

Cynllun GEY/GAD : 2013 - 2014								
Ysgol Gymuned Carreglefn		Cyfanswm GEY Datganoledig	Cyfanswm GAD Datganoledig	Cyfanswm GYG datganoledig				
		£2972.31	£1800	£				
BLAENORIAETH 1: DATBLYGU A GWELLA SAFONAU LLYTHRENNEDD & RHIFEDD								
Gweithgareddau a gefnogir		Ffynhonnell gyllidol a gwariant a gynlluniwyd £	Allbynnau a Deilliannau	Targedau	Rhagamcannol (i'w cwblhau HYD 2013)	Gwirioneddol (i'w cwblhau ION 2014)		
Dynodydd Llythrennedd a Rhifedd	Manylion y gweithgareddau							
1.Sicrhau bod y sgiliau, yr arbenigedd a'r technegau gan bob athro/athrawes i sicrhau y gallant addysgu at ofynion y FfLIRh	Rhyddhau'r athrawon am ½ diwrnod i ymgyswrtio â'r FfLIRh a sicrhau bod y ddarpariaeth ar draws y cwricwlwm yn ymateb i'r gofynion	£250 (GEY)	Nifer o athrawon a adnabuwyd fel bod angen cefnogaeth llythrennedd a rhifedd ychwanegol		2	2	2	
			Nifer o athrawon sydd wedi derbyn hyfforddiant ychwanegol		2	2	2	
			Nifer o oriau o gefnogaeth/yr athro ar gyfartaledd		3	3	3	
			Nifer yr athrawon sydd a'u sgiliau craidd wedi gwella o ganlyniad i'r gefnogaeth hon (ar sail data rheoli perfformiad , asesiadau yn erbyn y FfLIRh a chanlyniadau'r porfion darllen a rhifedd)		2	2	2	
2. Defnydd effeithiol o asesiadau, gan gynnwys data o'r profion darllen a rhifedd, i fwydo gwelliannau i addysgu a dysgu	Rhyddhau'r pennaeth am ½ diwrnod i'w alluogi i ddadansoddi canlyniadau diwedd CA a chanlyniadau profion Darllen/Rhifedd, i ddarganfod tueddiadau sydd angen sylw er mwyn arwain cynllunio a chodi safonau	£125 (GEY)	Nifer o ysgolion sydd yn gwneud defnydd effeithiol o ddata o brofion darllen a rhifedd i:	ddylanwadu ar gynllunio i'r dyfodol		✓		
				Adnabod disgyblion sydd angen cefnogaeth wedi ei thargedu				
				Ymateb i anghenion disgyblion MAT				
				I dargedu'n effeithiol cynlluniau gwariant eu dyraniadau grant				
3.Darparu cefnogaeth i arweinwyr ysgolion ac athrawon, mewn cydgysylltiad â'r Rhaglen Gymorth	Rhyddhau'r pennaeth am 5 ½ diwrnod i gyd-weithio gyda Mr Dafydd Griffiths, Partner Rhaglen Gymorth	£625 (GEY)	Nifer o ysgolion a gefnogwyd trwy'r RhGG ➤ POB YSGOL		✓			
			Nifer o athrawon a gefnogwyd gan y RhGG ➤ YN YSGOL CARREGLEFN – 2		2	2	2	

Genedlaethol, er mwyn rhoi'r Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd ar waith	FfLIRh ac i sicrhau bod y fframweithiau yn weithredol yn yr ysgol.		Cyfanswm yr oriau o gefnogaeth ➤ YN YSGOL CARREGLEFN – 15 AWR				18
			Nifer o ysgolion yn gwneud cynnydd boddhaol mewn rhoi'r FfLIRh ar waith ➤ POB YSGOL		✓		
4.Galluogi rhannu arferion gorau'n effeithiol, gan gynnwys drwy ddefnyddio athrawon neilltuol llythrennedd a rhifedd i ddarparu cyfleoedd mentora a hyfforddi ar gyfer staff addysgu sydd angen cefnogaeth ychwanegol	➤ Rhyddhau'r cydlynnydd pwnc Gwyddoniaeth i gael arweiniad gan athro neilltuol ar y dulliau gorau o ymgorffori'r FfLLRh i mewn i'r gwersi hynny ➤ Rhyddhau'r cydlynnydd pwnc Mathemateg i gael arweiniad gan athro neilltuol ar ymgorffori gweithgareddau rhifedd fel rhan o'r FfRh i'n cynlluniau gwaith yn drawsgwricwlaidd	£250 x2 (GEY)	Nifer o AN a gyflogwyd ar sail meini prawf dewis cytunedig 2		Data i'w gasglu'n ganolog		
			Nifer wedi eu Hyfforddi trwy'r RhGC 2				
			Amser mewn dyddiau 1				
			Nifer o Ysgolion a gefnogir pob ysgol				
			% Ysgolion yn gwella 100%				
5.Drwy ddefnyddio data profion darllen a rhifedd, sicrhau bod darpariaeth dal i fyny ar gael ar y cam cynharaf ar gyfer y plant hynny sydd ar ei hôl hi	Gweithredu rhaglen ymyrraeth Dyfal Donc a'r defnydd dyddilol o SAFMEDS gyda grwpiau targed o ddysgwyr. Dim gwariant – adnoddau yn yr ysgol yn barod, staff wedi derbyn yr hyfforddiant eisoes. Pwrcasu 2 gyfrifiadur i gefnogi ac atgyfnerthu'r gwaith uchod (+ disgyblion MAT)	£0 (GEY)	Natur y rhaglen Targedu unigolion/grwpiau bach o blant – defnydd o SAFMEDS a rhaglen ymyrraeth Dyfal Donc	Enw'r rhaglen	Cynllun Ysgol Garreglefn	Cynllun Cychwyn Eto	
				1= un-i-un 2 = grŵp bach	1	2	
		£930 (GEY)		Oriau cyswllt	10 munud y dydd = 50 munud	1 awr dau brynhawn yr wythnos = 2 awr yr wythnos. Mae yna ddau grwp	

			Nifer staff hyfforddwyd i weithredu'r rhaglen 3	Athrawon	1	0				
				CCD	2	1				
				Cyfanswm	3	1				
			Nifer a % y disgyblion a gefnogwyd 8 - 21%	Nifer	1	5				
				% o ddisgyblion yr ysgol	2.6%	13%				
			% o'r rhai dargedwyd wedi gwneud cynnydd (angen mesur) 100% - profi oed darllen ar ddechrau a diwedd y flwyddyn addysgol		1/1 = 100%	5/5 = 100%				
6.Sicrhau fod cefnogaeth a darpariaeth wedi'u targedu ar gael i ymestyn ein disgyblion mwy galluog a thalentog (gan gynnwys lle mae data profion darllen a rhifedd yn dangos perfformiad uwchlaw'r amrediad disgwylledig)	Pwrcasu rhaglen My Maths i sicrhau bod y disgyblion MAT yn cael mynediad at weithgareddau dosbarth a chartref i'w hymestyn a'u herio mewn Mathemateg.	£292.31 (GEY) (cyllid yr ysgol i dalu'r gwahaniaeth)	Nifer y dysgwyr wedi eu dynodi yn MAT		8					
			% o'r ysgol a ddynodir yn MAT		21%					
			Natur y rhaglen	Enw'r rhaglen	RM Maths (cynllun gwahanol i'r bwriad)					
					1 – ei ddefnyddio adref hefyd hel gwaith cartref					
				Oriau cyswllt	Yn amrywio					
			Nifer staff hyfforddwyd i weithredu'r rhaglen	Athrawon 1	2					
				CCD 1						
				Cyfanswm 2	2					
			Nifer a % y disgyblion a gefnogwyd	Nifer	8 = 2%					
				% o ddisgyblion yr ysgol	21%					
						% o'r rhai dargedwyd wedi gwneud cynnydd (angen mesur)		100%		

BLAENORIAETH 2: LLEIHAU EFFAITH TLODI AR GYFLAWNIAD ADDYSGOL

BLAENORIAETH 2: LLEIHAU EFFAITH TLODI AR GYFLAWNIAD ADDYSGOL							
Gweithgareddau a gefnogir		Ffynhonnell gyllidol a gwariant a gynlluniwyd £	Allbynnau a Deilliannau		Targed au	Rhagamc annol (i'w cwblhau HYD 2013)	Gwirione ddol (i'w cwblhau ION 2014)
Maes	Mnaylion y gweithgareddau						
1.Cefnogi'r defnydd o'r Pecyn Cymorth Ymddiriedolaeth Sutton (PCYS) gan ysgolion	Rhyddhau'r pennaeth am ½ diwrnod er mwyn iddo gael ymgysfarwyddo â'r Sutton Trust Toolkit	£125(GEY) £xxx(GAD)	Nifer o ysgolion yn gwneud defnydd o'r Pecyn Cymorth Ymddiriedolaeth Sutton Pob ysgol		✓		
2.Cefnogi CDP ac arweinwyr system lleol yn eu defnydd o arferion arweiniol sy'n dod i'r amlwg wrth ddefnyddio'r Grant Amddifadedd Disgyblion, er mwyn canolbwyntio'n drylwyr ar gau bylchau mewn cyrhaeddiad, gan gynnwys datblygu meta	Cyflogi CCD i dargedu disgyblion PYD ac eraill i wella'u sgiliau Llythrennedd, gan ganolbwyntio ar ddarllen a ffurfio brawddegau. Bydd y CCD yn defnyddio rhaglen ymyrraeth Cychwyn Eto. Pwrcasu cyfrifiadur/gliniadur + rhaglen clicr 4fydd yn atgyfnerthu'r gweithgaredd uchod.	£xxx(GEY) £1135(GAD) £465 (GAD) £200 (GAD)	Ysgolion yn gallu dangos bod y bwllch mewn cyflawniad disgyblion PYD a dim PYD wedi lleihau dros gyfnod o 3 blynedd ar sail:	Asesiadau Cyfnod Sylfaen, Asesiadau Athrawon diwedd CA2 a CA3.			✓
				Data profion darllen a phroffion rhifedd			✓
				Data perfformiad blynyddol yn y TL2+ ar ddiwedd CA4			
				Data presenoldeb a gwaharddiadau			✓

wybyddiaeth, tiwtora gan gymheiriaid ac adborth				Arolygiadau Estyn			✓
3.Hyrwyddo ymglymiad teuluol a chymunedol effeithiol Cymunedau'n Gyntaf communities First (os yn berthnasol):	Dim gweithgaredd yma	£xxx(GEY) £xxx(GAD)	Nifer o ysgolion sydd wedi defnyddio eu GAD i gyllido blaengareddau i hyrwyddo ymglymiad rheini a chymunedau a chydweithio partneriaethol		: Data i'w gasglu'n ganolog		
	Dim gweithgaredd yma	£xxx(GAD) £xxx (Grant Cymunedau'n Gyntaf)	Nifer o weithgareddau wedi eu cynllunio i ymglymu rhieni		GWEITH GAREDD DDIM YN DIGWYD D TAN TYMOR YR HAF		
	Rhyddhau'r athrawes CS am ½ diwrnod i ➤ gyfarfod gyda'r Cylch Meithrin sydd wedi ei leoli ar dir yr ysgol i drafod anghenion plant sydd yn trosglwyddo		Manylion am y gweithgareddau hyn a thystiolaeth o sail i'r dewis				
			Nifer o rieni yn mynychu				
	4 Addysg Gynnar o Ansawdd Da (Ysgolion cynradd yn unig)	➤ i gynnal hyfforddiant/sesiwn gychwynnol i rhieni'r plant fydd yn trosglwyddo ar sut y gallent helpu eu plant yn ystod eu 6 wythnos cyntaf yn y CS	£125 GEY	Nifer o weithgareddau cynlluniedig i ymglymu gyda safleoedd nas cynhelir, darpariaethau gofal plant a Dechrau'n Deg i rannu adnoddau, arbenigedd ac i genfogi trosglwyddiad i'r ysgol/Cyfnod Sylfaen			
Manylion am y gweithgareddau hyn a'r datblygiad proffesiynol parhaus ar gyfer y staff sydd yn rhan o'r darpariaethau hyn.							
Nifer o blant a gefnogir				8	8		

SEG/PDG Plan 2013 - 2014						
School		Total delegated SEG	Total delegated PDG	Total delegated WEG		
		£	£	£		
PRIORITY 1: DEVELOP AND RAISE STANDARDS OF LITERACY & NUMERACY						
Activity supported		Source of funding and planned spend £	Outputs and Outcomes	Targets	Projected (to be completed by OCT 2013)	Actual (to be completed JAN 2014)
Literacy and Numeracy Identifier	Details of activities					
1. Ensure all teachers have the skills, expertise and techniques to ensure they are able to teach to the requirements of		£xxx (SEG)	No of teachers identified as requiring additional literacy and numeracy support			
			No of teachers receiving additional training			
			Average No of hours of support / teacher			

the LNF			No of teachers whose core skills have improved as a result of this support (as evidenced by performance management data, assessment against the LNF and reading and numeracy				
2.Effective use of assessment, including data from the reading and numeracy tests, to inform improvements to teaching and learning		£xxx (SEG)	No of schools that make effective use of data from reading and numeracy tests to:	inform future planning	Data to be collected centrally		
				identify pupils that require targeted support			
				respond to the needs of MAT pupils			
				effectively target their grant spending plan			
3.Provide school leaders and teachers with support, in coordination with the National Support Programme, to implement the Literacy and Numeracy Framework		£xxx (SEG)	No of schools supported by the NSP		Data to be collected centrally		
			Number of teachers supported by the NSP				
			Total No of hours of support from NSP				
			No of schools making satisfactory progress in the implementation of the L&NF		Data to be collected centrally		
4.Enable best practice to be effectively shared including through the use of outstanding teachers of literacy and numeracy to provide coaching and mentoring opportunities for teaching staff who are in need of additional support		£xxx (SEG)	Number of OT recruited using agreed selection criteria		Data to be collected centrally		
			No Trained by NSP				
			Time in days				
			No of Schools supported				
			% Schools improving				
5.Through use of the reading and numeracy tests data ensure that effective catch-up provision is available at the earliest stage for those children who have fallen behind		£xxx (SEG)	Nature of programme	Name of Programme			
				1= one to one 2 = small group			
				Contact time			
			No of staff trained to use the programme	Teachers			
				LSA			
				Total			
			No and % of pupils supported	No			
				% of school cohort			
% of those targeted having made progress (need a measure)							

6.Ensuring that targeted support and provision is available to stretch our more able and talented pupils (including where reading and numeracy test data indicates performance over and above the expected range)		£xxx (SEG)	No of learners identified as MAT				
			% of school cohort identified as MAT				
			Nature of programme	Name of Programme			
				1= one to one 2 = small group			
				Contact time			
			No of staff trained to use the programme	Teachers			
				LSA			
				Total			
			No and % of pupils supported	No			
				% of school cohort			
% of those targeted having made progress (need a measure)							

PRIORITY 2 : REDUCE THE EFFECT OF POVERTY AND DEPRIVATION ON EDUCATIONAL ACHIEVEMENT							
Activity supported		Source of funding and planned spend £	Outcomes		Targets	Projected (to be completed by Dec 2012)	Actual (to be completed March 2013)
Literacy and Numeracy Identifier	Details of activities						
1.Use of the Sutton Trust Toolkit (STT) or a similar toolkit		£xxx(SEG) £xxx(PDG)	No of schools using the Sutton Trust Toolkit or a similar toolkit		Data to be collected centrally		
2.Support PLCs and local system leaders to use emerging lead practice in use of the Pupil Deprivation Grant to focus rigorously on closing gaps in attainment including the development of metacognition, peer	Schools should include here of the detailed use of their SEG and PDG (if relevant) based on sound guidance such as that provided by	£xxx(SEG) £xxx(PDG)	Gap in attainment between e-FSM pupils and non e-FSM pupils has decreased over the 3 year period based on	Key stage teacher assessments			
				reading test data			
				numeracy test data			
				achievement of LT2+evel at the end of key stage 4			

tutoring and feedback	• SST • Estyn report on tackling disadvantage, and • Guidance provide by David Reynolds as part of the Welsh Government SEG/PDG guidance			attendance and exclusions data			
				Estyn inspections (if relevant)			
3.Promote effective family and community engagement		£xxx(SEG) £xxx(PDG	No of schools that have used PDG to funded initiatives to promote parental and community engagement and partnership working.	: Data to be collected centrally			
..... Communities First (if relevant):		£xxx(PDG) £xxx (Communities First Grant)	Number of planned activities to engage parents;				
			Details of these activities and the evidence base for their selection;				
			Number of parents attending;				
4 Good Quality Early Education (primary schools only)		£xxx(SEG) £xxx(PDG	Number of planned activities to engage with non-maintained settings, childcare providers and Flying Start settings to share resources, expertise and support transition to school/Foundation Phase				
		Details of these activities and continuous professional development of all staff involved					
		Number of children supported.					