŵp FSM wedi gwella o +1.2% ar draws y rhanbarth ers 2013>2014 [o'i gymharu â chynnydd o 1.0% ar gyfer disgyblion nad ydynt yn FSM] gyda'r enillion mwyaf nodedig yng Nghonwy [+4.4%], Wrecsam [+1.3%] a Sir y Fflint [+1.8%]. Caeodd y bwlch gyda disgyblion nad ydynt yn FSM i -16.7%. Ar lefel Awdurdod Lleol, Ynys Môn a welodd y bwlch mwyaf [-21.3%]. Mae perfformiad plant FSM nad ydynt yn AAA hefyd wedi gwella eleni o +0.5% ac mewn pedwar ALL llwyddodd dros 90%+ o'r grŵp hwn i gyflawni'r prif ddangosydd. Wrecsam [+3.8%] a Sir y Fflint [+2.4%] a welodd y cynnydd mwyaf ond aeth y ganran yn Sir Ddinbych ac Ynys Môn i lawr. Mae trafodaethau ynghylch pam fod disgyblion unigol wedi methu â llwyddo'n parhau fel rhan o'r ymweliadau herio. Ar lefel ranbarthol, ar draws y dangosyddion eraill, dirywiodd berfformiad y grŵp FSM ychydig o -0.1% ar gyfer LCE 05+ [o'i gymharu â +0.3% ar gyfer rhai nad ydynt yn FSM]. Gan Ynys Môn oedd y bwlch mwyaf ar -22.1%. Gwellodd berfformiad y grŵp FSM mewn LCE 06+ o +1.8% ers 2013 [+2.4% ar gyfer rhai nad ydynt yn FSM] gyda'r bwlch yn cynyddu i -19.3% yn 2014. Ar lefel ALL, gan Sir y Fflint oedd y bwlch mwyaf sef -26.2%. Gwellodd berfformiad y grŵp FSM ar gyfer LCW 05+ o +3.0% [cynnydd o +2.1% ar gyfer rhai nad ydynt yn FSM] gyda'r bwlch yn cau i -13.2% [ar lefel ALL gan Ynys Môn oedd y bwlch mwyaf sef -19.8%]. Aeth y perfformiad LCW 06+ i lawr fymryn o -0.7% ers 2013 [o'i gymharu â chynnydd o +2.9% ar gyfer rhai nad ydynt yn FSM]. Golygodd hyn fod y bwlch wedi cynyddu i -22.5% [ar lefel ALL, gan Wrecsam -34.4% a Sir y Fflint -24.0% oedd y bylchau mwyaf]. Gwellodd y perfformiad MD 05+ i'r grŵp FSM o +1.4% [+0.6% ar gyfer rhai nad ydynt yn FSM] gyda'r bwlch yn cau i -12.4% yn 2014. Ar lefel ALL, roedd gan Wynedd ac Ynys Môn fylchau o +16.0%. Ar gyfer 06+, cyrhaeddodd berfformiad y grŵp FSM wastatir, gyda pherfformiad rhai nad ydynt yn FSM yn gwella o +1.0% ac yn arwain at fwllch yn 2014 o -17.1%. Roedd ychydig o ddirywiad i'r grŵp FSM yn 2014 ar gyfer PSD 05+ [-0.7% o'i gymharu â chynnydd o +0.8% ar gyfer rhai nad ydynt yn FSM]. Cynyddodd y bwlch i -9.0% yn 2014, ac yng Ngwynedd oedd hwn fwyaf ar -12.4%. Ar gyfer 06+, cyrhaeddodd berfformiad FSM wastatir, tra gwellodd y grŵp nad ydynt yn FSM eu perfformiad o +4.5%. Mae'r bwlch bellach wedi cynyddu i -25.7% ac yn -20.0%+ ym mhob un o'r chwe ALL.

Cyfnod Allweddol 2:

Yn y prif ddangosydd, mae perfformiad y grŵp FSM i lawr -1.5% [70.7%] ar draws y rhanbarth oddi ar 2013>2014 gyda'r gwahaniaethau mwyaf nodedig yn Sir Ddinbych [-5.0%]. Gwynedd [+5.9%] ac Ynys Môn [+0.7%] oedd yr unig ALI yn y rhanbarth a welodd welliant i'r grŵp hwn o ddisgyblion ers 2013. Fodd bynnag, caeodd y bwlch rhwng y grŵp FSM a rhai nad ydynt yn FSM i -16.1% [-20.4% yn 2013] ac mae'n llai na'r bwlch cenedlaethol o -18.3%. Ar lefel ALLau unigol, gan Wrecsam oedd y bwlch mwyaf [-20.6%]. Gan Ynys Môn oedd y perfformiad % gorau o ran y grŵp FSM [78.5%] ond gan Sir Ddinbych oedd y bwlch lleiaf rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM [-11.3%]. Aeth perfformiad y grŵp FSM nad ydynt yn AAA hefyd i lawr eleni o -0.9% ond ym mhob un o'r chwe Awdurdod Lleol, roedd perfformiad y grŵp dros 91%+ a thros 94.0% ar gyfer pedwar ALI. Ynys Môn [-2.2%] a Sir Ddinbych [-2.6%] a welodd y dirywiad mwyaf ers 2013 ac mae'r drafodaeth ynghylch pam fod disgyblion unigol wedi methu â llwyddo'n parhau fel rhan o ymweliad herio. Ar lefel ranbarthol, ar draws y dangosyddion eraill, mae perfformiad y grŵp FSM o'i gymharu â ffigurau 2013 yn anghyson. Gwellodd y perfformiad mewn Cymraeg, ar lefelau disgywylidig ac uwch [+4.3% a +5.7% am y naill a'r llall] gyda'r bwlch rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM yn culhau i -16.4% a -19.9% [roedd y bwlch mwyaf yn Sir Ddinbych ar gyfer L4+ a L5+ ar -41.1% a -31.0%]; gwellodd y perfformiad mewn Saesneg ar lefel uwch level [+1.1%] ond nid oeddystal ar y lefel ddisgywylidig [-0.8%]. Ar gyfer Saesneg, cynyddodd y bwlch gyda'r grŵp nad ydynt yn FSM i -15.7% ar gyfer L4+ ond caeodd i -21.5% ar y lefel uwch. Ar lefel ALLau unigol, gan Wrecsam oedd y bwlch mwyaf ar gyfer y ddwy lefel [-20.1% a -25.5%]. Roedd y perfformiad mewn Mathemateg i lawr ar gyfer y lefel ddisgywylidig [-1.1%] ond yn well ar y lefel uwch [+0.3%] ond cynyddodd y bwlch gyda rhai nad ydynt yn FSM ar y lefelau disgywylidig ac uwch [-15.1% a -20.3%]. Ar lefel ALI, gan Gonwy [-20.9%] ar gyfer L4+ a Wrecsam [-23.4%] ar gyfer L5+ oedd y bylchau mwyaf. Ar y lefel ddisgywylidig roedd y perfformiad mewn Gwyddoniaeth i lawr -2.7%, a 0.8% ar y lefel uwch. Cynyddodd y bwlch rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM ar y ddwy lefel [-14.8% a -23.1%] gyda'r bylchau mwyaf ar gyfer L4+ yng Nghonwy -18.7%, ac yn Wrecsam ar gyfer L5+ -27.7%. Os cymharwn â 2013>2014, roedd y gwelliant mwyaf i'r grŵp FSM ar lefel Awdurdod Lleol unigol fel a ganlyn: Saesneg L4+ Gwynedd [+5.1%]; Saesneg L5+ Sir y Fflint [+4.9%] a Gwynedd [+9.9%]; Cymraeg L4+ Sir y Fflint [+11.4%]; Cymraeg L5+ Gwynedd [+9.5%], Conwy [+12.1%], Sir y Fflint [+14.3%] a Wrecsam [+12.2%]; Mathemateg L4+ a L5+ Gwynedd [+4.5% a +8.0% am y naill a'r llall].

Cyfnod Allweddol 3:

Yn y prif ddangosydd [CSI], mae perfformiad y grŵp FSM wedi gwella o +10.8% [65.2%] ar draws y rhanbarth ers 2013>2014 o'i gymharu â chynnydd o +4.3% ar gyfer rhai nad ydynt yn FSM [87.1%]. Mae'r bwlch rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM hefyd wedi cau'n sylweddol o 28.4% yn 2013 i 21.8% yn 2014. Yr unig ALI lle cynyddodd y bwlch hwn ers 2013 oedd Wrecsam [cynnydd o 0.8% i 33.4%]. Roedd y cynnydd mwyaf sylweddol 2013>2014 o ran perfformiad FSM ar lefel ALLau unigol i'w weld yng Nghonwy [+14.5%] a Sir Ddinbych [+18.6%]. Gwellodd berfformiad y grŵp FSM nad ydynt yn AAA hefyd eleni o dipyn, sef +11.5% gyda chynnydd o +10.0% ym mhob un o'r Awdurdodau Lleol ac eithrio Ynys Môn a welodd welliant o +2.9% ers 2013. Ar lefel ranbarthol, ar draws yr holl bynciau craidd, ar y lefelau disgywylidig ac uwch, gwellodd berfformiad y grŵp FSM o dipyn ar yr hyn ydoedd yn 2013 [gwelliannau ar L5+ a L6+ fel a ganlyn: Saesneg +9.8%/+9.8%; Cymraeg +7.4%/+2.4%; Mathemateg +7.6%/+4.1%; Gwyddoniaeth +11.0%/+11.4%] gyda'r bwlch rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM yn cau ar gyfer pob dangosydd ac eithrio Cymraeg a Mathemateg L6+. Ar gyfer y ddwy lefel mewn Cymraeg, roedd y bwlch mwyaf rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM yn Sir y Fflint [-51.0% a -40.9%]. Yn Saesneg, roedd y bwlch ar y ddwy lefel yn 17.55 a -25.2% [ac yn fwyaf sylweddol ar lefel ALLau unigol yn Wrecsam -25.4% a -31.6%]. Mewn Mathemateg, caeodd y bwlch ar L5+ i -17.4% ond cynyddodd ar L6+ i -30.0% [eto, roedd y bwlch mwyaf ar lefel ALI yn Wrecsam -25.8% a -38.0%]. Ar gyfer Gwyddoniaeth, caeodd y bwlch ar y ddwy lefel [-11.5%/-27.0%]. Gan Wrecsam oedd y bwlch mwyaf rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM ar y ddwy lefel [-16.5% a -34.0%]. Os cymharwn â 2013>2014, roedd y gwelliant mwyaf i'r grŵp FSM ar lefel Awdurdodau Lleol unigol fel a ganlyn: Saesneg L5+ Conwy [+16.4%]; Saesneg L6+ Conwy [+23.5%] a Sir Ddinbych [+19.3%]; Cymraeg L5+ Ynys Môn [+13.4%], Sir Ddinbych [+28.0%] a Wrecsam [+16.7%]; Cymraeg L6+ Sir Ddinbych [+20.3%]; Mathemateg L5+ a L6+ Conwy [+13.3% a +12.7%] a Sir Ddinbych [+14.7% a +14.4%]; Gwyddoniaeth L5+ a L6+ Conwy [+16.4% a +17.9%] a Sir Ddinbych [+17.5% a +19.3%]. O ganlyniad i'r perfformiad gwell hwn, mae'r bwlch rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM hefyd wedi cau ar draws yr holl ddangosyddion ac eithrio mewn Cymraeg a Mathemateg L6+. Er y gall natur y cohortau FSM amrywio'n sylweddol o un flwyddyn i'r llall, mae'r gwelliannau eleni ar gyfer disgyblion FSM yn galonogol - er bod angen mwy o waith i gulhau ac yn y pen draw i gau'r bwlch â'r disgyblion nad ydynt yn FSM.

Cyfnod Allweddol 4:

Wrth ddadansoddi perfformiad Awdurdodau Lleol unigol ers 2013>2014, mae'r bwlch rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM wedi cau ar draws y rhan fwyaf o ddangosyddion. Yn 2014, cyrhaeddodd 30.4% o'r grŵp FSM y Trothwy L2+ [68.8% ar gyfer rhai nad ydynt yn FSM] gydag Ynys Môn yn perfformio orau ar lefel rhanbarth [41.8%]. Gwelodd bob Awdurdod Lleol yn y rhanbarth, ac eithrio Conwy, welliant ers 2013>2014 i'r grŵp FSM, gyda'r enillion mwyaf yn Wrecsam [+4.2%]. Roedd y bwlch lleiaf rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM ar Ynys Môn [-14.3%] a'r bylchau mwyaf yng Nghonwy a Sir Ddinbych [-34.8%]. Roedd perfformiad ar L2 yn 67.2% [86.4% i rai nad ydynt yn FSM] gydag Ynys Môn unwaith eto'n perfformio orau [75.5%]. Roedd y bwlch lleiaf rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM ar Ynys Môn [-12.8%] a'r un mwyaf yn Wrecsam [-26.2%]. Ar L1, y cyfartalog drwy'r rhanbarth oedd 91.7% a'r ALI a berfformiodd orau oedd Conwy 97.0%. Roedd y bwlch lleiaf rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM yng Nghonwy lle perfformiodd y grŵp FSM 0.8% yn well na rhai nad ydynt yn FSM, a'r bwlch mwyaf yn Wrecsam [-11.1%]. Ar gyfer CSI, y cyfartalog rhanbarthol i'r grŵp FSM oedd 29.3% gyda pherfformiad Sir y Fflint yn uwch [35.4%] ac Ynys Môn gryn dipyn yn uwch [40.8%]. Roedd y bwlch lleiaf rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM ar Ynys Môn [-14.0%] a'r un mwyaf yng Ngwynedd [-33.5%]. Ar y CPS, mae'r bwlch rhwng FSM a rhai nad ydynt yn FSM, mewn cymhariaeth â ffigurau 2013, wedi cau ar draws pob un o'r chwe ALI, gyda bwlch o -46.1 pwynt ar lefel ranbarthol yn 2014.

Perfformiad Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Gwellodd berfformiad y Cyfnod Sylfaen ar gyfer FPI o +3.1% ers 2013, i fyny i 49.6%. Mae perfformiad ar draws y gwahanol ddangosyddion, ar y lefelau disgwyliedig ac uwch, hefyd wedi gwella ers y llynedd: LCE05+ 53.2% [+1.6%], LCE 06+ 6.2% [+1.9%], LCW05+ 62.4% [+6.6%], LCW 06+ 4.3% [+0.4%], MD 05+ 61.6% [+1.8%], MD 06+ 6.4% [+1.2%], PSD 05+ 79.1% [+1.3%] a PSD 06+ 17.4% [+2.1%]. Yn CA2, roedd ychydig o ddirywiad ar y CSI ers 2013 [i lawr -1.7% o 54.3% i 52.6%]. Ac eithrio mewn Mathemateg L4+ [61.3% a -1.0% i lawr ers 2013] a Gwyddoniaeth L4+ [65.7% a -3.6% i lawr ers 2013] roedd gwelliant yn yr holl bynciau craidd ar y lefelau disgwyliedig ac uwch ers 2013: Cymraeg L4+ 60.0% [+2.6%], Cymraeg L5+ 4.2% [+0.4%], Saesneg L4+ 60.0% [+0.2%], Saesneg L5+ 6.0% [+1.4%], Mathemateg L5+ 8.6% [+1.1%] a Gwyddoniaeth L5+ 8.8% [+1.7%]. Yn CA3, ar y CSI gwellodd y perfformiad yn sylweddol o +10.1% ers 2013 i 48.9%. Roedd gwelliannau hefyd ar draws y gwahanol bynciau craidd ar y lefelau disgwyliedig ac uwch: Cymraeg L5+ 65.5% [+7.5%], Cymraeg L6+ 13.7% [+2.5%], Saesneg L5+ 60.6% [+10.3%], Saesneg L6+ 13.1% [+3.7%], Mathemateg L5+ 61.9% [+7.5%], Mathemateg L6+ 20.8% [+3.1%], Gwyddoniaeth L5+ 72.5% [+11.2%] a Gwyddoniaeth L6+ 19.0% [+3.9%].

Perfformiad Plant sy'n Derbyn Gofal

Wrth ddadansoddi'r canrannau, dylem gofio bod y cohort ond yn cyfrif am nifer fach iawn o ddysgwyr. Yn y Cyfnod Sylfaen, roedd y ganran a gyflawnodd y FPI i lawr -5.0% ar y ffigur cyfatebol yn 2013 [51.8%>46.8%]. Yr Awdurdodau Lleol a berfformiodd orau oedd Sir Ddinbych gyda 83.3% a Wrecsam gyda 75.0%. Ar gyfer y dangosyddion eraill, roedd y perfformiad fel a ganlyn [gwahaniaeth 2013>2014 mewn cromfachau]: LCE 05+ 57.1% [-4.0%]; LCE 06+ 21.4% [+10.3%]; LCW 05+ 57.9% [-7.1%], LCW 06+ 10.5% [+5.5%], MD 05+ 59.6% [-8.3%], MD 06+ 8.5% [-0.4%], PSD 05+ 72.3% [-6.9%] a PSD 06+ 19.1% [+4.8%]. Yn CA2, roedd y CSI yn 2014 yn 65.2% [+12.5%] gyda'r ganran uchaf yng Ngwynedd [70.0%], Sir Ddinbych [85.7%] a Sir y Fflint [87.5%]. Roedd y perfformiad ar draws y pynciau craidd fel a ganlyn: Cymraeg L4+ 73.7% [+11.2%], Cymraeg L5+ 5.3% [-7.2%], Saesneg L4+ 68.1% [+6.3%], Saesneg L5+ 10.1% [+1.0%], Mathemateg L4+ 72.5% [+19.8%], Mathemateg L5+ 10.1% [+2.8%], Gwyddoniaeth L4+ 71.0% [+9.2%] a Gwyddoniaeth L5+ 13.0% [+2.1%]. Yn CA3, cyflawnodd 55.2% [+16.1%] y CSI gyda'r perfformiad gorau yn y rhanbarth ar Ynys Môn [83.3%]. Ar draws yr holl bynciau craidd, roedd y perfformiad ar y lefel ddisgwyliedig yn well nag yn 2013: Cymraeg 92.3% [+12.3%], Saesneg 68.7% [+20.2%], Mathemateg 61.2% [+15.5%], Gwyddoniaeth 71.6% [+19.4%]. Ar y lefelau uwch, roedd y perfformiad yn is na'r ffigur cyfatebol yn 2013 ar gyfer Cymraeg 7.7% [-22.3%] a Mathemateg 17.9% [-8.2%] ond yn uwch ar gyfer Saesneg 19.4% [+2.0%] a Gwyddoniaeth 16.4% [+1.2%]. Nid oedd data ar gyfer perfformiad yn CA4 ar gael pan wnaed y dadansoddiadau.

Profion Darllen

Oherwydd bod profion y llynedd wedi cael eu hail-safoni, nid oes fawr i'w ennill o gymharu data 2013 a 2014. Roedd perfformiad GwE yn y prawf Darllen Saesneg (SS>85) yn uwch na'r cyfartalog Cymru Gyfan yn 2014 – GwE 83.7%, cyfartalog Cymru 83.2%. Mewn dau Awdurdod Lleol (Sir Ddinbych a Wrecsam), roedd y perfformiad wedi disgyn yn is na'r cyfartalog ar gyfer Cymru a GwE. Ar y dangosydd >115, fodd bynnag, roedd perfformiad y rhanbarth yn is na'r cyfartalog Cymru Gyfan – GwE 16.1% Cymru 16.5%. Roedd perfformiad tri o'r Awdurdodau Lleol yn is na'r

cyfartalog Cymru Gyfan a GwE (Conwy, Sir Ddinbych a Wrecsam). Yr ALL a berfformiodd orau yn y rhanbarth oedd Ynys Môn gyda 84.8% yn cyflawni SS o dros 85 a 17.5% yn cyflawni SS o dros 115. Yn y 50 ysgol yn y rhanbarth sy'n perfformio isaf, nid oedd ond tair o Ynys Môn - Llanddona (lle safodd ond saith disgybl y prawf), Amlwch a Llangoed, a naw ysgol ymhlith y 50 ysgol a berfformiodd orau yn y rhanbarth. Wrecsam oedd yr ALL a berfformiodd isaf yn y rhanbarth, gyda 82.1% yn cyflawni SS o dros 85 a 15.6% yn cyflawni SS o dros 115. Ymhlith y 50 ysgol a berfformiodd isaf yn y rhanbarth, roedd chwech o Wrecsam (dwy yn Unedau PRU) a phedair yn y 50 a berfformiodd orau. Rhaid bod yn bwylllog wrth ddadansoddi canlyniadau'r profion darllen Cymraeg oherwydd mae maint y cohortau'n amrywio'n sylweddol, o fewn y rhanbarth ac ar lefel genedlaethol. Ar draws GwE, safodd 18,552 o ddisgyblion y prawf yn 2014 – cohort o faint tebyg i Erw ac yn sylweddol fwy na CS ac EAS. O fewn GwE, roedd maint y cohort yn amrywio o 732 yn Sir y Fflint i 9,083 yng Ngwynedd. Mae'r cyd-destun ieithyddol yn y rhanbarth hefyd yn amrywio. Roedd perfformiad GwE yn 2014 fymryn yn is na'r cyfartalog drwy Gymru o 84.4% (GwE 84.3%). Felly hefyd gyda SS>115 roedd perfformiad GwE yn is na'r cyfartalog drwy Gymru o 17.5% (GwE 17.1%). Roedd perfformiad dau ALL yn is na'r cyfartalog Cymru Gyfan a GwE (Ynys Môn a Wrecsam). Yr ALL a berfformiodd gryfaf yn y rhanbarth oedd Sir Ddinbych gyda 87.4% yn cyflawni SS o dros 85 a 20.5% yn cyflawni sgôr o dros 115. Roedd pump o ysgolion Sir Ddinbych ymhlith y 50 ysgol a berfformiodd isaf yn y rhanbarth, a chwech yn y 50 a berfformiodd orau. Yr ALL a berfformiodd isaf yn y rhanbarth oedd Ynys Môn (SS >85 – 81.1% a SS>115 – 16%), ond fe berfformiodd orau yn y rhanbarth yn y prawf Darllen Saesneg. Mae hwn yn faes y bydd Partneriaid Cyswllt llythrennedd GwE yn ymchwilio iddo'n fanwl yn ystod y flwyddyn. Roedd 13 ysgol ar Ynys Môn ymhlith yr ysgolion a berfformiodd isaf yn y rhanbarth, ond roedd naw ymhlith y rhai a berfformiodd orau.

Profion Rhifedd

Roedd perfformiad GwE yn y prawf Rhifedd Gweithdrefnol (SS>85) yn well na'r cyfartalog drwy Gymru o 82.8% yn 2014 - GwE 83.6%. Roedd perfformiad dau o'r ALLau yn y rhanbarth yn is na'r cyfartalog drwy Gymru (Sir Ddinbych a Wrecsam). Yn y dangosydd >115 hefyd, roedd perfformiad GwE fymryn yn well na'r cyfartalog drwy Gymru, er yn cuddio'r ffaith ei fod yn is mewn pedwar allan o'r chwe ALL. Roedd perfformiad cryf ar y dangosydd hwn gan Wynedd ac Ynys Môn yn gwneud iawn am yr ALL a berfformiodd wanaf ar y dangosydd hwn yn y rhanbarth - Sir Ddinbych, Sir y Fflint a Chonwy. Gwynedd oedd yr ALL a berfformiodd orau yn y rhanbarth gyda 86.8% o'i dysgwyr yn cyflawni SS o dros 85, a Wrecsam yr isaf gyda 81.1% yn cyflawni'r dangosydd hwn. Ymhlith yr 20 ysgol yn y rhanbarth a berfformiodd orau, roedd 17 yng Ngwynedd a dim ond tair (gan gynnwys 1 PRU) yn yr 20 a berfformiodd isaf. Roedd perfformiad y rhanbarth yn y prawf Rhesymu Rhifyddol yn gryfach nag yn y prawf Gweithdrefnol, gyda'r % o ddysgwyr a sgoriodd <85 yn is ym mhob un o'r ALLau (ar wahân i Ynys Môn) a'r % a sgoriodd >115 yn uwch ym mhob un o'r ALLau (ar wahân i Wynedd, lle'r oedd 0.1% yn is). Gyda 84.3% o ddysgwyr y rhanbarth yn cyflawni SS>85, roedd perfformiad GwE yn well na'r cyfartalog drwy Gymru o 82.2%. Dim ond un o'r ALLau yn y rhanbarth oedd o dan y cyfartalog cenedlaethol (Wrecsam 0.2% yn is). Roedd perfformiad ar y dangosydd >115 hefyd yn gadarnhaol gyda Gwynedd a Môn yn well na'r cyfartalog drwy Gymru, a Wrecsam a Sir y Fflint ond 0.1% yn is. Gwynedd oedd yr ALL a berfformiodd orau yn y rhanbarth gyda 87.3% o'i dysgwyr yn cyflawni SS o dros 85, a Wrecsam yr isaf gyda 82% yn ei gyflawni. Roedd yr ysgolion yng Ngwynedd oedd yn yr 20 ysgol a berfformiodd orau yn y rhanbarth yn y prawf Gweithdrefnol hefyd wedi gwneud yn dda yn y prawf Rhesymu. Ni chyhoeddodd Lywodraeth Cymru sgoriau cynnydd yn 2014 felly mae cymharu â data 2013 yn y prawf gweithdrefnol hefyd yn anniwel. Aeth cyfraddau datgymhwyso GwE i lawr yn 2014, gyda'r ganran genedlaethol o ddysgwyr wedi eu datgymhwyso wedi codi ychydig. Gyda GwE yn gyfrifol am roi cyngor a chanllawiau cyson ar ddatgymhwyso disgyblion, roedd hefyd llai o amrywiad yn y ganran o fyfyrwyr wedi eu datgymhwyso ar draws y rhanbarth. Yn 2013 roedd 1.0% o wahaniaeth rhwng yr ALLau gyda'r cyfraddau datgymhwyso uchaf ac isaf yn y rhanbarth - 2.6% yn y prawf rhifedd a 1.2% a 2.9% yn y profion darllen. Yn 2014, aeth y gwahaniaeth i lawr i 1.0% - 2.1% yn y profion rhifedd a 1.1% - 2.2% yn y profion darllen.

CRYFDERAU ALLWEDDOL:

- Mae perfformiad ar y prif ddangosyddion yn y CS, CA3 a CA4 [TBC] yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol.
- Perfformiad disgyblion FSM [ac yn enwedig FSM heb fod ag AAA] yn y CS a CA3.
- Llai o amrywiad rhwng perfformiad Awdurdodau Lleol unigol ar y prif ddangosydd [roedd y gwahaniaeth rhwng yr ALL a berfformiodd orau ac isaf yn y rhanbarth i lawr yn y CS o 5.4%>2.4%; CA2 o 4.9%>3.7% ; CA3 o 13.2%>10.7%; CA4 o 13.8%>11.6% *heb ei wirio].
- Mae'r gwelliant mewn sawl ysgol uwchradd oedd yn tanberfformio yn CA4 wedi'i gysylltu'n uniongyrchol i'r gwaith ymyrryd cydgysylltiedig rhwng

GwE/Awdurdodau Lleol.

- Perfformiad yn y prawf Rhesyddol yn ysgolion Gwynedd a Môn.

MEYSYDD ALLWEDDOL I'W DATBLYGU:

- Gwella perfformiad yn y prif ddangosyddion yn CA2 a chodi perfformiad yn uwch na'r cyfartalog cenedlaethol.
- Gwella perfformiad ar L2+ a sicrhau bod y cynnydd yn fwy na'r gwelliant cenedlaethol yn 2015.
- Sicrhau bod y gwelliannau diweddar yn yr ysgolion a berfformiodd isaf yn CA4 yn cael eu cynnal.
- Gwella cyflawniad disgyblion FSM ymhellach a chynyddu'r ganran sy'n cyflawni'r Trothwy L2+ [gyda ffocws penodol ar ysgolion unigol].
- Cau'r bwlch mewn perfformiad rhwng bechgyn a merched yn CA3 ar draws yr holl bynciau craidd ac yn enwedig ar lefelau uwch yn y ddwy iaith.
- Sicrhau bod gan yr holl ysgolion ar draws y rhanbarth systemau mwy trylwyr ar gyfer gosod targedau ac y gwneir defnydd mwy effeithiol o ddata / asesiadau i dracio / herio a thargeddu ymyriadau.
- Cynyddu nifer y disgyblion a gofrestrir ar gyfer TGAU Cymraeg Iaith Gyntaf yn CA4.
- Sicrhau bod ysgolion yn gwneud defnydd effeithiol o graffu data traws-ddarllen a thracio disgyblion unigol er mwyn rhoi sylw i'r gwahaniaethau sylweddol rhwng perfformiad mewn Mathemateg a Saesneg/Cymraeg yn CA4 [lle bo'n berthnasol].
- Cefnogi a gweithio ag Awdurdodau Lleol i weithredu eu pwerau ymyrryd i fynd i'r afael ag ysgolion sy'n parhau i danberfformio.
- Sicrhau bod yr Awdurdodau Lleol / GwE yn herio'r prosesau gosod targedau'n gadarn mewn ysgolion a bod cynnydd gyda chyrraedd targedau'n cael ei fonitro'n effeithiol ac amserol.
- Sicrhau bod ysgolion 'da' sy'n sefyll yn eu hunfan [ac adrannau unigol] yn cael eu herio a'u cefnogi i anelu at ragoriaeth.
- Cydweithredu'n effeithiol â rhanddeiliaid allweddol i weithredu ystod o strategaethau i leihau'r ganran NEET ar draws y rhanbarth.
- Herio'r amrywiad o ran ansawdd, cysondeb a pha mor drylwyr yw'r Asesiadau Athrawon yn y CS, CA2 a CA3 a datblygu strategaeth glir i wella safoni a chymedroli ar lefel leol a rhanbarth.
- Cynyddu canran y dysgwyr sy'n cyflawni SS dros 115 ym mhob un o'r pedwar prawf cenedlaethol.
- Sicrhau y targedir cefnogaeth y Partneriaid Cyswllt at yr ysgolion a'r Awdurdodau Lleol lle mae eu perfformiad yn y Profion Cenedlaethol yn is na'r cyfartalog rhanbarthol / Cymru Gyfan.

AGWEDD : EFFEITHIOLRWYDD LLYWODRAETHU'R GWEITHDREFNAU ARWEINYDDIAETH

Barn Gryno

Bernir bod yr arweinyddiaeth yn gadarn yn y chwe Chyngor / Awdurdod; yng Nghyd-bwyllgor GwE ac yn Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE sy'n dechrau cael effaith ar ansawdd y ddarpariaeth, yr herio a'r gefnogaeth sydd ar gael i ysgolion, ac ar ganlyniadau i ddysgwyr. Mae'r Cyngorau'n gwbl ymrwymedig i'r lefel uchel hon o gydweithredu ar draws y rhanbarth ac mae ewyllys wleidyddol gryf ar draws y chwe Awdurdod i gefnogi a hyrwyddo gwaith GwE. Cefnogir hyn gan y ffaith bod y chwe Chyngor wedi cytuno i ddiogelu lefel y cyfraniadau ariannol i GwE dros dair blynedd yn y lle cyntaf, ac i sicrhau cyllideb gomisiynu flynyddol o £250,000 er mwyn targedu ysgolion 'mewn perygl'.

Rheolaeth Fewnol o GwE:

Un o'r prif bryderon dros y 12 mis diwethaf oedd y diffyg cefnogaeth arwain benodol yng nghyswllt y Rheolwr Gyfarwyddwr. Roedd hyn yn bennaf oherwydd y rôl a ddyluniodd GwE iddo'i hun cyn y cytundeb ar y Model Cenedlaethol, h.y. cyn y disgwyliadau a osodwyd allan gan Lywodraeth Cymru, y bwriad oedd y byddai GwE yn llawer llai ac yn llai cyffredinol yn ei ddarpariaeth nag oedd gofynion y Model Cenedlaethol. Roedd disgwyl i'r prif chwaraewyr yn Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE weithio â nifer sylweddol o ysgolion cyswllt ac ychydig iawn felly o amser arweinyddiaeth oedd ganddynt i gyfrannu at a gweithredu'r cyfrifoldebau ehangach. Daeth y materion hyn yn bryder sylweddol yn ystod Gwanwyn 2014 wrth i Lywodraeth Cymru gynyddu ei disgwyliadau'n sylweddol bod gwasanaethau rhanbarthol yn darparu rhaglenni cymorth cenedlaethol.

Ffynhonnell dystiolaeth o brosesau ac effaith

Dogfennau'n ymwneud ag ymrwymiad y chwe ALl i waith partneriaeth GwE [?].

Dogfennau'n ymwneud â chyfraniadau ariannol gan y chwe ALl.

Dogfennau'n ymwneud â strwythurau llywodraethu ac arweinyddiaeth GwE ac Aelodaeth o'r Cyd-bwyllgor / Bwrdd Cyngori a'r Grŵp Defnyddwyr.

Cynllun Busnes 2013-2014 a 2014-2015.

Ers Medi 2014, cymerwyd camau penodol i gynyddu capasiti o fewn Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE mewn ymgais i sicrhau y gall y gwasanaeth ymateb yn effeithiol ac yn fuan i ofynion cenedlaethol a lleol. Mae'r strwythur arweinyddiaeth presennol yn cynnwys Rheolwr Gyfarwyddwr, Pennaeth Cefnogaeth a Brocera, Pennaeth Safonau [o Ionawr 2015 ymlaen], tri Uwch Gynghorydd Herio, Uwch Gynghorydd Herio Llythrennedd / Rhifedd a Rheolwr Busnes. Oherwydd amrywiaeth daearyddol a diwylliannol y rhanbarth, mae'r gwasanaeth yn cynnwys tri hwb [Gwynedd / Môn + Conwy / Sir Ddinbych + Sir y Fflint / Wrecsam]. Mae'r tîm o Gynghorwyr Herio ym mhob hwb yn cael eu harwain a sicrhau eu hansawdd yn effeithiol gan yr Uwch Gynghorydd Herio perthnasol. Cefnogir yr Uwch Dîm Rheoli a'r tri hwb yn effeithiol gan y tîm busnes / gweinyddol.

Roedd Cynllun Busnes byr GwE ar gyfer Mawrth 2014 wedi'i gysoni'n glir â gofynion y model cenedlaethol, ac adlewyrchir y blaenoriaethau cenedlaethol a rhanbarthol yng Nghynlluniau Busnes y gwahanol Awdurdodau Lleol, gyda gwaith wedi'i gwblhau i drosi'r bwriadau'n rhaglenni gwaith ystyrlon i yrru'r gwaith ar draws y tri Hwb. Gwnaed gwaith pellach yn ystod Medi 2014 i ddatblygu cynllun mwy cadarn, i gynnwys y lefel briodol o fanylder ariannol ac i sicrhau y gwahaniaethir rhwng comisiynau ar lefel ranbarthol ac ar lefel awdurdod unigol.

O fis Hydref 2014 ymlaen, mae'r gwasanaeth rhanbarthol wedi sefydlu strwythurau hunanwerthuso a gweithdrefnau Rheoli Perfformiad [ar sail Safonau Cenedlaethol i Gynghorwyr Herio, a gofynion y model cenedlaethol], a defnyddiwyd y rhain yn briodol i nodi anghenion hyfforddi a datblygu'r staff. Mae rhaglen hyfforddiant ranbarthol wedi'i gweithredu'n ategol i'r rhaglen genedlaethol. Bydd hyn yn rhoi strwythur atebolrwydd mwy siar a system well ar gyfer nodi a chwrdd ag anghenion hyfforddi a datblygu unigol, yn ogystal ag anghenion y gwasanaeth ehangach. Fodd bynnag, mae angen mireinio mwy ar y strwythurau hunan-werthuso a datblygu ffyrdd o fesur effaith y camau a gymrwn a sicrhau y defnyddir darganfyddiadau'r prosesau hynny'n effeithiol i osod targedau a dangosyddion ansawdd priodol a heriol er mwyn gwella perfformiad y gwasanaeth ac ysgolion.

Wrth sefydlu GwE, rhoddwyd pwyslais ar benodi unigolion a allai ddangos cryfder wrth ddarparu'r gofynion statudol o fonitro a herio perfformiad ysgolion. Defnyddiwyd dull '*canolfan asesu*' i sicrhau bod yr unigolion mwyaf addas yn cael eu penodi ac mae'r gweithdrefnau recriwtio aeddfed hyn wedi golygu bod y gwasanaeth rhanbarthol yn gallu brolio canran uchel o staff gyda'r arbenigedd a'r ddealltwriaeth briodol i sicrhau y rhoddir cefnogaeth a her o ansawdd i ysgolion. Mae canran uchel o Gynghorwyr Herio'n brofiadol iawn ac mae gan nifer dda brofiad eang o arwain ar lefel uchel; o weithio fel hwyluswyr newid; ac o arolygu ochr yn ochr / cyd-arolygu ag Estyn ar ail ymweliadau. Cyfoethogir yr arbenigedd a'r profiadau hyn ymhellach gan dîm estynedig o Benaethiaid Dros Dro a Rhan Amser ar seondiad ac Aelodau o Uwch Dimau Rheoli mewn ysgolion llwyddiannus. Mae hyn wedi sicrhau bod gennym dîm hyblyg a hydrin i ymateb i'r gwahanol ofynion gan randdeiliaid. O fis Medi 2014 ymlaen, mae cyfraniad Penediaethiaid llwyddiannus wedi meithrin gallu, arbenigedd a phroffil GwE gyda rhanddeiliaid ymhellach ac wedi cyflwyno proses uwchsgilio effeithiol i'r nifer fach o'r aelodau llawn amser o'r tîm nad oedd ganddynt unrhyw brofiad uwch reoli blaenorol mewn ysgolion. Mae comisiynu ymarferwyr yn adlewyrchu ymrwymiad GwE i drochi ysgolion mewn datblygiadau a sicrhau bod arbenigedd a gallu'r sefydliadau hyn yn cael eu datblygu'n briodol [need to refer to examples where there has been a positive impact]. Er hynny, caiff ei gydnabod bod angen parhau i uwchsgilio'r Cynghorwyr Herio ar draws y tri Hwb i sicrhau lefel uwch fyth o gysondeb wrth herio. Ar hyn o bryd gwneir hyn drwy sesiynau hyfforddiant tîm; drwy rannu arferion da ac adroddiadau modelu; drwy gyflwyno canllawiau clir a dogfennau o ansawdd da cyn ymweliadau a thrwy gytuno ar feini prawf cyffredin ar gyfer ymweliadau. Trefnir ymweliadau cysgodol hefyd. Mae trefniadau cadarn yn eu lle i wirio a sicrhau ansawdd, gan gynnwys drwy fonitro sampl o ymweliadau ar draws y rhanbarth gan yr Uwch Dîm Rheoli, a nifer o ymweliadau mewnol penodol ym mhob Hwb gan yr Uwch Gynghorydd Herio. Mae canran uchel o adroddiadau'n cael eu gwirio gan yr Uwch Gynghorydd Herio a defnyddir cyfarfodydd hwb/tîm i ledaenu a rhannu arferion da. Defnyddir hefyd holiaduron gyda rhanddeiliaid a chyfarfodydd y Grŵp Defnyddwyr i holi barn ysgolion am sawl agwedd ar yr ymweliadau, sydd wedi eu croesawu'n frwd iawn. Ar gyfer pob ymweliad monitro tymhorol, cafwyd ymateb cadarnhaol 90.0+ i gwestiynau am lefel yr herio, pa mor ddefnyddiol yw'r cyfarfodydd i symud yr ysgol yn ei blaen, ac am ansawdd y canllawiau a'r gefnogaeth. Mae'r lefel eithriadol uchel o ymatebion cadarnhaol i'r holiadur a thrwy adborth y Grŵp Defnyddwyr yn tystio i effeithiolrwydd y gwaith a wneir gan y Cynghorwyr Herio. Mae'r rhaglen hyfforddiant genedlaethol hefyd yn llwyfan effeithiol i yrru'r agenda hon ymlaen ymhellach. Fodd bynnag, rhaid i ni fod yn rhagweithiol drwy gynllunio rhaglenni hyfforddiant ranbarthol sy'n gydnaws â'r rhaglen genedlaethol ac sydd wedi eu teilwrio a'u gwahaniaethu i ddarparu ar gyfer lefel yr arbenigedd sydd yn y tîm.

Cyfrifon Ariannol GwE ar gyfer "013-2014 a 2014-2015 [mantolenni].

Adroddiadau Ariannol i'r Cyd-bwyllgor.

Adroddiad Ariannol ISA260 gan Swyddfa Archwilio Cymru.

Dogfennau'n ymwneud â defnyddio tanwariant 2013-2014.

Dogfen yn nodi'r pwerau penderfynu dirprwyol diwygiedig i'r Rheolwr Gyfarwyddwr / Uwch Dîm Rheoli a'r Cyfarwyddwr Arweiniol.

Dogfennau'n ymwneud â gwerthuso opsiynau ynghylch darparu disgwyliadau llawn y Model Cenedlaethol o Ebrill 2015 ymlaen.

Adroddiadau craffu i Awdurdodau Lleol unigol:

Enghreifftiau o:

- i. cofnodion cyfarfodydd Uwch Dimau Rheoli'r ALLau a/neu Grwpiau Ansawdd
- ii. cyfarfodydd Uwch Dîm Rheoli GwE
- iii. dogfennau'n briffio Cynghorwyr Herio ymlaen llaw ar ymweliadau monitro tymhorol
- iv. agenda cyfarfodydd tîm GwE
- v. adroddiadau'r ymweliadau monitro tymhorol [ymweliad 1/2/3 ar gyfer 2013-14 a 2014-15 – cynradd ac uwchradd]
- vi. adroddiadau monitro sicrhau ansawdd yr ymweliadau tymhorol gan yr Uwch Dîm Rheoli
- vii. dadansoddiad o'r adborth drwy arolygon rhanddeiliaid yn dilyn pob ymweliad tymhorol
- viii. amcanion Rheoli Perfformiad ar gyfer Uwch Dîm Rheoli a Chynghorwyr Herio GwE [dienw]

Llywodraethu GwE: Strwythurau ar gyfer Gwneud Penderfyniadau ac Atebolrwydd:

Sefydlwyd GwE gyda Chyd-bwyllgor o ddalwyr portffolio'n gyfrifol am atebolrwydd a gwneud y prif benderfyniadau, gyda'r sefydliad yn cael ei drefnu gan ALI Gwynedd fel yr awdurdod trefnu. Ar hyn o bryd, mae'r strwythurau a'r gweithdrefnau llywodraethu ac arweinyddiaeth yn y broses o gael eu cysoni'n llawn â gofynion y model cenedlaethol. Sefydlwyd Cyd-bwyllgor ers 2013 sy'n cynnwys aelodaeth briodol ac sy'n cyflawni ei gyfrifoldebau'n effeithiol o ran datblygu trosolwg strategol a dal swyddogion GwE i gyfrif. Fodd bynnag, caiff ei gydnabod bod angen mabwysiadu system fwy hylaw a symlach o wneud rhai penderfyniadau gweithredol, fel yr ymatebir yn fwy effeithlon ac effeithiol i anghenion. Bydd y fframwaith atebolrwydd ar gyfer GwE yn adeiladu ar a chyfoethogi'r cytundeb cyfredol presennol rhwng yr Awdurdodau, ac yn nodi'n gliriach beth fydd y trefniadau ar gyfer gwneud penderfyniadau ar yr amrywiol lefelau, h.y. Cyd-bwyllgor / Bwrdd Cynghori / Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE, ac yn nodi'r 'cyfyngiadau awdurdodi' ar gyfer Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE. Cytunodd y Cyd-bwyllgor hefyd i sefydlu Bwrdd Cynghori Gweithredol i sicrhau y rhoddir her a chyfarwyddyd proffesiynol o ansawdd uchel i Reolwr Gyfarwyddwr / Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE ac, erbyn dechrau Tachwedd 2014, bydd gan GwE Fwrdd Cynghori llawn gyda rolau wedi eu hegluro'n glir ar gyfer y Cyd-bwyllgor, y Bwrdd Cynghori, y chwe arweinydd addysg yn yr Awdurdodau Lleol a Thîm Arweinyddiaeth GwE a'i grŵp o gynrychiolwyr Penaethiaid a Llywodraethwyr.

Mewn ymateb i'r cyfrifoldebau ychwanegol o dan ofynion y model cenedlaethol, sefydlwyd Cynllun Prosiect i nodi gwahanol opsiynau ar gyfer y meysydd cylch gwaith. Bydd cynrychiolwyr o'r chwe Awdurdod a'r Cyd-bwyllgor yn ystyried yr opsiynau a ddewisir ac yn penderfynu ar y dull mwyaf effeithiol erbyn Rhagfyr 2014, gyda chynlluniau i'w cyflwyno'n raddol o fis Ebrill 2015 ymlaen. Mae'r gwasanaeth yn ffyddiog y bydd cael gafael ar arian grant yn arwain at dargedu gwell er mwyn hyrwyddo rhaglenni ar lefel ranbarthol, awdurdod ac ysgol unigol. Mae sail gadarn i sicrhau llwyddiant yn y meysydd hyn oherwydd y modelau aeddfed ar gyfer cydweithredu a rhannu adnoddau sydd eisoes yn eu lle naill ai ar lefel ranbarth neu isranbarth, e.e. cydweithredu ar agweddau ar y gwasanaeth cymorth i blant AAA; cydweithredu 14-19; cydweithredu ar y Grant Effeithiolrwydd Ysgolion etc. Oherwydd bod strwythurau traws-ranbarth ar gyfer rheoli'r prosiectau a'r datblygiadau hyn, mae arweinwyr ar bob lefel yn ffyddiog y bydd y ddarpariaeth arfaethedig o'r safon uchaf bosibl o fis Ebrill 2015 ymlaen.

Mae perthynas weithio hynod gadarnhaol ac effeithiol rhwng cynrychiolwyr y chwe Awdurdod ac Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE gyda'r disgwyliadau a'r cyfrifoldebau wedi eu nodi a'u diffinio'n gwbl glir gan y Cynllun Busnes a'r Cytundeb Lefel Gwasanaeth. Mae hyn yn osgoi unrhyw ddyblyg diangen rhwng swyddogion ALI a'r Cynghorwyr Herio. Mae ymweliadau tymhorol i'r ysgolion yn gwerthuso safonau ac ansawdd yr arweinyddiaeth a'r rheolaeth er mwyn gallu targedu adnoddau'n fwy effeithiol ac adnabod sefyllfaoedd lle mae angen ateb gwahanol. Mae pob ymweliad monitro â phob ysgol yn cael ei ôl-ddilyn gan adroddiadau ysgrifenedig gan y Cynghorwyr Herio sy'n hysbysu swyddogion, aelodau etholedig a llywodraethwyr o'r materion sydd angen rhoi sylw pellach iddynt, a lefel y gefnogaeth sydd angen ei rhoi i'r clwstwr / ysgolion unigol. Drwy gyfarfodydd y tîm rheoli a'r grŵp ansawdd yn y chwe Awdurdod, mae Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE yn cael ei ddal yn atebol a defnyddir y cyfarfodydd i osod targedau a dangosyddion ansawdd priodol a heriol ar gyfer gwella perfformiad yr Awdurdod a'i ysgolion; i drafod cynnwys adroddiadau monitro GwE [mae Cynghorwyr Herio cyswllt unigol yn cael eu cynnwys pan fo angen], i nodi, rheoli a lleihau risg yng nghyd-destun ysgolion penodol ac i benderfynu ar categori risg ysgol. O ganlyniad i'r gwaith ranbarthol a wneir i safoni'r Cytundeb Partneriaeth [a'i ddefnydd], defnyddir dull mwy cyson wrth ddefnyddio prosesau categorieiddio ar draws y chwe Awdurdod. Mae hefyd yn deg nodi bod gan ysgolion ar draws y ranbarth ddealltwriaeth well bellach pam eu bod mewn categori penodol. Mae angen gwneud mwy o waith i sicrhau bod GwE yn cefnogi Awdurdodau'n effeithiol i wneud defnydd amserol o'u pwerau ymyrryd statudol. Mae rhai enghreifftiau lle dylid bod wedi dechrau ymyrryd yn gynt.

Llywodraethu GwE: Goruchwyllo Arweinyddiaeth a Dyrannu Adnoddau:

Rheolir y gyllideb gomisiynu'n effeithiol gan y Rheolwr Busnes ac, o fis Medi 2014 ymlaen, cyfoethogir yr elfen reoli ymhellach pan benodir Pennaeth Cefnogaeth a Brocera. Cafodd hyn effaith ar gyflawni mewn canran uchel iawn o ysgolion ac yn enwedig mewn ysgolion categori oren / coch ac ysgolion categori Estyn. Fodd bynnag, yn ystod blwyddyn gyntaf GwE, daeth sefyllfa anfodddhaol i'r amlwg o ran bod canran uchel iawn o danwariant (£776,662). Dengys dadansoddiad o'r gwariant bod sawl ffactor wedi cyfrannu at hyn, sef tanwariant ar gyflogau gyda graddfeydd cyflog wedi eu pennu'n is na'r dyraniad yn yr achos busnes llawn a nifer sylweddol o staff wedi eu penodi ar golofnau cyflog is; penodi'n raddol dros gyfnodau, rhai penodiadau'n cael eu cwblhau dros y flwyddyn a rhai swyddi'n gorfod aros yn wag am gyfnod sylweddol; cymhwysedd y Grant Effeithiolrwydd Ysgolion ar gyfer agweddau ar

Cytundeb Partneriaeth rhwng yr ALI / Ysgol x 6.

Dadansoddiad o gategorïau ysgolion ranbarthol 2014-15.

Manylion y rhaglenni hyfforddiant cenedlaethol a ranbarthol ar gyfer Cynghorwyr Herio.

Manylion y rolau arweiniol ar gyfer Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE.

Manylion am lefel / ansawdd profiad y tîm estynedig [penaethiaid wedi eu secondio].

Cofnodion pwyllgorau craffu'r ALLau.

gefnogaeth darged, a methu ag ailgyfeirio'r gyllideb gomisiynu; ffioedd rhentu swyddfeydd is a chostau teithio llawer llai na'r disgwyl ar gyfer y Cynghorwyr Herio oherwydd bod llai ohonynt yn y tîm. Adroddwyd y materion hyn i'r Cyd-bwyllgor ac i Brif Swyddogion yn yr Awdurdodau, a hefyd i aelodau o'r Grŵp Defnyddwyr ac mae camau penodol wedi eu cymryd i leihau balansau ac i osgoi sefyllfa debyg yn y dyfodol. Ym Medi 2014 bu'r Cyd-bwyllgor yn trafod defnyddio'r tanwariant a gariwyd drosodd o gyllideb 2013/14 a chytunwyd i ddirprwyo 64.0% o'r cyfanswm [£500,000] i ysgolion er mwyn hyrwyddo a hwyluso cydweithrediad rhwng un ysgol a'r llall fel rhan o weithredu strategaeth ehangach gan GwE. Dyrannwyd swm pellach o £51,000 i gynnal digwyddiad arddangos rhanbarthol i rannu arferion gorau ac i gefnogi ysgolion i gymryd rhan mewn peilot cenedlaethol ar gyfer profion tebyg i rai PISA. Y bwriad gyda'r digwyddiad hwn yw bod pob ysgol yn Rhanbarth GwE yn gwybod pa elfennau allweddol sydd eu hangen i ddarparu'r cymwysterau TGAU newydd yn effeithiol, ac y dylid rhoi adnoddau iddynt i wneud hynny. Yn ogystal, gwahoddir ysgolion o weddill Cymru er mwyn eu hannog i rannu eu harferion ac i elwa o'r hyn sy'n digwydd o fewn GwE.

Llywodraethu GwE: Swyddogaethau craffu a hysbysu blaengynllunio gan yr Awdurdodau Lleol:

Mae ymrwymiad y chwe chynghor a'r penderfyniad i ddiogelu'r gyllideb wrth i ni ddarparu'r model cenedlaethol yn ddatganiad o fwriad clir ac o ymrwymiad y rhanbarth i'r agenda gwella ysgolion. Mae hyn yn arbennig o wir o gofio'r hinsawdd ariannol bresennol. Mae trefniadau priodol yn eu lle ar draws y chwe chynghor o ran craffu perfformiad a dal y gwasanaeth rhanbarthol i gyfrif am safonau cyflawni.

Ers Medi 2014 mae GwE wedi bod â'r cyflenwad llawn o dri Arweinydd Hwb a gafodd yr amser i ganolbwyntio ar waith yn eu gwahanol hybiau. Bydd hyn yn golygu meithrin perthynas agos iawn â'r Awdurdod Lleol i sicrhau eu bod yn ennill gwybodaeth dda am eu hysgolion ac yn gallu gwneud penderfyniadau gwybodus gyda GwE i helpu ysgolion i wella. Un o brif elfennau'r gwaith hwn fydd eu cyfraniad at swyddogaeth graffu pob ALI. Disgwylir y bydd y Cyfarwyddwr perthnasol ym mhob awdurdod yn gallu galw ar Uwch Gynghorydd Herio GwE i chwarae rhan lawn yn swyddogaeth craffu addysg yr Awdurdod Lleol. Ochr yn ochr â'r datblygiad hwn, bydd angen i GwE ddatblygu dolen adborth effeithiol i ddylanwadu ar gynllunio corfforaethol a phenderfyniadau. Yn ei hanfod, bydd GwE yn cael ei ddal i gyfrif am brosesau craffu, a bydd yr adborth gan yr aelodau craffu ym mhob ALI yn cael ei adrodd yn ôl i Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE, y fforwm Cyfarwyddwyr, y Bwrdd Cynghori ac i'r Cyd-bwyllgor.

Llywodraethu GwE: Ysgolion, Penaethiaid a Llywodraethwyr

O'r cychwyn, mae GwE wedi hwyluso Fforwm o gynrychiolwyr Penaethiaid a Llywodraethwyr [Grŵp Defnyddwyr]. Mae'r cyfarfodydd hyn wedi rhoi adborth tra defnyddiol i GwE fel bod cynllunio'n gallu elwa o *lais defnyddwyr* clir. Cynhelir cyfarfodydd yn rheolaidd ac, yn gynyddol, mae'r grŵp yn gallu dylanwadu ar y cyfeiriad teithio. Mae'r holl ddatblygiadau o fewn GwE wedi'i gyfathrebu i'r Fforwm a fu'n helpu i lunio polisi ar faterion fel diffinio natur yr ymweliadau tymhorol a'r dogfennau cysylltiedig sydd i'w ddefnyddio. Yn y mwyafrif llethol o achosion, mae ysgolion yn deall sgôp y gefnogaeth sydd ar gael iddynt a'r dull a ddefnyddir gan GwE i fonitro a herio cynnydd. Adlewyrchir hyn yn glir yn yr ymatebion ysgubol o gadarnhaol drwy'r arolygon rhanddeiliaid. Gwneir defnydd priodol o weithdrefnau Rheoli Perfformiad Penaethiaid i yrru'r rhaglen o welliannau sydd mewn golwg, fodd bynnag rhaid sicrhau bod y canllawiau a'r gefnogaeth a roddir yn hwyluso gwaith yr arweinwyr yn yr ysgolion i wneud defnydd mwy effeithiol ac amserol o weithdrefnau gallu. Ar y cyfan, mae lefel uchel o fodlonrwydd ag ansawdd y gwasanaeth a ddarperir [gweler y dadansoddiad o'r arolwg rhanddeiliaid isod]. Fodd bynnag, er bod tystiolaeth bendant o ddull llawer mwy cyson, bod y bwlch yn cau a bod y dull mwy hyblyg a ddefnyddir yn golygu y gellir ymateb yn gynt ac yn fwy effeithiol i risgiau penodol, rydym yn cydnabod bod angen gwneud mwy o waith o fewn ac ar draws pob Hwb.

Is-grŵp Strategol Rhanbarthol

Sefydlwyd chwe is-grŵp, o dan arweinyddiaeth strategol un o'r Cyfarwyddwyr Addysg, i yrru gwelliannau yn eu blaen. Mae'r is-grwpiau fel a ganlyn:

- *Is-grŵp Perfformiad a Chynaliadwyedd:* sefydlwyd i fonitro a chadw trosolwg ar berfformiad y Consortiwm yn erbyn ei amcanion, i sicrhau bod digon o gapasiti i ddarparu ei raglenni a bod y rhanbarth yn mynd i'r afael â gofynion Llywodraeth Cymru a chyrrff rheoleiddio o ran sut y mae'n rheoli'r agenda addysg ar lefel ranbarthol.
- *Is-grŵp Effeithiolrwydd Ysgolion:* sefydlwyd i fonitro effeithiolrwydd y Gwasanaeth Effeithiolrwydd a Gwella Ysgolion Rhanbarthol ac i ddatblygu polisiau ac arferion i gwrdd â'r gofynion i godi safonau a gwella perfformiad ysgolion ar lefel ranbarthol [mae'n cynnwys swyddogion cleient gwella ysgolion o'r chwe Awdurdod].

- *Is-grŵp Lles a Phartneriaethau*: sefydlwyd i fynd i'r afael â materion yn ymwneud â helpu disgyblion i gyfranogi'n llawn a theg yn y ddarpariaeth addysg er mwyn gwella safonau [mae'n cynnwys arbenigwyr penodol yn y meysydd gwaith hyn o bob Awdurdod, a chynrychiolwyr o'r partneriaethau i sicrhau cydlynol].
- *Is-grŵp Cyllid ac Adnoddau*: sefydlwyd i roi sylw i faterion yn ymwneud â chyllid ysgolion, darparu lleoedd, rhaglenni cyfalaf etc yng nghyd-destun datblygu trefniadau cydweithio sy'n rhoi gwerth am arian, polisïau ac arferion cydlynol, a chyd-gomisiynu cytundebau cost [mae'n cynnwys y chwe phennaeth gwasanaeth].
- *Is-grŵp TGCh a Data*: sefydlwyd i oruchwyllo creu cronfeydd data a phlatformau meddalwedd cyffredin i'r gwasanaeth addysg yn y rhanbarth, gyda golwg ar wella a chynnal cydweithio [mae'n cynnwys arbenigwyr penodol yn y meysydd gwaith hyn o bob Awdurdod].
- *Is-grŵp Cyfrwng Cymraeg a Meithrin Gallu*: sefydlwyd i hyrwyddo mwy o gydweithredu a rhannu arbenigedd mewn addysg cyfrwng Cymraeg er mwyn cwrdd ag anghenion amrywiol y rhanbarth a sicrhau darpariaeth fwy cydradd a hefyd i ddatblygu polisïau ac arferion er mwyn rhannu arbenigeddau mewn meysydd gwaith eraill fel bo angen gan Awdurdodau unigol ac fel grŵp.

CRYFDERAU ALLWEDDOL:

- mae'r chwe awdurdod wedi chwarae rhan lawn yn y gwaith o greu GwE a'i gysoni â'r Model Cenedlaethol – ar lefel wleidyddol a swyddogion.
- mae perthynas effeithiol wedi helpu'r arweinwyr allweddol [Cadeirydd, Cyfarwyddwr Arweiniol, CEX Arweiniol] i weithio'n dda â'r Rheolwr Gyfarwyddwr i ddatblygu GwE.
- mae tîm arwain cryf bellach yn ei le i sicrhau bod GwE yn gallu symud ymlaen i chwarae ei rôl ehangach yn fwy effeithiol.
- cafwyd cysylltiadau da â Llywodraeth Cymru, ac mae GwE wedi gallu gweithio i amserlen eithaf rhwydd a chanolbwyntio ar helpu ysgolion i wella.
- mae grŵp cryf o unigolion gydag arbenigedd wedi cael eu denu i'r Bwrdd Cynghori.
- mae Penaethiaid a Llywodraethwyr wedi lleisio eu barn yn glir drwy gydol y broses o ddatblygu GwE.

MEYSYDD ALLWEDDOL I'W DATBLYGU:

- mabwysiadu system fwy hylaw a symlach o wneud penderfyniadau gweithredol, fel yr ymateb yn fwy effeithlon ac effeithiol i anghenion
- sicrhau bod y swyddogaeth cymorth busnes wedi'i staffio'n llawn er mwyn defnyddio'r gyllideb yn fwy llawn
- sicrhau bod GwE yn cefnogi'r Awdurdodau'n effeithiol fel y medrant ddefnyddio eu pwerau ymyrryd statudol yn gynt
- sicrhau bod y canllawiau a'r gefnogaeth a roddir i ysgolion yn hwyluso gwaith yr arweinwyr i wneud defnydd mwy effeithiol ac amserol o weithdrefnau gallu
- sicrhau dull mwy cyson o ran lefel yr herio a'r gefnogaeth, o fewn ac ar draws pob Hwb
- sicrhau lefel briodol o fanylder ariannol yn y Cynllun Busnes a gwahaniaethu priodol rhwng comisiynu ar lefel ranbarthol a lefel Awdurdod unigol
- mireinio mwy ar y stwythurau hunan-werthuso a datblygu ffyrdd o fesur effaith y camau a gymrwn [a sicrhau hefyd y defnyddir darganfyddiadau'r prosesau hynny'n effeithiol i osod targedau a dangosyddion ansawdd priodol a heriol er mwyn gwella perfformiad y gwasanaeth ac ysgolion]
- sicrhau y gwneir defnydd effeithiol o raglenni hyfforddiant cenedlaethol a rhanbarthol i uwchsgilio Cynghorwyr Herio

AGWEDD: ANSAWDD Y DDARPARIAETH A'R GWASANAETH

Barn Gryno

Mae prosesau yn eu lle i gasglu barn rhanddeiliaid ynghyd drwy arolwg blynyddol sy'n holi am ansawdd y gwasanaeth ynghyd â holiadur tymhorol lle casglwn farn a safbwyntiau am ansawdd ac effaith ein hymweladau monitro tymhorol. Cawsom ymatebion hynod gadarnhaol gan rhanddeiliaid. Cynhaliwyd yr arolwg blynyddol yn ystod Tachwedd 2014 ac mae'n seiliedig ar ymatebion a gawsom gan 180 o ysgolion [31 uwchradd, 145 cynradd, 2 Ysgol Arbennig + 2 anhysbys]. Dyma'r farn a fynegwyd:

Ffynhonnell dystiolaeth o brosesau ac effaith

Cytundeb Partneriaeth rhwng yr AL1 / Ysgol x 6.

Enghreifftiau o:

- cyfarfodydd Uwch Dîm Rheoli GwE
- cyfarfodydd Hwb

Cytuno'n

Cytuno

Anghyt

Anghytun

Amhe

	gryf		uno	o'n Gryf	rthna sol
Fel Pennaeth, rwyf yn ymwybodol o'r cyfeiriad strategol a blaenoriaethau'r gwasanaeth gwella ysgolion.	32.2%	64.4%	2.2%	0	1.1%
Rwyf yn ffyddiog fy mod yn deall gwahanol rolau'r ALL a GwE.	28.3%	62.8%	7.2%	0	1.7%
Mae GwE yn gwrandao ar ac ymateb i'n hanghenion.	33.9%	55.6%	8.3%	1.1%	1.1%
Cynhelir ymweliadau GwE mewn ffordd broffesiynol.	82.2%	15.6%	0.5%	0.5%	1.1%
Mae GwE yn cyfathrebu'n dda â'r ysgol.	52.8%	43.3%	2.8%	0	1.1%
Mae'r manylion am y gwasanaethau a ddarperir gan GwE yn glir i'r ysgol.	20.0%	60.6%	16.7%	1.1%	1.6%
Mae gan GwE wybodaeth dda am safonau'r ysgol.	58.3%	36.7%	2.8%	0.5%	1.7%
Ar ôl i'r ysgol gael ei rhoi mewn categori monitro gan Estyn a / neu gategori oren / coch lleol (lle bo'n berthnasol), fe helpodd GwE ni i wella.	17.2%	19.4%	2.8%	1.7%	58.9%
Mae'r cyfarwyddiadau, gofynion a'r disgwyliadau cyn cael ymweliad gan Gynghorwyr GwE yn glir.	61.2%	34.4%	3.3%	0	1.1%
Mae ymweliadau GwE yn gosod heriau priodol i'r ysgol.	51.7%	42.8%	3.3%	1.1%	1.1%
Mae'r drafodaeth a'r argymhellion ar gyfer gwella yn ystod yr ymweliadau'n helpu i symud yr ysgol yn ei blaen.	56.7%	36.1%	4.4%	1.7%	1.1%
Mae'r amserlen ar gyfer derbyn adroddiad yn dilyn ymweliad yn dda.	60.6%	36.1%	2.2%	0	1.1%
Mae cymorth da ar gael i ddadansoddi a herio'r data ar berfformiad disgyblion i sicrhau bod yr ysgol yn gwella.	40.0%	50.0%	8.9%	0	1.1%
Mae cymorth da ar gael i wella cynllun datblygu ysgol a hunan-werthuso'r ysgol.	43.9%	43.9%	9.4%	1.1%	1.7%
Mae'r gefnogaeth a roddir i'r rheolwyr a'r arweinwyr yn yr ysgol yn dda.	37.2%	49.4%	10.6%	1.7%	1.1%
Mae'r gefnogaeth ar gyfer datblygiad proffesiynol parhaus athrawon yn dda.	12.2%	51.7%	30.6%	4.4%	1.1%
Mae'r gefnogaeth ar gyfer datblygiad proffesiynol parhaus rheolwyr canol yn dda.	12.8%	46.7%	35.5%	3.9%	1.1%
Mae cefnogaeth darged (lle bo'n briodol) ar gyfer llythrennedd a rhifedd yn effeithiol.	10.0%	41.1%	17.2%	2.2%	29.4%
Mae GwE yn hwyluso cefnogaeth effeithiol rhwng un ysgol a'r llall.	16.1%	54.4%	25.6%	1.7%	2.2%
Ar y cyfan, mae GwE yn darparu gwasanaeth da.	34.4%	53.9%	8.3%	1.7%	1.7%

Mae'r adborth cadarnhaol [cytuno'n gryf / cytuno] a gafwyd ar draws y gwahanol gwestiynau'n galonogol ac yn enwedig lle oedd 91.1% o randdeiliaid yn ffyddiog eu bod yn deall y gwahanol rolau gan GwE a'r Awdurdod Lleol; dywedodd 89.5% fod GwE yn gwrandao ar ac ymateb i'w hanghenion; dywedodd canran uchel iawn sef 97.8% fod ymweliadau GwE yn cael eu cynnal mewn ffordd broffesiynol a chredai 94.5% fod heriau priodol yn cael eu gosod. Teimlai 92.8% hefyd fod y trafodaethau a'r herio gan GwE yn helpu i symud yr ysgol yn ei blaen. Credai 90.0% fod GwE yn cynnig cymorth da i ddadansoddi a herio data perfformiad a theimlai 87.9% fod cymorth da ar gael ar gyfer gwella hunan-werthuso'r ysgol a chynllun datblygu'r ysgol. Mae'r ganran oedd yn anghytuno [neu'n anghytuno'n gryf] yn isel ynghylch sawl agwedd ar herio ond mae'n werth nodi hyn ynghylch y cwestiynau am lefelau cefnogaeth a chymorth. Yr agwedd lle lleisiwyd fwyaf o bryderon yn ei chylch oedd ynghylch eglurder y manylion a roddir i ysgolion am y gwasanaethau a ddarperir gan GwE; y gefnogaeth ar gyfer Datblygiad Proffesiynol Parhaus i athrawon ac arweinwyr canol, a rôl GwE mewn hyrwyddo a hwyluso cefnogaeth rhwng un ysgol a'r llall. Mae Uwch Dîm Arweinyddiaeth GwE yn llwyr dderbyn y feiriadaeth a'r pryderon ac wedi cymryd camau pendant i fynd i'r afael â'r materion cysylltiedig yn ein Cynllun Busnes ar gyfer 2014-15.

Roedd yr ymatebion i'r tri chyfarfod tymhorol hefyd yn ysgubol o gadarnhaol:

YMWELIAD MONITRO TYMOR YR HYDREF

- iii. dogfennau'n briffio Cynghorwyr Herio ymlaen llaw ar ymweliadau monitro tymhorol
- iv. adroddiadau'r ymweliadau monitro tymhorol [ymweliad 1/2/3 ar gyfer 2013-14 a 2014-15 – cynradd ac uwchradd]
- v. adroddiadau monitro sicrhau ansawdd yr ymweliadau tymhorol gan yr Uwch Dîm Rheoli
- vi. amcanion Rheoli Perfformiad ar gyfer Cynghorwyr Herio ac Uwch Dîm Rheoli GwE [dienw]

Dadansoddiad o'r arolwg rhanddeiliaid at ddibenion s/e.

Dadansoddiad o'r adborth drwy arolygon rhanddeiliaid yn dilyn pob ymweliad tymhorol.

Dadansoddiad o'r effaith ar ysgolion oren / coch targed.

Astudiaethau achos yn dangos effaith y gwaith targed ag ysgolion unigol.

Achos Busnes RMIS.

Prosbectws o Raglen Datblygu Arweinyddiaeth GwE.

Strategaeth Ranbarthol Ysgol>Ysgol

Cynllun Gweithredu ar ddefnyddio'r tanwariant i gefnogi'r Strategaeth Ysgol>Ysgol.

Strategaeth Llythrennedd a Rhifedd Ranbarthol.

Astudiaethau achos o gydweithrediad Ysgol>Ysgol llwyddiannus.

Dadansoddiad o Brofion Darllen / Rhifedd.

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno'n gryf	Anghytuno	N/C
Mae'r Pennaeth a'r ysgol wedi elwa o'r broses	58.6%	36.3%	3.2%	1.9%	0
Roedd y cyfarwyddiadau a'r gofynion cyn yr ymweliad yn glir	46.5%	48.4%	5.1%	0	0
Roedd y drafodaeth a'r argymhellion yn gymorth i symud yr ysgol yn ei blaen	57.3%	36.3%	4.5%	1.9%	0
Lefel briodol o herio	52.2%	41.4%	5.1%	1.3%	0
YMWELIAD MONITRO TYMOR Y GWANWYN					
	Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno'n gryf	Anghytuno	N/C
Mae'r Pennaeth a'r ysgol wedi elwa o'r broses	64.9%	31.4%	2.9%	0	0.8%
Roedd y cyfarwyddiadau a'r gofynion cyn yr ymweliad yn glir	56.2%	38.7%	4.4%	0	0.7%
Roedd y drafodaeth a'r argymhellion yn gymorth i symud yr ysgol yn ei blaen	62.0%	32.8%	4.4%	0	0.7%
Lefel briodol o herio	59.8%	38.0%	0.7%	0.7%	0.7%
YMWELIAD MONITRO TYMOR YR HAF					
	Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno'n gryf	Anghytuno	N/C
Mae'r Pennaeth a'r ysgol wedi elwa o'r broses	62.7%	35.7%	1.6%	0	0
Roedd y cyfarwyddiadau a'r gofynion cyn yr ymweliad yn glir	55.5%	42.9%	1.6%	0	0
Roedd y drafodaeth a'r argymhellion yn gymorth i symud yr ysgol yn ei blaen	59.5%	37.3%	2.4%	0.8%	0
Lefel briodol o herio	52.8%	44.8%	0.8%	1.6%	0

Monitro a Herio a Chefnogi:

O dan arweiniad y timau rheoli a grwpiau ansawdd y chwe Awdurdod, a thrwy drefniadau'r Cytundeb Partneriaeth [gydag elfennau cyffredin ar draws y chwe Awdurdod], mae'r camau a gymerwyd yn llawer mwy effeithiol ar gyfer cefnogi, monitro, herio ac ymyrryd mewn ysgolion [gan gynnwys symud ysgolion sy'n dangos cynnydd anfodddhaol yn gynt drwy'r broses ymyrryd].

Mae'r trefniadau hyn wedi eu gosod allan yn glir i ysgolion yn y Cytundeb Partneriaeth rhwng yr ALL a'r Ysgolion a nodweddir y gwaith ag ysgolion penodol sydd mewn categorïau oren a choch gan amserlenni clir ar gyfer gweithredu a chytuno ar dargedau a chanlyniadau penodol.

Fel y gwasanaeth sy'n cynnal yr ymweliadau monitro tymhorol ar ran yr Awdurdodau, mae gan GwE wybodaeth dda am y safonau cyflawni yn yr ysgolion a chefnogir hyn gan farn y sefydliadau eu hunain fel a fynegwyd mewn arolwg diweddar [gweler uchod] o randdeiliaid a ddywedodd eu bod naill ai'n cytuno'n gryf neu'n cytuno â'r datganiad. Yn ogystal â'r arolwg blynyddol, mae GwE yn casglu ymatebion rhanddeiliaid ynghyd ar ôl pob ymweliad tymhorol, ac ar gyfer pob un o'r tri ymweliad. Dangosodd yr arolygon rhanddeiliaid fod ymhell dros 90% o'r ysgolion naill ai'n cytuno'n gryf neu'n cytuno bod eu Penathiaid a'u hysgolion wedi elwa o'r broses, bod y drafodaeth a'r argymhellion wedi helpu i symud yr ysgol yn ei blaen a bod yr ymweliad wedi cynnig lefel herio briodol. Defnyddir data a gwybodaeth gyd-destunol yn ffrensensig i gategoreiddio ysgolion ac i gytuno ar lefel briodol o ymyrraeth a chefnogaeth. Mae gweithdrefnau sicrhau ansawdd mewnol GwE wedi gwella ansawdd yr herio a'r gefnogaeth ar draws y tri hwb ac wedi arwain at sylfaen dystiolaeth ac adrodd o ansawdd gwell ar gyfer gategoreiddio lleol. Mae Cyngorwyr Herio'n adnabod eu hysgolion cyswllt yn dda gan arwain at wella ansawdd yr adroddiadau cyn-arolygu i Estyn, ac at farnau sy'n fwy perthnasol i ddarganfyddiadau'r corff rheoleiddio. Cafwyd ffocws di-baid ar safonau yn yr ysgolion a dargedwyd ac mae tystiolaeth o sawl ffynhonnell, gan gynnwys o arolygiadau Estyn a pherfformiad ar ddiwedd cyfnod allweddol, bod canran

Dogfennau'n ymwneud â chymorth gan NSP/GwE.

Gwerthuso rhaglenni *Catch Up*.

Astudiaethau achos o'r effaith ar Lythrennedd a Rhifedd [gweler y sylwadau gwerthuso].

Astudiaethau achos o'r effaith ar Safoni a Chymedroli Asesiadau Athrawon [gweler y sylwadau gwerthuso].

Bid Meithrin Gallu SCC.

Cynlluniau Gweithredu SCC ar gyfer ysgolion rhanbarthol.

Astudiaethau achos o'r effaith ar y Rhaglen SCC [gweler y sylwadau gwerthuso].

uchel o'r ysgolion hynny wedi gwella'n arw ers 2012/2013. Bernir bod strategaethau a gweithdrefnau GwE ar gyfer herio a chefnogi ysgolion oedd yn tanberfformio'n sylweddol wedi bod yn effeithiol iawn ac wedi arwain at welliannau sicr. Er bod gan elfen gefnogaeth gwaith GwE ag ysgolion categori oren / coch ei chryfderau, e.e. datblygu gweithdrefnau hunan-werthuso mwy trylwyr a defnydd mwy effeithiol o ddata, a arweiniodd at welliannau ar draws y ddau sector, bernir bod angen gwneud mwy o waith i sicrhau bod cydbwysedd mwy priodol yn cael ei daro rhwng herio a chefnogi fel bod pob ysgol yn gallu cael gafael yn hawdd ar ganllawiau ac arweiniad o ansawdd, ar draws ystod o agweddau a blaenoriaethau. **Mae'r gwaith gyda, a'r effaith ar ysgolion da sy'n 'aros yn eu hunfan' wedi bod yn llawer llai ac yn rhywbeth sy'n cael sylw fel rhan o'n rhaglen waith ar gyfer 2014-15.**

Defnydd o ddata:

Fel bod y gwasanaeth gwella ysgolion yn cwrdd yn fwy effeithiol fyth â blaenoriaethau a gytunwyd arnynt ag awdurdodau unigol, mae'r chwe Chyfarwyddwr Addysg a GwE wrthi'n gweithio ar wella gallu'r gwasanaeth rhanbarthol i gasglu a hel ynghyd data gan awdurdodau lleol ac ysgolion ar berfformiad a chynnydd disgyblion a defnyddio'r data hwnnw i feincodi a herio perfformiad a chynnydd disgyblion a, gyda'r Awdurdodau Lleol a'r ysgolion, i osod targedau heriol ar gyfer gwella. Drwy wneud hyn gellir archwilio perfformiad yn fwy trylwyr gydag arweinwyr ysgol a chadeiryddion llywodraethwyr ar lefel ysgol gyfan; gwahanol bynciau / grwpiau blwyddyn ac is-gategorïau o ddisgyblion ac i nodi meysydd tanberfformiad a bylchau cyflawni. Gwnaed defnydd effeithiol o ystod eang o ddata ar safonau ac ansawdd yr addysg er mwyn monitro a gwerthuso perfformiad ac i herio ysgolion ac adrannau pwnc unigol, ond mae effaith y gwaith wedi bod yn fwy arwyddocaol yn yr ysgolion sy'n tanberfformio gyda chanran uchel wedi gwneud defnydd mwy aeddfed o ddata wrth werthuso a chanfod tueddiadau, wrth nodi meysydd ar gyfer gwella ac wrth flaenoriaethu cyrsiau gweithredu yng nghyswllt safonau. Mae dull ar lefel fwy aeddfed hefyd i'w weld yn yr ysgolion hyn o ran eu: gweithdrefnau gosod targedau, e.e. defnydd mwy deallus o asesiadau, data FFT, trothwyon perfformiad teuluoedd FSM a llinellau llithro'n ôl etc. Fodd bynnag, rhaid mabwysiadu dull mwy cyson i sicrhau bod ysgolion ar draws yr ystod perfformio'n cael eu herio ar eu perfformiad ac yn benodol ar gyflawniad disgyblion unigol / grwpiau o ddisgyblion.

Ymweliadau monitro tymhorol:

Mae pob ysgol yn cael ymweliad tymhorol i fonitro a herio safonau ac ansawdd yr arweinyddiaeth. Ymwelir yn amlach ag ysgolion sy'n destun pryder lleol a / neu sydd mewn categori ôl-ddilyn gan Estyn. Defnyddir darganfyddiadau'r ymweliadau i helpu awdurdodau i bennu categori risg eu hysgolion ac i dargedu cefnogaeth ychwanegol. Gyda phob ymweliad, anfonir adroddiad i'r Pennaeth a Chadeirydd y Llywodraethwyr. O ganlyniad i'r gefnogaeth ychwanegol, yr atebolrwydd a'r craffu mwy dwys hwn, mae'r rhan fwyaf o ysgolion wedi gwneud cynnydd da. Mewn achosion penodol, mae'r Cynghorwr Herio'n mynychu cyfarfodydd y Corff Llywodraethu [neu is-grwpiau perthnasol] i gyflwyno eu hadroddiadau. Mae gan bob ymweliad monitro faes ffocws, fodd bynnag mae safonau cyflawni a chynnydd gyda chyrraedd blaenoriaethau a thargedau'n ffocws cyffredin. Mae Cynlluniau Datblygu Ysgol a Hunanwerthuso'n greiddiol i yrru gwelliannau yn yr ysgolion ac felly'n ganolog i bob trafodaeth â'r ysgolion.

Mae ymweliad yr hydref yn canolbwyntio hefyd ar ganlyniadau; ffocws ymweliad y gwanwyn yw safonau cyflawni yn llyfrau'r dysgwyr; a ffocws ymweliad yr haf yw ansawdd yr arweinyddiaeth ar bob lefel. Mewn ymgais i sicrhau bod yr ymweliadau'n gyson a thryloyw, defnyddir matrices i lunio barn am ansawdd yr amrywiol elfennau. Mae hyn yn sicrhau bod themâu rhanbarthol yn weithredol, bod arferion da'n cael eu nodi a'u rhannu ac y targedir cefnogaeth bellach ar sail risg. O ganlyniad i'r gweithredu uchod [a ffocws penodol ar gyd-arsylwi a chraffu], mae gallu'r Uwch Dîm Rheoli a'r Arweinwyr Canol i werthuso ansawdd y dysgu a'r addysgu yn yr ysgolion wedi gwella'n aruthrol. Fodd bynnag, mae angen cefnogaeth bellach ar leiafrif o ysgolion i werthuso safonau mewn adrannau penodol.

YMATEB I RAGLENNI CENEDLAETHOL

Datblygu Arweinyddiaeth:

Mae'r chwe Awdurdod a GwE yn credu'n gryf bod gwella ansawdd yr arweinyddiaeth, ar bob lefel, yn hanfodol i sicrhau bod y gwelliannau diweddar yn gynaliadwy a bod ysgolion mewn categori risg uchel yn dod yn eu blaenau. Yn ogystal â blaenoriaethu'r maes hwn fel rhan o'r ymweliadau monitro tymhorol, mae GwE wedi dwysau'r gwaith â nifer o ysgolion ac unigolion drwy ddefnyddio dull targedu. Mae sawl enghraifft lle mae Cynghorwyr Herio'n

gweithio â phenaethiaid ysgolion 'arfer da' i roi arweiniad a chefnogaeth i ysgolion targed – ar ffurf sesiynau unigol neu weithdai grŵp. Cafodd arferion da o ran datblygu'r Cynllun Datblygu Ysgol a hunan-werthuso eu rhannu mewn fforymau strategol a'u cyflwyno'n uniongyrchol i ysgolion categori hefyd. Ar draws y tri Hwb, trefnwyd ystod o sesiynau hyfforddi neu ganllawiau naill ai gan yr ALLau neu gan GwE ar gyfer uwch-arweinwyr ac arweinwyr canol ar draws ystod o waith datblygu. Fodd bynnag, ni chawsant eu darparu'n gydlynol ar draws y rhanbarth ac rydym yn cydnabod bod angen mabwysiadu dull mwy cyffredinol i sicrhau bod ansawdd y ddarpariaeth yn fwy cyson. Mae gwaith ar y gweill i roi sylw i hyn ac, yn ystod tymor yr hydref, aethpwyd ati i archwilio a gwerthuso'r arferion presennol cyn llunio rhaglen ranbarthol o hyfforddiant / gwasanaethau GwE. Mae GwE wedi ystyried y blaenoriaethau a gafodd eu nodi gan y NLDB ac, yn gyntaf oll felly, bydd yn cynnig rhaglen ddatblygu effeithiol ar draws y rhanbarth i arweinwyr canol o fis Ionawr / Chwefror 2015 ymlaen, yn canolbwyntio ar ddatblygu'r sgiliau allweddol sydd eu hangen i fod yn arweinydd canol effeithiol yn y naill sector neu'r llall. Y bwriad yw defnyddio staff presennol GwE i ddarparu'r hyfforddiant datblygu hwn, mewn partneriaeth ag unigolion / sefydliadau allanol ac ymarferwyr rhanbarthol llwyddiannus. Bydd Rhaglen Datblygu Arweinwyr Canol GwE, i'w darparu dros chwe diwrnod [ac i gynnwys diwrnodau a addysgir; ymweliadau cyswllt ag ysgolion i nodi arferion rhagorol; cysgodi swyddi; cefnogaeth gan 'fentor' penodol i gefnogi / herio'r ymgeisydd; ymchwil weithredu mewn ysgol] yn brofiad ehangach a mwy cyfoethog na dim ond sesiwn hyfforddi. Cefnogir y cyfranogwyr i ddatblygu sgiliau personol yn erbyn blaenoriaethau'r Llwybr Datblygu Arweinyddiaeth a'r Safonau Arweinyddiaeth, e.e. mentora / hyfforddiant personol. Bydd ymarfer myfyriol ac ymchwil weithredu'n nodwedd allweddol o'r rhaglen ac, ynghyd â datblygiad personol, bydd angen i'r cyfranogwyr ddangos canlyniadau ac effaith y rhaglen ar eu gwaith yn ôl yn yr ysgol, h.y. safonau gwell o ran cyflawniad dysgwyr neu ymddygiad / presenoldeb gwell, a bydd ymchwil weithredu'n rhan hollbwysig o'r rhaglen.

Y bwriad yw symud ymlaen at gynnig pecynnau datblygu effeithiol i ddatblygu uwch-arweinwyr o fis Medi 2015 ymlaen. Ar hyn o bryd mae GwE yn darparu amrywiaeth o gefnogaeth a chanllawiau effeithiol i Benaethiaid, gyda'r gefnogaeth bresennol i Benaethiaid newydd yn dod yn ei blaen yn dda. Mae GwE hefyd wedi rhoi sylw i ddatblygu rôl y Pennaeth Gweithredol, sy'n gyson â'r blaenoriaethau allweddol a nodwyd gan y NLDB. Cynhelir *Cynhadledd Penaethiaid Gweithredol* ar y cyd rhwng y NLDB, GwE ac ERW yn Ionawr 2015 i arddangos a rhannu arferion effeithiol ar draws y rhanbarthau. Ym mis Ionawr 2015 cyhoeddir Prosbectws / Llawlyfr Cyfnod 1 o'r hyfforddiant datblygu arweinwyr canol sydd i'w ddarparu gan GwE ar draws y rhanbarth, gyda Chyfnodau 2 a 3 i'w cynnwys pan fo'n briodol. Bydd ffocws hefyd ar hyfforddiant datblygu i uwch-arweinwyr [Dirprwy Benaethiaid, Penaethiaid, Penaethiaid Gweithredol]. Ers Medi 2014 GwE yw Rheolwr Prosiect Strategol rhaglen NPQH Gogledd Cymru. Mae prosesau dethol, cefnogi ac asesu effeithiol ar gyfer NPQH ar waith, gyda GwE yn defnyddio arweinwyr sy'n cael eu cydnabod i fod yn effeithiol yn y sector addysg yng Ngogledd Cymru fel rhan o dîm NPQH GwE.

Mae gan GwE hefyd rôl ganolog a chreiddiol i'w chwarae mewn gweithdrefnau Rheoli Perfformiad Penaethiaid a hyfforddwyd pob un o'r Cynghorwyr Herio i fod yn aelod o'r panel Bwrdd Llywodraethu perthnasol. Gwneir defnydd effeithiol o Ymweliad Monitro Tymor yr Hydref i gasglu tystiolaeth ar gyfer nodi amcanion posibl gyda'r cynnydd yn cael ei fonitro mewn cyfarfodydd a gynhelir wedyn. Barn GwE yw bod llywodraethwyr yn ganolog i ddatblygu a herio ysgolion a **bod angen cryfhau eu rôl fel 'cyfeillion beirniadol' ymhellach mewn ysgolion**. Mae gwaith wedi'i wneud mewn rhai ardaloedd, mewn cydweithrediad â'r Awdurdodau, i uwchsgilio Llywodraethwyr ac Aelodau Etholedig, gan roi blaenoriaeth i wella eu dealltwriaeth o ddata a'r gofynion er mwyn herio Penaethiaid. Fel yr uchod, mae angen sicrhau bod y canllawiau'n gyson ar draws y rhanbarth a bod lefel uchel o ymrwymiad.

Cydweithrediad Ysgol>Ysgol:

Wrth ddatblygu model o gydweithrediad ysgol>ysgol, defnyddiodd GwE gynnwys yr adroddiad diweddar gan Robert Hill Consulting, *The National Model for Regional Working* a'r blaenoriaethau a luniwyd gan y NLDB, fel sylfaen i wneud hyn. Mae GwE yn gwbl ymrwymedig i ddatblygu'r hyn a ddisgrifir yn fyd-eang fel *system ysgolion sy'n gwella eu hunain* ac yn llwyr gydnabod bod angen i'r holl bartneriaid a rhanddeiliaid addysg yng Ngogledd Cymru chwarae rhan weithredol os am sefydlu system o'r fath. Mae'r chwe Awdurdod a GwE yn deall bod angen i arweinyddiaeth effeithiol ddod o fewn i'r ysgol a bod yn rhaid i ysgol fod yn gyd-gyfrifol am wella ei hun. Gan hynny, nid yw'r dull a ddefnyddiwn i hyrwyddo cydweithrediad effeithiol yn gorfodi unrhyw un method neu fodel ar ysgolion, yn hytrach mae'n adeiladu ar arferion lleol effeithiol sydd eisoes ar waith. Mae GwE hefyd yn derbyn bod angen cael dull aml-ddimensiwn ac aml-haen, oherwydd nid yw pob ysgol yn cychwyn o'r un sylfaen solet o weithio'n effeithiol mewn partneriaeth ac nid oes gan bob ysgol y gallu na'r ddealltwriaeth i herio perfformiad ysgolion eraill yn effeithiol. Gyda'r rhan fwyaf o'n hysgolion, mae ein mewnbwn ar ffurf



hyrwyddo, hwyluso, monitro, gwerthuso a sicrhau bod gwersi arferion gorau'n cael eu rhaeadu'n rheolaidd a bod pob partner yn elwa yn y diwedd. Ar gyfer lleiafrif o'n hysgolion targed, mae GwE yn mabwysiadu dull mwy rhagweithiol ac, weithiau, mwy rhagnodol. Wrth hwyluso a hyrwyddo cydweithrediad ar gyfer ysgolion o'r fath, ystyriwn bob amser yr egwyddor *ysgolion dysgu*.

Mae Cynghorwyr Herio GwE yn monitro a gwerthuso cynnydd yn dymhorol i sicrhau atebolrwydd a chynnydd effeithiol ar draws y rhanbarth ac mae cydweithrediad ysgol>ysgol bellach yn un o'r ymholiadau gyda phob ymweliad monitro tymhorol.

Yn ystod Tymor yr Hydref 2014, defnyddiodd GwE ganran sylweddol o'i danwariant blaenorol i hyrwyddo cydweithrediad ysgol>ysgol. Ar sail fformiwla gytunedig, derbyniodd bob ysgol gyfraniad ariannol i gefnogi datblygiadau [ar amodau ymgysylltu penodol cytunedig]. Cafodd ysgolion cynradd hefyd gyfle i wneud cais am gyllid pellach i gefnogi cydweithrediad trawsffiniol [AL1 a / neu ranbarth]. Bydd datblygiadau a chynnydd yn cael eu monitro yn ystod Tymor y Gwanwyn 2015 a'u gwerthuso yn ystod Tymor yr Haf 2015.

Fel rhan o'r strategaeth ehangach a'r dull aml-haen, mae GwE a'r Awdurdodau Lleol, mewn partneriaeth â Phenaethiaid, wedi adnabod [a barcud nodi] arferion gorau o ran arweinyddiaeth, addysgu a dysgu. Bydd ysgolion / adrannau ac unigolion, wedi eu cefnogi gyda chyllid GwE, yn gweithredu fel ymarferwyr arweiniol i gefnogi eu cyd-ysgolion etc. Bydd y model sefydledig yn sicrhau y bydd gennym fynediad hwylus at becyn cefnogaeth ehangach i ysgolion a bod y gefnogaeth wedi'i gwreiddio yn yr arferion rhanbarthol gorau. Mae'r model hefyd yn hwyluso meithrin gallu yn ein hysgolion gorau. Mae trefniadau eisoes yn eu lle i gynnal cynhadledd arddangos rhanbarthol ym Mehefin / Gorffennaf 2015. Hefyd, yn ystod blwyddyn addysgol 2014-15, byddwn yn datblygu compendiwm ar-lein [mynediad drwy wefan GwE] fel bod ymarferwyr ar draws y rhanbarth yn gallu nodi cyfleoedd trefnedig i gael mynediad at arferion gorau. Mae'r model hefyd yn adeiladu ar y dull a ddefnyddir gan GwE i sicrhau cefnogaeth rhanbarthol i ddatblygiadau Pisa / TGAU 2015. Defnyddiwyd arian grant cenedlaethol a chyllid craidd GwE yn effeithiol i sefydlu tîm canolog o saith personél arweiniol [gan gynnwys dau aelod o'r Uwch Dîm Arweinyddiaeth] a gefnogir ymhellach gan chwe ysgol rhanbarthol arweiniol [Ysgol yr Alun ar gyfer Gwyddoniaeth; Ysgol Eirias ar gyfer Mathemateg; Ysgol Bryn Elian ar gyfer Saesneg ac Ysgolion Tryfan / Dyffryn Ogwen / Botwnnog ar gyfer Cymraeg. Cyfoethogir y dimensiwn Gwyddoniaeth Cymraeg ymhellach gan yr arweinwyr o'r pum ysgol uwchradd ar Ynys Môn, tra cefnogir y ddarpariaeth Mathemateg gan Ysgol Glan Clwyd]. Mae ysgolion wedi croesawu'r cyfle i gyflawni'r rôl arweiniol hon yn gynnes ac mae'r prosiect wedi rhoi cyfle i ni weithio â'n hymarferwyr gorau ar gyflawni ymchwil weithredu.

Mae Rhaglen Datblygu Athrawon NTEN a'r Rhaglen Ddarllen HeadSprout yn ddwy enghraifft o gydweithredu effeithiol wedi'i hwyluso gan GwE. Fel rhan o'n rhaglen gwella ysgolion, cytunodd yr Ymddiriedolaeth Datblygu Athrawon (TDT) i weithio â GwE i ddarparu rhwydwaith rhanbarthol sy'n cyfateb i'w Rhwydwaith Ymholiadau Athrawon Cenedlaethol (NTEN). Byddai'n helpu ysgolion i ddatblygu darpariaeth CPD fwy effeithiol drwy roi mwy o ffocws ar ddatblygiad proffesiynol seiliedig ar dystiolaeth a systemau cefnogi cyd-sefydliadol. Yn ogystal â chynnig archwiliad CPD cychwynnol i ysgolion a mynediad at lyfrgell o ddyddlyfrau ymchwil addysg, un o egwyddorion allweddol y model gan GwE yw defnyddio'r dull astudio gwersi a nodweddir gan ddull cydweithredol dan arweiniad athrawon o arsylwi ar wersi, ac yn adeiladu ar adborth a chynghor gan gydweithwyr yn defnyddio strategaethau tystiolaeth. Prif ffocws prosiect NTEN GwE yw helpu ysgolion i wella ansawdd y dysgu mewn agwedd benodol – a mesuradwy – ar y ddarpariaeth. Yn hyn o beth dangoswyd bod y model yn gefnogol ac effeithiol iawn. Cefnogir ein prosiect NTEN gan ddefnyddio technoleg cyswllt fideo IRIS i gofnodi tystiolaeth fel rhan o astudio gwersi. Mae gennym 12 o ysgolion ar ein prosiect NTEN peilot ar gyfer 2014-15. Ym mhob ysgol, mae athrawon enwebedig yn cyflawni archwiliad cychwynnol o'r ddarpariaeth CPD yn eu hysgol; yn cynorthwyo ag archwiliad o'r ddarpariaeth CPD mewn ysgol bartner; yn nodi agwedd ar ddysgu y mae'r ysgol yn dymuno ei gwella (mesuradwy ac wedi'i chysylltu i safonau); yn nodi atebion posibl seiliedig ar dystiolaeth i'r maes gwella sydd mewn golwg; yn cychwyn yr ymchwil weithredu / Astudio Gwersi sydd mewn golwg ac yn gwerthuso canlyniadau'r prosiect a'u rhannu ag ysgolion. Ym mis Medi 2014 cynhaliwyd digwyddiad cyflwyniadol, wedi'i ddarparu gan CUREE (Y Ganolfan Defnyddio Ymchwil a Thystiolaeth mewn Addysg) ynghyd â chyflwyniad i astudio gwersi NTEN, wedi'i ddarparu gan yr Ymddiriedolaeth Datblygu Athrawon (TDT). Helpodd y gweithdai cyflwyniadol yr athrawon i adnabod amcanion ymarferol a '*chwestiynau ymchwil*' i weithio arnynt drwy'r broses astudio gwersi; i ddeall y syniad o gasglu tystiolaeth ddisgyblion ar lefel ystafell ddosbarth (ac i roi enghreifftiau diagnostig iddynt a gweithgareddau i ymarfer arnynt); i nodi nodweddion astudio gwersi yn yr ystafell ddosbarth sy'n ymwneud ag agweddau allweddol ar addysgu a dysgu; ac i gynllunio ar gyfer eu hamcanion a'u

ffocysau eu hunain a'u mireinio er mwyn astudio gwersi (drwy brofi eu sgôp a'u hymarferoldeb a nodi pa dystiolaeth y gallent ei chasglu a'i defnyddio). Roeddent hefyd yn ategu ffocws clir y prosiect ar wella ansawdd addysgu drwy wneud defnydd gwerthusol o ddata perfformiad. Bydd yr effeithiau'n cael eu gwerthuso'n llawn ar ddiwedd y cyfnod.

Prosiect Darllen HeadSprout: Mae GwE wedi sefydlu partneriaeth â Phrifysgol Bangor i ddarparu hyfforddiant a chefnogaeth i ysgolion sydd am ddefnyddio'r ymyriad darllen seiliedig ar dystiolaeth HeadSprout. Ymyriad darllen ar-lein yw HeadSprout sy'n darparu sesiwn addysgu unigol y gellir ei chyflwyno naill ai gan athrawon neu gan gynorthwyr addysgu. Mae Rhaglen Darllen Buan HeadSprout yn cynnwys 80 o wersi ac wedi'i dyfeisio i godi safon darllen dechreuwyd i safon gyfwerth â Blwyddyn 3 mewn tua 30 awr o gyfarwyddyd. Mae'r rhaglen wedi cael ei dadansoddi'n helaeth i bwrpas ymchwil ac wedi dangos ei heffeithiolrwydd o Flwyddyn 2 i Flwyddyn 7 (gan gynnwys plant prif ffrwd a rhai gydag anableddau deallusol ac awtistiaeth). Mae HeadSprout wedi'i threialu'n llwyddiannus mewn nifer o ysgolion (prif ffrwd ac arbennig) yng Nghonwy a Gwynedd dros y blynyddoedd diwethaf. Ym Mehefin 2014 cynigiodd GwE a Phrifysgol Bangor ystod o becynnau gweithredu a chymorth i ysgolion eraill sydd am ddefnyddio'r rhaglen, ac ymunodd naw o ysgolion eraill â phrosiect 2014-15. Mae'r ysgolion HeadSprout presennol wedi defnyddio'r rhaglen gyda disgyblion lle credir na fyddent efallai'n gwneud cynnydd priodol gyda safon eu sgiliau darllen a / neu ddealltwriaeth. Mae gan GwE, Prifysgolion Bangor a Warwick gynnig ar gyfer astudiaeth ranbarthol newydd lle byddai'r ffocws ar werthuso effaith ehangach y rhaglenni HeadSprout ar gyflawniad disgyblion difreintiedig ar draws Gogledd Cymru. Mae'r holl ysgolion sy'n cymryd rhan wedi derbyn hyfforddiant a chymorth cychwynnol gyda gweinyddu profion lefel darllen ar gyfer pob disgybl gan gychwyn cyflwyno ymyriadau HeadSprout o fis Tachwedd 2014 ymlaen. Cyflawnir gwerthusiad llawn ar ddiwedd y flwyddyn.

Mae GwE hefyd wedi hwyluso a chefnogi sawl prosiect cydweithredol traws-rhanbarth ac mewn ALL. Mae'r enghreifftiau gorau'n cynnwys cefnogi datblygiad Gwyddoniaeth CA2 yn ysgolion Conwy: trefnwyd gweithdy gwyddoniaeth wedi'i hwyluso gan GwE ar gyfer 11 o ysgolion cynradd targed – a ddewiswyd ar sail eu tuedd naill ai i aros yn llynydd neu ddirywio o ran cyflawni Lefel 4 a / neu Lefel 5 dros y tair blynedd diwethaf, neu lle oedd canran isel iawn o gyflawni Lefel 5 yn y blynyddoedd diwethaf. Nod y gweithdy oedd helpu athrawon i wella'r ddarpariaeth ar gyfer sgiliau Lefel 4 a Lefel 5, asesu ac yna llunio barn gywir a chadarn, wedi'i chymedroli, ar ddiwedd y cyfnod allweddol. Roedd y sesiwn yn canolbwyntio ar sefydlu dealltwriaeth gywir o uwch-sgiliau ymholi gwyddoniaeth yn Lefelau 4 a 5 (safoni); gwella ansawdd y cynllunio cwricwlwm a'r ddarpariaeth gysylltiedig; cymhwysu'r wybodaeth yma i ystod o waith gan ddysgwyr o'ch ysgol (cymedroli); adolygu safon y sgiliau LNF (a hefyd y ddarpariaeth ar gyfer y sgiliau hyn) mewn gwaith gwyddoniaeth gan ddisgyblion; a rhoi cyfle i athrawon rwydweithio ag ysgolion eraill i rannu arferion da / strategaethau. Dyrannwyd diwrnod ychwanegol i bob athro neu athrawes a fynychodd y sesiwn gyntaf i wella meysydd darpariaeth a nodwyd. Ymgysylltodd 10 allan o 11 o ysgolion yn llawn â'r cymorth oedd ar gael; llwyddodd 4 allan o'r 10 ysgol i weld cynnydd sylweddol naill ai mewn data Lefel 4 a / neu Lefel 5 erbyn haf 2014 (o +10 i +25%); enillodd 4 allan o'r 11 ysgol safle meincnod gwell o +1 lle chwarter ar gyfer naill ai Lefel 4 a / neu Lefel 5; llwyddodd ddwy o'r ysgolion i elwa o'r rhaglen gymedroli lwyddiannus yn 2013-14.

Dyma enghreifftiau eraill: Cymorth Iaith + Llythrennedd Cymraeg Ail Iaith gan Ysgol Dyffryn Conwy i chwe ysgol uwchradd arall; Cymuned Dysgu Proffesiynol (PLC) wedi'i sefydlu i edrych ar ymchwil weithredu, defnydd o 'faint effaith', grwpiau uwchradd i rannu arferion da; GwE yn arwain tri diwrnod hyfforddi ar gyfer arweinwyr ysgol yn nalgylch Caernarfon [ar sail anghenion categoreiddio]; partneriaethau wedi eu datblygu â'r Rhwydwaith Datblygu Athrawon a deg ysgol yng Nghonwy'n ystyried datblygu addysgeg traws-sector [mae *Iris Connect* yn rhan o'r cynllun hwn]; arweinyddiaeth traws-sector a rhwydwaith datblygu rheolwyr canol ar gyfer 20 o reolwyr canol o Gonwy / Sir Ddinbych [16 o benaethiaid cynradd a dirprwyon uwchradd yn edrych ar ddatblygu sgiliau personol a hunan-ganfyddiad]; ariannu Cynllun Mentora yn Sir y Fflint lle mae Penaeithiaid effeithiol yn cefnogi Penaeithiaid llai effeithiol. Mae GwE hefyd wedi hwyluso'r prosiect Ymarferwyr Arweiniol iNet yn Sir y Fflint ac rydym wedi chwarae rôl allweddol ar y grŵp llywio ac ar ddarparu Grŵp Penaeithiaid Strategol Gogledd Cymru ar gyfer ysgolion dwyieithog / cyfrwng Gymraeg.

Llythrennedd a Rhifedd:

Yn ystod tymor yr hydref 2014, mae Strategaeth Llythrennedd a Rhifedd ranbarthol yn cael ei datblygu mewn cydweithrediad â phartneriaid allweddol gan gynnwys cynrychiolwyr o ysgolion a thimau ALL, sy'n dal i roi cymorth gydag agweddau penodol ar yr agenda hon (e.e. Timau Cynghori ar y Gymraeg, Cyfnod Sylfaen) a'r Rhaglen Gymorth Genedlaethol. Yn Rhagfyr 2014 bwriedir rhannu'r strategaeth i ymgynghori â rhanddeiliaid ami cyn ei llunio'n

derfynol a'i chyhoeddi yn Ionawr 2015. Bydd hyn yn sicrhau perchnogaeth ehangach o'r agenda gan sicrhau y bydd blaenoriaethau ysgolion ac ALLau unigol yn cael eu hymgorffori'n llawn ac nad oes unrhyw ddyblygu diangen, naill ai'n lleol, rhwng GwE ac ALLau, nac yn genedlaethol rhwng GwE a'r NSP. Unwaith fydd y strategaeth wedi'i llunio'n derfynol, cynhelir grŵp Strategaeth Llythrennedd a Rhifedd Rhanbarthol fydd yna'n gyffredinol gyfrifol am fonitro gweithrediad ac effeithiolrwydd y strategaeth. Bydd y grŵp hwn yn cynnwys ystod o randdeiliaid o ysgolion, GwE, yr ALI a'r NSP. Ar hyn o bryd nid oes gan GwE drosolwg digon cynhwysfawr ar y ddarpariaeth llythrennedd a rhifedd dros y rhanbarth cyfan ac mae'n faes sydd angen ei ddatblygu ymhellach. Mae'r SSL Llythrennedd / Rhifedd yn adrodd i'r grŵp defnyddwyr yn rheolaidd sydd, yn eu tro, yn adrodd yn ôl i'r ffederasiwn penaethiaid ym mhob ALI drwy eu cynrychiolwyr. Mae hefyd ar hyn o bryd yn cwrdd ar wahân â chynrychiolwyr o'r ALLau i gysoni blaenoriaethau a rhaglenni gwaith, er y disgwyl yw y bydd cyfarfodydd y Grŵp Strategol Rhanbarthol yn ddigon yn y dyfodol. Yn gyffredinol, roedd perfformiad GwE ym Mhroffion Cenedlaethol 2014 yn well na'r cyfartalog Cymru gyfan ar y dangosydd SS>85 ym mhob un heblaw'r prawf Darllen Cymraeg. Roedd y perfformiad orau yn y prawf Rhesymu Rhifyddol. Maes cyffredin i'w ddatblygu mewn 3 o'r 4 prawf yw'r ganran o ddysgwyr GwE sy'n cyflawni'r dangosydd sgôr uwch o >115. Dros y flwyddyn nesaf defnyddir y dadansoddiad o'r Profion Cenedlaethol i helpu i dargedu ysgolion ac ALLau penodol, e.e. Darllen Cymraeg ym Môn, Darllen Saesneg yn Sir Ddinbych, Rhifedd (Gweithdrefnol a Rhesymu) yn Wrecsam, gyda ffocws arbennig ar leihau'r ganran o ddysgwyr sy'n sgorio SS <85. Yn ystod blwyddyn ariannol 2013/14, rhoddwyd £350,000 o'r SEG rhanbarthol i GwE i dalu am dîm bychan o 6.6 (FTE) o Bartneriaid Cyswllt llythrennedd a rhifedd. Cafodd y unigolion hyn eu hadnabod fel ymarferwyr ystafell ddosbarth rhagorol ac maent ar seconddiad i GwE o ysgolion yn y rhanbarth. Yn ystod blwyddyn academaidd 2013/14, cafodd eu cymorth ei ddyrannu mewn ymateb i geisiadau gan Arweinwyr System (SL) a Phartneriaid y NSP, gyda'r cymorth wedi'i ganolbwyntio ar helpu athrawon unigol i gynllunio a darparu'r LNF. Yn ystod y flwyddyn fe wnaeth y tîm 509 o ymweliadau cymorth i 123 o ysgolion cynradd. Roedd tua hanner yr ymweliadau hynny'n ymweliadau unigol i sicrhau ysgolion eu bod yn gweithredu'r LNF yn briodol a bod eu cynllunio'n unol â'r disgwyliadau. Fodd bynnag, mewn tua 25 o ysgolion, penderfynwyd parhau gyda'r ymweliadau er mwyn cefnogi ysgolion oedd yn cael eu hól-ddilyn gan Estyn, neu rai nad oedd ganddynt y gallu arweinyddol i weithredu'r LNF heb gymorth ychwanegol. Gweithiodd hyn yn dda gyda thystiolaeth ar gael o'r holiadur penaethiaid ac adroddiadau ymweliadau'r Cynghorwyr Herio, yn ogystal â data perfformiad 2014 mewn rhai ysgolion a dderbyniodd gymorth mwy dwys, ac mewn adroddiadau gan Estyn lle tynnwyd ysgolion oddi ar y rhestr fonitro. Yn yr ysgolion lle oedd y gefnogaeth fwyaf effeithiol, mae mewnbyn y Partneriaid Cyswllt, fel rhan o dîm ehangach gan gynnwys y Cynghorydd Herio, wedi gwella ansawdd yr addysgu, fel y tystiwyd i hynny gan Estyn neu adolygiadau GwE. Lle nad oedd y gefnogaeth mor effeithiol, arweiniodd at ddechrau gweithdrefnau cymhwysedd gyda'r athrawon a dderbyniodd y cymorth. Mae GwE wedi cynyddu capasiti ac ehangu cylch gwaith y tîm hwn o fis Medi 2014 tan Awst 2015, oherwydd mae rhai ALLau wedi defnyddio canran fwy o'u SEG wrth gefn i gomisiynu cymorth llythrennedd a rhifedd ychwanegol i'w hysgolion. Gwnaed pedwar seconddiad llawn amser ychwanegol, gan gynnwys ymarferydd uwchradd. Mae'r capasiti bellach yn 10.6 FTE. Mae'r Partner Cyswllt uwchradd yn ymweld â chydgyssylltwyr llythrennedd a rhifedd mewn ysgolion uwchradd, yn rhoi cymorth lle bo angen, yn sefydlu rhwydweithiau o ymarferwyr ac yn hwyluso rhannu arferion da. Nid yw'r gallu ganddi i ddarparu'r cymorth hwn drwy gyfrwng y Gymraeg, ond mae wedi gwneud cysylltiadau ag ymarferwyr arweiniol mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg i sicrhau mynediad cyfartal at y ddarpariaeth. Mae cydweithwyr cynradd hefyd wedi ehangu eu briff, o dan arweinyddiaeth a chyfarwyddyd y Pennaeth Brocera a Chefnogaeth, a bellach medrant gynnig hyfforddiant, gyda chymorth ôl-ddilyn yn cael ei dargedu'n ôl yr angen. Nid oedd digon o le ar y cyrsiau hyfforddi ar Resymau Rhifyddol i Gydgyssylltwyr Rhifedd, a gynigiwyd i ysgolion cynradd y rhanbarth yn Nhachwedd 2014. Roedd 270 lle ar gael ar naw sesiwn mewn lleoliadau ar draws y rhanbarth. Mae hyfforddiant pellach ar Ysgrifennu Estynedig yn cael ei gynnig yn ALI Sir y Fflint yn unig, mewn ymateb i gais gan yr ALI, ym mis Tachwedd. Bydd yn cael ei gyflwyno i ALLau eraill fel bo angen dros dymhorau'r Gwanwyn a'r Haf. Ôl-ddilynir pob hyfforddiant gan gymorth ymarferol yn y dosbarth mewn ysgolion targed. Mae hyn yn cynorthwyo Rheoli Perfformiad athrawon a chynorthwyrwyr addysgu unigol ac yn unol â'r Strategaeth Llythrennedd a Rhifedd fydd wedi'i rhannu a'i chytuno gan randdeiliaid. Mae'n ddyddiau cynnar eto ar ddatblygu'r hyfforddiant a chymorth mwy cynhwysfawr a chydlynol i'r ysgolion uwchradd. Dechreuodd ysgolion ar Gyfnod 3 y NSP ym Medi 2014 sy'n golygu eu bod felly wedi treulio dros flwyddyn ar Gyfnod 1 a 2 [h.y. yn cwblhau'r archwiliad i benderfynu ar eu blaenoriaethau]. Achosodd hyn rwystredigaeth i sawl ysgol yn nau ben y raddfa - y rhai gwell yn cael eu dal yn ôl ac yn methu â symud ymlaen, a'r rhai oedd angen mwy o gefnogaeth arnynt heb ei dderbyn yn ddigon buan. Ym mis Hydref 2014 daeth GwE a'r NSP i gytundeb ynghylch cymorth ar gyfer ysgolion y rhanbarth fel rhan o gyflwyno'r NSP i Gyfnod 3 eu rhaglen. Cytunwyd y byddai Partneriaid y NSP yn cynnig cymorth i ysgolion ar faterion strategol, ysgol-gyfan yn ymwneud â gweithredu'r LNF, tra byddai Partneriaid Cyswllt GwE yn cefnogi ar yr addysgu a'r dysgu. Cafodd y dull hwn ei rannu a'i gymeradwyo gan swyddogion Llc. Cafodd ei gyfleu i'r ysgolion ym mis Hydref, oherwydd o'r blaen roedd cryn ddrysych ymhlith penaethiaid ynghylch rolau a chyfrifoldebau'r amrywiol bartneriaid. Mae'r SSL Llythrennedd / Rhifedd yn cwrdd ag Uwch Bartner y NSP yn y gogledd pob pythefnos

ac, o ganlyniad, mae'r cyfathrebu rhwng GwE a'r NSP wedi gwella eleni. Rhannwyd ceisiadau'r ysgolion am gymorth gan y NSP, fel rhan o dracio eu cynnydd, â GwE gan helpu i dargedu cymorth, ynghyd â gwybodaeth gan y Cynghorwyr Herio. Mae angen gwella eto ar y cydweithredu a'r cyfathrebu rhwng y NSP a GwE ar lefel genedlaethol. Daeth GwE i gytundeb rhanbarthol â *Catch Up*, sy'n cael ei gefnogi gan y chwe Chyfarwyddwr. Oherwydd bod y SSL Llythrennedd / Rhifedd, 2 SL arall ac 1 partner cyswllt wedi eu hyfforddi i ddarparu'r hyfforddiant hwn, mae ysgolion yn gallu derbyn yr hyfforddiant yn rhatach. Mae'r ymyriad yn cael ei argymhell gan LIC i gefnogi dysgwyr sy'n cael trafferthion. Rhwng Ebrill 2013 a Rhagfyr 2014 bydd GwE wedi hwyluso 15 o sesiynau hyfforddi llythrennedd a rhifedd *Catch Up* / Dyfal Donc. Trefnwyd a darparwyd 5 sesiwn llythrennedd cyfrwng Cymraeg a 2 cyfrwng Saesneg ynghyd â 5 sesiwn rhifedd cyfrwng Cymraeg a 3 cyfrwng Saesneg. I gyd, hyfforddwyd 387 o athrawon a chynorthwywyr addysgu i ddarparu'r ymyriad hwn i ddysgwyr. Ar hyn o bryd, ni chesglir data ar lefel disgyblion yn ganolog [fel yr arferai â digwydd ag ALLau unigol yn y gorffennol] ond, wrth i system dracio ranbarthol gael ei datblygu, dylai hyn fod yn bosibl. Mae monitro a gwerthuso effaith y rhaglenni hyn ar gyflawniad dysgwyr yn rhan o gynlluniau'r ysgolion ac, o'r herwydd, yn cael eu monitro a'u herio gan y Cynghorwyr Herio yn ystod eu hymweliadau ffocws tymhorol. Darperir hyfforddiant a chymorth i Athrawon Newydd Gymhwyso eisoes ar lefel ranbarthol dan arweinyddiaeth nifer benodol o staff rhan amser. Fodd bynnag, mae'r Partneriaid Cyswllt wedi datblygu pecyn cymorth llythrennedd a rhifedd i Athrawon Newydd Gymhwyso, gyda thrafodaethau'n parhau ar sut orau i'w gyflwyno ar draws y rhanbarth.

Safoni / Cymedroli / Asesu:

Mae GwE yn cydnabod bod anghysondeb o ran safoni a chymedroli gwaith dysgwyr ar draws ALLau Gogledd Cymru a bod angen arweiniad rhanbarthol i sicrhau dull mwy systematig er mwyn sicrhau ansawdd ac i hwyluso'r gwaith o rannu a lledaenu arferion gorau. Yn 2012-2013, roedd arferion gorau'n cynnwys y Cynghorydd Herio'n monitro safoni mewnol fel rhan o'r ymweliadau monitro tymhorol; cymedroli gan yr Uwch Dîm Rheoli / Penaethiaid Adrannau, gan arwain at hyfforddiant a chymorth ôl-ddilydol i rai oedd angen mwy o ddatblygu arnynt, ac at athrawon uwchradd yn cwrdd â'u cymheiriaid cynradd i gymedroli samplau. Cymrodd GwE ran weithredol mewn sawl achos, gan gynnwys cymedroli gwaith CA3 yn Sir Ddinbych lle gofynnwyd i bob ysgol gyflwyno portffolio o waith llythrennedd lefel 5, 6, a 7 a gafodd ei graffu a'i gymedroli gan banel o ymarferwyr llythrennedd arbenigol ac un o Gynghorwyr Herio Arweiniol GwE. Ysgrifennwyd adroddiad i bob ysgol a'i rannu gyda'r Pennaeth a'r ALL. Mae arferion gorau eraill yn cynnwys GwE yn hwyluso a chefnogi prosiectau yn Ysgol Emrys ap Iwan, Ysgol Uwchradd Dinbych ac Ysgol Uwchradd y Rhyl [gwaith traws-hwb i wella agweddau ar asesu]; grŵp ymchwil Gwyddoniaeth MAT traws-rhanbarth [Conwy, Dinbych a Gwynedd] yn edrych ar addysgu a dysgu Gwyddoniaeth er mwyn cynyddu nifer y dysgwyr sy'n cyflawni lefel 5 a 6; PLC mewn ysgolion uwchradd yn Sir Ddinbych i gymedroli Saesneg CA3 gan arwain at Asesiadau Athrawon mwy cyson a dibynadwy yn CA3 gyda phortffolios a phroffiliau dysgwyr; gwaith cydweithredol traws-rhanbarth gydag Ysgol Cerrigydrudion, Ysbyty Ifan (Conwy), Prion (Dinbych) a Brithdir (Gwynedd) yn gweithio fel grŵp teulu i gymedroli asesiadau athrawon o bynciau craidd. Mae gwaith peilot y llynedd wedi arwain at ddull mwy penodol o 2014 ymlaen ac yn cael ei gydnabod fel un o'n prif flaenoriaethau yn y Cynllun Busnes. Mae cynrychiolaeth o Uwch Dîm Rheoli GwE ar y Grŵp Llywio Cenedlaethol ar Safoni a Chymedroli Asesiadau Athrawon dan arweinyddiaeth David Heath, gan gyfrannu'n helaeth at drafodaethau cenedlaethol a'r cyfeiriad o ran symud yr agenda yn ei blaen. O ganlyniad i'r trafodaethau hynny, rydym wedi sefydlu strategaeth i'w chyflwyno yn 2014-15 lle sefydlwyd *Gweithgor Asesiadau Athrawon GwE* [yn ymgorffori arbenigwyr uwchradd a chynradd ar gyfer pob un o'r pynciau craidd]. Mae'r ymarferwyr hyn wrthi'n datblygu cyfres o ganllawiau ar arferion gorau a gweithredu disgwylidig i'r clystyrau o ran safoni a chymedroli asesiadau athrawon. Byddant hefyd yn datblygu portffolio wedi'i lefelu gyda sylwebaeth i gefnogi'r ddeialog broffesiynol ac fel enghreifftiau mewn cyfarfodydd clwstwr. Bydd canllawiau a phortffolios yn cael eu dosbarthu a'u trafod yn fforymau strategol yr Uwch Dimau Rheoli perthnasol ar draws y rhanbarth gan nodi'r disgwyliadau o ran: arferion cymedroli i bob clwstwr. Cytunir ar broses o sicrhau ansawdd lle bydd angen i Gynghorwyr Herio gymryd rhan mewn tua 20% o gyfarfodydd cymedroli clwstwr, a chan gynnwys trawsdoriad o bynciau craidd ac ALLau. Ar ddiwedd y flwyddyn, bydd Uwch Dîm Rheoli GwE yn ysgrifennu adroddiad ar arferion y rhanbarth. Yn 2015-16, ar ôl gwerthuso prosesau eleni, datblygir cynllun ar gyfer pecyn hyfforddiant i'r holl ysgolion fydd yna'n cael ei gyflwyno yn yr Hydref 2015.

Her Ysgolion Cymru:

Mae pum ysgol yn y Consortiwm yn rhan o raglen Her Ysgolion Cymru (Ysgol Caergybi, Ynys Môn; Ysgol Bryn Alyn, Wrecsam; Ysgol Clywedog, Wrecsam; Ysgol Rhosnesni, Wrecsam; ac Ysgol Uwchradd Treffynnon, y Fflint) gyda'r pump wedi gweithio'n effeithiol â'u Cynghorwyr SCC i gynhyrchu eu '*Cynllun Datblygu Ysgol Unigol*' i'r tîm SCC yn Llywodraeth Cymru erbyn y terfyn amser ym mis Gorffennaf. Dros gyfnod eu cynhyrchu, roedd

Cynghorwyr SCC yn diweddarau Uwch Dîm Rheoli GwE yn gyson ar gynnydd ac yn rhoi cyngor lle bo'n briodol i sicrhau cysondeb ar draws y rhanbarth. Mae'r 'Cynllun Datblygu Ysgol Unigol' gan bob un o'r pum ysgol wedi eu cymeradwyo gan Lywodraeth Cymru, a chyllid wedi'i nodi i gefnogi'r blaenoriaethau yn y cynlluniau. Mae cyllid refeniw a chyfalaf wedi'i ddyrannu i'r pum ysgol.

Rheolaeth GwE o'r prosiect SCC: ym mis Medi 2015 penodwyd Pennaeth ar secondiad fel Swyddog Cyswllt Consortiwm SCC i gydgyssylltu a goruchwyllo gwaith y Cynghorwyr SCC ac i fod yn gyfrifol am grant SCC y Consortiwm. Mae hefyd yn cynghori Uwch Dîm Rheoli GwE ar waith datblygu ac yn trefnu cymorth gweinyddol priodol. Mae'n cwrdd yn rheolaidd â'r Cynghorwyr SCC ac yn cael cyswllt ag Uwch Dimau Rheoli SCC, yr ysgolion partner a Rheolwyr Busnes SCC, gan arwain at sefydlu protocolau cyffredin er mwyn rheoli cyllid SCC. Y pwrpas craidd yw sicrhau bod y prosiect SCC yn cael yr effaith orau drwy ddarparu cefnogaeth o ansawdd uchel i'r ysgolion gan ddefnyddio a gwneud y mwyaf o'r cyllid. Er ei fod yn ddyddiau cynnar arno, mae'n amlwg yn barod bod y gefnogaeth ysgol i ysgol sy'n cael ei brocera gan yr ysgolion SCC yn cyd-fynd yn dda ag amcan GwE o feithrin gallu rhanbarthol. Rhwng y SCC a'r prosiect PISA, mae tystiolaeth glir yn barod bod nifer sylweddol o'n hysgolion uwchradd yn ymgysylltu â'r agenda bwysig hon.

Roedd cyllid meithrin gallu canolog GwE eisoes wedi'i gymeradwyo ac felly roedd yr holl gynlluniau a gyflwynwyd i'r tîm SCC yn cynnwys cysylltiadau i'r cyllid GwE canolog hwnnw gydag elfennau penodol o gyllid meithrin gallu GwE yn cael ei ddefnyddio. Mae'r arian grant yn cynnwys dyraniad o £513,000 i gefnogi meithrin gallu mewn pum ysgol. O fewn y dyraniad hwn mae dwy thema, 'Arweinyddiaeth a Rheolaeth' ac 'Addysgu a Dysgu' gyda'r arian yn cael ei ddefnyddio i ddatblygu cyfleoedd cydweithredu rhwng ysgol ac ysgol oedd wedi eu nodi wrth gynhyrchu'r 'Cynllun Datblygu Ysgol Unigol'. Defnyddir y cyllid Arweinyddiaeth a Rheolaeth i ryddhau aelodau o Uwch Dimau Rheoli ysgolion penodedig eraill i weithio ag ysgolion Her Ysgolion Cymru - er mwyn rhannu arbenigedd mewn arweinyddiaeth, cefnogi strategaethau gwella, cynnig cymorth arbenigol ag asesiadau / tracio / canlyniadau dysgwyr mewn adrannau penodol ac i hyrwyddo cydweithrediad traws-sector. Bydd y gwaith hwn yn meithrin gallu arweinyddiaeth mewn ysgolion SCC. Defnyddir y cyllid Addysgu a Dysgu i ryddhau athrawon profiadol ac effeithiol [gan gynnwys Penaethiaid Adrannau] i weithio ag ysgolion SCC i rannu cynlluniau, arsylwi ar addysgu a dysgu ac i fentora staff - a'r flaenoriaeth yw meithrin mwy o allu mewnol mewn pynciau craidd.

Mae pob ysgol SCC wedi sefydlu eu AIB a'r cyfarfodydd cyntaf wedi eu cynnal. Mae'r cymorth arweinyddiaeth a rheolaeth gan ysgolion partner yn datblygu ar lefel ysgol-gyfan ac adrannol. Er yn ei ddyddiau cynnar o hyd, mae gan bob ysgol SCC gynllun sydd, i ddechrau, yn cynnwys o leiaf un ysgol bartner arweiniol gyda chymorth rheoli arall yn cael ei ddarparu'n unol â'u bidiau meithrin gallu i GwE. Mae gwaith traws-gyfnod yn datblygu yn y clystyrau'r tymor hwn. Gyda'i gilydd, bydd y gwaith hwn yn meithrin gallu arweinyddiaeth yn yr ysgolion SCC ac yn ehangach ar draws y rhanbarth. Mae'r cymorth addysgu a dysgu hefyd wedi'i deilwrio i anghenion pob ysgol. Mewn rhai achosion, y flaenoriaeth oedd meithrin gallu mewnol mewn pynciau craidd; mewn eraill mae dull integredig wrth gynnwys yr ysgol arweiniol wedi golygu bod rhannu arbenigedd wedi dechrau. Bydd yr effaith ar ysgolion SCC yn digwydd yn gynt, ond mae effaith fwy hirdymor y broses o ddatblygu sgiliau arweinyddiaeth a hyfforddiant personol yr arweinwyr pwnc ar draws y rhanbarth yn unol ag un o amcanion ehangach GwE.

Hyrwyddo a datblygu'r Iaith Gymraeg:

Mae gwerthusiad llawn o safonau'r rhanbarth mewn Cymraeg yn rhan o'r adran sylwebaeth a thystiolaeth ar gyfer yr agwedd gyntaf [gweler uchod – *Effaith ar safonau cyflawni ysgolion cynradd ac uwchradd*]. Crynhoir isod ddata asesu Cymraeg Iaith Gyntaf 2014 ar gyfer dangosyddion allweddol ar draws pob cyfnod, ac yn erbyn cohort ac ymgeiswyr:

2014: Canlyniadau Cymraeg Iaith Gyntaf – Rhanbarth GwE				
CA	Cohort	% o'r cohort a aseswyd ar gyfer Cymraeg Iaith 1af	% o'r cohort a gyflawnodd y lefel ddisgwyliedig	% o'r ymgeiswyr a gyflawnodd y lefel ddisgwyliedig
CS	7537	34.5%	30.5% (LCW5+)	88.4% (LCW5+)
CA2	6880	33.4%	29.1% (L4+)	87.2% (L4+)
CA3	7137	29.4%	26.4% (L5+)	89.7% (L5+)

CA4	7408	29.6%	21.2% (TGAU A*-C)	71.6% (TGAU A*-C)
-----	------	-------	-------------------	-------------------

Mae nifer y dysgwyr sy'n sefyll TGAU Cymraeg Iaith Gyntaf wedi codi dros y tair blynedd diwethaf a dengys ystadegau gan ALLau unigol, fel Wrecsam, hefyd gynnwyd yn y niferoedd CA2>CA3 o ganlyniad i lwyddiant eu cwrs trochi. Sefydlwyd *Is-grŵp Cyfrwng Cymraeg a Meithrin Gallu*, wedi'i gadeirio gan gynrychiolydd o ADEW. Nod y grŵp yw hyrwyddo mwy o gydweithrediad a rhannu arbenigedd mewn addysg cyfrwng Cymraeg a gwella cydraddoldeb y ddarpariaeth. Canolbwyntiodd eu gwaith ar gyd-graffu arferion, cynlluniau strategol a pholisïau cenedlaethol ac ALL i sicrhau gwell dealltwriaeth a chydweithrediad ar draws y rhanbarth [yn benodol ar y ddogfen *Un Iaith i Bawb*, y WESP a defnydd effeithiol o'r WEG.] Mae hefyd wedi hyrwyddo a chefnogi'r *Cynllun Sabothol Iaith Gymraeg* ar draws y rhanbarth ac, yn ddiweddar, wedi comisiynu GwE i gyflawni archwiliad a gwerthusiad o'r ddarpariaeth a'r ethos ar gyfer datblygu'r Gymraeg drwy'r rhanbarth. Arweiniodd gydweithredu effeithiol rhwng GwE a'r gwahanol ALLau hefyd at gynnal ymarferion cyd-werthuso mewn ysgolion targed ac mae secondiad dau dymor llawn amser wedi'i hysbysebu i gael aelod o'r Uwch Dîm Rheoli i arwain at ddatblygiadau rhanbarthol pellach. Ar hyn o bryd mae amryw o gryfderau ar draws y rhanbarth o ran hyrwyddo, datblygu a safonau mewn Cymraeg Iaith Gyntaf, gydag ymarfer gwyb wedi'i nodi yng Ngwynedd [ac wedi'i gadarnhau mewn Arolygiad Thematig gan Estyn yn ddiweddar] ac Ynys Môn, e.e. Siarter Iaith.

Datblygu'r ddarpariaeth 14-19:

Mae seilwaith rhanbarthol effeithiol wedi bod yn ei le ers blyneddau ac mae grŵp llywio profiadol, dan arweinyddiaeth cydgysylltydd rhanbarthol, yn goruchwyllo'r holl ddatblygiadau gyda'r cyfnod. O ganlyniad, mae'r rhanbarth wedi sicrhau bod pob ysgol uwchradd a gynhelir a choleg AB yng Ngogledd Cymru wedi cwrdd â'u gofynion cwricwlwm lleol statudol cyn ac ôl 16. Mae sawl agwedd ar eu gwaith wedi arwain at gydnabyddiaeth genedlaethol ac yn enwedig o'r cydweithrediad rhwng Colegau AB ac Ysgolion i wella'r cwricwlwm galwedigaethol; hyfforddiant, datblygiad a'r defnydd a wneir o Anogwyr Dysgu; a rôl y Fforwm Addysg Cyfrwng Cymraeg.

Datblygu'r Cyfnod Sylfaen:

Mae gwerthusiad llawn o safonau'r rhanbarth yn y Cyfnod Sylfaen yn rhan o'r adran sylwebaeth ar gyfer yr agwedd gyntaf [gweler uchod - Effaith ar safonau cyflawni ysgolion cynradd ac uwchradd]. Mae Swyddogion Cyfnod Sylfaen yr ALLau yn cwrdd yn rheolaidd ar lefel ranbarthol i safoni arferion ar draws y rhanbarth, ac yn dymhorol gyda'r Cynghorwyr Herio fel rhan o gyfarfodydd GwE/ALL i rannu gwybodaeth. Mae'r Cynghorwyr Herio wedi cydweithredu â'r ALLau i wneud defnydd effeithiol o'r swyddogion Cyfnod Sylfaen mewn ysgolion targed fel bo angen. Mae GwE a Swyddogion Cyfnod Sylfaen hefyd wedi cynnal sesiynau cymedroli diwedd cyfnod ag ysgolion targed.

CRYFDERAU ALLWEDDOL:

- effaith ar berfformiad a chanlyniadau
- effaith ar berfformiad ac ansawdd yr arweinyddiaeth yn y rhan fwyaf o'r ysgolion targed
- cymorth llythrennedd a rhifedd targed effeithiol drwy Bartneriaid Cyswllt GwE
- cydweithrediad traws-rhanbarth a thraws-gyfnod effeithiol i ddatblygu'r ddarpariaeth 14-19
- hwyluso a hyrwyddo effeithiol ar gydweithrediad ysgol i ysgol mewn clystyrau penodol.

MEYSYDD ALLWEDDOL I'W DATBLYGU:

- galluogi'r gwasanaeth gwella ysgolion i gwrdd yn fwy effeithiol â blaenoriaethau sydd wedi eu cytuno ag awdurdodau unigol, drwy ddatblygu'r gwasanaeth casglu / dadansoddi data rhanbarthol
- datblygu ein model ysgol i ysgol ymhellach fel bod pob ysgol yn cyfrannu'n gyson ac effeithiol at weithio'n gydweithredol
- sefydlu rhaglenni cadarn ar gyfer datblygu arweinyddiaeth ar draws y rhanbarth
- cynyddu'r her a'r cymorth a roddir i ysgolion da sy'n '*aros yn eu hunfan*' i'w helpu i ddod yn ysgolion gwyb

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• cryfhau eto ar rôl y Corff Llywodraethu fel ‘<i>cyfaill beirniadol</i>’ mewn ysgolion• gwella mwy ar ansawdd y cymorth i wella hunan-werthuso a chynllunio gwelliannau mewn ysgolion• datblygu mwy ar y gwaith a wneir gan Wynedd ac Ynys Môn ar ddefnyddio'r Siarter Iaith i hyrwyddo datblygiad y Gymraeg ar draws y rhanbarth. | |
|---|--|

CYFARFOD	Cyd-bwyllgor GwE
DYDDIAD	17 Rhagfyr 2014
TEITL	Penodi Aelodau Bwrdd Ymgynghorol GwE
PWRPAS	Argymell aelodau arbenigol i Fwrdd Ymgynghorol GwE
ARGYMHELLIAD	Fod y Cyd-bwyllgor yn penodi yn unol a'r argymhelliad
AWDUR	John Davies – Prif Swyddog Addysg Cyngor Bwrdeistref Sirol Wrecsam

1. Yn ei gyfarfod ar 6 Tachwedd 2014 penderfynodd y Cyd-Bwyllgor argymell a mabwysiadu cyfundrefn reoli oedd yn cynnwys Bwrdd Ymgynghorol i gyfrannu at reolaeth GwE. Gofynnwyd am adroddiad pellach gyda argymhellion a gwybodaeth am ymgeiswyr oedd yn cyfarfod a gofynion am gyfer penodiadau.
2. Yn dilyn ymgynghoriad gyda Prif Weithredwyr Cynghorau'r Gogledd mae Prif Swyddogion Addysg Y gogledd wedi adnabod 4 ymgeisydd ar gyfer eu penodi. Mae manylion y unigolion wedi ei rhannu gyda aelodau.

Argymhellir:

Fod y Cyd- Bwyllgor yn penodi yr ymgeiswyr i wasanaethu ar y Bwrdd Ymgynghorol am gyfnod cychwynnol o ddwy flynedd.