Cynllun Dysgu Bagloriaeth Cymru -\*\*\*\*\*

HER CYMUNEDOL CA4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gweithgaredd Dysgu | Datblygu Sgiliau | Adnoddau | Gwahaniaethu | Deilliant y dysgu/Asesiad | Gwers |
| 1. Cyflwyno Sports Leader i’r dosbarth

 Edrych i fewn i anghenion y gymuned.1. Edrych ar ddata CONWY ‘School sports survey’ ac egluro yr oedd ‘angen’ ar gyfer mwy o weithgareddau i enethod felly, fe sefydlwyd ‘Only girls allowed’.
 |  | Llyfr Cofnod Digidol (Tystiolaeth) neu yn ddigidol ar GwE â fydd yn cynnwys:* Rhestr wirio y MPLL/Cynllun marcio 1.1
* PPT 1
* Data Conwy ar chwaraeon
* Enghraifft o baragraff adnabod angen
* Llyfr Sports Leader (Bydd angen i’r ysgol dalu am hwn er mwyn cael y dystysgrif)
 |  | Dealltwriaeth o’r dasg a chychwyn ar y broses gynllunio  | 1  |
| 1. Edrych ar enghreifftiau o wahanol sgiliau (llyfr sports leaders) & hyfforddiant ar sut i’w datblygu
2. Gwneud awdit sgiliau eu hunain ar gyfer bod yn arweinydd (cyffredinol)
 | **Effeithiolrwydd Personol**Hunanasesu: Asesu sgiliau personol a rhinweddau, cryfderau a gwendidauYmrwymiad i ddysgu a hunanwella**Llythrennedd Ddigidol****Effeithiolrwydd Personol**Hunanasesu: Asesu sgiliau personol a rhinweddau, cryfderau a gwendidauYmrwymiad i ddysgu a hunanwella | * Llyfr sports leader
* Enghraifft awdit sgiliau excel
 | Taflenni i’w haddasu i allu y dosbarth.  |  | 2 |
| 1. Dysgu am sut i osod nodau & amcanion drwy edrych ar PPT & tasgau eraill o’r llyfr Sports leader
2. Dysgu sut i wneud Cynllun gweithredu
* Sut i osod targedau SMART
* Sut i wneud amserlen & adolygu cyflawniadau
* Sut i reoli gwaith grwp & phenodi rolau o fewn y grwp
* Sut i wneud asesiad risg
* Gwneud rhestr o adnoddau/hyfforddiant sydd eu hangen ar gyfer yr hyfforddiant CONWY (Posteri Only Girls Allowed?)
 | **Llythrennedd****Cynllunio a threfnu** Datblygu n **Meddwl yn Feiriniadol a Datrys Problemau****Cynllunio a threfnu****Effeithiolrwydd Personol**odau ac amcanion | * LLYFR SPORTS LEADER
* Posteri Only girls allowed
 | Addasu PPT i anghenion y dosbarth. |  | 3-8 |
| 1. Dysgu sut i werthuso ar lafar ac yn ysgrifenedig. Edrych ar esiampl o werthusiad ar y rhaglen Only Girls Allowed
 | **Llythrennedd****Meddwl yn Feiriniadol a Datrys Problemau** | * Esiampl o werthusiad rhaglen Only girls allowed
* Holiadur i blant sydd wedi cymryd rhan yn y rhaglen only girls allowed
 | Rhestr wirio ar gyfer rhai disgyblion | Gallu adnabod rhinweddau da o werthusiad.Mynegi barn ar sut i wella ar gyfer y dyfodol.DD2 |  |
| 1. Cyflwyno’r Briff i’r disgyblion
 |  | * Y briff (Cynllun o hyfforddiant chwaraeon i ddisgyblion & staff yr ysgol er mwyn hybu byw’n iach) yn cael ei gyflwyno i’r disgyblion Sleid olaf y PPT o wers 1
 |  | Gallu gosod nodau ac amcanion yn annibynnol. Gallu cynllunio yn effeithiol.Gallu cynllunio yn effeithiol & yn bwrpasol. Adnabod rhinweddau pwysig cynllun gweithredu.DD1DD2DD1 | 9 |
| 1. Edrych ar ddata YSGOL School sports survey ac y disgyblion i adnabod angen (dim cymorth iddynt: mae hwn yn rhan o asesiad)
2. Disgyblion i ysgrifennu paragraff yn adnabod angen a meddwl am syniadau yn unigol.
 |  | * Data ysgol Sports survey
 |  | **Asesiad athro: Disgybl yn gallu adnabod angen Cymuned drwy edrych ar y data.** | 9 |
| 1. ASESIAD 1: Cwblhau awdit sgiliau i weld pa sgiliau/rhinweddau sydd ganddynt. Cwblhau hwn ar ffurf TGCH a chadw cofnod ohono yn eu ffolder BAC > cymunedol
 |  | Awdit sgiliau GWAG (excel gwag ond efo’r formulas): beth yw’r sgiliau sydd ganddyn nhw ar gyfer cymryd rhan mewn cynllun hyfforddiant chwaraeon & sut maent am ddatblygu y sgiliau sydd ddim ganddynt |  | **Adnabod pa sgiliau sydd ganddynt yn barod.****Gallu galw i gof wahanol sgiliau sydd eu hangen ar gyfer swydd penodol ac adnabod dulliau o sut i’w gwella.****DD2****DD2** | 9 |
| 1. ASESIAD 2: Ysgrifennu cynllun gweithredu ar ffurf TGCH a’i gyflwyno i’r dosbarth & asesu cyfoedion
2. Disgyblion yn unigol i ysgrifennu cynllun gweithredu ar ffurf TGCH a’i gyflwyno i’r dosbarth & asesu cyfoedion neu mewn grwp, i drafod ac i nodi syniadau a datblygu cynllun on dyna yn unigol, rhaid ysgrifennu cynllun yn ddigidol a’i arbed.
 | **Llythrennedd**Hunanasesu: Asesu sgiliau personol a rhinweddau, cryfderau a gwendidauYmrwymiad i ddysgu a hunanwella | * Taflen asesu cyfoedion ar gyfer cynlluniau gweithredu
* Templed wag ar gyfer cynllun gweithredu
 | Addasu y dasg i anghenion y dosbarth. | **ASESU 2: Asesiad Cynllun Gweithgarwch yn y Llyfryn Tystiolaeth/digidol**Gallu adnabod rhinweddau priodol mewn cynllun gweithredu a rhannu arfer dda. Gallu delio efo problemau yn unigol a gwella gwaith eu hunain.DD2 | 10 |
| 1. Monitro yr HER (10 awr) & chadw tystiolaeth (lluniau/fidio) & canfod barn y plant sydd yn cymryd rhan

Syniadau:* Ysgol i drefnu diwrnod amlgamp a gwahodd ysgol gynradd leol i fewn am 1 diwrnod er mwyn i’r disgyblion gael cyflawni 5 awr. Disgyblion eu hunain wedyn i drefnu sesiynnau hyfforddiant yn ystod amser cinio er mwyn cyflawni y 5 awr ychwanegol (a mwy).
* Disgyblion i weithio efo blwyddyn 7 yr ysgol am y 10 awr
* Disgyblion i drefnu gweithgareddau yn ystod amser cinio, ar ol ysgol
* Yr ysgol i drefnu wythnos sgiliau – cyfle i wneud dipyn o’r oriau
 | **Rhifedd****Llythrennedd Ddigidol****Cynllunio a Threfnu****Effeithiolrwydd Personol**Bwrw ati i helpu yn y gymuned leol, Nodi anghenion y gymuned, empatheiddio a phobl o wahanol oedrannau, gefndiroedd a sefyllfaoedd, meithrin gwybodaeth ategol, cwblhau hyfforddiant perthnasol, meithrin sgiliau rhyngbersonol, gweithdrefnau iechyd a diogelwch ac asesiad risg | * Tudalen cadw cofnod o dystiolaeth
* Tudalen Tystiolaeth Athro CBAC 17.3
 | Cymorth ychwanegol i rai disgyblion. | **ASESU 3: Tystiolaeth o ddatganiad cadarnhau**Gallu dangos sgiliau rhyngbersonol.Darparu gwasanaeth llwyddiannus i’r gymuned.DD1DD2DD3 | **11 (amser annibynnol/cinio)** |
| 1. Ysgrifennu gwerthusiad ar ffurf digidol. Arbed y ddogfen efo’i cynllun gweithredu & awdit sgiliau **(cofio ysgrifennu pa sgiliau maent wedi eu datblygu & pha IMPACT mae’r hyfforddiant chwaraeon wedi ei gael ar y gymuned)**
 | **Llythrennedd****Llythrennedd Ddigidol**Hunanasesu:Cofnodi ac adolygu cyflawniadau yn erbyn y targedauHunanreoli:Myfyrio ar berfformiad personol, defnyddio adnoddau hunanwerthuso |  |  | **ASESU 4: Tystiolaeth o fyfyrdod personol yn y Llyfryn Tystiolaeth/digidol**Gwerthuso yn llwyddiannus, effeithiol ac yn fanwl. DD2DD3 | **13** |