Bagloriaeth Cymru

Cyfnod Allweddol 5 Uwch

Cronfa Sylwadau

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Mae’r disgybl*** wedi cwblhau  | Her Menter a Chyflogadwyedd.Roedd yr her hon yn cynnwys cwblhau archwiliad sgiliau ynghyd â hunan bortread o’u sgiliau a’u rhinweddau. Yn ogystal, bydd ***y disgybl*** wedi ffurfio cynnig arloesi busnes a’i gyflwyno i banel o arbenigwyr. Fel rhan o’r her roedd ***y disgybl*** hefyd yn cynhyrchu cynllun cyrchfan a fydd yn cynnwys gwybodaeth ar gyfer eu cais UCAS neu gyflogaeth yn y dyfodol.Yn ogystal, roedd yn rhaid i’r ***disgyblion*** fyfyrio areu datblygiad a’u perfformiad yn ystod yr her hon.  | Datblygodd y ***disgybl*** sgiliau ym maes creadigrwydd ac arloesedd ynghyd ag effeithiolrwydd personol. Yn ogystal, asesir sgiliau rhifedd a llythrennedd digidol yn ystod yr her. Datblygodd y ***disgybl*** hefyd ddealltwriaeth o’r ffactorau sydd ynghlwm â her menter a chyflogadwyedd. Roedd y ffactorau hyn yn cynnwys cyflawni ymchwil marchnata, cynllunio ariannol a rheoli prosiect.  | Band 1 Wrth gwblhau’r her roedd perfformiad ***y disgybl*** yn bennaf yn briodol a realistig. Tystiolaeth bod sgiliau a asesir ar lefel effeithiol.Band 2 Wrth gwblhau’r her hon roedd perfformiad ***y disgybl*** yn briodol a manwl. Tystiolaeth bod sgiliau a asesir ar lefel fanwl, strwythuredig ac effeithiol.Band 3 Wrth gwblhau’r her hon roedd perfformiad ***y disgybl*** yn gynhwysfawr, yn fanwl ac wedi’i strwythuro’n dda. Tystiolaeth bod sgiliau a asesir ar lefel gynhwysfawr, drefnus ac effeithiol.  |
|  | Her Dinasyddiaeth Fyd-eang. Fel rhan o’r her hon roedd *y* ***disgybl*** yn cwblhau safbwynt personol ar fater byd-eang cyfredol. Bydd ***y disgybl*** wedi cyfrannu at Gynhadledd Dewisiadau Byd-eang ar sut i fynd i’r afael â’r mater byd-eang hwn. Roedd yn rhaid i’r ***disgyblion*** hefyd fyfyrio ar eu datblygiad personol, ar sut i gymhwyso’r sgiliau a ddefnyddiwyd yn yr her hon yn ogystal â’u cyfraniad i’r Gynhadledd Dewisiadau Byd-eang. | Bydd ***y disgybl*** wedi datblygu sgiliau meddwl yn feirniadol a datrys problemau. Aseswyd sgiliau creadigol, arloesi a llythrennedd hefyd yn ystod yr her hon. Datblygodd y ***disgybl*** hefyd ddealltwriaeth o’r cysyniad o ddinasyddiaeth fyd-eang a sut i gymhwyso ffactorau gwleidyddol, economaidd, cymdeithasol, technolegol, cyfreithiol ac amgylcheddol (PESTLE) i ffactorau byd-eang cyfredol.  | Band 1 Wrth gwblhau’r her roedd perfformiad ***y disgybl*** yn bennaf yn briodol a realistig. Tystiolaeth bod sgiliau a asesir ar lefel effeithiol.Band 2 Wrth gwblhau’r her hon roedd perfformiad ***y disgybl*** yn briodol a manwl. Tystiolaeth bod sgiliau a asesir ar lefel fanwl, strwythuredig ac effeithiol.Band 3 Wrth gwblhau’r her hon roedd perfformiad ***y disgybl*** yn gynhwysfawr, yn fanwl ac wedi’i strwythuro’n dda. Tystiolaeth bod sgiliau a asesir ar lefel gynhwysfawr, drefnus ac effeithiol.  |
|  | Her y Gymuned.Fel rhan o’r her hon roedd ***y disgybl*** yn cwblhau cynnig gweithgaredd cymunedol a fyddai’n cynnwys archwiliad sgiliau a chynllun gweithredu ar sut i gynnal y gweithgaredd o fewn y gymuned.Bydd ***y disgybl*** wedi cynllunio gweithgaredd fel unigolyn/grŵp ac wedi cwblhau 30 awr o waith cymunedol mewn maes o’u dewis.Roedd yn rhaid i’r ***disgyblion*** hefyd fyfyrio ar eu perfformiad eu hunain yn ystod yr her hon; bydd y myfyrio wedi digwydd ar ffurf cyflwyniad 10 munud. | Wrth gwblhau’r her hon bydd ***y disgybl*** wedi datblygu sgiliau cynllunio a threfnu ac effeithiolrwydd personol. Bydd ***y disgybl*** wedi meithrin sgiliau mewn hunanymwybyddiaeth a hunanreolaeth ynghyd â sgiliau gweithio mewn tîm. Datblygodd y ***disgybl*** hefyd ddealltwriaeth o fanteision helpu’r gymuned mewn amryw o ffyrdd. | Band 1 Wrth gwblhau’r her hon roedd perfformiad ***y disgybl*** yn bennaf yn briodol a realistig. Tystiolaeth bod sgiliau a asesir ar lefel effeithiol.Band 2 Wrth gwblhau’r her roedd perfformiad ***y disgybl*** yn briodol a manwl. Tystiolaeth bod sgiliau a asesir ar lefel fanwl, strwythuredig ac effeithiol.Band 3 Wrth gwblhau’r her hon roedd perfformiad ***y disgybl*** yn gynhwysfawr, yn fanwl ac wedi’i strwythuro’n dda. Tystiolaeth bod sgiliau a asesir ar lefel gynhwysfawr, drefnus ac effeithiol. |
|  | Y project unigol.Fel rhan o’r project unigol roedd ***y disgybl*** yn cynnal gweithgaredd ymchwil mewn maes o’u dewis neu faes sy’n adlewyrchu eu dyheadau gyrfaol ar gyfer y dyfodol. | Bydd ***y disgybl*** wedi datblygu sgiliau llythrennedd digidol, cynllunio a threfnu, meddwl yn feirniadol yn ogystal â datrys problemau.Bydd sgiliau rhifedd a llythrennedd hefyd wedi cael eu datblygu wrth gwblhau’r project unigol. Bydd y project unigol wedi annog eich ***mab/merch*** i weithio’n annibynnol, yn hyblyg ac yn greadigol wrth gaffael gwybodaeth a dealltwriaeth ynghyd â sgiliau ymchwil. | Band 1 Wrth gwblhau’r her hon roedd perfformiad ***y disgybl*** yn bennaf yn briodol a realistig. Roedd y rhesymeg yn gredadwy a’r barnau yn briodol. Tystiolaeth bod sgiliau a asesir ar lefel effeithiol.Band 2 Wrth gwblhau’r her roedd perfformiad ***y disgybl*** yn briodol a manwl. Roedd y rhesymeg yn fanwl ac effeithiol a’r barnau yn rhesymegol a pherthnasol. Tystiolaeth bod sgiliau a asesir ar lefel fanwl, strwythuredig ac effeithiol.Band 3 Wrth gwblhau’r her hon roedd perfformiad ***y disgybl*** yn gynhwysfawr, yn fanwl ac wedi’i strwythuro’n dda. Roedd y rhesymeg yn gynhwysfawr a rhesymegol iawn, a’r barnau yn fanwl a pherthnasol. Tystiolaeth bod sgiliau a asesir ar lefel gynhwysfawr, drefnus ac effeithiol. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bydd ***y disgybl*** yn gweithio ar | Her Menter a Chyflogadwyedd. Pwrpas yr her hon yw annog disgyblion i feddwl yn entrepreneuraidd wrth iddynt ddatblygu sgiliau pwysig ar gyfer gweithio mewn tîm, sy’n hanfodol ar gyfer cyflogaeth yn y dyfodol.Fel rhan o’r her hon bydd gofyn i’r disgybl ddatblygu cynnig arloesi busnes newydd. Bydd ***y disgyblion*** hefyd yn creu pasbort cyrchfan a fydd yn arddangos eu sgiliau a’u rhinweddau. | Yn ystod yr her hon bydd ***y disgybl*** yn datblygu a chymhwyso sgiliau llythrennedd digidol mewn ffordd greadigol ac arloesol.Caiff rhifedd ac effeithiolrwydd personol hefyd eu hasesu yn ystod yr her.Yn ogystal, bydd ***y disgyblion*** yn meithrin dealltwriaeth o sut y gall sgiliau a rhinweddau entrepreneuraidd gyfoethogi eu dyheadau ar gyfer y dyfodol. |
|  | Her Dinasyddiaeth Fyd-eang. Pwrpas yr her hon yw codi ymwybyddiaeth am faterion byd-eang sy’n effeithio’r byd a’i ddinasyddion, ac i’r ***disgybl*** feddwl yn feirniadol am sut y gellid eu datrys.Bydd yr her hon yn cynnig cyfle i’r ***disgyblion***  drafod a dadlau materion byd-eang ac ystyried effaith y materion hyn ar eu bywydau. | Yn ystod yr her hon bydd ***y disgybl*** yn datblygu sgiliau meddwl yn feirniadol a datrys problemau, yn ogystal â sgiliau ym maes creadigrwydd ac arloesedd. Caiff sgiliau llythrennedd hefyd eu hasesu yn ystod yr her.Bydd ***y disgyblion*** hefyd yn meithrin dealltwriaeth ehangach o faterion byd-eang perthnasol gaiff effaith arnynt fel dinasyddion byd-eang.  |
|  | Her y Gymuned. Pwrpas yr her hon yw annog disgyblion i adnabod, datblygu a chymryd rhan mewn cyfleoedd a fydd o fudd i’r gymuned leol. Bydd yr her hon hefyd yn galluogi’r ***disgybl*** i ddatblygu yn aelod cyfrifol o’r gymuned.  | Wrth gwblhau’r her hon, bydd y disgybl yn datblygu sgiliau cynllunio a threfnu ac effeithiolrwydd personol.Bydd y ***disgyblion*** hefyd yn cael profiadau a fydd yn eu helpu i ddeall beth yw bod yn ddinesydd gweithgar yn eu cymuned |
|  | Y project unigol.Pwrpas y project hwn yw cynnal gweithgaredd ymchwil mewn maes sydd o ddiddordeb i’r ***disgybl***, neu ym maes eu dyheadau addysgol neu yrfaol.   | Bydd ***y disgybl*** yn datblygu sgiliau llythrennedd digidol, cynllunio a threfnu, meddwl yn feirniadol yn ogystal â datrys problemau. Caiff sgiliau llythrennedd a rhifedd hefyd eu hasesu yn ystod yr her hon.Bydd y project unigol yn annog eich ***mab/merch*** i weithio’n annibynnol, yn hyblyg ac yn greadigol wrth gaffael gwybodaeth a dealltwriaeth ynghyd â sgiliau ymchwil.  |