

# Rhaglen Gyflawn



Tuag at Ragoriaeth  
Towards Excellence



CYNGOR SIR  
YNYS MÔN  
ISLE OF ANGLESEY  
COUNTY COUNCIL



CONWY  
CYNGOR BWADESTRIF SIROL  
COUNTY BOROUGH COUNCIL



CYNGOR  
Sir Ddinbych  
Denbighshire  
COUNTY COUNCIL

CYNGOR  
Sir y Fflint  
Flintshire  
COUNTY COUNCIL

wrexham  
COUNTY BOROUGH COUNCIL  
CYNGOR BWADESTRIF SIROL  
wrexham

Cyfarfod

**CYD-BWYLLGOR GWE**

Dyddiad ac Amser

**1.30 y.h., DYDD MERCHER, 8FED MAWRTH, 2017**

Lleoliad

**Canolfan Glasdir, Llanrwst**

Pwynt Cyswllt

**Einir Rhian Davies**

**01286 679868**

**cabinet@gwynedd.llyw.cymru**

(Dosbarthwyd DyddiadAmhenodol)

## **CYD-BWYLLGOR GWE**

### **Aelodau a phleidlais**

#### **Y Cynghorwyr**

|                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| Cynghorydd Kenneth P. Hughes | Cyngor Sir Ynys Môn              |
| Cynghorydd Gareth Thomas     | Cyngor Gwynedd                   |
| Cynghorydd Wyn Ellis Jones   | Cyngor Bwrdeistref Conwy         |
| Cynghorydd Eryl Williams     | Cyngor Sir Ddinbych              |
| Cynghorydd Chris Bithell     | Cyngor Sir y Fflint              |
| Cynghorydd Michael Williams  | Cyngor Bwrdeistref Sirol Wrecsam |

### **Aelodau cyfetholedig heb Bleidlais**

|                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| Rita Price      | Esgobaeth Wrecsam               |
| Diane Chisholm  | Cynrychiolydd Ysgolion Cynradd  |
| Jonathan Morgan | Cynrychiolydd Ysgolion Arbennig |
| Alison Fisher   | Cynrychiolydd Llywodraethwr     |
| Mair Herbert    | Cynrychiolydd Ysgolion Uwchradd |

### **Swyddogion Heb Bleidlais**

|                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| Delyth Molyneux | Cyngor Sir Ynys Môn              |
| Dr Lowri Brown  | Cyngor Bwrdeistref Conwy         |
| Karen Evans     | Cyngor Sir Ddinbych              |
| Ian Budd        | Cyngor Sir y Fflint              |
| John Davies     | Cyngor Bwrdeistref Sirol Wrecsam |

### **Swyddogion yn bresennol**

|                    |                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Arwyn Thomas       | Rheolwr Gyfarwyddwr (Dros Dro)<br>GwE                 |
| Iwan G. Evans      | Awdurdod Lletyol                                      |
| Dafydd L. Edwards  | Awdurdod Lletyol                                      |
| Martyn Gray        | Llywodraeth Cymru                                     |
| Susan Owen Jones   | Rheolwr Busnes a Chyllid GwE                          |
| Dr Gwynne Jones    | Cyngor Sir Ynys Môn                                   |
| Rhys Howard Hughes | Cyfarwyddwr Cynorthwyol<br>(Cefnogaeth a Broceru) GwE |
| Alwyn Jones        | Cyfarwyddwr Cynorthwyol (Safonau)<br>GwE              |

### **Sylwedydd**

|              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| Gareth Jones | Cadeirydd Bwrdd Ymgynghorol GwE |
|--------------|---------------------------------|

# R H A G L E N

## 1. YMDDIHEURIADAU

Derbyn unrhyw ymddiheuriadau

## 2. DATGAN BUDDIANT PERSONOL

Derbyn unrhyw ddatganiad diddordeb personol

## 4. COFNODION Y CYFARFOD BLAENOROL

5 - 8

(Copi'n Atodedig)

## 5. PENODI RHEOLWR CYFARWYDDWR

(Bydd y Cadeirydd yn cynnig y dylid cau'r wasg a'r cyhoedd allan o'r cyfarfod yn ystod y drafodaeth ar yr eitem hon gan ei fod yn debygol y datgelir gwybodaeth eithriedig fel y'i diffinnir ym mharagraff 12, Rhan 4, Atodiad 12A, Deddf Llywodraeth Leol 1972. Mae'r paragraff yma yn berthnasol oherwydd bod yr adroddiad yn cynnwys gwybodaeth am unigolion penodol sydd a hawl i breifatrwydd. Nid oes unrhyw fudd cyhoeddus sydd yn galw am ddatgelu gwybodaeth bersonol am yr unigolion yma. O ganlyniad mae'r budd cyhoeddus yn disgyn o blaid cadw'r wybodaeth yn eithriedig).

## 6. ADRODDIAD MONITRO CYNLLUN BUSNES CYFREDOL

9 - 19

(copi'n atodedig)

## 7. BLAENORIAETHU'R CYNLLUN BUSNES 2017-2020

20 - 29

(copy enclosed)

## 8. ADRODDIAD MONITRO CYLLIDEB 16/17

30 - 34

(copi'n atodedig)

## 9. ADRODDIAD CYLLIDEB 17/18

35 - 39

(copi'n atodedig)

## 10. ADRODDIAD BLYNYDDOL GWE

40 - 49

(Copi o'r Flaen Ddalen a Chrynodeb Gweithredol wedi eu hatodi)

---

## CYD-BWYLLGOR GwE 01.02.2017

---

**Yn Bresennol:** Y Cyng. Wyn Ellis Jones (Cadeirydd)  
Y Cyng. Michael Williams (Is-Gadeirydd)

**Y Cynghorwyr:** Chris Bithell, Kenneth P. Hughes, Gareth Thomas,

**Aelodau Cyfetholedig Heb Bleidlais:** Jonathan Morgan (Cynrychiolydd Ysgolion Arbennig), Ms Rita Pryce (Esgobaeth Wrecsam), Mair Herbert (Cynrychiolydd Ysgolion Uwchradd)

**Swyddogion Heb Bleidlais:** Ian Budd (Cyfarwyddwr Arweiniol - Cadeirydd y Bwrdd Rheoli (Cyngor Sir y Fflint)), Dr. Lowri Brown (Cyngor Bwrdeistrefol Sirol Conwy), , Delyth Molyneux (Cyngor Ynys Môn), Mrs Karen Evans (Cyngor Sir Dinbych), John Davies (Cyngor Bwrdeistrefol Sirol Wrecsam)

**Hefyd yn Bresennol:** Arwyn L Thomas (Rheolwr Gyfarwyddwr Interim GwE), Alwyn Jones (Cyfarwyddwr Cynorthwyol GwE), Susan Owen Jones (Rheolwr Busnes a Chyllid GwE), Martyn Gray (Cynrychiolydd Llywodraeth Cymru), Hefin Owen (Rheolwr Cyllid Addysg yr Awdurdod Lletyol - Cyngor Gwynedd), Iwan G D Evans (Rheolwr Gwasanaeth Cyfreithiol yr Awdurdod Lletyol - Cyngor Gwynedd), Mr Garem Jackson (Swyddog Addysg yr Awdurdod Lletyol - Cyngor Gwynedd), Rhys Howard Hughes (Cyfarwyddwr Cynorthwyol), Dr Gwynne Jones (Cyngor Ynys Môn), Sandra Evans (Uwch Ymgynghorydd Adnoddau Dynol Yr Awdurdod Lletyol - Cyngor Gwynedd) ac Einir Rh Davies (Swyddog Cefnogi Aelodau'r Awdurdod Lletyol - Cyngor Gwynedd)

### 1. YMDDIHEURIADAU

Derbyniwyd ymddiheuriadau gan Dafydd L Edwards a'r Cyngorydd Eryl Williams

### 2. DATGAN BUDDIANT PERSONOL

Ni dderbyniwyd datganiad o fuddiant personol gan unrhyw aelod oedd yn bresennol.

### 3. MATERION BRYD

Ni dderbyniwyd unrhyw fater brys

### 4. COFNODION Y CYFARFOD BLAENOROL

Llofnododd y Cadeirydd gofnodion o'r Pwyllgor hwn a gynhaliwyd ar 25 Tachwedd 2016. Fe'u derbyniwyd fel rhai cywir, heb unrhyw fater yn codi ohonynt.

### 5. ADOLYGIAD O DREFNIADAU GWEITHREDU GwE

Cyflwynodd y Cyfarwyddwr Arweiniol a Rheolwr Gyfarwyddwr Interim yr adroddiad gan roi diweddariad i'r Cydbwyllgor ar ganfyddiadau'r adolygiad a gomisiynwyd yn y cyfarfod diwethaf. Gofynnwyd i'r Cydbwyllgor gefnogi argymhellion yr adolygiad a'r newidiadau i drefniadau gweithredu.

Cafwyd trafodaeth ble gwnaethpwyd y sylwadau canlynol :

Mae yn amlwg o'r mewnbwn i'r adroddiad bod pob rhanddeilydd eisiau i GwE lwyddo (Ysgolion/GwE/Awdurdodau) ond bod angen gwella ar draws y cyfnodau allweddol. Mae angen edrych ar y bias Cynradd/Uwchradd o 80/20 gan ddefnyddio staff i'w llawn botensial

Nodwyd y byddai yn ddefnyddiol cael darlun o sut mae gwahanol Awdurdodau Addysg yn gweithio er mwyn efallai gwneud y gymhariaeth?

Mae angen eglurder am rolau a disgwyliadau Ysgolion/GwE/Awdurdodau ynglŷn â materion cefnogi yr Unedau Cyfeirio.

**Penderfynwyd: Derbyn, nodi a chymeradwyo'r adroddiad.**

## **6. PENODI PRIF SWYDDOG/RHEOLWR GYFARWYDDWR GwE**

Cyflwynwyd adroddiad gan y Cyfarwyddwr Arweiniol er mwyn cytuno ar y broses ar gyfer gwneud y penodiad uchod.

Nodwyd bod angen symud yn gyflym gyda'r ymgeiswyr yn mynychu y Ganolfan Asesu 1af Mawrth a Chyfweliad ar y 7fed o Fawrth.

Holodd Iwan G D Evans os mai'r Cydbwyllgor oedd yn tynnu y rhestr fer a chytunwyd mai dyma oedd y drefn.

Cytunwyd i ychwanegu y canlynol i'r swydd ddisgrifiad :

- (a) Yr angen am dystiolaeth o ddatblygiad proffesiynol mewn maes perthnasol
- (b) Rhestr cysylltiadau – cynnwys Awdurdodau Esgobaethol ar y rhestr

Cadarnhawyd y bydd y swydd yn cael ei hysbysu ar-lein ddiwedd yr wythnos hon.

**Penderfynwyd: Derbyn yr adroddiad gan ychwanegu yr uchod.**

## **7. MODEL UWCHRADD AC ARWEINYDDIAETH DDOSRANEDIG**

Cyflwynwyd yr adroddiad gan y Rheolwr Gyfarwyddwr Interim.

Gofynnwyd i'r Cydbwyllgor gymeradwyo'r newidiadau arfaethedig i'r Rhaglen Herio a Chefnogi i:

- ddatblygu model diwygiedig o weithio gyda'r sector uwchradd; a
- datblygu model Arweinyddiaeth Ddosranedig ar draws sectorau cynradd ac uwchradd

Nodwyd bod angen gwneud yn siŵr bod y cynhwysedd ar gael i gefnogi yr uwchradd yn well, gan sicrhau fod cynllun cefnogaeth briodol mewn lle i bob ysgol. Er mwyn i hyn lwyddo, nodwyd y byddai angen croestoriad o unigolion ar y tîm megis Ymgynghorwyr Her, Penaethiaid, Ymgynghorwyr Her Bynciol a Chyn-benaethiaid gan ddatblygu timau o gwmpas ysgolion unigol. Nodwyd bod llawer o arbenigedd yn bodoli eisoes o fewn y tîm.

Nodwyd bod angen ystyried:

- a) Sut i gyllido y model, gan gofio bo raid unioni gwario o fewn yr adnoddau presennol
- b) Bod peth pryder am dynnu Penaethiaid o ysgolion ond cadarnhawyd y byddai'n cael ei drafod gydag unigolion i geisio gwneud yn siŵr bod hyn yn effeithio cyn lleied â phosib ar yr ysgol.
- c) Pwynt Karen Evans, o ran yr Agenda Gofal Cymdeithasol ac y byddai yn amserol cael cyflwyniad gan Jenny Williams er mwyn cael mynediad at eu harbenigedd hi a'i thîm.
- d) Llythyr Prif Weithredwr y CBAC a'r Ysgrifennydd Cabinet ar fyrder i wyntyllu rhai pryderon am yr arholiadau TGAU Mathemateg (Tachwedd 2016). Awgrymodd Martyn Gray, os yw'r pryder yn bodoli ar draws Cymru, bod angen ysgrifennu fel 4 rhanbarth neu hyd yn oed fel 22 Awdurdod.

**Penderfynwyd: Derbyn, nodi a chymeradwyo'r adroddiad. Cytunwyd hefyd i gysylltu â Jenny Williams ac ysgrifennu at y CBAC a'r Ysgrifennydd Cabinet.**

## **8. RÔL GWE WRTH BENODI STAFF MEWN YSGOLION (GAN GYNNWYS PENODI PENAETHIAID)**

Cyflwynwyd yr adroddiad gan y Rheolwr Gyfarwyddwr Interim er mwyn cyflwyno'r protocol rhanbarthol arfaethedig i'r Cyd-bwyllgor i'w ystyried a'i gymeradwyo.

Cafwyd trafodaeth mewn perthynas â rôl GwE wrth benodi staff mewn ysgolion. Croesawyd y protocol, yn enwedig o gofio bod problemau weithiau yn codi wrth wneud rhai penodiadau mewn ysgolion.

Nodwyd mai ceisio dod a sicrwydd ansawdd i'r drefn penodi mae yr uchod gan gefnogi a grymuso y broses penodi.

Nodwyd na fyddai angen staff yr Awdurdod a GwE yn bresennol mewn cyfweiliad.

**Penderfynwyd: Derbyn a chymeradwyo'r adroddiad**

## **9. PROSES GOSOD TARGEDAU RHANBARTHOL**

Cyflwynwyd yr adroddiad gan y Rheolwr Gyfarwyddwr Interim er mwyn rhoi diweddariad i'r Cydbwyllgor ar y broses gosod targedau rhanbarthol.

Nodwyd bod angen codi disgwyliadau yn enwedig yn CA4 ac atgoffwyd y Cydbwyllgor fod y broses o osod targedau yn rhan o argymhelliad cyntaf Estyn yn eu hadroddiad yn dilyn arolygiad y consortiwm.

Nodwyd bod amryfusedd rhwng y gwahanol ddata a gyhoeddir gan Lywodraeth Cymru – nid yw'r glir pa ddysgwyr EOTAS sy'n cael eu cynnwys yn y data. Nodwyd hefyd nad yw dysgwyr PYD yn cael eu cynnwys yn y data os ydynt mewn Unedau Cyfeirio Disgyblion.

Croesawyd yr egwyddorion a fabwysiadwyd yn yr adroddiad ar gyfer gosod targedau.

**Penderfynwyd: Derbyn a chymeradwyo'r adroddiad.**

**10. DATBLYGU LLYTHRENNEDD A RHIFEDD AR DRAWS POB SECTOR YN RHANBARTH GwE**

Cyflwynwyd yr adroddiad gan y Rheolwr Gyfarwyddwr Interim er mwyn amlinellu yr angen i hybu gwelliant llythrennedd a rhifedd ar draws y rhanbarth.

Cafwyd cyflwyniad ar ganlyniadau arholiadau TGAU Mathemateg gan Alwyn Jones. Nodwyd pryder fod y ganran o ddysgwyr y rhanbarth a lwyddodd i gael graddau A\*-C yn is na'r ffigyrau cenedlaethol. Rhoddwyd amlinelliad o'r camau gweithredu sydd mewn lle rhwng rŵan a'r Haf ar gyfer ymateb i'r canlyniadau Mathemateg. Nodwyd bod cyfarfod o gynrychiolwyr mathemateg o bob ysgol ar 2 Chwefror ac yn ystod Ebrill. Nodwyd hefyd bod yr Ymgynghorwyr Her Mathemateg yn gweithredu gyda grwpiau o ysgolion ac ysgolion unigol.

Gofynnwyd am gefnogaeth y Cydbwyllgor i ddatblygu strategaeth llythrennedd a rhifedd rhanbarthol a fydd yn gymorth i wella safonau ym mhob sector yn rhanbarth GwE.

**Penderfynwyd: Cymeradwyo yr adroddiad gan weithio o fewn yr adnoddau ariannol presennol.**

Dechreuodd y cyfarfod am 9.30 a.m. a daeth i ben am 11.35 a.m.

**CADEIRYDD**





## ADRODDIAD I'R CYD-BWYLLGOR

8 MAWRTH 2017

---

**Adroddiad gan:** Rheolwr Gyfarwyddwr Dros Dro GwE

**Pwnc:** Cynllun Busnes Rhanbarthol 2016-19 – Adroddiad Monitro

---

### 1.0 Pwrpas yr adroddiad

1.1 Diweddarau aelodau'r Cyd-bwyllgor ar gynnydd o ran cyflwyno'r Cynllun Busnes 2016-19.

### 2.0 Cefndir

2.1 Cymeradwywyd y Cynllun Busnes Rhanbarthol 2016-19 yn ystod cyfarfod y Cyd-bwyllgor ar 22 Medi 2016.

### 3.0 Ystyriaethau

3.1 Manyla'r Adroddiad Monitro'r canlynol yn erbyn pob blaenoriaeth a gweithredu:

- Cynnydd hyd yma;
- Cynnydd ar sail y dangosyddion lliw canlynol

|        |            |
|--------|------------|
| Gwyrdd | Rhagorol   |
| Melyn  | Da         |
| Ambr   | Boddhaol   |
| Coch   | Angen sylw |

3.2 Rho'r asesiad o gynnydd ddarlun clir o gynnydd a noda'r blaenoriaethau / gweithredu sydd angen sylw brys ac sy'n peri'r risg fwyaf o beidio cael eu cyflawni.

#### **4.0 Argymhellion**

4.1 Gofynnir i'r Cyd-bwyllgor nodi cynnwys yr adroddiad.

#### **5.0 Goblygiadau Ariannol**

5.1 Nid oes unrhyw oblygiadau ariannol yn codi o'r adroddiad hwn.

#### **6.0 Effaith o ran cydraddoldeb**

6.1 Nid oes unrhyw effaith newydd o ran cydraddoldeb yn codi o'r adroddiad hwn.

#### **7.0 Goblygiadau Personél**

7.1 Nid oes unrhyw oblygiadau newydd o ran personél yn codi o'r adroddiad hwn.

#### **8.0 Ymgynghori a wnaed**

8.1 Cyflwynwyd yr adroddiad monitro chwarterol lefel 2 i'r Bwrdd Ansawdd Safonau.

8.2 Ymgynghorwyd â Bwrdd Rheoli GwE yn ystod datblygiad y ddogfen.

#### **9.0 Atodiadau**

9.1 Cynllun Busnes Rhanbarthol 2016-19 –Adroddiad Monitro Cynllun Busnes Chwarter 3 y Cyd-bwyllgor

---

### **BARN Y SWYDDOGION STATUDOL**

#### **Y Swyddog Monitro:**

Rhoddaf sylwadau ar lafar yn y cyfafod

#### **Y Swyddog Cyllid Statudol**

Dim i'w ychwanegu o safbwynt priodoldeb ariannol

# Cynllun Busnes Lefel 1

## Adroddiad Monitro Chwarter 3

| Cyf               | Blaenoriaethau                                                                                                                                                                                                                                                          | Monitro chwarterol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1                | Codi safonau dysgu ac addysgu i bob dysgwr ar draws y rhanbarth                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Yr hyn rydym ni'n llwyddo i'w wneud a'i wella:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gwella safonau yn y sector cynradd.</li> <li>Proffil arolygu Estyn ar gyfer rhanbarth GwE yn cymharu'n ffaithiol â'r proffil cenedlaethol.</li> <li>Mae gan GwE adnabyddiaeth dda o'i hysgolion ac mae'n categoreiddio ysgolion yn briodol.</li> <li>Mae ansawdd y gefnogaeth a'r her gan YH wedi gwella'n sylweddol. Mae rhaglenni cefnogaeth generig ac unigryw wedi arwain at welliannau mesuradwy ym mherfformiad YH unigol.</li> <li>Fframwaith diwygiedig ar gyfer herio a chefnogi ysgolion yn dechrau cael effaith bositif ar safonau a chanfyddiadau arolygu.</li> <li>Systemau rheoli gwybodaeth a dadansoddi data wedi'u gwella'n fawr.</li> <li>Mae'r gwasanaeth gwella ysgolion yn defnyddio data, gweithdrefnau tracio a gosod targedau yn fwy effeithiol i herio a chefnogi ysgolion er mwyn gwella perfformiad pob dysgwr ar draws ysgolion ac awdurdodau lleol, yn enwedig yng nghyfnod allweddol 4.</li> <li>Mae angen comisiynu gweithredu pellach, yn rhanbarthol, i sicrhau rhagor o gynnydd a newid y pwyslais ar adnoddau.</li> <li>Proses cynllunio busnes gadarn wedi'i sefydlu gyda llinellau atebolrwydd pendant wedi'u diffinio a phwyslais clir ar wella safonau i bob dysgwr.</li> <li>Datblygwyd ystod cyfansawdd a chydlynol o raglenni i wella safonau arweinyddiaeth, a gallu arweinwyr i wella safonau'r addysgu.</li> </ul> <p><b>Tasgau a Heriau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sefydlu a gweithredu model gweithio diwygiedig i'r sector uwchradd ar gyfer 2017 a chyflwyno rhaglen dargedu gydlynol yn rhyw hanner o'n hysgolion uwchradd i wella safonau ac arweinyddiaeth.</li> <li>Sefydlu a gweithredu model arweinyddiaeth ddosranedig yn y sector cynradd ac uwchradd i sicrhau bod y gweithlu yn cael ei ddefnyddio mewn ffordd fwy effeithiol a chynhyrchiol er mwyn gallu codi safonau ar draws yr rhanbarth.</li> <li>Gweithredu Adolygiad Cymheiriaid cadarn yn ALI Wrecsam a Chonwy a fydd yn rhoi sylw i faterion tanberfformiad a chynllunio gwelliant sylweddol cynaliadwy mewn perfformiad ar draws pob cyfnod allweddol.</li> <li>Cysoni mentrau cenedlaethol ag anghenion ysgolion a grwpiau o ysgolion i gyflymu gwelliant a datblygu system ysgol sy'n hunanwella.</li> </ul> |
| A1                | Sicrhau bod y gwasanaeth gwella ysgolion yn defnyddio data, gosod targedau a gweithdrefnau olrhain yn fwy effeithiol i herio a chefnogi ysgolion er mwyn gwella perfformiad yr holl ddysgwyr ar draws ysgolion ac awdurdodau lleol, yn enwedig yng nghyfnod allweddol 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Cynnydd: Boddhaol |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Cyf | Blaenoriaethau                                                                       | Monitro chwarterol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2  | Gwella ansawdd arweinyddiaeth a'i heffaith ar wella deilliannau ar draws y rhanbarth | <p>Sefydlwyd a chyflwynwyd rhaglen datblygu arweinyddiaeth i wella ansawdd yr arweinyddiaeth ar bob lefel ar draws y rhanbarth a sicrhau bod gan yr holl ymarferwyr mewn ysgolion, ar bob lefel, sgiliau arweinyddiaeth effeithiol perthnasol.</p> <p>Darparwyd y rhaglenni canlynol ar draws y rhanbarth:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'<i>Rhaglen Datblygu Cymorthyddion Addysgu Lefel Uwch</i>' – mae 41 o unigolion yn cymryd rhan yn rhaglen Datblygu CALU.</li> <li>'<i>Rhaglen Datblygu Athrawon Newydd Gymhwyso</i>' ar draws rhanbarth GwE. Mae 350 o Athrawon Newydd Gymhwyso ar draws y rhanbarth sy'n dilyn rhaglen gadarn a chyson. Mae'r rhan fwyaf o'r ANG yn y rhanbarth yn</li> </ul> |

| Cyf                                                                                                                              | Blaenoriaethau                            | Monitro chwarterol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                           |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|----|----|----|---|----------------------------------|----|----|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|----|----|----|---|----------------------------------|----|----|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------|----|----|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------|----|----|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------|----|----|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------|----|----|----|---|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------|----|----|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------|----|----|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------|----|----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                  |                                           | <p>gwneud cynnydd cadarn a chryf ar draws pob sector.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>‘Arwain Llythrennedd a Rhifedd’ – rhaglen ddatblygol i arweinwyr Llythrennedd a Rhifedd – bu 132 o Arweinwyr Llythrennedd ar draws y rhanbarth ar y Rhaglen Datblygu Llythrennedd – cyfrwng Cymraeg a Saesneg. Bu 143 o Arweinwyr Rhifedd ar draws y rhanbarth ar y Rhaglen Datblygu Rhifedd – cyfrwng Cymraeg a Saesneg.</li><li>Datblygwyd rhaglenni arweinyddiaeth ganol penodol a phwrpasol ar gyfer ‘Rhaglen Llythrennedd Corfforol i Ysgolion’ (PLPS), Dysgu Digidol a’r sector Ysgolion Arbennig – cymrodd 58 o athrawon ran yn y rhaglen ddatblygu PLPS.</li><li>‘Rhaglen Datblygu Darpar Benaethiaid ‘i ddisodli’r CPCP. Rhaglen newydd i’w galw’n “Rhaglen Ddatblygu CPCP” – mae 30 o unigolion yn cymryd rhan ac yn llwyddo i gwblhau’r Rhaglen Datblygu Darpar Benaethiaid.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                           |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
|                                                                                                                                  |                                           | <table><tr><th></th><th colspan="4">Cyfanswm<br/>Total</th></tr><tr><th>Medi 2016-Gorffennaf 2017<br/>September 2016-July 2017</th><th>Cyfanswm<br/>Athrawon<br/>Total<br/>Teachers</th><th>Cyfanswm<br/>Athrawon GwE<br/>Total GwE<br/>Teachers</th><th>Cyfanswm<br/>ysgolion GwE<br/>Total GwE<br/>Schools</th><th>Cyfanswm<br/>Sefydliad Arall<br/>GwE<br/>Total GwE<br/>Other<br/>Establishment</th></tr><tr><td><b>Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol Carfan 4</b><br/><i>Middle Leadership Development Programme Cohort 4</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Cyfrwng Cymraeg / Welsh Medium</td><td>26</td><td>26</td><td>23</td><td>0</td></tr><tr><td>Cyfrwng Saesneg / English Medium</td><td>31</td><td>31</td><td>28</td><td>0</td></tr><tr><td><b>Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol Carfan 5</b><br/><i>Middle Leadership Development Programme Cohort 5</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Cyfrwng Cymraeg / Welsh Medium</td><td>24</td><td>24</td><td>20</td><td>0</td></tr><tr><td>Cyfrwng Saesneg / English Medium</td><td>30</td><td>30</td><td>29</td><td>0</td></tr><tr><td><b>Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol: TGCh Carfan 2</b><br/><i>Middle Leadership Development Programme: ICT Cohort 2</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dwyieithog / Bilingual</td><td>24</td><td>24</td><td>24</td><td>0</td></tr><tr><td><b>Rhaglen Datblygu Penaethiaid Carfan 3</b><br/><i>Headteacher Development Programme Cohort 3</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dwyieithog / Bilingual</td><td>11</td><td>11</td><td>11</td><td>0</td></tr><tr><td><b>Rhaglen Datblygu Penaethiaid Carfan 4</b><br/><i>Headteacher Development Programme Cohort 4</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dwyieithog / Bilingual</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>0</td></tr><tr><td><b>Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol: PLPS Carfan 2</b><br/><i>Middle Leadership Development Programme: PLPS Cohort 2</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dwyieithog / Bilingual</td><td>28</td><td>28</td><td>27</td><td>0</td></tr><tr><td><b>Rhaglen Arweinyddiaeth Llythrennedd</b><br/><i>Literacy Development Programme</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Cyfrwng Cymraeg a Saesneg / Welsh and English Medium</td><td>59</td><td>59</td><td>53</td><td>0</td></tr><tr><td><b>Rhaglen Arweinyddiaeth Rhifedd</b><br/><i>Numeracy Development Programme</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Cyfrwng Cymraeg a Saesneg / Welsh and English Medium</td><td>56</td><td>56</td><td>54</td><td>0</td></tr><tr><td><b>Rhaglen Datblygu Uwch Arweinwyr (Portal)</b><br/><i>Senior Leadership Development Programme (Portal)</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dwyieithog / Bilingual</td><td>19</td><td>19</td><td>13</td><td>3</td></tr><tr><td><b>Rhaglen Datblygu Darpar Arweinwyr (Carfan 1)</b><br/><i>Aspiring Leaders Development Programme (Cohort 1)</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dwyieithog / Bilingual</td><td>25</td><td>25</td><td>16</td><td>0</td></tr><tr><td><b>Rhaglen Datblygu Uwch Arweinwyr Ysgolion Arbennig (C1)</b><br/><i>Special School Senior Leaders Development Programme (C1)</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Cyfrwng Saesneg / English Medium</td><td>8</td><td>8</td><td>5</td><td>0</td></tr></table> |                                                  | Cyfanswm<br>Total                                                         |  |  |  | Medi 2016-Gorffennaf 2017<br>September 2016-July 2017 | Cyfanswm<br>Athrawon<br>Total<br>Teachers | Cyfanswm<br>Athrawon GwE<br>Total GwE<br>Teachers | Cyfanswm<br>ysgolion GwE<br>Total GwE<br>Schools | Cyfanswm<br>Sefydliad Arall<br>GwE<br>Total GwE<br>Other<br>Establishment | <b>Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol Carfan 4</b><br><i>Middle Leadership Development Programme Cohort 4</i> |  |  |  |  | Cyfrwng Cymraeg / Welsh Medium | 26 | 26 | 23 | 0 | Cyfrwng Saesneg / English Medium | 31 | 31 | 28 | 0 | <b>Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol Carfan 5</b><br><i>Middle Leadership Development Programme Cohort 5</i> |  |  |  |  | Cyfrwng Cymraeg / Welsh Medium | 24 | 24 | 20 | 0 | Cyfrwng Saesneg / English Medium | 30 | 30 | 29 | 0 | <b>Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol: TGCh Carfan 2</b><br><i>Middle Leadership Development Programme: ICT Cohort 2</i> |  |  |  |  | Dwyieithog / Bilingual | 24 | 24 | 24 | 0 | <b>Rhaglen Datblygu Penaethiaid Carfan 3</b><br><i>Headteacher Development Programme Cohort 3</i> |  |  |  |  | Dwyieithog / Bilingual | 11 | 11 | 11 | 0 | <b>Rhaglen Datblygu Penaethiaid Carfan 4</b><br><i>Headteacher Development Programme Cohort 4</i> |  |  |  |  | Dwyieithog / Bilingual | 9 | 9 | 9 | 0 | <b>Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol: PLPS Carfan 2</b><br><i>Middle Leadership Development Programme: PLPS Cohort 2</i> |  |  |  |  | Dwyieithog / Bilingual | 28 | 28 | 27 | 0 | <b>Rhaglen Arweinyddiaeth Llythrennedd</b><br><i>Literacy Development Programme</i> |  |  |  |  | Cyfrwng Cymraeg a Saesneg / Welsh and English Medium | 59 | 59 | 53 | 0 | <b>Rhaglen Arweinyddiaeth Rhifedd</b><br><i>Numeracy Development Programme</i> |  |  |  |  | Cyfrwng Cymraeg a Saesneg / Welsh and English Medium | 56 | 56 | 54 | 0 | <b>Rhaglen Datblygu Uwch Arweinwyr (Portal)</b><br><i>Senior Leadership Development Programme (Portal)</i> |  |  |  |  | Dwyieithog / Bilingual | 19 | 19 | 13 | 3 | <b>Rhaglen Datblygu Darpar Arweinwyr (Carfan 1)</b><br><i>Aspiring Leaders Development Programme (Cohort 1)</i> |  |  |  |  | Dwyieithog / Bilingual | 25 | 25 | 16 | 0 | <b>Rhaglen Datblygu Uwch Arweinwyr Ysgolion Arbennig (C1)</b><br><i>Special School Senior Leaders Development Programme (C1)</i> |  |  |  |  | Cyfrwng Saesneg / English Medium | 8 | 8 | 5 | 0 |
|                                                                                                                                  | Cyfanswm<br>Total                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                           |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| Medi 2016-Gorffennaf 2017<br>September 2016-July 2017                                                                            | Cyfanswm<br>Athrawon<br>Total<br>Teachers | Cyfanswm<br>Athrawon GwE<br>Total GwE<br>Teachers                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cyfanswm<br>ysgolion GwE<br>Total GwE<br>Schools | Cyfanswm<br>Sefydliad Arall<br>GwE<br>Total GwE<br>Other<br>Establishment |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| <b>Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol Carfan 4</b><br><i>Middle Leadership Development Programme Cohort 4</i>                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                           |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| Cyfrwng Cymraeg / Welsh Medium                                                                                                   | 26                                        | 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 23                                               | 0                                                                         |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| Cyfrwng Saesneg / English Medium                                                                                                 | 31                                        | 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 28                                               | 0                                                                         |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| <b>Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol Carfan 5</b><br><i>Middle Leadership Development Programme Cohort 5</i>                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                           |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| Cyfrwng Cymraeg / Welsh Medium                                                                                                   | 24                                        | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20                                               | 0                                                                         |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| Cyfrwng Saesneg / English Medium                                                                                                 | 30                                        | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 29                                               | 0                                                                         |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| <b>Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol: TGCh Carfan 2</b><br><i>Middle Leadership Development Programme: ICT Cohort 2</i>      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                           |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| Dwyieithog / Bilingual                                                                                                           | 24                                        | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 24                                               | 0                                                                         |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| <b>Rhaglen Datblygu Penaethiaid Carfan 3</b><br><i>Headteacher Development Programme Cohort 3</i>                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                           |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| Dwyieithog / Bilingual                                                                                                           | 11                                        | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 11                                               | 0                                                                         |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| <b>Rhaglen Datblygu Penaethiaid Carfan 4</b><br><i>Headteacher Development Programme Cohort 4</i>                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                           |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| Dwyieithog / Bilingual                                                                                                           | 9                                         | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9                                                | 0                                                                         |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| <b>Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol: PLPS Carfan 2</b><br><i>Middle Leadership Development Programme: PLPS Cohort 2</i>     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                           |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| Dwyieithog / Bilingual                                                                                                           | 28                                        | 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 27                                               | 0                                                                         |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| <b>Rhaglen Arweinyddiaeth Llythrennedd</b><br><i>Literacy Development Programme</i>                                              |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                           |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| Cyfrwng Cymraeg a Saesneg / Welsh and English Medium                                                                             | 59                                        | 59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 53                                               | 0                                                                         |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| <b>Rhaglen Arweinyddiaeth Rhifedd</b><br><i>Numeracy Development Programme</i>                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                           |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| Cyfrwng Cymraeg a Saesneg / Welsh and English Medium                                                                             | 56                                        | 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 54                                               | 0                                                                         |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| <b>Rhaglen Datblygu Uwch Arweinwyr (Portal)</b><br><i>Senior Leadership Development Programme (Portal)</i>                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                           |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| Dwyieithog / Bilingual                                                                                                           | 19                                        | 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 13                                               | 3                                                                         |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| <b>Rhaglen Datblygu Darpar Arweinwyr (Carfan 1)</b><br><i>Aspiring Leaders Development Programme (Cohort 1)</i>                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                           |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| Dwyieithog / Bilingual                                                                                                           | 25                                        | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16                                               | 0                                                                         |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| <b>Rhaglen Datblygu Uwch Arweinwyr Ysgolion Arbennig (C1)</b><br><i>Special School Senior Leaders Development Programme (C1)</i> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                           |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
| Cyfrwng Saesneg / English Medium                                                                                                 | 8                                         | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                | 0                                                                         |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |
|                                                                                                                                  |                                           | <p>(Arfarniad i’w gwblhau Haf 2017).</p> <p>Yn ychwanegol i’r rhaglenni rhanbarthol mae ystod o weithdai arweiniol wedi’u cyflwyno i uwch arweinwyr holl ysgolion cynradd pob hwb gyda chynlluniau pellach i’w cyfoethogi dros y tymor nesaf. Mae’r ddarpariaeth yn adeiladu a chyfoethogi ar y gweithdai gyflwynwyd i ysgolion targed llynedd ac yn canolbwyntio ar wella ansawdd arfarnu a chynllunio gwelliant. Mae gweithredu 2015-16 wedi gweld cynnydd yn y ganran o ysgolion yn y categorïau Gwyrdd a Melyn - cynnydd o 80.7% yn 2015-16 i 84.8% yn 2016-17. Yn ychwanegol, gwelir cynnydd yn y % o ysgolion sydd wedi derbyn y dyfarniadau uchaf [A neu B] yng Ngham 2 o’r broses – cynnydd o 85.3% yn 2015-16 i 89.0% yn 2016-17.</p> <p>Mae proffil arolygiadau Estyn yn y cynradd hefyd yn gadarnhaol ac yn amlygu gwelliannau cadarn. Yn 2015-16 roedd 75.0% o’r ysgolion arolygwyd [48 ysgol] wedi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                                           |  |  |  |                                                       |                                           |                                                   |                                                  |                                                                           |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                  |  |  |  |  |                                |    |    |    |   |                                  |    |    |    |   |                                                                                                                             |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                   |  |  |  |  |                        |   |   |   |   |                                                                                                                              |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                     |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                |  |  |  |  |                                                      |    |    |    |   |                                                                                                            |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                 |  |  |  |  |                        |    |    |    |   |                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                  |   |   |   |   |

| Cyf         | Blaenoriaethau | Monitro chwarterol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                | derbyn dyfarniad <i>da neu well</i> ar gyfer ansawdd arweinyddiaeth. O'r arolygiadau sydd eisoes wedi'u cynnal yn 2016-17 [20 ysgol], mae'r ffigwr wedi codi ymhellach i 80.0%. Yn 2015-16 dyfarnwyd barn <i>Anfoddhaol</i> i ansawdd arweinyddiaeth mewn 4.2% o'r ysgolion cynradd arolygwyd. Yn 2016-17 nid oes yr un ysgol wedi derbyn dyfarniad <i>Anfoddhaol</i> . |
| Cynnydd: Da |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Cyf               | Blaenoriaethau                        | Monitro chwarterol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B3                | Datblygu system ysgol sy'n hunanwella | <p>Mae pob ffrwd gwaith ar draws y rhanbarth yn cynnwys y thema drawsbynciol sef datblygu cynhwysedd parhaol tuag at System Ysgol Sy'n Hunan Wella.</p> <p>Mae'r holl bolisiau a'r gweithgareddau ar draws y rhanbarth wedi'u profi a'u cysoni yn erbyn egwyddorion ac arferion System Ysgol sy'n Hunan Wella. Mae hyn yn cynnwys cefnogaeth a her uniongyrchol i bob ysgol ym mhob ymweliad gan yr YH.</p> <p>Gweithredir y rhaglen herio a chefnogi i ysgolion cynradd, uwchradd, unedau cyfeirio disgyblion ac ysgolion arbennig yn yr amrywiol gategoriau cefnogaeth – Model Ysgolion Gwyrdd/Melyn Cryf, Model Ysgolion Melyn, Model Ysgolion Melyngoch/Coch – gan sicrhau bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ysgolion da a rhagorol yn cael lefel uwch o annibyniaeth ac yn cael eu hannog i fentro.</li> <li>• Cyd berchnogaeth a chyd gyfrifoldeb am wella safonau, darpariaeth ac arweinyddiaeth yn ysgolion ein gilydd.</li> <li>• Systemau cefnogi ysgol i ysgol yn datblygu partneriaethau newydd.</li> <li>• Arferion rhagorol ac effeithiol yn cael eu hadnabod a'u rhannu ym meysydd arweinyddiaeth ac addysgeg.</li> <li>• Mwy o gadernid yn ansawdd arweinyddiaeth.</li> </ul> |
| Cynnydd: Boddhaol |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Cyf | Blaenoriaethau                                                                                                   | Monitro chwarterol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B4  | Gwella gweithdrefnau mewnol er mwyn sicrhau gwasanaeth herio a chefnogi effeithiol a chyson ar draws y rhanbarth | <p>Comisiynwyd adolygiad o'r cryfderau a'r gwendidau cyfredol. Bydd yr adolygiad yn mapio ac yn unioni blaenoriaethau cenedlaethol yn agos gydag anghenion lleol a sicrhau bod gwelliant yn digwydd yn gyflymach ac mewn ffordd fwy hyblyg a llyfn, yn enwedig yn yr uwchradd. Bydd hefyd yn sicrhau gwelliant mewn gweithdrefnau mewnol er mwyn sicrhau gwasanaeth cefnogi a herio effeithiol a chyson ar draws y rhanbarth.</p> <p>Mae'r materion canlynol wrthi'n cael eu datblygu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicrhau bod llinellau atebolrwydd clir ar gyfer safonau a pherfformiad ysgolion ar gyfer y gwasanaeth a ddarperir ar y cyd gan yr Awdurdodau Lleol a GwE.</li> <li>• Sicrhau y gweithredir gweithdrefnau ymyrraeth statudol effeithiol yn gyson ar draws y rhanbarth.</li> <li>• Sicrhau y caiff data ei ddefnyddio'n effeithiol ac yn briodol i arfarnu rhaglenni a phrosiectau i gefnogi gwelliant mewn ysgolion. Mae system</li> </ul> |

| <b>Cyf</b>         | <b>Blaenoriaethau</b> | <b>Monitro chwarterol</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                       | <p>rheoli data gadarn ar waith fel bod modd rheoli a dadansoddi data yn fwy effeithiol ar draws ysgolion. Mae mynediad UDRh a Bwrdd Rheoli GwE at ddata, a'u defnydd ohono, wedi gwella i sicrhau bod pryderon rhanbarthol/ALI yn cael eu hadnabod ac yn cael sylw mewn ffordd effeithiol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicrhau mwy o gysondeb ar draws yr Hybiau yn ansawdd arfarniadau'r Ymgynghorwyr Her, yn enwedig mewn perthynas ag addysgu ac arweinyddiaeth.</li> <li>• Gwella ansawdd y gefnogaeth a'r her i ysgolion drwy gyfrwng yr Ymgynghorwyr Her a, thrwy hynny, sicrhau gwell cysondeb o ran ansawdd ac effaith ar draws yr hybiau.</li> <li>• Adolygu'r strategaeth recriwtio er mwyn gofalu bod y gwasanaeth rhanbarthol yn gallu denu ymarferwyr uwchradd safonol ac effeithiol i swyddi allweddol.</li> <li>• Sicrhau bod gan bob ysgol uwchradd fynediad at gefnogaeth bynciol arbenigol mewn mathemateg, Saesneg, Cymraeg iaith gyntaf a gwyddoniaeth yn CA4: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mae cefnogaeth arbenigol Ymgynghorydd Her ar draws y rhanbarth ym mhob pwnc craidd.</li> <li>- Mae strategaeth gyfansawdd i wella safonau Saesneg, mathemateg, gwyddoniaeth a Chymraeg wrthi'n cael ei datblygu ar draws y rhanbarth.</li> <li>- Drwy rwydweithiau lleol i Benaethiaid Adran, sefydlwyd rhaglen gefnogaeth ysgol i ysgol yn y Pynciau Craidd yn CA4.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Cynnydd: Da</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>Cyf</b> | <b>Blaenoriaethau</b>                                                                                                                                             | <b>Monitro chwarterol</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B5</b>  | <b>Sicrhau llywodraethu, arweinyddiaeth a rheolaeth effeithiol GwE</b>                                                                                            | <p>Gwella ansawdd yr arfarnu wrth ddarparu gwasanaethau gwella ysgol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolygwyd y Fframwaith Her a Chefnogaeth i gryfhau'r effaith ar weithgareddau monitro, arfarnu a brocera'r Ymgynghorwyr Her mewn ysgolion gwyrdd/melyn cryf, ysgolion melyn ac ysgolion melyngoch/coch.</li> <li>• Sefydlwyd mesurau gwaelodlin a meini prawf llwyddiant o'r cychwyn cyntaf i helpu arfarnu effaith y gefnogaeth a ddarperir gan: y Rhaglen Her a Chefnogaeth; holl Raglenni Datblygu GwE; a'r holl fentrau a rhaglenni newydd.</li> <li>• Mae rhaglen rheoli data gadarn ar waith fel bod modd defnyddio data yn fwy effeithiol i arfarnu effaith.</li> <li>• Darparwyd hyfforddiant i staff ar arfarnu effaith eu gwaith.</li> <li>• Mae'r gwaith yn parhau i asesu effaith y targedu cynhaliaeth drwy fesur cynnydd ysgolion cefnogaeth coch a melyngoch yn erbyn targedau a meini prawf llwyddiant pendant.</li> </ul> |
| <b>A2</b>  | <b>Gwella ansawdd arfarnu wrth gyflwyno gwasanaethau gwella ysgolion</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>A3</b>  | <b>Gwella trylwyrdeb y trefniadau ar gyfer nodi a rheoli risg</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>A4</b>  | <b>Sicrhau bod cynlluniau busnes a chynlluniau gweithredol yn cynnwys meini prawf llwyddo clir a bod cynnydd yn erbyn y rhain yn cael ei fonitro'n effeithiol</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            |                                                                                                                                                                   | <p>Gwella trylwyrdeb y trefniadau ar gyfer nodi a rheoli risg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolygwyd y prosesu rheoli risg cyfredol.</li> <li>• Adnabuwyd arferion da a dull addas i fireinio/gweithredu ar lefel ranbarthol.</li> <li>• Sefydlwyd proses i adnabod a dogfennu'r risgiau.</li> <li>• Datblygir polisi ar gyfer cynllunio a pherfformio prosesau rheoli risg.</li> <li>• Datblygir polisi i fonitro statws pob risg yn gyson, gweithredu'r cynllun lleihau risg fel y bo'n briodol a chymryd camau unioni fel y bo angen.</li> <li>• Ceir cynlluniau i adolygu weithgareddau, statws a chanlyniadau'r broses</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <i>Cyf</i>         | <i>Blaenoriaethau</i>                                                                                                                                                                           | <i>Monitro chwarterol</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A5</b>          | <b>Egluro rôl strategol y rhwydweithiau rhanbarthol a'u hatebolrwydd i'r Cydbwyllgor</b>                                                                                                        | <p>rheoli risg gyda rheolaeth ar lefel uchel i ddatrys materion, h.y. Bwrdd Ymgynghorol, Bwrdd Rheoli a'r Cyd-bwyllgor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caiff y modd y darperir y gwasanaeth ei herio'n gadarn yn allanol drwy gyfrwng cyfarfodydd y Bwrdd Ymgynghorol a'r Cyd-Bwyllgor.</li> <li>• Datblygir hyfforddiant a chefnogaeth i alluogi pob aelod o staff i weithredu'r polisi rheoli risg yn llwyddiannus.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>A6</b>          | <b>Datblygu fframwaith priodol ar gyfer asesu gwerth am arian; sicrhau bod cynllun ariannol tymor canolig yn cyd-fynd â'r cynllun busnes, a bod costau ffrydiau gwaith wedi'u nodi'n llawn.</b> | <p>Sicrhau bod cynlluniau busnes a chynlluniau gweithredol yn cynnwys meini prawf llwyddo clir a bod cynnydd yn erbyn y rhain yn cael ei fonitro'n effeithiol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cytunwyd ar strwythur cynllunio busnes a fframwaith atebolrwydd newydd gan Fwrdd Rheoli GwE.</li> <li>• Cytunwyd ar system monitro cynnydd hefyd.</li> <li>• Adolygwyd yr holl gynlluniau cyfredol ac adnabuwyd blaenoriaethau ar gyfer 2017-20.</li> <li>• Gweithredir gweithdrefnau monitro chwarterol clir a chadarn.</li> <li>• 13/01/17 – Bwrdd Rheoli GwE – cytuno ar amserlen cyflawni Cynllun Busnes ar gyfer 2017-18.</li> <li>• Adnabuwyd arferion da a dull addas i fireinio/gweithredu ar lefel ranbarthol. Mae meini prawf llwyddiant pendant wedi'u cynnwys ym mhob cynllun ar bob lefel.</li> </ul> <p>Egluro rôl strategol y rhwydweithiau rhanbarthol a'u hatebolrwydd i'r Cydbwyllgor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Y rhwydweithiau rhanbarthol – mae pwrpas, cwmphas ac aelodaeth wrthi'n cael eu hadolygu i sicrhau bod blaenoriaethau'r rhwydwaith yn unol â blaenoriaethau'r rhanbarth.</li> <li>• Bydd yr adolygiad yn cwmphasu strwythur newydd, rôl ac aelodaeth pob rhwydwaith arall. Datblygir y fframwaith atebolrwydd ar gyfer y rhwydweithiau hyn yn unol â'r broses cynllunio busnes newydd.</li> </ul> <p>Datblygu fframwaith priodol ar gyfer asesu gwerth am arian; sicrhau bod cynllun ariannol tymor canolig yn cyd-fynd â'r cynllun busnes, a bod costau ffrydiau gwaith wedi'u nodi'n llawn. Adolygwyd y prosesau cyfredol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gweithir gyda Swyddogion yr ALL a chonsortia eraill i adnabod arferion da.</li> <li>• Er mwyn gweld sut beth yw fframwaith gwerth da am arian, mae cyngor allanol yn bwnc trafod (gan weithio mewn partneriaeth â'r consortia eraill).</li> <li>• Datblygir cynllun ariannol tymor canolig i gyd-fynd â'r cynllun busnes.</li> <li>• Datblygir cynllun gweithlu i gyd-fynd â'r Cynllun Busnes.</li> <li>• Adolygwyd y prosesau cyfredol ar gyfer monitro'r gyllideb, a'u mireinio fel y bo angen.</li> <li>• Caiff cyllidebau eu monitro'n rheolaidd.</li> </ul> |
| <b>Cynnydd: Da</b> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <i>Cyf</i> | <i>Blaenoriaethau</i>                                                     | <i>Monitro chwarterol</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B6</b>  | <b>Cyflawni mentrau perthnasol Llywodraeth Cymru ar draws y rhanbarth</b> | <p>Gan roi sylw i'r argymhellion a nodir yn Dyfodol Llwyddiannus – parhau i ddatblygu rhwydwaith Arloesi ar draws y rhanbarth i fynd ati i fod yn rhan lawn o'r cam cynllunio a datblygu yn 2016/17 ar draws 3 llinyn y rhaglen Arloesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rhwydwaith Arloesi ar draws y rhanbarth – cynhaliwyd y sesiwn cyntaf efo 16 ysgol yn bresennol. Aethant ati i gwblhau tasg ddilynol ar gyfer y sesiwn</li> </ul> |



| Cyf | Blaenoriaethau | Monitro chwarterol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                | <p>nesaf ar 25.1.17. Arferir y gwaith tuag at ddiwedd y prosiect. Cynhaliwyd trafodaethau gyda 3 x UYHC – mae ysgolion ar draws y 3 hwb yn mynd i'r afael â'r rhaglenni hyn a TEEP. Mae nifer bach o ysgolion ar draws yr AauLL wedi mynd i'r afael â gwaith Partner Arloesi ac, yn rhan o hyn, maent wedi rhannu eu harferion da efo ysgolion eraill.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gweithio gyda 15 Ysgol Arloesi Bergen Newydd – Mae llwybr datblygu gyrfa yn dal i ddatblygu ac mae llawer o ysgolion Arloesi ac ysgolion partner Arloesi yn rhan o gyflwyno'r hyfforddiant e.e. ANG, Penaethiaid newydd, Arweinwyr Canol. Rhannwyd rhaglenni cefnogi Penaethiaid â phob ALL drwy gyfarfod rhwydwaith.</li> <li>• LIC ac OECD ym mis Rhagfyr 2016 wedi trafod y ddarpariaeth yn GwE mewn manylder. Cynhaliwyd cyfarfod dilynol yn lleol.</li> <li>• 17 ysgol ar draws GwE wedi llwyddo i dreialu SAG. Cafwyd sesiwn adrodd yn ôl gyda LIC ym mis Rhagfyr 2016, a dywedodd LIC y bu'r cyfarfod hwn yn un cadarnhaol iawn gydag ymarferwyr ymroddedig.</li> <li>• Cynhaliwyd tri sesiwn gwybodaeth ar draws y rhanbarth ym mis Tachwedd 2017 gyda'r Athro Graham Donaldson a'r Athro Mick Waters. Mynychodd dros 170 o athrawon ac Ymgynghorwyr Her – 3 o bob 6 swyddog ALL yn gallu mynychu hefyd. Sylwadau calonogol iawn gan ysgolion eisiau bod yn rhan o'r diwygio.</li> <li>• Prosiectau cynhwysedd llwyth gwaith o blith yr ysgolion Arloesi a heb fod yn Arloesi – cynhaliwyd trafodaeth ag ysgolion er nad oes unrhyw brosiectau diriaethol wedi symud ymlaen. Cynlluniwyd hyfforddiant ar reolaeth ddarbodus (LEAN) at Chwefror 2017 gyda 16 o ymarferwyr – sesiwn dilynol i'w gynnal. Cynigir gweithdai hyfforddiant darbodus i Benaethiaid yn nhymor yr Haf 2017.</li> <li>• Gweithio gyda'r 11 ysgol Arloesi Cwricwlwm i ddatblygu ymhellach cynllunio strategol mewn 4 prif faes: mae niferoedd yr ysgolion yn GwE wedi codi o 9 i 22 sy'n welliant sylweddol ar gyfer cefnogi a chyfrannu at y rhaglen genedlaethol. Dosbarthwyd cyfrifoldebau'r tîm Arloesi yn effeithiol i gefnogi'r ysgolion gyda'u gwaith.</li> <li>• Ysgolion Arloesi Digidol = Roedd nifer sylweddol o athrawon a staff chymorth yn gallu dod i'r sesiynau ymwybyddiaeth a chymorth. Dros 660 o staff mewn nifer o sesiynau.</li> <li>• Diogelwch ar y we - 1 x ysgol gynradd wedi cyflawni'r dyfarniad e-ddiogelwch 360. Sesiynau gweithdy ar gael yn nhymor y Gwanwyn 2017 yn y 6 ALL drwy gyfrwng y Gymraeg a'r Saesneg. Defnyddio effeithiol o CA i fodelu defnydd llwyddiannus o'r FfCD.</li> <li>• Y Tîm Arloesi sy'n cyflawni'r rôl gyfathrebu ar hyn o bryd.</li> <li>• Cynhwysedd GwE wedi cynyddu'n sylweddol. – 1 x Uwch YH ar secondiad tan fis Mawrth 2017. 2 x athro ar secondiad gyda thîm Arloesi GwE – 1 x 0.6 cynradd / 1 x 1.0 uwchradd tan fis Awst 2017.</li> <li>• Cynhaliwyd hyfforddiant ar reoli newid gyda chyfradd lwyddo o 100% ar y lefel sylfaen. Sgiliau'r tîm yn amlwg wedi'u datblygu a thrafodaeth i ddilyn ym mis Ionawr 2017 ar sut y gellir hwyluso'r sgiliau hyn ar ffurf gweithdai hanner diwrnod i bob ysgol asesu parodrwydd am ddiwygio'r cwricwlwm.</li> </ul> <p>Cymorth i ysgolion weithredu'r manylebau TGAU diwygiedig a'r Fagloriaeth ddiwygiedig, yn llwyddiannus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cefnogaeth weddilliol a pharhaus ar gyfer y manylebau TGAU diwygiedig mewn Cymraeg, Saesneg a mathemateg, a gyflwynwyd ym mis Medi 2015, a</li> </ul> |

| <b>Cyf</b>         | <b>Blaenoriaethau</b> | <b>Monitro chwarterol</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                       | <p>Gwyddoniaeth a gyflwynwyd ym mis Medi 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyflwynwyd cefnogaeth i ysgolion weithredu manylbau TGAU diwygiedig ITM, Daearyddiaeth, Celf, Cerdd, Drama, Bwyd a Maeth ac AG ym mis Medi 2016.</li> <li>• Rhoddir cefnogaeth i ysgolion weithredu manylbau TGAU diwygiedig AGref, Hanes, Technegol a Chymraeg Ail Iaith ym mis Medi 2017.</li> <li>• Cefnogaeth barhaus i'r Fagloriaeth ddiwygiedig a gyflwynwyd ym mis Medi 2015.</li> </ul> <p>Cefnogi Rhaglen Genedlaethol Her Ysgolion Cymru (HYC) – Sicrhau bod pob ysgol yn gyfarwydd â'r fanyleb HYC/CBC newydd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ymarferwyr Arweiniol (1 ym mhob hwb) yn llwyddo'n effeithiol i drefnu cyfarfodydd Hwb i rannu arferion da a SD. Bydd GwE a CBAC yn mynd i'r cyfarfodydd hyn er mwyn sicrhau ansawdd a rhoi sylw i bryderon. Gweler agenda/crynodeb o'r cyfarfodydd.</li> <li>• Gwellu'r ddarpariaeth ar gyfer cyflwyno HYC – cyfarfodydd hwb (pob hanner tymor) a Grŵp Datblygu CBC Gogledd Cymru pob tymor.</li> </ul> <p>Diweddarir RhAD y Fagloriaeth efo'r SD a'r adnoddau newydd.<br/>Mae 1 Ymarferydd Arweiniol yn arwain ar y Pecyn Cymorth 'Rhannu arferion da' a fydd ar gael yn nhymor yr Haf 2017.<br/>Bydd cyrsiau hyfforddiant FfCD/HYC hefyd yn dangos enghreifftiau o'r arferion gorau ac addysgeg effeithiol.</p> <p>Gweler hefyd B2 – Datblygu arweinyddiaeth ar bob lefel (CALU, ANG, Llwybr Datblygu Gyrfa).</p> |
| <b>Cynnydd: Da</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|           |                                 |
|-----------|---------------------------------|
| Gwyrdd    | Rhagorol                        |
| Melyn     | Da                              |
| Melyngoch | Boddhaol                        |
| Coch      | Blaenoriaeth ar gyfer gwelliant |





## ADRODDIAD I'R CYD-BWYLLGOR

8 MAWRTH 2017

---

**Adroddiad gan:** Rheolwr Gyfarwyddwr Dros Dro GwE a Chyfarwyddwr Arweiniol / Cadeirydd y Bwrdd

Rheoli GwE

**Pwnc:** Cynllun Busnes Rhanbarthol 2017-2020

---

### 1.0 Pwrpas yr adroddiad

1.1 Cyflwyno'r drafft o flaenoriaethau'r Cynllun Busnes 2017-2020 i'r Cyd-bwyllgor i'w cymeradwyo.

### 2.0 Cefndir

2.1 Noda blaenoriaethau'r Cynllun Busnes Rhanbarthol 2017-2020 y meysydd blaenoriaeth ar gyfer gwelliant 3 blynedd ar draws y rhanbarth.

### 3.0 Ystyriaethau

3.1 Cynhyrchwyd y blaenoriaethau cynllun busnes diwygiedig er mwyn adlewyrchu'r blaenoriaethau cyfredol sy'n wynebu'r rhanbarth.

3.2 Yn dilyn arolwg Estyn ym mis Ebrill 2016, ymgorfforwyd y cynllun gweithredu ôl-arolwg yn y cynllun busnes er mwyn sicrhau bod y ddau gynllun wedi'u cydlynu'n effeithiol.

3.3 Datblygwyd Fframwaith Cynllunio Busnes GwE (atodiad 9.2) er mwyn sicrhau eglurder a chydlyniant strategol wrth gyflwyno'r blaenoriaethau ar lefel leol, ranbarthol a chenedlaethol.

3.4 Noda blaenoriaethau'r Cynllun Busnes Rhanbarthol 2017-2020 y blaenoriaethau ar draws y

---

rhanbarth. Y blaenoriaethau hyn yw'r rhai ar Lefel 1 o fewn y Fframwaith Cynllunio Busnes newydd a'r Rheolwyr Gyfarwyddwr a Chadeirydd y Bwrdd Rheoli sydd â'r cyfrifoldeb dros gyflwyno fel y swyddogion atebol. Yn y pen draw, y Cyd-bwyllgor sy'n atebol ar gyfer cyflwyno yn erbyn y blaenoriaethau.

3.5 Eistedda'r cynlluniau blynyddol lefel 2 a 3 o dan y cynllun lefel 1 a rhoddant fwy o wybodaeth fanwl o ran blaenoriaethau cenedlaethol, rhanbarthol a lleol. Darpara'r cynlluniau lefel 2 a 3 fanylion ynghylch y camau gweithredu i'w gweithredu a'r allbynnau a'r meini prawf llwyddiant i'w cyflawni. Mae'r fframwaith cynllunio busnes lefel 3 yn sicrhau atebolrwydd am gyflawni ac yn darparu'r strwythur ar gyfer monitro cynnydd yn effeithiol.

3.6 Caiff cynnydd yn erbyn y Cynllun Busnes barhau i gael ei adrodd arno yng nghyfarfodydd y Cyd-bwyllgor yn y dyfodol.

#### **4.0 Argymhellion**

4.1 Gofynnir i'r Cyd-bwyllgor gymeradwyo Blaenoriaethau'r Cynllun Busnes ar gyfer 2017-2020.

#### **5.0 Goblygiadau Ariannol**

5.1 Nid oes unrhyw oblygiadau ariannol yn codi o'r adroddiad hwn.

#### **6.0 Effaith o ran cydraddoldeb**

6.1 Nid oes unrhyw effaith newydd o ran cydraddoldeb yn codi o'r adroddiad hwn.

#### **7.0 Goblygiadau Personél**

7.1 Nid oes unrhyw oblygiadau newydd o ran personél yn codi o'r adroddiad hwn.

#### **8.0 Ymgynghori a wnaed**

8.1 Mae Bwrdd Rheoli GwE wedi bod yn ganolog i ddatblygiad y blaenoriaethau.

#### **9.0 Atodiadau**

9.1 Blaenoriaethau'r Cynllun Busnes 2017-2020(Drafft)

9.2 Fframwaith Cynllunio Busnes

---

#### **BARN Y SWYDDOGION STATUDOL**

---

### **Y Swyddog Monitro:**

Rhoddaf sylwadau ar lafar yn y cyfafod

### **Y Swyddog Cyllid Statudol**

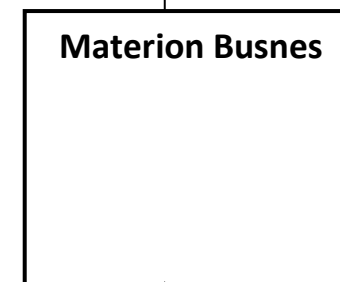
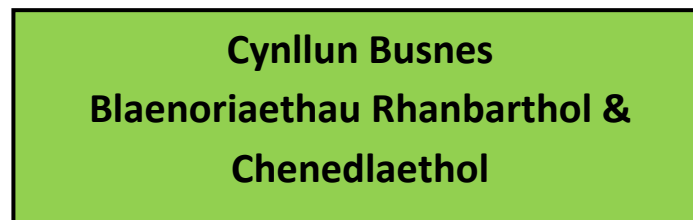
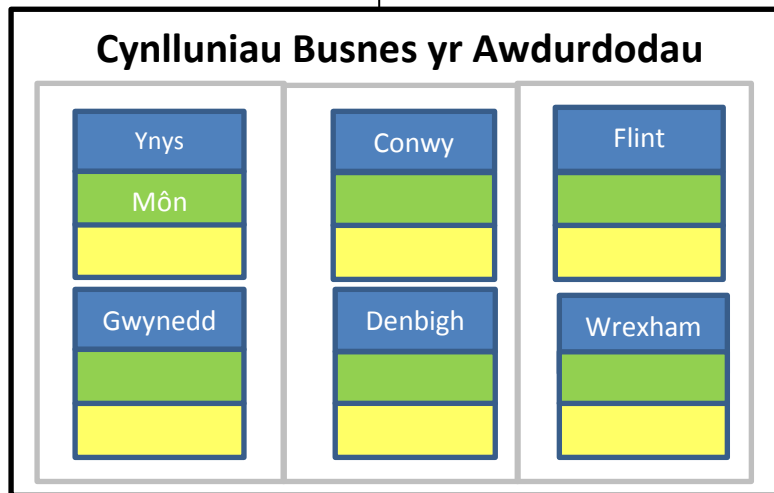
Deallaf fod unrhyw ymhlygiadau ariannol o'r Cynllun Busnes i'w ariannu o adnoddau presennol a/neu grantiau penodol. Er hynny, derbyniodd y Cyd-Bwyllgor her i ddarganfod arbedion effeithlonrwydd parhaol gwerth £131,967 yn 2016/17, a nodaf fod dal angen cyflwyno / cytuno strategaeth ar gyfer gweithredu'r arbediad yn barhaol. Oherwydd hynny, ni ellid ystyried / asesu ardrawiad gweithredu'r arbediad ar y cynllun busnes ger bron.

L1

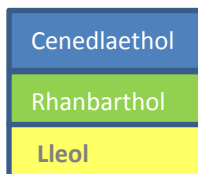
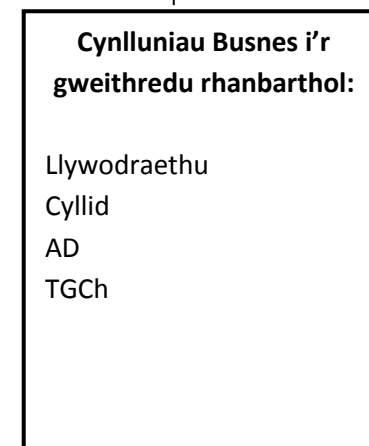
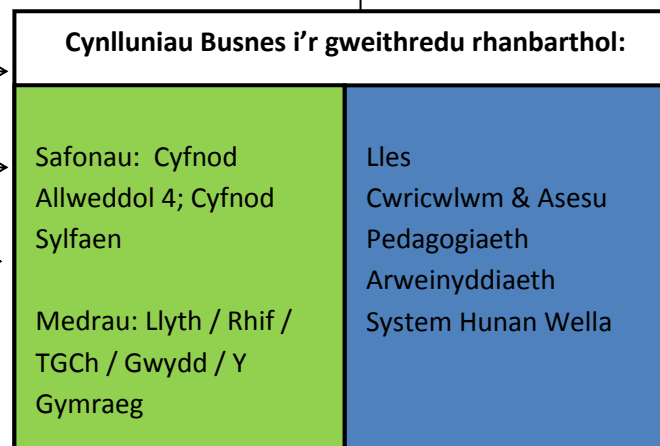
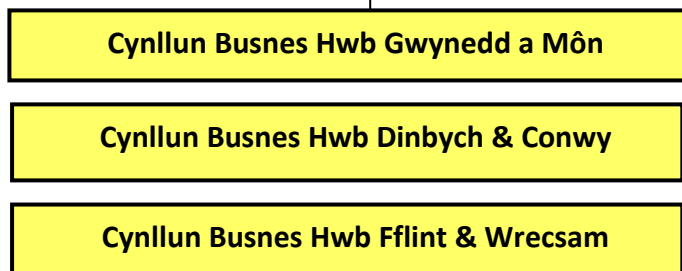


L2

Tud. 23



L3

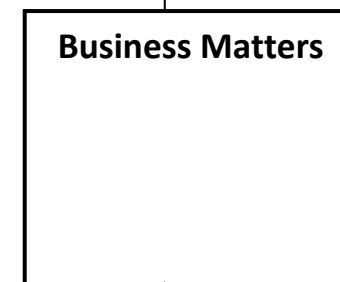
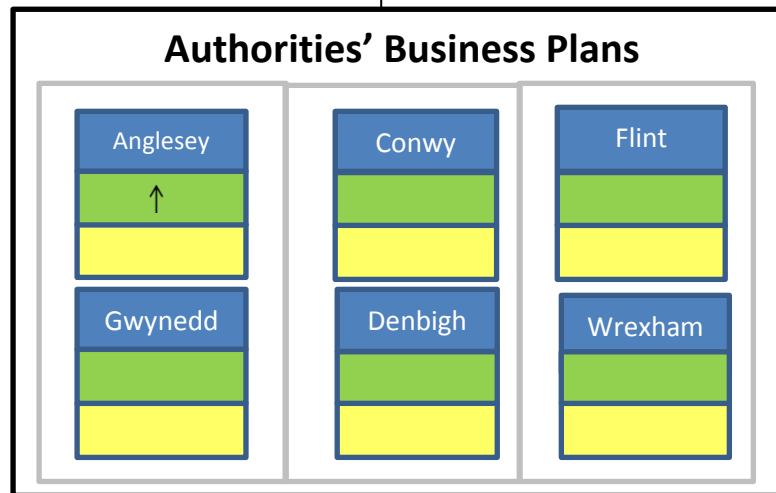


L1

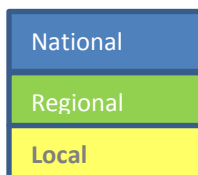
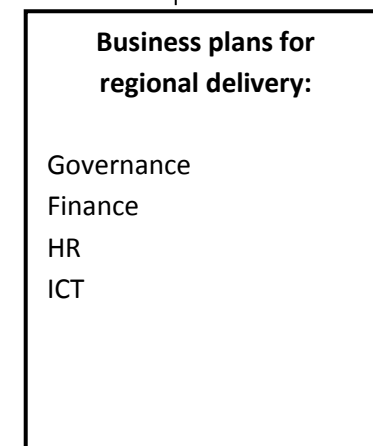
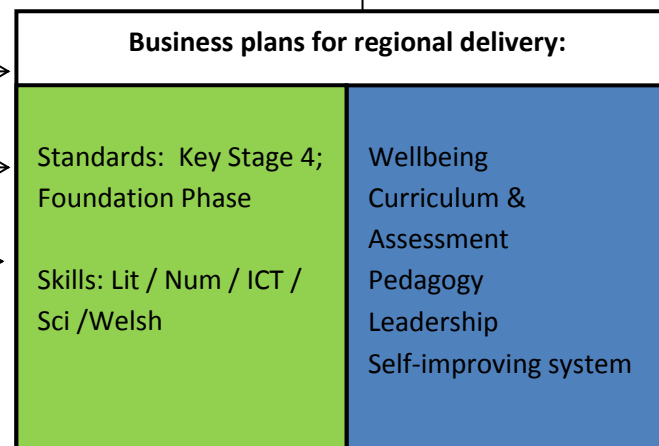
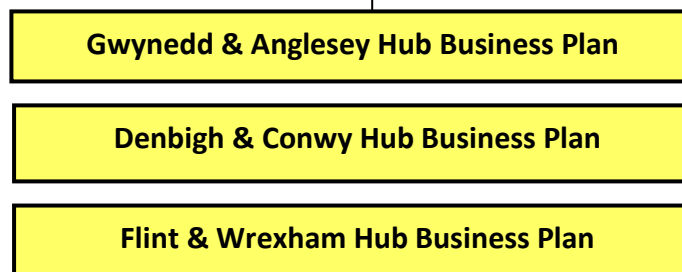


L2

Tud. 24



L3





# CYNLLUN BUSNES BLAENORIAETHAU LEFEL 1

2017-2020



## Rheolaeth Fersiwn

| Fersiwn Dogfen | Dyddiad    | Nodiadau                                                   |
|----------------|------------|------------------------------------------------------------|
| V0.1           | 27/02/2017 | Fersiwn drafft i'w gyflwyno i'r Cyd-Bwyllgor<br>08/03/2017 |

## Blaenoriaeth 1: Safonau

I sicrhau y cyrhaeddir y safonau uchaf ym mhob cyfnod allweddol a bod pob dysgwr yn gwneud cynnydd priodol mewn llythrennedd a rhifedd o un cyfnod allweddol i'r llall. Bod pob dysgwr yn ennill cymwysterau sy'n berthnasol i'w gallu a'u potensial ac yn gweithio tuag at fod yn ddwyieithog erbyn eu bod yn un ar bymtheg oed.

- Gwella Deilliannau 5 a 6 y Cyfnod Sylfaen
- Gwella Deilliannau Lefel 4 a 5 Cyfnod Allweddol 2
- Gwella Deilliannau Lefel 5, 6 a 7 yn CA3
- Gwella mesurau CA4; L2+, L2, C9, DPC
- Gwella CA5 (L3 a SPCE)
- Gwella perfformiad a chynnydd pob grŵp o ddysgwyr (PYD, SIY, PMG, B/G, ADY, MAT, Teithwyr) a lleihau'r bwlch mewn cyrhaeddiad.
- Codi safonau'r Gymraeg yn erbyn y continwmm iaith.
- Gwella safonau Llythrennedd a Rhifedd.
- Gwella safonau TGCh a Chymhwysedd Digidol.

## Blaenoriaeth 2: Cwricwlwm ac asesu

I sicrhau bod pob ysgol yn cyflwyno cwricwlwm diddorol sy'n ymateb i ofynion statudol y cwricwlwm cenedlaethol. Sicrhau bod pob dysgwr yn cael eu cefnogi i gyflawni cymwysterau sy'n eu galluogi i fod yn ddysgwyr galluog, uchelgeisiol sy'n cyrraedd eu potensial. Sicrhau bod gan bob ysgol brosesau asesu cadarn mewn lle gyda gweithdrefnau targedu, olrhain ac ymyrraeth cadarn.

- Codi ymwybyddiaeth o'r pedwar diben o fewn Dyfodol Llwyddiannus a datblygiad y Meysydd Dysgu a Phrofiad fel rhan o ddiwygio'r cwricwlwm, a hybu arferion effeithiol ar draws y rhanbarth.
- Cydweithio gyda rhanddeiliaid perthnasol, gan gynnwys disgyblion (e.e. y Cyngor Celfyddydau, Bwrdd Uchelgais Economaidd Gogledd Cymru, Iechyd ac ati) i feithrin partneriaethau sy'n cyfoethogi'r cwricwlwm, fel y diffinnir yn Dyfodol Llwyddiannus.
- Sicrhau bod cynllunio o safon uchel ar gyfer cyflwyno'r cwricwlwm a sgiliau (gan gynnwys llythrennedd, rhifedd a TGCh, cydweithio a datrys problemau) ym mhob cyfnod allweddol.
- Gofalu bod pob ysgol uwchradd yn gwbl barod i gyflwyno cymwysterau a manylebau CA4.
- Gofalu bod trefn gadarn ar gyfer gosod targedau a chymhwysedd tracio ac ymyrraeth effeithiol ym mhob ysgol uwchradd (gyda'r holl rhanddeiliaid yn cydweithredu e.e. ADY, SIY ac ati).
- Sicrhau asesiadau athro cyson, yn rhanbarthol ac yn genedlaethol.
- Sicrhau bod y dystysgrif Her Sgiliau yn cael ei chyflwyno'n effeithiol fel rhan o'r Fagloriaeth yn CA4 ac ôl-16 ar draws y rhanbarth.

### Blaenoriaeth 3: Arweinyddiaeth

I sicrhau bod gan bob arweinydd weledigaeth addysgol glir ac yn medru cynllunio'n strategol er mwyn cyflawni hyn. Sicrhau bod gan bob sefydliad dysgu y gallu i arwain ar bob lefel i ysbrydoli, hyfforddi, cefnogi, rhannu arfer a chydweithio ar bob lefel i sicrhau bod pob dysgwr yn cyflawni eu potensial. Sicrhau bod egwyddorion arweinyddiaeth ddosbarthol yn cael eu gwreiddio ym mhob sefydliad dysgu ar draws y rhanbarth.

- Sicrhau bod cynllunio strategol ac arfarnu effeithiol, gan gynnwys gweithdrefnau a phrosesau, yn gadarn ac yn weithredol ym mhob sefydliad dysgu (gan gynnwys cynllunio adrannol a phynciol).
- Sicrhau bod cydymffurfiaeth â'r dyletswyddau statudol a bod tystiolaeth o hynny mewn dogfennau perthnasol (e.e. polisi, cyllid, personél, diogelu). Sicrhau bod y Safonau Arweinyddiaeth Cenedlaethol a'r llwybr datblygu gyrfa yn cael eu defnyddio'n effeithiol i gyfoethogi a hybu datblygiad proffesiynol parhaus ar bob lefel (yn unol â phrif flaenoriaethau'r Academi Arweinyddiaeth Genedlaethol).
- Datblygu arweinyddiaeth ddosranedig drwy uwch sgilio a grymuso pob aelod o staff (cymryd rhan mewn rhaglenni datblygu arweinyddiaeth).
- Sicrhau bod staff safonol yn cael eu penodi a'u cadw o fewn y system.

### Blaenoriaeth 4: Lles

Creu'r amodau i sicrhau bod dysgwyr yn datblygu fel unigolion iach, gwydn a chyfrifol yn fyd-eang a darparu system addysgol gynhwysol, uchelgeisiol, sy'n ymroddedig i fynd i'r afael ag anghydraddoldeb fel bod pobl ifanc yn cyflawni eu llawn potensial.

- Sicrhau darpariaeth, cefnogaeth ac ymyrraeth effeithiol, ble'n briodol, i ddysgwyr bregus.
- Sicrhau bod lles yn cael ei gynnwys wrth gynllunio'r cwricwlwm nawr, ac yn y dyfodol.
- Sicrhau bod pob ysgol yn defnyddio'r grant amddifadedd disgyblion yn effeithiol.
- Sicrhau bod cydymffurfiaeth â'r ddyletswydd gyfreithiol a'r polisiau a'r gweithdrefnau diogelu statudol.

### Blaenoriaeth 5: Addysgu

I sicrhau bod pob athro a staff cymorth wedi'u harfogi â dealltwriaeth glir o beth yw addysgu effeithiol, yn seiliedig ar dystiolaeth ddibynadwy. Yn ogystal, mae'r gallu i gyflwyno ystod o ddulliau, sy'n cyfateb anghenion dysgwyr â'r cyd-destun yn effeithiol, er mwyn sicrhau effaith gadarnhaol ar ddysgu a chyflawniad yn hollbwysig.

- Datblygu addysgeg ac arferion myfyriol effeithiol ym mhob cyfnod allweddol, i bob dysgwr.
- Sicrhau bod cyfrifoldebau a sgiliau trawsgwricwlaidd; llythrennedd, rhifedd, cymhwysedd digidol a'r dimensiwn Cymreig yn cael eu cyflwyno'n effeithiol ar draws pob cyfnod allweddol.
- Sicrhau bod ymyrraeth a chefnogaeth briodol i baratoi tuag at arholiadau allanol.

- Parhau i ddatblygu cydweithio ysgol i ysgol er mwyn rhannu'r arferion gorau a rhoi cyfleoedd i ddatblygu.
- Sicrhau bod y gweithlu addysg yn cael ei ddefnyddio'n effeithiol.

## Blaenoriaeth 6: Busnes

I sicrhau bod gan GwE lywodraethu cadarn a chefnogaeth fusnes a gweithredol effeithiol sy'n rhoi gwerth am arian.

- Sicrhau bod hunan arfarnu a chynllunio ar gyfer gwelliant yn gadarn.
- Sicrhau bod llywodraethu effeithiol.
- Sicrhau bod data yn cael ei ddefnyddio'n effeithiol – crynodol a ffurfiol i dargedu a dangos cynnydd.
- Sicrhau bod unrhyw arfarnu yn seiliedig ar ymchwil weithredu gadarn.
- Sicrhau bod cyfathrebu clir a chyson rhwng rhanddeiliaid.
- Sicrhau bod cyfrifoldebau'r ALI a GwE wedi'u diffinio'n glir.

## Blaenoriaeth 7: Argymhellion Estyn

I sicrhau bod cynnydd angenrheidiol yn cael ei wneud yn erbyn pob argymhelliad o fewn yr amserlen ddisgwyliedig

- Gofalu bod y gwasanaeth gwella ysgolion yn defnyddio data, trefn gosod targedau a thracio yn fwy effeithiol i herio a chefnogi ysgolion er mwyn gwella perfformiad pob dysgwr ar draws yr ysgolion a'r awdurdodau lleol, yn enwedig yng nghyfnod allweddol 4.
- Gwella ansawdd arfarnu wrth ddarparu gwasanaethau gwella ysgolion. Gwella manylder y trefniadau ar gyfer adnabod a rheoli risg.
- Gofalu bod cynlluniau busnes a gweithredu yn cynnwys meini prawf llwyddiant eglur, a bod cynnydd yn erbyn y rhain yn cael ei fonitro'n effeithiol.
- Crisialu rôl strategol y rhwydweithiau rhanbarthol a'u hatebolrwydd i'r Cyd-Bwyllgor.
- Datblygu fframwaith priodol i asesu gwerth am arian; sicrhau bod cynllun ariannol tymor canolig i gyd-fynd â'r cynllun busnes, a bod y ffrydiau gwaith wedi'u costio'n llawn.

# Eitem 8

GwE: Cydbwyllgor 08/03/17

---



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CYFARFOD</b>     | <b>Cydbwyllgor GwE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>DYDDIAD</b>      | 08 Mawrth 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>TEITL</b>        | <b>Cyllideb GwE 2016/17 – Adolygiad i 31 Ionawr 2017</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>PWRPAS</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diweddarau aelodau'r Cydbwyllgor ar adolygiad ariannol diweddaraf cyllideb GwE am y flwyddyn gyllidol 2016/17.</li><li>• Mae'r adroddiad yn canolbwyntio ar yr amrywiadau ariannol sylweddol, gydag Atodiad 1 yn cynnwys y wybodaeth ariannol gyflawn.</li></ul> |
| <b>ARGYMHELLIAD</b> | Derbyn yr adroddiad.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>AWDUR</b>        | Rheolwr Gyfarwyddwr GwE a Phennaeth Cyllid Cyngor Gwynedd.                                                                                                                                                                                                                                               |

## 1. CASGLIAD

- 1.1 Mae adolygiad i 31 Ionawr 2017 yn amcangyfrif tanwariant net o (£54,688) yn erbyn y gyllideb ar ddiwedd y flwyddyn gyllidol 2016/17.
- 1.2 Mae rhan ddilynol o'r adroddiad yn cynnwys eglurhad o'r prif rhesymau dros yr amcangyfrif tanwariant a'r gwahaniaeth i gymharu gyda'r adroddiad adolygiad blaenorol (i 30 Medi 2016) oedd yn amcangyfrif gorwariant net o £57,009.

## 2. AMRYWIADAU ARIANNOL

### 2.1 **Gweithwyr - Rheolaeth, Broceru, Safonau a Gweinyddiaeth:** **Ionawr 2017: gorwariant £31,921. (Medi 2016: gorwariant £38,841).**

Prif reswm am y gorwariant yw'r penderfyniad i secondio swyddog ychwanegol i'r tîm data heb gyfraniad ariannol ychwanegol gan yr Awdurdodau yn y flwyddyn gyllidol 2016/17. Mi fydd yr Awdurdodau yn darparu cyfraniad ariannol ychwanegol parhaol o 2017/18.

Mae trosiant staff ychwanegol wedi arwain at leihad bychain yn y gorwariant ers yr adroddiad adolygiad blaenorol.

### 2.2 **Gweithwyr - Ymgynghorwyr Her:** **Ionawr 2017: tanwariant (£133,789). (Medi 2016: tanwariant (£103,013)).**

Mae'r GwE yn derbyn cyfraniad gan rhai o'r grantiau tuag at eu costau Rheoli/Gweinyddu. Yn ystod y flwyddyn gyllidol 2016/17 ymdopir gydag elfen o'r gwaith grantiau oddi fewn adnoddau craidd.

Mae secondiadau staff i gynlluniau penodol a rhywfaint o drosiant ychwanegol, wedi arwain at gynnydd yn y tanwariant.

### 2.3 **Cludiant:** **Ionawr 2017: tanwariant (£10,000). (Medi 2016: tanwariant (£10,000)).**

Mae tuedd costau teithio hanesyddol yn awgrymu bod y gwir gost flynyddol yn debygol o fod ychydig yn is na'r hyn sydd wedi ei sefydlu yn y gyllideb, rhagwelir bydd hyn yn parhau yn 2016/17.

### 2.4 **Broceru:** **Ionawr 2017: tanwariant (£74,000). (Medi 2016: dim gor na than wariant).**

Mae cynlluniau penodol, gan gynnwys rhai sydd yn cael ei ariannu drwy grantiau allanol, wedi targedu blaenoriaethau'r gwasanaeth fyddai fel arfer i'w weithredu o'r adnoddau yma. Golygai hyn danwariant ar y pennawd yn 2016/17.

### 2.5 **Arbedion i'w darganfod:** **Ionawr 2017: gorwariant £131,180. (Medi 2016: gorwariant £131,180).**

Gorwariant gan nad oes strategaeth barhaol hyd yma ar gyfer gweithredu'r targed arbedion.

Gan ystyried oblygiadau ariannol net yr adolygiad ar gyfer gweddill penawdau'r gyllideb, yn unol â'r hyn grybwyllwyd yn y cyfarfod 24 Chwefror 2016 wrth ystyried cyllideb 2016/17, defnyddir rhan o'r gronfa wrth gefn ar gyfer unrhyw lithriad gydag amserlen gweithredu'r targed arbedion.

*Cyd Bwyllgor 24 Chwefror 2016*

*"3.2 Bydd angen clustnodi rhan briodol o'r gronfa ar gyfer unrhyw elfen o'r targed arbedion ni all GwE ei ddarganfod yn ystod 2016/17."*

### **3. CRONFA TANWARIANT**

- 3.1 Cyfanswm y gronfa ar gychwyn y flwyddyn gyllidol 2016/17 oedd (£460,379), llai defnydd o'r gronfa o £100,100 wedi ei ymrwymo ar ddiwedd 2015/16 ar gyfer rhaglen gefnogaeth TGAU, ychwaneger amcangyfrif tanwariant net o (£54,688), rhagwelir cyfanswm y gronfa ar ddiwedd 2016/17 yn (£414,967).

#### **ATODIADAU**

Atodiad 1: Cyllideb GwE 2016/17 – Adolygiad i 31 Ionawr 2017.

### **BARN Y SWYDDOGION STATUDOL**

#### **Y Swyddog Monitro:**

Dim sylwau o safbwynt priodoldeb

#### **Y Swyddog Cyllid Statudol:**

Cyd-awdur yr adroddiad.



## CYD-BWYLLGOR GwE

## Adolygiad Cyllideb 2016/17

|                                                                | Cyllideb<br>Agoriadol | Addasiadau       | Cyllideb<br>Diwygiedig | Gwariant<br>Rhagwelir | Gor / (Tan)<br>Wariant Net<br>diweddaraf<br>(Tymor 2) | Gor / (Tan)<br>Wariant Net<br>blaenorol<br>(Tymor 1) |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                | £                     | £                | £                      | £                     | £                                                     | £                                                    |
| <b>Gwariant</b>                                                |                       |                  |                        |                       |                                                       |                                                      |
| Gweithwyr                                                      |                       |                  |                        |                       |                                                       |                                                      |
| Cyflogau                                                       |                       |                  |                        |                       |                                                       |                                                      |
| - Rheolaeth, Broceru, Safonau a Gweinyddiaeth                  | 779,739               | 23,186           | 802,925                | 834,846               | 31,921                                                | 38,841                                               |
| - Ymgynghorwyr Her                                             | 2,334,737             | (30,786)         | 2,303,951              | 2,170,162             | (133,789)                                             | (103,013)                                            |
| Hyfforddiant, hysbysebu a costau gweithwyr eraill              | 25,722                | 7,600            | 33,322                 | 33,322                | 0                                                     | 0                                                    |
| Adeilad                                                        |                       |                  |                        |                       |                                                       |                                                      |
| Rhent (yn cynnwys gwasanaethau)                                | 93,332                |                  | 93,332                 | 93,332                | 0                                                     | 0                                                    |
| Cludiant                                                       |                       |                  |                        |                       |                                                       |                                                      |
| Costau Teithio                                                 | 122,822               |                  | 122,822                | 112,822               | (10,000)                                              | (10,000)                                             |
| Cyflenwadau a Gwasanaethau                                     |                       |                  |                        |                       |                                                       |                                                      |
| Dodrefn, offer, argraffu, post, ffôn, hurio stafelloedd ayb    | 30,109                | 54               | 30,163                 | 30,163                | 0                                                     | 0                                                    |
| Technoleg Gwybodaeth (cyfraniad i gronfa adnewyddu)            | 15,054                | -54              | 15,000                 | 15,000                | 0                                                     | 0                                                    |
| Ffioedd archwilio                                              | 7,617                 |                  | 7,617                  | 7,617                 | 0                                                     | 0                                                    |
| Broceru                                                        | 260,776               |                  | 260,776                | 186,776               | (74,000)                                              | 0                                                    |
| Costau Gwasanaethau Cefnogol Awdurdod Lletyol Cyngor Gwynedd   |                       |                  |                        |                       |                                                       |                                                      |
| Cyfreithiol                                                    | 5,206                 |                  | 5,206                  | 5,206                 | 0                                                     | 0                                                    |
| Adnoddau Dynol                                                 | 8,926                 |                  | 8,926                  | 8,926                 | 0                                                     | 0                                                    |
| Cyllid                                                         | 38,604                |                  | 38,604                 | 38,604                | 0                                                     | 0                                                    |
| Technoleg Gwybodaeth                                           | 42,697                |                  | 42,697                 | 42,697                | 0                                                     | 0                                                    |
| Arbedion i'w darganfod                                         | (131,180)             |                  | (131,180)              |                       | 131,180                                               | 131,180                                              |
| Ymrwymadau Model Cenedlaethol                                  | 463,004               |                  | 463,004                | 463,004               | 0                                                     | 0                                                    |
| Defnydd o'r Gronfa Tanwariant                                  |                       |                  |                        |                       |                                                       |                                                      |
| Rhaglen Cefnogaeth TGAU                                        |                       | 100,100          | 100,100                | 100,100               | 0                                                     | 0                                                    |
| Prosiectau Penodol                                             |                       |                  |                        |                       |                                                       |                                                      |
| Grant Gwella Addysg : Comisiynu Awdurdodau                     | 4,123,544             | (170,183)        | 3,953,361              | 3,953,361             | 0                                                     | 0                                                    |
| Grant Gwella Addysg : Cynlluniau Uniongyrchol                  | 834,372               | 98,627           | 932,999                | 932,999               | 0                                                     | 0                                                    |
| Grant Gwella Addysg : Arian Penodol Ychwanegol                 |                       | 647,500          | 647,500                | 647,500               | 0                                                     | 0                                                    |
| Cefnogaeth Llythrennedd a Rhifedd a ITM                        |                       | 23,404           | 23,404                 | 23,404                | 0                                                     | 0                                                    |
| Llythrennedd a rhifedd - LIC                                   |                       | 5,000            | 5,000                  | 5,000                 | 0                                                     | 0                                                    |
| Grant Amddifadedd Disgyblion - Plant Mewn Gofal                | 661,500               | 10,100           | 671,600                | 671,600               | 0                                                     | 0                                                    |
| Grant Her Ysgolion Cymru                                       | 548,356               | 1,571,937        | 2,120,293              | 2,120,293             | 0                                                     | 0                                                    |
| Grant TGAU newydd, PISA a llythrennedd gwyddonol               |                       | 877,500          | 877,500                | 877,500               | 0                                                     | 0                                                    |
| DPP - Bagloriaeth Cymru                                        | 66,000                | (16,000)         | 50,000                 | 50,000                | 0                                                     | 0                                                    |
| Dysgu yn Cymru Digidol (LiDW)                                  | 56,174                | 56,473           | 112,647                | 112,647               | 0                                                     | 0                                                    |
| Rhaglen Llythrennedd Corfforol i Ysgolion (PLPS)               | 165,000               |                  | 165,000                | 165,000               | 0                                                     | 0                                                    |
| Mentora & Cefnogaeth Rhwydweithio i Brifathrawon Newydd        | 2,000                 | 23,000           | 25,000                 | 25,000                | 0                                                     | 0                                                    |
| Cynllun Dyfodol Byd-Eang                                       |                       | 120,000          | 120,000                | 120,000               | 0                                                     | 0                                                    |
| Ysgolion Arloesi                                               |                       | 1,928,253        | 1,928,253              | 1,928,253             | 0                                                     | 0                                                    |
| Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd (Anghenion Dysgu Ychwanegol) |                       | 25,000           | 25,000                 | 25,000                | 0                                                     | 0                                                    |
| <b>Cyfanswm Gwariant</b>                                       | <b>10,554,110</b>     | <b>5,300,711</b> | <b>15,854,821</b>      | <b>15,800,133</b>     | <b>(54,688)</b>                                       | <b>57,009</b>                                        |

| Atodiad 1                                                      |                       |                    |                                                                        |                       |                                                 |                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                | Cyllideb<br>Agoriadol | Addasiadau         | Cyllideb<br>Diwygiedig                                                 | Gwariant<br>Rhagwelir | Gor / (Tan)<br>Wariant<br>Net<br>(Tymor 2)<br>£ | Gor / (Tan)<br>Wariant<br>Net<br>(Tymor 1)<br>£ |
|                                                                | £                     | £                  | £                                                                      | £                     |                                                 |                                                 |
| <b><u>Incwm</u></b>                                            |                       |                    |                                                                        |                       |                                                 |                                                 |
| Cyfraniadau ar gyfer costau rhedeg y gwasanaeth craidd         |                       |                    |                                                                        |                       |                                                 |                                                 |
| - Cyngor Ynys Môn (10.12%)                                     | (415,419)             | 721                | (414,698)                                                              | (414,698)             | 0                                               | 0                                               |
| - Cyngor Gwynedd (17.77%)                                      | (728,629)             | 414                | (728,215)                                                              | (728,215)             | 0                                               | 0                                               |
| - Cyngor Conwy (15.40%)                                        | (635,187)             | 4,098              | (631,089)                                                              | (631,089)             | 0                                               | 0                                               |
| - Cyngor Dinbych (15.18%)                                      | (623,519)             | 1,601              | (621,918)                                                              | (621,918)             | 0                                               | 0                                               |
| - Cyngor Fflint (22.67%)                                       | (922,230)             | (6,444)            | (928,674)                                                              | (928,674)             | 0                                               | 0                                               |
| - Cyngor Wrecsam (18.86%)                                      | (772,180)             | (390)              | (772,570)                                                              | (772,570)             | 0                                               | 0                                               |
| Defnydd o Tanwariant                                           |                       | (100,100)          | (100,100)                                                              | (100,100)             | 0                                               | 0                                               |
| Prosiectau Penodol                                             |                       |                    |                                                                        |                       |                                                 |                                                 |
| Grant Gwella Addysg : Comisiynu Awdurdodau                     | (4,123,544)           | 170,183            | (3,953,361)                                                            | (3,953,361)           | 0                                               | 0                                               |
| Grant Gwella Addysg : Rheolaeth Uniongyrchol                   | (834,372)             | (98,627)           | (932,999)                                                              | (932,999)             | 0                                               | 0                                               |
| Grant Gwella Addysg : Arian Penodol Ychwanegol                 |                       | (647,500)          | (647,500)                                                              | (647,500)             | 0                                               | 0                                               |
| Cefnogaeth Llythrennedd a Rhifedd a ITM                        |                       | (23,404)           | (23,404)                                                               | (23,404)              | 0                                               | 0                                               |
| Llythrennedd a rhifedd - LIC                                   |                       | (5,000)            | (5,000)                                                                | (5,000)               | 0                                               | 0                                               |
| Grant Amddifadedd Disgyblion - Plant Mewn Gofal                | (661,500)             | (10,100)           | (671,600)                                                              | (671,600)             | 0                                               | 0                                               |
| Grant Her Ysgolion Cymru                                       | (548,356)             | (1,571,937)        | (2,120,293)                                                            | (2,120,293)           | 0                                               | 0                                               |
| Grant TGAU newydd, PISA a llythrennedd gwyddonol               |                       | (877,500)          | (877,500)                                                              | (877,500)             | 0                                               | 0                                               |
| DPP - Bagloriaeth Cymru                                        | (66,000)              | 16,000             | (50,000)                                                               | (50,000)              | 0                                               | 0                                               |
| Dysgu yn Cymru Digidol (LiDW)                                  | (56,174)              | (56,473)           | (112,647)                                                              | (112,647)             | 0                                               | 0                                               |
| Rhaglen Llythrennedd Corfforol i Ysgolion (PLPS)               | (165,000)             |                    | (165,000)                                                              | (165,000)             | 0                                               | 0                                               |
| Mentora & Chefnogaeth Rhwydweithio i Brifathrawon Newydd       | (2,000)               | (23,000)           | (25,000)                                                               | (25,000)              | 0                                               | 0                                               |
| Cynllun Dyfodol Byd-Eang                                       |                       | (120,000)          | (120,000)                                                              | (120,000)             | 0                                               | 0                                               |
| Ysgolion Arloesi                                               |                       | (1,928,253)        | (1,928,253)                                                            | (1,928,253)           | 0                                               | 0                                               |
| Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd (Anghenion Dysgu Ychwanegol) |                       | (25,000)           | (25,000)                                                               | (25,000)              | 0                                               | 0                                               |
| <b>Cyfanswm Incwm</b>                                          | <b>(10,554,110)</b>   | <b>(5,300,711)</b> | <b>(15,854,821)</b>                                                    | <b>(15,854,821)</b>   | <b>0</b>                                        | <b>0</b>                                        |
| <b>Cyfanswm</b>                                                | <b>0</b>              | <b>0</b>           | <b>0</b>                                                               | <b>(54,688)</b>       | <b>(54,688)</b>                                 | <b>57,009</b>                                   |
| <b><u>Memorandwm -</u></b>                                     |                       |                    |                                                                        |                       |                                                 |                                                 |
| <b><u>Y Gronfa Tanwariant</u></b>                              |                       |                    |                                                                        |                       |                                                 |                                                 |
|                                                                |                       |                    | <b>Cyfanswm y Gronfa ar 1 Ebrill 2016</b>                              | <b>(460,379)</b>      |                                                 | <b>(460,379)</b>                                |
|                                                                |                       |                    | Llai gorwariant / Ychwaneger tanwariant am y flwyddyn gyllidol 2016/17 | (54,688)              |                                                 | 57,009                                          |
|                                                                |                       |                    | Llai - Defnydd o'r Gronfa                                              | 100,100               |                                                 | 100,100                                         |
|                                                                |                       |                    | <b>Amcangyfrif Cyfanswm y Gronfa ar 31 Mawrth 2017</b>                 | <b>(414,967)</b>      |                                                 | <b>(303,270)</b>                                |
| <b><u>Cronfa Adnewyddu Technoleg Gwybodaeth</u></b>            |                       |                    |                                                                        |                       |                                                 |                                                 |
|                                                                |                       |                    | <b>Cyfanswm y Gronfa ar 1 Ebrill 2016</b>                              | <b>(45,000)</b>       |                                                 | <b>(45,000)</b>                                 |
|                                                                |                       |                    | Ychwaneger - Cyfraniad am y flwyddyn gyllidol 2016/17                  | (15,000)              |                                                 | (15,000)                                        |
|                                                                |                       |                    | <b>Cyfanswm y Gronfa ar 31 Mawrth 2017</b>                             | <b>(60,000)</b>       |                                                 | <b>(60,000)</b>                                 |



|                     |                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CYFARFOD</b>     | <b>Cydbwyllgor GwE</b>                                                                                                |
| <b>DYDDIAD</b>      | 08 Mawrth 2017                                                                                                        |
| <b>TEITL</b>        | <b>Cyllideb Sylfaenol 2017/18</b>                                                                                     |
| <b>PWRPAS</b>       | Cyflwyno Cyllideb Sylfaenol GwE 2017/18 (Atodiad 1) a Chyfraniadau Ariannol yr Awdurdodau i'r Cydbwyllgor (Atodiad 2) |
| <b>ARGYMHELLIAD</b> | Mabwysiadu'r gyllideb sylfaenol ar gyfer 2017/18 fel y'i cyflwynir yn Atodiad 1.                                      |
| <b>AWDUR</b>        | Rheolwr Gyfarwyddwr GwE a Phennaeth Cyllid Cyngor Gwynedd                                                             |

## 1. Cyllideb Sylfaenol ("sefyll yn llonydd")

1.1 Mae cyllideb GwE yn parhau i ddatblygu ac mae bellach yn adlewyrchu ymrwymïadau busnes craidd y Model Cenedlaethol a nifer sylweddol o brosiectau a ariennir trwy grant.

1.2 Mae effaith ariannol chwyddiant/cynnydd mewn prisiau wedi'u hamcangyfrif a'u cynnwys yn y gyllideb sylfaenol (ar sail "sefyll yn llonydd"), gan gynnwys codiadau cyflog, addasiad yswiriant gwladol a chynnydd CPI.

1.3 Mae'r gyllideb yn parhau i gynnwys y llinell benodol 'Arbedion i'w ddarganfod £131,967' sefydlwyd yng nghyllideb 2016/17 gan nad oes strategaeth barhaol hyd yma ar gyfer gweithredu'r arbediad.

## **2. Uned Data**

2.1 Yn dilyn cynnydd yn y gofyn am wybodaeth dadansoddi a dehongli data, penderfyniad Bwrdd Rheoli GwE 23 Medi 2016 yw sefydlu yn barhaol 1 swyddog data llawn amser ychwanegol wedi'i ariannu gan gyfraniadau ychwanegol yr awdurdodau.

## **3. Ardoll Prentisiaid**

3.1 Yn ddatganiad y Canghellor (Tachwedd 2015) cyhoeddwyd deddfwriaeth newydd i godi tâl Ardoll Brentisiaeth yn weithredol o'r 1 Ebrill 2017.

3.2 Mae'r ardoll yn cael ei gyfrifo fel 0.5% o gyfanswm cost gyflog flynyddol, sef £13,080 i'r GwE.

## **4. Cyfraniad Pensiwn Cyflogwr**

4.1 Mae'r actwari yn adolygu'r sefyllfa i'r Gronfa Bensiwn pob tair blynedd, gyda'r adolygiad diweddaraf, wedi'i gwblhau yn Rhagfyr 2016, yn arwain at ostyngiad yng nghyfraniad y cyflogwr cyfwerth â £101,000 y flwyddyn.

## **5. Cronfa Tanwariant**

5.1 Mae'r adroddiad 'Adolygiad i 31 Ionawr 2017' (eitem flaenorol ar raglen y Cydbwyllgor) yn amcangyfrif bydd oddeutu £414,967 yn y gronfa tan wariant ar 31/03/2017.

5.2 Bydd angen clustnodi rhan briodol o'r gronfa ar gyfer unrhyw elfen o'r targed arbedion (gweler 1.3) ni all GwE ei ddarganfod yn ystod 2017/18.

**Atodiadau:**

Atodiad 1 - Cyllideb Sylfaenol GwE ar gyfer 2017/18

Atodiad 2 - Cyfraniadau'r Awdurdodau Lleol 2017/18

---

**BARN Y SWYDDOGION STATUDOL**

**Y Swyddog Monitro:**

Dim sylwdau o safbwynt priodoldeb

**Y Swyddog Cyllid Statudol:**

Cyd-awdur yr adroddiad.

## CYD-BWYLLGOR GWE

## CYNGHORAU GOGLEDD CYMRU

## CYLLIDEB GWE 2017-18

|                                                                | Cyllideb<br>Terfynol<br>2016/17<br>£ | Addasiad<br>Chwyddiant<br>£ | Swyddog<br>Uned<br>Data<br>£ | Ardoll<br>Prentisiaid<br>£ | Addasiadau<br>Cyfraniad<br>Pensiwn<br>£ | Grantiau<br>Penodol<br>£ | Cyllideb<br>Terfynol<br>2017/18<br>£ |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| <b>Gwariant</b>                                                |                                      |                             |                              |                            |                                         |                          |                                      |
| Gweithwyr                                                      |                                      |                             |                              |                            |                                         |                          |                                      |
| Cyflogau                                                       |                                      |                             |                              |                            |                                         |                          |                                      |
| - Rheolaeth, Broceru, Safonau a Gweinyddiaeth                  | 779,739                              | 7,797                       | 39,707                       |                            | (25,400)                                |                          | 801,843                              |
| - Ymgynghorwyr Her                                             | 2,334,737                            | 23,347                      |                              |                            | (75,600)                                |                          | 2,282,484                            |
| Hyfforddiant, hysbysebu a costau gweithwyr eraill              | 25,722                               | 154                         |                              | 13,080                     |                                         |                          | 38,957                               |
| Adeilad                                                        |                                      |                             |                              |                            |                                         |                          |                                      |
| Rhent (yn cynnwys gwasanaethau)                                | 93,332                               | 560                         |                              |                            |                                         |                          | 93,892                               |
| Cludiant                                                       |                                      |                             |                              |                            |                                         |                          |                                      |
| Costau Teithio                                                 | 122,822                              | 737                         | 2,000                        |                            |                                         |                          | 125,559                              |
| Cyflenwadau a Gwasanaethau                                     |                                      |                             |                              |                            |                                         |                          |                                      |
| Dodrefn, offer, argraffu, post, ffon, hurio stafelloedd ayb    | 30,163                               | 181                         |                              |                            |                                         |                          | 30,344                               |
| Technoleg Gwybodaeth (cyfraniad i gronfa adnewyddu)            | 15,000                               | 90                          |                              |                            |                                         |                          | 15,090                               |
| Ffioedd archwilio                                              | 7,617                                | 46                          |                              |                            |                                         |                          | 7,663                                |
| Broceru                                                        | 260,776                              | 1,565                       |                              |                            |                                         |                          | 262,341                              |
| Costau Gwasanaethau Cefnogol Awdurdod Lletyol Cyngor Gwynedd   |                                      |                             |                              |                            |                                         |                          |                                      |
| Cyfreithiol                                                    | 5,206                                | 31                          |                              |                            |                                         |                          | 5,237                                |
| Adnoddau Dynol                                                 | 8,926                                | 54                          |                              |                            |                                         |                          | 8,980                                |
| Cyllid                                                         | 38,604                               | 232                         |                              |                            |                                         |                          | 38,836                               |
| Technoleg Gwybodaeth                                           | 42,697                               | 256                         |                              |                            |                                         |                          | 42,953                               |
| Arbedion 2016/17 i'w darganfod                                 | (131,180)                            | (787)                       |                              |                            |                                         |                          | (131,967)                            |
| Ymrwymadau Model Cenedlaethol                                  | 463,003                              |                             |                              |                            |                                         |                          | 463,003                              |
| Prosiectau Penodol                                             |                                      |                             |                              |                            |                                         |                          |                                      |
| Grant Gwella Addysg : Comisiynu Awdurdodau                     | 3,953,361                            |                             |                              |                            |                                         | (407,021)                | 3,546,340                            |
| Grant Gwella Addysg : Cynlluniau Uniongyrchol                  | 932,999                              |                             |                              |                            |                                         | (121,131)                | 811,868                              |
| Grant Gwella Addysg : Arian Penodol Ychwanegol                 | 647,500                              |                             |                              |                            |                                         | (647,500)                | 0                                    |
| Cefnogaeth Llythrennedd a Rhifedd a ITM                        | 23,404                               |                             |                              |                            |                                         | (23,404)                 | 0                                    |
| Llythrennedd a rhifedd - LIC                                   | 5,000                                |                             |                              |                            |                                         | (5,000)                  | 0                                    |
| Grant Amddifadedd Disgyblion - Plant Mewn Gofal                | 671,600                              |                             |                              |                            |                                         |                          | 671,600                              |
| Grant Her Ysgolion Cymru                                       | 2,120,293                            |                             |                              |                            |                                         | (2,120,293)              | 0                                    |
| Grant TGAU newydd, PISA a llythrennedd gwyddonol               | 877,500                              |                             |                              |                            |                                         | (877,500)                | 0                                    |
| DPP - Bagloriaeth Cymru                                        | 50,000                               |                             |                              |                            |                                         | (29,167)                 | 20,833                               |
| Dysgu yn Cymru Digidol (LiDW)                                  | 112,647                              |                             |                              |                            |                                         |                          | 112,647                              |
| Rhaglen Llythrennedd Corfforol i Ysgolion (PLPS)               | 165,000                              |                             |                              |                            |                                         | (96,250)                 | 68,750                               |
| Mentora & Chefnogaeth Rhwydweithio i Brifathrawon Newydd       | 25,000                               |                             |                              |                            |                                         | (25,000)                 | 0                                    |
| Cynllun Dyfodol Byd-Eang                                       | 120,000                              |                             |                              |                            |                                         | (120,000)                | 0                                    |
| Ysgolion Arloesi                                               | 1,928,253                            |                             |                              |                            |                                         | (1,928,253)              | 0                                    |
| Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd (Anghenion Dysgu Ychwanegol) | 25,000                               |                             |                              |                            |                                         | (25,000)                 | 0                                    |
| <b>Cyfanswm Gwariant</b>                                       | <b>15,754,721</b>                    | <b>34,263</b>               | <b>41,707</b>                | <b>13,080</b>              | <b>(101,000)</b>                        | <b>(6,425,518)</b>       | <b>9,317,252</b>                     |
| <b>Incwm</b>                                                   |                                      |                             |                              |                            |                                         |                          |                                      |
| Cyfraniadau ar gyfer costau rhedeg y gwasanaeth craidd         |                                      |                             |                              |                            |                                         |                          |                                      |
| - Cyngor Ynys Môn (10.12%)                                     | (414,698)                            | (3,468)                     | (4,221)                      | (1,324)                    | 10,223                                  |                          | (413,489)                            |
| - Cyngor Gwynedd (17.77%)                                      | (728,215)                            | (6,090)                     | (7,413)                      | (2,325)                    | 17,951                                  |                          | (726,091)                            |
| - Cyngor Conwy (15.40%)                                        | (631,089)                            | (5,278)                     | (6,424)                      | (2,015)                    | 15,557                                  |                          | (629,249)                            |
| - Cyngor Dinbych (15.18%)                                      | (621,918)                            | (5,201)                     | (6,331)                      | (1,985)                    | 15,331                                  |                          | (620,104)                            |
| - Cyngor Fflint (22.67%)                                       | (928,674)                            | (7,766)                     | (9,453)                      | (2,965)                    | 22,893                                  |                          | (925,965)                            |
| - Cyngor Wrecsam (18.86%)                                      | (772,570)                            | (6,461)                     | (7,864)                      | (2,466)                    | 19,045                                  |                          | (770,317)                            |
| Prosiectau Penodol                                             |                                      |                             |                              |                            |                                         |                          |                                      |
| Grant Gwella Addysg : Comisiynu Awdurdodau                     | (3,953,361)                          |                             |                              |                            |                                         | 407,021                  | (3,546,340)                          |
| Grant Gwella Addysg : Rheolaeth Uniongyrchol                   | (932,999)                            |                             |                              |                            |                                         | 121,131                  | (811,868)                            |
| Grant Gwella Addysg : Arian Penodol Ychwanegol                 | (647,500)                            |                             |                              |                            |                                         | 647,500                  | 0                                    |
| Cefnogaeth Llythrennedd a Rhifedd a ITM                        | (23,404)                             |                             |                              |                            |                                         | 23,404                   | 0                                    |
| Llythrennedd a rhifedd - LIC                                   | (5,000)                              |                             |                              |                            |                                         | 5,000                    | 0                                    |
| Grant Amddifadedd Disgyblion - Plant Mewn Gofal                | (671,600)                            |                             |                              |                            |                                         |                          | (671,600)                            |
| Grant Her Ysgolion Cymru                                       | (2,120,293)                          |                             |                              |                            |                                         | 2,120,293                | 0                                    |
| Grant TGAU newydd, PISA a llythrennedd gwyddonol               | (877,500)                            |                             |                              |                            |                                         | 877,500                  | 0                                    |
| DPP - Bagloriaeth Cymru                                        | (50,000)                             |                             |                              |                            |                                         | 29,167                   | (20,833)                             |
| Dysgu yn Cymru Digidol (LiDW)                                  | (112,647)                            |                             |                              |                            |                                         |                          | (112,647)                            |
| Rhaglen Llythrennedd Corfforol i Ysgolion (PLPS)               | (165,000)                            |                             |                              |                            |                                         | 96,250                   | (68,750)                             |
| Mentora & Chefnogaeth Rhwydweithio i Brifathrawon Newydd       | (25,000)                             |                             |                              |                            |                                         | 25,000                   | 0                                    |
| Cynllun Dyfodol Byd-Eang                                       | (120,000)                            |                             |                              |                            |                                         | 120,000                  | 0                                    |
| Ysgolion Arloesi                                               | (1,928,253)                          |                             |                              |                            |                                         | 1,928,253                | 0                                    |
| Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd (Anghenion Dysgu Ychwanegol) | (25,000)                             |                             |                              |                            |                                         | 25,000                   | 0                                    |
| <b>Cyfanswm Incwm</b>                                          | <b>(15,754,721)</b>                  | <b>(34,263)</b>             | <b>(41,707)</b>              | <b>(13,080)</b>            | <b>101,000</b>                          | <b>6,425,518</b>         | <b>(9,317,252)</b>                   |
| <b>Cyfanswm Cyllideb Net</b>                                   | <b>0</b>                             | <b>0</b>                    | <b>0</b>                     | <b>0</b>                   | <b>0</b>                                | <b>0</b>                 | <b>0</b>                             |

Atodiad 2 / Appendix 2

|                                  |                         | Craidd/Core   |                  |                          |                            |                                        |                                           | Arall / Other    |                                  |                     |
|----------------------------------|-------------------------|---------------|------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|----------------------------------|---------------------|
| I'w ariannu gan <i>Funded by</i> |                         | Cyllideb      | Chwyddiant       | Swyddog Uned Data        | Ardoll Prentisiaid         | Addasiadau cyfraniad pensiwn           | Addasiadau canran cyfraniad               | Is-gyfanswm      | Addasiad Model Cenedlaethol      | Cyllideb Drafft     |
|                                  |                         | <i>Budget</i> | <i>Inflation</i> | <i>Data Unit Officer</i> | <i>Apprenticeship Levy</i> | <i>Pension contribution adjustment</i> | <i>Contribution proportion adjustment</i> | <i>Sub-total</i> | <i>National Model adjustment</i> | <i>Draft Budget</i> |
|                                  |                         | 2016/17       |                  |                          |                            |                                        |                                           | 2017/18          |                                  | 2017/18             |
|                                  |                         | £             | £                | £                        | £                          | £                                      | £                                         | £                | £                                | £ %                 |
| Ynys Môn                         | <i>Isle of Anglesey</i> | 367,835       | 3,468            | 4,221                    | 1,324                      | -10,223                                |                                           | 366,625          | 46,863                           | 413,489 10.12%      |
| Gwynedd                          | <i>Gwynedd</i>          | 645,922       | 6,090            | 7,413                    | 2,325                      | -17,951                                |                                           | 643,798          | 82,293                           | 726,091 17.77%      |
| Conwy                            | <i>Conwy</i>            | 559,772       | 5,278            | 6,424                    | 2,015                      | -15,557                                |                                           | 557,931          | 71,317                           | 629,248 15.40%      |
| Dinbych                          | <i>Denbighshire</i>     | 551,638       | 5,201            | 6,331                    | 1,985                      | -15,331                                |                                           | 549,824          | 70,280                           | 620,105 15.18%      |
| Fflint                           | <i>Flintshire</i>       | 823,728       | 7,766            | 9,453                    | 2,965                      | -22,893                                |                                           | 821,019          | 104,946                          | 925,965 22.67%      |
| Wrecsam                          | <i>Wrexham</i>          | 685,265       | 6,461            | 7,864                    | 2,466                      | -19,045                                |                                           | 683,012          | 87,305                           | 770,317 18.86%      |
| Cyfanswm                         | <i>Total</i>            | 3,634,160     | 34,263           | 41,707                   | 13,080                     | -101,000                               | 0                                         | 3,622,210        | 463,004                          | 4,085,214 100%      |

Tud. 39

Memorandwm yn amlygu 'Lleihad Arian' o flwyddyn i flwyddyn i'r Awdurdodau /  
Memorandum highlighting year on year 'Cash Reduction' to the Authorities

|          |                         | Cyllideb Craidd | Lleihad Arian  | Cyfanswm  |
|----------|-------------------------|-----------------|----------------|-----------|
|          |                         | Core Budget     | Cash reduction | Total     |
|          |                         | 2016/17         | 2017/18        | 2017/18   |
|          |                         | £               | £              | £         |
| Ynys Môn | <i>Isle of Anglesey</i> | 367,835         | -1,210         | 366,625   |
| Gwynedd  | <i>Gwynedd</i>          | 645,922         | -2,124         | 643,798   |
| Conwy    | <i>Conwy</i>            | 559,772         | -1,841         | 557,931   |
| Dinbych  | <i>Denbighshire</i>     | 551,638         | -1,814         | 549,824   |
| Fflint   | <i>Flintshire</i>       | 823,728         | -2,709         | 821,019   |
| Wrecsam  | <i>Wrexham</i>          | 685,265         | -2,253         | 683,012   |
| Cyfanswm | <i>Total</i>            | 3,634,160       | -11,950        | 3,622,210 |

\* D.S. Bydd yr union ffigyrau'r awdurdodau unigol yn newid pryd bydd "Llyfr Gwyrdd" 2017/18 (dadansoddiad o asesiadau gwariant safonol ar wasanaethau unigol yr awdurdodau lleol) yn cael ei gyhoeddi gan Lywodraeth Cymru gyda settliad terfynol llywodraeth leol ym mis Mawrth 2017.

\* N.B. The exact figures for individual authorities will change when the "Green Book" 2017/18 (breakdown of standard spending assessments for local authorities individual services) will be published by the Welsh Government with the final settlement for local government in March 2017.



## ADRODDIAD I'R CYD-BWYLLGOR

8 MAWRTH 2017

---

**Report by:** Rheolwr Gyfarwyddwr GwE  
**Subject:** Adroddiad Blynnyddol GwE 2015-16

---

### 1.0 Pwrpas yr Adroddiad

1.1 Cyflwyno Adroddiad Blynnyddol GwE 2015-16.

### 2.0 Cefndir

2.1 Fel y datgenir yng Nghytundeb Rhyng –Awdurdod GwE, bydd GwE yn adrodd yn flynyddol am berfformiad y Gwasanaeth o ran cyflawni Swyddogaethau'r Gwasanaeth a'r Nodau Allweddol.

### 3.0 Materiona i'w hystyried

Adnabuwyd blaenoriaeth ar gyfer 2015-18 yng Nghynllun Busnes Blynnyddol GwE a chytunodd y Cyd-bwyllgor a'r awdurdodau lleol unigol arnynt. Roeddynt fel a ganlyn:

- I wella safonau dysgu ac addysgu ar gyfer pob dysgwr ar draws y rhanbarth, yn gyson ymhob cyfnod
- I wella ansawdd arweinyddiaeth a'i effaith
- I ddatblygu system ysgol hunan-wella
- I wella gweithdrefnau mewnol er mwyn sicrhau gwasanaeth cefnogol a heriol effeithiol ar draws y rhanbarth.
- Sicrhau bod gan GwE lywodraethu, arweinyddiaeth a rheolaeth effeithiol

### 4.0 Argymhellion

---



4.1 Gofynnir i'r Cyd-bwyllgor nodi cynnwys yr adroddiad

**5.0 Goblygiadau ariannol**

5.1 Nid oes unrhyw oblygiadau ariannol yn codi o'r adroddiad hwn

**6.0 Effaith o ran cydraddoldeb**

6.1 Nid oes unrhyw oblygiadau newydd o ran cydraddoldeb yn codi o'r adroddiad hwn.

**7.0 Goblygiadau Personél**

7.1 Nid oes unrhyw oblygiadau newydd o ran personél yn codi o'r adroddid hwn

**8.0 Ymgynghori a wnaed**

8.1 Ymgynghorwyd â Bwrdd Rheoli GwE yn ystod datblygu'r ddogfen hon.

**9.0 Atodiadau**

9.1 Adroddiad Blyneddol GwE 2015-16

---

**BARN Y SWYDDOGION STATUDOL**

**Swyddog Monitro:**

Dim sylwadau o safbwynt priodoldeb

**Swyddog Cyllid Statudol:**

Dim i'w ychwanegu o ran priodoldeb ariannol

# ADRODDIAD BLYNYDDOL 2015-2016

## CRYNODEB GWEITHREDOL

**ADRODDIAD BLYNYDDOL GwE 2015-2016**  
**CRYNODEB GWEITHREDOL**

**SAFONAU**

**Cryfderau mewn perfformiad**

- Mae safonau yn gwella'n dda yn y sector cynradd;
- Mae perfformiad Sir Ddinbych yn well, neu'n unol â'r disgwyl, yn y prif ddangosydd ym mhob cyfnod allweddol;
- Mae perfformiad Gwynedd yn dda yng Nghyfnod Allweddol 3 a 4;
- Mae perfformiad yn y DPC yn CA3 yn parhau i fod yr uchaf o'r pedwar consortiwm.
- Gwelwyd cynnydd sylweddol yng nghanran y disgyblion PYD sy'n cyflawni'r DPC yn CA3;
- Mae canran y disgyblion sy'n cyflawni Lefel 2 [L2+] yn sylweddol uwch eleni [+2.0% neu +3.0% heb 'Addysg heblaw yn yr ysgol' arall] o gymharu â'r cynnydd a welwyd yn 2015 [0.4%];
- Mae'r ganran sy'n cyflawni A\*-C mewn TGAU Cymraeg Iaith Gyntaf yn dda dros y cyfnod treigl;
- Mae proffil arolygiadau Estyn ar gyfer rhanbarth GwE yn cymharu'n ffafriol â'r proffil cenedlaethol;
- Mae gan GwE adnabyddiaeth dda o'i hysgolion, gan gategoreiddio ysgolion yn briodol;
- Cynnydd yng nghanran yr ysgol yn y categori gwyrdd ym mhob Awdurdod Lleol; a
- Mae canran yr ysgolion a roddir yn y categori melyngoch a choch wedi lleihau ym mhedwar o'r chwe Awdurdod Lleol.

**Agweddau i'w datblygu**

- Gwella perfformiad L2+, Mathemateg a Saesneg, yn CA4.
- Cyflwyno rhaglen dargedu gydlynol yn oddeutu hanner ein hysgolion uwchradd i wella safonau ac arweinyddiaeth;
- Cysylltu mentrau cenedlaethol yn agos efo anghenion ysgolion a grwpiau o ysgolion er mwyn datblygu system ysgol sy'n hunan wella yn gyflymach;
- gwella perfformiad awdurdod lleol Wrecsam yn CA3 ac ysgolion unigol ar draws y rhanbarth;
- gwella perfformiad ysgolion yn CA2 yng Nghonwy a Wrecsam;
- gwella perfformiad awdurdodau lleol a'r rhanbarth o ran cyfraneddau disgwylledig yn y Profion Darllen Cenedlaethol;
- gwella perfformiad awdurdodau lleol a'r rhanbarth o ran cyfraneddau disgwylledig yn y Profion Rhifedd Cenedlaethol;
- datblygu ymateb gyson i resymu rhifiadol a'r ddealltwriaeth o broses resymu systematig i ddatrys problemau mewn ystod o gyd-destunau;
- gwella perfformiad ôl-16 ar y graddau uwch;
- codi safonau'r Gymraeg yn erbyn y continwum iaith;
- gofalu bod pob ysgol yn gweithredu strategaethau effeithiol i wella perfformiad dysgwyr PYD;
- sicrhau darpariaeth, cefnogaeth ac ymyrraeth effeithiol ble'n briodol, i bob dysgwr bregus;
- cryfhau a datblygu cysylltiadau rhwng GwE a'r awdurdod lleol i wella safonau a gyflawnir gan ddisgyblion ADY;
- sicrhau bod gwella cyflawniad disgyblion MAT yn flaenoriaeth ym mhob ysgol.

## DARPARIAETH

**Pa mor dda yr ydym yn darparu cefnogaeth, monitro, herio a chefnogi ymyrraeth yn ein hysgolion?**

### Cryfderau

- model gweithredu wedi'i esblygu a'i gryfhau yn dilyn ymgynghori hefo rhanddeiliaid – hyn wedi arwain at welliannau amlwg yn neilliannau y sector cynradd ac mewn rhai ysgolion uwchradd;
- anghenion cefnogaeth pob ysgol Felyngoch a Choch wedi'u diffinio'n glir i randdeiliaid mewn cynlluniau cymorth;
- gwell cysondeb yn ansawdd y gynhaliath ac arweiniad i ysgolion ar draws y 3 hwb;
- ysgolion yn cael mynediad i raglenni arweinyddol ar lefel rhanbarthol, lefel hwb ac i weithredu sydd yn benodol i anghenion yr ysgol ei hun;
- yn y sector cynradd, gwelliannau amlwg yn ansawdd arweinyddiaeth - cynnydd yn y ganran o ysgolion yn y categorïau Gwyrdd a Melyn o 80.7% yn 2015-16 i 84.8% yn 2016-17 a chynnydd yn y % o ysgolion sydd wedi derbyn y dyfarniadau uchaf [A neu B] yng Ngham 2 o'r broses [codi o 85.3% yn 2015-16 i 89.0% yn 2016-17];
- yn y cynradd, proffil arolygiadau Estyn yn gadarnhaol ac yn amlygu gwelliannau cadarn gyda 75.0% o'r ysgolion arolygwyd yn 2015-16 [48 ysgol] yn derbyn dyfarniad da neu well ar gyfer ansawdd arweinyddiaeth ac o'r arolygiadau sydd eisoes wedi'u cynnal yn 2016-17 [20 ysgol], y ffigwr wedi codi ymhellach i 80.0%;
- gweithdrefnau monitro a herio wedi'u cysoni ar draws y 3 hwb a disgwyliadau gweithredu wedi'u diffinio a'u hamlygu'n glir i randdeiliaid;
- Uwch Ymgynghorwyr Her a Chefnogaeth ar gyfer pob hwb yn dod yn fwy effeithiol wrth sicrhau ansawdd gwaith pob un o'r Ymgynghorwyr Her oddi fewn i'r timau;
- gweithredu wedi'i rymuso gan gyfraniadau Penaethiaid Llwyddiannus ymunodd ar secondiad;
- cysoni a grymuso trefniadau ar gyfer herio a choladu targedau ysgolion unigol a'r cynnydd tuag atynt
- cydweithio mwy effeithiol gyda swyddogion yr awdurdodau i dargedu gweithredu pellach mewn ysgolion ble roedd pryder am ddiffyg neu arafwch cynnydd;
- sefydlu'r fforwm rhanbarthol, *Rhwydwaith Gwella Ysgolion*, dan gadeiryddiaeth un o'r Cyfarwyddwyr Addysg, wedi arwain at gysoni arferion a disgwyliadau gweithredu ar draws y chwe awdurdod.

### Meysydd i'w datblygu

- grymuso a chysoni gweithredu gydag ysgolion uwchradd trwy esblygu ymhellach y model cefnogi a sicrhau gwell defnydd o benaethiaid ar secondiad i gyfoethogi gwaith y tîm;
- cynyddu'r % o ysgolion uwchradd sydd yn y categori cefnogaeth Gwyrdd/Melyn ac sy'n derbyn y dyfarniadau uchaf [A neu B] yng Ngham 2 o'r broses;
- gwella deilliannau arolygiadau yn y sector uwchradd ac yn enwedig yn hwb Fflint / Wrecsam;
- sicrhau cynlluniau busnes L3 sy'n ymateb yn finocach i anghenion datblygu awdurdodau ac ysgolion unigol ac sydd wedi'u trafod a'u cytuno gyda rhanddeiliaid;
- sicrhau mynediad mwy dilyffethair i ystod ehangach o ddata trwy'r Uned Ddata a defnydd effeithiol ohono gan YH unigol;
- sicrhau bod ysgolion yn cael mynediad i ystod gyfoethocach o raglenni datblygol ar lefel ranbarthol a hwb benodol;
- sicrhau bod ysgolion yn gweithredu ar yr arweiniad rhanbarthol parthed yr hyn sy'n ddisgwyliedig o ran 'ffit-orau' i asesiadau athrawon;
- targedu arweiniad i arweinwyr mewn meysydd strategol allweddol [hunan arfarnu, cynllunio gwelliant, herio asesiadau ayyb];
- gweithio gyda'r awdurdodau a chymheiriaid i gynnal ymweliadau *Adolygu a Chefnogaeth* er mwyn miniogi cynnwys cynlluniau cymorth.

## Pa mor dda yr ydym yn cefnogi darparu cwricwlwm pwrpasol, addysgu ac asesu da a chodi safonau mewn agweddau sy'n flaenoriaeth?

### Cryfderau

- mae mynediad at raglenni hyfforddi a datblygu wedi gwella'n sylweddol ac yn arbennig felly yn y Cyfnod Sylfaen. Darparwyd, am y tro cyntaf, rhaglen gefnogaeth ranbarthol i dargedu cynllunio, addysgu, asesu ac arweinyddiaeth yn y Cyfnod Sylfaen er mwyn gwella darpariaeth a chodi safonau cyflawniad.
- Mae'r Tîm o Ymgynghorwyr Her a Chefnogaeth Llythrennedd a Rhifedd wedi darparu ystod eang o raglenni datblygu i sicrhau cynllunio a darpariaeth o safon, yn y sector cynradd ac uwchradd. Bu nifer uchel o aelodau yn y rhaglenni datblygu a gynhaliwyd ar draws y rhanbarth;
- Drwy roi cefnogaeth i ysgolion uwchradd weithredu'r manylebau TGAU diwygiedig, a'r Fagloriaeth ddiwygiedig, yn llwyddiannus, mae hyn wedi rhoi mynediad at gefnogaeth bynciol arbenigol mewn mathemateg, Saesneg, Cymraeg Iaith Gyntaf a gwyddoniaeth drwy'r Ymgynghorwyr Her pynciol a'r rhwydweithiau lleol;
- Mae'r prosesau a roddwyd ar waith dros y ddwy flynedd ddiwethaf wedi arwain at fwy o gysondeb mewn asesu ar draws y rhanbarth, ac mae safon cymedroli clwstwr wedi gwella drwy uwch sgilio arweinwyr asesu a hyfforddi ymarferwyr;
- Cyhoeddi datganiad ranbarthol ar asesiad athro i sicrhau eglurder a chysondeb ymysg ysgolion ac AauL wrth gymhwyso asesiadau diwedd cyfnod allweddol.

### Meysydd i'w datblygu

- Sicrhau bod cynllunio a datblygu'r cwricwlwm yn gydnaws yn CA3 a'r manylebau newydd TGAU yn CA4; i
- Sicrhau bod pob ysgol wedi'i pharatoi'n briodol i ymateb i anghenion y Fframwaith Cymhwysedd Digidol newydd, a'r cwricwlwm newydd yn y man;
- Parhau gyda hyfforddiant cynllunio, asesu ac ymyrraeth ar y cyd ar gyfer athrawon diwedd cyfnod allweddol i sicrhau cysondeb gweithredu wrth lefelu a safoni gwaith ar draws y rhanbarth;
- Sicrhau bod pob ysgol yn defnyddio datganiad ranbarthol GwE fel rhan o brosesau asesu ysgolion ac yn ystod cymedroli clwstwr.

## Sut ydym yn cefnogi grwpiau o ddysgwyr gan gynnwys rhai bregus?

### Cryfderau

- Adnabod yr arferion gorau yn well a datblygu rhaglen ymchwil gyda Phrifysgol Caerdydd a Phrifysgol Bangor ar yr ymyraethau mwyaf effeithiol mewn Llythrennedd, Rhifedd a Lles sydd yn cael yr effaith mwyaf mewn ysgolion;
- Rhaglen hyfforddiant unigryw i ddatblygu Uwch Arweinwyr ac Arweinwyr Canol yn y sector ysgolion arbennig;
- Darparwyd hyfforddiant i arweinwyr ac athrawon ar strategaethau effeithiol i gefnogi dysgwyr bregus, fel hyfforddiant i hybu ymddygiad cadarnhaol, hyfforddiant ar iechyd meddwl, ymlyniad, galar a thrawma;
- Sicrhawyd fod gan bob ysgol 'bencampwr' i ddysgwyr bregus, gyda chyfarfodydd yn cael eu cynnal ym mhob ALI i'r unigolion hyn;
- Neilltuwyd adran o'r wefan ar gyfer astudiaethau achos llwyddiannus [lleol a chenedlaethol]' arweiniad ac ymchwil ar yr hyn sy'n gweithio orau i godi cyflawniad dysgwyr bregus;
- Sefydlwyd rhwydwaith ranbarthol o Ymgynghorwyr Her, swyddogion yr ALI, cynrychiolydd o Brifysgol Bangor a swyddogion LIC drwy wahoddiad, i osod cyfeiriad strategol i'r gwaith.

### Meysydd i'w datblygu

- Parhau i weithio gydag ysgolion i sicrhau bod eu cynlluniau gwella yn cynnwys targedau heriol ar gyfer gwella deilliannau dysgwyr difreintiedig, gyda chynlluniau datblygiad proffesiynol cydlynol yn sail i hyn.

- Rhoi mwy o bwyslais ar hwyluso cynllunio ar y cyd, ar draws cyfnodau, fel bod dysgwyr bregus yn cael cefnogaeth dda ar adegau trosglwyddo allweddol;
- Annog ysgolion i gynnwys y gymuned a theuluoedd yn eu CDY ble'n briodol;
- Parhau i gorffori strategaethau i leihau'r bwlch rhwng disgyblion PYD a dim PYD ar draws pob cyfnod allweddol;
- Rhannu arferion effeithiol ymhellach ar draws y rhanbarth.

### Pa mor effeithiol yw'r gefnogaeth ar gyfer arweinyddiaeth, rheolaeth a llywodraethu?

#### Cryfderau

- Rhaglenni datblygu ar waith i ymarferwyr yn amrywio o Gymorthyddion Addysgu Lefel Uwch (CALU) i Benaethiaid profiadol a rhaglenni datblygu cefnogol pellach ar waith ar lefel hwb. Hyd yma, mae dros 1000 o ymarferwyr ar draws Cymru wedi bod yn rhan o raglenni datblygu GwE.

#### Meysydd i'w datblygu

- Parhau i sicrhau cyswllt efo'r blaenoriaethau cenedlaethol, a bod y rhain yn cael eu corffori, i gefnogi datblygiadau lleol;
- Mae angen ystyried ymhellach y posibilrwydd o achredu'r rhaglenni datblygu.

### Pa mor dda yr ydym yn hyrwyddo blaengareddau'r Llywodraeth?

#### Cryfderau

- Gweithia GwE yn dda i hybu blaenoriaethau Llywodraeth Cymru gan wneud cynnydd da yn erbyn yr agenda Dyfodol Llwyddiannus;
- Mae GwE mewn sefyllfa dda i barhau i hybu a chyflawni blaenoriaethau cenedlaethol;
- Mae nifer yr ysgolion Arloesi ar draws GwE sy'n gweithio i ddatblygu cwricwlwm newydd wedi cynyddu'n sylweddol o 12 ysgol i 25 ysgol, a bellach mae dull amserol ar gyfer gweithio gyda phob ysgol gan ddefnyddio ystod o ddulliau cyfathrebu effeithiol sydd wedi'u cynllunio'n dda;
- Mae gwaith yr ysgolion Arloesi Digidol hefyd wedi dod yn ei flaen yn dda iawn, gyda chefnogaeth 4 Arweinydd Digidol a benodwyd drwy'r rhwydwaith TGCh rhanbarthol;
- Mae GwE yn parhau i weithio'n agos gyda LIC ar ddatblygiadau mewn arweinyddiaeth, yn enwedig y datblygiadau a'r blaenoriaethau a nodwyd gan yr Academi Arweinyddiaeth Addysg;
- Mae pob ysgol wedi cael mynediad at gefnogaeth a ddarparwyd gan Ysgolion Arweiniol yn y pynciau craidd a'r Ymarferwyr Arweiniol yn y pynciau anghraidd. Bu'r arfarniadau o'r gweithdai a'r Cynadleddau yn gyson gadarnhaol ar draws yr ystod o bynciau;
- Mae'r rhaglen gefnogaeth TGAU wedi arwain at fwy o gydweithio a chynhyrchu a rhannu adnoddau yn ystod yr 18 mis diwethaf;
- Mae pob ysgol wedi cael mynediad at y gefnogaeth a ddarparwyd gan Ymarferwyr Arweiniol y Fagloriaeth. Bu arfarniadau o'r gweithdai yn gyson gadarnhaol.
- Mae rhaglen gefnogaeth y Fagloriaeth wedi arwain at fwy o hyder wrth weithredu'r elfennau sy'n cynnwys y Dystysgrif Her Sgiliau.

#### Meysydd i'w datblygu

- Cefnogaeth barhaus i'r holl ysgolion Arloesi weithio ar ddatblygu'r cwricwlwm newydd;
- Parhau i ddatblygu strategaeth gyfathrebu ac ymgysylltu i gynnwys pob ysgol;
- Datblygu ymhellach partneriaethau ehangach i sicrhau y caiff bawb gyfle i fwydo i anghenion y cwricwlwm newydd e.e. Bwrdd Uchelgaais Economaidd Gogledd Cymru o ran sgiliau, a phartneriaid yr Awdurdod Lleol o ran lles;
- Cynnwys gwaith Arloesi rheolaidd ar lefel ALI/Hwb a gofalu bod Ymgynghorwyr Her yn cael y cyfle i gael gwybod y diweddaraf am ddatblygiadau cenedlaethol fel y gallant barhau i gefnogi ysgolion yn effeithiol.
- Parhau i gydweithio â'r Academi Arweinyddiaeth newydd;

- Parhau i gefnogi ysgolion weithredu'r TGAU newydd.
- Cynnwys cyfarfodydd rheolaidd o'r fforwm pynciol ar lefel ALL/Hwb i sicrhau bod cydweithio, cydweithredu a rhannu adnoddau yn parhau;
- sicrhau cefnogaeth barhaus i elfennau'r Dystysgrif Her Sgiliau;
- sicrhau cefnogaeth barhaus i elfennau e-bortffolio a chymhwysedd digidol y Dystysgrif Her Sgiliau;
- cynnwys cyfarfodydd rheolaidd o fforwm y Fagloriaeth ar lefel ALL/Hwb a sicrhau parhad mewn cydweithio, cydweithredu a rhannu adnoddau;
- sicrhau trosglwyddiad llyfn o Ymgynghorwyr Her 'Her Ysgolion Cymru' (HYC) i GwE wrth i'r rhaglen HYC ddod i ben;
- sicrhau her a chefnogaeth briodol i ysgolion wedi'r rhaglen HYC.

## ARWEINYDDIAETH

### Cryfderau

- dros y tair blynedd diwethaf, mae perthynas GwE efo ysgolion wedi gwella wrth i'r sefydliad daro cydbwysedd gwell rhwng yr angen i gefnogi a herio ysgolion;
- mae cefnogaeth a her yn y cynradd yn gyffredinol dda ac mae mynediad at raglenni hyfforddi a datblygu wedi gwella a dod yn gliriach;
- datblygwyd gwybodaeth dda am ysgolion ar lefel arweinyddol dros amser;
- cymeradwyodd y Cyd-bwyllgor brotocol rhanbarthol ar gyfer penodi staff ysgol yn ddiweddar. Rhydd hyn fwy o rôl GwE mewn partneriaeth â'r ALL i sicrhau y gwneir penodiadau effeithiol;
- ar y cyfan, mae perthynas waith dda bellach rhwng pob hwb a'r ALL unigol;
- mae'r Model Uwch Ymgynghorydd Her a Chefnogaeth a dirprwy yn gyffredinol effeithiol ac yn rhoi cydbwysedd da i bob hwb;
- bellach, mae llif yr wybodaeth rhwng GwE a'r Awdurdodau yn well ac, yn yr achosion gorau, mae dealltwriaeth glir o rôl y naill a'r llall wrth yrru'r agenda gwella;
- mae'r Bwrdd Sicrhau Ansawdd Rhanbarthol yn dechrau dod â chysondeb rhanbarthol i arferion pob hwb unigol drwy adnabod yr arferion gorau a rhannu hyn ar draws y rhanbarth;
- mae cynlluniau ALL unigol, y cyfeiriwyd atynt o'r blaen fel Atodiadau, wedi gwella ac yn gyffredinol dda;
- mae'r swyddogaeth archwilio wedi aeddfedu ar draws y rhanbarth. Mae gan aelodau archwilio lleol ddealltwriaeth well o bwrpas GwE a'r hyn mae'n ceisio'i gyflawni;
- yn yr achosion gorau, mae aelodau pwyllgor archwilio wedi bod allan mewn ysgolion yn holi barn penaethiaid am ba mor dda mae GwE yn cefnogi a herio ysgolion. Daethant â'u canfyddiadau yn ôl i'r Pwyllgor a chynhaliwyd cyfarfod efo arweinydd hwb GwE a swyddogion yr ALL i adnabod cryfderau a meysydd i'w datblygu;
- Mae'r proses cynllunio busnes wedi'i gwella'n fawr yn ddiweddar, ac yn fwy cadarn o lawer bellach. Mae gan uwch arweinwyr o fewn y consortiwm a'r Awdurdodau Lleol fwy o gyfrifoldeb a pherchnogaeth ar y broses. Mae'r strwythur atebolrwydd yn gliriach ac mae'r prosesau monitro yn gadarnach;
- Mae'r berthynas waith rhwng GwE a Llywodraeth Cymru wedi'i chryfhau ymhellach dros y flwyddyn fel rhan o lawer o'r gwaith ar Ddyfodol Llwyddiannus;
- Mae'r 4 consortiwm rhanbarthol wedi cydweithio i gyflwyno cynnig ar y cyd i Lywodraeth Cymru weithio'n agos gyda datblygiadau'r cwricwlwm, yn arbennig y Meysydd Dysgu a Phrofiad newydd ble mae arweinwyr rhanbarthol yn gweithio'n effeithiol gyda arweinwyr Llywodraeth Cymru i gryfhau'r broses;
- Mae cyfleoedd Dysgu Proffesiynol hefyd wedi datblygu ymhellach y berthynas waith gyda Llywodraeth Cymru

### Meysydd i'w datblygu

- Newid y model gweithredu presennol i sicrhau bod pwyslais clir ar wella perfformiad mewn ysgolion uwchradd, yn enwedig yn CA4;
- ALL unigol i adolygu eu cynhwysedd presennol a'u gallu i weithio mewn partneriaeth gyda GwE i sicrhau bod perfformiad yn gwella;

- Adolygu strwythurau'r Llywodraeth ochr yn ochr â'r adolygiad nesaf o'r Model Cenedlaethol;
- Gweithredu model rheoli perfformiad unigol a gwasanaeth a fydd yn helpu Estyn rhoi sylw i'r argymhellion;
- Datblygu model arweinyddiaeth ddosranedig a fydd yn rhoi mwy o rolau arwain i staff a rhoi cyfleoedd iddynt ddatblygu eu sgiliau eu hunain;
- Datblygu eglurder rhwng blaenoriaethau cenedlaethol a lleol fel eu bod yn ategu'i gilydd, a ddim yn cystadlu â'i gilydd;
- Datblygu cysondeb ar draws y tri hwb i sicrhau cydraddoldeb darpariaeth ar draws y rhanbarth;
- Adolygu'r cynllun busnes fel bod blaenoriaethau GwE yn hysbys i bawb;
- Crisialu rôl staff, yn enwedig uwch staff, fel bod blaenoriaethau yn cael eu cyflawni;
- Adolygu model cymorth busnes gweithredol GwE;
- Parhau i ddatblygu perthynas waith efo partneriaid i alinio blaenoriaethau lleol a chenedlaethol.



## BLAENORIAETHAU 2017-2018

1. **Safonau** - I sicrhau y cyrhaeddir y safonau uchaf ym mhob cyfnod allweddol a bod pob dysgwr yn gwneud cynnydd priodol mewn llythrennedd a rhifedd o un cyfnod allweddol i'r llall. Bod pob dysgwr yn ennill cymwysterau sy'n berthnasol i'w gallu a'u potensial ac yn gweithio tuag at fod yn ddwyieithog erbyn eu bod yn un ar bymtheg oed.
2. **Cwricwlwm ac asesu** - I sicrhau bod pob ysgol yn cyflwyno cwricwlwm diddorol sy'n ymateb i ofynion statudol y cwricwlwm cenedlaethol. Sicrhau bod pob dysgwr yn cael eu cefnogi i gyflawni cymwysterau sy'n eu galluogi i fod yn ddysgwyr galluog, uchelgeisiol sy'n cyrraedd eu potensial. Sicrhau bod gan bob ysgol brosesau asesu cadarn mewn lle gyda gweithdrefnau targedu, olrhain ac ymyrraeth cadarn.
3. **Arweinyddiaeth** - I sicrhau bod gan bob arweinydd weledigaeth addysgol glir ac yn medru cynllunio'n strategol er mwyn cyflawni hyn. Sicrhau bod gan bob sefydliad dysgu y gallu i arwain ar bob lefel i ysbrydoli, hyfforddi, cefnogi, rhannu arfer a chydweithio ar bob lefel i sicrhau bod pob dysgwr yn cyflawni eu potensial. Sicrhau bod egwyddorion arweinyddiaeth ddosbarthol yn cael eu gwreiddio ym mhob sefydliad dysgu ar draws y rhanbarth.
4. **Lles** - Creu'r amodau i sicrhau bod dysgwyr yn datblygu fel unigolion iach, gwydn a chyfrifol yn fyd-eang a darparu system addysgol gynhwysol, uchelgeisiol, sy'n ymroddedig i fynd i'r afael ag anghydraddoldeb fel bod pobl ifanc yn cyflawni eu llawn potensial.
5. **Addysgu** - I sicrhau bod pob athro a staff cymorth wedi'u harfogi â dealltwriaeth glir o beth yw addysgu effeithiol, yn seiliedig ar dystiolaeth ddibynadwy. Yn ogystal, mae'r gallu i gyflwyno ystod o ddulliau, sy'n cyfateb anghenion dysgwyr â'r cyd-destun yn effeithiol, er mwyn sicrhau effaith gadarnhaol ar ddysgu a chyflawniad yn hollbwysig.
6. **Busnes** - I sicrhau bod gan GwE lywodraethu cadarn a chefnogaeth fusnes a gweithredol effeithiol sy'n rhoi gwerth am arian.
7. **Argymhellion Estyn** - I sicrhau bod cynnydd angenrheidiol yn cael ei wneud yn erbyn pob argymhelliad o fewn yr amserlen ddisgwyliedig