

Rhaglen Gyflawn



Tuag at Ragoriaeth
Towards Excellence



CYNGOR SIR
YNYS MÔN
ISLE OF ANGLESEY
COUNTY COUNCIL



CONWY
CYNGOR BWADESTRIF SIROL
COUNTY BOROUGH COUNCIL



CYNGOR
Sir Ddinbych
Denbighshire
COUNTY COUNCIL



wrexham
COUNTY BOROUGH COUNCIL
CYNGOR BWADESTRIF SIROL
wrexham

Cyfarfod

CYD-BWYLLGOR GWE

Dyddiad ac Amser

10.30 y.b., DYDD MERCHER, 22AIN TACHWEDD, 2017

Lleoliad

Swyddfeydd GwE, Bryn Eirias, Ffordd Abergele, Bae Colwyn, LL29 8BF

Pwynt Cyswllt

Sioned Williams

01286 679729

sionedwilliams3@gwynedd.llyw.cymru

(Dosbarthwyd: 17/11/2017)

CYD-BWYLLGOR GWE

Aelodau a phleidlais

Y Cynghorwyr

Y Cynghorwr Meirion Jones	Cyngor Sir Ynys Môn
Y Cynghorwr Garffild Lewis	Cyngor Bwrdeistref Conwy
Y Cynghorwr Huw Hilditch-Roberts	Cyngor Sir Ddinbych
Y Cynghorwr Ian Roberts	Cyngor Sir y Fflint
Y Cynghorwr Phil Wynn	Cyngor Bwrdeistref Sirol Wrecsam
Y Cynghorwr Gareth Thomas	Cyngor Gwynedd

Aelodau cyfetholedig heb Bleidlais

Rita Price	Esgobaeth Wrecsam
Diane Chisholm	Cynrychiolydd Ysgolion Cynradd
Mair Herbert	Cynrychiolydd Ysgolion Uwchradd
Jonathan Morgan	Cynrychiolydd Ysgolion Arbennig
Alison Fisher	Cynrychiolydd Llywodraethwr

Swyddogion Heb Bleidlais

Delyth Molyneux	Cyngor Sir Ynys Môn
Dr Lowri Brown	Cyngor Bwrdeistref Conwy
Karen Evans	Cyngor Sir Ddinbych
Claire Homnard	Cyngor Sir y Fflint
Ian Jones	Cyngor Bwrdeistref Sirol Wrecsam
Garem Jackson	Cyngor Gwynedd

Swyddogion yn bresennol

Arwyn Thomas	Rheolwr Gyfarwyddwr GwE
Iwan G. Evans	Awdurdod Lletyol
Dafydd L. Edwards	Awdurdod Lletyol
Steve Vincent	Llywodraeth Cymru
Susan Owen Jones	Rheolwr Busnes GwE
Dr Gwynne Jones	Cyngor Sir Ynys Môn
Rhys Howard Hughes	Cyfarwyddwr Cynorthwyol GwE
Alwyn Jones	Cyfarwyddwr Cynorthwyol GwE

R H A G L E N

1. YMDDIHEURIADAU

I dderbyn unrhyw ymddiheuriadau.

2. DATGAN BUDDIANT PERSONOL

I dderbyn unrhyw ddatganiad buddiant personol.

3. MATERION BRYS

I nodi unrhyw faterion brys ym marn y Cadeirydd fel y gellir eu hystyried.

4. COFNODION Y CYFARFOD BLAENOROL 4 - 5

(copi'n atodedig)

5. ADBORTH ESTYN 6 - 16

6. CYNLLUN BUSNES LEFEL 1 ADRODDIAD MONITRO 17 - 59 CHWARTER 2

7. CYLLIDEB GWE 2017-18 - ADOLYGIAD CHWARTER 2 60 - 64

8. STRATEGAETH GWELLA GWE 2017-20 - UWCHRADD, 65 - 121 CYNRADD A CWRICWLWM I GYMRU

9. CYNLLUN DATBLYGU'R GWEITHLU I GEFNOGI'R GYMRAEG 122 - 134 MEWN ADDYSG

CYD-BWYLLGOR GwE

04.10.2017

Yn bresennol:

Y Cynghorwyr: Gareth Thomas – Cadeirydd (Cyngor Gwynedd, Phil Wynn – Is Gadeirydd (Cyngor Bwrdeistrefol Sirol Wrecsam), Meirion Jones (Cyngor Sir Ynys Môn), Huw-Hilditch Roberts (Cyngor Sir Ddinbych), Ian Roberts (Cyngor Sir y Fflint), Garffild Lewis (Cyngor Bwrdeistrefol Conwy).

Swyddogion heb bleidlais: Claire Homard (Cyngor Sir y Fflint), Delyth Molyneux (Cyngor Sir Ynys Môn), Jullian Molloy (Cyngor Sir Ddinbych).

Hefyd yn bresennol: Arwyn Thomas (Rheolwr Gyfarwyddwr GwE), Susan Owen Jones (Rheolwr Busnes GwE), Iwan Evans (Pennaeth Gwasanaeth Cyfreithiol yr Awdurdod Lletyol – Cyngor Gwynedd), Steve Vincent (Llywodraeth Cymru), Dafydd L. Edwards (Pennaeth Cyllid yr Awdurdod Lletyol – Cyngor Gwynedd), a Sioned Williams (Swyddog Cefnogi Aelodau'r Awdurdod Lletyol – Cyngor Gwynedd).

1. YMDDIHEURIADAU

Rita Price (Esgobaeth Wrecsam), Diane Chisholm (Cynrychiolydd Ysgolion Cynradd), Jonathan Morgan (Cynrychiolydd Ysgolion Arbennig), Alison Fisher (Cynrychiolydd Llywodraethwr), Dr Lowri Brown (Cyngor Bwrdeistref Conwy), Karen Evans (Cyngor Sir Ddinbych), Ian Roberts (Cyngor Bwrdeistrefol Sirol Wrecsam), Garem Jackson (Cyngor Gwynedd), Dr Gwynne Jones (Cyngor Sir Ynys Môn), Rhys Howard Hughes (Cyfarwyddwr Cynorthwyol GwE), Dr Alwyn Jones (Cyfarwyddwr Cynorthwyol GwE).

2. DATGAN BUDDIANT PERSONOL

Ni dderbyniwyd datganiad o fuddiant personol gan unrhyw aelod oedd yn bresennol.

3. MATERION BRYS

Nid oedd unrhyw faterion brys.

4. COFNODION Y CYFARFOD BLAENOROL

Derbyniwyd y cofnodion o'r pwyllgor hwn a gynhaliwyd ar y 22 Medi 2017 fel rhai cywir.

5. CYNNYDD YN ERBYN ARGYMHELLION ESTYN

Cyflwynwyd adroddiad gan Reolwr Gyfarwyddwr GwE yn diweddarau aelodau'r Cydbwyllgor ar y cynnydd o ran cyflawni'r argymhellion a nodir yn adroddiad Estyn ar ansawdd y gwasanaethau gwella ysgolion a ddarperir gan Gonsortium Gogledd Cymru. Gofynnwyd i'r Cydbwyllgor mynegi eu barn am yr adroddiad gan ystyried y ddwy elfen y bydd Estyn yn fesur, sef y cynnydd yn erbyn y chwe argymhelliad, a gosod y cynnydd yng nghyd-destun y cynnydd sydd wedi digwydd ers sefydlu GwE.

Amlygwyd y dylid canmol cyflymder y cynnydd yn ystod yr amser a roddwyd, ond er bod y sefyllfa llawer mwy positif eleni, 'does dim modd rhagweld effaith y newidiadau ar wasanaethau GwE.

Derbyniwyd sylwadau y Cydbwyllgor a diolchodd Rheolwr Gyfarwyddwr GwE am eu cyfraniad a nodwyd y byddai'n ystyried y sylwadau.

Penderfynwyd: Derbyn a chymeradwyo'r adroddiad.

6. CYNLLUN BUSNES 2017-2020 LEFEL 1

Cyflwynwyd adroddiad Cynllun Busnes Rhanbarthol 2017-2020 gan Reolwr Gyfarwyddwr GwE yn nodi gweledigaeth 3 blynedd, blaenoriaethau, gweithredoedd, allgynnyrch a meini prawf llwyddiant ar draws y rhanbarth.

Penderfynwyd: Derbyn a chymeradwyo'r adroddiad.

Cyflwynodd Rheolwr Gyfarwyddwr GwE monitro chwarter 1 y Cynllun Busnes Rhanbarthol 2017-2020

Cafwyd trafodaeth o amgylch yr agweddau oedd yn peri pryder.

Amlygwyd perfformiad mathemateg fel mater sydd angen sylw. Cyfeiriwyd at y gofrestr risg a cafwyd trafodaeth pellach yn yr eitem i ddilyn.

Penderfynwyd: Derbyn a chymeradwyo'r adroddiad.

7. COFRESTR RISG

Cyflwynodd Rheolwr Gyfarwyddwr GwE y gofrestr risg ddiweddaraf i'r Cydbwyllgor. Nodwyd bod y gofrestr risg yn ffurfioli'r broses o adnabod risgiau a chymryd camau gweithredu dilynol i'w lliniaru, ac yn galluogi GwE i gefnogi amcanion y rhanbarth, gwneud defnydd effeithiol o adnoddau a chyflawni'r deilliannau yn ôl y bwriad. Pwysleisiodd fod y gofrestr risg yn agored i aelodau'r Cydbwyllgor ac yn cael ei adolygu yn rheolaidd. Croesawyd unrhyw sylwadau gan y Cydbwyllgor.

Tynnwyd sylw at y golofn 'liniaru'r risg' ac amlygwyd bod angen cryfhau R1 a R2.

Penderfynwyd: Derbyn a chymeradwyo'r adroddiad.

8. CYNLLUN ARIANNOL TYMOR CANOLIG

Cyflwynwyd adroddiad ar Gynllun Ariannol Tymor Canolig 2017/18-2020/21 gan Bennaeth Cyllid yr Awdurdod Lletyol. Amlygwyd bod yr adroddiad yn cynnwys yr amcangyfrifon gorau bosib yn wyneb yr her ariannol ac ansicrwydd y dyfodol.

Penderfynwyd: Derbyn a chymeradwyo'r adroddiad.

9. POLISI A FFRAMWAITH GWERTH AM ARIAN

Cyflwynodd Rheolwr Gyfarwyddwr GwE Polisi Gwerth am Arian a Fframwaith GwE i'r Cydbwyllgor. Nodwyd mai'r amcan yw sicrhau perfformiad 'absoliwt', targedu a gwella adnoddau, a chynyddu iechyd sefydliadol y gweithlu. Amlygir bod staff GwE yn ymwybodol o'r amcanion hyn ac yn cefnogi'r polisi.

Penderfynwyd: Derbyn a chymeradwyo'r adroddiad.



ADRODDIAD I'R CYD-BWYLLGOR

22 TACHWEDD 2017

Adroddiad gan: Rheolwr Gyfarwyddwr GwE

Testun: Ymweliad Estyn

1.0 Pwrpas yr Adroddiad

- 1.1 Diweddaru aelodau'r Cyd-Bwyllgor ar yr adborth yn dilyn Ymweliad Estyn yn ystod yr wythnos yn dechrau 16 Hydref 2017

2.0 Ystyriaethau

- 2.1 Cynhaliwyd Arolygiad Rhanbarthol Estyn yn y bythefnos yn dechrau 18 Ebrill 2016.
- 2.2 Cyhoeddodd Estyn adroddiad ar eu canfyddiadau a oedd yn cynnwys y 6 argymhelliad a ganlyn:
- **A1:** Sicrhau bod y gwasanaeth gwella ysgolion yn gwneud defnydd mwy effeithiol o weithdrefnau data, gosod targedau a thracio er mwyn herio a chefnogi ysgolion i wella perfformiad yr holl ddysgwyr ar draws ysgolion ac awdurdodau lleol, yn arbennig yng nghyfnod allweddol 4.
 - **A2:** Gwella ansawdd yr arfarnu wrth gyflawni gwasanaethau gwella ysgolion.
 - **A3:** Gwella trylwyrdd trefniadau ar gyfer adnabod a rheoli risg.
 - **A4:** Sicrhau bod cynlluniau busnes a chynlluniau gweithredol yn cynnwys meini prawf llwyddiant clir ac y caiff cynnydd yn erbyn y rhain ei fonitro'n effeithiol.
 - **A5:** Egluro rôl strategol y rhwydweithiau rhanbarthol a'u hatebolrwydd i'r Cyd-bwyllgor.
 - **A6:** Datblygu fframwaith priodol er mwyn asesu gwerth am arian; sicrhau bod cynllun cyllidol tymor canolig yn cyd-fynd â'r cynllun busnes, a bod ffrydiau gwaith wedi eu prisio'n llawn.
- 2.3 Datblygwyd cynllun ôl-arolwg a'i gynnwys yn y Cynllun Busnes Rhanbarthol.
-

2.4 Ym mis Hydref 2017, ymwelodd Estyn â GwE i adolygu'r cynnydd a wnaed gan y consortiwm mewn perthynas â'r argymhellion a nodwyd yn yr arolygiad.

2.5 Wrth arfarnu'r cynnydd yn erbyn pob argymhelliad, ystyriwyd y canlynol:

- A yw'r consortiwm wedi deall y rhesymau y tu ôl i'r argymhelliad?
- A yw'r consortiwm wedi cymryd camau rhesymol i fynd i'r afael â'r argymhelliad yn llwyddiannus, gan ystyried ei fan cychwyn, yr amser rhwng arolygiad ac ymweliad dilynol, yn ogystal â chymhlethdod y materion i fynd i'r afael â nhw?
- A yw'r consortiwm wedi cael cymorth priodol i fynd i'r afael â'r argymhellion gan ei awdurdodau lleol partner?
- A yw'r consortiwm wedi sicrhau bod newidiadau sy'n deillio o'i gynnydd o ran mynd i'r afael â phob argymhelliad wedi cael eu hymgorffori ddigon yn ei arferion gweithio i sicrhau gwelliant cynaledig?

2.6 Wrth lunio barn am y cynnydd yn erbyn yr argymhellion, bu'r tîm monitro yn ystyried y tueddiadau mewn perfformiad dros y pum mlynedd ddiwethaf fel cyd-destun ar gyfer arfarnu effaith ei waith mewn ysgolion. Fodd bynnag, mae'n bwysig nodi na ellir priodoli deilliannau yn gyfan gwbl i waith y consortiwm rhanbarthol am fod gan bartneriaid eraill yn y system rôl bwysig hefyd.

2.7 Bu'r tîm monitro yn ystyried ystod o dystiolaeth, gan gynnwys cynllunio busnes y consortiwm, arfarniadau, adroddiadau ymgynghorwyr her, gweithdrefnau gosod targedau, asesiadau risg a safbwyntiau penaethiaid.

2.8 Nid yw Estyn yn bwriadu cynnal unrhyw ymweliadau dilynol pellach â GWE. Bydd unrhyw feysydd i'w gwella sy'n weddill yn cael eu monitro'n anffurfiol gan arolygydd cyswllt rhanbarthol Estyn ac arolygwyr cyswllt perthnasol yr awdurdod lleol, a'u hystyried yn ystod arolygiadau o wasanaethau addysg llywodraeth leol yn y dyfodol.

3.0 Argymhellion

3.1 Gofynnir i'r Cyd-Bwyllgor nodi cynnwys yr adroddiad.

4.0 Goblygiadau Ariannol

4.1 Nid oes unrhyw oblygiadau ariannol yn codi o'r adroddiad hwn.

5.0 Goblygiadau Cydraddoldeb

5.1 Nid oes unrhyw oblygiadau cydraddoldeb newydd yn codi o'r adroddiad hwn.

6.0 Goblygiadau Personél

6.1 Nid oes unrhyw oblygiadau personél newydd yn codi o'r adroddiad hwn

7.0 Ymgynghori sydd wedi digwydd

7.1 Ni fu ymgynghori.

8.0 Atodiadau

8.1 Adroddiad ar ail ymweliad Estyn â GwE: Cynnydd yn erbyn yr argymhellion.

BARN Y SWYDDOGION STATUDOL

Swyddog Monitro:

Adroddir ar yr ymateb i argymhellion Estyn yn yr Adroddiad Monitro Cynllun Busnes 2il Chwarter sydd gerbron y Pwyllgor. Nid oes gennyf sylwadau felly o safbwynt priodoldeb.

Swyddog Cyllid Statudol:

Cafwyd trafodaeth fuddiol a chynhwysfawr gydag arolygwyr Estyn a Swyddfa Archwilio Cymru am drefniadau, risgiau a chynlluniau cyllidol GwE. Cyflwynir sylwadau pellach, fel bo angen, ar lafar yng nghyfarfod y Cydbwyllgor ar 22 Tachwedd.



Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru
Her Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales

Adroddiad yn dilyn monitro

**Consortiwm GwE
Bryn Eirias
Ffordd Abergele
Bae Colwyn
Conwy
LL29 8BY**

Dyddiad yr ymweliad: Hydref 2017

gan

**Estyn, Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant
yng Nghymru**

® Hawlfraint y Goron 2017: Gellir aildddefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildddefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod y deunydd fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Canlyniad yr ymweliad

Cyflwyniad

Yn Ebrill 2016, arolygodd Estyn y gwasanaethau gwella ysgolion a ddarperir gan y GWE. Ym mis Hydref 2017, ymwelodd Estyn â GWE i adolygu'r cynnydd a wnaed gan y consortiwm mewn perthynas â'r argymhellion a nodwyd yn yr arolygiad.

Wrth arfarnu cynnydd ar gyfer pob argymhelliad, fe wnaethom ystyried y canlynol:

- A yw'r consortiwm wedi deall y rhesymau y tu ôl i'r argymhelliad?
- A yw'r consortiwm wedi cymryd camau rhesymol i fynd i'r afael â'r argymhelliad yn llwyddiannus, gan ystyried ei fan cychwyn, yr amser rhwng arolygiad ac ymweliad dilynol, yn ogystal â chymhlethdod y materion i fynd i'r afael â nhw?
- A yw'r consortiwm wedi cael cymorth priodol i fynd i'r afael â'r argymhellion gan ei awdurdodau lleol partner?
- A yw'r consortiwm wedi sicrhau bod newidiadau sy'n deillio o'i gynnydd o ran mynd i'r afael â phob argymhelliad wedi cael eu hymgorffori ddigon yn ei arferion gweithio i sicrhau gwelliant cynaledig?

Wrth lunio barn am y cynnydd yn erbyn yr argymhellion, bu'r tîm monitro yn ystyried y tueddiadau mewn perfformiad dros y pum mlynedd ddiwethaf fel cyd-destun ar gyfer arfarnu effaith ei waith mewn ysgolion. Fodd bynnag, mae'n bwysig nodi na ellir priodoli deilliannau yn gyfan gwbl i waith y consortiwm rhanbarthol am fod gan bartneriaid eraill yn y system rôl bwysig hefyd.

Bu'r tîm monitro yn ystyried ystod o dystiolaeth, gan gynnwys cynllunio busnes y consortiwm, arfarniadau, adroddiadau ymgynghorwyr her, gweithdrefnau gosod targedau, asesiadau risg a safbwyntiau penaethiaid.

Nid yw Estyn yn bwriadu cynnal unrhyw ymweliadau dilynol pellach â GWE. Bydd unrhyw feysydd i'w gwella sy'n weddill yn cael eu monitro'n anffurfiol gan arolygydd cyswllt rhanbarthol Estyn ac arolygwyr cyswllt perthnasol yr awdurdod lleol, a'u hystyried yn ystod arolygiadau o wasanaethau addysg llywodraeth leol yn y dyfodol.

Cynnydd ers yr arolygiad diwethaf

Ers yr arolygiad craidd, mae GwE wedi cynnal adolygiad dwys a chynhwysfawr o'i waith a'i effaith ar safonau, darpariaeth ac arweinyddiaeth ar draws y rhanbarth. Mae'r gweithredu buan yn dilyn y gwaith hwn wedi sicrhau bod gan randdeiliad ar bob lefel hyder cynyddol yng ngallu GwE i ddarparu gwasanaeth gwella ysgolion effeithiol. Gwnaethpwyd newidiadau sylweddol i strwythurau rheolaethol i ddosrannu'r arweinyddiaeth a sicrhau llinellau atebolrwydd clir. Mae arweinyddiaeth gref a phendant y rheolwr gyfarwyddwr wedi bod yn ffactor allweddol o ran sicrhau gwelliannau arwyddocaol yn ansawdd y gwasanaethau gwella ysgolion ers yr arolygiad.

Argymhelliad 1: Sicrhau bod y gwasanaeth gwella ysgolion yn defnyddio data, gosod targedau a gweithdrefnau olrhain yn fwy effeithiol i herio a chefnogi ysgolion er mwyn gwella perfformiad yr holl ddysgwyr ar draws ysgolion ac awdurdodau lleol, yn enwedig yng nghyfnod allweddol 4

Cynnydd cryf wrth fynd i'r afael â'r argymhelliad

Mae GwE wedi sicrhau bod dyraniad mwy cymesur o adnoddau ac amser i gydweithio ag ysgolion uwchradd nag oedd ar adeg yr arolygiad craidd. Mae arweinwyr wedi ystyried barn rhanddeiliaid yn briodol ac wedi sefydlu diwylliant mwy cefnogol a chynhyrchiol. Lle'r oedd ymgynghorwyr her, yn flaenorol, yn hyfedr wrth herio ysgolion ynghylch meysydd yr oedd angen iddynt eu gwella, nid oeddent yn canolbwyntio'n ddigonol ar ddarparu'r cymorth i alluogi hyn i ddigwydd. Mae GwE wedi rhoi ffocws o'r newydd ar rôl yr ymgynghorwyr her a'u hail-frandio fel ymgynghorwyr cefnogi gwelliant. Gwneir defnydd ystyrion o arbenigedd ac arbenigeddau'r ymgynghorwyr cefnogi gwelliant. Maent yn deall eu rolau'n dda ac mae cylch gwaith clir gan bawb. O ganlyniad, mae gwell cydbwysedd rhwng lefel yr her a chefnogaeth i ysgolion a rhoddir pwyslais ar gyd-drefnu a chydweithio. Lle mae angen lefel uwch o her er mwyn codi safonau, mae GwE yn gweithredu'n gyflym ac yn bwrpasol. Mae'r gweithredu newydd hyn wedi arwain at welliannau cadarn mewn safonau yn y cyfnod sylfaen ac yng nghyfnodau allweddol 2 a 3 ar draws y rhanbarth ers adeg yr arolygiad craidd. Un enghraifft dda o hyn yw'r gefnogaeth a roddwyd i adran Saesneg mewn ysgol sydd mewn categori statudol a gyfrannodd at welliant sylweddol yn neilliannau ar ddiwedd cyfnod allweddol 4

Mae GwE wedi cymryd camau cadarnhaol iawn i wella systemau trin a thrafod data o'r cyfnod sylfaen i gyfnod allweddol 4. Mae'r system soffistigedig hon yn cynnwys data cynhwysfawr ar gyfer pob cyfnod allweddol ac mae swyddogion GwE yn ei ddadansoddi'n bwrpasol ar gyfer ysgolion unigol, sector, awdurdodau lleol a'r rhanbarth. Mae'r drefn hon wedi arwain at well cysondeb yn y math o ddata sy'n cael ei ystyried a'r ffordd y mae'n cael ei ddefnyddio. O ganlyniad, gwneir defnydd llawer mwy effeithiol o ddata ar gyfer herio a threfnu cefnogaeth benodol i ysgolion nag a welwyd adeg yr arolygiad.

Mae GwE, ar y cyd ag awdurdodau lleol a'r ysgolion, wedi tynhau a chysoni'r drefn o osod targedau. Mae targedau'r rhanbarth yn deillio'n uniongyrchol o dargedau disgyblion unigol. Rhoddir canllawiau clir iawn i ysgolion ar sut i osod targedau sy'n ystyrion a realistig. O ganlyniad, mae targedau'r sector gynradd a chyfnod allweddol 3 yn agos at berfformiad ar ddiwedd y cyfnodau allweddol.

Mae GwE yn rhoi arweinaid pendant i ysgolion ar olrhain deilliannau yn erbyn targedau. Bydd ysgolion yn cyflwyno rhagfynegiadau o berfformiad yn rheolaidd i'r consortiwm ac mae arweinwyr ar bob lefel yn cael mynediad at y data hwn. Gwneir defnydd cynhyrchiol o'r wybodaeth hon i gynnal trafodaethau manwl yn yr ysgolion ac i lunio cymorth pwrpasol i reolwyr ac adrannau unigol. Yn ogystal, mae'n rhoi trosolwg lefel uchel o berfformiad ysgolion a grwpiau o ddisgyblion ar draws GwE. Mae hyn yn caniatáu i arweinwyr sicrhau ansawdd gwaith GwE wrth wella ysgolion.

Fel rhan o'r dull diwygiedig o gydweithio ag ysgolion, mae GwE yn llunio rhaglen cymorth bwrpasol i bob un ysgol, waeth beth fo'u hangen. Bellach, mae ysgolion yn cael llawer iawn o fewnbwn wrth lunio'r rhaglenni cymorth. Mae hyn yn golygu bod

cyfleoedd gwerthfawr i ddatblygu meysydd ehangach neu i dargedu materion penodol yn dilyn arfarniadau penaethiaid ysgolion, er enghraifft cynyddu capasiti rheolwyr canol neu wella ansawdd y ddarpariaeth yn y chweched dosbarth.

Mae ansawdd gwaith yr ymgynghorwyr cefnogi gwelliant pynciau craidd yn rhagorol. Maent yn ymateb yn synhwyrol, ac yn aml yn greadigol iawn, i anghenion ysgolion unigol ac yn darparu arweiniad clir a buddiol iawn i arweinwyr pynciau craidd ar draws y rhanbarth. Mae hyn wedi cael effaith gadarnhaol iawn ar safonau mewn ysgolion penodol yn ogystal â chryfhau a chysoni ansawdd cynllunio, dysgu ac addysgu ar draws y rhanbarth yng nghyfnod allweddol 4.

Mae GwE yn ymateb yn gadarnhaol i geisiadau gan awdurdodau lleol i gynnal adolygiadau mewnol dwys mewn ysgolion unigol. Mae buddsoddiad helaeth mewn adnoddau dynol ac amser yn sicrhau bod ysgolion yn derbyn adolygiadau cynhwysfawr a theg. Mae adroddiadau sy'n deillio o'r adolygiadau hyn yn drylwyr ac yn cynnwys argymhellion pwrpasol.

Mae'r gweithredu buan ac uniongyrchol i wella ansawdd y gwasanaeth rhanbarthol ers adeg yr arolygiad craidd wedi arwain at welliannau sylweddol mewn safonau yn y cyfnod sylfaen ac yng nghyfnodau allweddol 2 a 3. Yn ogystal, mae'r ymyraethau wedi'u targedu at yr ysgolion hynny yr oedd angen gweithredu brys ynddynt wedi llwyddo i godi safonau mewn amser byr yn y rhan fwyaf o achosion. Er y gwelliannau amlwg yn ansawdd y ddarpariaeth ac arweinyddiaeth y gwasanaeth gwella ysgolion, mae'n rhy fuan i fesur effaith hyn yn gyffredinol ar draws y rhanbarth yng nghyfnod allweddol 4.

Argymhelliad 2: Gwella ansawdd arfarnu wrth gyflwyno gwasanaethau gwella ysgolion

Cynnydd da iawn wrth fynd i'r afael â'r argymhelliad

Ers yr arolygiad, mae GwE wedi gwneud nifer o welliannau i'r modd y maent yn arfarnu ansawdd y gwasanaeth gwella ysgolion. Mae'r fframwaith cynllunio trefnus yn sicrhau bod atebolrwydd a'r prosesau monitro fel ei gilydd yn gydlynol. Cryfder y fframwaith gynllunio yw ei fod yn syml ac yn ddealladwy gan bawb. Mae hyn yn golygu bod staff GwE yn glir iawn ynglŷn â'u cyfrifoldebau a'r disgwyliadau sydd arnynt o ran cyflawni eu rolau.

Mae cynlluniau busnes ar gyfer y ffrydiau gwaith gwahanol yn dilyn trefn gyson. Mae rheolwyr yn olrhain ac yn arfarnu cynnydd yn erbyn targedau sydd yn y cynlluniau busnes yn rheolaidd ac yn adrodd i'r byrddau perthnasol yn unol â'r amserlenni. Maent yn defnyddio tystiolaeth gyfredol i addasu'r gweithgaredd pan fo'n briodol gan ymateb yn gyflym i'r anghenion sy'n codi.

Yn dilyn gweithgaredd hyfforddiant neu ymweliad ysgol, bydd ymgynghorwyr cefnogi gwelliant yn cyflwyno adroddiad sy'n nodi cryfder a meysydd gwella. Yn gyffredinol, mae'r rhain yn arfarnol a phriodol ac yn pwysleisio effaith gweithgareddau ar ddeilliannau disgyblion, boed hynny yn ddeilliannau ansoddol neu feintiol. Mae hyn yn caniatáu arweinwyr GwE i gywain tystiolaeth uniongyrchol gref o effaith ac ansawdd gweithgareddau gwella ysgolion, ac i ddefnyddio'r wybodaeth er mwyn adnabod arfer dda neu ymateb i byderon.

Er mwyn adeiladu cymwyseddau a chapasiti staff, mae GwE yn gweithio mewn partneriaeth â Phrifysgol Bangor ar brosiect 'Sefydliad Cydweithredol er Ymchwil i Addysg, Tystiolaeth ac Effaith' i ddatblygu sustemau a methodoleg arfarnu. Mae hyn yn galluogi staff GwE ac ysgolion y rhanbarth i ddechrau arfarnu effaith prosiectau mawr a chymhleth mewn modd priodol. Mae'r gwaith hwn hefyd yn rhan o weithredu ehangach GwE i ddatblygu gweithlu dysgu proffesiynol sy'n ymwneud yn fwyfwy â phrosiectau ymchwilweithredol. Yn ogystal, mae'n adlewyrchu dyhead GwE i ddatblygu fel sefydliad dysgu sy'n dysgu o'r gorffennol ac yn edrych ar ffyrdd i arloesi i'r dyfodol.

Argymhelliad 3: Gwella trylwyrdeb y trefniadau ar gyfer nodi a rheoli risg

Cynnydd da iawn wrth fynd i'r afael â'r argymhelliad

Bellach, mae GwE yn defnyddio proses glir a chytûn ar gyfer adnabod a rheoli risgiau. Mae hyn yn cynnwys cofrestr risg ddefnyddiol, gyda chyfeiriadau priodol at effaith bosibl y prif risgiau a nodwyd ar gyllid a llywodraethu, ac ar gyflawni blaenoriaethau'r cynlluniau busnes. Mae'r cynlluniau busnes ar wahanol lefelau o fewn y consortiwm bellach yn cynnwys cyfeiriadau synhwyrol at y risgiau. O ganlyniad, mae llawer gwell cysylltiad rhwng asesiadau risg a chynlluniau gwella ac amcanion strategol y consortiwm.

Mae GwE wedi datblygu diwylliant cryfach o arfarnu risg. Mae'r risgiau'n cael eu hystyried a'u harfarnu'n systematig, yn deg ac yn gymesur gan y cydbwyllgor a byrddau perthnasol eraill. Mae ystyriaethau priodol yn eu lle er mwyn lleihau effaith bosibl y risgiau. Erbyn hyn, mae'r cydbwyllgor yn defnyddio eu hadnabyddiaeth o risgiau yn fwy systematig er mwyn eu cynorthwyo i wneud penderfyniadau ac ystyried gwersi a ddysgwyd. O ganlyniad, mae rheolaeth strategol well o fewn GwE i warchod eu buddiannau a herio materion o bryder. Er hynny, mae'n rhy fuan i weld pa mor effeithiol yw'r camau lliniaru sydd wedi eu hadnabod ar gyfer llawer o'r risgiau.

Argymhelliad 4: Sicrhau bod cynlluniau busnes a chynlluniau gweithredol yn cynnwys meini prawf llwyddo clir a bod cynnydd yn erbyn y rhain yn cael ei fonitro'n effeithiol

Cynnydd da iawn wrth fynd i'r afael â'r argymhelliad

Mae GwE wedi sicrhau trefniadau llawer mwy cadarn ar gyfer cynllunio ar gyfer gwelliant. Mae arweinwyr yn gwneud defnydd effeithiol o ddangosyddion perfformiad i fonitro cynnydd yn erbyn cerrig milltir ac i gymryd camau unioni pan fo'n briodol.

Mae GwE wedi gosod amcanion heriol a mesuradwy erbyn 2020 i wella safonau, y cwricwlwm, asesu, arweinyddiaeth, lles ac addysgu. Cefnogir y rain gan gynlluniau busnes manwl ac mae trywyddau amlwg yn rhedeg drwy haenau amrywiol y cynlluniau. Mae'r cynlluniau gweithredu yn cynnwys amcanion penodol, targedau y gellir eu mesur a'u cyflawni, gan gynnwys cerrig milltir a chostau. Mae cyfrifoldebau wedi'u dyrannu i dimau neu unigolion yn glir ac maent yn cynnwys ffynonellau ariannu priodol. Mae GwE yn cynllunio ar gyfer y tymor canolig a'r flwyddyn bresennol yn synhwyrol, gan sicrhau dull strategol a chynaliadwy o wella ysgolion.

Mae'r cynnydd yn erbyn y cynlluniau yn cael ei arfarnu'n rheolaidd ar wahanol lefelau. Mae'r GwE wedi cryfhau'r llinellau atebolrwydd ar bob lefel o gynllunio ar draws y rhanbarth. Er enghraifft, drwy'r fframwaith atebolrwydd clir, mae ymgynghorwyr cefnogi gwelliant yn adolygu eu cynlluniau bob chwarter, ac yn arfarnu cynnydd ac effaith yn briodol. Mae hyn yn cynnwys olrhain y gwariant yn erbyn deilliannau'r cynlluniau. Mae trefn glir ble mae uwch arweinwyr yn monitro'r gweithredu ac arfarnu'r cynlluniau ac mae'r cydbwyllgor a byrddau perthnasol eraill yn arfarnu cynnydd a herio perfformiad yn briodol.

Er bod y broses o reoli perfformiad yn gymharol newydd, mae enghreifftiau da ble mae'r cynllunio, y blaenoriaethau a'r gweithredoedd yn cael effaith gadarnhaol ar safonau a darpariaeth mewn ysgolion, er enghraifft y cynllunio ar gyfer cynorthwyo ysgolion i baratoi ar gyfer Cwricwlwm i Gymru.

Argymhelliad 5: Egluro rôl strategol y rhwydweithiau rhanbarthol a'u hatebolrwydd i'r Cydbwyllgor

Cynnydd da iawn wrth fynd i'r afael â'r argymhelliad

Ers yr arolygiad, mae awdurdodau addysg gogledd Cymru wedi naill ai ddiddymu'r rhwydweithiau rhanbarthol neu, yng nghyd-destun rhwydwaith y Gymraeg, ei gynnwys o dan adain rheolaeth strategol GwE. Mae'r newid strwythurol yn golygu bod gan benaethiaid a rhanddeiliaid eraill well eglurdeb ynglŷn â rolau a chyfrifoldebau mewn meysydd pwysig a gwyddant at bwy i droi am gymorth pan fo angen. Yn ogystal, mae eu hatebolrwydd i'r cydbwyllgor yn gwbl glir.

Mae'r newid strwythurol yn golygu bod gan GwE reolaeth strategol ar y meysydd hyn sy'n cynnig mwy o gyfle i hyrwyddo a chefnogi gwelliant cydlynol yn ysgolion y rhanbarth. Enghraifft dda yw'r gwell gefnogaeth ar gyfer y cyfnod sylfaen ar draws y rhanbarth sydd yn cael effaith gadarnhaol ar wella ansawdd y ddarpariaeth a deiliannau disgyblion.

Mae'r rhwydwaith cefnogi'r Gymraeg yn trafod cynlluniau pellgyrhaeddol ar gyfer cynllunio gweithlu fydd yn bodloni anghenion ieithyddol y rhanbarth i'r dyfodol. Cyd-destun y trafodaethau yw cynlluniau strategol Llywodraeth Cymru ar gyfer cynyddu nifer y siaradwyr Cymraeg. Er bod y cynllunio a'r trafodaethau yn eu dyddiau cynnar, mae GwE yn awyddus i fwrw ati i chwarae rôl ganolog yn y gwaith hwn.

Argymhelliad 6: Datblygu fframwaith priodol ar gyfer asesu gwerth am arian; sicrhau bod cynllun ariannol tymor canolig yn cyd-fynd â'r cynllun busnes, a bod costau ffrydiau gwaith wedi'u nodi'n llawn.

Cynnydd cryf wrth fynd i'r afael â'r argymhelliad

Mae proses cynllunio busnes GwE bellach yn nodi costau pob gweithgaredd o fewn y cynlluniau busnes ar bob lefel, gan gynnwys sut mae grantiau yn cyd-fynd â blaenoriaethau'r cynllun busnes. Mae'n ofynnol i ddeiliaid cynlluniau busnes werthuso eu defnydd o adnoddau yn chwarterol ac mae proses glir i amlygu pryderon. Mae'r monitro hwn yn sicrhau bod arweinwyr yn deall eu heffeithiolrwydd wrth ddefnyddio adnoddau, cyllid craidd neu gyllid grant. Mae uwch arweinwyr yn gwneud defnydd buddiol o fonitro chwarterol i olrhain cynnydd yn erbyn

blaenoriaethau. Mae deiliaid cynlluniau busnes yn cael eu dwyn i gyfrif yn effeithiol drwy'r broses fonitro.

Mae GwE wedi datblygu cynllun ariannol tymor canolig sy'n adnabod y risgiau a all effeithio ar y lefelau ariannu, er enghraifft chwyddiant, newidiadau i gyfraniadau awdurdod lleol i gyllidebau craidd a lefelau cyllid grant. Mae'r cynllun yn nodi amrywiaeth o senarios ariannol yn seiliedig ar ragdybiaethau clir y gall GwE eu defnyddio i ymateb i'r heriau a nodwyd wrth gynllunio cyllidebau blynyddol. Mae'r awdurdod cyllid lletyol, ar y cyd â swyddogion GwE, yn adolygu'r cynllun mewn ymateb i wybodaeth berthnasol a allai effeithio ar y modelau ac yn cymryd camau i fynd i'r afael ag effaith negyddol y senarios hynny. Mae hyn yn helpu GwE i ymateb yn fwy strategol i newidiadau yn y cyllid gan ffactorau y tu hwnt i'w rheolaeth uniongyrchol. Mae GwE yn datblygu cynllun gweithlu cydlynol sy'n cyd-fynd â chanlyniadau ei arolwg iechyd sefydliadol diweddar a chanfyddiadau arolwg sefydliad sy'n dysgu.

Yn ddiweddar, mae GwE wedi llunio polisi a fframwaith gwerth am arian priodol sy'n cysylltu'r adnoddau a ddefnyddir gyda'r canlyniadau a gyflawnwyd yn glir. Mae'r cyfrifoldeb am sicrhau gwerth am arian yn dechrau gwreiddio trwy holl waith GwE. Mae uwch arweinwyr a gweddill y staff fel ei gilydd yn rhannu'r cyfrifoldeb o sicrhau gwerth am arian.

Mae'r fframwaith yn darparu arweiniad priodol i ddeiliaid cynlluniau busnes ar sut i gynnal asesiadau gwerth am arian. Ar hyn o bryd, nid yw ychydig o arfarniadau gwerth am arian yn cyfarch barn rhanddeiliaid nac yn cynnwys mesurau i anelu at weithredu mwy economaidd, effeithlon ac effeithiol.

O ganlyniad i ddatblygiad y polisi priodol, y fframwaith a lledaenu'r cyfrifoldeb, mae GwE bellach mewn sefyllfa well i asesu gwerth am arian.

Argymhellion

Er mwyn cynnal y cynnydd hwn a gwella arno, dylai GwE barhau i gynnal lefel y cynnydd y mae eisoes wedi'i wneud, a pharhau i fynd i'r afael â'r argymhellion arolygu hynny lle mae angen gwneud rhagor o gynnydd.



ADRODDIAD I'R CYD-BWYLLGOR

22 TACHWEDD 2017

Adroddiad gan: Rheolwr Gyfarwyddwr GwE

Pwnc: Cynllun Busnes Lefel 1 – Adroddiad Monitro Chwarter 2

1.0 Pwrpas yr adroddiad

1.1 Cyflwyno Adroddiad Monitro Chwarter 2 - Cynllun Busnes Lefel 1 i'r Cyd-bwyllgor.

2.0 Cefndir

2.1 Mae Cynllun Busnes Rhanbarthol 2017-2020 yn nodi gweledigaeth 3 blynedd, blaenoriaethau, gweithredoedd, allgynnyrch a meini prawf llwyddiant ar draws y rhanbarth.

2.2 Adroddir yn chwarterol ar gynnydd yn erbyn y Cynllun Busnes i'r Cyd-bwyllgor.

3.0 Materion i'w hystyried

3.1 Ynglwm mae adroddiad Monitro Chwarter 2.

3.2. Y Rheolwr Gyfarwyddwr a Chadeirydd y Bwrdd Rheoli sydd â chyfrifoldeb am gyflawni'r cynllun Lefel 1 fel swyddogion atebol. Y Cyd-bwyllgor sydd yn atebol yn y pen draw am gyflwyno'r cynllun.

4.0 Argymhellion

4.1 Gofynnir i'r Cyd-bwyllgor dderbyn yr adroddiad monitro ar gyfer chwarter 2.

5.0 Goblygiadau Ariannol

5.1 Nid oes unrhyw oblygiadau ariannol yn codi o'r adroddiad hwn.

6.0 Effaith o ran cydraddoldeb

6.1 Nid oes unrhyw oblygiadau newydd o ran cydraddoldeb yn codi o'r adroddiad hwn.

7.0 Goblygiadau Personél

7.1 Nid oes unrhyw oblygiadau newydd o ran personél yn codi o'r adroddiad hwn.

8.0 Ymgynghori a Wnaed

8.1 Ymgynghorwyd â Bwrdd Rheoli a Bwrdd Ymgynghorol GwE wrth ddatblygu'r Cynllun Busnes Lefel 1.

9.0 Atodiadau

9.1 Adroddiad Monitro Chwarter 2.

BARN Y SWYDDOGION STATUDOL

Swyddog Monitro:

Dim sylwadau o safbwynt Priodoldeb.

Swyddog Cyllid Statudol:

Rwy'n gwerthfawrogi'r Cynllun Busnes, sy'n pennu cyfrifoldeb clir am weithrediad priodol ym meysydd busnes, risg, gwerth am arian, ymysg eraill. Tra bydd yn heriol i weithredu bob agwedd ohono, disgwylir i GwE gyllido unrhyw ymhlygiadau ariannol o'i adnoddau cyfredol.

Cynllun Busnes 2017-20

Lefel 1

Adroddiad Monitro Chwarter 2

Cynllun Busnes GwE 2017-20
Monitro Chwarter 2 - Lefel 1

1. SAFONAU							
Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
1 1.6 1.7 E1 C ALI x 6 R6 R7 R15	Safonau - sicrhau y cyrhaeddir y safonau uchaf ym mhob cyfnod allweddol a bod pob dysgwr yn gwneud cynnydd priodol mewn llythrennedd a rhifedd o un cyfnod allweddol i'r llall. Bod pob dysgwr yn ennill cymwysterau sy'n berthnasol i'w gallu a'u potensial ac yn gweithio tuag at fod yn ddwyieithog erbyn eu bod yn un ar bymtheg oed.	Cyfnod Sylfaen - gwella perfformiad y cyfnod sylfaen: Cynyddu cyflymder y gwelliant yn y Cyfnod Sylfaen yn Awdurdodau Lleol Ynys Môn, Gwynedd, Conwy a Sir Ddinbych. Codi safonau mewn Cymraeg Iaith Gyntaf yn y Cyfnod Sylfaen Cynnal safonau da yn Wrecsam a Sir y Flint.	Gwelliannau mewn safonau ar ddiwedd y CS ar draws y rhanbarth gyda 89.84% yn cyflawni'r DCS. Gwelliant yn y % sy'n cyflawni'r DCS yn: - Ynys Môn – 89.29% - Gwynedd - 91.49% - Conwy - 87.89% - Sir Ddinbych - 87.89% Codi safonau mewn Cymraeg Iaith Gyntaf yn y Cyfnod Sylfaen, i 93.5% Cynnydd yng nghanran y dysgwyr sy'n cyflawni'r deilliannau uwch yn yr holl ddangosyddion ar draws y rhanbarth: - ILICHs 40.6% - ILICHc 43.1% - DM 42.6% - DPCh 69.3%	Marc B.Hughes	Mehefin 2018	£50,000 (GGA11) 100 diwrnod £100,000 (M5) 300 diwrnod	Dengys data rhanbarthol cychwynnol a gasglwyd yn 2017 gynnydd o 1.1% yn y DCS Mae 4 maes y CS wedi cynyddu yn rhanbarthol – ILICHc 89.1% (+1.3%), ILICHs 88.4% (+1.9%), DM 90.1% (+0.6%) a DPCh 95.1% (+0.7%) - Môn - 85.8% - Gwynedd - 86.6% - Conwy - 84% - Sir Ddinbych - 85.5% Gwnaeth dau ALI welliannau sylweddol – Wrecsam a Sir y Fflint Sir y Fflint 86.9% i 89.5% (+2.6%) Wrecsam 86.6% i 88.4% (+1.9) O ganlyniad, adolygwyd feini prawf llwyddiant deilliannau'r rhain a nodwyd y gwelliannau sydd eu hangen ar lefel

1. SAFONAU							
Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
Tud. 22							ranbarthol ac ALI penodol ar gyfer Môn, Gwynedd, Conwy a Sir Ddinbych. Gosodwyd y targedau a ganlyn: Ynys Môn – 89.29% - Gwynedd - 91.49% - Conwy - 87.89% - Sir Ddinbych - 87.89% Nodwyd y lefelau uwch ar gyfer targedu pellach yn dilyn cynnydd eleni o: ILiChC 34.6% (+2.7%), ILiChS 38.6% (+2.3%), DM 38.2% (+2.3%) a DPCh 64.1% (+2.5%) Dyma'r targedau newydd - ILiChS 40.6% - ILiChC 43.1% - DM 42.6% - DPCh 69.3%
		Cyfnod Allweddol 2 - gwella'r perfformiad yng Nghyfnod Allweddol 2: Gwella perfformiad Awdurdod Lleol Conwy yng Nghyfnod Allweddol 2	Gwella perfformiad Awdurdod Lleol Conwy yng Nghyfnod Allweddol 2 i 90.1%. Cynnal safonau da yn yr Awdurdodau lleol eraill.	Marc B.Hughes	Mehefin 2018	£50,000 (GGA 2) 100 diwrnod £32,500 (M5) 65 diwrnod	Dengys data cychwynnol a gasglwyd yn 2017 gynnydd o 1.6% yn y DPC, o 88.8% i 90.4% Mae 4 maes CA2 wedi cynyddu yn rhanbarthol fel a ganlyn: Cymraeg (+1.6%),

1. SAFONAU

[illegible]

1. SAFONAU							
Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
							ADY i gyflawni'r DPC. Mae hyn yn 0.67% o garfan Blwyddyn 6. Gwynedd – 4 dysgwr Ynys Môn – 3 dysgwr Conwy – 4 dysgwr Sir Ddinbych - 6 dysgwr Sir y Fflint – 21 dysgwr Wrecsam – 13 dysgwr
1 1.8 1.9 E1 C ALI x 6 R6 R7	Tud. 24	Gwella perfformiad Awdurdod Lleol Wrecsam yng Nghyfnod Allweddol 3.	Gwella perfformiad Awdurdod Lleol Wrecsam yng Nghyfnod Allweddol 3 i 92.21%.	Elfyn V Jones	Mehefin 2018	£4,000 (M12) 8 diwrnod £1,000 (C3) 2 ddiwrnod £8,000 (M12) 16 diwrnod £1500 (M12) 3 diwrnod £1,000 (C1) 2 ddiwrnod £3000 (C1) 6 diwrnod	Rhannwyd dadansoddiad ag ALI Wrecsam a staff GwE sydd wrthi'n adnabod ac yn nodi grwpiau o ddysgwyr, pynciau ac ysgolion ar gyfer cefnogaeth. Gwelwyd cynnydd ers rhagamcan 2 yn ALI Wrecsam o ganlyniad i dargedu ysgolion unigol. Dengys AA ar gyfer 2017 gynnydd o 1.9%, i 86.3% yn y DPC. Mae hyn yn uwch na'r cyfartaledd cenedlaethol o 1.5%, a hwn yw'r cynnydd gorau yn y rhanbarth. Fodd bynnag, dengys dadansoddiad o asesiadau terfynol athrawon bod gwella perfformiad ALI Wrecsam yng nghyfnod allweddol 3 yn

1. SAFONAU

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2	
	Tud. 25						flaenoriaeth o hyd, a rhoddir sylw i hyn yn eu cynllun ALL.	
1		Gwella safonau yng Nghyfnod Allweddol 4: - Gwella safonau yn y pynciau craidd yng Nghyfnod Allweddol 4. - Gwella perfformiad yn y pynciau sylfaenol.	Gwelliant ym mherfformiad dangosydd L2+ o 1.5, cyfradd y cynnydd cenedlaethol.	Elfyn V Jones	Awst 2018	Craidd	Mae canran y disgyblion sy'n cyflawni'r Trothwy Lefel 2 Cynhwysol (L2+) yn waelodlin newydd ar gyfer Cymru a'r rhanbarth y flwyddyn yma. Yn 2017, arholwyd y manylebau newydd ar gyfer Cymraeg, Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth am y tro cyntaf. Mae mathemateg yn cynnwys dau faes llafur (Rhifedd a Mathemateg) ac mae y naill neu'r llall o'r rhain yn cyfrannu at y Trothwy Lefel 2 Cynhwysol (L2+). Yn ogystal â hyn, golyga newidiadau i'r dangosydd L2+ mai dim ond Cymraeg Iaith Gyntaf neu Saesneg sy'n cael ei gynnwys; yn y gorffennol roedd Llenyddiaeth TGAU, Cymraeg neu Saesneg, hefyd yn cyfrannu. Mae'r L2+ amodol ar gyfer GwE yn 53.5% (nid oes data ar gael ar hyn o bryd i'w gymharu â'r consortia eraill).	
1.1 - 1.5			Bydd canran yr ysgolion sy'n perfformio'n uwch na'r canolrif mewn meincnodau PYD ar gyfer L2+ yn codi o 5%.			£60,000 (C2) 120 diwrnod		
E1			55% o ysgolion yn perfformio yn unol â neu'n uwch na'r deilliant ar gyfer L2+.			£23,000 (C3) 46 diwrnod		
U			Cynnydd yng nghyfran y disgyblion sy'n cyflawni 5A*-A mewn TGAU, neu gyfwerth, o 1.5, cyfradd y cynnydd cenedlaethol.			£25,000 50 diwrnod		
ALI x 6			Mae gan bob ysgol gynlluniau cefnogaeth da gyda ffocws ar godi safonau yng Nghyfnod Allweddol 4.			£125,000 (M12) 250 diwrnod		
R4						£811000 (GGA5) 22 diwrnod		
R5								
R6								
R7								
R14								
R16								
R17								

1. SAFONAU

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
1 1.1 – 1.10 E1 C U All x 6 R11	Tud. 26	Gwella perfformiad dysgwyr PYD, yn enwedig mewn Iaith Saesneg.	Bydd y bwlch rhwng ein dysgwyr PYD a dim PYD hefyd yn lleihau, o 5% o leiaf, mewn L2+ a'r DCS.	Elfyn V Jones / Marc B.Hughes	Awst 2018	£10,000 20 diwrnod Craidd	Rhannwyd dadansoddiad o ragamcanion ag AauLL a staff GwE, sy'n nodi ac yn targedu grwpiau o ddysgwyr. Mae AA ar gyfer 2017 wedi cynyddu i 73.5% [o 67.6% yn 2015 a 73.3% yn 2016]. Mae mymryn o gynnydd yn y bwlch rhwng hPyd a dim PYD, o -17.2 i -18.0, oherwydd cynnydd o 1.0% ym mherfformiad disgyblion dim PYD. Dengys data cychwynnol bod perfformiad dysgwyr PYD yn y DCS wedi cynyddu o 1.7%, ac mae'r bwlch wedi lleihau o tua 1% yn 2017. CA4 - % dysgwyr PYD sydd wedi cyflawni'r L2+ wedi gostwng yn unol â'r gostyngiad a welwyd yn genedlaethol. Gellir rhoi darlun mwy cyflawn o berfformiad GwE mewn cymhariaeth â'r rhanbarthau eraill pan fydd y canlyniadau ar gael.
1		Gwella perfformiad mewn Iaith Saesneg	Gwelliant yng nghanlyniadau Iaith Saesneg CA4 o 1.5, cyfradd y cynnydd	Gaynor Murphy	Awst 2018	£15,000 (C3) 30 diwrnod	Yn 2017, mae canran y disgyblion sy'n cyflawni

1. SAFONAU

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
1.1 – 1.5 1.8 1.9 E1 U R4 R5 R7 R14 ALI x 6			cenedlaethol.				A*-C yn iaith Saesneg wedi cynyddu 1.75%. Fodd bynnag, mae gwaith pellach i'w wneud gydag ysgolion unigol. Mae cynlluniau clir mewn lle i fynd i'r afael â'r materion yn ymwneud â pherfformiad.
1 1.1 – 1.5 1.8 1.9 E1 U R4 R5 R7 R14		Gwella perfformiad mewn mathemateg a rhifedd	Gwelliant yn Rhifedd a mathemateg CA4 o 1.5, cyfradd y cynnydd cenedlaethol.	Dafydd Gwyn / Delyth Ellis	Awst 2018	£25,000 50 diwrnod	Yn 2017, canran y dysgwyr sy'n cyflawni A*-C yn Mathemateg (56.2%) yn is na'r cyfartaledd cenedlaethol (58.7%). Mae canran y dysgwyr sy'n cyflawni A*-C Rhifedd yn rhanbarthol (58.1%), 1.9% yn uwch na chanlyniadau 2017 Mathemateg. Mae angen dadansoddi ymhellach er mwyn cyfrifo canran y disgyblion sydd wedi cyflawni un ai Mathemateg neu Rhifedd (h.y. y ffigwr sy'n cyfrannu

1. SAFONAU

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
ALI x 6	Tud. 28						tuag at y L2+). Mae cynlluniau clir mewn lle i fynd i'r afael â'r materion yn ymwneud â pherfformiad. Mae newidiadau i'r maes llafur TGAU wedi creu ansicrwydd ar draws y rhanbarth. Ffactor tra phwysig yw bod dros hanner o benaethiaid adrannau wedi'u penodi i'w rôl yn y ddwy flynedd ddiwethaf.
1 1.1 – 1.10 E1 C U ALI x 6 R5 R7 R14 R16		Gwella perfformiad grwpiau o ddysgwyr: • PYD • Bechgyn • MATH	Gwella perfformiad grwpiau o ddysgwyr (PYD, Bechgyn, MATH) o 1.5, cyfradd y cynnydd cenedlaethol - CS a CA4	Elfyn V Jones / Marc B. Hughes	Awst 2018	£10,000 20 diwrnod Craidd	Rhannwyd dadansoddiad ag AauLL a staff GwE, sy'n nodi ac yn targedu grwpiau o ddysgwyr ac ysgolion ar gyfer cefnogaeth. Dengys data cychwynnol bod perfformiad dysgwyr PYD yn y DCS wedi cynyddu o 1.7%, ac mae'r bwlch wedi lleihau o tua 1% yn 2017. Mae'r bwlch rhwng y rhywiau yn y Cyfnod Sylfaen wedi lleihau ar draws y rhanbarth mewn 5 o'r 6 ALI, gyda

1. SAFONAU							
Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
Tud. 29							pherfformiad bechgyn yn gwella yn gyffredinol. Mae'r deilliannau uwch wedi gwella yn sylweddol yn y Cyfnod Sylfaen yn 2017: ILlChC (+2.7%); ILlChS (+2.3%); DM (+2.3%) a DPCh (+2.5%). Yn dilyn sefyldu gwaelodin newydd ar gyfer CA4 eleni, mae angen gwella perfformiad grwpiau o ddysgwyr wrth gymharu ag ysgolion tebyg. Mae perfformiad disgyblion PYD yng nghyfnod allweddol 4 yn flaenoriaeth allweddol o hyd. Mae cynlluniau clir mewn lle i fynd i'r afael â'r materion yn ymwneud â pherfformiad

2. CWRICWLWM AC ASESU

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
2 2.1 – 2.4 2.7 C CaA ALI x 6 R15	Cwricwlwm ac asesu - sicrhau bod pob ysgol yn cyflwyno cwricwlwm diddorol sy'n ymateb i ofynion statudol y cwricwlwm cenedlaethol. Sicrhau bod pob dysgwr yn cael eu cefnogi i gyflawni cymwysterau sy'n eu galluogi i fod yn ddysgwyr galluog, uchelgeisiol sy'n cyrraedd eu potensial. Sicrhau bod gan bob ysgol brosesau asesu cadarn mewn lle gyda gweithdrefnau targedu, olrhain ac ymyrraeth cadarn.	Gwella'r ddarpariaeth, y cynllunio cwricwlwm a'r asesu yn y Cyfnod Sylfaen.	Mae gan bob ysgol gynradd weithdrefnau cwricwlwm ac asesu priodol ar waith yn y Cyfnod Sylfaen.	Marc B.Hughes	Tymor yr haf 2018	£45,000 (C1) 90 diwrnod	Mynychodd 289 o ymarferwyr (78% o ysgolion) y gweithdy ar wella darpariaeth a manwl gywirdeb AA. Dengys AA diwedd CS ar gyfer 2017 welliant yn y DCS mewn 4 o'r 6 awdurdod lleol. Roedd y cynnydd yn y rhanbarth yng nghanran y disgyblion sy'n cyflawni'r DCS yn uwch na'r cynnydd cenedlaethol (2016->2017 0.8% o'i gymharu â 0.3% yn genedlaethol). Cynnydd rhanbarthol ar y deilliannau disgwylidig yn y ganran sy'n cyflawni laith Gymraeg (1.3%), laith Saesneg (0.6%), Datblygiad Mathemategol (0.6%) a Datblygiad Personol a Chymdeithasol (0.7%). Roedd y cynnydd yn sylweddol uwch na'r cynnydd cenedlaethol ym mhob achos. Mae'r cynnydd ar y deilliannau uwch yn uwch na neu'n debyg i'r cynnydd cenedlaethol: laith

2. CWRICWLWM AC ASESU

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
							Gymraeg (2.7% o'i gymharu â 1.9% yn genedlaethol); Iaith Saesneg (2.3% o'i gymharu â 1.9% yn genedlaethol); Datblygiad Mathemategol (2.3% o'i gymharu â 2.3% yn genedlaethol) a Datblygiad Personol a Chymdeithasol (2.5% o'i gymharu â 2.4% yn genedlaethol).
2 2.1 2.8 u CaA ALI x 6 R5	Tud. 31	Gwella cynllunio cwricwlwm yn yr ysgolion uwchradd er sicrhau gwell deilliannau ar gyfer pob dysgwr.	Mae gan bob ysgol uwchradd gwricwlwm priodol ar waith yng Ngynnod Allweddol 4 i wella perfformiad yn y dangosyddion perfformiad allweddol.	Paul Mathews-Jones	Tymor yr haf 2018	£13,000 (M17) 26 diwrnod £11,000 (GGA5) 22 diwrnod	Cyfarfod wedi ei gynnal gydag Arweinwyr Cwricwlwm Conwy. Mae Penaethiaid Sir Ddinbych wedi cytuno i alinio cynllunio cwricwlwm efo cynllunio strategol a bydd GwE yn ymwneud â'r agenda. Cytunwyd ar 3 cyfarfod bob blwyddyn ysgol. Yng Ngwynedd, bydd GwE yn cyfrannu at y fforwm dirprwy benaethiaid sydd eisoes wedi'i sefydlu. Mae PMJ a Phennaeth Ysgol Elfed yn cynrychioli GwE ar y Grwp PISA Cenedlaethol. Mewn cyfarfod ym mis Medi cytunwyd i rannu arfer orau a gwneud cyflwyniad i benaethiaid.

2. CWRICWLWM AC ASESU

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
2 2.1 – 2.8 U CaA ALI x 6 R5	Tud. 32	Gwella ansawdd asesu, tracio a rhaglenni ymyriad yn yr ysgolion uwchradd.	Mae arweinwyr ar bob lefel yn defnyddio systemau tracio yn effeithiol ac yn amserol i gynllunio ymyriad effeithiol fel bod 90% o ysgolion o fewn 5% i'w targedau ar gyfer L2+, a bod 60% o fewn 2% i'w targedau. Yr un ysgol i'w barnu yn anfoddhaol ym Meysydd Arolygu 3 a 4 yn ystod arolygiad ESTYN.	Paul Mathews-Jones	Mis Medi 2017 ymlaen	Craidd £15,000 (C1) 30 diwrnod £74,000 (GGA10) 148 diwrnod £11,000 (GGA5) 22 diwrnod £60,000 (C3) 120 diwrnod	Mae tendr wedi'i anfon allan i greu taflenni marcio cyffredin gyda ffocws ar TGAU gwyddoniaeth. Mae Ysgol Dinas Bran, Syr Hugh Owen a Botwnnog wedi cael hyfforddiant cychwynnol ar sefydlu dangosfwrdd byw ar gyfer tracio data byw.
2 U CaA ALI x 6 R18		Gwella'r ddarpariaeth ar gyfer Safon A	Gwelliant yng nghanlyniadau Safon A ac UG, yn unol â thargedau ac i fod yn uwch na'r cyfartaledd cenedlaethol mewn dangosyddion allweddol.	Martyn Froggett	Mis Medi 2017 ymlaen	£5,000 (M17) 10 diwrnod	Trafodaethau wedi cychwyn o ran cefnogaeth / her i YGC wrth ymwneud â OI-16. Bydd ymweliadau YCG yn cynnwys trafodaethau am berfformiad ôl-16 (yn cynnwys A*/A, A*-B, A*-C, A*-E a deilliannau lefel 3 disgwylidig). Bydd ffocws penodol ar yr ysgolion hynny ble mae ALPs yn llai na 6.
2 2.1 – 2.8		Cyflawni Dyfodol Llwyddiannus - codi ymwybyddiaeth o'r Pedwar Diben o fewn Dyfodol Llwyddiannus a datblygu'r Meysydd Dysgu a Phrofiad fel	Mae pob ysgol yn barod i gyflwyno'r cwricwlwm newydd. Cwricwlwm effeithiol seiliedig ar sgiliau ar waith mewn 85% o	Ruth Thackery	Mis Ebrill 2017 ymlaen	Grant Arloesi	Mynychodd 110 o ysgolion (25%) weithdai ar y 4 Diben yn gynnar yn 2017 ac i gael diweddariadau cenedlaethol ar

2. CWRICWLWM AC ASESU

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
C U DLI1 DLI2 DLI3 DLI4 CaA ALI x 6 R19		rhan o ddiwygio'r cwricwlwm	ysgolion, o'r gwaelodlin 81% presennol.				ddatblygiadau cwricwlwm. Adroddodd 90% fod yr hyfforddiant yn berthnasol. Roedd 156 (36%) wedi cael hyfforddiant erbyn mis Mehefin 2017. Adroddodd 97% fod yr hyfforddiant yn berthnasol. Gweithdai i'w trefnu yn hydref 2017 i roi cyfle i weddill ysgolion GwE fynychu. Mae pob pennaeth uwchradd wedi cael gwybodaeth am ddatblygiadau yn y Gynhadledd Dyfodol Llwyddiannus gynhaliwyd ym mis Gorffennaf 2017, ac mae dilyniant gan y tîm Dyfodol Llwyddiannus wedi'i gytuno ar gyfer lleiafrif o benaethiaid. Bydd 370 o benaethiaid cynradd yn cael diweddariad ar ddatblygiadau Dyfodol Llwyddiannus mewn cynhadledd ar gyfer Penaethiaid Cynradd ddiwedd mis Medi. Cytunwyd i benodi arweinwyr clwstwr

Tud. 33

2. CWRICWLWM AC ASESU

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
							Dyfodol Llwyddiannus ar draws y rhanbarth (53 i gyd) a chynnal hyfforddiant deuddydd ar reoli newid i gefnogi eu rôl wrth rannu datblygiadau Dyfodol Llwyddiannus yn eu clystyrau.
2 CaA		Adolygu ansawdd y ddarpariaeth ac asesu mewn canolfannau UCD.	Mae darpariaeth dda mewn UCD i ennill cymwysterau priodol a chyfrannu at ddangosyddion perfformiad allweddol ALI.	Richard Cubie	Mis Medi 2017 ymlaen	£2,000 (C1) 4 diwrnod	Gwaith i ddechrau tymor yr hydref.

3. ARWEINYDDIAETH

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
3 3.1 – 3.17 C U A ALI x 6 R6	Arweinyddiaeth - sicrhau bod gan bob arweinydd weledigaeth addysgol glir ac yn medru cynllunio'n strategol er mwyn cyflawni hyn. Sicrhau bod gan bob sefydliad dysgu y gallu i arwain ar bob lefel i ysbrydoli, hyfforddi, cefnogi, rhannu arfer a	Ymhellach i hyn, datblygu a gwella ansawdd uwch arweinyddiaeth ym mhob sector ar draws y rhanbarth.	Mae gan 85% o Uwch Dimau Arwain brosesau Sicrhau Ansawdd ac atebolrwydd da neu well. Gostyngiad o 50% yn nifer yr ysgolion a osodir mewn Categoriâu Statudol Estyn. Dim ysgol i'w rhoi mewn Categori Statudol Estyn yn annisgwyl. Gostyngiad o 50% yn nifer yr ysgolion mewn Adolygu gan Estyn.	Pam McClean / David Edwards	mis Ebrill 2017 ymlaen	£10,000 (C1) £61,000 (M3) 122 diwrnod £72,000 (M17) 144 diwrnod £28,000 (C3) 56 diwrnod £12,000 (C1) 24 diwrnod	Mae GwE yn darparu ystod o raglenni, o rai ar gyfer darpar uwch arweinwyr i rai ar gyfer penaethiaid profiadol. Mae'r raglenni datblygu yn hybu cydweithio ysgol-i-ysgol gydag ymarferwyr effeithiol yn cyflwyno sesiynau ar y cyd â staff GwE. Mae hyn yn datblygu ymhellach y syniad o ddatblygu system hunan wella ar draws gogledd Cymru.

3. ARWEINYDDIAETH

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
Tud. 35	chydweithio ar bob lefel i sicrhau bod pob dysgwr yn cyflawni eu potensial. Sicrhau bod egwyddorion arweinyddiaeth ddosbarthol yn cael eu gwreiddio ym mhob sefydliad dysgu ar draws y rhanbarth.		Gostyngiad o 50% yn nifer yr ysgolion sy'n cael gradd D yng ngham 2 y broses Gategoreiddio. Cynnydd o 25% yn nifer yr ysgolion uwchradd a chynradd sy'n cael gradd A yng ngham 2 y broses Gategoreiddio.			£15,000 (GGA5) 30 diwrnod	Uwchradd: Rhaglen Datblygu Penaethiaid – bydd rhaglen 2017 yn dechrau ar ôl hanner tymor mis Hydref Mae Rhaglen Datblygu Uwch Arweinwyr ar gyfer carfan llawer llai. Bydd y rhaglen yn cael ei hymestyn eleni i ddiwallu anghenion. Mae'r rhaglen ar gyfer Penaethiaid newydd a Phenaethiaid mewn gofal yn newydd ar gyfer eleni a bydd yn dechrau ar ôl hanner tymor mis Hydref. Cysylltwyd â'r holl staff perthnasol ac maent wedi ymuno â'r rhaglen, fel y bydd cysondeb ar draws y rhanbarth a mwy o gymorth i'r rhai hynny sy'n ymgymryd â'r rôl hon. Cynradd: Rhaglen Datblygu Penaethiaid – cynhelir rhaglen 4-diwrnod ar gyfer penaethiaid mewn swydd (themâu craidd arweinyddiaeth h.y. arwain newid, hyfforddi, gwaith tîm, datrys problemau, grymuso ac atebolrwydd,

3. ARWEINYDDIAETH

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
Tud. 36							cyflawni ar gyfer yr holl randdeiliaid) ym mis Tachwedd 2017. Mae 15 o benaethiaid yn cymryd rhan yn y rhaglen. Rhaglen Datblygu CPCP [rhaglen ranbarthol]. Y nifer fwyaf o ymgeiswyr wedi'i gofnodi sy'n creu carfan lawn. Mae mentoriaid wedi'u sefydlu a mae hyfforddiant yn barod i'w gyflwyno yn ystod tymor y gwanwyn 2018. Datblygu Darpar Arweinwyr Canol [rhaglen ranbarthol]. Datblygu ymhellach ymwybyddiaeth o DLI a'r cynnydd tuag ato fel rhan o'r holl hyfforddiant craidd ar gyfer arweinwyr canol. Dechreuodd carfanau newydd o athrawon ar yr hyfforddiant y tymor hwn (carfan 6 a 7 cyfrwng Saesneg a charfan 6 cyfrwng Cymraeg). Mynychodd 89 i gyd. Mae hyfforddiant Llythrennedd a Rhifedd y Cyfnod Sylfaen Carfan 1 yn mynd rhagddo ar hyn o bryd gyda 30 yn cymryd rhan.

3. ARWEINYDDIAETH

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
3 3.1 – 3.17 C U DLI1 DLI2 DLI3 DLI4 A ALI x 6 R19		Cefnogi'r UDA i gyflawni Dyfodol Llwyddiannus yn effeithiol.	Pob ysgol yn y rhanbarth ar y llwybr iawn i gyflawni Dyfodol Llwyddiannus	Ruth Thackery	mis Ebrill 2017 ymlaen	Grant Arloesi	Mae ystod dda iawn o raglenni arweinyddiaeth bellach yn cynnwys yr elfen Dyfodol Llwyddiannus yn y rhaglen graidd. Defnyddir adnodau canolog er sicrhau cysondeb. Yn ogystal, mae presenoldeb yn cynnwys clystyrau penaethiaid, cyfarfod dirprwy benaethiaid – oddeutu 100 i gyd; hyfforddiant arweinwyr Llythrennedd a Rhifedd – 92 i gyd; digwyddiadau clwstr ar draws y chwe Awdurdod Lleol – dros 366 o arweinwyr ac athrawon i gyd; ANG uwchradd a chynradd – 92 i gyd. Dengys adborth ymwybyddiaeth gynyddol o ddatblygiadau cwricwlwm a chefnogaeth GwE. Hwyluswyd codi ymwybyddiaeth ac ymgynghori ar y Safonau newydd ar gyfer athrawon - cynhaliwyd 6 sesiwn a mynychodd oddeutu 253 ar draws y rhanbarth. Cafodd pob pennaeth uwchradd wybodaeth am ddatblygiadau yn y

3. ARWEINYDDIAETH

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
							Gynhadledd Dyfodol Llwyddiannus ym mis Gorffennaf 2017. Cafodd 370 o benaethiaid cynradd ddiweddariad ar ddatblygiadau Dyfodol Llwyddiannus yn y Gynhadledd i Benaethiaid Cynradd ddiwedd mis Medi 2017.
3 3.1 – 3.17 C U A ALI x 6	Tud. 38	Datblygu a gwella ymhellach ansawdd arweinyddiaeth ganol ar draws y rhanbarth.	Mae gan 85% o Dimau Arweinyddiaeth Ganol brosesau Sicrhau Ansawdd ac atebolrwydd da neu well.	Ian Kelly	mis Hydref 2017 ymlaen	Craidd £65,000 (M3) 130 diwrnod £58,000 (C3) 116 diwrnod £47,000 (C1) 94 diwrnod £20,000 (M17) 40 diwrnod £13,000 (GGA5) 26 diwrnod	Gwaith i ddechrau ym mis Hydref 2017.
3 3.1 – 3.4 3.6 3.10		Gwella ansawdd arweinyddiaeth adrannol mewn pynciau craidd yn yr ysgolion uwchradd. - laith Saesneg - Cymraeg - Mathemateg - Gwyddoniaeth	Mae gan 85% o adrannau pynciau craidd brosesau Sicrhau Ansawdd ac atebolrwydd da neu well. Mae arweinwyr canol yn defnyddio systemau tracio yn effeithiol ac yn amserol i gynllunio ymyriad effeithiol fel bod 90% o ysgolion o fewn 5% i'w	Gaynor Murphy Rhian Mair Jones Dafydd Gwyn Nicola Jones	mis Ebrill 2017 ymlaen	£21,000 (C1) 52 diwrnod £15,000 30 diwrnod £15,000 (M12) 30 diwrnod	Risg – nifer sylweddol o benaethiaid adran newydd, yn enwedig mewn mathemateg. Pob pennaeth adran pynciau craidd yn cael arweiniad a chymorth gydag

3. ARWEINYDDIAETH

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
- 311 3.14 - 3.17 U A R4 ALI x 6	Tud. 39		targedau a bod 60% o fewn 2% yn y pynciau craidd.				agweddau allweddol mewn rhwydweithiau rhanbarthol a lleol. Pob adran pwnc craidd bellach yn cael ei ragio ar gyfer cael cefnogaeth wahaniaethol tair haen. Bydd hyn yn cael ei nodi mewn cynlluniau cefnogaeth unigol.
3 3.1 3.17 C U A R6 ALI x 6		Datblygu Darpar Benaethiaid / Uwch Arweinwyr	Rhaglen ar gyfer Darpar Benaethiaid ar waith. 50 o unigolion wedi'u hadnabod ac wedi cwblhau'r rhaglen. 25% o'r unigolion sydd wedi cymryd rhan wedi ymgeisio am swyddi UDA neu wedi cael dyrchafiad erbyn diwedd y flwyddyn. Arfarniad cadarnhaol gan ysgolion a chan arfarnwr allanol ar effaith y rhaglen ar unigolion.	Ian Kelly	mis Hydref 2017 ymlaen	£20,000 (M3) 40 diwrnod	Gwaith i ddechrau ym mis Hydref 2017.

4. LLES

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
4 4.1 - 4.12 C U LI R11 ALI x 6 Tud. 40	Lles - creu'r amodau i sicrhau bod dysgwyr yn datblygu fel unigolion iach, gwydn a chyfrifol yn fyd-eang a darparu system addysgol gynhwysol, uchelgeisiol, sy'n ymroddedig i fynd i'r afael ag anghydraddoldeb fel bod pobl ifanc yn cyflawni eu llawn potensial.	Datblygu a gweithredu strategaeth gyffredin ar gyfer Lles ar draws y rhanbarth.	Gweithredu'r strategaeth ar draws y rhanbarth. Dull cydweithrediadol ac effeithiol ar gyfer cyflawni agenda genedlaethol gyffredin gyda rolau a chyfrifoldebau clir i'r holl bartneriaethau. Gweithio mewn partneriaeth yn effeithiol gyda'r holl asiantaethau allweddol sy'n cefnogi'r agenda i sicrhau effaith gadarnhaol ar bob dysgwr. Mae y rhan fwyaf o ysgolion yn defnyddio'r grant datblygu disgyblion yn effeithiol.	Sharon Williams	Tachwedd - Rhagfyr 2018.	Craidd	Gwaith i ddechrau ym mis Hydref 2017.
4 4.1 - 4.12 C U LI R11 ALI x 6		Gwella ymddygiad phresenoldeb.	Pob ysgol yn bodloni eu targedau presenoldeb y cytunwyd arnynt. Gosodir 60% o ysgolion yn nau chwarter uchaf y data presenoldeb a gofnodir yn setiau data craidd Cymru gyfan. Rhoddir sylw penodol i grwpiau o ddysgwyr targed â blaenoriaeth, fel y'u diffinnir gan Lywodraeth Cymru.	Awdurdodau Lleol	Haf 2018	£20,000 (C3) £5,000 (M17)	Trafodaethau cychwynnol wedi eu cynnal gyda'r Awdurdodau. Bydd trafodaethau pellach eu cael eu cynnal yn ystod tymor yr hydref.

5. ADDYSGU

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
5 5.1 – 5.9 C U D R4 ALI x 6	Addysgu - sicrhau bod pob athro a staff cymorth wedi'u harfogi â dealltwriaeth glir o beth yw addysgu effeithiol, yn seiliedig ar dystiolaeth ddibynadwy. Yn ogystal, mae'r gallu i gyflwyno ystod o ddulliau, sy'n cyfateb anghenion dysgwyr â'r cyd-destun yn effeithiol, er mwyn sicrhau effaith gadarnhaol ar ddysgu a chyflawniad yn hollbwysig.	Gwella a chryfhau rôl arweinwyr wrth arwain y dysgu a'r addysgu.	Mae gan bob UDA ac AC mewn ysgolion y sgiliau angenrheidiol a dealltwriaeth o addysgu da ac eithriadol er mwyn cynnig arweiniad a hyfforddiant yn eu hysgolion. Mae addysgu effeithiol ar waith mewn 85% o ysgolion, o'r gwaelodlin 81% presennol. Cyflawnir disgwyliadau Estyn, hynny yw, bod 85% neu fwy o wersi yn dda neu well, gan 85% o ysgolion ar draws y rhanbarth. Cynnydd cyffredinol o 5% mewn barnau da neu well ar gyfer y dysgu a'r addysgu ym mhob ysgol a arolygir gan Estyn.	Stella Gruffydd / Bethan James	mis Medi 2017 ymlaen	£20,000 (C1) (40 diwrnod)	Mae carfan 4 a 5 wedi cwblhau'r rhaglen datblygu arweinwyr canol yn llwyddiannus. Roedd yn cynnwys modiwlau penodol ar arwain y dysgu a'r addysgu. Cynhyrchwyd adroddiad o'r effaith gan Brifysgol Bangor. Mae'r rhaglen Datblygu Dysgu ac Addysgu wedi'i chwblhau yn llwyddiannus. Roedd yn cynnwys modiwlau penodol ar arwain y dysgu a'r addysgu. Mae 115 o arweinwyr llythrennedd a rhifedd wedi cwblhau'r rhaglen. Cyflwynwyd rhaglen bwrpasol yn yr holl ysgolion categori cefnogaeth coch er mwyn sicrhau bod arweinwyr yn gwella'r dysgu a'r addysgu yn fwy effeithiol. Rhoddir arweiniad a chymorth ar arwain y dysgu a'r addysgu i bob pennaeth adran pynciau craidd mewn rhwydweithiau rhanbarthol a lleol.

5. ADDYSGU

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
5 5.1 – 5.9 C U D R4 ALI x 6		Gwella ansawdd yr addysgu a'r profiadau i bob dysgwr	Cymorth a hyfforddiant pwrpasol i ysgolion risg uchel lle mae materion allweddol sy'n ymwneud â dysgu ac addysgu (i'w gadarnhau). Mae safonau addysgu yn yr ysgolion hynny sy'n rhan o Brosiect Asesu Ffurfiannol ac Addysgeg, dan arweiniad timau ymchwil weithredu Shirley Clarke mewn ysgolion, yn gyson dda neu well, gydag unigolion sy'n cymryd rhan ar Haen 1 yn arddangos arfer ragorol. Mae adroddiadau Estyn ar ysgolion sy'n cymryd rhan yn cadarnhau hyn. Effaith gadarnhaol ar safonau disgyblion ar y lefel ddisgwyliedig ac uwch.	Stella Gruffydd / Bethan James	mis Medi 2017 ymlaen	£14,000 (C1) 28 diwrnod £30,000 (C2) 60 diwrnod £15,000 (C3) 30 diwrnod £10,000 (GGA10) 20 diwrnod £6,000 (GGA5) 12 diwrnod	Cyflwynir rhaglenni cefnogaeth pwrpasol mewn ysgolion risg uchel. Detholwyd ysgolion yn llwyddiannus gan y grwp gweithredu Cynhaliwyd cyfarfodydd i dynnu rhestr fer, cynhaliwyd cyfweiliadau ysgol grymus a chyson, gweithdrefnau tryloyw ar waith. Hysbyswyd yr ysgolion llwyddiannus. Dyddiadau wedi'u pennu ar gyfer Haen 1. Ymestyn nifer yr ysgolion yn y prosiect – cyf-weld chwe ysgol arall ym mis Medi 2017.

6. BUSNES

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
6 B	Busnes - sicrhau bod gan GwE drefn lywodraethu gref a chefnogaeth fusnes	Penodi Rheolwr Gyfarwyddwr llawn amser / parhaol ar gyfer y Gwasanaeth.	Rheolwr Gyfarwyddwr wedi'i benodi	Cyd-Bwyllgor	Mehefin 2017	Craidd	Penodwyd RhG ym mis Mehefin
6 B	a gweithredol effeithiol sy'n rhoi gwerth am arian.	Ailstrwythuro'r gwasanaeth i greu model arweinyddiaeth ddosbarthol ac adlewyrchu'r	Ailstrwythuro ar waith gyda chyfrifoldebau clir ar gyfer ystod eang o staff.	Arwyn Thomas / Rhys H Hughes	Medi 2017	Craidd	Ailstrwythuro'r tîm proffesiynol wedi'i gwblhau. Ail strwythuro'r

6. BUSNES

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
		gofynion presennol o'r gwasanaeth.					tim busnes yn parhau.
6 B	Iud. 43	Adolygu polisi rheoli perfformiad staff	Mae'r polisi yn rhoi sylwi i ddiwylliant, i weledigaeth ac i werthoedd GwE wrth gefnogi staff	Alwyn Jones	Mehefin 2017	Craidd	Adolygwyd y polisi a'i gyflwyno i Gyd-bwyllgor GwE ym mis Medi 2017. Mae polisi Rheoli Perfformiad staff GwE wedi'i adolygu i adlewyrchu yn well y Cynllun Busnes Rhanbarthol a'r strwythur atebolrwydd a staff newydd. Bydd staff GwE yn cymryd rhan mewn Rheoli Perfformiad blynyddol bob mis Hydref, i'w adolygu bob chwarter i fonitro cynnydd. Bydd y newidiadau yn cynnig rhagor o gyfleoedd datblygiadol ar gyfer staff ac yn rhoi mwy o adborth a chefnogaeth i'w helpu i gyflawni eu hamcanion. Bydd hefyd yn galluogi staff i fod yn fwy hyblyg gyda'u hamcanion ac adolygu eu cyfeiriad yn ystod y flwyddyn os oes angen.

6. BUSNES

<i>Cyf</i>	<i>Blaenoriaethau</i>	<i>Gweithredu</i>	<i>Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018</i>	<i>Cyfrifoldeb</i>	<i>Dyddiad Targed</i>	<i>Ffynhonnell gyllid</i>	<i>Monitro Chwarter 2</i>
6 B 6.7 Tud. 44		Cynnal arolwg iechyd sefydliadol	Anelu at berfformiad yn chwarterl uchaf y mynegai iechyd sefydliadol.	Susan O Jones	Medi 2017	Craidd	Arolwg wedi'i gwblhau. Cwblhaodd 91% o staff GwE yr arolwg. Mae Mynegai Iechyd y Sefydliad (OHI) gan Mckinsey and Company yn rhoi gwybodaeth fanwl am sut y mae GwE yn perfformio ar y naw elfen iechyd mewn perthynas â pherfformiad wedi'i feincnodi yn erbyn 1,300 cwmni arall yn rhyngwladol. Yn yr adroddiad, nodwyd GwE fel sefydliad sy'n perfformio yn y chwarterl uchaf gyda chryfderau penodol mewn cyfeiriad, medrusrwydd ac arweinyddiaeth. Mae GwE felly mewn sefyllfa ffafriol gyda golwg ar ei allu i berfformio yn y dyfodol. Mae'n galluogi GwE i ddadansoddi cryfderau'r sefydliad a'i anghenion datblygu, a'n helpu i ddeall ble fyddai angen gweithredu er mwyn cynnal y lefelau presennol neu wella dros amser. Bydd meysydd ar gyfer

6. BUSNES

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
							datblygiad yn cael eu hymgorffori yng nghynllun datblygu'r gweithlu.
6 B 6.8	Tud. 45	Sefydlu GwE fel Sefydliad sy'n Dysgu yn gweithio mewn partneriaeth efo LIC a OECD	Dangos cynnydd o un flwyddyn i'r llall yn erbyn 7 dimensiwn y model Sefydliad sy'n Dysgu.	Rhys H Hughes	Medi 2017	Craidd	Arolwg OECD wedi'i gwblhau. Negeseuon allweddol: Darlun cadarnhaol cyffredinol o GwE fel Sefydliad sy'n Dysgu Y dimensiwn cryfaf yw meithrin dysgu tîm a chydweithio ymhlith y staff. Yr ail ddimensiwn cryfaf yw datblygu gweledigaeth gytûn sydd â dysgu pob myfyriwr yn brif ganolbwynt. Y dimensiwn mae rhaid ei ddatblygu fwyaf yw dysgu gydag, ac oddi wrth, yr amgylchedd allanol a'r system ehangach Yr elfen unigol a sgoriodd isaf yw cydweithio â gwasanaethau cymdeithasol ac iechyd. Agwedd gadarnhaol yw'r gydberthynas rhwng barn

6. BUSNES

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
							y Rheolwyr Gyfarwyddwyr a'r Arweinwyr a barn yr Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant [YCG] ar draws y saith dimensiwn. Mae angen i GwE ddatblygu ymhellach y strwythur Cefnogi Busnes newydd er mwyn datblygu'r saith dimensiwn i gael gwell aliniad o fewn y gwasanaeth.

7. Argymhellion Estyn

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
7 E1 C U	Argymhellion Estyn - sicrhau y gwneir y cynnydd angenrheidiol yn erbyn pob argymhelliad yn erbyn yr amserlen a ddisgwyllir	Sicrhau bod y gwasanaeth gwella ysgolion yn gwneud defnydd mwy effeithiol o weithdrefnau data, gosod targedau a thracio er mwyn herio a chefnogi ysgolion i wella perfformiad holl ddysgwyr ar draws ysgolion ac awdurdodau lleol, yn arbennig yng nghyfnod allweddol 4.	System rheoli data gadarn ar waith. Mae'r holl ddeiliaid cynllun busnes yn defnyddio data yn effeithiol i gynllunio ac i arfarnu eu gwaith.	Alwyn Jones	Parhaus	Craidd	Defnyddio Data Yn dilyn yr arolygiad craidd, mae GwE wedi rhoi prosesau grymus ac effeithiol ar waith i sicrhau bod data perfformiad allweddol yn cael ei ddadansoddi yn fwy diagnostig ar lefel ranbarthol, lleol ac ysgol unigol. Gweithredwyd rhaglen hyfforddiant gynhwysfawr i gefnogi YCG gyda'r dull newydd o

7. Argymhellion Estyn

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
Iud. 47							weithredu. O ganlyniad, mae arweinwyr ac YCG yn defnyddio data fel mater o drefn i: • ddadansoddi perfformiad ar draws y rhanbarth; • adnabod yn gywir feysydd allweddol ar gyfer gwelliant; • arfarnu effaith rhaglenni ymyrraeth penodol ar gyrhaeddiad disgyblion; • monitro ac olrhain cynnydd grwpiau o ddysgwyr ar lefel ranbarthol, ALL unigol ac ysgol unigol; a • herio a chefnogi arweinwyr ysgol ar eu taith tuag at welliant Mae uwch arweinwyr bellach yn defnyddio data yn effeithiol i sicrhau bod meysydd ar gyfer gwelliant yn ranbarthol ac yn lleol yn cael eu hadnabod yn gyflym ac yr eir i'r afael â

7. Argymhellion Estyn

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
Tud. 48							hwy yn rymus trwy gyfrwng cynllunio busnes manwl. O ganlyniad, mae ansawdd yr wybodaeth a rennir â'r Pwyllgor Rheoli wedi gwella yn sylweddol, sy'n galluogi aelodau i graffu'r gwasanaeth a'i herio yn sylweddol. Gosod Targedau Cytunwyd ar dargedau 3-blynedd heriol ar lefel ranbarthol, lleol, ysgol a disgybl. Mae targedau a rhagamcanion ysgolion yn cael eu herio yn rymus fel mater o drefn. Mae targedau'r Awdurdodau Lleol yn seiliedig ar: • goladu targedau o ysgolion unigol • defnyddio safle PYD pob awdurdod i ragfynegi'r perfformiad disgwylidig • defnyddio gwybodaeth a dealltwriaeth lleol O fewn y model uwchradd diwygiedig, mae gan bob ysgol Raglen Gefnogaeth

7. Argymhellion Estyn

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
Iud. 49							gynhwysfawr sy'n diffinio sut y mae GwE yn targedu cefnogaeth ac adnoddau i sicrhau'r gwelliannau angenrheidiol mewn meysydd â blaenoriaeth. Mae cynnal rhaglen darged o ymweliadau adolygu yn ystod 2016-17 wedi sicrhau ein bod yn adnabod meysydd ac agweddau ar gyfer gwelliant yn fwy effeithiol ac yn fwy grymus mewn llawer o ysgolion sydd mewn risg. Tracio Mae GwE yn arwain ar ddatblygiadau ar system gwybodaeth reoli gynhwysfawr fydd yn rhoi gwybodaeth fanwl i GwE am berfformiad ysgolion unigol a dadansoddiad ohono. Mae hyn hefyd yn cynnwys tracio 'data byw' ar lefel ysgol uwchradd. Bydd y system newydd yn sicrhau bod y sgwrs gydag arweinwyr a rhanddeiliaid yn finiocach. Mae GwE wedi sefydlu partneriaeth effeithiol gyda Phrifysgol Bangor –

7. Argymhellion Estyn

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
E2 6.3 6.6 B	Tud. 50						Prosiect CIEREI, fydd yn arfarnu effaith agweddau ar ei waith. Mae data arfarnol a dadansoddi yn galluogi'r sefydliad i farnu gwerth am arian yn well a llywio datblygiadau'r dyfodol. Mae'r rhaglen <i>her a chefnogaeth</i> ddiwygiedig i'r sector uwchradd, yn ogystal ag elfennau targed y rhaglenni arweinyddiaeth, yn cael eu harfarnu ar hyn o bryd.
		Gwella ansawdd yr arfarnu wrth gyflawni gwasanaethau gwella ysgolion.	Mae monitro cynlluniau yn nodi yn glir gryfderau a meysydd ar gyfer gwelliant. Perfformiad wedi gwella ym mhob cyfnod allweddol yn unol â mesuryddion perfformiad y cytunwyd arnynt.	Bethan Eleri Roberts	Parhaus	Craidd	Bellach, mae prosesau hunanarfarnu a chynllunio gwelliant ar bob lefel wedi'u gwreiddio mewn cyflawni gwasanaethau gwella ysgol. Mae'r rhain yn cynnwys: - fframwaith atebolrwydd grymus; - dadansoddiad manwl o ddata; - cynllunio busnes manwl ar bob lefel sy'n bwydo'r cynllun Lefel 1; - cynllun busnes awdurdod lleol manwl sy'n adlewyrchu

7. Argymhellion Estyn

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
Iud.51							materion lleol yn fanwl gywir; a'r • adroddiad blynyddol. Yn dilyn yr arolygiad craidd, mae fframwaith atebolrwydd grymus mewn lle, sy'n sicrhau bod gan bob maes gwasanaeth swyddog arweiniol dynodedig a enwebwyd. Mae pob swyddog yn gyfrifol am ddatblygu cynllun busnes manwl ar gyfer ei faes gwasanaeth, sy'n cynnwys dyddiadau cwblhau clir, goblygiadau hyfforddiant a meini prawf llwyddiant mesuradwy. Canfyddiadau hunanarfarnu yw sail blaenoriaethau cytunedig y cynlluniau busnes. Adolygir y cynlluniau bob chwarter ac adroddir am y canfyddiadau i'r uwch arweinwyr a'r bwrdd rheoli. Mae cynnydd yn cael ei ragio yn briodol a bydd uwch arweinwyr yn herio unrhyw lithriad mewn cynnydd disgwylidiedig. Mae adolygu rheolaidd ar bob lefel yn galluogi uwch arweinwyr i

7. Argymhellion Estyn

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
Tud. 52							arfarnu'n fanwl gywir y cynnydd tuag at gyflawni'r blaenoriaethau sydd wedi'u nodi yn y cynlluniau lefel uchel. Mae hyn yn sicrhau bod y cynlluniau busnes yn aros yn hyblyg er mwyn gallu cynnwys blaenoriaethau newydd yn ystod y cyfnod monitro os oes angen. Mae gan bob Awdurdod Lleol gynllun busnes manwl y bydd y pennaeth gwasanaeth a'r uwch arweinydd uwchradd wedi cytuno arno. Nodir yn fanwl ym mhob cynllun y materion allweddol o fewn pob awdurdod, ac mae'n cynnwys cynllun gwella pwrpasol i fynd i'r afael â heriau penodol. Adolygir y cynnydd tuag at gyflawni'r deilliannau cytunedig ar lefel awdurdod lleol yn rheolaidd mewn cyfarfodydd rhwng y pennaeth gwasanaeth a'r uwch arweinydd uwchradd. Caiff materion sy'n rhai parhaus eu cyflwyno ar gyfer sylw uwch arweinwyr GwE, a hynny yn amserol.

7. Argymhellion Estyn

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
Iud. 53							Mae'r prosesau arfarnu sydd ar waith bellach yn rhai cylchol a pharhaus. O ganlyniad, mae arweinwyr GwE yn adnabod yn fanwl gywir y meysydd perfformiad da a'r meysydd ar gyfer datblygiad neu'r rhai fydd efallai ddim yn cyfrannu at wella profiadau addysgol a deilliannau ar gyfer dysgwyr. Mae gwaith a wnaed yn ddiweddar i ddatblygu dangosfwrdd ysgol yn rhoi data cyfredol a pharhaus i GwE. Mae hyn yn hwyluso lefel uwch o gyfathrebu, cefnogaeth a her rhwng rhanddeiliaid ac yn galluogi GwE i fonitro effaith ei waith a chynnydd ysgolion yn erbyn eu blaenoriaethau cytunedig, a hynny yn fwy amserol ac effeithiol. Trwy gyfrwng y dangosfwrdd, gellir defnyddio data a dadansoddeg yn fwy effeithiol i arfarnu ansawdd gwasanaethau a'u heffaith ar berfformiad dysgwyr ac ysgolion y

7. Argymhellion Estyn

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
							rhanbarth. Yn ogystal, mae'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gallu targedu ei adnoddau yn fwy effeithiol i fodloni ei flaenoriaethau, ac addasu adnoddau a'u hailgyfeirio pan nad yw pethau yn gweithio.
E3 6.3 – 6.6 B	Tud. 54	Gwella trylwyrdd trefniadau ar gyfer adnabod a rheoli risg.	Cofrestr Risg ar waith, gaiff ei diweddarau ac adroddir amdani yn rheolaidd. Adnabod risg yn gynnar ac yn drylwyr iawn ar bob lefel o fewn y consortiwm.	Susan O Jones	cwblhawyd	Craidd	Mae'r trefniadau cynllunio busnes a monitro newydd yn sicrhau bod cynnydd yn cael ei adolygu a'i ragio yn briodol. Mae trefniadau monitro cyffredinol yr uwch arweinwyr yn sicrhau bod risgiau ar bob lefel yn cael eu rheoli yn briodol ac y cytunir ar ymyraethau yn briodol ac yn amserol. Mae'r bwrdd rheoli a'r cyd-bwyllgor yn monitro'r trefniadau hyn yn fanwl. Mae rheoli risg y rhanbarth yn effeithiol yn galluogi GwE i gefnogi amcanion y sefydliad, defnyddio adnoddau yn effeithiol a chyflawni amcanion fel y bwriadwyd.
E4 6.3 –		Sicrhau bod cynlluniau busnes a chynlluniau gweithredol yn cynnwys meini prawf llwyddiant	Mae strwythur cynllunio busnes clir a fframwaith atebolrwydd ar waith sy'n gweithredu yn effeithiol.	Bethan Eleri Roberts	Cwblhawyd	Craidd	Mae'r fframwaith atebolrwydd clir a grymus yn gryfder pwysig yn GwE.

7. Argymhellion Estyn

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
6.6 B		clir ac y caiff cynnydd yn erbyn y rhain ei fonitro'n effeithiol.	Mae cynlluniau busnes yn cynnwys meini prawf llwyddiant clir a thargedau mesuradwy. Gweithdrefnau monitro chwarterol clir a chadarn wedi'u gweithredu.				Mae cynlluniau manwl ar sawl lefel yn rhoi sylw i bob agwedd ar waith GwE. Mae swyddogion dynodedig a enwebwyd yn gysylltiedig â phob cynllun ac mae pob swyddog yn rhoi mewnbwn clir i'w gynllun. Ar sail y fframwaith hwn, mae trefniadau hunanarfarnu manwl ar waith. Bydd YCG yn adolygu eu cynlluniau bob chwarter ac yn arfarnu cynnydd ac effaith. Mae'r adolygiadau hyn yn llywio arfarniad y cynllun busnes sydd, yn ei dro, yn bwydo arfarniad chwarterol y gwasanaeth fel bod llwybr clir o arfarnu tîm yn yr adolygiad corfforaethol. Yna, bydd blaenoriaethau newydd sy'n deillio o adolygiad y gwasanaeth yn cael eu hymgorffori'n gyflym yn y cynlluniau tîm. Mae staff ar bob lefel yn deall yn llawn eu cyfrifoldeb am welliant parhaus ac atebolrwydd. Mae rhannu cynlluniau ac arfarniadau yn gwneud timau yn gydlynol ac yn

7. Argymhellion Estyn

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
E5 B	Tud. 56						gyrru'r cydweithio cryf sydd wedi arwain at well darpariaeth a gwelliant mewn safonau ac arweinyddiaeth mewn ysgolion. Mae'r diwylliant hwn wedi deillio o arfer lwyddiannus o fewn GwE. Rhaid i YCG gyfiawnhau tanberfformiad ac adnabod meysydd risg posib, gan gynnwys gorwariant. Mae llinellau atebolrwydd wedi'u diffinio yn glir.
		Egluro rôl strategol y rhwydweithiau rhanbarthol a'u hatebolrwydd i'r Cyd-bwyllgor.	Rhwydweithiau rhanbarthol wedi'u chwalu a'u disodli gan gynlluniau busnes lle bo'n briodol.	Arwyn Thomas	Cwblhawyd	Craidd	Yn dilyn yr arolygiad craidd, comisiynodd y pwyllgor rheoli adolygiad manwl o'r gwasanaeth gwella ysgolion a oedd yn cynnwys rôl y rhwydweithiau rhanbarthol. Fe ardystiodd y bwrdd rheoli a'r cyd-bwyllgor ganfyddiadau'r adolygiad. O ganlyniad, cafwyd naill ai wared ar y rhwydweithiau rhanbarthol hanesyddol neu maent wedi'u cynnwys o dan reolaeth strategol GwE. Mae eu hatebolrwydd i'r cyd-

7. Argymhellion Estyn

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
E6 6.1 6.2 B R1 R2 R3 R8	Iud.57						bwyllgor yn glir. Mae gan bob maes berson arweiniol a enwebwyd a chynllun busnes manwl â meini prawf llwyddiant mesuradwy. Mae'r person arweiniol yn gyfrifol am fonitro cynnydd ac adrodd bob chwarter i'r uwch reolwyr. Cyfeirir materion sydd angen sylw i'r Bwrdd Ansawdd Rhanbarthol ar gyfer ystyriaeth bellach.
		Datblygu fframwaith priodol er mwyn asesu gwerth am arian; sicrhau bod cynllun cyllidol tymor canolig yn cyd-fynd â'r cynllun busnes, a bod ffrydiau gwaith wedi eu prisio'n llawn.	Polisi a fframwaith gwerth am arian ar waith. Cynllun ariannol wedi'i baratoi fel rhan o'r Cynllun Busnes 3 blynedd. Cynllun ariannol tymor canolig ar waith Ffrydiau gwaith cynllun busnes wedi'u prisio yn llawn. Archwiliadau mewnol ac allanol yn cefnogi rheolaeth ariannol gadarn.	Arwyn Thomas	Cwblhawyd	Craidd	Mae dadansoddiad ariannol cadarn yn ategu'r cynllun busnes 3-blynedd diwygiedig. Mae cynllun ariannol tymor canolig a chynllun gweithlu wedi'u halinio efo'r cynllun busnes. Trwy ddefnyddio data yn fwyfwy effeithiol i adnabod ein blaenoriaethau allweddol, mae'r cyswllt rhwng y broses cynllunio busnes a phenderfyniadau ynglŷn â chynllunio ariannol wedi'i gryfhau gan fod y ffrydiau gwaith sy'n sail i'r cynllun busnes yn adnabod yn glir yr adnoddau i'w defnyddio.

7. Argymhellion Estyn

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
Tud. 58							Gwnaed gwaith manwl i alinio dyraniadau grant gyda'n blaenoriaethau. Mae YCG bellach yn herio ysgolion ar sut y defnyddir y cyllid grant. Mae set clir o feini prawf llwyddiant ar gyfer asesu hyn, ac mae hyn wedi lleihau'r anghysondebau rhwng ysgolion o ran adnabod effaith defnyddio'r grant ar ddeilliannau disgyblion. Datblygwyd fframwaith ffurfiol i asesu gwerth am arian ehangach a ddarperir gan GwE. Bellach, mae'r holl randdeiliaid yn cytuno ar sut y gellir mesur gwerth am arian gweithgareddau GwE o fewn strwythur ac amcanion y cynllun busnes. Rydym bellach yn arfarnu ac yn adolygu ein gwasanaethau a'n mentrau yn rheolaidd yn ystod cyfnod eu gweithredu er mwyn adnabod meysydd ar gyfer gwelliant a gwerth am arian.

7. Argymhellion Estyn

Cyf	Blaenoriaethau	Gweithredu	Allbynnau a meini prawf llwyddiant 2017-2018	Cyfrifoldeb	Dyddiad Targed	Ffynhonnell gyllid	Monitro Chwarter 2
							Mae GwE yn gweithio gyda OECD ar dreialu datblygiad y Consortia fel sefydliad sy'n dysgu. Rhennir y canfyddiadau â rhanbarthau eraill ac yn rhyngwladol wrth i ni geisio datblygu ymhellach sefydliad bywiog ac iach.



Tuag at Ragoriaeth
Towards Excellence



Eitem 7

GwE: Cyd-bwyllgor 22/11/17



CYFARFOD	Cyd-bwyllgor GwE
DYDDIAD	22 Tachwedd 2017
TEITL	Cyllideb GwE 2017/18 – Adolygiad 2il Chwarter
PWRPAS	• Diweddarau aelodau'r Cyd-bwyllgor ar adolygiad ariannol diweddaraf cyllideb GwE am y flwyddyn gyllidol 2017/18. • Mae'r adroddiad yn canolbwyntio ar yr amrywiadau ariannol sylweddol, gydag Atodiad 1 yn cynnwys yr wybodaeth ariannol gyflawn.
ARGYMHELLIAD	Derbyn yr adroddiad
AWDUR	Rheolwr Gyfarwyddwr GwE a Phennaeth Cyllid Cyngor Gwynedd

1. CASGLIAD

- 1.1 Adroddwyd yn yr adolygiad chwarter 1af amcangyfrif gorwariant net o £10,660 yn erbyn y gyllideb, gydag adleoli swyddfa ardal Fflint/Wrecsam y prif reswm dros hyn.
- 1.2 Erbyn hyn mae'r gorwariant net wedi cynyddu i £14,761, ac mae rhan ddilynol yr adroddiad yn egluro'r rhesymau dros y prif amrywiadau.

2. AMRYWIADAU ARIANNOL

- 2.1 **Gweithwyr - Rheolaeth, Broceru, Safonau a Gweinyddiaeth:**
Chwarter 2: tanwariant (£7,263) (Chwarter 1: tanwariant (£14,026)).

Adroddwyd yn Chwarter 1 bod trosiant staff a'r cyfnod pan oedd y Rheolwr Gyfarwyddwr mewn swydd dros dro a rhan-amser (Ebrill a Mai 2017) wedi arwain at danwariant un-tro cymharol fychan.

Erbyn hyn, mae cynnydd mewn costau yn dilyn penodi staff ychwanegol dros dro o ganlyniad salwch hir dymor yn lleihau'r tanwariant.

2.2 **Adeilad - Rhent:**

Chwarter 2: gorwariant £29,750 (Chwarter 1: gorwariant £29,750).

Dim newid i'r hyn adroddwyd yn Chwarter 1, sef gorwariant, gan fod GwE wedi adleoli ei swyddfa ardal Fflint/Wreccsam er 1 Medi, gyda'r gost flynyddol yn uwch na chost y swyddfa flaenorol (effaith 7 mis am eleni sydd wedi'i gynnwys uchod). Mae angen adnabod dull ariannu parhaol ar gyfer y cynnydd cost blwyddyn gyfan.

2.3 **Cludiant – Costau Teithio:**

Chwarter 2: tanwariant (£7,727) (Chwarter 1: tanwariant (£5,064)).

Dim newid o sylwedd i'r hyn adroddwyd yn Chwarter 1. Mae tuedd costau teithio hanesyddol yn awgrymu bod y gwir gost flynyddol yn debygol o fod ychydig yn is na'r hyn sydd wedi'i sefydlu yn y gyllideb. Rhagwelir y bydd hyn yn parhau yn 2017/18.

3. **CRONFA TANWARIANT**

3.1 Cyfanswm y gronfa ar gychwyn y flwyddyn gyllidol 2017/18 oedd (£738,572).

3.2 Mae cynllun busnes GwE yn cynnwys defnyddio £399,750 yn ystod 2017/18.

Blaenoriaeth Cynllun Busnes	
Safonau	£140,500
Cwricwlwm ac Asesu	£62,500
Arweinyddiaeth	£102,750
Lles	£13,000
Addysgu	£36,000

Adleoli swyddfa: £45,000

3.3 Amcangyfrif cyfanswm y gronfa ar ddiwedd 2017/18 yw £324,061, wedi ystyried y gorwariant a ragwelir a'r defnydd yn y flwyddyn.

4.0 **ATODIADAU**

4.1 Atodiad 1: Cyllideb GwE 2017/18 – Adolygiad 2il Chwarter 2017/18.

Y Swyddog Monitro:

Dim sylwadau o safbwynt priodoldeb.

Y Swyddog Cyllid Statudol:

Cyd-awdur yr adroddiad

Adolygiad Cyllid 2017/18 : Ail Chwarter Gorffennaf - Medi 2017

	Cyllideb Diwygiedig Chwarter 1 £	Addasiadau £	Cyllideb Diwygiedig Chwarter 2 £	Gwariant Rhagwelir £	Gor / (Tan) Wariant Net diweddaraf (Chwarter 2) £	Gor / (Tan) Wariant Net blaenorol (Chwarter 1) £
Gwariant						
Gweithwyr						
Cyflogau						
- Rheolaeth, Broceru, Safonau a Gweinyddiaeth	845,728		845,728	838,465	(7,263)	(14,026)
- Ymgynghorwyr Her	2,694,256		2,694,256	2,694,256	0	0
- Staff ar Secoundiad	195,694		195,694	195,694	0	0
- Trosglwyddo yn erbyn 'Prosiectau Penodol'	-587,624		(587,624)	(587,624)	0	0
Hyfforddiant, hysbysebu a costau gweithwyr eraill	38,957		38,957	38,957	0	0
Adeilad						
Rhent (yn cynnwys gwasanaethau)	93,892		93,892	123,642	29,750	29,750
Cludiant						
Costau Teithio	125,559		125,559	117,832	(7,727)	(5,064)
Cyflenwadau a Gwasanaethau						
Dodrefn, offer, argraffu, post, ffôn, hurio stafelloedd ayb	30,344		30,344	30,344	0	0
Technoleg Gwybodaeth (cyfraniad i gronfa adnewyddu)	15,090		15,090	15,090	0	0
Ffioedd archwilio	7,663		7,663	7,663	0	0
Broceru	262,341		262,341	262,341	0	0
Costau Gwasanaethau Cefnogol Awdurdod Lletyol Cyngor Gwynedd						
Cyfreithiol	5,237		5,237	5,237	0	0
Adnoddau Dynol	8,980		8,980	8,980	0	0
Cyllid	38,836		38,836	38,836	0	0
Technoleg Gwybodaeth	42,953		42,953	42,953	0	0
Arbedion 2016/17 i'w darganfod	0		0	0	0	0
Ymrwymadau Model Cenedlaethol	463,003		463,003	463,003	0	0
Defnydd o'r Gronfa Tanwariant	0	399,750	399,750	399,750	0	0
Prosiectau Penodol						
Grant Gwella Addysg : Comisiynu Awdurdodau	3,451,323		3,451,323	3,451,323	0	0
Grant Gwella Addysg : Cynlluniau Uniongyrchol	1,637,441		1,637,441	1,637,441	0	0
Grant Codi Safonau	2,320,634		2,320,634	2,320,634	0	0
Llythrennedd a rhifedd - LIC	5,000		5,000	5,000	0	0
Grant Amddifadedd Disgyblion - Plant Mewn Gofal	844,100		844,100	844,100	0	0
Grant Her Ysgolion Cymru	25,641		25,641	25,641	0	0
Cefnogi Defnydd Iaith Anffurfiol - Plant a Phobl Ifanc	241,400		241,400	241,400	0	0
DPP - Bagloriaeth Cymru	20,833		20,833	20,833	0	0
Dysgu yn Cymru Digidol (LiDW)	112,647		112,647	112,647	0	0
Rhaglen Llythrennedd Corfforol i Ysgolion (PLPS)	68,750		68,750	68,750	0	0
Ysgolion Arloesi	1,906,250	(35,000)	1,871,250	1,871,250	0	0
CPCP	351,068		351,068	351,068	0	0
Cyfanswm Gwariant	15,265,995	364,750	15,630,745	15,645,506	14,761	10,660

	Cyllideb Diwygiedig Chwarter 1 £	Addasiadau £	Cyllideb Diwygiedig Chwarter 2 £	Gwariant Rhagwelir £	Gor / (Tan) Wariant Net diweddaraf (Chwarter 2) £	Gor / (Tan) Wariant Net blaenorol (Chwarter 1) £
<u>Incwm</u>						
Cyfraniadau ar gyfer costau rhedeg y gwasanaeth craidd						
- Cyngor Ynys Môn (10.15%)	(414,516)		(414,516)	(414,516)	0	0
- Cyngor Gwynedd (17.68%)	(722,367)		(722,367)	(722,367)	0	0
- Cyngor Conwy (15.39%)	(628,939)		(628,939)	(628,939)	0	0
- Cyngor Dinbych (15.24%)	(622,542)		(622,542)	(622,542)	0	0
- Cyngor Fflint (22.70%)	(927,249)		(927,249)	(927,249)	0	0
- Cyngor Wrecsam (18.84%)	(769,602)		(769,602)	(769,602)	0	0
Incwm Secondiadau	(195,694)		(195,694)	(195,694)	0	0
Defnydd o'r Gronfa Tanwariant	0	(399,750)	(399,750)	(399,750)	0	0
<u>Prosiectau Penodol</u>						
Grant Gwella Addysg : Comisiynu Awdurdodau	(3,451,323)		(3,451,323)	(3,451,323)	0	0
Grant Gwella Addysg : Rheolaeth Uniongyrchol	(1,637,441)		(1,637,441)	(1,637,441)	0	0
Grant Codi Safonau	(2,320,634)		(2,320,634)	(2,320,634)	0	0
Llythrennedd a rhifedd - LIC	(5,000)		(5,000)	(5,000)	0	0
Grant Amddifadedd Disgyblion - Plant Mewn Gofal	(844,100)		(844,100)	(844,100)	0	0
Grant Her Ysgolion Cymru	(25,641)		(25,641)	(25,641)	0	0
Cefnogi Defnydd Iaith Anffurfiol - Plant a Phobl Ifanc	(241,400)		(241,400)	(241,400)	0	0
DPP - Bagloriaeth Cymru	(20,833)		(20,833)	(20,833)	0	0
Dysgu yn Cymru Digidol (LiDW)	(112,647)		(112,647)	(112,647)	0	0
Rhaglen Llythrennedd Corfforol i Ysgolion (PLPS)	(68,750)		(68,750)	(68,750)	0	0
Ysgolion Arloesi	(1,906,250)	35,000	(1,871,250)	(1,871,250)	0	0
CPCP	(351,068)		(351,068)	(351,068)	0	0
Cyfanswm Incwm	(15,265,995)	(364,750)	(15,630,745)	(15,630,745)	0	0
Cyfanswm Net	0	0	0	14,760	14,761	10,660
<u>Memorandwm -</u>						
<u>Y Gronfa Tanwariant</u>						
				Cyfanswm y Gronfa ar 1 Ebrill 2017	(738,572)	
				Ychwaneger/Llai - (Tan)/Gorwariant am y flwyddyn gyllidol 2017/18	14,761	
				Llai - Defnydd o'r Gronfa	399,750	
				Cyfanswm y Gronfa ar 31 Mawrth 2018	(324,061)	
<u>Cronfa Adnewyddu Technoleg Gwybodaeth</u>						
				Cyfanswm y Gronfa ar 1 Ebrill 2017	(60,000)	



ADRODDIAD I'R CYD-BWYLLGOR

22 TACHWEDD 2017

Adroddiad gan: Rheolwr Gyfarwyddwr GwE

Testun: Strategaethau Gwella GwE 2017-20: Uwchradd, Cynradd a Cwricwlwm i Gymru

1.0 Pwrpas yr Adroddiad

1.1 Cyflwyno drafft o Strategaethau Gwella GwE 2017-2020 ar gyfer yr Uwchradd; y Cynradd; a Cwricwlwm i Gymru.

2.0 Ystyriaethau

2.1 Pwrpas y tair Strategaeth Gwella penodol yw gosod cyfeiriad i'r datblygiadau rhanbarthol dros y tair blynedd nesaf. Cyflwynir y strategaethau yng nghyd-destun polisiau a chynlluniau cenedlaethol, rhanbarthol a lleol presennol.

2.2. Oherwydd natur diwygio'r cwricwlwm, a chyflymder y newid a'r datblygiadau sydd ar droed; bydd yn rhaid monitro a diweddarau yn gyson, er bod y strategaeth Cwricwlwm i Gymru yn ceisio rhoi trosolwg tair blynedd. Felly, nodwyd cerrig milltir ar gyfer y flwyddyn gyntaf, gyda hyblygrwydd wedi'i ganiatáu yn yr ail a'r drydedd flwyddyn. Cyflwynir y rhaglen yng nghyd-destun polisiau a chynlluniau cenedlaethol, rhanbarthol a lleol.

2.3 Mae'n hanfodol bod gweledigaeth, nodau ac amcanion rhaglen strategaeth Cwricwlwm i Gymru yn llywio blaenoriaethau ysgolion cynradd ac uwchradd, er mwyn cefnogi pob ysgol gyda'u carfanau presennol o ddysgwyr. Wrth i'r cwricwlwm gael ei ddiwygio mewn mwy o fanylder, bydd angen i ysgolion fynd i'r afael â'r datblygiadau er mwyn bod yn barod i gyflwyno cwricwlwm newydd i'r carfanau nesaf o ddysgwyr, o fewn yr amserlenni cenedlaethol.

2.4 Rhoddir trefniadau rheoli cadarn ar waith er mwyn sicrhau y gweithredir pob agwedd ar y rhaglen yn llawn ac yn effeithiol. Darperir y cynnydd yn erbyn yr amcanion a'r dangosyddion fel rhan o'n prosesau monitro ac arfarnu, ac fe'i rennir â'r rhanddeiliaid allweddol ar sail pob chwarter.

2.5 Bydd gweledigaeth, nodau ac amcanion y strategaethau yn gyd-destun pwysig wrth wneud penderfyniadau strategol am ddyfodol gwella ysgolion y rhanbarth, ac fe'u hadolygir yn gyson. Byddant hefyd yn ategu'r broses o ddenu rhagor o adnoddau ac arian i mewn i'r rhanbarth pan fyddant ar gael, os o gwbl.

2.6 Yn y dogfennau, mae gwybodaeth i'r rhanddeiliaid allweddol - ymgynghorwyr, ysgolion, llywodraethwyr, swyddogion yr awdurdodau lleol a chyfarwyddwyr addysg yr esgobaeth - a hynny am ein bwriadau. Fe'u hategir gan Gynllun Busnes Rhanbarthol L2 Gwella Ysgolion Cynradd ac Uwchradd ar gyfer 2017-2018, a Chynllun Busnes L2 Cwricwlwm i Gymru ar gyfer 2017-18.

3.0 Argymhellion

3.1 Gofynnir i'r Cyd-bwyllgor gymeradwyo'r strategaethau drafft a chefnogi'r datblygiadau Pellach drwy ymgynghoriad gyda rhanddeiliaid.

4.0 Goblygiadau Ariannol

4.1 Nid oes unrhyw oblygiadau ariannol yn codi o'r adroddiad hwn.

5.0 Effaith ar Gydraddoldeb

5.1 Nid oes unrhyw oblygiadau cydraddoldeb newydd yn codi o'r adroddiad hwn.

6.0 Goblygiadau Personél

6.1 Nid oes unrhyw oblygiadau personél newydd yn codi o'r adroddiad hwn.

7.0 Ymgynghori sydd wedi digwydd

7.1 Ymgynghorir â'r Grwpiau Defnyddwyr wrth ddatblygu'r strategaethau ymhellach.

8.0 Atodiadau

8.1 Strategaeth Gwella Uwchradd 2017-2020

8.2 Strategaeth Gwella Cynradd 2017-2020

8.3 Strategaeth Gwella Cwricwlwm i Gymru 2017-2020

BARN Y SWYDDOGION STATUDOL

Swyddog Monitro:

Dim sylwadau o safbwynt priodoldeb

Swyddog Cyllid Statudol:

Disgwylir i unrhyw oblygiadau ariannol gael eu hariannu o adnoddau presennol GwE



Tuag at Ragoriaeth
Towards Excellence

STRATEGAETH CWRICWLWM CYMRU

2017-2020

Pwrpas Strategaeth Cwricwlwm Cymru yw nodi'r cyfeiriad ar gyfer datblygiadau rhanbarthol dros y tair blynedd nesaf yn unol â diwygiadau i'r cwricwlwm cenedlaethol. O ystyried natur y diwygiadau, cyflymder y newid a datblygiadau newydd, er mai diben y strategaeth hon yw darparu trosolwg tair blynedd, bydd monitro a diweddarau rheolaidd yn hollbwysig. Felly, rhoddir cerrig milltir ar gyfer Blwyddyn 1 a hyblygrwydd ar gyfer Blynnyddoedd 2 a 3. Mae'r rhaglen yn cael ei chyflwyno yng ngyd-destun polisiau a chynllunio cenedlaethol, rhanbarthol a lleol sydd eisoes yn bodoli.

Bydd trefniadau rheoli cadarn yn cael eu sefydlu i sicrhau bod holl agweddau'r rhaglen yn cael eu gweithredu'n gynhwysol ac effeithiol. Bydd cynnydd yn erbyn yr amcanion a'r dangosyddion yn cael ei fesur fel rhan o'n prosesau monitro a gwerthuso ac yn cael ei rannu â'r rhanddeiliaid allweddol pob chwarter.

Mae'n hanfodol bod gweledigaeth, nodau ac amcanion rhaglen strategaeth Cwricwlwm Cymru'n bwydo mewn i flaenoriaethau'r ysgolion uwchradd a chynradd, i'w cefnogi i gyd â'u cohortau presennol o ddysgwyr. Wrth ddatblygu glo mân y cwricwlwm diwygiedig, bydd cael yr ysgolion i ymgysylltu â'r datblygiadau'n hynod bwysig er mwyn bod yn barod i gyflwyno'r cwricwlwm newydd i gohortau dysgwyr y dyfodol, o fewn yr amserlen a gytunwyd yn genedlaethol.

Mae'r ddogfen hon, sydd wedi'i hatodi gan Gynllun Busnes Dyfodol Llwyddiannus Rhanbarthol L2 2017-18, yn egluro i randdeiliaid allweddol – yn gynghorwyr, ysgolion, llywodraethwyr, swyddogion awdurdod lleol a chyfarwyddwyr addysg esgobaethol – beth ein bwriadau.

Cynnwys:

- ❖ Y Weledigaeth
- ❖ Y Cefndir ar gyfer Cwricwlwm Cymru
- ❖ Cwricwlwm Cymru – y Cyfleoedd a'r Sialensiau sydd o'n blaenau
- ❖ Datblygu'r Cwricwlwm Newydd
- ❖ Ysgolion arloesi ar draws GwE
- ❖ Sut y bydd GwE yn ymgysylltu â'r Ysgolion Arloesi
- ❖ Meithrin Gallu i gefnogi'r holl ysgolion i baratoi am Gwricwlwm newydd
 - Ysgolion
 - Oddi mewn i GwE
- ❖ Datblygu Fframwaith Gwerth am Arian
- ❖ Cwricwlwm Cymru - Lle'r ydym eisiau bod erbyn 2020?
- ❖ Sut yr ydym yn lleihau'r risg?

Rhagarweiniad a gwybodaeth gyd-destunol ategol

Y Weledigaeth

Ein gweledigaeth yw cael ysgolion rhagorol i gydweithredu'n naturiol a chyd-adnabod y cyfeiriad sydd angen ei ddilyn i wella a darparu safonau a lles ardderchog i'w disgyblion. Fel rhan o weithio i gyflawni'r weledigaeth a'n hamcanion, rydym wedi gosod gwerthoedd gwasanaeth a phersonol i ni ein hunain. Bydd yr egwyddorion a'r credoau hyn yn angori ein perthynas â'n holl randdeiliaid ac yn cynnwys:

- ymddiriedaeth
- peidio â dangos unrhyw ragfarn
- tegwch
- parchu amrywiaeth
- cefnogol a chydweithredol
- dwyieithrwydd
- bod yn wrthrychol
- mynnu safonau uchel
- didwylledd

Drwy ddarparu her bwrpasol a chefnogol, ein hamcan sylfaenol yw datblygu system o hunan-wella sy'n ymddiried mewn ysgolion a'u harweinwyr, ar bob lefel, i'n harwain ar y siwrne honno. Mae angen i ysgolion wella eu hunain fel sefydliadau dysgu er mwyn y dysgwyr sydd yn eu gofal – rôl y gwasanaeth rhanbarthol yw sicrhau bod hyn yn digwydd yn effeithiol a chyson.

Y Cefndir ar gyfer Cwricwlwm Cymru

Rhwng Mawrth a Rhagfyr 2014 bu tîm yr Adolygiad Annibynnol, dan arweiniad yr Athro Graham Donaldson, yn ymgysylltu ag amrywiaeth eang o randdeiliaid ar draws Cymru. Ar sail y dystiolaeth a gasglwyd, ac ymchwil annibynnol, cyhoeddwyd *Dyfodol Llwyddiannus* yn Chwefror 2015. Cafodd 68 o argymhellion eu gwneud a'u derbyn yn llawn gan y Gweinidog Addysg a Sgiliau ar 30 Mehefin 2015. Ym mis Hydref 2015, fe gyhoeddodd Llywodraeth Cymru Cymwys am Oes – Cwricwlwm Cymru; cwricwlwm am oes. Cynllun gweithredu oedd hwn, wedi'i adeiladu ar wyth o flociau adeiladu, i gwrdd â'r argymhellion.

- Mae'n argymhell trefnu'r cwricwlwm cenedlaethol yn gontinwwm dysgu o 3 i 16 oed gyda chynnydd yn cael ei ddangos drwy Gamau Cynnydd ar bum pwynt yn y continwwm dysgu. Dylid datblygu Deilliannau Cyflawniad ar gyfer pob Cam Cynnydd ym mhob Maes Dysgu a Phrofiad (AoLE).
- Mae *Dyfodol Llwyddiannus* yn nodi ystod o egwyddorion addysgeg i sicrhau bod yr holl addysgu a dysgu'n cael ei gyfeirio at gyflawni'r pedwar pwrpas cwricwlaidd.
- Mae *Dyfodol Llwyddiannus* yn argymhell rhoi ffocws newydd ar asesu ar gyfer dysgu, gan gynnwys drwy hunan-asesu ac asesu gan gyd-ddisgyblion, i sicrhau y gwneir cynnydd gyda'r pedwar pwrpas yn y cwricwlwm newydd. O ganlyniad, bydd perfformiad systemau a pherfformiad ysgolion hefyd yn cael eu cysoni â'r pedwar pwrpas.

Yn *Dyfodol Llwyddiannus*, mae'r Athro Donaldson yn cynnig cwricwlwm eang, cytbwys, cynhwysol a heriol, wedi'i ddarparu drwy chwe Maes Dysgu a Phrofiad (AoLE), gan ddisgwyl y bydd tri Chyfrifoldeb Trawsgwricwlaidd wedi eu gwreiddio ar draws pob maes AoLE.

- Mae Addysg Grefyddol yn parhau i fod yn ymrwymiad statudol.
- Dylai'r iaith Gymraeg barhau i fod yn bwnc gorfodol hyd at 16 oed. Dylid rhoi ffocws newydd mewn ysgolion ar ddysgu Cymraeg fel cyfrwng cyfathrebu'n bennaf, yn enwedig dealltwriaeth a chyfathrebu llafar.

- Dylai pob maes AoLE wneud cyfraniad penodol a chryf at ddatblygu'r pedwar pwrpas yn y cwricwlwm, sy'n gorwedd wrth galon yr holl addysgu a dysgu.
- Dylai pynciau a disgyblaethau barhau i fod yn bwysig, ond dylid eu grwpio o fewn y meysydd AoLE. Dylai pob AoLE gynnwys, lle bo hynny'n briodol, dimensiwn Cymreig a phersbectif rhyngwladol.
- Mae'r meysydd AoLE i rai rhwng 3-16 oed a dylent hyrwyddo ac ategu parhad a chynnydd.
- Ni ddylid gweld y meysydd AoLE fel cydrannau anhyblyg ond yn hytrach fel dull o drefnu'r bwriadau ar gyfer dysgu pob plentyn, gyda'r penderfyniadau a'r cynlluniau ar gyfer eu trosi'n weithgareddau beunyddiol yn cael eu gwneud yn greadigol ar lefel ysgol. Nid dyfeisiadau amserlennu ydynt felly.
- Mae gan bob un o'r chwe maes AoLE yr un flaenoriaeth – dileu 'craidd' a 'di-graidd' o'r cwricwlwm presennol.

Y chwe maes AoLE yw:

- Celfyddydau Mynegiannol
- Iechyd a Lles
- Dyniaethau
- Ieithoedd, llythrennedd a chyfathrebu
- Mathemateg a rhifedd
- Gwyddoniaeth a Thechnoleg

Y tri Chyfrifoldeb Trawsgwricwlaidd yw:

- Cymhwysedd Digidol
- Llythrennedd
- Rhifedd

Mae'r Athro Donaldson yn ein herio i ailfeddwl ein hagwedd at y cwricwlwm a chanolbwyntio ar y pedwar pwrpas addysg er mwyn gallu creu cwricwlwm sy'n cefnogi ein plant a'n pobl ifanc i fod: -

- yn ddysgwyr uchelgeisiol a galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu bywydau;
- yn gyfranogwyr creadigol a llawn menter sy'n barod i chwarae rhan lawn mewn bywyd a gwaith;
- yn ddinasyddion Cymru a'r byd sy'n bobl foesol a gwybodus; ac yn
- unigolion iach a hyderus sy'n barod i fyw bywydau llawn a bodlon fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas.

Bydd y pedwar pwrpas hwn wrth galon ein cwricwlwm cenedlaethol newydd ac yn fan cychwyn i'r holl benderfyniadau a wneir ar y profiadau a'r cynnwys a ddatblygir fel rhan o'r cwricwlwm.

Ym mis Medi 2017, bydd Llywodraeth Cymru'n cyhoeddi Addysg yng Nghymru: ein cenhadaeth genedlaethol ar gyfer 2017-2021. Mae'r cynllun lefel uchel hwn yn cyflwyno uchelgais fawr ac yn adlewyrchu pa mor ddibynnol ar ei gilydd yw elfennau pwysig y diwygiad hwn sef cwricwlwm ac asesu, addysgu a dysgu, lles, arweinyddiaeth ac atebolrwydd.

Cwricwlwm Cymru – y Cyfleoedd a'r Sialensiau sydd o'n blaenau

Bydd y cwricwlwm a'r trefniadau asesu newydd yn rhoi mwy o gyfrifoldeb i ysgolion ac ymarferwyr o ran penderfynu beth sy'n cael ei addysgu. Er bod hyn yn gyfle cyffrous i roi ffocws newydd ar ddysgu a chael disgyblion ac athrawon i weithio gyda chynnwys perthnasol a diweddar, mae'r her yn glir: sut i ddatblygu fframwaith sy'n rhoi digon o arweiniad o ran beth sydd angen ei ddysgu a sefydlu'r cysondeb cenedlaethol angenrheidiol ond sydd hefyd yn hyrwyddo addysgu a dysgu creadigol y gall athrawon sydd â gwybodaeth

am y dysgwyr yn eu hardal leol benderfynu yn ei gylch. Mae'r her hefyd yn glir o ran bod goblygiadau clir iawn yng nghyswllt anghenion Dysgu Proffesiynol y gweithlu presennol i gefnogi'r symudiad at gwricwlwm llai rhagnodol.

Datblygu'r Cwricwlwm Newydd

Yn 2015, sefydlwyd rhwydwaith o ysgolion Arloesi mewn ymgais i weithio ag ymarferwyr ar draws Cymru a rhoi cyfle i athrawon fwydo mewn i'r broses. Sefydlwyd tair ffrwd waith fel a ganlyn:

- | | |
|--|--|
| 1. Ysgolion Arloesi Digidol | sydd â'r dasg o ddatblygu'r fframwaith cymhwysedd digidol |
| 2. Ysgolion Arloesi Cwricwlwm | sydd â'r dasg o ddatblygu meysydd AoLE a CCR y cwricwlwm |
| 3. Ysgolion Arloesi Dysgu Proffesiynol | sydd â'r dasg o ddatblygu'r setiau sgiliau y bydd athrawon ac arweinwyr eu hangen arnynt i ddatblygu'r cwricwlwm newydd. |

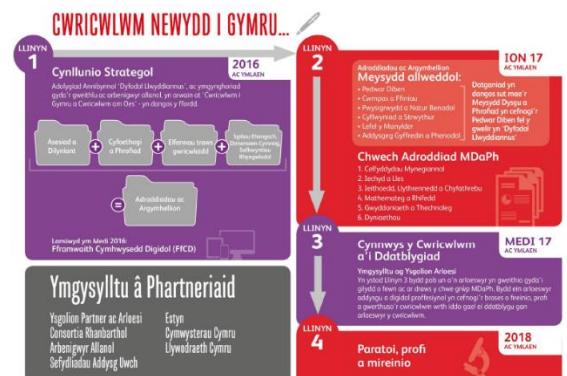
Mae Llywodraeth Cymru, drwy weithio mewn cydweithrediad agos â'r holl gonsortia, Estyn a Chymwysterau Cymru, yn defnyddio dull cynlluniedig a chydweithredol o ddatblygu'r gwaith hwn.

Tan fis Gorffennaf 2017, mae'r tair ffrwd waith Arloesi wedi bod yn gweithio ar brosiectau unigol. Fodd bynnag, o hydref 2017 ymlaen, bydd gwaith y tri grŵp yn cyfuno wrth i fframweithiau'r cwricwlwm dderbyn mwy o fanylder. Yng Ngorffennaf 2017, nodwyd fod diwygio'r cwricwlwm yn cynnwys llawer mwy na'r darnau cwricwlwm a gweledol unigol o'r jigso, ochr yn ochr â'r amserlen ddiweddaraf ar gyfer sut y bydd y cwricwlwm yn cael ei ddatblygu, ei brofi a'i gywreinio.

Diagram 1: Yr agweddau ar ddiwygio'r cwricwlwm sy'n rhyng-ddibynol

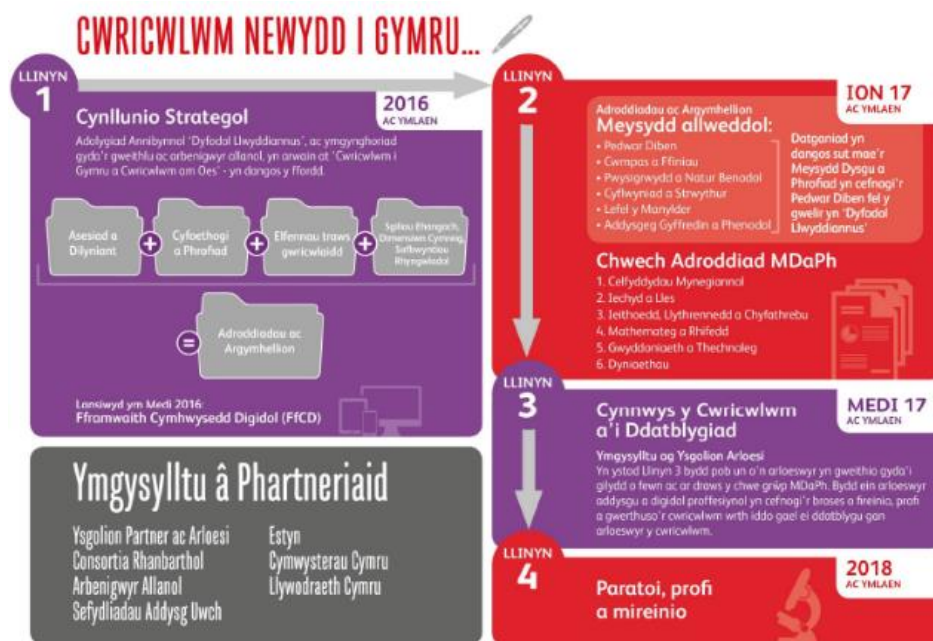


Diagram 2: Map infograffig o'r meysydd diwygio



Ysgolion arloesi ar draws GwE

Yn 2016, roedd yna:



Digidol	3 ysgol arloesi
Cwricwlwm	9 ysgol arloesi (gan gynnwys 1 clwstwr o 4 ysgol uwchradd)
Dysgu Proffesiynol	14 ysgol arloesi (gan gynnwys 1 clwstwr o 4 ysgol uwchradd)

Yn ystod y cyfnod cynllunio yn yr Hydref 2016, bu'r consortia a Llywodraeth Cymru'n gweithio ar fapio gwaith AoLE y cwricwlwm gan gydnabod bod diffyg cynrychiolaeth uwchradd mewn llawer o'r meysydd AoLE. Yn ystod yr amser hwn felly, llwyddodd GwE i adnabod 13 o ysgolion uwchradd eraill ar gyfer gwneud cais i ennill statws Arloesi i gefnogi'r gwaith o fewn y cwricwlwm. Ar ôl trafod yn lleol ag un ysgol uwchradd, yr Awdurdod Lleol a GwE, cytunwyd y byddent yn cymryd seibiant o fod yn ysgol arloesi i ganolbwyntio ar flaenoriaethau'r ysgol. Felly, o fis Medi 2017 ymlaen roedd y sefyllfa fel hyn:

Digidol	3 ysgol arloesi
Cwricwlwm	21 ysgol arloesi (gan gynnwys un clwstwr o 4 ysgol uwchradd)
Dysgu Proffesiynol	14 ysgol arloesi (gan gynnwys un clwstwr o 4 ysgol uwchradd)

I gyd:

- Mae gan 36 o ysgolion statws arloesi ar draws GwE
- Mae gan 4 ysgol uwchradd statws ar y cyd ar gyfer Cwricwlwm a Dysgu Proffesiynol
- Mae gan un ysgol uwchradd statws Digidol a Dysgu Proffesiynol

- Mae gan un ysgol uwchradd statws Cwricwlwm a Dysgu Proffesiynol
- Mae gan un ysgol gynradd statws Cwricwlwm a Dysgu Proffesiynol
- Mae gan un ysgol arbennig statws Cwricwlwm a Dysgu Proffesiynol

Rhoddir rhestr o'r ysgolion ar draws GwE yn Atodiad 3.

Sut y bydd GwE yn ymgysylltu â'r Ysgolion Arloesi

Yn ogystal â'r cyfarfodydd cenedlaethol, gwahoddir yr holl ysgolion arloesi i gyfarfodydd tymhorol â'r tîm Cwricwlwm Cymru yn GwE. Bydd agenda'r cyfarfodydd hyn yn adlewyrchu datblygiadau cenedlaethol, fodd bynnag bydd yr eitemau sefydlog yn cynnwys diweddariad ar weithgareddau yn eu hysgolion a'u clystyrau.

Mae'r holl ysgolion arloesi ar draws GwE wedi cwblhau cynllun ar gyfer eu gwaith arloesi yn 2017-2018 yn dangos sut y mae'r gwaith arloesi'n gorgyffwrdd â chynlluniau datblygu'r ysgol ei hun. Mae gwariant yn cael ei adolygu ac ansawdd yn cael ei sicrhau gan dîm Cwricwlwm Cymru mewn cydweithrediad â Rheolwr Busnes GwE, gyda chynlluniau'n cael eu gwerthuso a'u cyflwyno'n dymhorol i gyd-fynd â gwaith monitro chwarterol GwE.

Mae'r ysgolion arloesi wedi eu cysylltu ag aelod o dîm Cwricwlwm Cymru GwE sy'n ymweld a chefnogi'r ysgol yn rheolaidd. Mae Rolau a Chyfrifoldebau'r Ysgolion Arloesi a GwE yn cael eu rhannu'n benodol.

Mae ysgolion arloesi'n ymrwymo i:

- *Barhau i ymrwymo i weithio ar ddatblygiadau / grwpiau cenedlaethol*
 - *Mynychu cyfarfodydd cenedlaethol*
 - *Mynychu cyfarfodydd rhanbarthol*
- *Cwblhau a chyflwyno templed cynllunio ar gyfer derbyn cyllid, a'i adolygu bob tymor*
- *Rhannu gwaith arloesi'n gyhoeddus drwy wefan yr ysgol*
- *Rhannu datblygiadau a phrofiadau arloesi drwy amrywiaeth o ddulliau: - astudiaethau achos / ffotograffau / arddangosfeydd / fideos / cyflwyniadau*
- *Sicrhau bod yr holl staff yn eich ysgol yn gwbl ymwybodol o fod yn ysgol arloesi*
- *Ymgysylltu ag ysgolion ac ymarferwyr eraill – clystyrau, digwyddiadau rhanbarthol, cyfleoedd hyfforddi*
- *Cefnogi datblygiadau i helpu pob ysgol i werthuso pa mor barod ydynt am y cwricwlwm newydd*
- *Gadael i lais y disgybl gael ei glywed.*

Mae GwE yn ymrwymo i:

- *Gynnal cyfarfodydd tymhorol i ysgolion arloesi ar draws GwE*
- *Darparu person cyswllt penodol o'r tîm:*
 1. *Gwynedd a Môn – Claire*
 2. *Conwy a Dinbych – Gwenno / Gethin*
 3. *Fflint a Wrecsam – Andrea*
- *Cefnogi a hwyluso cyfathrebu â Llywodraeth Cymru, y consortia a'r ysgolion arloesi*
- *Rhoi diweddariad rheolaidd ac amserol ar ddatblygiadau cenedlaethol ar draws holl ffrydiau gwaith y gwaith arloesi*
- *Monitro cynnydd yn lleol a rhoi cyngor lle bo angen*
- *Cefnogi amrywiaeth o weithgareddau ymgysylltu ar draws y clystyrau – yn deg a chyson*
- *Datblygu'r defnydd o adnoddau digidol i gefnogi rhannu lle bo hynny'n bosib*
- *Gweithio mewn partneriaeth i helpu pob ysgol i werthuso pa mor barod ydynt i ddarparu cwricwlwm newydd.*

Meithrin Gallu i gefnogi'r holl ysgolion i baratoi am Gwricwlwm newydd

Mae GwE wedi bod yn glir iawn yn eu rôl o helpu pob ysgol i baratoi am y cwricwlwm newydd. Mae ysgolion arloesi wedi creu dau grŵp ar wahân, h.y. ysgolion arloesi ac ysgolion di-arloesi. Mae gan GwE ymrwymiad clir a diymwad i weithio â phob ysgol a lleoliad i'w helpu i ddod yn barod, gan felly ddatblygu amrywiol ddulliau o ymgysylltu â'r ysgolion i gyd.

Mae Meithrin Gallu wedi ei ddatblygu mewn ffordd systematig a chynlluniedig:

YSGOLION

1. Gwahoddwyd pob clwstwr ar draws y rhanbarth, ar sail ysgol uwchradd a'r ysgolion cynradd sy'n ei bwydo, i benodi Arweinydd Clwstwr Cwricwlwm Cymru (x51 ar draws y rhanbarth). Mae ysgolion arbennig wedi penodi 2 x Arweinydd Cwricwlwm Cymru i gynrychioli eu sector. Bydd yr Arweinydd hwn yn bwynt cyswllt uniongyrchol pwysig â GwE ac yn gweithredu fel asiant newid lleol yn eu hysgol eu hunain ac yn eu clwstwr. Bydd y clystyrau hefyd mewn sefyllfa i ddatblygu eu gwaith ar Gwricwlwm Cymru mewn ffordd gydweithredol a chydlynol gan gyfoethogi profiadau'r dysgwyr wrth iddynt symud rhwng y gwahanol gyfnodau yn eu haddysg.

Mae Arweinwyr Clwstwr Cwricwlwm Cymru'n ymrwymo i wyth diwrnod o waith ar Gwricwlwm Cymru yn ystod blwyddyn academiaidd 2017/18:

- Ym Medi a Hydref 2017, bydd pob Arweinydd Clwstwr Cwricwlwm Cymru'n mynychu deuddydd o Hyfforddiant Rheoli Newid i ddeall y sgôp a dysgu'r set sgiliau sydd ei angen arnynt. Mae'r hyfforddiant hwn wedi'i ddatblygu gan Agile Change Management gyda mewnbwn gan Uwch Arweinydd Cwricwlwm Cymru GwE i ddatblygu hyfforddiant pwrpasol ar gyfer y cyd-destun ysgol ac addysg. Mae gan y cwrs deuddydd opsiwn o ennill tystysgrif a gynigir drwy arholiad gan APMG International gydag asesiad i'w gwblhau lle mae angen marc o 50% i basio. Mae'r hyfforddiant yn cynnwys pedair elfen:
 1. Deall a chefnogi pobl sy'n mynd drwy broses newid
 2. Hwyluso'r broses newid
 3. Paratoi am newid a chynllun newid
 4. Dysgu a chyfathrebu mewn proses newid

Mae rhwydwaith yr arweinwyr hyn yn hwyluso sgysiaau am Gwricwlwm Cymru yn eu clystyrau a gwahoddir yr holl Benaethiaid uwchradd hefyd i gael eu cynrychioli yn eu hawdurdod lleol gan felly gynnal sgysiaau ar draws y rhanbarth er mwyn gallu rhannu ystod o wahanol ddulliau a phrofiadau ar draws y rhanbarth.

Ar draws y rhanbarth – ar draws ALLau

Ynys Môn	Gwynedd	Conwy	Sir Ddinbych	Sir y Fflint	Wrecsam
Sec HT x 1	Sec HT x 1	Sec HT x 1	Sec HT x 1	Sec HT x 1	Sec HT x 1
CfWCL x 5	CfWCL x 13	CfWCL x 7	CfWCL x 6	CfWCL x 10	CfWCL x 9
Arloeswyr x	Arloeswyr x	Arloeswyr x	Arloeswyr x	Arloeswyr x	Arloeswyr x

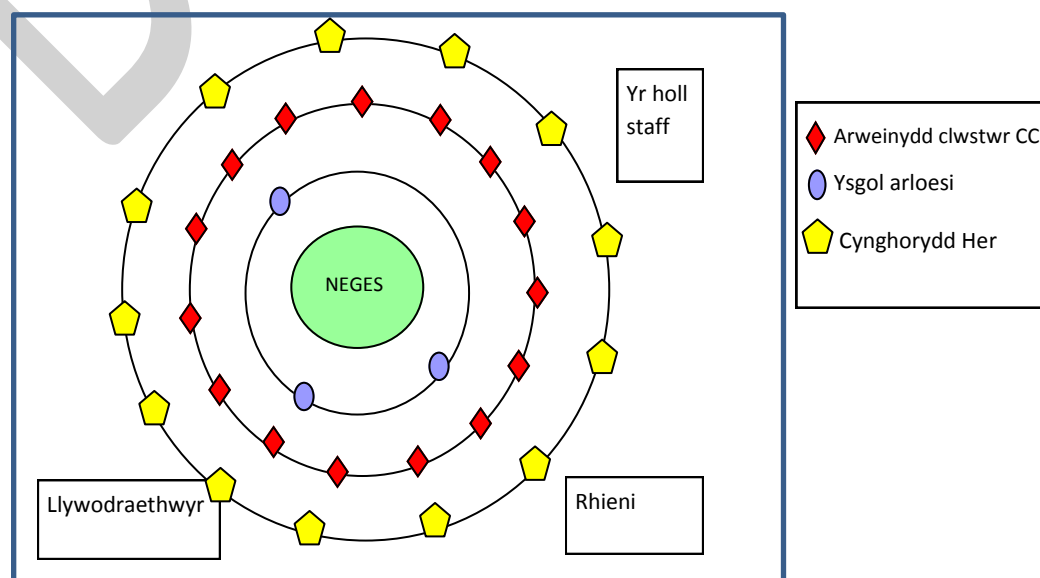
Mae Arweinwyr Clwstwr Cwricwlwm Cymru'n ymrwymo i:

- Fynychu deuddydd o hyfforddiant rheoli newid rhagarweiniol
- Gweithredu fel asiantau newid lleol yn eu hysgolion
- Rhannu negeseuon cyson am Gwricwlwm Cymru â'r holl arweinwyr yn y clwstwr
- Gydag amrywiol gefnogaeth, hwyluso sgysiau â staff yn y clwstwr
- Cwblhau cynllun gweithredu A4 ar sut y gall yr arweinydd weithio ar y dangosyddion allweddol o wybodaeth ac ymwybyddiaeth, ymgysylltu a chyfranogi, cynllunio ar gyfer Cwricwlwm Cymru, a diwylliant
- Rhannu gwybodaeth am gyllid capasiti'r clwstwr – rhannu'r meini prawf llwyddiant ar sut i adnabod yr effaith
- Cefnogi eu hysgol hwy ac ysgolion eraill yn y clwstwr i fesur eu parodrwydd yn erbyn Ysgol GwE
- Gweithio ag ysgolion arloesi ac Arweinwyr Clwstwr Cwricwlwm Cymru eraill lle bo'n bosib
- Parhau i ymgysylltu â GwE i rannu profiadau gan ysgolion yn y clwstwr
- Cyfrannu brwdfrydedd a gonestrwydd

Mae GwE yn ymrwymo i:

- Ôl-ddilyn yr hyfforddiant - ffotograffau ac adnoddau i'w rhannu ar Hwb
- Darparu person cyswllt o'r tîm i bob cohort - Andrea, Claire, Gethin, Jane, Catrin, Bethan
- Rhoi diweddariad rheolaidd ac amserol ar ddatblygiadau cenedlaethol, wedi eu rhannu'n electronig, pob hanner tymor
- Cynnig sesiynau wyneb yn wyneb bob tymor i ddiweddarau Arweinwyr Clwstwr Cwricwlwm Cymru
- Rhoi gwybodaeth i bob Pennaeth a fforwm strategol am rôl yr Arweinydd Clwstwr Cwricwlwm Cymru i gefnogi negeseuon cyson
- Sicrhau bod staff GwE yn deall rôl Arweinydd Clwstwr Cwricwlwm Cymru
- Darparu cyfleoedd i rwydweithio gyda chyd-arweinwyr clwstwr Cwricwlwm Cymru ac ysgolion arloesi
- Bydd Cytundeb Lefel Gwasanaeth yn cael ei rannu i'w lofnodi i ryddhau cyllid am 8 diwrnod yn 2017-2018

Diagram 3: Meithrin gallu ar draws GwE i gael mynediad uniongyrchol i rannu neges gyson ag ystod o randdeiliaid



2. Bydd tîm Cwricwlwm Cymru GwE yn parhau i gynnig a hwyluso amrywiaeth o weithgareddau ymgysylltu, e.e. digwyddiadau caffi'r byd i glystyrau, gweithdai hanner diwrnod tymhorol gyda gweithgareddau ymarferol, ac i rannu profiadau ysgolion arloesi. Mae offeryn tracio wedi'i ddatblygu i ddangos ymgysylltu ar draws holl ysgolion y chwe Awdurdod Lleol sy'n rhoi cyfle i adnabod unrhyw ddiffyg ymgysylltu a chodi hyn â'r timau craidd uwchradd a chynradd.
3. Bydd GwE yn cefnogi ysgolion gyda'r diwygiadau cwricwlaidd drwy fodelu'r disgwyliadau gofynnol a rhoi canllawiau clir ar 'beth y mae da'n edrych fel'. Bydd hyn yn rhan o'r system rheoli gwybodaeth sydd wedi cael ei datblygu yn ystod Haf 2017 lle gall ysgolion fyfyrion ar y dangosyddion allweddol:
 - i. Gwybodaeth ac ymwybyddiaeth
 - ii. Ymgysylltu a chyfranogi
 - iii. Hunan-werthuso a chynllunio
 - iv. Dysgu proffesiynol / diwylliant – i gyd-fynd â'r gwaith Ysgolion fel Sefydliadau Dysgu.

Wrth i waith ar y cwricwlwm fynd yn ei flaen, gofynnir i bob ysgol ystyried pa mor barod ydynt am yr elfennau AoLE a CCR unigol. Bydd pob un o'r 437 ysgol ar draws y rhanbarth yn gallu adnabod eu hunain fel ysgolion ar-darged / all-darged gyda'r disgwyliadau gofynnol a bydd y data ar bob lleoliad ar gael i, ac yn cael ei ddadansoddi gan, dîm Cwricwlwm Cymru GwE. Bydd modd gwneud cysylltiad clir i werth am arian gyda'r gwaith hwn, a bydd adnoddau ar gael i'r rhai sydd fwyaf ei angen arnynt.

4. Mae perthynas effeithiol wedi'i chreu â'r grwpiau fforwm Penaethiaid a'r Arweinwyr Portffolio i gyd-greu'r cerrig milltir hyn ar gyfer yr holl ysgolion cynradd, uwchradd, arbennig a PRU ar draws y rhanbarth gan sicrhau eu bod yn realistig a chyraeddadwy ond eto gyda'r uchelgais uchel sydd ynghlwm â Chwricwlwm Cymru.

ODDI MEWN i GwE

Bydd GwE hefyd yn meithrin gallu'n fewnol drwy:

1. Strwythur mewnlol o arweinyddiaeth wasgaredig drwy adnabod 3 x Arweinydd Portffolio / Cynghorydd Her sy'n gweithio'n agos fel rhan o dîm Cwricwlwm Cymru ac yn bwydo i'r cynllunio L3. Maen nhw'n gyswllt allweddol i'r timau craidd uwchradd a chynradd.
2. Bydd Cynghorwyr Her GwE yn mynychu'r deuddydd o hyfforddiant rheoli newid, ochr yn ochr ag Arweinwyr Clwstwr Cwricwlwm Cymru, i ddatblygu staff GwE a sicrhau bod negeseuon cyson yn cael eu rhannu â'r ysgolion.
3. Ers Ionawr 2017 mae GwE yn parhau i ymrwymo i ddatblygu'r gwaith AoLE ar lefel genedlaethol drwy ddefnyddio cynghorwyr pwnc a secondio 2 arweinydd uwchradd:
 - Arweinydd Consortia ar leithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu
 - Dirprwy Arweinydd Consortia ar Fathemateg a Rhifedd
 - Dirprwy Arweinydd Consortia ar Wyddoniaeth a Thechnoleg
 - Dirprwy Arweinydd Consortia ar Iechyd a Lles, a chymorth ychwanegol gyda llythrennedd corfforol

4. Yn defnyddio fframwaith rheoli newid GwE, wrth fodelu Cwricwlwm Cymru, bydd ystod o adnoddau'n cael eu datblygu i gefnogi ysgolion ym mhob cyd-destun – mawr a bach - drwy greu camau newid ym mhob maes diwygio.
5. Bydd GwE yn parhau i weithio gyda'r OECD ac yn datblygu a modelu'r saith dimensiwn ar Sefydliad Dysgu, ar lefel consortia a gydag ysgolion ar draws y rhanbarth, i gefnogi'r broses o greu diwylliant lle gall y cwricwlwm ffynnu. Wele'r cynllun gweithredu ar wahân.
6. Parhau i ddatblygu'r berthynas waith sefydlog ag ystod o bartneriaid gan gynnwys Bwrdd Uchelgais Economaidd Gogledd Cymru er mwyn parhau i gydweithredu ar brosiectau; arwain ysgolion creadigol i gefnogi cyfoethogi a phrofiadau ar gyfer ein holl ddysgwyr.

Datblygu Fframwaith Gwerth am Arian

Mae'r strwythur cynllunio busnes presennol yn sail dda i fonitro perfformiad yn y timau cynradd ac uwchradd. Fodd bynnag, mae angen mesur y mewnbwn a'r allbwn yn fwy manwl er mwyn darparu fframwaith ystyrlon i asesu gwerth am arian.

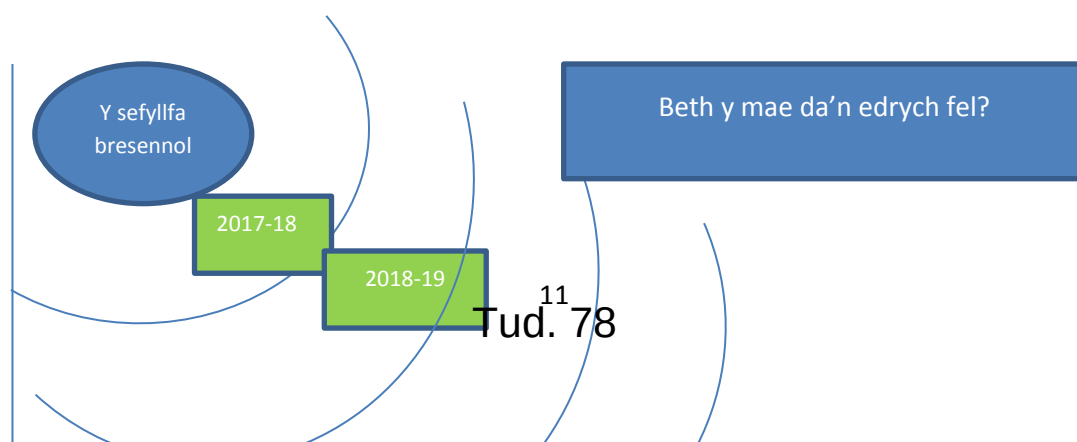
I greu adroddiad gwerth am arian cynhwysfawr, bwriadwn ganolbwyntio ar y prif feysydd datblygu canlynol:

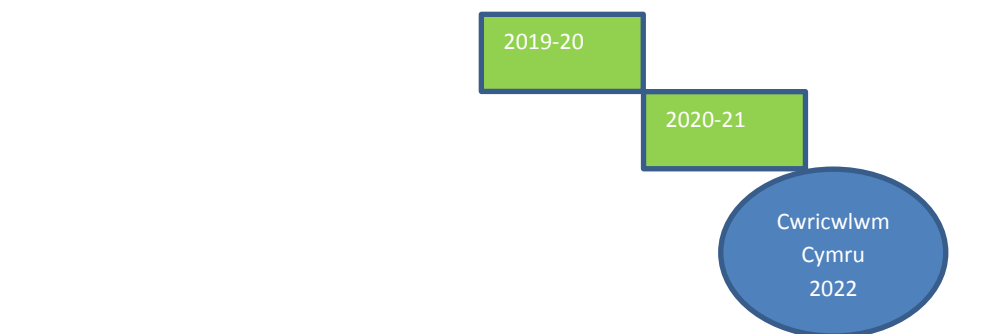
- ehangu'r wybodaeth yn y cynlluniau busnes. I wneud hyn bydd angen nodi'r adnoddau a ddefnyddir i gyflawni pob cam gweithredu a hefyd, lle bo hynny'n bosib, er mwyn mesur y camau gweithredu a'r meini prawf llwyddiant yn well. Gellir wedyn monitro'n well sut y darperir y cynlluniau busnes gan ddarparu gwybodaeth bwysig am werth am arian;
- sefydlu cyfres atodol o ddangosyddion perfformiad fydd yn mesur perfformiad cyffredinol ac iechyd y sefydliad;
- datblygu'r gwaith cynnar gyda CIEREI ymhellach er mwyn gwerthuso effaith gwaith Arweinwyr Clwstwr Cwricwlwm Cymru a'u prosiectau meithrin gallu;
- Cynllunio i wneud defnydd effeithiol o ddangosfwrdd Cwricwlwm Cymru i ddangos y cysylltiad rhwng ymgysylltu ac archwiliad ar-darged o ysgolion.

Cwricwlwm Cymru - Lle'r ydym eisiau bod erbyn 2020?

Mae Cynlluniau Busnes GwE wedi adnabod ystod eang o amcanion a deilliannau heriol ar gyfer pob un o'r blaenoriaethau allweddol – wedi eu cynnwys yn Atodiad 2 yn y ddogfen [wele isod].

Oherwydd natur y datblygiadau gyda diwygio'r cwricwlwm, mae'n cael ei gydnabod y bydd angen adolygu'r 'gyrchfan pen draw' yn rheolaidd:





Ar gyfer 2017/18, ystyriwyd 'Beth y mae da'n edrych fel i GwE' a'r camau realistig i gyflawni hyn yw:

- ✓ Ymgysylltu'n uniongyrchol ag o leiaf 25% o'r ysgolion ar draws y rhanbarth – drwy ddefnyddio ysgolion arloesi (x36) ac Arweinwyr Clwstwr Cwricwlwm Cymru (x53);
- ✓ Mae gan 100% o ysgolion GwE ar draws y chwe awdurdod ymwybyddiaeth well o Gwricwlwm Cymru ac o leiaf 60% o'r ysgolion yn adnabod eu bod ar-darged gyda gwybodaeth ac ymwybyddiaeth, 30% yn rhannol ar-darged, a 10% yn all-darged;
- ✓ Mwy o ysgolion yn ymgysylltu ag ystod o weithgareddau ar draws y rhanbarth gyda bron pob un naill ai ar-darged neu'n rhannol ar-darged gydag ymgysylltu a chyfranogi;
- ✓ Pob un o'r 36 ysgol arloesi'n ymgysylltu'n dda, yn bwydo'n effeithiol i'r broses ac wedi darparu ystod o astudiaethau achos i'w rhannu;
- ✓ Bron pob un o'r ysgolion yn ymwybodol o'r saith dimensiwn ar Ysgolion fel Sefydliadau Dysgu;
- ✓ Mae lleiafrif o'r ysgolion drwy'r rhanbarth wedi cwblhau'r arolwg o Ysgolion fel Sefydliadau Dysgu ac yn gwneud defnydd effeithiol o ganlyniadau'r arolwg yn eu hunan-werthusiad;
- ✓ Mae gan yr ysgolion i gyd ymwybyddiaeth dda o'r safonau addysgu ac arweinyddiaeth proffesiynol newydd ac yn barod i'w gweithredu ym mis Medi 2018;
- ✓ Mae holl Arweinwyr Clwstwr Cwricwlwm Cymru a 50% o'r Arweinwyr Craidd wedi mynychu'r deuddydd o hyfforddiant rheoli newid;
- ✓ Mae hyfforddiant rheoli newid wedi'i ddatblygu a holl staff GwE wedi ymgysylltu;
- ✓ Byddwn wedi cynnal Cynhadledd Cwricwlwm Cymru ranbarthol lwyddiannus erbyn diwedd Gorffennaf 2018;
- ✓ Mae 100% o Arweinwyr Clwstwr Cwricwlwm Cymru'n adrodd:
 - bod ganddynt fwy o hyder ac yn gwybod mwy am Gwricwlwm Cymru
 - bod yr holl staff yn eu hysgolion yn gwybod am, ac yn ymgysylltu â, gwaith Cwricwlwm Cymru
 - bod yr holl Benaethiaid yn eu clwstwr yn gwybod am, ac yn ymgysylltu â, gwaith Cwricwlwm Cymru
 - bod gan bron bob clwstwr berson cyswllt Cwricwlwm Cymru ym mhob ysgol
 - bod rhwydwaith cadarn o asiantau newid lleol wedi'i sefydlu ar draws y rhanbarth
 - eu bod wedi adnabod a rhannu ystod o ddulliau effeithiol ar gyfer ymgysylltu â rhanddeiliaid, gan gynnwys rhieni a llywodraethwyr
 - bod mwy o astudiaethau achos yn y clystyrau yn dangos effaith glir o weithio'n gydweithredol â CIEREI

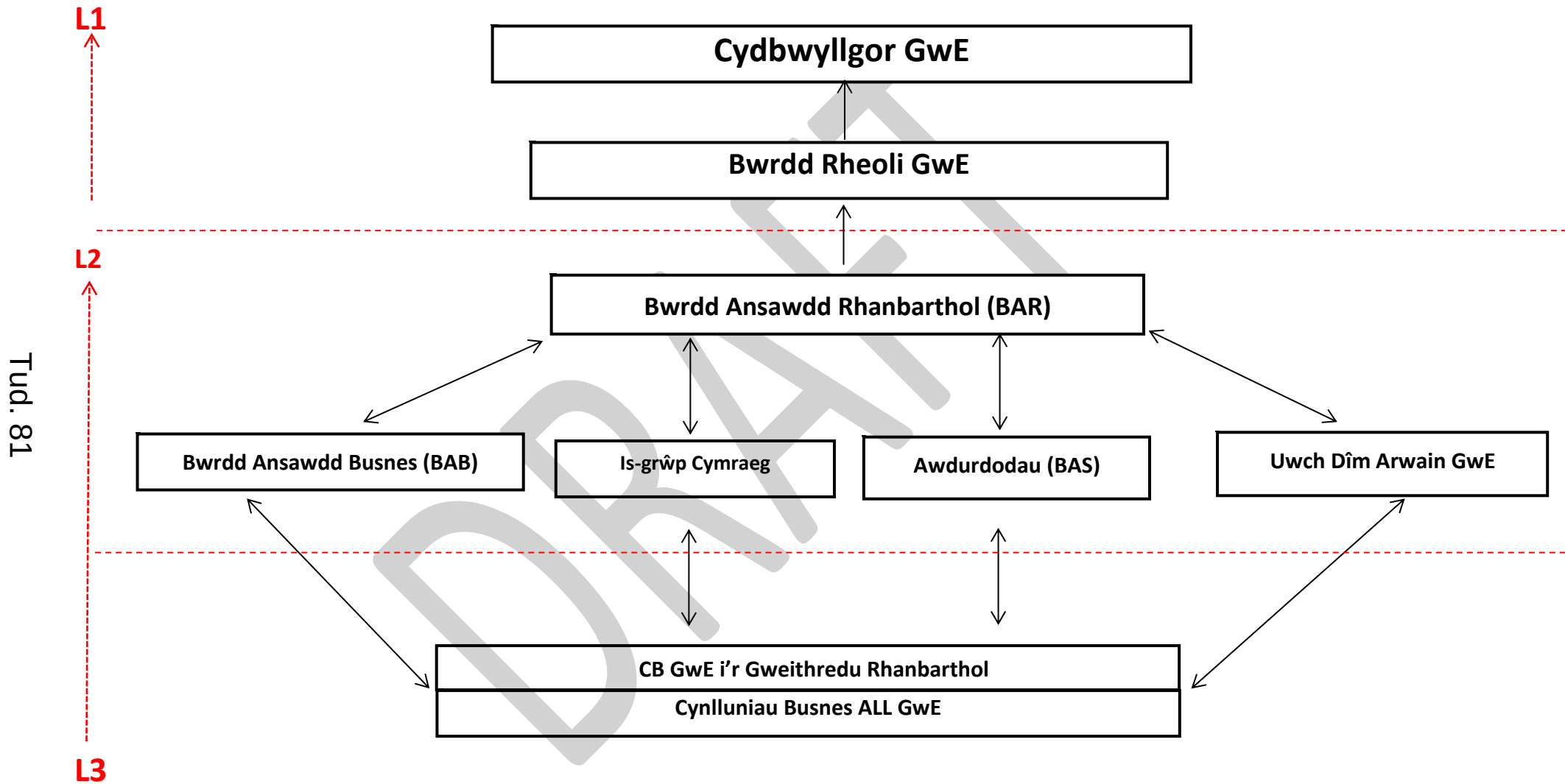
- Gwerthuso gwaith Arweinwyr Clwstwr Cwricwlwm Cymru er mwyn adnabod y camau nesaf – e.e. mwy o arweinwyr ym mhob clwstwr, i gynnwys y posibilrwydd o 1 uwchradd / 1 cynradd / amrywiol feysydd AoLE yn y clwstwr
- ✓ Effaith ddigidol:
 - Hyrwyddo hunan-adolygu digidol effeithiol yn defnyddio'r offeryn Hunan-Werthuso TGCh rhanbarthol – gwella ymgysylltu fel bod 60% o ysgolion yn defnyddio'r offeryn erbyn Gorffennaf 2018
 - Cefnogi ysgolion Diogelwch Ar-lein arweiniol drwy achrediad SwGfL – 9 o ysgolion gyda'r achrediad erbyn Rhagfyr 2018
 - Darparu'r Cynnig Dysgu Proffesiynol Digidol rhanbarthol cyd-destunol i ysgolion ar sail y Dull Dysgu Proffesiynol Digidol cenedlaethol
 - Cynnig cyfleoedd codio mewn ysgolion yn unol â chynllun "Cracio'r Cod" Llywodraeth Cymru – darparu hyfforddiant a chymorth i sefydlu cant o Glybiau Cod erbyn Gorffennaf 2018
 - Datblygu model ysgol sy'n gwella ei hun ar gyfer gweithredu a rhannu arferion da mewn DCF – Arweinwyr Digidol i hwyluso rhwydweithiau ysgol gyda ffocws ar gynllunio ar gyfer DCF fel cyfrifoldeb trawsgwricwlaidd a rhannu arferion da ar ddatblygu tasgau digidol-gyfoethog

Sut y gallwn reoli risg?

Mae hyn yn elfen bwysig ac mae Cwricwlwm Cymru wedi'i gynnwys ar gofrestr risg GwE. Mae'r gweithgareddau'n cynnwys:

- Cynllunio yn erbyn y pedwar pwrpas ar bob lefel ar draws y rhanbarth i sicrhau y cynigir y ddarpariaeth i ysgolion;
- Cynllunio ariannol rheoledig drwy weithio'n agos ag uwch-arweinwyr Uwchradd a Chynradd;
- Cerrig milltir clir tymhorol ar ddiffinio cerrig milltir ar gyfer beth y mae 'da' yn edrych fel i ysgolion, ac i GwE ei hun, a'u hadolygu'n rheolaidd;
- Rhoi adborth rheolaidd i randdeiliaid gan gynnwys y Bwrdd Rheoli a'r Bwrdd Rhaglen;
- Mae hyfforddiant rheoli newid yn flaenoriaeth glir.

Atodiad 1: Atebolrwydd am y Fframwaith Cynllunio Busnes Rheoli Perfformiad



Atodiad 2: STRWYTHUR EIN TIMAU PROFFESIYNOL A BUSNES

Rheolwr Gyfarwyddwr
Arwyn Thomas

Cyfarwyddwr Cynorthwyol	Cyfarwyddwr Cynorthwyol
Rhys H. Hughes	Alwyn Jones

Uwch-Arweinydd Uwchradd
Elfyn V Jones

Uwch-Arweinydd Cynradd
Marc B. Hughes

Uwch-Arweinydd Dyfodol Llwyddiannus
Ruth Thackery

	Arweinydd Craidd Ynys Môn	Arweinydd Craidd Gwynedd	Arweinydd Craidd Conwy	Arweinydd Craidd Sir Ddinbych	Arweinydd Craidd Sir y Fflint	Arweinydd Craidd Wrecsam	Arweinydd Sicrhau Ansawdd	Arweinydd Ansawdd a Data	Arweinydd Dysgu Proffesiynol
P	Meinir Hughes	Ioan Gruffydd	Sioned H Thomas	David Edwards	Jacqueline Chan	Jane Borthwick	Stella Gruffydd	Llyr G. Jones	Euros Davies
S	Sharon Vaughan	Ellen Williams	Phil McTague	Paul M Jones	Martynt Froggett	Huw Robertson			

	Cwricwlwm Cymru	Cwricwlwm	Asesu	Datblygu Uwch Arweinyddiaeth	Datblygu Arweinyddiaeth Ganol	Cefnogi Llywodraethwyr	Cymhwysedd Digidol	Addysgu a Dysgu	Ysgolion Bach Gwledig
P	Catrin Roberts Jane Borthwick	Meinir Hughes	Jacqueline Chan	David Edwards	Ian Kelly	Euros Davies		Stella Gruffydd	Geraint Evans

S	Bethan James	Paul M Jones	Phil McTague	Pam McClean	Huw Robertson Ellen Williams Sharon Vaughan	Paul Coakley	Simon Billington	Bethan James	
---	--------------	--------------	--------------	-------------	---	--------------	------------------	--------------	--

	Cymraeg	Saesneg	Mathemateg	Gwyddoniaeth	Llythrennedd	Rhifedd	Methodoleg	Ysgol GwE	Unedau PRU
P					Vicky Lees	Manon Davies			
S	Sian Hydref	Gaynor Murphy	Delyth Ellis	Nicola Jones	Gaynor Murphy	Delyth Ellis	Dafydd Gwyn	Tîm	

	Lles + FSM / Grant PDG	ADY + Cynhwysiant	Addysg Gychwynnol Athrawon	Gwerthuso ac Ymchwil	Iechyd a Ffitrwydd	BAC	Cyfnod Sylfaen	Adnoddau Dynol / Llywodraethu	SLO
P	Sharon Williams	Richard Cubie	Eithne Hughes	Richard Watkins	Ieuan Jones		Sioned H Thomas		Stephanie Cartmel Ioan Gruffydd
S						Gwenno Jarvis			Phil McTague

	Prosiect TGAU	Lefel A / Ôl 16	Cydymffurfio	Cynorthwyr Cymorth	Pencampwr Dangosfwrdd	Cymhwysedd Digidol Staff	Penaethiaid Newydd	Athrawon Newydd Gymhwyso
P			Ioan Gruffydd	Stephanie Cartmel	Osian Hughes	Sian Thomas	Gareth Davies	Ieuan Jones
S	Martyn Davies	Martyn Froggett						

Atodiad 3 : Amcanion a Deilliannau Cynllun Busnes

I GWRDD Â'N BLAENORIAETHAU, RYDYM WEDI GOSOD YR AMCANION CANLYNOL I NI EIN HUNAIN ERBYN 2020

1. SAFONAU

- 1.1 Bydd canran y dysgwyr sy'n cyflawni'r mesur L2+ yn tyfu ar 1.5, y gyfradd ar gyfer gweddill Cymru.
- 1.2 Bydd canran yr ysgolion sy'n perfformio'n unol â'r deiliant a fodelwyd ar gyfer y mesur L2+ yn cynyddu i 55% (o 38.2% yn 2016).
- 1.3 Bydd canran yr ysgolion sy'n perfformio'n uwch na'r canolrif yn y meincnod FSM, ar gyfer L2+, yn cynyddu i 55% (o 40.0% yn 2016).
- 1.4 Bydd y bwlch rhwng yr Awdurdodau Lleol sy'n perfformio orau a gwaethaf yn y mesur L2+ yn culhau i 5% (o 9.2% yn 2017 – data dros dro).
- 1.5 Bydd canran y dysgwyr sy'n cyflawni 5 TGAU A*-A, neu gyfwerth, yn tyfu ar 1.5, y gyfradd ar gyfer gweddill Cymru.
- 1.6 Bydd canran y dysgwyr sy'n cyflawni'r dangosydd Cyfnod Sylfaen yn tyfu ar 1.5, y gyfradd ar gyfer gweddill Cymru.
- 1.7 Bydd canran y dysgwyr sy'n cyflawni'r deilliannau uwch ar ddiwedd y Cyfnod Sylfaen yn tyfu ar 1.5, y gyfradd ar gyfer gweddill Cymru.
- 1.8 Bydd safonau mewn llythrennedd yn gwella fel bod o leiaf 18% o'r holl ddisgyblion yn cyflawni sgoriau safonedig o dros 115 yn y profion cenedlaethol, ym mhob cyfnod allweddol.
- 1.9 Bydd safonau mewn rhifedd yn gwella fel bod o leiaf 18% o'r holl ddisgyblion yn cyflawni sgoriau safonedig o dros 115 yn y profion cenedlaethol, ym mhob cyfnod allweddol.
- 1.10 Bydd y bwlch rhwng ein disgyblion eFSM a dysgwyr heb fod yn FSM hefyd yn culhau, o 5% o leiaf, yn y mesur L2+ a Dangosydd Cyfnod Sylfaen (FPI).
- 1.11 Bydd ysgolion yn y rhanbarth yn perfformio'n gyson yn well na'r perfformiad cenedlaethol yn y prif ddangosyddion perfformiad ôl-16 (yr amcan hwn i'w gadarnhau'n dilyn cyhoeddi'r mesurau perfformiad newydd).

2. CWRICWLWM AC ASESU

- 2.1 Sicrhau bod pob ysgol yn hollol barod i ddarparu'r cwricwlwm newydd.
- 2.2 Sicrhau nad yw'r un ysgol yn derbyn anfodddhaol ym Meysydd Arolygu 3 a 4 yn ystod arolygiad gan ESTYN.
- 2.3 Sicrhau bod o leiaf 85% o ysgolion yn derbyn da neu ragorol ym Meysydd Arolygu 3 a 4 yn ystod arolygiad gan ESTYN.
- 2.4 Sicrhau bod pob ysgol yn defnyddio data tracio'n bwrpasol i dargedu'r camau nesaf yn nysgu eu dysgwyr.
- 2.5 Sicrhau bod 90% o ysgolion uwchradd o fewn 5% i'w targedau ar gyfer y mesur L2+, a bod 60% o fewn 2% i'w targedau.
- 2.6 Lleihau'r amrywiadau rhwng ysgolion uwchradd fel nad oes mwy na 5% rhwng yr adrannau pynciau craidd sy'n perfformio orau a gwaethaf yn y rhan fwyaf o ysgolion.
- 2.7 Sicrhau bod gan bob clwstwr brosesau cymedroli trylwyr yn eu lle i sicrhau cysondeb rhanbarthol a hyder mewn asesiadau athrawon ym mhob cyfnod allweddol.
- 2.8 Sicrhau bod 10% o ysgolion yn dangos astudiaethau achos ymarfer gorau mewn cwricwlwm ac asesu, fel rhan o 'Ysgol Gwe'.

3. ARWEINYDDIAETH

- 3.1 Byddwn wedi lleihau nifer yr ysgolion sydd mewn categori statudol gan Estyn o 50% (o 17 (32.7%) yn Awst 2017 – data dros dro).
- 3.2 Ni fydd unrhyw ysgol mewn Mesurau Arbennig.
- 3.3 Byddwn wedi cynyddu cyfranogiad ein cynulleidfda darged yn ein rhaglenni arweinyddiaeth o 50% a bydd boddhad cyffredinol gyda'r rhaglen yn cynyddu o 85% - 90% i 95%.
- 3.4 Bydd 50% o'r athrawon sy'n cwblhau'r Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol wedi cael dyrchafiad o fewn tair blynedd.
- 3.5 Bydd 75% o ymgeiswyr am y cymhwyster CPCP wedi cael eu penodi'n Bennaeth o fewn tair blynedd.
- 3.6 Bydd arweinyddiaeth yn y sector uwchradd yn cael ei farnu gan Estyn i fod yn dda o leiaf, gan gynyddu o 5% (o 55% i 60% dros dair blynedd) ac yn ddau bwynt canran o leiaf yn uwch na'r ffigwr Cymru Gyfan.
- 3.7 Bydd arweinyddiaeth yn y sector cynradd yn cael ei farnu gan Estyn i fod yn dda o leiaf, gan gynyddu o 5% (o 75% i 80% dros dair blynedd) ac yn ddau bwynt canran o leiaf yn uwch na'r ffigwr Cymru Gyfan.
- 3.8 Bydd arweinyddiaeth yn y sector arbennig yn cael ei farnu gan Estyn i fod yn dda o leiaf, gan gynyddu o 5% (o 80% i 85% dros dair blynedd) ac yn ddau bwynt canran o leiaf yn uwch na'r ffigwr Cymru Gyfan.
- 3.9 Bydd arweinyddiaeth yn y sector PRU yn cael ei farnu gan Estyn i fod yn dda o leiaf, gan gynyddu o 5% (o 47% i 52% dros dair blynedd) ac yn ddau bwynt canran o leiaf yn uwch na'r ffigwr Cymru Gyfan.
- 3.10 Ni fydd unrhyw arweinyddiaeth anfodddhaol yn y sectorau cynradd, uwchradd, arbennig na PRU.
- 3.11 Ni fydd unrhyw ysgol uwchradd yn derbyn Gradd 'D' yng nghanam 2 y broses Categorioidio (5 ysgol uwchradd, h.y. 9% yn 2016-17).
- 3.12 Ni fydd unrhyw ysgol gynradd yn derbyn Gradd 'D' yng nghanam 2 y broses Categorioidio (5 ysgol gynradd, h.y. 1.4% yn 2016-17).
- 3.13 Ni fydd unrhyw ysgol arbennig yn derbyn Gradd 'D' yng nghanam 2 y broses Categorioidio (1 ysgol arbennig, h.y. 11% yn 2016-17).
- 3.14 Bydd nifer yr ysgol sy'n derbyn Gradd 'A' yng nghanam 2 y broses Categorioidio yn y sector uwchradd yn cynyddu o 100% o 12 (22%) i 24 (44%).
- 3.15 Bydd nifer yr ysgol sy'n derbyn Gradd 'A' yng nghanam 2 y broses Categorioidio yn y sector cynradd yn cynyddu o 50% o 102 (28%) i 153 (42%).
- 3.16 Bydd nifer yr ysgol sy'n derbyn Gradd 'A' yng nghanam 2 y broses Categorioidio yn y sector arbennig yn cynyddu o 50% o 3 (33%) i 6 (66%).
- 3.17 Bydd gan bob ysgol brosesau hunan-werthuso a chynlluniau gwella da neu well.

4. LLES

- 4.1 Bydd o leiaf 85% o ysgolion yn derbyn da neu ragorol ym Meysydd Arolygu 2 a 4.
- 4.2 Bydd pob ysgol yn cydymffurfio â'r ddyletswydd ddeddfwriaethol a'r polisïau a gweithdrefnau statudol presennol ar ddiogelu.
- 4.3 Bydd pob ysgol wedi gwreiddio lles yn llawn wrth gynllunio'r cwrwclwm presennol ac i'r dyfodol, i sicrhau bod y ddarpariaeth i bob dysgwr yn cwrdd â'r agenda les yn Dyfodol Llwyddiannus.
- 4.4 Mae 60% o ysgolion yn y ddau chwarter uchaf o ran y data presenoldeb a gofnodir yn setiau data craidd Cymru gyfan. Sylw penodol wedi'i roi i grwpiau dysgwyr blaenoriaeth targed, fel y diffinnir hwynt gan Lywodraeth Cymru.
- 4.5 Ni fydd unrhyw Uned Cyfeirio Disgyblion (PRU) mewn categori statudol gan Estyn.
- 4.6 Ni fydd unrhyw blant sy'n derbyn gofal yn cael eu gwahardd yn barhaol yn y rhanbarth.
- 4.7 Pob ysgol ar draws y rhanbarth i ddefnyddio data tracio'n bwrpasol (ar bresenoldeb ac ymddygiad) i dargedu dysgu a lles dysgwyr ac i fonitro deilliannau er mwyn gwella cyflawniad addysgol dysgwyr difreintiedig yn gyffredinol.
- 4.8 Pob ysgol i weithredu arolwg ymchwil y Rhwydwaith Ysgolion Iechyd a Lles Uwchradd. Bydd y data'n helpu GwE i nodi'r sefyllfa sylfaenol ranbarthol er mwyn mesur dangosyddion lles ar draws chwe maes allweddol ac i adnabod pa Ysgolion / Awdurdodau Lleol sydd angen cymorth ac ymyriadau targed arnynt.
- 4.9 Mae gan bob ysgol fynediad at adnoddau sgrinio priodol er mwyn gallu gwerthuso lles dysgwyr unigol gydag ADY.
- 4.10 Mae gan bob ysgol fynediad at ystod o adnoddau mesur effaith a gwerthuso lles i fesur y cynnydd o ran dysgu a lles y mae dysgwyr yn ei wneud yn erbyn eu mannau cychwyn unigol.
- 4.11 Mae gan bob ysgol ddulliau priodol o sicrhau llais i'r dysgwr a chyfranogi, ac i gryfhau ymgysylltiad y teulu, er mwyn gwella cyflawniad a lles.
- 4.12 Mae gan y rhan fwyaf o ddysgwyr gynllun llwybr pontio cadarn yn ei le i sicrhau cynnydd ôl-16 a lleihau nifer y bobl ifanc 16 oed sy'n NEET i 6% ar draws y rhanbarth.

5. ADDYSGU

- 5.1 Bydd 90% o ysgolion yn derbyn da neu well ym maes arolygu 3.
- 5.2 Bydd 80% o ysgolion categori Coch ac Oren yn gweld gwelliant yn yr addysgu a llai o amrywiad mewn safonau addysgu.
- 5.3 Bydd gan bob athro ac athrawes fynediad at ymchwil weithredu GwE a Chymru Gyfan gydag effaith amlwg ar wella ansawdd yr addysgu a'r dysgu. Mae 40% o ysgolion yn gwneud cyfraniad i'r cyfeiriadur tystiolaeth ac o leiaf 90% o ysgolion yn defnyddio'r wybodaeth i oleuo eu hymarfer.
- 5.4 Mae cynnydd blynyddol o 25% yn nifer yr astudiaethau achos gyda sicrwydd ansawdd rhagorol wedi eu cysylltu i Addysgu yng nghyfeiriadur GwE.
- 5.5 Mae pob ysgol (o'r 200+ o ysgolion a fydd wedi elwa o fewnbwn prosiect ymchwil weithredu) yn derbyn graddau da neu well am ansawdd eu haddysgu a'u dysgu'n dilyn arolygiad gan Estyn (bydd hyn yn 5% o leiaf yn well na chanfyddiadau Estyn mewn ysgolion na wnaethant elwa o fewnbwn y prosiect dros yr un cyfnod).
- 5.6 Mae'r holl ysgolion, athrawon a staff cymorth yn gweithio'n effeithiol yn unol â'r Safonau Addysgu Proffesiynol newydd i wella addysgeg drwy ddysgu proffesiynol, arweinyddiaeth, cydweithredu ac arloesi. (mae 80% o ysgolion ar-darged i ddarparu dysgu proffesiynol sy'n cael effaith ar ddeilliannau disgyblion.
- 5.7 Mae o leiaf 50% o'r athrawon sy'n cymryd rhan yn Haen 1 a 2 y prosiect ymchwil weithredu'n gweld gwelliant mewn hyder ac agweddau at ymchwil weithredu.
- 5.8 Mae o leiaf 80% o'r athrawon sy'n cymryd rhan yn Haen 1 a 2 y prosiect ymchwil weithredu'n gwneud defnydd da neu well o'r holl elfennau asesu ffurfiannol.
- 5.9 Mae o leiaf 40% o'r disgyblion a gymrodd ran yn y prosiect ymchwil weithredu'n gweld gwelliant mewn hyder ac agweddau at ddysgu.

6. BUSNES

- 6.1 Fframwaith gwerth am arian sy'n cael ei weithredu'n gyson gan bawb.
- 6.2 Mae'r holl archwiliadau ariannol mewnol ac allanol yn cefnogi rheolaeth ariannol gadarn.
- 6.3 Mae proses gadarn o adnabod risg yn gynnar sy'n cael ei rheoli'n effeithiol.
- 6.4 Mae'r system rheoli perfformiad gwasanaethau'n adnabod blaenoriaethau'n effeithiol, gyda meini prawf llwyddiant clir.
- 6.5 Mae system rheoli perfformiad effeithiol iawn yn ei lle sy'n dangos y ffordd yn glir i'r dyfodol.
- 6.6 Mae system rheoli gwybodaeth effeithiol iawn yn ei lle fydd yn bwydo'r system rheoli perfformiad a gwerth am arian.
- 6.7 Mae'r perfformiad yn chwarterl uchaf y mynegai iechyd sefydliadol.
- 6.8 Dangosir cynnydd o flwyddyn i flwyddyn yn erbyn y saith dimensiwn ar Sefydliad Dysgu.

YSGOLION DIGIDOL				
	Enw'r Ysgol	Rhanbarth	Cyfrwng	Cynradd/Uwchradd/Arbennig
1.	Ysgol Y Graig	Sir Fôn	Cymraeg	Cynradd
2.	Ysgol Gynradd Cornist Park	Sir y Fflint	Saesneg	Cynradd
3.	Ysgol Bryn Elan	Conwy	Saesneg	Uwchradd
YSGOLION DYSGU PROFFESIYNOL				
	Enw'r Ysgol	Rhanbarth	Cyfrwng	Cynradd/Uwchradd/Arbennig
1.	Ysgol Uwchradd Cei Cona	Sir y Fflint	Saesneg	Uwchradd
2.	Ysgol Uwchradd y Fflint	Sir y Fflint	Saesneg	Uwchradd
3.	Ysgol St Christopher	Wrecsam	Saesneg	Arbennig
4.	Ysgol Bro Tryweryn	Gwynedd	Cymraeg	Cynradd
5.	Ysgol Bryn Elan	Conwy	Saesneg	Uwchradd
6.	Ysgol Dyffryn Ogwen	Gwynedd	Cymraeg	Uwchradd
7.	Ysgol Eirias	Conwy	Saesneg	Uwchradd
8.	Ysgol Glan Gele	Conwy	Saesneg	Cynradd (Babanod)
9.	Ysgol Gwynedd	Sir y Fflint	Saesneg	Cynradd
10.	Ysgol Llandrillo yn Rhos	Conwy	Saesneg	Cynradd
11.	Ysgol Manod	Gwynedd	Cymraeg	Cynradd
12.	Ysgol O.M. Edwards	Gwynedd	Cymraeg	Cynradd
13.	Ysgol Pen Coch	Sir y Fflint	Saesneg	Arbennig
14.	Ysgolion Uwchradd Meirionnydd (Ysgol Uwchradd Tywyn, Ysgol y Berwyn, Ysgol y Gader, Ysgol y Moelwyn)	Gwynedd	Cymraeg	Uwchradd
YSGOLION CWRICWLWM				
	Enw'r Ysgol	Rhanbarth	Cyfrwng	Cynradd/Uwchradd/Arbennig
1.	Ysgol Alun	Sir y Fflint	Saesneg	Uwchradd
2.	Ysgol Uwchradd Gatholig ac Anglicanaidd St Joseph	Wrecsam	Saesneg	Uwchradd
3.	Ysgol Babanod T. Gwynn Jones	Conwy	Saesneg	Cynradd (Babanod)
4.	Ysgol Bryn Gwalia	Sir y Fflint	Saesneg	Cynradd
5.	Ysgol Gyfun Bodedern	Ynys Môn	Cymraeg	Uwchradd
6.	Ysgol O.M. Edwards	Gwynedd	Cymraeg	Cynradd
7.	Ysgol Pen Coch	Sir y Fflint	Saesneg	Arbennig
8.	Ysgolion Uwchradd Meirionnydd (Ysgol Uwchradd Tywyn, Ysgol y Berwyn, Ysgol y Gader, Ysgol y Moelwyn)	Gwynedd	Cymraeg	Uwchradd
Ysgolion ers Ionawr 2017				
1.	Ysgol Uwchradd Y Rhyl	Sir Ddinbych	Saesneg	Uwchradd
2.	Ysgol Friars	Gwynedd	Saesneg	Uwchradd
3.	Ysgol y Creuddyn	Conwy	Saesneg	Uwchradd
4.	Ysgol y Maelor	Wrecsam	Saesneg	Uwchradd
5.	Ysgol David Hughes	Ynys Môn	Cymraeg	Uwchradd
6.	Ysgol Glan y Môr	Gwynedd	Cymraeg	Uwchradd
7.	Ysgol Gyfun Llangefni	Ynys Môn	Cymraeg	Uwchradd
8.	Ysgol Brynrefail	Gwynedd	Cymraeg	Uwchradd
9.	Ysgol Dyffryn Conwy	Conwy	Cymraeg	Uwchradd
10.	Ysgol y Gogarth	Conwy	Saesneg	Arbennig
11.	Ysgol Dinas Bran	Sir Ddinbych	Saesneg	Uwchradd
12.	Ysgol Uwchradd Cei Cona	Sir y Fflint	Saesneg	Uwchradd
13.	Ysgol Syr Hugh Owen	Gwynedd	Cymraeg	Uwchradd

DRAFT

STRATEGAETH GWELLA YSGOLION CYNRADD

2017-2020

Pwrrpas y Strategaeth Gwella Ysgolion Cynradd yw gosod cyfeiriad ar gyfer datblygiadau rhanbarthol dros y tair blynedd nesaf. Cyflwynir y rhaglen yng nghyd-destun polisïau a chynlluniau presennol ar lefel genedlaethol, rhanbarthol a lleol.

Rhoddir trefniadau rheoli cadarn ar waith er mwyn sicrhau y gweithredir pob agwedd ar y rhaglen yn llawn ac yn effeithiol. Darperir y cynnydd yn erbyn yr amcanion a'r dangosyddion fel rhan o'n prosesau monitro ac arfarnu, ac fe'i rennir gyda'r rhanddeiliaid allweddol ar sail pob chwarter.

Bydd gweledigaeth, nodau ac amcanion y rhaglen strategaeth yn gyd-destun pwysig pan wneir penderfyniadau strategol am ddyfodol gwella ysgolion cynradd y rhanbarth yn y dyfodol, ac fe'u hadolygir yn gyson. Byddant hefyd yn ategu'r broses o ddenu rhagor o adnoddau ac arian i mewn i'r rhanbarth pan fyddant ar gael, os o gwbl.

Yn y ddogfen hon, mae gwybodaeth i'r rhanddeiliaid allweddol - ymgynghorwyr, ysgolion, llywodraethwyr, swyddogion yr awdurdodau lleol a chyfarwyddwyr addysg yr esgobaeth - a hynny am ein bwriadau. Fe'i hategir gan Gynllun Busnes Gwella Ysgolion Cynradd Rhanbarthol L2 ar gyfer 2017-2018.

Cyflwyniad a gwybodaeth gyd-destunol atodol

Gweledigaeth

Ein gweledigaeth yw cael ysgolion rhagorol sy'n cydweithio'n naturiol ac yn cyd-adnabod cyfeiriad ar gyfer gwelliant a fydd yn arwain at les a safonau rhagorol i'w disgyblion. Er mwyn cyflawni ein gweledigaeth a'n hamcanion, rydym wedi gosod gwerthoedd gwasanaeth a gwerthoedd personol i'n hunain. Bydd yr egwyddorion a'r credoau arweiniol hyn yn sail i'n perthynas gyda'r holl rhanddeiliaid, ac yn cynnwys:

- ymddiriedaeth
- dim tuedd
- tegwch
- parch at amryfaliaeth
- cefnogi a chydweithio
- dwyieithrwydd
- gwrthrychedd
- mynnu safonau uchel
- gonestrwydd

Drwy ddarparu her benodol a chefnogol, ein hamcan sylfaenol yw datblygu system hunan-wella sy'n rhoi ffydd mewn ysgolion a'u harweinwyr, ar bob lefel, i'n harwain ar y daith honno. Mae angen i ysgolion wella'u hunain o safbwynt bod yn sefydliadau sy'n dysgu, er lles y dysgwyr yn eu gofal - rôl y gwasanaeth rhanbarthol yw sicrhau bod hyn yn digwydd yn effeithiol ac yn gyson.

Caiff lles dysgwyr effaith uniongyrchol ar berfformiad. Cynsail addysg gynradd yw creu amgylchedd sy'n meithrin, ble mae dysgwyr yn teimlo'n ddiogel ac yn deilwng. Dros y tair blynedd nesaf, bydd rhaid i GwE, yr ALI ac asiantaethau allanol gydweithio i sicrhau bod gan ysgolion y gefnogaeth a'r adnoddau i greu'r amgylcheddau hyn.

Mae'r camau gweithredu yn ein strategaeth yn gydnaws â'r cyfeiriad cenedlaethol fel y'i diffinnir gan Lywodraeth Cymru yn ei chynllun gweithredu ar gyfer 2017-21, 'Addysg Cymru: Ein Cenhadaeth Genedlaethol'. Bydd ein taith tuag at ddiwygio a'n bwriadau yn ategu ac yn ymhelaethu ar y gweithredu allweddol a nodwyd gan y Gweinidog, er mwyn cyflawni cyfundrefn addysg o'r radd flaenaf. Byddwn yn defnyddio adnoddau ac arbenigedd i gefnogi ysgolion i:

- **datblygu i fod yn sefydliadau dysgu effeithiol:** drwy ddarparu her benodol a chefnogol, ein hamcan sylfaenol yw datblygu system hunan-wella sy'n rhoi ffydd mewn ysgolion a'u harweinwyr, ar bob lefel, i'n harwain ar y daith honno. Mae angen i ysgolion wella'u hunain fel sefydliadau sy'n dysgu, er lles y dysgwyr yn eu gofal - rôl y gwasanaeth rhanbarthol yw sicrhau bod hyn yn digwydd yn effeithiol ac yn gyson.
- **datblygu a chyflwyno'r cwricwlwm sy'n gweddnewid, a'r trefniadau asesu yn hyderus:** drwy ddarparu rhwydwaith o sefydliadau sy'n cydweithio yn effeithiol, dan arweiniad a chefnogaeth ein hysgolion arloesi, byddwn yn sicrhau bod darpariaeth gwricwlaidd addas i bob dysgwr ym mhob dosbarth. Bydd cynllunio i ymateb i heriau a chyfleoedd 'Cwricwlwm i Gymru' yn gonglfaen i'n dull gweithredu rhanbarthol.

- **cyfrannu at y pedwar amcan** : drwy ddarparu arweiniad â ffocws a chydlynu rhaglen strwythuredig, byddwn yn sicrhau bod ysgolion yn cydweithio â rhanddeiliaid addysg allweddol. Bydd ein dull o weithio yn sicrhau cyfraniad rhanbarthol cryf ac effeithiol tuag at fodloni'r pedwar amcan cenedlaethol sef: datblygu proffesiwn addysg o safon uchel; arweinwyr sy'n ysbrydoli yn gweithio ar y cyd i godi safonau; ysgol gref a chynhwysol sydd wedi ymroi i ragoriaeth a lles a threfniadau asesu, arfarnu ac atebolrwydd grymus sy'n sail i system hunan wella.

Mae'r rhanbarth mewn sefyllfa dda i yrru'r weledigaeth Genedlaethol yn ei blaen. Mae'r rhanbarth wedi gwneud cynnydd cadarn yn erbyn meysydd â blaenoriaeth allweddol. Cydnabuwyd hyn yn ddiweddar gan Steve Davies [Cyfarwyddwr Safonau Ysgolion, Llywodraeth Cymru], yr Athro Graham Donaldson a Marco Kools [Cyfarwyddiaeth Addysg a Sgiliau yr OECD] yn ystod eu hymweliad â'r rhanbarth ym mis Hydref 2017.

Rydym yn cydnabod bod cryn arferion da yn ein hysgolion cynradd ar draws y rhanbarth. Er hynny, rydym ar daith tuag at welliant ac mae angen i ni wella'r ddarpariaeth sydd ar gael i'n dysgwyr mewn llawer o'n hysgolion. Rhwng 2013 a 2016, bu patrwm o welliant ym mherfformiad dysgwyr yn y Cyfnod Sylfaen a Chyfnod Allweddol 2. Mae'r proffil arolygiadau ar gyfer ein hysgolion Cynradd wedi bod yn gadarnhaol, gan mwyaf. Yn ystod 2015-16, ar ôl ymgynghori ag ystod o rhanddeiliaid, gan gynnwys Penaethiaid Cynradd, adolygwyd y rhaglen gefnogaeth ranbarthol. Er bod hyn wedi arwain at ragor o welliannau yng nghadernid ac ansawdd yr arweinyddiaeth, yr addysgu a'r profiadau dysgu, ychydig o effaith a welwyd ar ysgolion sydd wedi datblygu systemau ac arweinyddiaeth gref.

Er bod amryw o gryfderau, sy'n cynnwys [ar sail data 2016];

- Perfformiad GwE yn CA2
- Cynnydd uwch na'r cyfartaledd cenedlaethol ar y lefelau uwch yn y Cyfnod Sylfaen, a Chyfnod Allweddol 2
- Cynnydd rhanbarthol mewn perfformiad PYD yn y Cyfnod Sylfaen, a Chyfnod Allweddol 2
- Proffil positif gan Estyn gyda dim ond 3.5% o ysgolion mewn categori dilyniant Estyn ar hyn o bryd (1.3% mewn categori statudol).
- Gwelliant mewn categoreiddio cenedlaethol gyda'r ysgolion mewn Categori Gwyrdd/Melyn yn cynyddu o 80.7% i 84.8%, a chynnydd yng Ngallu'r Ysgol i Wella o 85% i 89% yn cael ei farnu'n A neu'n B dros y 12 mis diwethaf.

Mae pryderon neilltuol o safbwynt y canlynol [ar sail data 2016]:

- Perfformiad GwE yn y Cyfnod Sylfaen
- Y bwlch rhwng y rhywiau yng Nghyfnod Allweddol 2
- Yr anghysondeb mewn perfformiad ar draws awdurdodau lleol yn y Cyfnod Sylfaen, a Chyfnod Allweddol 2
- Nifer yr ysgolion sy'n symud i gategori cefnogaeth Gwyrdd a gallu i wella A.

Wrth ymateb i'r meysydd sydd angen eu gwella, ymgynghorir â'r rhanddeiliaid allweddol yn ystod 2017-18 fel bod y model ar gyfer cefnogi ysgolion cynradd yn cael ei adolygu a'i ddiwygio.

Mae'r ddogfen gyffredinol hon yn nodi sut y bydd GwE, drwy gydweithredu'n agos gyda rhanddeiliaid allweddol, yn rhoi sylw i'r diffygion a welwyd ac yn cryfhau arweinyddiaeth, yn codi cyrhaeddiad, yn codi dyheadau ac yn gofalu bod gwelliant cyson yn ysgolion cynradd y rhanbarth.

Bydd uchelgais yn allweddol wrth i ni symud ymlaen, a bydd angen gofalu bod pawb ohonom yn gosod disgwyliadau uchel i'n hunain wrth sicrhau ein bod i gyd yn cydweithio'n effeithiol i roi cymorth safonol ac amserol i'r naill a'r llall. Byddwn yn gweithio gydag arweinwyr i sicrhau ein bod yn datblygu ar yr arferion gorau sydd mewn nifer o ysgolion cynradd y rhanbarth, a defnyddio a rhannu'r arferion hynny i gefnogi a herio'r ysgolion hynny ble nad yw'r safonau na'r ddarpariaeth wedi datblygu'n ddigonol eto. Yn ganolog i'n strategaeth, bydd y disgwyliad i bob ysgol gynradd y rhanbarth ddatblygu i fod yn sefydliad sy'n dysgu (YSD), a rhoi lles disgyblion wrth wraidd eu gwerthoedd.

Codi disgwyliadau a sicrhau gwelliannau wrth i ni symud ymlaen o Hydref 2017

Dyma'r disgwyliadau isaf wrth symud ymlaen i'n hawdurdodau lleol a'u holl ysgolion cynradd fel sefydliadau sy'n dysgu:

- Perfformiad yn y chwe Awdurdod Lleol yn unol â safleoedd PYD a meincnodau disgwylidig y Cyfnod Sylfaen a Chyfnod Allweddol, yn y prif ddangosyddion.
- Mae gwella perfformiad a chyflawniad disgyblion PYD a Mwy Abl a Thalentog yn flaenoriaeth allweddol ym mhob ysgol.
- Arweinyddiaeth a rheolaeth yn dda ar bob lefel, ym mhob ysgol.
- Addysgu o ansawdd da ar gael i bob disgybl ym mhob ystafell ddosbarth.
- Mae cael gwared ar amrywiad o fewn ysgol yn flaenoriaeth allweddol ym mhob ysgol.
- Ni ddylid gosod yr un ysgol gynradd mewn categori statudol yn dilyn arolygiad gan Estyn.
- dysgu a lles disgyblion yn dda, o leiaf.
- Bernir bod lles disgyblion mewn ysgolion yn dda, o leiaf.
- Pob ysgol wedi gweithredu'n effeithiol i sicrhau bod disgwyladau o ran: *Cwricwlwm i Gymru ar waith*.
- Gall pob ysgol ddangos ei bod yn sefydliad dysgu effeithiol.
- Mae pob ysgol yn cydymffurfio'n llawn â'i dyletswyddau statudol.

Datblygu ein system hunanwella i ysgolion cynradd

Rhaid i ni sicrhau system ragoriaeth hunangynhaliol o safon uchel ar draws y sector cynradd. Er mwyn cyflawni hyn, mae angen i ni ddarparu gwasanaeth cefnogi o safon uchel i ofalu ein bod yn cysylltu'r ysgolion hynny sy'n llwyddo'n dda i chefnogi'r rheiny y mae arnynt angen cymorth, cyngor a her.

Mae angen i system hunanwella gwmpasu ansawdd a chydaddoldeb; atebolrwydd ar y lefel uchaf bosib; sybsidiaredd; arfer yn seiliedig ar dystiolaeth; syniadau newydd; creadigrwydd ac uchelgais; cydweithio a phartneriaeth yn ogystal â gweithio tuag at les moesol (Glasbriant ar gyfer System sy'n Hunanwella yng Nghymru 2015, Cymdeithas Arweinwyr Ysgolion a Cholegau Cymru.)

Rhaid i ni sicrhau ein bod yn saerïo newid parhaol. Dysgu sydd wrth wraidd y gallu i newid - dysgu, ble mae pobl yn mynd ati'n unigol, ac ar y cyd, i ystyried eu cyfrifoldebau proffesiynol, eu credoau, eu sgiliau, yr hyn sy'n eu cymell a'u harferion, a hynny'n gyson a mewn modd heriol a phwrsol. Bydd newid yn digwydd wrth i ymddygiad newid, a drwy gael diwylliant o gydweithio, arloesi ac ymholi. Bydd safonau proffesiynol yn hwyluso'r newid hwn mewn ymddygiad, gyda'r safonau hyn yn wyddys ac yn ddealladwy ar draws pob ysgol. Rhaid i ni ofalu bod y safonau hyn yn cael eu defnyddio i hybu ymarferwyr i arloesi, ymchwilio a datblygu'n broffesiynol gan gydnabod bod pawb ohonom yn arweinwyr dysgu ar draws yr ystod o randdeiliaid.

Fel rhanbarth, rhaid i ni saerïo system o ddysgu ble mae'r pwyslais ar gylch bendithiol ble rydym yn symud yn ein blaenau drwy arloesi a dangos creadigrwydd, dysgu gan y gorau, a chefnogi ysgolion sy'n datblygu, a rhoi brwdfrydedd i athrawon awchu am wybodaeth newydd am ein harferion proffesiynol.

Mae angen i'r drefn gydweithio fod yn hyblyg o fewn ysgolion, a rhwng ysgolion - nid ydym yn anelu at un drefn gyffredinol nac un model cydymffurfio. Rhaid i natur y cydweithio fod yn hyblyg ac yn ymatebol.

Bydd ein dull gweithredu yn sicrhau bod:

- pob ysgol yn datblygu i fod yn sefydliad sy'n dysgu
- pob ysgol yn meithrin ac yn gofalu am les disgyblion yn briodol, er mwyn creu amgylchedd dysgu positif i bob dysgwr.
- y nod tymor byr yn canolbwyntio'n benodol ar leihau amrywiadau o fewn ysgol
- gweithgareddau strategol yn canolbwyntio ar symud gwybodaeth ac arbenigedd o gwmpas y system
- datblygiad proffesiynol deallus yn cael ei gynllunio efo ysgolion, ac ar gyfer ysgolion
- gweithgareddau ymchwil a datblygu cydweithredol rhwng ysgolion o fudd i'r ymarferwyr perthnasol, drwy gyfoethogi arferion addysgu, helpu i ddatblygu ffyrdd newydd o feddwl am addysgeg, codi disgwyladau, codi cymhelliant a bod yn fwy agored tuag at gydweithwyr
- partneriaethau a strwythurau cydweithredol yn cael eu cynnal yn dda
- technoleg newydd yn cael ei defnyddio i symud a rhannu arbenigedd
- y model wedi'i seilio a ymddiriedaeth, hyder a chydymdrechu

Datblygu cydymdrech gytûn

Bydd ein Rhaglen Her a Chefnogaeth yn canolbwyntio ar wella'r drefn ble mae arweinwyr ysgol, athrawon ac ymgynghorwyr yn gweithio gyda'i gilydd, mewn ffyrdd gwahanol a hyblyg, i roi newidiadau penodol ar droed ar

unwaith. Byddwn yn sicrhau bod y dull gweithredu yn gwella'r cynhwysedd, y cyfrifoldeb a'r gwydnwch sydd ei angen ar gyfer hunanwella yn y dyfodol. Bydd y cydweithio yn golygu:

- gwella cyfleoedd am secondiadau tymor penodol i ddatblygu uwch arweinwyr ac arweinwyr canol h.y. fel y gellir eu defnyddio'n effeithiol i gefnogi gwelliant yn ysgolion eraill y rhanbarth. Yn ei dro, bydd y profiad hefyd yn datblygu ac yn cyfoethogi eu gwybodaeth a'u sgiliau nhw, gan greu cnewyllyn o arweinwyr effeithiol o fewn y gyfundrefn ysgolion.
- comisiynu, a hynny'n effeithiol, ysgolion/arweinwyr/athrawon llwyddiannus i ddarparu arweiniad a chefnogaeth o safon uchel i ysgolion eraill y rhanbarth
- cynyddu a gwella'r defnydd o arolygon a grwpiau ffocws rhanddeiliaid er mwyn dylanwadu ar brosesau cynllunio'r gwasanaeth a chyfeiriad y daith.
- Cryfhau'r cydweithio rhwng GwE a rhanddeiliaid sydd â chyfrifoldeb am feithrin, lles ac ymddygiad.
- Cyswllt clir rhwng strategaethau Anghenion Dysgu Ychwanegol Cynradd ac Uwchradd rhanbarthol.

Datblygu Fframwaith Gwerth am Arian

Mae'r strwythur cynllunio busnes presennol yn rhoi sylfaen dda i fonitro perfformiad. Er hynny, mae'n rhaid meintoli'r mewnbynnau a'r allbynnau yn fanylach er mwyn rhoi fframwaith ystyrlon ar gyfer asesu gwerth am arian.

Er mwyn darparu adroddiad gwerth am arian cyfansawdd, byddwn yn canolbwyntio ar ddatblygu dau brif faes:

- ymestyn yr wybodaeth yn y cynlluniau busnes. Bydd hyn yn gofyn am adnabod yr adnoddau a ddefnyddir i gyflawni pob cam gweithredu a hefyd, ble'n bosibl, meintoli'r camau gweithredu a'r meini prawf llwyddiant yn fwy byth. Bydd hyn yn ein galluogi i fonitro yn well y modd y cyflawnir y cynllun busnes, ac yn darparu gwybodaeth allweddol am werth am arian.
- sefydlu set ychwanegol o ddangosyddion perfformiad sy'n mesur perfformiad a iechyd sefydliadol yn gyffredinol.
- Cydweithio gyda'r rhanddeiliaid i sicrhau bod rhaglenni rhanbarthol yn cael eu harfarnu'n gadarn ac yn safonol, drwy ddulliau sy'n seiliedig ar ymchwil h.y. CIEREI.

Y Cyfnod Sylfaen a Chyfnod Allweddol 2 - ble rydym ni'n anelu cyrraedd erbyn 2020?

Mae Cynlluniau Busnes GwE yn nodi ystod eang o amcanion a deilliannau heriol i bob blaenoriaeth allweddol - mae'r rhain wedi'u cynnwys yn Atodiad 2 y ddogfen [gweler isod]. Mae'r tabl isod yn dangos y targedau sydd wedi'u hadnabod ar gyfer y prif ddangosyddion, am y tair blynedd nesaf. Mae'r Cynlluniau Busnes Lefel 2 hefyd yn nodi'r awdurdodau a'r ysgolion unigol hynny ble mae angen gwella perfformiad er mwyn cyflawni deilliannau disgwylidig y rhanbarth. Yn sail i hyn i gyd y mae Asesiadau Athro dibynadwy a chadarn, sy'n flaenoriaeth allweddol yn ei hun. Ar ben y mesurau a nodir isod, wrth i ni ymdrechu i fod yn sefydliadau sy'n dysgu, mae angen datblygu dull gweithredu cyffredin i fesur anghenion lles dysgwyr, ar y cyd â rhanddeiliaid.

MESUR GWELLIANT	Y sefyllfa bresennol (Hydref 2017)	TARGEDAU		
		2017-18 (Haf 2018)	2018-19 (Haf 2019)	2019-20 (Haf 2020)
Dim ysgol i'w rhoi mewn Categori Statudol Estyn yn annisgwyl.	1 (5 mewn CS)	0 (3 mewn CS)	0 (2 mewn CS)	0 (0 mewn CS)
Lleihad yn nifer yr ysgolion sy'n mynd i gategori Adolygu gan Estyn	11	8	7	6
Lleihad yn nifer yr ysgolion cynradd mewn categorïau cefnogaeth melyn goch a choch.	57	44	39	34
Cynydd yn nifer yr ysgolion cynradd mewn categori cefnogaeth melyn, a gwyrdd yn benodol.	74	317	322	327
Cynydd ym mherfformiad DCS y Cyfnod Sylfaen	87.0%	89.8%	90.7%	91.6%
Cynydd ym mherfformiad DCS PYD y Cyfnod Sylfaen	75.0%	79.5%	80.7%	82.4%
Cynydd mewn ICh Saesneg ar y deiliant disgwylidig yn	87.8%	90.0%	90.6%	91.3%

y CS				
Cynnydd mewn ICh Saesneg PYD y CS	78.1%	81.0%	82.5%	84.0%
Cynnydd mewn ICh Saesneg ar y deilliant uwch yn y CS	38.6%	39.5%	40.3%	41.0%
Cynnydd mewn ICh Cymraeg ar y deilliant disgwylidig yn y CS	89.1%	93.5%	93.9%	94.4%
Cynnydd mewn ICh Cymraeg PYD y CS	75.8%	81.8%	82.7%	83.7%
Cynnydd mewn ICh Cymraeg ar y deilliant uwch yn y CS	37.5%	38.5%	39.5%	40.4%
Cynnydd mewn DM ar y deilliant disgwylidig yn y CS	90.1%	91.5%	92.1%	92.7%
Cynnydd mewn DM PYD y CS	79.4%	82.9%	84.1%	85.4%
Cynnydd mewn DM ar y deilliant uwch yn y CS	38.2%	39.1%	39.9%	40.6%
Cynnydd mewn perfformiad DPC CA2	90.4%	91.7%	93.0%	94.2%
Cynnydd mewn perfformiad DPC PYD CA2	78.3%	82.3%	85.4%	87.5%
Cynnydd mewn Saesneg Iaith CA2 ar y lefel ddisgwylidig	91.9%	92.3%	93.3%	94.3%
Cynnydd mewn Saesneg Iaith CA2 ar y lefel uwch	45.3%	46.4%	48.4%	50.4%
Cynnydd mewn Cymraeg Iaith CA2 ar y lefel ddisgwylidig	90.4%	95.8%	97.2%	98.5%
Cynnydd mewn Cymraeg Iaith CA2 ar y lefel uwch	40.8%	44.4%	46.4%	48.5%
Cynnydd mewn Mathemateg CA2 ar y lefel ddisgwylidig	92.4%	93.2%	94.3%	95.3%
Cynnydd mewn Mathemateg CA2 ar y lefel uwch	48.5%	49.9%	50.5%	53.1%
Cynnydd mewn Gwyddoniaeth CA2 ar y lefel ddisgwylidig	92.9%	93.6%	94.3%	95.0%
Cynnydd mewn Gwyddoniaeth CA2 ar y lefel uwch	47.9%	47.1%	49.2%	51.2%
Cynnydd yn y ganran yn ennill 85< mewn Darllen Saesneg	0	+2%	+4%	+6%
Cynnydd yn y ganran yn ennill 85< mewn Darllen Cymraeg	0	+2%	+4%	+6%
Cynnydd yn y ganran yn ennill 85< mewn rhesymu Mathemateg	0	+2%	+4%	+6%
Cynnydd yn y ganran yn ennill 85< mewn Mathemateg gweithdrefnol	0	+2%	+4%	+6%
Cynnydd yn y ganran yn ennill 115< mewn Darllen Saesneg	0	+1.5%	+3%	+4.5%
Cynnydd yn y ganran yn ennill 115< mewn Darllen Cymraeg	0	+1.5%	+3%	+4.5%
Cynnydd yn y ganran yn ennill 115< mewn rhesymu Mathemateg	0	+1.5%	+3%	+4.5%
Cynnydd yn y ganran yn ennill 115< mewn rhesymu Mathemateg	0	+1.5%	+3%	+4.5%

Cynllun Busnes GwE 2017-18

Gweithredu Rhaglen Her a Chefnogaeth ddiwygiedig i'r Cynradd

O fewn ein fframwaith strategol, mae angen i ni ddangos arweinyddiaeth gref ac effeithiol ar gyfer ysgolion cynradd y rhanbarth. Er mwyn cyflawni hyn, mae angen i ni sicrhau bod gan arweinwyr y sgiliau fel bod modd:

- craffu a deall yn well perfformiad mewn ysgolion cynradd, o ran mesurau lles a pherfformiad.
- cael gwybodaeth allweddol a thystiolaeth gefnogol ar gynnydd ysgolion.
- dyrannu a monitro grantiau GGA a GDD yn briodol i yrru gwelliannau.
- cryfhau prosesau ar gyfer mesur effaith a gwerth am arian.

Ar ben hyn, rhaid i'r Gwasanaeth sicrhau bod y tîm Cynradd yn datblygu sgiliau i sicrhau;

- cydweithio mwy effeithiol ag uwch swyddogion yr ALL wrth roi'r ystod o strategaethau ymyrraeth ar waith mewn ysgolion sy'n dal yn destun pryder.
- bod adnoddau yn cael eu dyrannu'n fwy effeithiol i yrru meysydd â blaenoriaeth a gwella perfformiad a lles mewn ysgolion risg uchel.
- prosesau Rheoli Perfformiad yn cael eu grymuso o fewn y gwasanaeth, a bod gan bob Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant [Ymgynghorwyr Her gynt] fynediad at gefnogaeth a hyfforddiant o safon uchel.
- adrodd mwy effeithiol ar berfformiad ysgolion ac AauLL i aelodau etholedig.

Roedd y Rhaglen Her a Chefnogaeth ar gyfer 2016-17 yn rhoi ystyriaeth lawn i ganllawiau Llywodraeth Cymru, fel yr amlinellir yn y ddogfen ganllaw 'Model Cenedlaethol ar gyfer Gweithio'n Rhanbarthol' [Tachwedd 2015], a buom yn ymgynghori'n helaeth gyda rhanddeiliaid allweddol wrth i'r model ddatblygu. Bydd y rhaglen ar gyfer 2017-18 yn cydymffurfio â disgwyliadau cenedlaethol o ran dull gweithredu gwahaniaethol yn unol â gallu presennol yr ysgol i hunan wella. Fel y'i diffinnir gan Lywodraeth Cymru, mae gan ysgolion yn y categori cefnogaeth gwyrdd fwy o gyfrifoldeb annibynnol am eu gwelliant eu hunain, tra caiff ysgolion yn y categorïau melyngoch a choch gefnogaeth fwy dwys i ddatblygu eu gallu i wella. Fodd bynnag, bydd ein rhaglen ddiwygiedig yn sicrhau dull gweithredu mwy cyson ar draws y chwe awdurdod rhanbarthol. Yn ystod 2017-18, ymgynghorir ymysg rhanddeiliaid ar y rhaglen a'i phriodoldeb wrth symud ymlaen gyda'r agenda cynradd. Felly, mae'r rhaglen yn debygol o newid erbyn 2018-19. Yn ei dro, gall yr agwedd a nodir isod newid yn sgil yr ymgynghori hwn.

Er mwyn cyflawni yn erbyn yr amcanion a'r deilliannau disgwylidig, byddwn yn gweithredu fel a ganlyn:

1	Gwella hunanarfarnu, cynllunio gwelliant, rheoli perfformiad a chefnogaeth fusnes.
1.1	Gweithredu model rheoli perfformiad unigol a gwasanaeth mwy grymus er mwyn gwella atebolrwydd a rheoli llinell ar bob lefel, a sicrhau bod Rheoli Perfformiad wedi'i alinio'n agos efo hunanarfarnu a blaenoriaethau ac amcanion cynllun busnes y gwasanaeth [gweler Atodiad 1].
1.2	Cryfhau systemau a phrosesau cynllunio busnes a datblygu cynlluniau busnes L1, L2 a L3 manwl, sy'n dangos yn glir sut yr ydym yn mynd i'r afael â'n blaenoriaethau allweddol. Ar gyfer 2017-2019, bydd y rhain yn cynnwys: • Safonau: sicrhau y safonau uchaf ym mhob cyfnod allweddol a bod pob dysgwr yn gwneud cynnydd priodol mewn llythrennedd a rhifedd o'r naill gyfnod allweddol i'r llall. Bod pob dysgwr yn ennill cymwysterau sy'n berthnasol i'w gallu a'u potensial, ac yn gweithio tuag at fod yn ddwyieithog erbyn eu bod yn un ar bymtheg oed. • Cwricwlwm ac asesu: sicrhau bod pob ysgol yn cyflwyno cwricwlwm diddorol sy'n ymateb i ofynion statudol y cwricwlwm cenedlaethol. Sicrhau bod pob dysgwr yn cael ei gefnogi i gyflawni cymwysterau sy'n eu galluogi i fod yn ddysgwyr galluog, uchelgeisiol sy'n cyrraedd eu potensial. Sicrhau bod gan bob ysgol brosesau asesu grymus a gweithdrefnau targedu, olrhain ac ymyrraeth cadarn. • Arweinyddiaeth: sicrhau bod gan bob arweinydd weledigaeth addysgol glir ac yn medru cynllunio'n strategol er mwyn cyflawni hyn. Sicrhau bod gan bob sefydliad dysgu y gallu i arwain ar bob lefel i ysbrydoli, hyfforddi, cefnogi, rhannu arferion a chydweithio ar bob lefel i sicrhau bod pob dysgwr yn cyflawni ei botensial. Sicrhau bod egwyddorion arweinyddiaeth ddosbarthedig yn cael eu gwreiddio ym mhob sefydliad dysgu ar draws y rhanbarth. • Lles: creu'r amodau i sicrhau bod dysgwyr yn datblygu fel unigolion iach, gwydn a chyfrifol yn fyd-eang a darparu system addysgol gynhwysol, uchelgeisiol, sy'n ymroi i fynd i'r afael ag anghydraddoldeb fel bod pobl ifanc yn cyflawni eu llawn botensial. • Addysgu: sicrhau bod pob athro a staff cymorth mewn sefyllfa i ddeall yn union beth yw addysgu

	effeithiol, yn seiliedig ar dystiolaeth ddibynadwy. Yn ogystal, mae'n hollbwysig cyflwyno ystod o ddulliau, sy'n cyfateb anghenion dysgwyr â'r cyd-destun yn effeithiol, er mwyn sicrhau effaith gadarnhaol ar ddysgu a chyflawniad. Busnes: sicrhau bod gan GwE drefn lywodraethu gref a chefnogaeth fusnes a gweithredol effeithiol sy'n rhoi gwerth am arian.
1.3	Ar gyfer pob cynllun busnes: - meintoli'r mewnbynnau a'r allbynnau yn fanylach, er mwyn rhoi fframwaith ystyrlon ar gyfer asesu gwerth am arian. - adnabod yn glir yr adnoddau a ddefnyddir i gyflawni pob cam gweithredu a hefyd, ble'n bosibl, meintoli'r camau gweithredu a'r meini prawf yn fwy byth. Bydd hyn yn ein galluogi i fonitro yn well y modd y cyflawnir y cynllun busnes, ac yn darparu gwybodaeth allweddol am werth am arian. - sefydlu set ychwanegol o ddangosyddion perfformiad sy'n mesur perfformiad a iechyd sefydliadol yn gyffredinol.
1.4	Cynnwys terfynau amser a thargedau manwl ar gyfer uwch swyddogion ac aelodau etholedig i fonitro cynnydd yn erbyn blaenoriaethau yn fanwl.
1.5	Cynyddu capasiti a chryfhau ymhellach y gefnogaeth fusnes o fewn y strwythur llywodraethu corfforaethol.
2	Datblygu gwasanaeth o safon uchel a ddarperir yn gyson ar draws y rhanbarth.
2.1	Mabwysiadu dull gweithredu i wella ysgolion, gyda'r angen sylfaenol i sicrhau bod pob ysgol, beth bynnag eu lleoliad daearyddol yn y rhanbarth, yn gallu cael gafael ar: - brosesau herio a chefnogi a monitro systematig, o safon uchel, i sicrhau bod gwelliant cyson a bod meysydd ble mae angen darparu rhagor o gymorth yn cael eu hadnabod ac yn cael sylw yn effeithiol. - arweiniad o safon uchel, a chyfleoedd i ddatblygu'n broffesiynol, i'w cefnogi ar eu taith tuag at welliant. - rhwydweithiau effeithiol a fforymau strategol, sy'n hwyluso cydweithio agos a gweithio mewn partneriaeth. - cefnogaeth ac anogaeth barhaus wrth iddynt roi sylw i ddisgwyliadau Cwricwlwm i Gymru ac wrth iddynt ddatblygu a thrawsffurfio i fod yn sefydliadau dysgu effeithiol.
2.2	Cael gwared â'r dull gweithredu cefnogi ysgolion ar sail hwb, a ffurfio tîm rhanbarthol sydd â mwy o hyblygrwydd i ddatblygu arbenigedd.
2.3	Penodi Arweinydd Cynradd sydd â'r profiad angenrheidiol i arwain y tîm Cynradd, a chynyddu atebolrwydd ar bob lefel.
2.4	Penodi Arweinwyr Craidd Cynradd i bob awdurdod. Bydd yr Arweinwyr Craidd yn gweithio ar y cyd â swyddogion yr awdurdodau lleol i sicrhau ansawdd y rhaglen gefnogaeth, a byddant yn adrodd yn gyson ar gynnydd ac ar unrhyw weithredu angenrheidiol ble mae cynnydd ysgolion unigol yn achosi pryder. Bydd gofalu bod yr awdurdod yn cael mynediad buan at wybodaeth o safon am gynnydd ei ysgolion, o'r pwys pennaf i'w gwaith. Bydd y penodiadau hefyd yn gwella ymhellach yr atebolrwydd i bwyllograu craffu lleol. Bydd yr Arweinydd Craidd Cynradd yn rheolwr llinell ar yr holl Arweinwyr Craidd, a byddant yn cyfarfod yn rheolaidd i roi diweddariad ar gynnydd.
2.5	Gofalu bod gan bob Arweinydd Craidd ac Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant cyswllt brofiad perthnasol, diweddar a llwyddiannus o arwain ar lefel uwch ac/neu wella ysgol.
2.6	Gofalu bod pob Arweinydd Craidd yn gweithredu prosesau a systemau effeithiol i fonitro a dwyn Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant [YCG] i gyfrif am gyflymder y cynnydd, a'r gwelliant yn erbyn blaenoriaethau ysgolion unigol.
2.7	Gofalu bod pob YCG yn: - gweithredu prosesau a systemau effeithiol i gefnogi a monitro cynnydd yn eu hysgolion cyswllt - defnyddio data a thystiolaeth gefnogol, yn effeithiol ac yn amserol, i weld ble arall mae angen targedu cynhaliaeth mewn ysgolion cyswllt - adnabod a diffinio yn gywir eu hysgolion cyswllt o fewn y model categoreiddio cenedlaethol.

2.8	Ar y cyd â'r awdurdodau, sefydlu bwrdd safonau ac ansawdd rhanbarthol a lleol. Bydd y byrddau lleol yn adrodd i Dîm Rheoli yr Adran Addysg ar gynnydd, ac yn ymateb i unrhyw ymholiadau yn sgil gwaith craffu gan yr aelodau etholedig. Yna, rhennir canlyniadau unrhyw graffu lleol yn y chwe awdurdod â Chyd-bwyllgor GwE, a fydd yn ystyried y gweithredu a'r cynnydd ar lefel ranbarthol.
2.9	Cydweithio â'r awdurdodau lleol i sefydlu byrddau gwella carlam ym mhob ysgol categori statudol neu risg uchel i fonitro cynnydd yn erbyn blaenoriaethau. Mae'r aelodau yn cynnwys y Pennaeth, yr ymgynghorydd GwE cyswllt, y Swyddog Addysg a chynrychiolaeth o'r Corff Llywodraethu. Cyflwynir adroddiadau cynnydd i sylw'r byrddau lleol a rhanbarthol.
2.10	Sefydlu model arweinyddiaeth ddosranedig o fewn y tîm cynradd, ble bydd pob aelod yn cymryd cyfrifoldeb arweiniol am gynllunio, cyflawni a monitro cynnydd ar agweddau penodol neu feysydd ar gyfer gwelliant. Dyma'r meysydd i'w datblygu yn 2017-18: y Cyfnod Sylfaen; uwch arweinyddiaeth ac arweinyddiaeth ganol; cynllunio'r cwricwlwm; asesu; tracio ac ymyrraeth; dysgu ac addysgu; rôl y corff llywodraethu; ADY a chynhwysiant; lles; ymddygiad a phresenoldeb; codi safonau mewn llythrennedd a rhifedd [gweler Atodiad 2].
2.11	Sicrhau bod yr Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant yn cael eu defnyddio'n fwy effeithiol i gefnogi datblygiadau mewn llythrennedd a rhifedd yn yr ysgolion cynradd.
2.12	Gofalu bod pob YCG yn hyderus yn eu dealltwriaeth o'r agenda Cwricwlwm i Gymru ac yn gallu arwain, herio a chefnogi ysgolion yn effeithiol o ran meithrin ymwybyddiaeth a dealltwriaeth; arfarnu a chynllunio; ymgysylltiad a chyfranogiad, fel y bydd gan bawb, erbyn 2018: • adnoddau'r cwricwlwm drafft wrth law, ar y cyd ag Ysgolion Arloesi • mynediad cyfartal at ystod o gyfleoedd safonol i staff ddatblygu'n broffesiynol.
2.13	Sicrhau bod pob YCG yn wybodus ac yn hyderus ynghylch y 7 dimensiwn gweithredu, a'r elfennau sy'n sail iddynt, y mae angen i bob ysgol ymgynghoedd tuag atynt wrth drawsnewid i fod yn 'sefydliadau sy'n dysgu'. Erbyn 2018, dylai pob YCG allu arwain, herio a chefnogi ysgolion yn effeithiol i: • ddatblygu a rhannu gweledigaeth, sy'n ganolog i ddysgu pob disgybl • creu a chefnogi cyfleoedd dysgu parhaus ymhlith yr holl staff • sefydlu diwylliant o ymholi, arloesi ac archwilio • gwreiddio systemau ar gyfer casglu a chyfnawid gwybodaeth a dysgu • dysgu gydag, ac oddi wrth, yr amgylchedd allanol a systemau dysgu ehangach • modelu a meithrin arweinyddiaeth sy'n dysgu
2.14	Gofalu bod pob YCG yn wybodus ac yn hyderus am yr hyn sy'n cyfrannu at amrywiad mewn ysgol gynradd, ac yn gallu arwain, herio a chefnogi ysgolion yn effeithiol i fynd i'r afael ag: • amrywiad yn effeithiolrwydd athrawon, a defnyddio gweithdrefnau safonedig fel modd o gael gwared ar amrywiad mewn ysgol. • amrywiad yng ngweithdrefnau asesiad athro o fewn ysgol, sy'n arwain at dracio gwael a diffyg ymyrraeth briodol. • unrhyw ddiffyg o ran datblygiad proffesiynol parhaus priodol. • rheolaeth ysgol wan sy'n ei gwneud hi'n anodd mynd i'r afael â'r mater, a datblygu ffyrdd effeithiol o ddysgu o'r arferion gorau. • cyfyngiadau sy'n ei gwneud hi'n anodd creu systemau i rannu sgiliau mewn ysgolion, a rhyngddynt.
2.15	Sicrhau bod rhaglen gefnogaeth helaethach ar gael i'r holl ysgolion er mwyn gwella ansawdd uwch arweinyddiaeth.
2.16	Sicrhau bod rhaglen gefnogaeth helaethach ar gael i'r holl ysgolion er mwyn gwella ansawdd arweinyddiaeth ganol.
2.17	Sicrhau bod rhaglen gefnogaeth helaethach ar gael i'r holl ysgolion er mwyn datblygu ymhellach ansawdd y dysgu a'r addysgu. Bydd ffocws yr arweiniad a'r cymorth i athrawon yn canolbwyntio ar: • annog athrawon i fod yn fwy agored i her a newid. • annog athrawon i gymryd cyfrifoldeb ac atebolrwydd am ddyheadau, cyrhaeddiad a deilliannau pob disgybl. • cyfoethogi cyfleoedd i rannu eu harferion da, eu gwybodaeth a'u sgiliau yn eu hysgolion eu hunain,

	ac â'r gymuned addysgu ehangach. • sicrhau trefniadau sefydlu a mentora o safon uwch i Athrawon sydd Newydd Gymhwysu. • targedu cynhaliaeth i godi cyflawniad mewn llythrennedd a rhifedd yn benodol, ac ar draws y cwricwlwm • targedu cynhaliaeth i godi safonau mewn Cymhwysedd Digidol a TGCh. • lleihau amrywiad mewn perfformiad ac ansawdd o fewn ysgolion.
2.18	Sicrhau bod rhaglen arweiniad helaethach ar gael i'r holl ysgolion er mwyn datblygu lles disgyblion, a bod pob YCG yn wybodus ac yn hyderus yn eu dealltwriaeth o sut i gefnogi arweinwyr i: • hybu lles drwy atal, adnabod yn gynnar a darparu gwasanaethau priodol. • gwella lles a deilliannau addysgol dysgwyr bregus, gan gynnwys plant mewn gofal a disgyblion PYD, fel eu bod yn unol â chyflawniad cyffredinol pob plentyn. • Cryfhau'r cysylltiadau â swyddogion ADY, presenoldeb, cynhwysiad a lles yr Awdurdodau Lleol, er mwyn rhannu gwybodaeth a fydd yn arwain at wella'r ddarpariaeth i ddysgwyr bregus.
2.19	Sicrhau y caiff ysgolion coch a melyngoch Raglen Gefnogaeth GwE i ategu eu cynllun gwella eu hunain. Bydd pob cynllun cefnogaeth yn nodi'n glir natur a dwyster y cymorth a'r gefnogaeth i'w darparu dros y flwyddyn, a chytunir ar y cynllun a'i rannu gydag arweinwyr, llywodraethwyr a swyddogion cyswllt yr awdurdodau. Bydd gan ysgolion categori Melyn a Gwyrdd fynediad at gymorth generig, fel y nodir yn y cynllun busnes. Dylai cynllun gwella'r ysgol ei hun ddiffinio hyn hefyd.
2.20	Sefydlu System Rheoli Gwybodaeth i wella'r defnydd a wneir o ddata byw a gwybodaeth i fonitro cynnydd a thargedu adnoddau gan ysgolion, GwE a'r awdurdodau lleol.
2.21	Sefydlu ysgol arfer dda rithiol [Ysgol GwE] i fodelu disgwyliadau a rhannu adnoddau safonol gyda rhanddeiliaid allweddol [gan gynnwys llywodraethwyr].
3	Datblygu system hunan wella sy'n gadarnach
3.1	Mae angen i system hunanwella gwmpasu ansawdd a chydraddoldeb; atebolrwydd ar y lefel uchaf bosib; sybsidiaredd; arfer yn seiliedig ar dystiolaeth; syniadau newydd; creadigrwydd ac uchelgais; cydweithio a phartneriaeth.
3.2	Rhaid i ni ofalu bod y Safonau Dysgu ac Addysgu Proffesiynol Cenedlaethol yn cael eu defnyddio'n effeithiol i hybu ymarferwyr i arloesi, cydweithio, ymchwilio a datblygu'n broffesiynol, gan gydnabod ein bod ni gyd yn arweinwyr dysgu ar draws yr ystod o randdeiliaid.
3.3	Parhau i ddatblygu cynhwysedd ar gyfer system hunanwella gynaliadwy drwy ddatblygu uwch arweinwyr ac arweinwyr canol o ysgolion ar draws y rhanbarth, fel y gellir eu defnyddio'n effeithiol am gyfnodau penodol i weithio'n ddwys gydag ysgolion y mae eu perfformiad yn gyfforddus, ac ysgolion sy'n tanberfformio. Yn ei dro, bydd y profiad hefyd yn datblygu ac yn cyfoethogi eu gwybodaeth a'u sgiliau nhw, gan greu cnewyllyn o arweinwyr effeithiol o fewn y gyfundrefn ysgolion.
3.4	Sicrhau bod ysgolion/arweinwyr/athrawon llwyddiannus yn cael eu comisiynu'n effeithiol i ddarparu arweiniad a chefnogaeth o safon uchel i ysgolion eraill y rhanbarth
3.5	Hwyluso'r defnydd o waith ymchwil ac arfarnu i hybu arferion effeithiol, ac annog ysgolion ymhellach wrth iddynt ddatblygu a thrawsffurfio i fod yn sefydliadau dysgu effeithiol.
3.6	Sicrhau ein bod yn cysylltu mentrau cenedlaethol yn fwy effeithiol ag anghenion ysgolion a grwpiau o ysgolion.

Diffinio'r disgwyliadau ar gyfer y gwahanol rolau o ran gwella ysgolion

Rôl y Tîm Gwella Ysgolion Cynradd

- sicrhau ymateb cydlynol i gefnogi ysgolion. Bydd hyn yn cynnwys arweiniad a chyfleoedd datblygiad proffesiynol o safon uchel i'w cefnogi ar eu taith tuag at welliant.
- sicrhau bod rhwydweithiau a fforymau strategol effeithiol wrth law i ysgolion, allai hwyluso cydweithio agos a gweithio mewn partneriaeth.

- monitro perfformiad ar lefel ranbarthol, lleol ac ysgol unigol.
- sicrhau bod yr arferion gorau yn cael eu rhannu'n effeithiol, ac yn effeithlon.
- nodi'n glir meysydd i'w gwella y mae angen rhoi sylw iddynt ar lefel ranbarthol ac/neu leol, ac ymateb yn briodol.
- Hwyluso'r broses o rannu arferion da drwy Ysgol GwE ar sail addysgeg ac ymyrraeth y profwyd sy'n llwyddiannus.
- Bod yn ymwybodol o'r Agenda Lleihau Llwyth Gwaith, a sicrhau bod arweinwyr ysgolion yn cadw at hyn.

Rôl yr Arweinydd Craidd, ar y cyd â Swyddogion yr ALI, yw sicrhau bod pob ysgol yn yr awdurdod yn deall ac yn cyflawni ei dyletswyddau statudol.

-
- cytuno ar dargedau perfformiad blynyddol priodol i bob dangosydd perthnasol, a sicrhau bod gweithdrefnau effeithiol i fonitro cynnydd tuag at y targedau yn rheolaidd.
- dadansoddi data perfformiad yn effeithiol i bob ysgol gynradd yn yr awdurdod, ac adrodd ar ganfyddiadau a chynnydd.
- sicrhau bod pob ysgol gynradd yn yr awdurdod yn cael ei chefnogi, ei herio a'i monitro yn effeithiol gan yr YCG, a bod ymyrraeth gynnar yn cael ei thargedu ble gwelir bod tanberfformio neu bryderon
- bod yn rheolwr llinell a pherfformiad i bob agwedd ar waith YCG sy'n cynnwys:
 - cyfarfod â phob YCG yn rheolaidd i sicrhau eu bod yn cadw at y disgwyliadau, fel yr amlinellir yn nogfen strategol GwE a'r safonau cenedlaethol.
 - sicrhau bod pob YCG yn cyfathrebu yn effeithiol, yn glir ac yn rheolaidd â phob ysgol, bod ganddynt dargedau sy'n cael eu herio'n gadarn, a bod camau priodol yn weithredol i gefnogi a monitro cynnydd tuag at gyflawni'r targedau hyn.
 - sicrhau bod pob YCG cyswllt yn dod i farn ar eu hysgolion ar sail tystiolaeth o safon uchel, sy'n cynnwys dadansoddiad grymus o ddata a dogfennau strategol, barn rhanddeiliaid ac ansawdd safonau ar draws y Cyfnod Sylfaen a Chyfnod Allweddol 2.
 - sicrhau bod gan bob YCG cyswllt gynlluniau cefnogaeth safonol y cytunwyd arnynt gyda'u hysgolion coch a melyngoch, a bod camau gweithredu priodol wedi'u hadnabod.
 - sicrhau cefnogaeth effeithiol i'r YCG cyswllt mewn trafodaethau gyda'r UDA a swyddogion ALI lle cyfyd pryderon am gynnydd neu gyflymder cynnydd mewn ysgolion unigol.
- Cymryd rhan mewn ymweliad monitro ffurfiol ym mhob ysgol gynradd yn yr ALI perthnasol sydd wedi'i gosod mewn categori statudol, ac adrodd ar y canfyddiadau i Uwch Arweinydd Cynradd GwE a swyddogion yr ALI.
- sicrhau bod strategaethau comisiynu effeithiol yn cael eu rhoi ar waith i sicrhau gwelliannau ar lefel ysgol unigol ac ehangach o fewn yr ALI, a chyfrannu yn uniongyrchol fel y bo'n briodol.
- rhoi cyngor ac argymhellion o ran datblygiad proffesiynol a phenodi penaethiaid ac aelodau UDA yn ysgolion cynradd yr awdurdod.
- cynrychioli GwE ym mhob fforwm strategol lleol i benaethiaid cynradd.
- mynychu cyfarfodydd byrddau ansawdd safonau lleol a chyfarfodydd pwyllgorau craffu fel cyswllt y sector â'r Awdurdod Lleol er mwyn sicrhau bod swyddogion ac aelodau etholedig yn cael gwybod am gynnydd eu hysgolion cynradd.

Rôl yr Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant [YCG]

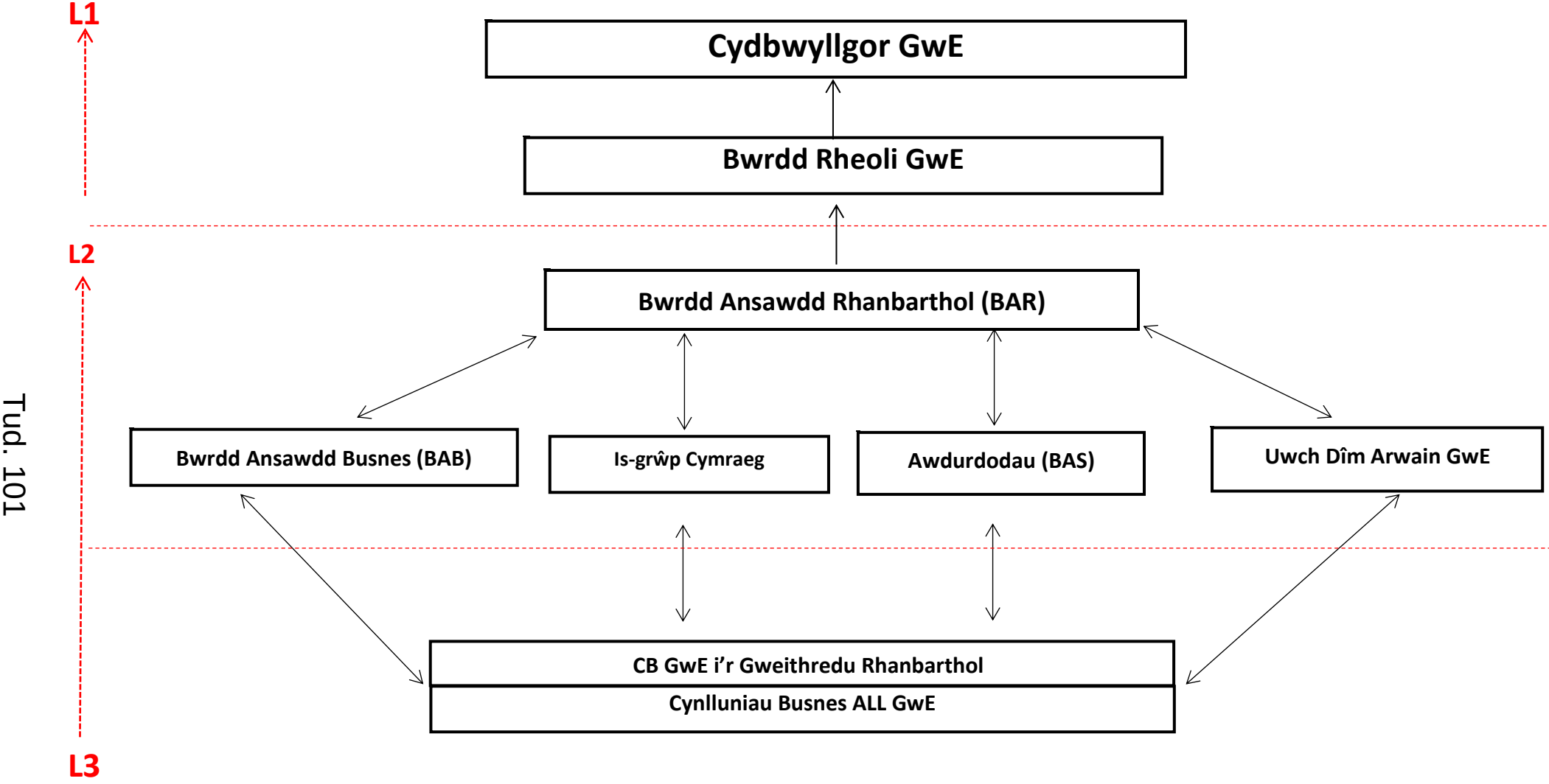
- cynnig cefnogaeth a her i bob sefydliad yn unol â'r angen, gan ganolbwyntio'n arbennig ar godi safonau a meithrin capasiti ar gyfer gwelliannau pellach.
- sicrhau eu bod yn gweithio mewn partneriaeth bwrpasol a chydymdrechol gyda'u holl ysgolion cyswllt i adnabod blaenoriaethau allweddol, a hynny ar sail hunanarfarniad cywir o safonau, darpariaeth ac ansawdd yr arweinyddiaeth.
- herio blaenoriaethau ysgolion cyswllt, a monitro cynnydd yn unol â lefel yr angen ac adrodd i'r UDA, y llywodraethwyr a'r Arweinydd Craidd.
- gofalu bod gan bob ysgol gyswllt mewn categori coch a melyngoch, Raglen Gefnogaeth gynhwysfawr a phriodol, a bod unrhyw arbenigedd ychwanegol ar gyfer ysgolion unigol yn cael ei chomisiynu a'i diffinio yn y Cynllun Cefnogaeth blynyddol.
- gofalu bod rhaglen weithredu wedi'i chynllunio ar gyfer y flwyddyn yn yr holl ysgolion cyswllt.
- sicrhau bod yr holl ysgolion cyswllt wedi cynllunio sut i ddefnyddio'r Grant Gwella Addysg [GGA] a'r Grant Datblygu Disgyblion [GDD] yn effeithiol er mwyn mynd i'r afael â meysydd allweddol ar gyfer gwelliant.
- monitro ac adolygu ymwneud staff mewn gweithgareddau DPP dan arweiniad GwE, sy'n berthnasol i daith yr ysgol tuag at welliant.

- sicrhau bod trefn Rheoli Perfformiad y pennaeth yn cael ei gweithredu yn briodol.
- hybu'r drefn o rannu'r arferion gorau a hwyluso'r cydweithio rhwng ysgolion.
- sicrhau bod cefnogaeth 'fugeiliol' effeithiol ar gael i bob ysgol gyswllt, cyn arolygiad, yn ystod arolygiad ac yn dilyn arolygiad gan Estyn.
- cwblhau'r broses Categoriaddio Cenedlaethol gyda'r holl ysgolion cyswllt.

Rôl Arweinwyr Ysgolion

Mae timau arwain mewn ysgolion yn rhan annatod o'r raglen gyfan, ac yn chwarae rhan allweddol wrth sbarduno gwelliant mewn safonau. Mae gan benaethiaid, yn benodol, rôl hanfodol ac maent yn cynnig toreth o brofiad a gwybodaeth. Rôl y gwasanaeth rhanbarthol yw sicrhau bod yr adnodd arweinyddiaeth sylweddol hwn yn cael ei ddefnyddio yn fwy effeithiol i sicrhau bod arweinwyr yn:

- ddiflino wrth yrru gwelliannau a bod ganddynt ddyheadau uchel.
- darparu arweinyddiaeth gref gyda ffocws cryf ar wella ansawdd y dysgu a'r addysgu, a gofalu bod yr amgylchedd dysgu yn addas i bob dysgwr, beth bynnag eu cefndir neu allu.
- ymroddedig i ddarparu datblygiad proffesiynol arweinyddol o safon uchel i bob aelod staff, gan gynnwys nhw'u hunain.
- sicrhau trefn rheoli perfformiad ac atebolrwydd grymus ar gyfer arweinwyr canol a staff addysgu.
- gallu dadansoddi data perfformiad a lles yn effeithiol i adolygu cryfderau a gwendidau, a sicrhau bod hunanarfarnu a monitro cywir yn llywio ac yn dylanwadu ar gynllun gwella'r ysgol.
- agored i her a newid.
- edrych tua'r dyfodol, ac yn deall sut y gall cydweithio a rhannu arfer dda sicrhau gwelliannau rhanbarthol.



Atodiad 2: Strwythur Tîm Cefnogi Cynradd ac Uwchradd GwE

Rheolwr Gyfarwyddwr
Arwyn Thomas

Cyfarwyddwr Cynorthwyol	Cyfarwyddwr Cynorthwyol
Rhys H. Hughes	Alwyn Jones

Uwch Arweinydd Uwchradd
Elfyn V Jones

Uwch Arweinydd Cynradd
Marc B. Hughes

Uwch Arweinydd Dyfodol Llwyyddiannus
Ruth Thackery

	Arweinydd Craidd Môn	Arweinydd Craidd Gwynedd	Arweinydd Craidd Conwy	Arweinydd Craidd Sir Ddinbych	Arweinydd Craidd Sir y Fflint	Arweinydd Craidd Wrecsam	Arweinydd Sicrhau Ansawdd	Arweinydd Ansawdd a Data	Arweinydd Dysgu Proffesiynol
C	Meinir Hughes	Ioan Gruffydd	Sioned H Thomas	David Edwards	Jacqueline Chan	Jane Borthwick	Stella Gruffydd	Llyr G. Jones	Euros Davies
U	Sharon Vaughan	Ellen Williams	Phil McTague	Paul M Jones	Martyn Froggett	Pam McClean			

	Dyfodol Llwyyddiannus	Cwricwlwm	Asesu	Datblygu Uwch Arweinyddiaeth	Datblygu Arweinyddiaeth Ganol	Cefnogi Llywodraethwyr	Cymhwysedd Digidol	Dysgu ac Addysgu	Ysgolion Bach Gwledig
C	Catrin Roberts a Jane Borthwick	Meinir Hughes	Jacqueline Chan	David Edwards	Ian Kelly	Euros Davies		Stella Gruffydd	Geraint Evans
U	Bethan James	Paul M Jones	Phil McTague	Pam McClean	Ellen Williams a Sharon Vaughan	Paul Coakley	Simon Billington	Bethan James	

	Cymraeg	Saesneg	Mathemateg	Gwyddoniaeth	Llythrennedd	Rhifedd	Methodoleg	Ysgol GwE	UCD
C					Vicky Lees	Manon Davies			
U	Sian Hydref	Gaynor Murphy	Delyth Ellis	Nicola Jones	Gaynor Murphy	Delyth Ellis	Dafydd Gwyn	Tîm	

	Lles a PYD/GDD	ADY a Chynhwysiant	AGA	Arfarnu ac Ymchwil	Iechyd a Ffitrwydd	Bagloriaeth Cymru	Cyfnod Sylfaen	AD/Llywodraethu	YSD
C	Sharon Williams	Richard Cubie	Eithne Hughes	Richard Watkins	Ieuan Jones		Sioned H Thomas		Stephanie Cartmel Ioan Gruffydd
U						Gwenno Jarvis			Phil McTague

Prosiect TGAU	Safon Uwch/Ôl-	Cydymffurfedd	Cynorthwywyr	Hyrwyddwr	Cymhwysedd	Penaethiaid	ANG
---------------	----------------	---------------	--------------	-----------	------------	-------------	-----

		16		Cefnogi	Dangosfwrdd	Digidol Staff	Newydd	
C			Ioan Gruffydd	Stephanie Cartmel	Osian Hughes	Sian Thomas	Gareth Davies	Ieuan Jones
U	Martyn Davies	Martyn Froggett						

ER MWYN CYFLAWNI EIN BLAENORIAETHAU, RYDYM WEDI GOSOD YR AMCANION HYN I'N HUNAIN ERBYN 2020

1. SAFONAU

- 1.1 Bydd canran y dysgwyr sy'n cyflawni L2+ yn tyfu ar 1.5, y gyfradd ar gyfer gweddill Cymru.
- 1.2 Bydd canran yr ysgolion sy'n perfformio yn unol â'r deiliant ar gyfer L2+ yn codi i 55% (o 38.2% yn 2016).
- 1.3 Bydd canran yr ysgolion sy'n perfformio'n uwch na'r canolrif mewn meincnodau PYD, ar gyfer L2+, yn codi i 55% (o 40.0% yn 2016).
- 1.4 Bydd y bwlch rhwng yr Awdurdod Lleol sy'n perfformio uchaf ac isaf mewn L2+ yn lleihau i 5% (o 9.2% yn 2017 - data dros dro).
- 1.5 Bydd canran y dysgwyr sy'n ennill 5A*-A mewn TGAU, neu gyfystyr, yn tyfu ar 1.5, y gyfradd ar gyfer gweddill Cymru.
- 1.6 Bydd canran y dysgwyr sy'n cyflawni'r DCS yn tyfu ar 1.5, y gyfradd ar gyfer gweddill Cymru.
- 1.7 Bydd canran y dysgwyr sy'n cyflawni'r deilliannau uwch ar ddiwedd y CS yn tyfu ar 1.5, y gyfradd ar gyfer gweddill Cymru.
- 1.8 Bydd safonau llythrennedd yn gwella fel bod o leiaf 18% o'r holl ddisgyblion yn cyflawni sgorau safonedig >115 mewn profion cenedlaethol, ym mhob cyfnod allweddol.
- 1.9 Bydd safonau rhifedd yn gwella fel bod o leiaf 18% o'r holl ddisgyblion yn cyflawni sgorau safonedig >115 mewn profion cenedlaethol, ym mhob cyfnod allweddol.
- 1.10 Bydd y bwlch rhwng ein dysgwyr PYD a dim PYD hefyd yn lleihau, o 5% o leiaf, yn y L2+ a'r DCS.
- 1.11 Bydd ysgolion y rhanbarth yn perfformio yn gyson uwch na'r perfformiad cenedlaethol yn y prif ddangosyddion perfformiad ôl-16 (yr amcan hwn i'w gadarnhau yn dilyn cyhoeddi'r mesuryddion perfformiad newydd).

2. CWRICWLWM AC ASESU

- 2.1 Sicrhau bod pob ysgol yn barod i gyflwyno'r cwricwlwm newydd.
- 2.2 Sicrhau na fydd yr un ysgol yn anfodddhaol ym Meysydd Arolygu 3 a 4 yn ystod arolygiad ESTYN.
- 2.3 Sicrhau bod o leiaf 85% o ysgolion yn cael eu barnu'n dda neu'n rhagorol ym Meysydd Arolygu 3 a 4 yn ystod arolygiad ESTYN.
- 2.4 Sicrhau bod pob ysgol yn defnyddio data tracio yn bwrpasol i dargedu'r camau nesaf ym mhroses ddysgu pob disgybl.
- 2.5 Sicrhau bod 90% o ysgolion uwchradd o fewn 5% i'w targedau ar gyfer L2+, a bod 60% o fewn 2% i'w targedau.
- 2.6 Lleihau'r amrywiad mewn ysgol uwchradd fel nad oes mwy na 5% rhwng yr adrannau pynciau craidd sy'n perfformio uchaf ac isaf yn y mwyafrif o ysgolion.
- 2.7 Sicrhau bod prosesau cymedroli cadarn ym mhob clwstwr fel bod cysondeb rhanbarthol a hyder mewn asesiad athro ym mhob cyfnod allweddol.
- 2.8 Sicrhau bod 10% o ysgolion yn arddangos astudiaethau achos arfer orau mewn cwricwlwm ac asesu, fel rhan o 'Ysgol GwE'.

3. ARWEINYDDIAETH

- 3.1 Byddwn wedi lleihau nifer yr ysgolion sydd mewn categori statudol Estyn o 50% (o 17 (32.7%) yn Awst 2017 - data dros dro).
- 3.2 Ni fydd yr un ysgol mewn Mesurau Arbennig.
- 3.3 Byddwn wedi cynyddu cyfranogiad ymysg ein cynulleidfya darged yn ein rhaglenni arweinyddiaeth o 50%, a bydd bodlonrwydd cyffredinol gyda'r rhaglen yn codi o 85% - 90% i 95%.
- 3.4 Bydd 50% o'r athrawon sy'n cwblhau'r Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol wedi cael dyrchafiad o fewn 3 blynedd.
- 3.5 Bydd 75% o ymgeiswyr CPCP wedi'u penodi yn Bennaeth o fewn 3 blynedd.
- 3.6 Bydd arweinyddiaeth yn y sector cynradd sy'n dda, o leiaf, yn ôl Estyn yn codi 5% (o 75% i 80% dros 3 blynedd) a bydd o leiaf 2 bwynt canrannol yn uwch na'r ffigwr ar gyfer Cymru gyfan.
Dim arweinyddiaeth anfodddhaol yn y sector cynradd.
- 3.7 Ni ddyfernir Gradd 'D' i'r un ysgol gynradd yng nghan 2 y broses Gategoreiddio (5 ysgol gynradd h.y. 1.4% yn 2016-17).
- 3.8 Bydd nifer yr ysgolion 'A' yng nghan 2 y broses Gategoreiddio yn y sector cynradd yn cynyddu o 50% o 102 (28%) i 153 (42%).
- 3.9 Bydd gan bob ysgol brosesau hunan arfarnu a chynlluniau gwella da neu well.

4. LLES

- 4.1 O leiaf 85% o ysgolion yn dda neu'n rhagorol ym Meysydd Arolygu 2 a 4.
- 4.2 Pob ysgol yn cydymffurfio â'r dyletswydd deddfwriaethol presennol a'r polisiau a'r gweithdrefnau diogelwch statudol.
- 4.3 Lles wedi'i wreiddio yn llawn yng nghynlluniau cwricwlwm pob ysgol i sicrhau bod y ddarpariaeth ar gyfer pob dysgwr yn bodloni agenda lles Dyfodol Llwyddiannus.
- 4.4 Gosodir 60% o ysgolion yn nau chwarter uchaf y data presenoldeb a gofnodir yn setiau data craidd Cymru gyfan. Sylw penodol yn cael ei roi i grwpiau o ddysgwyr targed â blaenoriaeth, fel y diffinnir gan Lywodraeth Cymru.
- 4.5 Ni fydd yr un Uned Cyfeirio Disgyblion mewn categori statudol Estyn.
- 4.6 Dim un plentyn sy'n derbyn gofal (PMG) yn cael gwaharddiad parhaol o fewn y rhanbarth.
- 4.7 Pob ysgol yn y rhanbarth yn defnyddio data tracio yn bwrpasol (presenoldeb ac ymddygiad) i dargedu dysgu a lles disgyblion ac i fonitro deilliannau er mwyn gwella cyrhaeddiad addysgol cyffredinol dysgwyr difreintiedig.
- 4.8 Pob ysgol yn gweithredu arolwg ymchwil y Rhwydwaith Iechyd a Lles mewn Ysgolion. Bydd y data yn cefnogi GwE i ddatblygu gwaelodlin ranbarthol i fesur dangosyddion lles mewn chwe prif faes, ac adnabod yr AauLL/ysgolion ble mae angen targedu cynhaliath ac ymyrraeth.
- 4.9 Pob ysgol â mynediad i becynnau sgrinio priodol er mwyn gallu arfarnu lles unigol dysgwyr ag ADY.
- 4.10 Pob ysgol â mynediad i ystod o adnoddau i fesur effaith ac arfarnu lles. Bydd hyn yn eu galluogi i fesur cynnydd dysgwyr mewn dysgu a lles o'u mannau cychwyn unigol.
- 4.11 Pob ysgol â dulliau priodol o sicrhau llais y dysgwr, cyfranogiad a datblygu ymgysylltiad â theuluoedd er mwyn gwella cyflawniad a lles dysgwyr.
- 4.12 Mae gan y rhan fwyaf o ddysgwyr gynllun llwybr pontio cadarn er sicrhau dilyniant ôl-16 a lleihau nifer y NEET 16 oed i 6% ar draws y rhanbarth.

5. ADDYSGU

- 5.1 Bydd 90% o ysgolion yn dda neu well ym maes arolygu 3.
- 5.2 Bydd gwelliant yn yr addysgu yn 80% o'r Ysgolion Coch a Melyngoch a llai o amrywiad yn safon yr addysgu.
- 5.3 Pob athro i gael mynediad at waith ymchwil gweithredol GwE a Chymru gyfan, sy'n profi bod effaith ar wella ansawdd y dysgu a'r addysgu. 40% o ysgolion yn cyfrannu at y cyfeiriadur tystiolaeth, ac o leiaf 90% o ysgolion yn defnyddio'r wybodaeth i gyfoethogi'u harferion.
- 5.4 Cynnydd blynyddol o 25% yn nifer yr astudiaethau achos rhagorol, sydd â sicrwydd ansawdd, sy'n ymwneud ag Addysgu yng nghyfeiriadur GwE.
- 5.5 Pob ysgol (o'r 200+ fydd wedi elwa ar brosiect ymchwil gweithredol) yn cael graddau da neu well am ansawdd y dysgu a'r addysgu yn dilyn arolygiad Estyn (bydd hyn 5%, o leiaf, yn well na chanfyddiadau Estyn mewn ysgolion nad ydynt yn elwa ar y prosiect yn yr un cyfnod).
- 5.6 Yr holl ysgolion, athrawon a staff cymorth yn defnyddio'r Safonau Addysgu Proffesiynol newydd yn effeithiol i wella addysgeg drwy ddysgu proffesiynol, arweinyddiaeth, cydweithio ac arloesi. (Mae 80% o ysgolion ar y llwybr iawn i ddatblygu dysgu proffesiynol sy'n cael effaith ar ddeilliannau disgyblion).
- 5.7 Mae 50%, o leiaf, o athrawon sy'n cymryd rhan yn Haen 1 a 2 y prosiect ymchwil seiliedig ar weithredu yn nodi mwy o hyder a gwell agweddau tuag at ymchwil gweithredol.
- 5.8 Mae 80%, o leiaf, o'r athrawon sy'n cymryd rhan yn Haen 1 a 2 y prosiect ymchwil seiliedig ar weithredu yn defnyddio holl elfennau asesu ffurfiannol yn dda neu'n well.
- 5.9 Noda 40%, o leiaf, o'r disgyblion sydd wedi cymryd rhan yn y prosiect ymchwil seiliedig ar weithredu fwy o hyder a gwell agweddau tuag at ddysgu.

6. BUSNES

- | | |
|-----|---|
| 6.1 | Fframwaith gwerth am arian yn cael ei weithredu yn gyson gan bawb. |
| 6.2 | Mae'r holl archwiliadau ariannol mewnol ac allanol yn cefnogi rheolaeth ariannol gadarn. |
| 6.3 | Mae mesurau i adnabod risgiau yn gynnar yn gadarn, ac fe'u rheolir yn effeithiol. |
| 6.4 | Mae system rheoli perfformiad gwasanaeth yn adnabod blaenoriaethau yn effeithiol, ac mae meini prawf llwyddiant clir. |
| 6.5 | System rheoli perfformiad effeithiol iawn sy'n nodi'n glir ein cyfeiriad ni i'r dyfodol. |
| 6.6 | System rheoli gwybodaeth effeithiol iawn ar waith a fydd yn bwydo i'r system gwerth am arian a rheoli perfformiad. |
| 6.7 | Perfformiad yn chwarterl uchaf y mynegai iechyd sefydliadol. |
| 6.8 | Dangos cynnydd o'r naill flwyddyn i'r llall yn erbyn 7 dimensiwn y model Sefydliad sy'n Dysgu. |

STRATEGAETH GWELLA YSGOLION UWCHRADD 2017-2020

Pwrpas y Strategaeth Gwella Ysgolion Uwchradd yw gosod cyfeiriad datblygiadau rhanbarthol dros y tair blynedd nesaf. Cyflwynir y rhaglen yng nghyd-destun polisiâu a chynlluniau cenedlaethol, rhanbarthol a lleol.

Rhoddir trefniadau rheoli cadarn ar waith er mwyn sicrhau y gweithredir pob agwedd ar y rhaglen yn llawn ac yn effeithiol. Darperir y cynnydd yn erbyn yr amcanion a'r dangosyddion fel rhan o'n prosesau monitro ac arfarnu, ac fe'i rennir â'r rhanddeiliaid allweddol ar sail pob chwarter.

Bydd gweledigaeth, nodau ac amcanion y rhaglen strategaeth yn gyd-destun pwysig wrth wneud penderfyniadau strategol am ddyfodol gwella ysgolion uwchradd y rhanbarth, ac fe'u hadolygir yn gyson. Byddant hefyd yn ategu'r broses o ddenu rhagor o adnoddau ac arian i mewn i'r rhanbarth pan fyddant ar gael, os o gwbl.

Yn y ddogfen hon, mae gwybodaeth i'r rhanddeiliaid allweddol - ymgynghorwyr, ysgolion, llywodraethwyr, swyddogion yr awdurdodau lleol a chyfarwyddwyr addysg yr esgobaeth - a hynny am ein bwriadau. Fe'i hategir gan Gynllun Busnes Rhanbarthol Gwella Ysgolion Uwchradd L2 ar gyfer 2017-2018.

Cyflwyniad a gwybodaeth gyd-destunol atodol

Gweledigaeth

Ein gweledigaeth yw cael ysgolion rhagorol sy'n cydweithio'n naturiol ac yn cyd-adnabod cyfeiriad ar gyfer gwelliant a fydd yn arwain at les a safonau rhagorol i'w disgyblion. Er mwyn cyflawni ein gweledigaeth a'n hamcanion, rydym wedi gosod gwerthoedd gwasanaeth a gwerthoedd personol i'n hunain. Bydd yr egwyddorion a'r credoau arweiniol hyn yn sail i'n perthynas gyda'r holl rhanddeiliaid, ac yn cynnwys:

- ymddiriedaeth;
- dim tuedd;
- tegwch;
- parch at amryfaliaeth;
- cefnogi a chydweithio;
- dwyieithrwydd;
- gwrthrychedd;
- mynnu safonau uchel;
- gonestrwydd.

Mae camau gweithredu ein strategaeth yn gydnaws â'r cyfeiriad cenedlaethol fel y'i diffinnir gan Lywodraeth Cymru yn ei chynllun gweithredu ar gyfer 2017-21 '*Addysg yng Nghymru: Cenhadaeth ein cenedl*'. Bydd ein taith tuag at ddiwygio a'n bwriadau yn ategu ac yn ymhelaethu ar y gweithredu allweddol a nodwyd gan y Gweinidog er mwyn cyflawni cyfundrefn addysg o'r radd flaenaf. Byddwn yn defnyddio adnoddau ac arbenigedd i gefnogi ysgolion i:

- **datblygu fel sefydliadau dysgu effeithiol** : drwy ddarparu her benodol a chefnogol, ein hamcan sylfaenol yw datblygu system hunan-wella sy'n rhoi ffydd mewn ysgolion a'u harweinwyr, ar bob lefel, i'n harwain ar y daith honno. Mae angen i ysgolion wella'u hunain fel sefydliadau sy'n dysgu, er lles y dysgwyr yn eu gofal - rôl y gwasanaeth rhanbarthol yw sicrhau bod hyn yn digwydd yn effeithiol ac yn gyson.
- **datblygu a chyflwyno'r cwricwlwm sy'n gweddnewid a'r trefniadau asesu, a hynny yn hyderus.** : drwy ddarparu rhwydwaith o sefydliadau sy'n cydweithio yn effeithiol, dan arweiniad a chefnogaeth ein hysgolion arloesi, byddwn yn sicrhau bod darpariaeth cwricwlwm addas i bob dysgwr ym mhob dosbarth. Bydd cynllunio fel ymateb i heriau a chyfleoedd '*Cwricwlwm i Gymru*' yn gonglfaen ein dull gweithredu rhanbarthol ar y cyd.
- **cyfrannu at y pedwar amcan galluogi** : drwy ddarparu arweiniad â ffocws a chydlynu rhaglen strwythuredig, byddwn yn sicrhau bod ysgolion yn cydweithio â rhanddeiliaid addysg allweddol. Bydd ein dull o weithio yn sicrhau cyfraniad rhanbarthol cryf ac effeithiol tuag at fodloni'r pedwar amcan galluogi cenedlaethol sef: datblygu proffesiwn addysg o safon uchel; arweinwyr sy'n ysbrydoli yn gweithio ar y cyd i godi safonau; ysgol gref a chynhwysol sydd wedi ymroi i ragoriaeth a lles a threfniadau asesu ac arfarnu ac atebolrwydd grymus sy'n sail i system hunan wella.

Fel rhanbarth, rydym yn cydnabod ein bod dal ar daith tuag at welliant a bod angen i ni wella yn sylweddol gyflawniad addysgol cyfnod allweddol 4 mewn llawer o'n hysgolion. Rhwng 2013 a 2016, bu patrwm y gwelliant ar draws y rhanbarth yn anghyson, a phryderon am berfformiad a phroffiliau arolygu canran sylweddol o ysgolion. Ar ôl ymgynghori ag ystod o rhanddeiliaid, gan gynnwys Penaeithiaid uwchradd, adolygydd y rhaglen gefnogaeth rhanbarthol ar gyfer ysgolion uwchradd.

Mae'n llawer rhy gynnar i arfarnu yn llawn effaith y model diwygiedig, ond mae'r arwyddion cynnar yn galonogol. Yn 2017, gwelwyd cynnydd pellach yng nghanran y disgyblion sy'n cyflawni'r Dangosydd Pynciau Craidd yng nghyfnod allweddol 3, ac mae perfformiad y rhanbarth yn dal i fod y gorau o blith y pedwar consortiwm. Mae perfformiad rhanbarthol yn yr holl bynciau craidd, ar y lefelau disgywliedig ac uwch, yn gryf o hyd. Yng nghyfnod allweddol 4, bu i'r bwlch rhwng

perfformiad GwE a'r ddau gonsortiw sy'n perfformio orau yn y Lefel 2 cynhwysol leihau yn sylweddol yn 2017. Fel yr amlygir gan broffil categoreiddio sy'n gwella mewn llawer o ysgolion, gwelir gwelliannau hefyd yng nghadernid ac ansawdd yr arweinyddiaeth, yr addysgu a'r profiadau dysgu.

Yn ystod eu hymweliad â'r ardal ym mis Hydref 2017, cydnabyddodd Steve Davies [Cyfarwyddwr Safonau Ysgolion, Llywodraeth Cymru], yr Athro Graham Donaldson a Marco Kools [Dadansoddwr gyda Chyfarwyddiaeth Addysg a Sgiliau yr OECD] y gwnaed cynnydd rhanbarthol cryf yn erbyn meysydd allweddol â blaenoriaeth.

Strategaeth Gwella 2017-2020

Mae'r ddogfen gyffredinol hon yn nodi sut y bydd GwE, drwy gydweithio'n agos â rhanddeiliaid allweddol, yn rhoi sylw i'r diffygion a welwyd ac yn cryfhau arweinyddiaeth, codi cyrhaeddiad, codi dyheadau a chyflymu ymhellach gyflymdra'r gwelliant yn ysgolion y rhanbarth.

Bydd uchelgais yn allweddol wrth i ni symud ymlaen, a bydd angen gofalu bod pawb ohonom yn gosod disgwyliadau uchel i'n hunain wrth sicrhau ein bod i gyd yn cydweithio'n effeithiol i roi cymorth safonol ac amserol i'r naill a'r llall. Byddwn yn gweithio gydag arweinwyr i sicrhau ein bod yn datblygu ar yr arfer orau sydd mewn nifer o ysgolion uwchradd y rhanbarth yn ogystal â defnyddio a rhannu'r arfer honno i gefnogi a herio'r ysgolion hynny ble nad yw safonau yn ddigon uchel eto. Bydd y disgwyliad bod pob ysgol uwchradd yn y rhanbarth yn datblygu fel sefydliad sy'n dysgu (YSD) wrth wraidd ein strategaeth.

Codi disgwyliadau a chyflymu gwelliannau wrth i ni symud ymlaen o fis Medi 2017

Dyma'r disgwyliadau lleiaf wrth symud ymlaen ar gyfer ein hawdurdodau lleol a'u holl ysgolion uwchradd fel sefydliadau sy'n dysgu:

- perfformiad y chwe Awdurdod Lleol yn unol â safleoedd PYD a meincnodau disgwyliedig CA4 yn y prif ddangosyddion, yn enwedig yn y L2+ a'r Sgôr Pwyntiau wedi'i Chapio.
- mae gwella perfformiad a chyflawniad disgyblion PYD a Mwy Abl a Talentog yn flaenoriaeth allweddol ym mhob ysgol.
- arweinyddiaeth a rheolaeth dda ar bob lefel ym mhob ysgol.
- addysgu o ansawdd da ar gyfer pob disgybl ym mhob ystafell ddosbarth.
- mae cael gwared ar amrywiad o fewn ysgol yn flaenoriaeth allweddol ym mhob ysgol.
- ni ddylid gosod yr un ysgol uwchradd mewn categori statudol yn dilyn arolygiad gan Estyn.
- dysgu a lles disgyblion yn dda, o leiaf.
- pob ysgol wedi gweithredu'n effeithiol i sicrhau bod disgwyliadau o ran *Dyfodol Llwyddiannus* ar waith
- gall pob ysgol ddangos ei bod yn sefydliad dysgu effeithiol.

Datblygu ein system hunan wella i ysgolion uwchradd

Rhaid sicrhau system ragoriaeth hunangynhaliol o safon uchel ar draws y sector uwchradd. Er mwyn cyflawni hyn, mae angen i ni ddarparu gwasanaeth cefnogi o safon uchel i ofalu ein bod yn cysylltu'r ysgolion hynny sy'n llwyddo'n dda a chefnogi'r rheiny y mae arnynt angen cymorth, cyngor a her.

Mae angen i system hunan wella gwmpasu ansawdd a chydraddoldeb; atebolrwydd ar y lefel uchaf bosib; sybsidiaredd; arfer yn seiliedig ar dystiolaeth; syniadau newydd; creadigrwydd ac uchelgais; cydweithio a phartneriaeth yn ogystal â gweithio tuag at les moesol (*Blueprint for a Self-Improving System in Wales 2015, Cymdeithas Arweinwyr Ysgolion a Cholegau Cymru*).

Rhaid sicrhau ein bod yn saerïo newid parhaol. Dysgu sydd wrth wraidd y gallu i newid - pan fo pobl, fel unigolion ac yn dorfol, yn ystyried ac yn herio eu dyletswyddau proffesiynol, eu credoau, eu sgiliau, eu cymhellion a'u hymarfer yn barhaus ac yn bwrpasol. Bydd newid yn digwydd o ganlyniad i newid mewn ymddygiadau a diwylliant o gydweithio, arloesi ac ymholi yn seiliedig ar dystiolaeth. Safonau proffesiynol fydd yn hwyluso ac yn galluogi'r newid hwn mewn ymddygiadau, safonau proffesiynol fydd yn wybyddus i bawb ym mhob ysgol. Rhaid sicrhau y defnyddir y rhain i yrru arloesi, cydweithio, ymchwil a datblygiad proffesiynol gan gydnabod ein bod ni i gyd, ar draws yr ystod o randdeiliaid, yn arweinwyr dysgu.

Fel rhanbarth, rhaid i ni saerïo system o ddysgu ble mae'r ffocws ar y cylch rhinweddol, ble rydym yn symud yn ein blaenau drwy arloesi a dangos creadigrwydd, dysgu gan y gorau, cefnogi ysgolion sy'n datblygu a sbarduno athrawon i ddysgu mwy am ein harferion proffesiynol.

Mae angen i'r drefn gydweithio fod yn hyblyg o fewn ysgolion, a rhwng ysgolion - nid ydym yn anelu at un drefn gyffredinol nac un model cydymffurfio. Rhaid i natur y cydweithio fod yn hyblyg ac yn ymatebol.

Bydd ein dull gweithredu yn sicrhau bod:

- pob ysgol yn datblygu fel sefydliad sy'n dysgu
- ffocws penodol i'r nod tymor byr ar leihau amrywiadau o fewn ysgol
- gweithgareddau strategol yn canolbwyntio ar symud gwybodaeth ac arbenigedd o gwmpas y system
- datblygiad proffesiynol deallus yn cael ei gynllunio efo ysgolion, ac ar gyfer ysgolion
- gweithgareddau ymchwil a datblygu cydweithredol rhwng ysgolion o fudd i'r ymarferwyr perthnasol, drwy gyfoethogi arferion addysgu, helpu i ddatblygu ffyrdd newydd o feddwl am addysgeg, codi disgwyliadau, codi cymhelliant a bod yn fwy agored tuag at gydweithwyr
- partneriaethau a strwythurau cydweithredol yn cael eu cynnal yn dda
- technolegau newydd yn cael eu defnyddio wrth symud a rhannu arbenigedd
- mae'r model wedi'i seilio a ymddiriedaeth, hyder a chydymdrech gytûn.

Datblygu cydymdrech gytûn

Bydd ein Rhaglen Her a Chefnogaeth yn canolbwyntio ar gynyddu ymwneud arweinwyr ysgol, athrawon ac ymgynghorwyr sy'n cydweithio mewn ffyrdd gwahanol a hyblyg i sicrhau gwelliannau arfaethedig di-oed. Byddwn yn sicrhau bod y dull gweithredu yn cynyddu'r capasiti, y cyfrifoldeb a'r gwynnwch sy'n angenrheidiol ar gyfer hunan wella yn y dyfodol. Bydd y cydweithio yn cynnwys:

- gwella cyfleoedd am secondiadau tymor penodol i ddatblygu uwch arweinwyr ac arweinwyr canol h.y. fel y gellir eu defnyddio'n effeithiol i gefnogi gwelliant yn ysgolion eraill y rhanbarth. Yn ei dro, bydd y profiad hefyd yn datblygu ac yn cyfoethogi eu gwybodaeth a'u sgiliau nhw, gan greu cnewyllyn o arweinwyr effeithiol o fewn y gyfundrefn ysgolion.
- sicrhau comisiynu, a hynny'n effeithiol, ysgolion/arweinwyr/adrannau/athrawon llwyddiannus i ddarparu arweiniad a chefnogaeth o safon uchel i ysgolion eraill y rhanbarth
- cynyddu a gwella'r defnydd o grwpiau ffocws ac arolygon rhanddeiliaid er mwyn cael effaith ar brosesau cynllunio gwasanaeth a chyfeiriad y daith.

Datblygu Fframwaith Gwerth am Arian

Mae'r strwythur cynllunio busnes presennol yn rhoi sylfaen dda i fonitro perfformiad. Er hynny, mae'n rhaid meintoli'r mewnbynnau a'r allbynnau yn fanylach er mwyn rhoi fframwaith ystyrlon ar gyfer asesu gwerth am arian.

Er mwyn darparu adroddiad gwerth am arian cyfansawdd, byddwn yn canolbwyntio ar ddau brif faes i'w datblygu:

- ymestyn yr wybodaeth yn y cynlluniau busnes. Mae hyn yn gofyn am adnabod yr adnoddau a ddefnyddir i ddarparu'n erbyn pob cam gweithredu a hefyd, lle bo'n bosib, meintoli'r camau gweithredu a'r meini prawf yn fwy byth. Bydd hyn yn ein galluogi i fonitro yn well y modd y cyflawnir y cynllun busnes ac yn darparu gwybodaeth allweddol am werth am arian.
- sefydlu set ychwanegol o ddangosyddion perfformiad sy'n mesur perfformiad a iechyd sefydliadol yn gyffredinol.

CA4 - ble rydym ni'n anelu cyrraedd erbyn 2020?

Mae Cynlluniau Busnes GwE wedi nodi ystod eang o amcanion a deilliannau heriol i bob blaenoriaeth allweddol - mae'r rhain wedi'u cynnwys yn Atodiad 2 y ddogfen [gweler isod]. Fodd bynnag, ar gyfer y sector uwchradd, gwella perfformiad yng nghyfnod allweddol yw'r prif flaenoriaeth o hyd. Mae'r tabl isod yn dangos y targedau sydd wedi'u hadnabod ar gyfer y prif ddangosyddion ar gyfer y tair blynedd nesaf. Nodir hefyd yr awdurdodau lleol a'r ysgolion unigol sydd angen gwella perfformiad er mwyn sicrhau'r deilliannau rhanbarthol disgwylidig:

MESURAU GWELLIANT RHANBARTHOL <i>*perfformiad a data targed i'w gadarnhau yn ystod tymor yr hydref 2017</i>	2016-17 Perfformiad	Targedau		
		2017-18	2018-19	2019-20
Lefel 2+ Trothwy	53.5			
Lefel 2 Trothwy	65.1			
Lefel 1 Trothwy	94.4			
5A*-A	14.8			
9 wedi capio	345.3			
Lefel 2+ Trothwy PYD	26.9			
Lefel 2 Trothwy PYD	37.4			
Lefel 1 Trothwy PYD	89.0			
5A*/A PYD	3.7			
9 wedi capio PYD	282.3			
Saesneg Iaith L2	62.1			

Cymraeg Iaith Gyntaf L2	70.6			
Mathemateg L2	56.3			
Mathemateg-Rhifedd L2	58.1			
'Best of Maths' L2	61.4			
Gwyddoniaeth L2	74.4			
Saesneg Iaith L2 PYD	36.4			
Iaith Gymraeg L2 PYD	48.2			
Mathemateg PYD	32.3			
Mathemateg-Rhifedd PYD	34.5			
'Best of Maths' PYD	37.5			
Gwyddoniaeth PYD	56.1			
DPC Cyfnod Allweddol 3	88.7			
DPC PYD Cyfnod Allweddol 3	73.5			
% yr ysgolion sy'n perfformio yn uwch na'r deiliant wedi'i fodelu ar gyfer L2+	i'w gadarnhau			
% yr ysgolion sy'n perfformio yn uwch na'r deiliant wedi'i fodelu ar gyfer SPC	i'w gadarnhau			
% yr ysgolion sy'n perfformio yn uwch na'r deiliant wedi'i fodelu ar gyfer Presenoldeb	i'w gadarnhau			
% yr ysgolion sy'n perfformio yn uwch na'r deiliant wedi'i fodelu ar gyfer Saesneg	i'w gadarnhau			
% yr ysgolion sy'n perfformio yn uwch na'r deiliant wedi'i fodelu ar gyfer Mathemateg	i'w gadarnhau			
% yr ysgolion sy'n perfformio yn uwch na'r deiliant wedi'i fodelu ar gyfer Mathemateg-Rhifedd	i'w gadarnhau			
Gostyngiad yn nifer yr ysgolion mewn Categori Statudol Estyn a dim ysgol i'w gosod mewn Categori Statudol Estyn yn annisgwyl.	8 [14.5%]	4 [7.4%]	0	0
Cynnydd yn nifer yr ysgolion uwchradd a fernir yn A/B yng Ngham 2 y Categori Cenedlaethol	35 [64.8%]	40 [74.0%]	45 [83.3%]	48 [88.8%]
Gostyngiad yn nifer yr ysgolion uwchradd mewn categorïau cefnogaeth Melyngoch a Choch yng Ngham 3 y Categori Cenedlaethol.	22 [40.7%]	18 [33.3%]	12 [22.2%]	7 [12.9%]

Gweithredu Rhaglen Her a Chefnogaeth Uwchradd ddiwygiedig

O fewn ein fframwaith strategol, rhaid arddangos arweinyddiaeth gref ac effeithiol ar gyfer ysgolion y rhanbarth. Er mwyn cyflawni hyn, mae angen i ni sicrhau:

- gwell craffu a dealltwriaeth o berfformiad ein holl ysgolion.
- bod yr holl randdeiliaid allweddol yn cael gafael ar wybodaeth allweddol a thystiolaeth gefnogol o gynnydd ysgol.
- adrodd mwy effeithiol am berfformiad ysgolion ac AauLL i aelodau etholedig.
- cydweithio mwy effeithiol ag uwch swyddogion ALL wrth roi'r ystod o strategaethau ymyrraeth ar waith mewn ysgolion sy'n parhau i fod yn destun pryder.
- dyrannu adnoddau yn fwy effeithiol i yrru meysydd â blaenoriaeth a gwella perfformiad mewn *ysgolion risg uchel*.
- dyrannu a monitro grantiau GGA a GDD yn briodol er mwyn gyrru gwelliannau.
- cryfhau prosesau ar gyfer mesur effaith a gwerth am arian.
- cryfhau prosesau Rheoli Perfformiad o fewn y gwasanaeth, a bod gan bob Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant [a nodwyd fel Ymgynghorwyr Her yn flaenorol] fynediad i gefnogaeth a hyfforddiant o safon uchel.

Mae'r Rhaglen Her a Chefnogaeth Uwchradd ddiwygiedig ar gyfer 2017-19 yn rhoi ystyriaeth lawn i ganllawiau Llywodraeth Cymru, fel yr amlinellir yn y ddogfen arweiniad *'Model Cenedlaethol ar gyfer Gweithio'n Rhanbarthol' [Tachwedd 2015]*, ac ymgynghorwyd yn eang â rhanddeiliaid allweddol fel yr oedd y model yn cael ei ddatblygu. Bydd y rhaglen ar gyfer 2017-18 yn cydymffurfio â disgwyliadau cenedlaethol o ran dull gweithredu gwahaniaethol yn unol â gallu presennol yr ysgol i hunan wella. Fel y'i diffinnir gan Lywodraeth Cymru, mae gan ysgolion yn y categorïau cefnogaeth gwyrrdd fwy o gyfrifoldeb am eu gwelliant eu hunain, tra caiff ysgolion yn y categorïau melyngoch a choch gefnogaeth fwy dwys i ddatblygu eu gallu i wella. Fodd bynnag, bydd ein rhaglen ddiwygiedig yn sicrhau dull mwy cyson ar draws y chwe awdurdod rhanbarthol.

Er mwyn cyflawni yn erbyn amcanion a deilliannau disgwylidiedig, byddwn yn gweithredu fel a ganlyn:

1	Gwella hunanarfarnu, cynllunio gwelliant, rheoli perfformiad a chefnogaeth fusnes.
1.1	Gweithredu model rheoli perfformiad unigol a gwasanaeth mwy grymus er mwyn gwella atebolrwydd a rheoli llinell ar bob lefel, a sicrhau bod Rheoli Perfformiad wedi'i alinio'n agos efo hunanarfarnu a blaenoriaethau ac amcanion cynllun busnes y gwasanaeth [gweler <i>Atodiad 1</i>].
1.2	Cryfhau systemau a phrosesau cynllunio busnes a datblygu cynlluniau busnes L1, L2 a L3 manwl, sy'n dangos yn glir sut yr ydym yn mynd i'r afael â'n blaenoriaethau allweddol. Ar gyfer 2017-2019 bydd y rhain yn cynnwys: - Safonau: sicrhau y safonau uchaf ym mhob cyfnod allweddol a bod pob dysgwr yn gwneud cynnydd priodol mewn llythrennedd a rhifedd o un cyfnod allweddol i'r llall. Bod pob dysgwr yn ennill cymwysterau sy'n berthnasol i'w gallu a'u potensial ac yn gweithio tuag at fod yn ddwyieithog erbyn eu bod yn un ar bymtheg oed. - Cwricwlwm ac asesu: sicrhau bod pob ysgol yn cyflwyno cwricwlwm diddorol sy'n ymateb i ofynion statudol y cwricwlwm cenedlaethol. Sicrhau bod pob dysgwr yn cael eu cefnogi i gyflawni cymwysterau sy'n eu galluogi i fod yn ddysgwyr galluog, uchelgeisiol sy'n cyrraedd eu potensial. Sicrhau bod gan bob ysgol brosesau asesu grymus mewn lle gyda gweithdrefnau targedu, olrhain ac ymyrraeth cadarn. - Arweinyddiaeth: sicrhau bod gan bob arweinydd weledigaeth addysgol glir ac yn medru cynllunio'n strategol er mwyn cyflawni hyn. Sicrhau bod gan bob sefydliad dysgu y gallu i arwain ar bob lefel i ysbrydoli, hyfforddi, cefnogi, rhannu arfer a chydweithio ar bob lefel i sicrhau bod pob dysgwr yn cyflawni eu potensial. Sicrhau bod egwyddorion arweinyddiaeth ddosbarthol yn cael eu gwreiddio ym mhob sefydliad dysgu ar draws y rhanbarth. - Lles: creu'r amodau i sicrhau bod dysgwyr yn datblygu fel unigolion iach, gwydn a chyfrifol yn fyd-eang a darparu system addysgol gynhwysol, uchelgeisiol, sy'n ymroddedig i fynd i'r afael ag anghydraddoldeb fel bod pobl ifanc yn cyflawni eu llawn potensial. - Addysgu: sicrhau bod pob athro a staff cymorth wedi'u harfogi â dealltwriaeth glir o beth yw addysgu effeithiol, yn seiliedig ar dystiolaeth ddibynadwy. Yn ogystal, mae'r gallu i gyflwyno ystod o ddulliau, sy'n cyfateb anghenion dysgwyr â'r cyd-destun yn effeithiol, er mwyn sicrhau effaith gadarnhaol ar ddysgu a chyflawniad yn hollbwysig. - Busnes: sicrhau bod gan GwE drefn lywodraethu gref a chefnogaeth fusnes a gweithredol effeithiol sy'n rhoi gwerth am arian. - Argymhellion Estyn: sicrhau y gwneir y cynnydd angenrheidiol yn erbyn pob argymhelliad yn erbyn yr amserlen a ddisgwyllir: ✓ A1: Sicrhau bod y gwasanaeth gwella ysgolion yn gwneud defnydd mwy effeithiol o weithdrefnau data, gosod targedau a thracio er mwyn herio a chefnogi ysgolion i wella perfformiad holl ddysgwyr ar draws ysgolion ac awdurdodau lleol, yn arbennig yng nghyfnod allweddol 4. ✓ A2: Gwella ansawdd yr arfarnu wrth gyflawni gwasanaethau gwella ysgolion. ✓ A3: Gwella trylwyredd trefniadau ar gyfer adnabod a rheoli risg. ✓ A4: Sicrhau bod cynlluniau busnes a chynlluniau gweithredol yn cynnwys meini prawf llwyddiant clir ac y caiff cynnydd yn erbyn y rhain ei fonitro'n effeithiol. ✓ A5: Egluro rôl strategol y rhwydweithiau rhanbarthol a'u hatebolrwydd i'r Cyd-bwyllgor. ✓ A6: Datblygu fframwaith priodol er mwyn asesu gwerth am arian; sicrhau bod cynllun cyllidol tymor canolig yn cyd-fynd â'r cynllun busnes, a bod ffrydiau gwaith wedi eu prisio'n llawn.
1.3	Ar gyfer pob cynllun busnes: - meintioli'r mewnbynnau a'r allbynnau yn fanylach er mwyn rhoi fframwaith ystyrion ar gyfer asesu gwerth am arian. - adnabod yn glir yr adnoddau a ddefnyddir i gyflawni pob cam gweithredu a hefyd, lle bo'n bosib, meintioli'r camau gweithredu a'r meini prawf yn fwy byth. Bydd hyn yn ein galluogi i fonitro yn well y modd y cyflawnir y cynllun busnes ac yn darparu gwybodaeth allweddol am werth am arian. - sefydlu set ychwanegol o ddangosyddion perfformiad sy'n mesur perfformiad a iechyd sefydliadol yn gyffredinol.
1.4	Cynnwys terfynau amser a thargedau manwl ar gyfer uwch swyddogion ac aelodau etholedig i fonitro cynnydd yn drylwyr yn erbyn blaenoriaethau.
1.5	Cynyddu capasiti a chryfhau ymhellach y gefnogaeth fusnes o fewn y strwythur llywodraethu corfforaethol.
2	Datblygu gwasanaeth o safon uchel a ddarperir yn gyson ar draws y rhanbarth.
2.1	Datblygu dull gweithredu sy'n sicrhau bod gan bob ysgol, ble bynnag y mae o fewn y rhanbarth, fynediad i: - her a chefnogaeth o safon uchel a phrosesau monitro systematig i sicrhau gwelliannau cyson a bod meysydd ble mae angen darparu rhagor o gymorth yn cael eu hadnabod ac yn cael sylw yn effeithiol. - arweiniad o safon uchel, a chyfleoedd i ddatblygu'n broffesiynol, i'w cefnogi ar eu taith tuag at welliant. - rhwydweithiau effeithiol a fforymau strategol, sy'n hwyluso cydweithio agos a gweithio mewn partneriaeth. - cefnogaeth ac anogaeth barhaus wrth iddynt roi sylw i ddisgwyliadau o fewn <i>Dyfodol Llwyddiannus</i> ac wrth

	iddynt ddatblygu a thrawsnewid yn sefydliadau dysgu effeithiol.
2.2	Cael gwared â'r dull gweithredu ar sail hwb o gefnogi ysgolion, a sefydlu tîm rhanbarthol sydd â mwy o hyblygrwydd i ddatblygu arbenigedd.
2.3	Penodi Uwch Arweinydd Uwchradd sydd â'r profiad angenrheidiol i arwain y tîm uwchradd a chynyddu atebolrwydd ar bob lefel.
2.4	Penodi Arweinwyr Craidd Uwchradd i bob awdurdod. Bydd yr Arweinwyr Craidd yn gweithio ar y cyd â swyddogion yr awdurdodau lleol i sicrhau ansawdd y rhaglen gefnogaeth, a byddant yn adrodd yn gyson am gynnydd ac am unrhyw weithredu pellach angenrheidiol lle bo cynnydd mewn ysgolion unigol yn destun pryder. Bydd gofalu bod gan yr awdurdod fynediad buan at wybodaeth o safon am gynnydd ei ysgolion o'r pwys mwyaf i'w waith. Bydd y penodiadau hefyd yn gwella ymhellach yr atebolrwydd i bwyllgorau craffu lleol. Bydd yr Uwch Arweinydd Uwchradd yn rheolwr llinell ar bob Arweinydd Craidd, a byddant yn cyfarfod yn fisol i roi diweddariad ar gynnydd.
2.5	Gofalu bod gan bob Arweinydd Craidd ac Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant cyswllt brofiad perthnasol, diweddar a llwyddiannus o arwain ar lefel uwch. O fis Medi 2017 ymlaen, ymgynghorwyr a gyflogir gan y gwasanaeth yn rhan-amser/llawn amser a chyfraniadau gan Swyddogion Addysg yr awdurdodau fydd yn cynrychioli gwaith y tîm uwchradd. Bydd y model hefyd yn cynnwys prosiect braenaru, pan fydd Ysgol Arweiniol sydd â pherfformiad uchel yn cael ei chomisiynu i drefnu ac i ddarparu pecyn cymorth ar gyfer dwy ysgol arall yn y categorïau Melyngoch/Coch.
2.6	Gofalu bod pob Arweinydd Craidd yn gweithredu prosesau a systemau effeithiol i fonitro a dwyn Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant [YCG] i gyfrif am gyflymder cynnydd a gwelliant mewn ysgolion unigol.
2.7	Gofalu bod pob YCG yn: • gweithredu prosesau a systemau effeithiol i gefnogi a monitro cynnydd yn eu hysgolion cyswllt • defnyddio data a thystiolaeth gefnogol, yn effeithiol ac yn amserol, i weld ble mae angen targedu cefnogaeth bellach mewn ysgolion cyswllt • adnabod a diffinio yn gywir eu hysgolion cyswllt o fewn y model categorieiddio cenedlaethol.
2.8	Ar y cyd â'r awdurdodau a'r byrddau safonau ac ansawdd rhanbarthol a lleol sefydledig, bydd y byrddau lleol yn adrodd i Dîm Rheoli yr Adran Addysg am gynnydd, ac yn ymateb i unrhyw ymholiadau yn sgil gwaith craffu gan yr aelodau etholedig. Rhennir canlyniadau unrhyw graffu lleol yn y chwe awdurdod â Chyd-bwyllgor GwE, a fydd yn ystyried y gweithredu a'r cynnydd ar lefel ranbarthol.
2.9	Cydweithio â'r awdurdodau lleol i sefydlu byrddau gwella safonau carlam ym mhob ysgol categori statudol neu risg uchel i fonitro cynnydd yn erbyn deilliannau disgwylledig. Mae'r aelodau yn cynnwys y Pennaeth, yr ymgynghorydd GwE cyswllt, y Swyddog Addysg a chynrychiolaeth o'r Corff Llywodraethu. Cyflwynir adroddiadau cynnydd i sylw'r byrddau lleol a rhanbarthol.
2.10	Sefydlu model arweinyddiaeth ddosbarthol o fewn y tîm uwchradd, pan fo pob aelod yn cymryd cyfrifoldeb arweiniol am gynllunio, cyflawni a monitro cynnydd ar agweddau penodol neu feysydd ar gyfer gwelliant. Mae'r meysydd i'w datblygu yn 2017-18 yn cynnwys: uwch arweinyddiaeth ac arweinyddiaeth ganol; cynllunio cwricwlwm; asesu; olrhain ac ymyrraeth; dysgu ac addysgu; rôl y corff llywodraethu; ADY a chynhwysiant; lles; ymddygiad a phresenoldeb; Safon Uwch; Cymhwysedd Digidol; codi safonau mewn Cymraeg, Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth [yn cynnwys llythrennedd a rhifedd] a Bagloriaeth Cymru [<i>gweler Atodiad 2</i>].
2.11	Sicrhau defnyddio'r Ymgynghorwyr Pwnc yn fwy effeithiol i hwyluso ac i arwain rhwydweithiau, i herio a chefnogi adrannau sy'n tanberfformio a chynnig cefnogaeth i ddatblygu llythrennedd a rhifedd.
2.12	Gofalu bod pob YCG yn deall agenda <i>Dyfodol Llwyddiannus</i> ac yn gallu arwain, herio a chefnogi ysgolion yn effeithiol o ran meithrin ymwybyddiaeth a dealltwriaeth; arfarnu a chynllunio; ymgysylltiad a chyfranogiad, fel y bydd gan bawb, erbyn 2018: • gwricwlwm drafft wedi'i ddatblygu ar y cyd ag Ysgolion Arloesi, a • mynediad cyfartal i ystod o gyfleoedd ar gyfer datblygiad proffesiynol o safon uchel.
2.13	Sicrhau bod pob YCG yn wybodus ynghylch y 7 dimensiwn gweithredu, a'r elfennau sy'n sail iddynt, y mae angen i bob ysgol ymgynghraedd tuag atynt wrth drawsnewid yn ' <i>sefydliadau sy'n dysgu</i> '. Erbyn 2018, dylai pob YCG allu arwain, herio a chefnogi ysgolion yn effeithiol i: • ddatblygu a rhannu gweledigaeth sy'n ganolog i ddysgu pob disgybl • creu a chefnogi cyfleoedd dysgu parhaus ymhlith yr holl staff • sefydlu diwylliant o ymholi, arloesi ac archwilio • gwreiddio systemau ar gyfer casglu a chyfnwid gwybodaeth a dysgu • dysgu gydag, ac oddi wrth, yr amgylchedd allanol a systemau dysgu ehangach • modelu a meithrin arweinyddiaeth sy'n dysgu
2.14	Gofalu bod pob YCG yn wybodus ynghylch ac yn deall yr hyn sy'n cyfrannu at amrywiad mewn ysgol ac yn gallu arwain, herio a chefnogi ysgolion yn effeithiol i fynd i'r afael ag: • amrywiad mewn effeithiolrwydd athrawon, a defnyddio gweithdrefnau safonedig fel modd o gael gwared ar

	amrywiad o fewn adran neu ysgol. • unrhyw ddiffyg o ran datblygiad proffesiynol parhaus priodol. • rheolaeth ysgol wan sy'n ei gwneud hi'n anodd mynd i'r afael â'r mater a datblygu ffyrdd effeithiol o ddysgu o arfer orau. • cyfyngiadau sy'n ei gwneud hi'n anodd creu systemau i rannu sgiliau mewn, a rhwng, ysgolion.
2.15	Sicrhau bod rhaglen gefnogaeth helaethach ar gael i'r holl ysgolion er mwyn gwella ansawdd uwch arweinyddiaeth.
2.16	Sicrhau bod rhaglen gefnogaeth helaethach ar gael i'r holl ysgolion er mwyn gwella ansawdd arweinyddiaeth ganol.
2.17	Sicrhau bod rhaglen gefnogaeth helaethach ar gael i'r holl ysgolion er mwyn datblygu ymhellach ansawdd y dysgu a'r addysgu. Bydd ffocws yr arweiniad a'r cymorth i athrawon ar: • annog athrawon i fod yn fwy agored i her a newid. • annog athrawon i gymryd cyfrifoldeb ac atebolrwydd am ddyheadau, cyrhaeddiad a deilliannau eu disgyblion. • cyfoethogi cyfleoedd i rannu eu harferion da, eu gwybodaeth a'u sgiliau yn eu hysgolion eu hunain ac â'r gymuned addysgu ehangach. • sicrhau trefniadau sefydlu a mentora o safon uchel i Athrawon sydd Newydd Gymhwys. • targedu cynhaliaeth i godi cyflawniad yn y pynciau craidd. • lleihau amrywiad mewn perfformiad ac ansawdd o fewn, ac ar draws, adrannau.
2.18	Sicrhau bod rhaglen arweiniad helaethach ar gael i'r holl ysgolion er mwyn datblygu lles disgyblion, a bod pob YCG yn wybodus ac yn hyderus yn eu dealltwriaeth o sut i gefnogi arweinwyr i: • hybu lles drwy atal, adnabod yn gynnar a darparu gwasanaethau priodol. • gwella lles a deilliannau addysgol plant mewn gofal a dysgwyr hPYD i ddod â nhw yn unol â chyflawniad cyffredinol pob plentyn.
2.19	Sicrhau y caiff pob ysgol, waeth beth fo eu categori cefnogaeth, fynediad i Raglen Gefnogaeth GwE i ategu eu cynllun gwella eu hunain. Bydd pob cynllun cefnogaeth yn nodi'r glir natur a dwyster y cymorth a'r gefnogaeth i'w darparu dros y flwyddyn, a chytunir ar y cynllun a'i rannu ag arweinwyr, llywodraethwyr a swyddogion cyswllt yr awdurdodau.
2.20	Sefydlu System Rheoli Gwybodaeth i wella'r defnydd a wneir o ddata byw a gwybodaeth i fonitro cynnydd ac i dargedu adnoddau gan ysgolion, GwE a'r awdurdodau lleol.
2.21	Sefydlu ysgol arfer orau rithiol [Ysgol GwE] i fodelu disgwyliadau a rhannu adnoddau safonol â rhanddeiliaid allweddol [gan gynnwys llywodraethwyr].
3	Datblygu system hunan wella sy'n gadarnach
3.1	Gofalu bod y dull rhanbarthol o weithredu system hunanwella yn cwmpasu ansawdd a chydaddoldeb; atebolrwydd ar y lefel uchaf bosib; sybsidiaredd; arfer yn seiliedig ar dystiolaeth; syniadau newydd; creadigrwydd ac uchelgais; cydweithio a phartneriaeth.
3.2	Sicrhau y defnyddir y safonau proffesiynol yn effeithiol i arloesi, cydweithio, ymchwilio a datblygu'n broffesiynol. Cydnabyddir ein bod ni gyd yn arweinwyr dysgu ar draws yr ystod o randdeiliaid.
3.3	Parhau i ddatblygu capasiti ar gyfer system hunan wella gynaliadwy drwy ddatblygu uwch arweinwyr ac arweinwyr canol o ysgolion ar draws y rhanbarth, fel y gellir eu defnyddio'n effeithiol am gyfnodau penodol i weithio'n ddwys gydag ysgolion cyfforddus ac ysgolion sy'n tanberfformio. Yn ei dro, bydd y profiad hefyd yn datblygu ac yn cyfoethogi eu gwybodaeth a'u sgiliau nhw, gan greu cnewyllyn o arweinwyr effeithiol o fewn y gyfundrefn ysgolion.
3.4	Sicrhau comisiynu, a hynny'n effeithiol, ysgolion/arweinwyr/adrannau/athrawon llwyddiannus i ddarparu arweiniad a chefnogaeth o safon uchel i ysgolion eraill y rhanbarth
3.5	Hwyluso'r defnydd o waith ymchwil ac arfarnu i hybu arferion effeithiol, ac annog ysgolion ymhellach wrth iddynt ddatblygu a thrawsnewid yn sefydliadau dysgu effeithiol.
3.6	Sicrhau ein bod yn cysylltu mentrau cenedlaethol yn fwy effeithiol ag anghenion ysgolion a grwpiau o ysgolion.

Diffinio disgwyliadau y gwahanol rolau o fewn gwella ysgolion

Rôl y Tîm Gwella Ysgolion Uwchradd

- sicrhau ymateb cydlynol i gefnogi ysgolion a fydd yn cynnwys arweiniad a chyfleoedd datblygiad proffesiynol o safon uchel i'w cefnogi ar eu taith tuag at welliant.
- sicrhau bod rhwydweithiau a fforymau strategol effeithiol wrth law i ysgolion, sy'n hwyluso cydweithio agos a gweithio mewn partneriaeth.
- monitro perfformiad ar lefel ranbarthol, lleol ac ysgol unigol.

- sicrhau bod yr arferion gorau yn cael eu rhannu'n effeithiol, ac yn effeithlon.
- nodi'n glir meysydd i'w gwella sydd angen sylw ar lefel ranbarthol ac/neu leol, ac ymateb yn briodol.

Rôl yr Arweinydd Craidd

- ar y cyd â Swyddogion yr ALL, sicrhau bod pob ysgol yn yr awdurdod yn deall ac yn cyflawni ei dyletswyddau statudol.
- cytuno ar dargedau perfformiad blynyddol priodol ar gyfer pob dangosydd perthnasol, a sicrhau bod gweithdrefnau effeithiol ar waith i fonitro cynnydd tuag at y targedau yn rheolaidd.
- dadansoddi data perfformiad yn effeithiol i bob ysgol uwchradd yn yr awdurdod, ac adrodd ar ganfyddiadau a chynnydd.
- sicrhau bod pob ysgol uwchradd yn yr awdurdod yn cael ei chefnogi, ei herio a'i monitro yn effeithiol gan yr YCG a bod ymyrraeth gynnar yn cael ei thargedu ble gwelir bod tanberfformio.
- bod yn rheolwr llinell a pherfformiad i bob agwedd ar waith yr YCG cyswllt, sy'n cynnwys:
 - cyfarfod â phob YCG cyswllt yn rheolaidd i sicrhau eu bod yn cadw at y disgwyliadau fel yr amlinellir yn nogfennau strategol GwE a'r safonau cenedlaethol.
 - sicrhau bod pob YCG yn cyfathrebu yn effeithiol, yn glir ac yn rheolaidd â phob ysgol, bod ganddynt dargedau a herir yn rymus a bod camau priodol ar waith i gefnogi a monitro cynnydd tuag at dargedau.
 - sicrhau bod pob YCG yn dod i farn ar eu hysgolion ar sail tystiolaeth o safon uchel, sy'n cynnwys dadansoddiad grymus o ddata a dogfennau strategol, barn rhanddeiliaid ac ansawdd safonau ar draws pob cyfnod allweddol perthnasol.
 - sicrhau bod gan bob YCG cyswllt gynlluniau cefnogaeth safonol y cytunwyd arnynt gyda'u hysgolion a bod gweithredu priodol wedi'i adnabod i leihau amrywiad mewn ysgol.
 - sicrhau cefnogaeth effeithiol i'r YCG cyswllt mewn trafodaethau gyda'r UDA a swyddogion ALL lle cyfyd pryderon am gynnydd neu gyflymder cynnydd mewn ysgolion unigol.
- arwain ymweliad monitro ffurfiol mewn ysgolion uwchradd sydd wedi'u gosod mewn categori statudol yn y gwahanol AauLL, ac adrodd am gynnydd i Uwch Arweinydd Uwchradd GwE a swyddogion ALL.
- sicrhau bod strategaethau comisiynu effeithiol yn cael eu rhoi ar waith i sicrhau gwelliannau ar lefel ysgol unigol ac ehangach o fewn yr ALL, a chyfrannu yn uniongyrchol fel bo'n briodol.
- rhoi cyngor ac argymhellion wrth benodi penaethiaid ac aelodau UDauA mewn ysgolion uwchradd a'u datblygiad proffesiynol.
- cynrychioli GwE ym mhob fforwm strategol lleol i benaethiaid uwchradd
- mynychu cyfarfodydd byrddau ansawdd safonau lleol a chyfarfodydd pwyllgorau craffu fel cyswllt y sector â'r Awdurdod Lleol er mwyn sicrhau bod swyddogion ac aelodau etholedig yn cael gwybod am gynnydd eu hysgolion.

Rôl yr Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant [YCG]

- cynnig cefnogaeth a her i bob sefydliad yn unol â'r angen, gyda ffocws penodol ar godi safonau a meithrin capasiti ar gyfer gwelliannau pellach.
- sicrhau eu bod yn gweithio mewn partneriaeth bwrpasol gyda'u holl ysgolion cyswllt i adnabod blaenoriaethau allweddol ar sail hunanarfarniad cywir o safonau, darpariaeth ac ansawdd yr arweinyddiaeth.
- herio targedau perfformiad pob ysgol, cynnal rhaglen monitro cynnydd yn unol ag angen ac adrodd i'r UDA, y llywodraethwyr a'r Arweinydd Craidd.
- gofalu bod gan bob ysgol Raglen Gefnogaeth gynhwysfawr a phriodol, a bod unrhyw arbenigedd ychwanegol ar gyfer ysgolion unigol yn cael ei chomisiynu a'i diffinio yn y Cynllun Cefnogaeth blynyddol.
- gofalu bod rhaglen weithredu wedi'i chynllunio ar gyfer y flwyddyn yn yr holl ysgolion cyswllt.
- sicrhau bod yr holl ysgolion cyswllt wedi cynllunio sut i ddefnyddio'r Grant Gwella Addysg [GGA] a'r Grant Datblygu Disgyblion [GDD] yn effeithiol er mwyn mynd i'r afael â meysydd allweddol ar gyfer gwelliant.
- monitro ac adolygu ymwneud staff mewn gweithgareddau DPP dan arweiniad GwE sy'n berthnasol i daith yr ysgol tuag at welliant.
- sicrhau bod proses Rheoli Perfformiad y pennaeth yn cael ei gweithredu yn briodol.
- hybu rhannu arfer orau a hwyluso cydweithio rhwng ysgolion.
- sicrhau gofalu bugeiliol effeithiol i'r holl ysgolion cyswllt cyn, yn ystod ac yn dilyn arolygiad gan Estyn
- cwblhau'r broses Categoriaddio Cenedlaethol gyda'r holl ysgolion cyswllt.

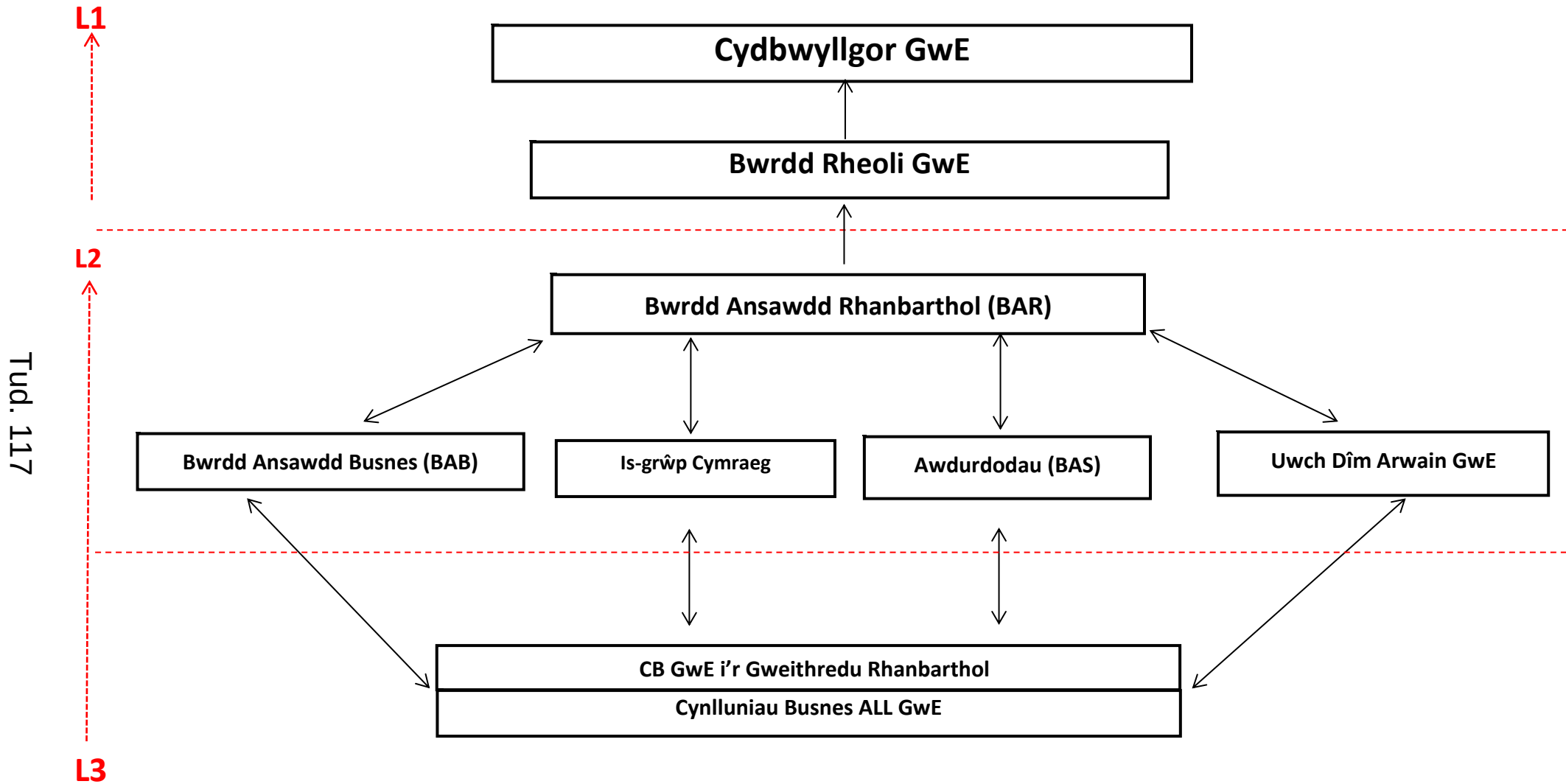
Rôl Arweinwyr Ysgolion

Mae timau arweinyddol mewn ysgolion yn rhan annatod o'r rhaglen ac yn chwarae rhan allweddol wrth sbarduno gwelliant mewn safonau. Mae gan benaethiaid, yn benodol, rôl hanfodol ac maent yn cynnig toreth o brofiad a gwybodaeth. Rôl y gwasanaeth rhanbarthol yw sicrhau bod yr adnodd sylweddol hwn yn cael ei ddefnyddio yn fwy effeithiol i sicrhau bod arweinwyr yn:

- ddiflino wrth yrru gwelliannau a bod ganddynt ddyheadau uchel.
- darparu arweinyddiaeth gref gyda ffocws cryf ar wella ansawdd yr addysgu a'r dysgu.
- ymroddedig i ddarparu datblygiad proffesiynol arweinyddol o safon uchel i bob aelod staff.
- sicrhau rheoli perfformiad ac atebolrwydd grymus gan arweinwyr canol a staff addysgu.
- gallu dadansoddi data perfformiad yn effeithiol i adolygu cryfderau a gwendidau, a sicrhau bod hunanarfarnu a monitro cywir yn llywio ac yn dylanwadu ar gynllun gwella'r ysgol.
- agored i her a newid.

- edrych tua'r dyfodol ac yn deall sut y gall cydweithio a rhannu arfer dda sicrhau gwelliannau rhanbarthol.

Atodiad 1: ATEBOLRWYDD FFRAMWAITH RHEOLI PERFFORMIAD CYNLLUNIO BUSNES



Atodiad 2: Strwythur Tîm Cefnogi Uwchradd GwE

Rheolwr Gyfarwyddwr
Arwyn Thomas

Cyfarwyddwr Cynorthwyol	Cyfarwyddwr Cynorthwyol
Rhys H. Hughes	Alwyn Jones

Uwch Arweinydd Uwchradd
Elfyn V Jones

Uwch Arweinydd Cynradd
Marc B. Hughes

Uwch Arweinydd Dyfodol Llwyddiannus
Ruth Thackery

	Arweinydd Craidd Môn	Arweinydd Craidd Gwynedd	Arweinydd Craidd Conwy	Arweinydd Craidd Sir Ddinbych	Arweinydd Craidd Sir y Fflint	Arweinydd Craidd Wrecsam	Arweinydd Sicrhau Ansawdd	Arweinydd Ansawdd a Data	Arweinydd Dysgu Proffesiynol
C	Meinir Hughes	Ioan Gruffydd	Sioned H Thomas	David Edwards	Jacqueline Chan	Jane Borthwick	Stella Gruffydd	Llyr G. Jones	Euros Davies
U	Sharon Vaughan	Ellen Williams	Phil McTague	Paul M Jones	Martyn Froggett	Pam McClean			

	Dyfodol Llwyddiannus	Cwricwlwm	Asesu	Datblygu Uwch Arweinyddiaeth	Datblygu Arweinyddiaeth Ganol	Cefnogi Llywodraethwyr	Cymhwysedd Digidol	Dysgu ac Addysgu	Ysgolion Bach Gwledig
C	Catrin Roberts a Jane Borthwick	Meinir Hughes	Jacqueline Chan	David Edwards	Ian Kelly	Euros Davies		Stella Gruffydd	Geraint Evans
U	Bethan James	Paul M Jones	Phil McTague	Pam McClean	Ellen Williams a Sharon Vaughan	Paul Coakley	Simon Billington	Bethan James	

	Cymraeg	Saesneg	Mathemateg	Gwyddoniaeth	Llythrennedd	Rhifedd	Methodoleg	Ysgol GwE	UCD
C					Vicky Lees	Manon Davies			
U	Sian Hydref	Gaynor Murphy	Delyth Ellis	Nicola Jones	Gaynor Murphy	Delyth Ellis	Dafydd Gwyn	Tîm	

	Lles a PYD/GDD	ADY a Chynhwysiant	AGA	Arfarnu ac Ymchwil	Iechyd a Ffitrwydd	Bagloriaeth Cymru	Cyfnod Sylfaen	AD/Llywodraethu	YSD
C	Sharon Williams	Richard Cubie	Eithne Hughes	Richard Watkins	Ieuan Jones		Sioned H Thomas		Stephanie Cartmel Ioan Gruffydd
U						Gwenno Jarvis			Phil McTague

	Prosiect TGAU	Safon Uwch/Ôl-16	Cydymffurfedd	Cynorthwyr Cefnogi	Hyrwyddwr Dangosfwrdd	Cymhwysedd Digidol Staff	Penaethiaid Newydd	ANG
C			Ioan Gruffydd	Stephanie Cartmel	Osian Hughes	Sian Thomas	Gareth Davies	Ieuan Jones
U	Martyn Davies	Martyn Froggett						

Atodiad 3: Amcanion a Deilliannau'r Cynllun Busnes

ER MWYN CYFLAWNI EIN BLAENORIAETHAU, RYDYM WEDI GOSOD YR AMCANION HYN I'N HUNAIN ERBYN 2020	
Tud. 119	1. SAFONAU - Bydd canran y dysgwyr sy'n cyflawni L2+ yn tyfu ar 1.5, y gyfradd ar gyfer gweddill Cymru. - Bydd canran yr ysgolion sy'n perfformio yn unol â'r deiliant ar gyfer L2+ yn codi i 55% (o 38.2% yn 2016). - Bydd canran yr ysgolion sy'n perfformio'n uwch na'r canolrif mewn meincnodau PYD, ar gyfer L2+, yn codi i 55% (o 40.0% yn 2016). - Bydd y bwlch rhwng yr Awdurdod Lleol sy'n perfformio uchaf ac isaf mewn L2+ yn lleihau i 5% (o 9.2% yn 2017 - data dros dro). - Bydd canran y dysgwyr sy'n ennill 5A*-A mewn TGAU, neu gyfystyr, yn tyfu ar 1.5, y gyfradd ar gyfer gweddill Cymru. - Bydd safonau llythrennedd yn gwella fel bod o leiaf 18% o'r holl ddisgyblion yn cyflawni sgorau safonedig >115 mewn profion cenedlaethol, ym mhob cyfnod allweddol. - Bydd safonau rhifedd yn gwella fel bod o leiaf 18% o'r holl ddisgyblion yn cyflawni sgorau safonedig >115 mewn profion cenedlaethol, ym mhob cyfnod allweddol. - Bydd y bwlch rhwng ein dysgwyr PYD a dim PYD hefyd yn lleihau yn y L2+, o 5% o leiaf. - Bydd ysgolion y rhanbarth yn perfformio yn gyson uwch na'r perfformiad cenedlaethol yn y prif ddangosyddion perfformiad ôl-16 (yr amcan hwn i'w gadarnhau yn dilyn cyhoeddi'r mesuryddion perfformiad newydd).
	2. CWRICWLWM AC ASESU - Sicrhau bod pob ysgol yn barod i gyflwyno'r cwricwlwm newydd. - Sicrhau na fydd yr un ysgol yn anfodddhaol ym Meysydd Arolygu 3 a 4 yn ystod arolygiad ESTYN. - Sicrhau bod o leiaf 85% o ysgolion yn cael eu barnu'n dda neu'n rhagorol ym Meysydd Arolygu 3 a 4 yn ystod arolygiad ESTYN. - Sicrhau bod pob ysgol yn defnyddio data olrhain yn bwrpasol i dargedu'r camau nesaf ym mhroses ddysgu pob disgybl. - Sicrhau bod 90% o ysgolion uwchradd o fewn 5% i'w targedau ar gyfer L2+, a bod 60% o fewn 2% i'w targedau. - Lleihau'r amrywiad mewn ysgol uwchradd fel nad oes mwy na 5% rhwng yr adrannau pynciau craidd sy'n perfformio uchaf ac isaf yn y mwyafrif o ysgolion. - Sicrhau bod prosesau cymedrolï cadarn ym mhob clwstwr fel bod cysondeb rhanbarthol a hyder mewn asesiad athro ym mhob cyfnod allweddol. - Sicrhau bod 10% o ysgolion yn arddangos astudiaethau achos arfer orau mewn cwricwlwm ac asesu, fel rhan o 'Ysgol GwE'.
	3. ARWEINYDDIAETH

- Byddwn wedi lleihau nifer yr ysgolion sydd mewn categori statudol Estyn o 50%.
- Ni fydd yr un ysgol mewn Mesurau Arbennig.
- Byddwn wedi cynyddu cyfranogiad ymysg ein cynulleidfda darged yn ein rhaglenni arweinyddiaeth o 50%, a bydd bodlonrwydd cyffredinol gyda'r rhaglen yn codi o 85% - 90% i 95%.
- Bydd 50% o'r athrawon sy'n cwblhau'r Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol wedi cael dyrchafiad o fewn 3 blynedd.
- Bydd 75% o ymgeiswyr CPCP wedi'u penodi yn Bennaeth o fewn 3 blynedd.
- Bydd arweinyddiaeth yn y sector uwchradd sy'n dda, o leiaf, yn ôl Estyn yn codi 5% (o 55% i 60% dros 3 blynedd), ac o leiaf 2 bwynt canrannol yn uwch na'r ffigwr ar gyfer Cymru gyfan.
- Dim arweinyddiaeth anfodddhaol yn y sector uwchradd.
- Ni ddwyfermir Gradd 'D' i'r un ysgol uwchradd yng nghanam 2 y broses Gategoreiddio (5 ysgol uwchradd h.y. 9% yn 2016-17).
- Bydd nifer yr ysgolion 'A' yng nghanam 2 y broses Gategoreiddio yn y sector uwchradd yn cynyddu o 100%, o 12 (22%) i 24 (44%).
- Bydd gan bob ysgol brosesau hunanarfarnu a chynlluniau gwella da neu well.

4. LLES

- O leiaf 85% o ysgolion yn dda neu'n rhagorol ym Meysydd Arolygu 2 a 4.
- Pob ysgol yn cydymffurfio â'r dyletswydd deddfwriaethol presennol a'r polisiau a'r gweithdrefnau diogelwch statudol.
- Lles wedi'i wreiddio yn llawn yng nghynlluniau cwricwlwm pob ysgol er sicrhau bod y ddarpariaeth ar gyfer pob dysgwr yn bodloni agenda lles Cwricwlwm i Gymru.
- Gosodir 60% o ysgolion yn nau chwarter uchaf y data presenoldeb a gofnodir yn setiau data craidd Cymru gyfan. Sylw penodol yn cael ei roi i grwpiau o ddysgwyr targed â blaenoriaeth, fel y'u diffinnir gan Lywodraeth Cymru.
- Yr un plentyn sy'n derbyn gofal (PMG) yn cael gwaharddiad parhaol o fewn y rhanbarth.
- Pob ysgol yn y rhanbarth yn defnyddio data olrhain yn bwrpasol (presenoldeb ac ymddygiad) i dargedu dysgu a lles disgyblion ac i fonitro deilliannau er mwyn gwella cyrhaeddiad addysgol cyffredinol dysgwyr difreintiedig.
- Pob ysgol yn gweithredu'r Rhwydwaith Ymchwil Iechyd mewn Ysgolion uwchradd. Bydd y data yn helpu GwE i ddatblygu gwaelodlin ranbarthol i fesur dangosyddion lles mewn chwe prif faes ac i adnabod AauLl/ysgolion sydd amynt angen cymorth ac ymyrraeth wedi'i dargedu.
- Pob ysgol â mynediad i becynnau sgrinio priodol er mwyn gallu arfarnu lles unigol dysgwyr ag ADY.
- Pob ysgol â mynediad i ystod o adnoddau i fesur effaith ac i arfarnu lles. Bydd hyn yn eu galluogi i fesur cynnydd dysgwyr mewn dysgu a lles o'u mannau cychwyn unigol.
- Pob ysgol â dulliau priodol o sicrhau llais a chyfranogiad y dysgwr ac o ddatblygu ymgysylltiad â theuluoedd er mwyn gwella cyflawniad a lles dysgwyr.
- Mae gan y rhan fwyaf o ddysgwyr gynllun llwybr pontio cadarn er mwyn sicrhau dilyniant ôl-16 a lleihau nifer y NEET 16 oed i 6% ar draws y rhanbarth.

5. ADDYSGU

- Bydd 90% o ysgolion yn dda neu well ym maes arolygu 3.
- Bydd gwelliant yn yr addysgu yn 80% o'r Ysgolion Coch a Melyngoch a llai o amrywiad yn safon yr addysgu.
- Pob athro i gael mynediad at waith ymchwil gweithredol GwE a Chymru gyfan, sy'n profi bod effaith ar wella ansawdd y dysgu a'r addysgu. 40% o ysgolion yn cyfrannu at y cyfeiriadur tystiolaeth, ac o leiaf 90% o ysgolion yn defnyddio'r wybodaeth i gyfoethogi'u harferion.
- Cynnydd blynyddol o 25% yn nifer yr astudiaethau achos rhagorol, sydd â sicrwydd ansawdd, sy'n ymwneud ag Addysgu yng nghyfeiriadur GwE.
- Pob ysgol (o'r 200+ fydd wedi elwa ar brosiect ymchwil seiliedig ar weithredu) yn cael graddau da neu well am ansawdd y dysgu a'r addysgu yn dilyn arolygiad Estyn (bydd hyn 5%, o leiaf, yn well na chanfyddiadau Estyn mewn ysgolion nad ydynt yn elwa ar y prosiect yn yr un cyfnod).
- Yr holl ysgolion, athrawon a staff cymorth yn defnyddio'r Safonau Addysgu Proffesiynol newydd yn effeithiol i wella addysgeg drwy ddysgu proffesiynol, arweinyddiaeth, cydweithio ac arloesi. (Mae 80% o ysgolion ar y llwybr iawn i ddatblygu dysgu proffesiynol sy'n cael effaith ar ddeilliannau disgyblion).
- Mae 50%, o leiaf, o athrawon sy'n cymryd rhan yn Haen 1 a 2 y prosiect ymchwil seiliedig ar weithredu yn nodi mwy o hyder a gwell agweddau tuag at ymchwil gweithredol.
- Mae 80%, o leiaf, o'r athrawon sy'n cymryd rhan yn Haen 1 a 2 y prosiect ymchwil seiliedig ar weithredu yn defnyddio holl elfennau asesu ffurfiannol yn dda neu'n well.
- Noda 40%, o leiaf, o'r disgyblion sydd wedi cymryd rhan yn y prosiect ymchwil seiliedig ar weithredu fwy o hyder a gwell agweddau tuag at ddysgu.

6. BUSNES

- Fframwaith gwerth am arian yn cael ei weithredu yn gyson gan bawb.
- Mae'r holl archwiliadau ariannol mewnlol ac allanol yn cefnogi rheolaeth ariannol gadarn.
- Mae mesurau i adnabod risgiau yn gynnar yn gadarn ac fe'u rheolir yn effeithiol.
- Mae system rheoli perfformiad gwasanaeth yn adnabod blaenoriaethau yn effeithiol, ac mae meini prawf llwyddiant clir.
- System rheoli perfformiad effeithiol iawn sy'n nodi'n glir ein cyfeiriad ni i'r dyfodol.
- System rheoli gwybodaeth effeithiol iawn ar waith fydd yn bwydo i'r system gwerth am arian a rheoli perfformiad.
- Perfformiad yn chwarter uchaf y mynegai iechyd sefydliadol.
- Dangos cynnydd o un flwyddyn i'r llall yn erbyn 7 dimensiwn y model Sefydliad sy'n Dysgu.



ADRODDIAD I'R CYD-BWYLLGOR

22 Tachwedd 2017

Adroddiad gan: Is grŵp y Gymraeg

Pwnc: Cynllun i Ddatblygu'r Gweithlu i Gefnogi'r Gymraeg mewn Addysg

1.0 Pwrpas yr Adroddiad

1.1 Cyflwyno gwybodaeth ynglŷn â'r cynllun 'Datblygu'r Gweithlu i Gefnogi'r Gymraeg mewn Addysg' i'r Cyd-bwyllgor.

2.0 Cefndir

2.1 O ddyfynnu o lythyr Cyfarwyddwr, y Gorfforaeth Addysg yn Llywodraeth Cymru - Steve Davies (Gorffennaf 2017):

"Un o nodau Llywodraeth Cymru yw creu miliwn o siaradwyr Cymraeg erbyn 2050. Mae gan y system addysg rôl allweddol i'w chwarae er mwyn cyflawni'r nod hwn. Bydd angen i ni gynyddu nifer y dysgwyr mewn addysg cyfrwng Cymraeg a dwyieithog, a gwneud newidiadau i'r cwricwlwm i sicrhau bod pob dysgwr yng Nghymru yn gallu datblygu ei sgiliau iaith Gymraeg i'w defnyddio ym mhob agwedd ar fywyd. Mae datblygu sgiliau a capasiti y gweithle i gefnogi addysgu a dysgu Cymraeg a thrwy gyfrwng y Gymraeg, felly, yn hanfodol".

Yn ychwanegol mae pob consortiwm addysg Rhanbarthol yn derbyn dyraniad ychwanegol tuag at ddatblygiad proffesiynol sgiliau Cymraeg ac addysgeg addysgu ymarferwyr.

Bydd yn ofynnol i'r consortia ymgymryd â rhaglen o waith a fydd yn cynnwys:

- mapio sgiliau iaith Cymraeg y gweithle, a'u gallu i addysgu Cymraeg a thrwy gyfrwng y Gymraeg;
- dod o hyd i ymarferwyr i gymryd rhan yn y Cynllun Sabothol;
- cynnal rhaglen o ddysgu proffesiynol iaith Gymraeg i ymarferwyr a fydd yn cefnogi ac yn atgyfnerthu'r Cynllun Sabothol
- mentora cymorth rhwng ysgolion a'i gilydd;

- rhannu arferion effeithiol a darparu rhaglen o ddysgu proffesiynol Cymraeg i ymarferwyr.

Mae GwE wedi derbyn dyraniad grant o £557,051. Y blaenoriaethau canlynol sydd wedi cael eu hadnabod:

1. Datblygu a hyrwyddo strategaeth a pholisi Rhanbarthol
2. Adnabod gwaelodlin o sgiliau iaith Gymraeg y gweithlu addysg a'u gallu i addysgu Cymraeg a thrwy gyfrwng y Gymraeg
3. Arolwg o ddarpariaethau cyfredol sy'n datblygu sgiliau iaith Gymraeg oedolion, hyfforddeion, ac addysgwyr, ynghyd a chysiau sydd yn meithrin agweddau cadarnhaol tuag at y Gymraeg a manteision dwyieithrwydd
4. Sicrhau darpariaeth addas a phriodol o gyrsiau a hyfforddiant iaith Gymraeg sydd yn cwrdd â'r angen a adnabuwyd gan y gweithlu addysg
5. Rôl rhaglenni Addysg Gychwynnol Athrawon (AGA)
6. Cynnal ac ystyried yr holl ymchwil ym maes dwyieithrwydd a hyrwyddo'r Gymraeg
7. Codi ymwybyddiaeth, rhannu Gwybodaeth a chyfathrebu

3.0 Materion i'w hystyried

- 3.1 Y bwriad yw i Is grŵp y Gymraeg weithredu fel Bwrdd Prosiect ar gyfer y gwaith yma, ac fe fydd is grwpiau penodol yn cael eu ffurfio i arwain ar ffrydiau gwaith y blaenoriaethau gwahanol.

4.0 Argymhellion

- 4.1 Gofynnir i'r Cyd-bwyllgor gymeradwyo briff y prosiect a gwaith yr Is grŵp.

5.0 Goblygiadau ariannol

- 5.1 Mae GwE wedi derbyn grant o £557,051 ar gyfer y gwaith yma. Nid oes unrhyw oblygiadau ariannol yn codi o'r adroddiad hwn.

6.0 Effaith o ran cydraddoldeb

- 6.1 Nid oes unrhyw oblygiadau cydraddoldeb newydd yn codi o'r adroddiad hwn.

7.0 Goblygiadau Personél

- 7.1 Nid oes unrhyw oblygiadau personél newydd yn codi o'r adroddiad hwn

8.0 Ymgynghori a wnaed

- 8.1 Mae cynrychiolaeth o'r 6 awdurdod a GwE ar yr Is Grŵp.
Ymgynghorwyd â Bwrdd Rheoli GwE.

9.0 Atodiadau

- 9.1 Briff Prosiect

BARN Y SWYDDOGION STATUDOL

Swyddog Monitro:

Dim sylwadau o safbwynt priodoldeb

Swyddog Cyllid Statudol:

Yn rhan 5 o'r adroddiad, mae'r awdur yn cadarnhau y bydd arian grant penodol yn ariannu unrhyw oblygiadau ariannol ychwanegol.



Tuag at Ragoriaeth
Towards Excellence



CYNGOR SIR
YNYS MÔN
ISLE OF ANGLESEY
COUNTY COUNCIL



CYNLLUN I DDATBLYGU'R GWEITHLU I GEFNOGI'R GYMRAEG MEWN ADDYSG

- **Yng Ngogledd Cymru**

Cynllun Gweithredu:

1. Cefndir y Prosiect

O ddyfynnu o lythyr Cyfarwyddwr, y Gorfforaeth Addysg yn Llywodraeth Cymru - Steve Davies (Gorffennaf 2017)

“Un o nodau Llywodraeth Cymru yw creu miliwn o siaradwyr Cymraeg erbyn 2050.

Mae gan y system addysg rôl allweddol i'w chwarae er mwyn cyflawni'r nod hwn. Bydd angen i ni gynyddu nifer y dysgwyr mewn addysg cyfrwng Cymraeg a dwyieithog, a gwneud newidiadau i'r cwricwlwm i sicrhau bod pob dysgwr yng Nghymru yn gallu datblygu ei sgiliau iaith Gymraeg i'w defnyddio ym mhob agwedd ar fywyd. Mae datblygu sgiliau a capasiti y gweithle i gefnogi addysgu a dysgu Cymraeg a thrwy gyfrwng y Gymraeg, felly, yn hanfodol”.

Mae Llywodraeth Cymru'n wedi ymrwymo i fuddsoddi £4.2m ychwanegol er mwyn rhoi hwb i addysgu a dysgu Cymraeg a phynciau drwy gyfrwng y Gymraeg.

Mae'r arian a ddyrannwyd ar gyfer:

- Cefnogi'r gwaith o ddarparu ac ehangu'r cynllun Sabothol Cenedlaethol i athrawon cynradd ddatblygu eu sgiliau Cymraeg.
- Gwella sgiliau Cymraeg dysgwyr dryw gyfleoedd anffurfiol – rhaglen o Gymorth i helpu ysgolion cyfrwng Saesneg
- Denu graddedigion cyfrwng Cymraeg – angen recriwtio mwy o raddedigion i fod yn athrawon yn y sector cyfrwng Cymraeg ac i addysgu Cymraeg fel pwnc.

Yn ychwanegol mae pob consortiwm addysg Rhanbarthol yn derbyn dyraniad ychwanegol tuag at ddatblygiad proffesiynol sgiliau Cymraeg ac addysgeg addysgu ymarferwyr.

Bydd yn ofynnol i'r consortia ymgymryd â rhaglen o waith a fydd yn cynnwys:

- mapio sgiliau iaith Cymraeg y gweithle, a'u gallu i addysgu Cymraeg a thrwy gyfrwng y Gymraeg;
- dod o hyd i ymarferwyr i gymryd rhan yn y Cynllun Sabothol;
- cynnal rhaglen o ddysgu proffesiynol iaith Gymraeg i ymarferwyr a fydd yn cefnogi ac yn atgyfnerthu'r Cynllun Sabothol
- mentora cymorth rhwng ysgolion a'i gilydd;
- rhannu arferion effeithiol a darparu rhaglen o ddysgu proffesiynol Cymraeg i ymarferwyr.

Mae Consortiwm Addysg GwE wedi derbyn dyraniad grant o £571,000. Mae'r rhaglen o waith yn cynnwys cyd weithio ar draws 6 awdurdod addysg y Gogledd (Conwy, Dinbych, Gwynedd, Wrecsam, Y Fflint ac Ynys Môn). Y blaenoriaethu canlynol sydd wedi cael eu hadnabod:

1. Datblygu a hyrwyddo strategaeth a pholisi Rhanbarthol
2. Adnabod gwaelodlin o sgiliau iaith Gymraeg y gweithlu addysg a'u gallu i addysgu Cymraeg a thrwy gyfrwng y Gymraeg
3. Arolwg o ddarpariaethau cyfredol sy'n datblygu sgiliau iaith Gymraeg oedolion, hyfforddeion, ac addysgwyr, ynghyd a chysiau sydd yn meithrin agweddau cadarnhaol tuag at y Gymraeg a manteision dwyieithrwydd
4. Sicrhau darpariaeth addas a phriodol o gyrsiau a hyfforddiant iaith Gymraeg sydd yn cwrdd â'r angen a adnabwyd gan y gweithlu addysg
5. Rôl rhaglenni Addysg Gychwynnol Athrawon (AGA)
6. Cynnal ac ystyried yr holl ymchwil ym maes dwyieithrwydd a hyrwyddo'r Gymraeg
7. Codi ymwybyddiaeth, rhannu Gwybodaeth a chyfathrebu

2. Strwythur arfaethedig y Tîm Prosiect

CYDBWYLLGOR GwE (Penderfynu)

BWRDD RHEOLI (GwE)

- 6 x Prif Swyddog Addysg Statudol (un o bob Awdurdod Lleol Gogledd Cymru)
- Rheolwr Gyfarwyddwr GwE ac aelodau o'r Uwch Dim Arwain (fel bo'r angen)

BWRDD ANSAWDD RHANBARTHOL (BAR) GwE

BWRDD PROSIECT (Cyfarwyddo) GRŴP LLYWIO IS-GRŴP Y GYMRAEG

- **Conwy** - Sioned Kearns
- **Gwynedd** - Garem Jackson, Debbie A W Jones, Carys Lake, Alun Llwyd, Eleri Llewelyn
- **GwE** - Alwyn Jones, Esyllt Maelor, Rhian Mair Jones, Bethan Eleri Roberts
- **Dinbych** - Heddwen Edwards
- **Prifysgol Bangor** - Enlli Thomas, Gwawr Maelor Williams
- **Wrecsam** - Carwyn Davies
- **Fflint** - Rhian Edwards
- **Môn** - Gwyneth Hughes

SWYDDOGAETHAU PENODOL - BWRDD PROSIECT

- **Uwch Ddefnyddiwr** - Cydlynnydd y Prosiect Esyllt Maelor
- **Arweinydd** - Cyfarwyddwr Cynorthwyol GwE Alwyn Lloyd Jones
- **Uwch Gyflenwr** - Swyddog Addysg Ardal (Gwynedd) Debbie A W Jones
- **Rheolwr Prosiect** - Eleri Llewelyn Owen

TÎM PROSIECT (Rheoli a Chyflawni)

- **Rheolwr Prosiect** - Eleri Llewelyn
- **GwE** - Alwyn Ll Jones, Bethan E Roberts a Susan O Jones
- **Cyngor Gwynedd** - Debbie AW Jones
- **Swyddog Prosiect** - ?

3. Amcanion/ Blaenoriaethau:

<i>Gweithred</i>	<i>Prif gynhyrchion</i>	<i>Deilliant</i>	<i>Cost</i>
Blaenoriaeth 1: Trefniadau Llywodraethu, cydlynu, a rheolaeth prosiect effeithiol mewn lle – (gweler uchod)			
- Penodi Cydlynnydd - Penodi arweinydd maes ar gyfer pob blaenoriaeth - Penodi Rheolwr a Swyddog Prosiect a sefydlu trefn rheolaeth prosiect - Sefydlu Bwrdd Llywodraethu a Grŵp Rheoli - Sicrhau cefnogaeth ac ymrwymiad Estyn a Bwrdd Uchelgais Economaidd Gogledd Cymru		- Arbenigedd yn y maes yn dwyn ynghyd holl flaenoriaethau'r prosiect - Atebolrwydd clir ar gyfer pob blaenoriaeth - Rheolaeth effeithiol o'r prosiect, y gyllideb, a'r holl fudd-ddeiliaid - Trefniadau llywodraethu priodol a chadarn o'r prosiect	£80,000
Blaenoriaeth 2: Datblygu a hyrwyddo strategaeth a pholisi Rhanbarthol			
Comisiynu unigolyn/ cwmni i lunio strategaeth a pholisi Rhanbarthol ar gyfer: - Datblygu'r gweithlu i gefnogi'r Gymraeg mewn addysg - Cynyddu cynhwysiad gweithlu consortiwm GwE i allu ymateb i gynyddu nifer y dysgwyr mewn addysg cyfrwng Gymraeg a dwyieithog	- Cyflwyno'r strategaeth ar ffurf naratif ac 'infographic' - Cyhoeddi, hyrwyddo, a chyflwyno dulliau monitro'r strategaeth ymysg penaethiaid a rhan-ddeiliaid allweddol ar draws y rhanbarth	Cyfeiriad strategol a pholisi Rhanbarthol clir mewn lle ac yn weithredol	£20,000
Blaenoriaeth 3: Adnabod gwaelodlin o sgiliau iaith Gymraeg y gweithlu addysg a'u gallu i addysgu Cymraeg a thrwy gyfrwng y Gymraeg			
Mewn cyd weithrediad gyda Llywodraeth Cymru, cynnal arolwg o sgiliau a hygredd iaith Gymraeg: Gwasanaethau Addysg (GwE/ Adrannau Addysg x6) Ysgolion (Penaethiaid/ Athrawon/ Cymorthyddion/ Ymarferwyr/ Staff Ategol) Gwasanaethau bugeiliol ac arbenigol i ysgolion (e.e. NSPCC/ Medra ayyb) Comisiynu unigolyn/ cwmni i gynnal arolwg a dadansoddi'r canfyddiad o ofynion y gweithle	- Addasu templed LLC 'Arolwg Sgiliau iaith' a sicrhau modd o lenwi'r holiadur ar lein. - Sicrhau lledaenu'r wybodaeth i bob awdurdod yng nghyswllt yr arolwg a'r angen i bob ysgol - Adnabod y mathau o ddarpariaeth/ hyfforddiant fyddai'n gweddu i'r gweithlu - Cysylltu'r arolwg gyda'r gofynion o fewn y Safonau Proffesiynol newydd ar gyfer addysgu ac arweinyddiaeth	- Mewn cyd weithrediad efo Llyw. Cymru, creu cronfa ddata o'r sgiliau a dadansoddi canlyniadau'r arolwg Sefydlu gwaelodlin o sgiliau iaith Gymraeg y gweithlu addysg a'u gallu i addysgu Cymraeg a thrwy gyfrwng y Gymraeg	£50,000

Blaenoriaeth 4:

Arolwg o ddarpariaethau cyfredol sy'n datblygu sgiliau iaith Gymraeg oedolion, hyfforddeion, ac addysgwyr, ynghyd a chysiau sydd yn meithrin agweddau cadarnhaol tuag at y Gymraeg a manteision dwyieithrwydd

- Comisiynu arolwg o gynnwys cyrsiau a rhaglenni cyfredol sydd yn arwain at gymhwyster, tystysgrif, cydnabyddiaeth neu yn Adnabod lefel hyfredded o ran sgiliau iaith Gymraeg. Ynghyd a chysiau sydd yn meithrin agweddau cadarnhaol tuag at y Gymraeg a manteision dwyieithrwydd. - Comisiynu arolwg i adnabod y ddarpariaeth a'r bylchau o ran adnoddau, rhaglenni amgen, cyrsiau ar-lein, cyfraniad y cyfryngau, technolegau digidol, Siarter iaith, canolfannau diwylliannol a sefydliadau adloniant	Creu Cyfeirlyfr o gynnwys cyrsiau, darpariaeth ac adnoddau darparwyr y Gogledd: - Nant Gwrtheyrn - Sabothol - Prifysgol Bangor (AGA) - Coleg Cambria - Coleg Glyndŵr - Grŵp Llandrillo Menai Cyrsiau Gweithleoedd megis - Betsi Cadwaladr - Heddlu Gogledd Cymru - Parc Cenedlaethol - Byd Gwaith Cyfeirlyfr o gynnwys cyrsiau ERW/ CSC/ EAS - Comisiynu, darparu a pheilota cyrsiau hyfforddi'r gweithle - Paratoi cyrsiau ar gyfer hyfforddi'r hyfforddeion	Dealltwriaeth o ddarpariaeth gyfredol sy'n datblygu sgiliau iaith Gymraeg oedolion, hyfforddeion ac addysgwyr wedi ei sefydlu.	£50,000
---	--	--	---------

Blaenoriaeth 5:

Sicrhau darpariaeth addas a phriodol o gyrsiau a hyfforddiant iaith Gymraeg sydd yn cwrdd â'r angen a adnabuwyd gan y gweithlu addysg

- Ystyried prif negeseuon o'r dadansoddiad o ganlyniadau'r arolwg o sgiliau iaith Gymraeg yr holl weithlu addysg - Ceisio cydweddu prif negeseuon yr arolwg sgiliau gyda'r cyrsiau iaith cyfredol a ddarperir. - Adnabod unrhyw fylchau/ rhwystrau yn y ddarpariaeth gyfredol o gyrsiau iaith ar sail prif negeseuon yr arolwg sgiliau - Ar sail y dystiolaeth o angen, comisiynu darparwr i deilwra cyrsiau/ creu cyrsiau o'r newydd gan ganolbwyntio ar brif negeseuon yr arolwg sgiliau. - Ar sail y dystiolaeth o angen, Cynllunio a darparu dilyniant ol-ofal pwrpasol yn y gweithle - Treialu/ blaenoriaethu sylw a buddsoddiad cychwynnol i'r athrawon sydd yn addysgu'r pynciau craidd.	Creu bas data o'r hyfforddiant sydd ar gael eisoes: - Athrawon ymgynghorol pob Awdurdod - Cyrsiau Sabothol - Cydlynwyr Siarter iaith/ Cymraeg campus - CYDAG - Prifysgol Bangor - Coleg Cambria - Canolfan Popeth Cymraeg - Prifysgol Glyndŵr - EDAU - CBAC - Grŵp Llandrillo - Menai - Betsi Cadwaladr/ Heddlu Gogledd Cymru - Rhannu Gwybodaeth ynghylch hyfforddiant methodoleg e.e. Ymweld â Chanolfan iaith/ Athrawon Ymgynghorol/ Ymgynghorwyr annibynnol; Cynllunio/ Ymchwil beth sydd ar gael	- Gweithredu darpariaeth addas a phriodol o gyrsiau a hyfforddiant iaith Gymraeg sydd yn cwrdd â'r angen a adnabuwyd gan y gweithlu addysg. - Rhagor o'r gweithlu addysg yn meithrin agweddau cadarnhaol tuag at yr iaith ac yn defnyddio mwy o Gymraeg (gyda blaenoriaeth i athrawon y pynciau craidd)	£265,000
--	---	--	----------

Tud. 130 Treialu ymyraethau amrywiol ar sail anghenion a adnabuwyd gan y 6 x awdurdod addysg.	- Arolwg o gyrsiau/ darpariaeth ac Adnoddau sydd eisoes yn bodoli e.e. HWB/ERW/CSC/EAS/GwE – cynradd ac uwchradd - Hyfforddiant ar sut i ddatblygu'r iaith yn gymdeithasol - Staff wedi'u penodi fel mentor ar gyfer yr athrawon sydd wedi mynychu'r cyrsiau Sabothol. Rheoli perfformiad pwrpasol sy'n plethu'n bwrpasol gyda'r HMS. Tystiolaeth i fesur effaith yr hyfforddiant - Adnabod ymgeiswyr addas ar gyfer y cyrsiau: arbenigo mewn iaith pynciau craidd – ffocysu ar yr elfen ysgrifenedig - Arfogi'r gweithlu presennol i gefnogi addysgu'n ddwyieithog. - Pob awdurdod i Adnabod ysgolion i beilota ymyraethau unigol a rhannu deilliannau dros y rhanbarth - Cynllunio bwriadus ar gyfer hyfforddiant a thargedu athrawon e.e. Lefel 1/Lefel 2 ayyb Plethu i mewn i'r continuum iaith - Darparu hyfforddiant addas ar gyfer yr ymarferwyr e.e. Seicolegwyr Addysgol, Therapyddion Iaith, Cymorthyddion Dysgu. - Datblygu Adnoddau i gefnogi'r athrawon i addysgu pynciau craidd yn ddwy ieithog	- Rhagor o ddysgwyr/plant a phobl ifanc yn defnyddio'r Gymraeg - Mwy o adnoddau dwy –ieithog er mwyn arfogi'r gweithlu i addysgu drwy gyfrwng y Gymraeg - Arfogi'r gweithlu presennol i gefnogi addysgu'n ddwyieithog	
Yn Atodol: Cynlluniau Peilot sydd yn rhan o'r ymchwil ac adnabod arfer da ynghlwm â blaenoriaethau 3, 4 a 5 uchod (â'r cyllidebau cysylltiedig): 3 Adnabod gwaelodlin o sgiliau iaith Gymraeg y gweithlu addysg a'u gallu i addysgu Cymraeg a thrwy gyfrwng y Gymraeg 4 Arolwg o ddarpariaethau cyfredol sy'n datblygu sgiliau iaith Gymraeg oedolion, hyfforddeion, ac addysgwyr 5 Sicrhau darpariaeth addas a phriodol o gyrsiau a hyfforddiant iaith Gymraeg sydd yn cwrdd â'r angen a adnabuwyd gan y gweithlu addysg			
Cynlluniau peilot: Nifer o gynlluniau peilot penodol ar draws pob awdurdod			
Blaenoriaeth 6: Rôl rhaglenni Addysg Gychwynnol Athrawon (AGA)			
Adnabod cyfleoedd ychwanegol i gydweithio gydag Adrannau Addysg y Prifysgolion ar strategaeth i hyrwyddo:	Gwaith cefndirol Codi ymwybyddiaeth Prifysgolion o'r prosiect arfaethedig	Athrawon newydd gymhwyso yn meddu ar ymwybyddiaeth iaith a sgiliau priodol i addysgu drwy gyfrwng y Gymraeg neu'n ddwyieithog.	£30,000

Tud. 131 - Gwerthfawrogiad darpar-athrawon o'r iaith Gymraeg - Cynnwys modiwlau ar ddwyieithrwydd - Gwaith ymchwil a gyflwynir ar ddysgu iaith mewn addysgu, dwyieithrwydd - Addysgeg a phedagogi yn y maes - Materion o ran asesu dysgwyr dwyieithog/ amlieithog - Cynnwys ac allbwn tystysgrifau sgiliau iaith achrededig presennol ar gyfer hyfforddeion cyfrwng Saesneg a Chymraeg er mwyn hyrwyddo eu gallu i ddysgu trwy gyfrwng y Gymraeg - Dulliau cydweithio/ hyfforddiant a gyflwynir i fentoriaid yn y maes am y tystysgrifau a dulliau o fentora'r hyfforddeion - Adnabod cyfleoedd i gydweithio ar flaenoriaethau perthnasol y strategaeth gydag Adrannau Addysg y Prifysgolion	- Cynorthwyo Prifysgolion i flaenoriaethu'r ffactorau allweddol wrth gynllunio ar gyfer y Gymraeg o fewn y cyrsiau AGA newydd (cyrsiau fydd yn weithredol 2019 ymlaen) - Annog y partneriaethau newydd i lunio Cod Ymarfer Dwyieithrwydd er mwyn sicrhau bod y Gymraeg yn cael rôl amlwg ar lefel gweinyddol, rheolaethol ac addysgol. Camau allweddol - Llunio a threfnu cyfres o weithdai ac adnabod siaradwyr gwadd i'w gynnal Ionawr – Gorffennaf 2018 - Cynnal awdit o ymwybyddiaeth staff o strategaeth addysgol mewn cyd-destun dwyieithog ac iaith leiafrifol ac o unrhyw gyrsiau sydd yn/wedi bodoli i gynyddu'r ymwybyddiaeth hwn. - Cynnal hyfforddiant pwrpasol i fentoriaid a darlithwyr/ myfyrwyr i'w harfogi gydag ymwybyddiaeth gadarn a chyfredol o amgylch y themâu canlynol: - Datblygiad iaith - Materion penodol o ran datblygu'r Gymraeg - Materion priodol ynghylch dwyieithrwydd - Addysgeg ddwyieithog ac ymchwil yn y maes (gweler 7 isod)		
Blaenoriaeth 7: Cynnal ac ystyried yr holl ymchwil ym maes dwyieithrwydd a hyrwyddo'r Gymraeg			
- Comisiynu ymchwil i faes dwyieithrwydd ac arfer gorau o ran dysgu ac addysgu dwyieithog a thrawsieithu - Trafod a chytuno gyda Phrifysgolion y rhanbarth ar gynnwys cyflwyniadau/ hyfforddiant i athrawon ar ymchwil ym maes dwyieithrwydd, materion amrywiol ar ddwyieithrwydd e.e. arferion da mewn pedagogiaeth addysgu iaith, dulliau ymchwil gweithredol fel rhan graidd o'u darpariaeth i athrawon. - Creu cyfleoedd gyda'r Prifysgolion, consortia a phenaethiaid i gynnig cyfleoedd ac i adnabod	Ymchwil A - Llyfryddiaeth gefndirol - Coladu gwaith ymchwil parod (wedi ei gyhoeddi a heb ei gyhoeddi) yma yng Nghymru ym maes dwyieithrwydd ac ym maes hyrwyddo'r Gymraeg. Dylai'r gwaith fynd ar ôl ymchwil ieithyddol, seicoieithyddol, sosioieithyddol, addysgol a pholisi yn bennaf, ond hefyd ar ôl ymchwil yn y gwyddorau iechyd ac mewn unrhyw faes arall ble mae hyrwyddo'r Gymraeg yn flaenoriaeth. - Adroddiad terfynol ar y gwaith Ymchwil B - Uwch sgilio arweinwyr - Ymchwil gyda phenaethiaid ac arweinwyr ysgolion i	Rhagor o ddealltwriaeth o ddwyieithrwydd a'r Gymraeg.	£30,000

ymarferwyr addas i ymgymryd â gwaith ymchwil gweithredol fyddai'n hyrwyddo cynlluniau datblygu ysgol o ran y Gymraeg, ansawdd sgiliau iaith Gymraeg dysgwyr, Siarter Iaith, darpariaeth hwyrddfyodiaid	ganfod agweddau tuag at y Gymraeg a hyrwyddo'r Gymraeg mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg, dwyieithog a chyfrwng Saesneg er mwyn Adnabod y rhwystrau i annog defnydd a pherchnogaeth o'r iaith - Llunio cyfres o weithdai/ hyfforddiant gydag ysgolion i uwch sgilio staff fel eu bod wedi eu harfogi i ddelio gydag, a chynllunio'n effeithiol, y sefyllfa ieithyddol benodol yn eu hysgol Ymchwil C – Gwerthuso strategaethau - Adnabod ysgolion targed i werthuso strategaethau parod ac i gynnal a chyd-lunio unrhyw strategaethau addysgu newydd a ddaw yn sgil argymhellion ymchwil A a B (yn cynnwys gwerthuso effaith gweithdai uwch sgilio) - Adnabod tîm i werthuso'r strategaethau addysgol - Gwerthuso'r strategaethau - Darparu adroddiad ar y canfyddiad Ymchwil Ch – Dadansoddi'r sgiliau - Dadansoddi'r data a ddaw o ganlyniadau'r arolwg o sgiliau iaith Gymraeg yr holl weithlu addysg (cydweithio ar flaenoriaeth 3 a 5)		
Blaenoriaeth 8: Codi ymwybyddiaeth, rhannu Gwybodaeth a chyfathrebu			
Mewn cydweithrediad gyda Llywodraeth Cymru, codi ymwybyddiaeth, rhannu Gwybodaeth a chyfathrebu negeseuon allweddol am y prosiect o ran ei fwriad a'r deilliannau gyda budd-ddeiliaid allweddol yng nghyd-destun ysgolion: Gwasanaethau Addysg (GwE/ Adrannau Addysg x6) Ysgolion (Penaethiaid/ Athrawon/ Cymorthyddion/ Ymarferwyr/ Staff Ategol/ Rhieni/ Dysgwyr) Gwasanaethau bugeiliol ac arbenigol i ysgolion (e.e. NSPCC/ Medra ayyb) ...a gyda budd-ddeiliaid allweddol y tu hwnt i ysgolion: - Prifysgolion/ Cymraeg i Oedolion/ Cynllun Sabothol/ Bwrdd Uchelgais Gogledd Cymru/ Gweithleoedd amrywiol/ Mentrau Iaith	- Cynllunio'r briff ar gyfer y cyflwyniadau Cynnal Cyfarfodydd efo: - GwE - Cydbwyllgor GwE (arweinwyr portffolio)/ Bwrdd Rheoli GwE (penaethiaid addysg) - Penaethiaid Uwchradd - Gwynedd/ Môn; Conwy/ Dinbych; Fflint/ Wrecsam - Penaethiaid Cynradd - Cymdeithas Llywodraethwyr Gogledd Cymru - Fforwm Undebau Gogledd Cymru - Bwrdd Uchelgais Gogledd Cymru – Iwan Thomas – casglu Gwybodaeth a'i rhannu - Bwrdd Partneriaethol (gwasanaethau ac asiantaethau eraill) – casglu gwybodaeth a'i rhannu. Cynnal digwyddiad penodol mewn ymgynghoriad efo Llywodraeth Cymru i godi ymwybyddiaeth o'r prosiect.	Ymwybyddiaeth uchel o'r prosiect ymysg rhan-ddeiliaid ar draws rhanbarth y gogledd	£26,000

• Adnabod arferion da a dathlu llwyddiant			
---	--	--	--

DRAFT

4. Sgôp

Beth sydd o fewn sgôp y prosiect?

- Datblygu Strategaeth a pholisi Rhanbarthol
- Adnabod gwaelodlin o sgiliau iaith Gymraeg y gweithlu addysg
- Arolwg o ddarpariaeth bresennol i ddatblygu sgiliau iaith Gymraeg oedolion
- Sicrhau darpariaeth addas o hyfforddiant iaith Gymraeg
- Dealltwriaeth o rôl Addysg gychwynnol athrawon (AGA)
- Ystyried yr holl waith ymchwil ym mae dwyieithrwydd a hyrwyddo'r Gymraeg
- Codi ymwybyddiaeth, rhannu Gwybodaeth a chyfathrebu

Beth nad yw'r prosiect yn ei gynnwys?

- Mewnbyn rhieni
- Ymchwil i gynlluniau digidol
- Y disgyblion
- Byd- gwaith/ maes diwydiant
- Colegau Addysg Bellach

Cyswllt neu berthynas gyda phrosiectau neu weithgareddau eraill:

- Fforymau iaith
- Y Siarter iaith
- Byd sgiliau
- Bwrdd Partneriaeth byd gwaith
- Ymarfer da ac ymchwil o wledydd eraill

5. Rhagdybiaethau

- Adnodd prosiect yn cael ei reoli gan GwE, angen adnabod yr amser y bydd pob swyddog/ awdurdod addysg yn gallu'i gynnig i'r prosiect.

6. Cyfyngiadau

- Angen sicrhau bod pob awdurdod addysg yn cyfrannu amser ac arbenigedd i'r prosiect
- Lleoliad y tîm prosiect yn bennaf yng Ngwynedd ond y gwaith yn cwmpasu'r 6 awdurdod ar draws Gogledd Cymru
- Cyllideb wedi'i gosod ac yn ddibynnol ar arweiniad penodol gan Lywodraeth Cymru o ran nifer o agweddau
- Amserlen benodol ar gyfer y gwariant – angen hawlio'r costau erbyn 12 Mawrth 2018

7. Budd-ddeiliaid

Gwasanaethau Addysg: GwE/ Adrannau Addysg x6

Ysgolion: Penaethiaid/ Athrawon/ Cymorthyddion/ Ymarferwyr/ Staff Ategol

Gwasanaethau bugeiliol ac arbenigol i ysgolion (e.e. NSPCC/ Medra ayyb)

Darparwyr hyfforddiant ar draws Gogledd Cymru: Nant Gwrtheyrn / Cyrsiau Sabothol/ Prifysgol Bangor (AGA)/ Coleg Cambria/ Coleg Glyndŵr/ Grŵp Llandrillo Menai

Cyrsiau Gweithleoedd: megis Betsi Cadwaladr/ Heddlu Gogledd Cymru/ Parc Cenedlaethol/ Byd Gwaith

Defnyddwyr: disgyblion a rhieni

Mudiadau: Cylchoedd Meithrin, Yr Urdd, Clybiau Ffermwyr Ifanc, Theatrau

8. Cyllid:

Grant Llywodraeth Cymru £557,051 cyfyngiad amser - diwedd Mawrth 2018