

Asesiad Athro

Cyfnodau Allweddol 2 a 3

Cymraeg : proffil dysgwr

Lefel 4

Rhagarweiniad

Bwriad y proffil hwn yw cynorthwyo athrawon o ran y mathau o dystiolaeth y gallan nhw eu cymryd i gyfarfod clwstwr er mwyn cefnogi'r canfyddiadau cyd-fynd orau a wnaethpwyd. Mae'r proffil hefyd yn dangos bod y dystiolaeth i'w chanfod yn bennaf yn llyfr y disgybl, ac felly eisoes ar gael i'r athrawon.

Mae'r proffil hefyd yn cynnwys sylwebaeth fanwl sy'n cynnig eglurhad clir o ran pam y cafodd y lefel cyd-fynd orau ei phennu. Does dim awgrym na disgwyliad bod angen cynhyrchu proffil ar gyfer pob disgybl yn y cohort nac ychwaith yr angen i athrawon ysgrifennu sylwebaeth mor gynhwysfawr.

Nod: Ysgrifennu gwerthusiad o lyfr darllen

Wedi marcio'r gwerthusiad o lyfr ewch ati i bennu Meini Prawf Llwyddiant realistig i'ch cynorthwyo i ysgrifennu gwerthusiad eich hun.

Meini Prawf Llwyddiant

	Meini Prawf Llwyddiant
	Brawdclaw Estrolog i'w arthodlog
	Agorclaw ddiddorol ddiddorol
	Pelagoffu gllc ✓
	Flyngl batr with Chel Chrygan

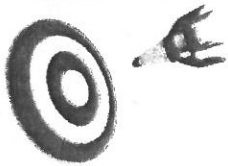
I ddechrau, Mae'r nofel arlypied 'Daf
 bath o bapwr gan yr awdures Ryfard
 Arghasad Tormos, Gwethlododd Elen Beardsly tair bil
 tath y llyngoc Llawdd. Buir gachad mynd
 i'r dlys dros dwbl o wellau! Sorlat thys
 Nofel am el bwyd air llyr Mae'r
 tair yn en hachellu dros y
 hlyryddaech.
 Rylf Gyrrclawd nofel yw y
 telar penderfynol Beardsly Mae yw pethac
 adrynt yn gwlod brawd. Roedd Rylf yn

[illegible]

① ~~Mered~~ ~~meragl~~ bath with Bal
Banyan.



Blauddrogen entzündig



Teiglo yn ~~ant.~~ Llew and



Sylwadau - Athrawes

ymdrech dda. Mae angen yn
awr gwaith ar dreigl ac. ar
y fannod. $-y + yr$, $a + ac$.

Sylwadau - Disgybl

Ryden I yn cadarn Rydu gollid
I well gyllttho yn lle ~~small~~
and Mae tua bab ~~small~~
lle am gylltthart.

Gwaith ymchwil ar y we am Drychineb Arberfan 1966



Rhifyn 10 > Craidd > Trychineb Aberfan

Trychineb Aberfan

Aberfan

Pentref yn Ne Cymru yw Aberfan, tua 4 milltir o Ferthyr Tydfil. Tyfodd y pentref, fel cymaint o bentrefi yng nghymoedd De Cymru, o ganlyniad i'r diwydiant glo.

Ond ddydd Gwener, Hydref 21, 1966, digwyddodd trychineb enbyd yn Aberfan. Llithrodd tomen o sbwriel o'r gweinfeirydd glo gan ddinistrio tai a chartrefi. Lladdwyd 116 plentyn a 28 oedolyn.

Dros gyfnod o 50 mlynedd, roedd gwastraff o faes glo Merthyr wedi cael ei dafu ar Fynydd Merthyr, ac er bod pobl wedi ceisio rhybuddio'r awdurdodau gan ddweud nad oedd y domen enfawr yn ddiogel,



cymruhanes

Hafan

Themâu

Ysgolion

Hanes Lleol

Gwylia a gwirando

Hanes > Themâu > Trychineb Aberfan

Yn yr adran

Adeiladau

Celtiaid

Cestyll

Chwaraeon

Creu'r genedl

Cymdeithas a diwylliant

Digwyddiadau

Diwydiant

Monwrol

Rhyfel Byd:

Cyntaf



Trychineb Aberfan

Roedd pris i'w dalu am dwf diwydiannau trwm a'r holl fanteision economaidd a odaeth yn eu sgîl.

Roedd damweiniâu yn y gwaith yn ddigwyddiadau cyfarwydd, rhai ohonynt ar raddfa enfawr fel damwain Glofa Senghennydd 1913 a laddodd 439 o ddynion - y trychineb lofeol waethaf ym Mhrydain. Er hyn, o'r holl drychinebau diwydiannol, rhai a laddwyd.

[HAFAN](#)
[ARIANWYR](#)
[RHANBARTHAU](#)
[CYFRANWYR](#)
[THEMAU](#)
[CYSWLLT](#)

TRYCHINEB ABERFAN

1966

Ar 21 Hydref 1966 lladdwyd 144 o bobl – 116 ohonynt yn blant – wrth i hen dip glo ar fryn tu ôl i Aberfan gwmpo a llifo drwy'r pentref. Hwn oedd y drychineb ddiwydiannol gwaethaf yn hanes Cymru. Bu i deledu ddarlliedu lluniau o'r drychineb ar draws Cymru a'r byd gan chwarae rhan bwysig yn y ffordd ymatebodd pobl i'r drychineb.

CLIPIAU HANES LLAFAR

Aberfan
Iaith: Cymraeg
GAN: ILID ANGEL

Aberfan
Iaith: Saesneg
GAN: GWYNNE BELTON

Diwyddiadau mwyaf cofiadwy: gwylia ei yrfa ei hun a 9/11
Iaith: Saesneg
GAN: ROY BERGIERS

Aberfan - clywed am y drychineb gyda Ray Gravell
Iaith: Saesneg
GAN: ROY BERGIERS

GWYBODAETH CYFWELAI

Barbara Davies

PLAY VIDEO

Ar ôl ymchwilio ar y we a darllen am Drychineb Arberfan, dyma gofnodi ffeithiau pwysig ar gyfer creu erthygl papur newydd.

Dydd Ion Ebrill 23 2015

Cynllunio Arberfan

*Beth

*B

• Pryd? Dydd Gwener Hydref 21 1966
 • Pwy? Gafodd 1/6 o blant a 28 o oedolyn i bladd o
 ysgol Pantglas.
 • Ble? Y Ne Gynol agor i Mesthys tybllyl
 • Beth? Roedd tirlidrad o glo a lald ac Cwyrpodd
 al ysgol pantglas.
 • Pam? Roedd wedi bod yn buslu hen
 tirlidrad gwlodol a ffrwyd ac Roedd y glo
 Man wedi tral newn i bladd.
 • O! byddo nhw wedi o alor
 a dan fwrdd yn fwy yn
 gwasareth byddo bal o bladd wedi
 ffrwyd.
 • Roedd pobl yn tirlidrad yn
 Cynddelclog - Busdd Glo

nyd wedi caglu,
 prif bwytbiau ar
 cyfer yr erthygl

Meini prawf llwyddiant erthygl papur newydd

a drafft cyntaf yr erthygl ar sail y gwaith ymchwil (darllen testunau anllenyddol)

Dydd Mercher 29 2015

Edhydd Papur Newydd

Nod: Ysgrifennu erthygl papur newydd yn seiliedig ar drychineb Aberfan	
	Defnyddio cysrawennau cymleth yn gywir.
	Defnyddio geirfa i greu effaith yn gyson yn y darn - 6 ymhob paragraff.
	Amrywio agoriadau i gynnal diddordeb - o leiaf 3 agoriad uchelgeisiol ymhob paragraff.
	Atalnodi'n gywir wrth ddefnyddio dyfyniadau.

Somriddgasth o Aberfan
Aberfan

Digwyddodd
erthygl hyn. echddoe
Hydref 29 2015
1966. Yn arffodau, lodd
ticeriad o Mawrth o
bald a glo a Gwynedd yn Bu un o'r ddwylyb
at ysgol wedi paratglan yn or lwyd Oherwydd
Bu farw 116 o waeth e ddim Gae y
ddwylybion arlluan, a buu el erw oedd y
28 o oedolion o Slon Jones tethom Roeddun y' el
o ysgol paratglan. Gyludd gyda Slon Slon Jones

Wledodi ef
"Rydun i yn anobethiol
o luan ond yn arlluan
at yf un pyd Oherwydd



Marcio yn ôl y meini prawf llwyddiant

Hunanasesu, asesu cyfoedion, asesu'r athrawes

Ar ôl gortlen eich erthygl ar Aberlan, ewch ati i asesu eich gwaith eich hun gan wedy rhoi eich llyr i ffrind.

	FI	FFRIND	ATHRAWES
Defnyddio cysrawennau cymhleth yn gywir.	✓	✓	* roft wellhau yndefnyddio cysrawennau
Defnyddio geirfa i greu effaith yn gyson yn y darn - 6 ymhob paragraff.	X	X	X roft wedi defnyddio peth-darn digon!
Amrywio agoriadau i gynnal diddordeb - o leiaf 3 agoriad uchelgeisiol ymhob paragraff.	✓	X	X roft angen ysgnffennu mwy o mwy, caelcylle i arddwys
Atalnodi'n gywir wrth ddefnyddio dyfyniadau.	✓	✓	✓
	I gurend gwaith yn gysyllt	amwng angen i ddefnyddio mwy o eidd, creu effaith	mawr angen defnyddio brawddegau ymestynol
	gwaith yn cwrdd	amwng angen i ddefnyddio mwy o eidd, creu effaith	Bwffennu da yn gysyllt yn dda

→ ail ysgnffenna'r paragraff agoriadol i gynnwys brawddegau ymestynol.

Digwyddodd ffrwythwr ffrwythwr eiddbe, at Hydref 2lain 1966. Yn affodus, Gedol tirlithiad Marwbl ac Creulen o laid a glo wedi Cwyno ar yr ysgol Pantglas. Roedd Rhau wedi coel ffrwythwr ddaedamwblmnicolau o' erbyn ond cofold Rhau bob i ydd Rhau Mater anedethrics Bu Farw 116 o ddaedamwblmnicolau, o 28 o oedolyn o ysgol Pantglas.

Dysgwr yn gweithredu ar yr adborth

Llangrannog

Y dyddiau cyntaf

Cafodd Gwersyll yr Urdd Llangrannog ei adeiladu yn 1932, y gwersyll hwn oedd gwersyll gyntaf yr urdd! Perchnogwr y tir ar y pryd oedd M J Howell. Roedd y lle yn gallu cael 150 o werllyswyr ond yn 1936 cafodd Llangrannog grantuau'r Cyngor Gwsanaeth Cymdeithasol a'r Jubile Trust i gael mwy o adnoddau ac fwy o gabannau sydd yn meddwl mwy wersyllwyr. Yn 1938 cafodd y gwersyll cymysg cyntaf achos cyn hynny roedd gwersyllau ar wahan i bechgyn ac i merched.

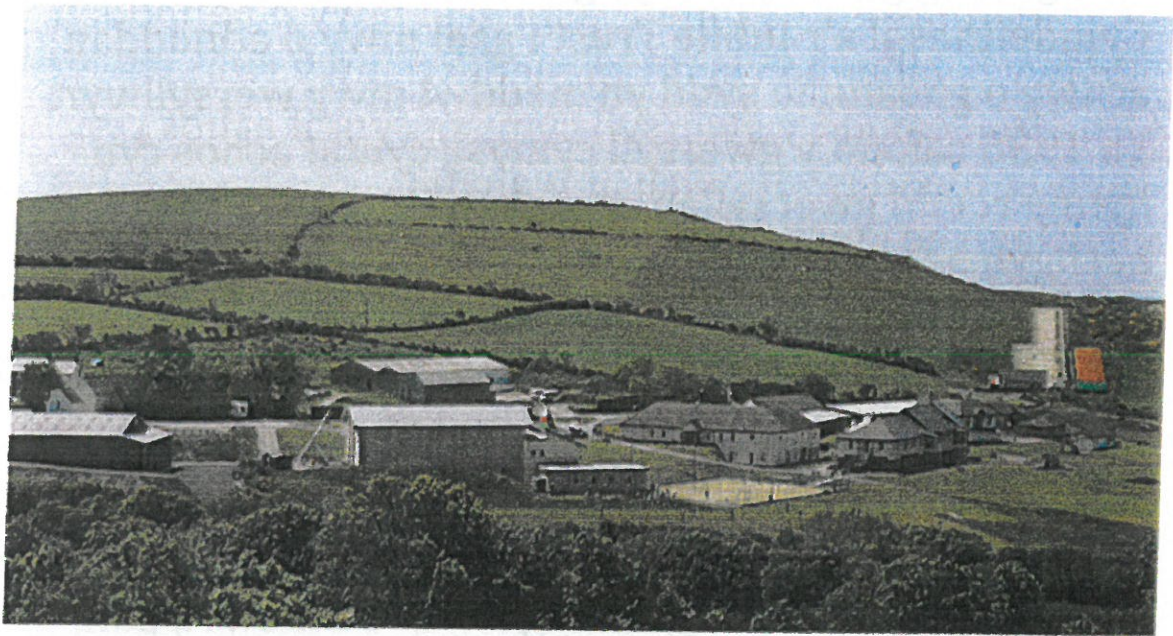
50au, 60au a 70au

Wrth i Llangrannog ddangos ei bod yn dod yn poblogaeth iawn penderfynodd ei bod eisiau gwneud gwersyll arall sef gwersyll Glan-llyn. Yn 1968 prynodd gwersyll Llangrannog fferm Cefn Cwrt, pan prynodd yr adnodd hwn aeth pris y gwersyll cyfan lan i £18,000. Hynny oedd y pris fwyaf am y tir, hyd yn hyn. Yn lwcus, bu'r 70au yn flwyddyn o datblygu, un or datblygion oedd cael staff yn gwethio llawn amser am y tro cyntaf erioed. Adeiladwyd fwy o bethau fel : Cabannau a blociau cysgu newydd. Ar ddiwedd y 70au roedd yna sgubor, pwll nofio, ysbyty, siop a champfa newydd wedi eu adeiladu.

80au a 90au

Roedd datblygiadau enfawr yn y cyfnod rhwng 1987 a 1991 er enghraifft roedd llethr sgio yn cael ei adeiladu, pwll nofio newydd a llwybr ceffylau. Hefyd, mae Llangrannog wedi adeiladu fwy o bethau fel: canolfan dringo, bloc cysgu newydd. Rydw i yn siarad o brofiad oherwydd rydwyf wedi bod yna.

Nawr mae y gwersyll yn edrych fel y llun yma:



Rydwyf yn mynd i Llangrannog wythnos nesaf ac rydwyf yn edrych ymlaen mas draw oherwydd rydw i eisiau gwneud y gweithgareddau i gyd a gwneud ffrindiau newydd.

Rydol metcher Hydref 8fed 2014

Stori fantasi

Y Cocach

Clodd Rhys y ddim ac ei ol, Gellodd
lan y gwisian yn aaf... ac agorodd
dau ei yntafell wely. Neldodd Rhys ac
ei wely a Gysodd Rhys Nis digel
a dan ei wely... edryddodd yn aaf.
Gwelodd dan arifol eithyll Coedd
un hysgud ac un can. Roedd y ddau
yn edrych yf un peth, Coedd en
tyngrau mor flat, fel campag. Roedd chystian
Milog gyda nhw ac Coedd y ddau
yn afur o Rhys ond, doedd
Rhys ddin yn afur o gulbel (Wel-gyllydis
Yra, rhew chwrclad Clutaren
neldodd yf un can ac Rhys
ond dolodd yf yf un hysgud yn yf
un can wrth ei dined. Rhodd Rhys yf
i lawr y gwisian i rhew i
dau oedd o dan y gwisian. Gysodd un ac
Cocathad yn ibclust,
"Rydw i mynd i feldier tinn."
Neldodd Rhys allan o'r dau ac y Cocach
ond Coedd padell ffcia gyda ef a burodd
y Cocach can Rhys. Gellodd Rhys ac llawr
dewillydd a gwelodd y Cocach Hysgud Ciciodd y
Cocach Hysgud Cleddyf ergawt twag at Rhys
a wedyn talodd y Cocach can ac ei
yn ei Coer delhewon nhw ymlodd.
Rhoddol Rh... Rh... Rh... Rh...

a welodd Mwy o'r Gocathod eithyll Yn, gublod
 y Gocath hylfyd yn slefia allan tyni
 fferest hylfyd. Roedd y Gocath hylfyd yn hedfan!
 Eithlod y Gocath,
 "Rydin i gollu newd hyd a Meddith!"
 "Beth yw dy enw di?" gofynodd Rhys.
 "Hyf" reddai ef wrth ddi pwr hwl lddo.
 Roedd Rhys namu gallu hedfan a Chynthu
 tŷn. Rhedodd Hyf a Rhys Lound a Lound
 yn Chynthu tŷn at Gocathod eith! Bloeddodd
 Hyf
 "Rydin i yn mynd i ffeindio fy Mawd!"
 "Oe!" blaiddodd Rhys yn al.
 Ond yn rydyn ddaeth Gocath erfawr
 ac yrrorod at Rhys,
 "Hyf, mae argen bach o help!"
 "Eh dod namu!" Cyfarfodd wrth Chulbaru a
 daeth dwy ddraig erfawr i golwg! Neldodd Rhys
 ac un ac draigau ac hedfanodd yr
 ddraig tŷn at y Gocath erfawr. Neldodd
 Rhys oddi ar yr ddraig i'r Gocath erfawr. Tynnododd
 yr Gocath yn ei ber! Cwynnodd y Gocath
 a lladd phawb atall. Roedd Rhys, Hyf at Gocath
 car (pwy oedd elin yn car fferest) yn ffeindio
 gorau am byth!

Dydd Iau Rhagfyr 11eg 2014

Trafod

Nad: Trafodwr a ddylai pob digybl ysgol gyswdd fwyta sirio ysgol

En ddilledig, cydym ni, blyddyn 5 a 6 wedi bod yn trafod a
dysgu dirgryddion ysgol gyswdd fwyta sirio ysgol. Bob dydd gwyr
sydd i yn cael sirio oherwydd mae yn iachur. Eil aiffl mae
sirio yn iachur ord uwelhan, cydym ni yn cael rgladion.

Bendefyrnau rhai cael sirio ysgol oherwydd
Mae yn iachur ac yn llawn maeth. Gylarog rhai bod
sirio ysgol yn addessog, byddodd Jamie O'Meara "Mae pwyd
tuyr, maethlon ardd sirio yn gwellu yddysgdd au
Londlwyntia yn y do'r balth. Rwydych yn gallu cael
pwyd tuyr a phwdr ac mae yn Cogydder yn caeli
fart o Sirio a bwrter rwyd yn mynd newn i'r
bwyd: an £2.20! Mae 62% o blant yn y sir
yn cael sirio ysgol.

Ddiweddol ydy new mae 35% o blant yn
Cyntu dderbynydd, tyngw rwyd at y faith mae i allan
o 14 a blant gyna neirgdd. Bod llyn a llyn mair bwydler
yn newd o garkynad i llyn mae llawer o blant
yn cael bledharau rffach, Gallueth Tlchacau fod y bocu
bwyd yn apello at y plantyn. Mae ysgollon uwelhaed yn
cael dewid and dydd, ysgollon gyswdd ddim. Ffyrnau dydyr
plant ddim yn hysgi bwydler.

En fy mair i, doer dim dymunwdd ondari mae
sirio ysgol yn iachur a maethlon. Maethlon: Mae fy
man i ddim gyna llawer ardd i wreid barddonau
ffelly mae yn gwybod sydd i yn cael pwyd tuyr
a phwdr. Hfffl mae Ord sydd i yn caedn cymyrgedd
a sirio a bledharau yn i'r goca.

Lefel 4: Proffil dysgwr

Bernir bod y deunyddiau yn y blygell hon yn cynnwys proffil dysgwr sy'n nodweddu safonau cyrhaeddiad dysgwr, sydd, ar y cyfan, ar lefel 4. Dylai'r sylwebaeth alluogi'r darllenydd i weld pam y dyfarnwyd lefel 4 cyd-fynd orau i'r proffil.

Bwriad lefel y manylder a enghreifftir yma yn y sylwebaeth yw dangos sut y mae cyfiawnhau'n llawn lefel cyd-fynd orau mewn proffiliau dysgwyr. Ar gyfer dyfarnu lefel cyd-fynd orau ar ddiwedd cyfnod allweddol ac wrth gymedroli'n fewnol mewn ysgol, mae'n angenrheidiol i'r athro/athrawes gyfiawnhau bod ystod angenrheidiol y gwaith wedi'i gyflawni a'i fod o safon briodol i gyrraedd y lefel cyd-fynd orau. Yr ysgol sy'n gyfrifol o ran sut y caiff hyn ei ddangos.

Bydd proffil dysgwr, fel arfer, yn cynnwys gwaith disgybl ar draws ystod gofynion y pwnc ac yn cynnig digon o dystiolaeth i alluogi penderfyniad ynghylch pa lefel sy'n cyd-fynd orau â'r hyn a gynrychiolir yn y proffil. Dylai'r proffil dysgwr fod yr un mor glir â llyfr neu lyfrau'r dysgwr sy'n cynnig tystiolaeth o nodweddion lefelau a tharged/au cyrhaeddiad perthnasol. Gallai gwaith arall a fyddai'n cynnig darlun llawn o safonau'r dysgwr gynnwys thema/llyfr topig, recordiadau clyweledol, cofnod darllen. Bydd sylwebaeth ar y proffil dysgwr yn ei gwneud yn glir sut y penderfynwyd ar y lefel cyd-fynd orau a pham nad yw'r gwaith ar y lefel uwch neu is os ydyw yn ffiniol. Bydd y sylwebaeth yn cyfeirio at lle, yn y llyfr gwaith neu mewn darnau eraill o waith a gynhyrchwyd yn ystod y flwyddyn, y mae tystiolaeth o gyflawniad ar lefel benodol.

Cymraeg : proffil dysgwr

Lefel 4

TC1: Llafaredd		
Sylwebaeth	Ffynhonnell	Cyfeiriad
Mae'r dysgwr yn cyflwyno gwybodaeth am wersyll yr Urdd, Llangrannog ar ôl ymchwilio'n fanwl. Mae'n sôn am brofiadau personol, hanes a datblygiadau'r gwersyll ac yn dangos ymwybyddiaeth o drefn a dilyniant drwy gyflwyno'r wybodaeth yn gronolegol, e.e. '... ei adeiladu yn 1932', '... ond yn 1936 cafodd ... grantiau cyngor...' 'yn lwcus, bu'r 70au yn flwyddyn o datblygu ...' Mae'n dangos ymwybyddiaeth o ofynion cynulleidfa drwy siarad yn bwyllog a chlr ac yn dechrau amrywio llais, goslef ac ystum. Ar y cyfan, mae'r dysgwr yn siarad yn rhwydd ac yn ddealladwy, er ei fod yn defnyddio ei nodiadau'n ormodol ar adegau. Defnyddia amrywiaeth cynyddol o ymadroddion, e.e. '... cyn pen dim', '...am y tro cyntaf erioed'. Mae'r patrymau brawddegol yn enghreifftio mesur da o gywirdeb, e.e. '... rydw i'n siarad o brofiad', '... sgubor a champfa'.	Ffeil sain	1.Cyflwyniad unigol L4 Individual presentation
Yn y dasg mynegi barn, mae'r dysgwr yn nodi'n glir o'r cychwyn cyntaf ei fod o blaid gwisg ysgol, '... hoffwn ddweud rydw i yn o blaid...', ac yna llwydda i gefnogi ei ddadl drwy gynnwys rhesymau, sôn am brofiadau personol a chyflwyno gwybodaeth ymarferol, e.e. '... teimlo ac edrych yn smart, '...gall fod y dillad yn anaddas'. Gwna'r pwyntiau'n glir gan ddangos ymwybyddiaeth o drefn a dilyniant, e.e. 'Yn gyntaf ...', 'I gloi ...'. Mae'n dangos ymwybyddiaeth o ofynion cynulleidfa drwy ddechrau amrywio llais, goslef ac ystum, e.e. '... Pam? Rydych chi'n gofyn'. Siarada'n rhwydd ac yn ddealladwy, gan ddefnyddio amrywiaeth cynyddol o ymadroddion, e.e. '... teimlo fel un gyda'r ysgol' '... Mae'r cost yn anobeithiol'. Defnyddia ei nodiadau'n ormodol ar adegau, sy'n rhwystro llif y dweud. Ar y cyfan, mae'r patrymau brawddegol yn dangos mesur da o gywirdeb, e.e. '... Hoffwn ddweud', '... yn teimlo yn falch'.	Ffeil sain	2.Trafodaeth grwp L4 Group discussion
Wrth drafod nofel, mae'r dysgwr yn sgwrsio'n hyderus am y llyfr <i>Darn Bach o Bapur</i> gan Angharad Tomos. Mae'n gwrandao'n ofalus ar gwestiynau a sylwadau ei gyfoedion ac yn ymateb yn briodol drwy gynnig sylwadau sy'n	<i>Darn Bach o Bapur</i> , Angharad Tomos	

berthnasol, e.e. ‘Fy hoff gymeriad i yw Trefor oherwydd...’, ‘Cofiais i yn arbennig am ...’. Mae’r dysgwr yn mynegi ei farn yn glir gan gynnwys rhesymau ar adegau. Dengys ymwybyddiaeth o ofynion cynulleidfia drwy ddechrau amrywio llais, goslef ac ystum. Siarada’n rhwydd ac yn ddealladwy, ac nid yw’n poeni wrth hunangywiro, e.e. ‘... pennod olaf, na ddim y pennod olaf...’. Er bod ei batrymau brawddegol yn wallus ar adegau, e.e. y negyddol, ‘Mae’r ... ddim yn gwenu’, a’r defnydd o ambell air Saesneg, e.e. ‘Dangos respect’, mae naws Gymreig naturiol i’r drafodaeth. Ar y cyfan, mae’n dangos mesur da o gywirdeb, e.e. ‘...Y llyfr hwn’.		
TC2: Darllen		
Mae’r dysgwr wedi ymateb yn ysgrifenedig i waith llenyddol drwy ysgrifennu gwerthusiad o’r nofel <i>Darn Bach o Bapur</i> gan Angharad Tomos. Mae’n dangos dealltwriaeth o’r prif syniadau, y digwyddiadau a’r cymeriadau, e.e. ‘Sonia’r nofel am ei (Eileen Beasly) brwydr a’r hyn mae’r teulu yn eu haberthu dros y blynyddoedd.’ ‘Pryf gymeriadu nofel yw y telu penderfynol Beaslys. Mae y pedwar ohonynt yn gwlad garwch.’ Mae’n cyfeirio at y testun wrth fynegi barn gan roi rhesymau yn syml, ‘Yn fy marn i, Eileen yw fy hoff gymeriad oherwydd mae yn gwlad garwch, dewr, rhagorol dyfalbyrhau’ ac yn dechrau dangos dealltwriaeth o’r hyn sydd ymhlyg yn yr hyn a ddarllen, e.e. ‘..mae yn hanesyddol’, ‘Mae Mr Richards yn hoffi popeth ford fe ac ddim yn hoffi pobl neud pethau mae fe ddim yn hoffi er enghraifft Eileen Beasly ddim yn talu’r bil treth.’	<i>Darn Bach o Bapur</i>, Angharad Tomos.	Tud. 1
Wrth drafod y nofel, mae’r dysgwr yn dangos dealltwriaeth o’r prif syniadau, y digwyddiadau a’r cymeriadau, e.e. ‘Mae Trefor yn ddewr ac yn penderfynu’n syth bin beth mae’n mynd i wneud’, ‘Cofiais i yn arbennig am ...’, ‘... lleoliad Llangennech ...’. Mae’n cyfeirio at y testun wrth fynegi barn, e.e. ‘Fy hoff gymeriad i yw Trefor oherwydd...’, ‘...yn fy marn i mae’r clawr yn ddiflas iawn oherwydd ...’	<i>Darn Bach o Bapur</i>.	3. Trafod nofel L4 Discussing a novel
Yn y recordiad o ddarllen darn o’r nofel, mae’r dysgwr yn darllen yn glir ac yn llawn mynegiant.	<i>Darn Bach o Bapur</i>.	4. Darllen ar goedd L4 Reading aloud

Wrth ddarllen am drychineb Aberfan, mae'r dysgwr wedi cywain gwybodaeth am bwnc arbennig, o fwy nag un ffynhonnell ar y We, gan ei defnyddio'n briodol i greu nodiadau a pharatoi ar gyfer ysgrifennu erthygl papur newydd am y drychineb. Wrth ymateb i'r amrywiaeth eang o destunau anllenyddol, mae'r dysgwr yn dangos dealltwriaeth o'r prif syniadau, y digwyddiadau a'r cymeriadau, e.e. '...roedd tirlithriad marwol o laid a glo... ar Ysgol Pantglas. Bu farw 116 o ddisgyblion anlwcus ...'. Mae'n cyfeirio at y testun, ac yn dechrau dangos dealltwriaeth o'r hyn sydd ymhlyg yn yr hyn a ddarllenodd, e.e. 'roedd pentrefwyr yn emosionyl iawn oherwydd colodd y pentref cynhedlaeth o blant.'	Y We	Tud. 4
TC3: Ysgrifennu		
Wrth ysgrifennu testun gwybodaeth hanesyddol ffeithiol am Llangrannog, mae'r dysgwr yn ysgrifennu'n feddylgar a chilir gan ddangos gafael eithaf sicr ar ffurf, e.e. is-benawdau 'Y dyddiau cyntaf, '50au, 60au a 70au'. Defnyddia gystrawennau mwy amrywiol a chymhleth yn weddol gywir, e.e. 'wrth i Llangrannog ddangos ... penderfynodd ...', 'Yn 1938 ... achos cyn hynny ...'. Mae'n defnyddio paragraffau i gyflwyno'i waith yn drefnus ac mewn dilyniant cronolegol ar gyfer y darllenydd. Defnyddia briflythyren ac atalnod llawn yn gywir ac mae'n dechrau atalnodi o fewn brawddeg gan ddefnyddio collnod pan fo'i hangen, e.e. 'bu'r', 'roedd yna sgubor, pwll nofio, ysbyty, siop a champfa newydd...'. Llwydda sillafu mwyafrif o'r geiriau sydd o fewn ei brofiad yn gywir, e.e. 'adeiladu', 'datblygiadau', gwersyll', gan ysgrifennu geiriau yn eu ffurf ysgrifenedig safonol lle bo'n briodol, e.e. 'Cafodd', 'Adeiladwyd' a threiglo'n gywir ar adegau, e.e. 'yn flwyddyn ...' er bod lle i wella ar hyn.	Llangrannog	Tud. 9
Yn y dasg ysgrifennu creadigol (stori ffantasi), y nod oedd creu stori ddychmygus. Rhoddwyd yr agoriad ac roedd disgwyl iddynt gwblhau'r stori. Wrth ysgrifennu stori <i>Y Corrach</i>, mae'r dysgwr yn ysgrifennu'n feddylgar a dychmygus gan ddangos gafael eithaf sicr ar ffurf, e.e. '[Yna, mewn chwinciad chwannen neidiodd yr un cas ar Rhys ond dalodd yr un hyfryd yn yr un cas wrth ei draed'. Yn aml, mae'n dangos gwreiddioldeb wrth ddethol geiriau ac ymadroddion i greu effeithiau, e.e. 'sŵn dirgel', 'trwynau mor fflat, fel crempog'. Defnyddia baragraffau i gyflwyno'i waith yn drefnus ac mewn dilyniant i bwrpas y darllenydd.	Stori ffantasi	Tud. 11

Mae'n sillafu'r mwyafrif o'r geiriau sydd o fewn ei brofiad yn gywir, e.e. 'cleddyf enfawr, 'erchyll', 'ffrindiau', gan ysgrifennu geiriau yn eu ffurf ysgrifenedig safonol lle bo'n briodol 'Esboniodd y corrach ...' a threiglo'n gywir ar adegau. Defnyddia briflythyren, gofynnod ac atalnod llawn yn gywir ac mae'n dechrau atalnodi o fewn brawddeg gan ddefnyddio collnod a dyfynodau pan fo'u hangen, e.e. 'Rydw i yn mynd i ffeindio fy mrawd!', 'Hyf, mae angen bach o help!' Mae ei lawysgrifen ar y cyfan yn ddarllenadwy, ac mae'n ysgrifennu'n glwm, ond nid yw'n ffurfio pob llythyren yn gywir, ac mae hyn yn effeithio ar y cyflwyniad.		
Nod y dasg mynegi barn oedd ysgrifennu trafodaeth ar ginio ysgol a mynegi barn ar: a ddylai pob plentyn ysgol gynradd fwyta cinio ysgol? Gan fod y testun o fewn profiad y dysgwr, llwyddia i ysgrifennu'n feddylgar gan ddangos peth gafael ar ffurf, a mynegi ei safbwynt. Nid yw, serch hynny, yn cydnabod y ddadl yn erbyn cinio ysgol yn ei drafodaeth. Mae'n mynegi ei farn ac yn rhoi rhesymau i gefnogi'r farn honno yn syml. 'Bob dydd gwyn rydw i yn cael cinio oherwydd mae yn iachus'. Mae'n dangos peth gwreiddioldeb wrth ddedhol geiriau ac ymadroddion i greu effeithiau, e.e. 'pryd twym, maethlon', 'does dim dwywaith amdani'. Defnyddia gystrawennau amrywiol yn weddol gywir, e.e. 'Yn ddiweddar ...', 'Gallwch sicrhau fod y bocs bwyd yn apelio at y plentyn'. Cyflwynna'i waith yn drefnus ac mewn dilyniant drwy ddefnyddio paragraffau. Mae'r mwyafrif o'r geiriau sydd o fewn ei brofiad wedi'u sillafu yn gywir, e.e. 'blwyddyn', 'disgyblion', 'ardderchog', ac fe ysgrifenna eiriau yn eu ffurf ysgrifenedig safonol lle bo'n briodol, e.e. 'rydyn ni', 'dywedodd Jamie Oliver ...', a threiglo'n gywir ar adegau, e.e. 'yn ddiweddar', 'o ganlyniad i hyn ...'. Mae'n defnyddio priflythyren, ebychnod ac atalnod llawn yn gywir ac yn dechrau atalnodi o fewn brawddeg gan ddefnyddio collnod a dyfynodau pan fo'u hangen, e.e. 'hoffi'r', 'yw'r gorau'. Mae ei lawysgrifen ar y cyfan yn ddarllenadwy, ac mae'n ysgrifennu'n glwm, ond nid yw'n ffurfio bob llythyren yn gywir, e.e. 'n', 'r' a 's' ac mae hyn yn effeithio ar y cyflwyniad.	Trarofod	Tud. 13

Lefel cyd-fynd orau: crynodeb

Llafaredd – tystiolaeth o waith llafar amrywiol. Y siarad yn rhwydd a dealladwy. Mynegi barn gan gefnogi ei safbwynt gyda thystiolaeth. Mesur da o gywirdeb. Yn ymateb yn bridol i gynulleidfa. Ar dro, yn or-ddibynnol ar nodiadau ac mae gwallau yn y patrymau brawddegol.

Lefel cyd-fynd orau: 4

Darllen – ymateb ar lafar ac yn ysgrifenedig i ystod o destunau. Dealltwriaeth o brif syniadau, digwyddiadau a chymeriadau. Cyfeirio at y testun wrth fynegi barn. Darllen ar goedd yn glir ac yn llawn mynegiant. Cywain gwybodaeth o fwy nag un ffynhonnell.

Lefel cyd-fynd orau: 4

Ysgrifennu – yn dangos gafael ar ffurf gan ddefnyddio cystrawennau amrywiol yn weddol gywir. Yn paragraffu i roi trefn ar y gwaith ac yn treiglo'n gywir weithiau. Yn sillafu'r mwyafrif o'r geiriau o fewn ei brofiad yn gywir, yn defnyddio priflythyren, gofynnod ac atalnod yn gywir.

Lefel cyd-fynd orau: 4

Lefel gyfansawdd - Ar draws y tasgau a hefyd ar draws y targedau cyrhaeddiad, y mae gwaith y dysgwr hwn yn dangos nodweddion lefel 4.