|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bydd y disgyblion yn addasu eu sgwrs yn ôl gofynion amrywiaeth eang o gyd-destunau, ac yn cyflwyno gwybodaeth a phrofiadau yn fwyfwy hyderus. |  | Wrth ddarllen a thrafod amrywiaeth eang o destunau, bydd y disgyblion yn adnabod gwahanol haenau o ystyr ac yn cyflwyno sylwadau ar eu harwyddocâd a’u heffaith. |  | Bydd gwaith ysgrifennu’r dysgwyr yn denu ac yn cynnal diddordeb y darllenydd drwy’r dewis bwriadol o eirfa, ymadroddion a ffurfiau brawddegol wrth ddatblygu disgrifiadau, syniadau a dadleuon. |
| Byddant yn ennyn diddordeb eraill drwy amrywio eu mynegiant a’u geirfa. |  | Byddant yn mynegi barn ar  amrywiaeth eang o destunau ac yn cynnig rhesymau dros eu sylwadau drwy gyfeirio at gynnwys, themâu, adeiladwaith ac agweddau ar iaith ac arddull. |  | Byddant yn cyflwyno gwybodaeth at wahanol ddibenion ac yn mynegi barn gan ddatblygu rhai pwyntiau i gefnogi safbwynt. |
| Mewn trafodaeth byddant yn meddwl yn ofalus am yr hyn a  ddywed eraill, gan ystyried sut a phryd i ymateb. |  | Byddant yn cywain, galw i gof a chrynhoi gwybodaeth berthnasol o amrywiol ffynonellau yn eglur. |  | Byddant yn defnyddio arddull, iaith a chywair addas i’r ffurf yn briodol. |
| Bydd y disgyblion yn mynegi barn gan ddefnyddio tystiolaeth ar brydiau. |  |  |  | Bydd ganddynt afael eithaf sicr ar gystrawen gywir ac idiom naturiol Gymraeg. |
| Byddant yn dangos gafael eithaf sicr ar gystrawen naturiol yr iaith lafar ac yn amrywio geirfa a mynegiant yn ôl y cywair. |  |  |  | Byddant yn treiglo ac yn sillafu – gan gynnwys geiriau afreolaidd – yn gywir fel rheol. |
| . |  |  |  | Defnyddir ystod o atalnodi er mwyn egluro’r ystyr a threfnir syniadau mewn paragraffau. |
|  |  |  |  | Bydd y gwaith yn ddarllenadwy ac wedi’i gyflwyno’n effeithiol. |