|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mae dysgwyr yn gallu:**  **Defnyddio Sgiliau Rhif**  **Cyfrifo gan ddefnyddio dulliau meddwl ac ysgrifenedig** | **Meithrin**   * deall a defnyddio’r cysyniad o ‘un yn fwy’ wrth chwarae * deall a defnyddio’r cysyniad o ‘un yn llai’ wrth chwarae * **defnyddio cyfrif i ddatrys problemau mathemategol syml wrth chwarae ac mewn sefyllfaoedd bob dydd** | **Derbyn**   * **galw i gof rhif ’un yn fwy’ o fewn 10** * **galw i gof rhif ’un yn llai’ o fewn 10** * cyfuno dau grŵp o wrthrychau er mwyn canfod faint sydd yna yn gyfan gwbl * tynnu gwrthrychau i ffwrdd er mwyn canfod ‘faint sydd ar ôl?’ * **datrys problemau syml mewn sefyllfa ymarferol sy’n cynnwys adio a thynnu syml hyd at 5** * siarad am gyfarwyddiadau adio a   thynnu wrth chwarae | **Blwyddyn 1**   * **galw i gof rhif ’un yn fwy’ o fewn 20** * **galw i gof rhif ’un yn llai’ o fewn 20** * defnyddio ystod o strategaethau i adio 2 gasgliad, gan ddechrau gyda’r rhif mwyaf, *e.e. 8 + 5* * adio a thynnu rhifau sy’n cynnwys hyd at 10 gwrthrych * **defnyddio ystod o strategaethau pen i ddatrys problemau o fewn 10** * **datrys problemau un cam sy’n cynnwys adio a thynnu, gan gynnwys problemau rhif coll, *e.e. 7 + €*** ***= 9,* gan ddefnyddio gwrthrychau a lluniau** * **defnyddio ffeithiau sy’n hysbys i ddatrys problemau syml o fewn 10, *e.e. dyblu a haneru, bondiau rhif*** * defnyddio ffeithiau rhif sy’n hysbys wrth adio tri rhif 1 digid a sylweddoli y gellir adio mewn unrhyw drefn * deall a defnyddio’r symbolau mathemategol ar gyfer adio, tynnu a hafal * deall a defnyddio’r termau mathemategol gwahanol ar gyfer adio a thynnu, e.e. adio, cyfuno, canfod y gwahaniaeth | **Blwyddyn2**   * **adio 10 neu 20 yn y pen at rif a roddir hyd at 100** * **tynnu 10 neu 20 yn y pen at rif a roddir hyd at 100** * canfod gwahaniaethau bach o fewn 20 drwy ddefnyddio strategaethau ‘cyfrif ymlaen’ * galw i gof ffeithiau rhif hyd at 10 a gwerth lle i adio a thynnu rhifau mwy, *e.e. 24 + 4, 30 + 5, 34 +10* * **canfod gwahaniaeth bach rhwng dau rif drwy gyfrif ymlaen, *e.e. 44 – 28 =*** € * **datrys problemau un a dau gam sy’n cynnwys adio a thynnu, lluosi a rhannu syml, gan gynnwys problemau rhif coll, *e.e. 40 –*** € ***= 19*** * **defnyddio strategaethau dosrannu er mwyn dyblu a haneru rhifau 2 ddigid** * deall mai ailadrodd adio yw lluosi, e.e. mae 2 + 2 + 2 yr un peth â ‘thri lluosi dau’ * adio/tynnu 9 neu 11 o unrhyw rif wrth adio/tynnu 10 ac addasu * deall a defnyddio’r symbolau mathemategol ar gyfer adio, tynnu, lluosi, rhannu a hafal * deall a defnyddio’r termau mathemategol gwahanol ar gyfer adio, tynnu, lluosi, rhannu a hafal, e.e. cyfanswm, rhannau, mynd i   mewn i |
|  | Adio   * Cyfri fesul 1 hyd at 10/20- gan adnabod y rhif nesaf * Cyfrifo un yn fwy drwy ychwanegu un—adio un * Dod â dau set o wrthrychau go iawn at ei gilydd i’w hadio. Cyfuno dau grŵp * Cyflwyno cownteri i gynrychioli gwrthrychau. * Cyfuno 2 grŵp * Cyfanswm 2 grŵp ( Faint sy’n gyfan gwbl / un wedi’i guddio) * Adio drwy ychwanegu at nifer o wrthrychau * Dod â tri+ grŵp at ei gilydd * Cyflwyno’r symbolau - adio (+)ac yn hafal i(=) * Creu sefyllfaoedd i ddangos 3 + 2 = * Adio rhifau hyd at 10 drwy symud ymlaen ar linell rif/ cyfrif ymlaen. * Bondiau rhif hyd 5   Tair naid i 5   * Pa ddau rif sy’n adio i wneud 5 - ? + ? = 5, 2 + 4 = ?, ? = 2 + 4, 3 + ? = 5 * Rhannu nifer penodol o wrthrychau i ddau grŵp mewn gwahanol ffyrdd * Dewis dau set i wneud rhif penodol. * Rhannu pump mewn gwahanol ffyrdd: 2,1 2, neu 4,1,0, * Cyfansymiau sbotiau dominos * Sgôr gêm targed * Dechrau adio rhifau hyd at 10 drwy gyfuno setiau / ychwanegu * Geirfa adio—creu brawddeg rhif i gyd-fynd â stori * Ymwybodol y gellir adio mewn unrhyw drefn—rhoi’r rhif mwyaf gyntaf a chyfrif ymlaen fel strategaeth * Rhifau coll 3 + ? = 9 | | `   * Galw i gof ffeithiau rhif hyd at 10 (4+4) * Bondiau 10 - adio rhifau hyd at 10 * Cydbwyso cyfrifiadau e.e. 4 + 5 = ? + 3 * Chwilio am ddeg wrth adio 3 rhif a mwy * Sut i symud o un rhif i’r llall e.e. o 4 i 9 * Adio rhifau hyd at 20 * Defnydd o werth lle i adio rhifau arddegau 10 + 2 = 12. * Rhifau coll 3 + ? = 17 * Adio sero – dim newid i’r rhif * Defnyddio gridiau adio * Adalw cyflym – ffeithiau rhif hyd at 10/20 * Ysgrifennu rhif fel swm o 2/ 3 / 4 rhif. * Pa ddau rif sy’n adio i 35? * Dewis 3 rhif o set ( e.e.3,6,2,5). Beth yw’r cyfansymiau posib? * Dau odrif sydd â chyfanswm o \_\_\_ * Dau rif â chyfanswm o \_\_ a gwahaniaeth o \_\_ * Bondiau 10 - adio rhifau hyd at 10 * Cydbwyso cyfrifiadau e.e. 11 + 3 yn cydbwyso 20 - 6. * Rhif dechreuol / digwyddiad / rhif diwedd * Dwi’n meddwl am rif. Pan dwi’n adio 4 yr ateb yw 16…. * Defnyddio bondiau i ddeg i ateb rhifau mwy (lluosrifau o 10 e.e. 4 + 4 ymlaen i 40 + 40) * Cyfrifo D.U + U * DU + lluosrif o 10 gan ddefnyddio sgwâr 100, neu linell rif e.e.27+ 10 = * Bondiau rhif 100-lluosrifau o 10 * Adio rhif un / dau ddigid i rifau dau ddigid hyd at 50 * Cydbwyso cyfrifiadau hyd 50. * Brasamcanu atebion * Posau mwy cymhleth * Datrys problemau - dewis gweithred + neu - * Adio rhes o rifau * Adnabod, ymestyn a defnyddio patrymau   3 +4  30+40  300+400   * Patrymau 3 + 4 =   13 + 4=  23 + 4 =   * Os yw 20 + 50 yn 70, beth yw 22 + 50? * Bondiau rhif 100-lluosrifau o 5 e.e. 35 + ? = 100 * Adio rhifau 2 ddigid - ar linell rhif, yn ansafonol drwy neidio degau yna unedau, neu unedau ac yna degau * Ymwybodol o’r strategaethau adio yn y pen a gwybod pa bryd mae’n addas eu defnyddio   +9 —ad-dalu  Rhif mwyaf gyntaf  Dyblau agos  Ymrannu a chyfuno  Chwilio am 10au  Cyfrif ymlaen  Pontio …………………..   * Ymrannu degau ac unedau i gyfrifo yn y pen   D.U  D.U. + colofnau heb gario   * Brasamcanu drwy dalgrynnu * Ymchwiliadau rhif ar sgwâr 100. * Cyfnewid unedau yn ddegau * Gwaith ymarferol - pontio 10au, cyfnewid unedau yn ddeg   D.U  D.U. + dull colofnau a chario - + Degau + Unedau = cyfanswm   * Dull colofnau safonol * Adio rhifau DU ond yr ateb dros 100. e.e. 69 + 73= * 47 + ? + 16 = 100 * Ymestyn i C. D.U. - cofnodi dulliau safonol ac ansafonol * Ymestyn strategaethau pen a rhifau mwy * Datrys problemau sawl cam- rhif a mesurau * CDU + DU | |