Bagloriaeth Cymru

Cyfnod Allweddol 4 Cenedlaethol/Sylfaen

Cronfa sylwadau

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Mae’r* ***disgybl*** wedi cwblhau  | Her Menter a Chyflogadwyedd Roedd yr her hon yn cynnwys cwblhau archwiliad sgiliau, cynhyrchu cofnodion o gyfarfod a chreu cynnig busnes. Yn ogystal, roedd yn rhaid i’r ***disgyblion*** fyfyrio ar eu perfformiad yn ystod yr her.  | Datblygodd y ***disgybl*** *s*giliau ym maes creadigrwydd ac arloesedd ynghyd ag effeithiolrwydd personol.Datblygodd***y disgybl*** hefyd ddealltwriaeth o’r ffactorau sydd ynghlwm â her menter a chyflogadwyedd. Roedd y ffactorau hyn yn cynnwys cwblhau dadansoddiad o Gryfderau, Gwendidau, Cyfleoedd a Bygythiadau (SWOT), creu dadansoddiad adennill costau a dysgu am bedwar ‘P’ marchnata (*Product*, *Price*, *Promotion*, *Place*; Cynnyrch, Pris, Hyrwyddo, Lle).  | Datblygodd y ***disgybl*** y sgiliau hyn i lefel gyfyngedig.Datblygodd y ***disgybl*** y sgiliau hyn i lefel sylfaenol.Datblygodd y ***disgybl*** y sgiliau hyn i lefel fanwl.Datblygodd y ***disgybl*** y sgiliau hyn i lefel fanwl ac effeithiol. |
|  | Her Dinasyddiaeth Fyd-eang.Fel rhan o’r her hon roedd ***y disgybl*** yn cwblhau safbwynt personol ar fater byd-eang cyfredol, creu arddangosfa weledol i addysgu disgyblion iau ac ysgrifennu myfyrdod ar eu perfformiad. | Bydd ***y disgybl*** wedi datblygu sgiliau meddwl yn feirniadol, datrys problemau a chreadigrwydd ac arloesedd Bydd ***y disgybl*** wedi cymryd rhan mewn dadl/trafodaeth gan ystyried barn eraill, ac wedi ymchwilio i broblemau a materion byd-eang. Datblygodd y ***disgybl*** hefyd ddealltwriaeth o’r cysyniad o faterion byd-eang a sut y maent yn effeithio ar eu hawliau a’u cyfrifoldebau. | Datblygodd y ***disgybl*** y sgiliau hyn i lefel gyfyngedig.Datblygodd y ***disgybl*** y sgiliau hyn i lefel sylfaenol.Datblygodd y ***disgybl*** y sgiliau hyn i lefel fanwl.Datblygodd y ***disgybl*** y sgiliau hyn i lefel fanwl ac effeithiol. |
|  | Her y Gymuned. Fel rhan o’r her roedd ***y disgybl*** yn cwblhau archwiliad sgiliau a chynhyrchu cynllun project. Bydd ***y disgybl*** wedi cynllunio gweithgaredd fel unigolyn/grŵp ac wedi cwblhau 10 awr o waith cymunedol mewn maes o’u dewis. Roedd y ***disgyblion*** hefyd yn myfyrio ar eu perfformiad eu hunain yn ystod yr her hon.  | Datblygodd y ***disgybl*** sgiliau cynllunio a threfnu ac effeithiolrwydd personol. Bydd ***y disgybl*** yn meithrin hyder a hunanymwybyddiaeth o weithio mewn amgylchedd cymunedol.Datblygodd y ***disgybl*** hefyd ddealltwriaeth o’r manteision o helpu’r gymuned mewn amryw o ffyrdd. | Datblygodd y ***disgybl*** y sgiliau hyn i lefel gyfyngedig.Datblygodd y ***disgybl*** y sgiliau hyn i lefel sylfaenol.Datblygodd y ***disgybl*** y sgiliau hyn i lefel fanwl.Datblygodd y ***disgybl*** y sgiliau hyn i lefel fanwl ac effeithiol. |
|  | Y project unigol. Fel rhan o’r project unigol roedd ***y disgyblion*** yn cynnal gweithgaredd ymchwil mewn maes o’u dewis neu faes sy’n adlewyrchu eu dyheadau ar gyfer y dyfodol. | Bydd*y* ***disgybl*** wedi datblygu sgiliau ym maes llythrennedd digidol, cynllunio a threfnu, meddwl yn feirniadol a datrys problemau. Bydd y project unigol wedi annog eich ***mab/merch*** i weithio’n annibynnol, yn hyblyg ac yn greadigol wrth gaffael gwybodaeth a dealltwriaeth ynghyd â sgiliau ymchwil. | Dangosodd y ***disgybl*** ei fod/bod wedi cwblhau’r project unigol i lefel gyfyngedig.Dangosodd y ***disgybl*** ei fod/bod wedi cwblhau’r project unigol i lefel sylfaenol.Dangosodd y ***disgybl*** ei fod/bod wedi cwblhau’r project unigol i lefel fanwl.Dangosodd y ***disgybl*** ei fod/bod wedi cwblhau’r project unigol i lefel fanwl ac effeithiol. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bydd*y* ***disgybl*** yn gweithio ar | Her Menter a Chyflogadwyedd. Pwrpas yr her hon yw datblygu ffordd entrepreneuraidd o feddwl.Fel rhan o’r her bydd rhaid datblygu syniad busnes a chynnig busnes. Caiff syniad a chynnig ***y disgybl*** eu cyflwyno i banel o feirniaid.   | Yn ystod yr her hon bydd *y* ***disgybl*** yn datblygu ac yn cymhwyso sgiliau llythrennedd digidol mewn ffordd greadigol ac arloesol.Bydd *y* ***disgybl*** hefyd yn meithrin dealltwriaeth o sut y gall sgiliau a rhinweddau entrepreneuraidd gyfoethogi eu cyfleoedd o gael swydd.  |
|  | Her Dinasyddiaeth Fyd-eang. Pwrpas yr her hon yw codi ymwybyddiaeth am faterion byd-eang sy’n effeithio’r byd a’i ddinasyddion, a meddwl yn feirniadol am sut y gellid eu datrys Bydd yr her hon yn cynnig cyfle i’r ***disgyblion***  drafod a dadlau materion byd-eang ac ystyried effaith y materion hyn ar eu bywydau. | Yn ystod yr her hon bydd *y* ***disgybl*** yn datblygu sgiliau meddwl yn feirniadol a datrys problemau ynghyd â sgiliau ym maes creadigrwydd ac arloesedd Bydd *y* ***disgyblion*** hefyd yn meithrin dealltwriaeth ehangach o’r materion byd-eang perthnasol gaiff effaith arnynt fel dinasyddion byd-eang. |
|  | Her y Gymuned. Pwrpas yr her hon yw annog disgyblion i adnabod, datblygu a chymryd rhan mewn cyfleoedd a fydd o fudd i’r gymuned leol. Dylai’r her hon hefyd alluogi’r ***disgybl*** i ddatblygu yn aelod cyfrifol o’r gymuned.  | Wrth gwblhau’r her, bydd ***y disgybl*** yn datblygu sgiliau cynllunio a threfnu ac effeithiolrwydd personol. Bydd ***y disgyblion*** hefyd yn cael profiadau a fydd yn eu helpu i ddeall beth yw bod yn ddinesydd gweithgar yn eu cymuned |
|  | Y project unigol.Pwrpas y project hwn yw cynnal gweithgaredd ymchwil mewn maes sydd o ddiddordeb i’r ***disgybl***, neu ym maes eu dyheadau addysgol neu yrfaol.   | Bydd ***y disgybl*** yn datblygu sgiliau llythrennedd digidol, cynllunio a threfnu, meddwl yn feirniadol a datrys problemau. Bydd y project unigol yn annog eich ***mab/merch*** i weithio’n annibynnol, yn hyblyg ac yn greadigol wrth gaffael gwybodaeth a dealltwriaeth ynghyd â sgiliau ymchwil. |