Cynllun Dysgu Bagloriaeth Cymru -\*\*\*\*\*

HER CYMUNEDOL CA4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gweithgaredd Dysgu | Datblygu Sgiliau | Adnoddau | Gwahaniaethu | Deilliant y dysgu/Asesiad | Gwers |
| 1. Cyflwyno Sports Leader i’r dosbarth   Edrych i fewn i anghenion y gymuned.   1. Edrych ar ddata CONWY ‘School sports survey’ ac egluro yr oedd ‘angen’ ar gyfer mwy o weithgareddau i enethod felly, fe sefydlwyd ‘Only girls allowed’. |  | Llyfr Cofnod Digidol (Tystiolaeth) neu yn ddigidol ar GwE â fydd yn cynnwys:   * Rhestr wirio y MPLL/Cynllun marcio 1.1 * PPT 1 * Data Conwy ar chwaraeon * Enghraifft o baragraff adnabod angen * Llyfr Sports Leader (Bydd angen i’r ysgol dalu am hwn er mwyn cael y dystysgrif) |  | Dealltwriaeth o’r dasg a chychwyn ar y broses gynllunio | 1 |
| 1. Edrych ar enghreifftiau o wahanol sgiliau (llyfr sports leaders) & hyfforddiant ar sut i’w datblygu 2. Gwneud awdit sgiliau eu hunain ar gyfer bod yn arweinydd (cyffredinol) | **Effeithiolrwydd Personol**  Hunanasesu:  Asesu sgiliau personol a rhinweddau, cryfderau a gwendidau  Ymrwymiad i ddysgu a hunanwella  **Llythrennedd Ddigidol**  **Effeithiolrwydd Personol**  Hunanasesu:  Asesu sgiliau personol a rhinweddau, cryfderau a gwendidau  Ymrwymiad i ddysgu a hunanwella | * Llyfr sports leader * Enghraifft awdit sgiliau excel | Taflenni i’w haddasu i allu y dosbarth. |  | 2 |
| 1. Dysgu am sut i osod nodau & amcanion drwy edrych ar PPT & tasgau eraill o’r llyfr Sports leader 2. Dysgu sut i wneud Cynllun gweithredu  * Sut i osod targedau SMART * Sut i wneud amserlen & adolygu cyflawniadau * Sut i reoli gwaith grwp & phenodi rolau o fewn y grwp * Sut i wneud asesiad risg * Gwneud rhestr o adnoddau/hyfforddiant sydd eu hangen ar gyfer yr hyfforddiant CONWY (Posteri Only Girls Allowed?) | **Llythrennedd**  **Cynllunio a threfnu** Datblygu n **Meddwl yn Feiriniadol a Datrys Problemau**  **Cynllunio a threfnu**  **Effeithiolrwydd Personol**  odau ac amcanion | * LLYFR SPORTS LEADER * Posteri Only girls allowed | Addasu PPT i anghenion y dosbarth. |  | 3-8 |
| 1. Dysgu sut i werthuso ar lafar ac yn ysgrifenedig. Edrych ar esiampl o werthusiad ar y rhaglen Only Girls Allowed | **Llythrennedd**  **Meddwl yn Feiriniadol a Datrys Problemau** | * Esiampl o werthusiad rhaglen Only girls allowed * Holiadur i blant sydd wedi cymryd rhan yn y rhaglen only girls allowed | Rhestr wirio ar gyfer rhai disgyblion | Gallu adnabod rhinweddau da o werthusiad.  Mynegi barn ar sut i wella ar gyfer y dyfodol.  DD2 |  |
| 1. Cyflwyno’r Briff i’r disgyblion |  | * Y briff (Cynllun o hyfforddiant chwaraeon i ddisgyblion & staff yr ysgol er mwyn hybu byw’n iach) yn cael ei gyflwyno i’r disgyblion Sleid olaf y PPT o wers 1 |  | Gallu gosod nodau ac amcanion yn annibynnol.  Gallu cynllunio yn effeithiol.  Gallu cynllunio yn effeithiol & yn bwrpasol.  Adnabod rhinweddau pwysig cynllun gweithredu.  DD1  DD2  DD1 | 9 |
| 1. Edrych ar ddata YSGOL School sports survey ac y disgyblion i adnabod angen (dim cymorth iddynt: mae hwn yn rhan o asesiad) 2. Disgyblion i ysgrifennu paragraff yn adnabod angen a meddwl am syniadau yn unigol. |  | * Data ysgol Sports survey |  | **Asesiad athro: Disgybl yn gallu adnabod angen Cymuned drwy edrych ar y data.** | 9 |
| 1. ASESIAD 1: Cwblhau awdit sgiliau i weld pa sgiliau/rhinweddau sydd ganddynt. Cwblhau hwn ar ffurf TGCH a chadw cofnod ohono yn eu ffolder BAC > cymunedol |  | Awdit sgiliau GWAG (excel gwag ond efo’r formulas): beth yw’r sgiliau sydd ganddyn nhw ar gyfer cymryd rhan mewn cynllun hyfforddiant chwaraeon & sut maent am ddatblygu y sgiliau sydd ddim ganddynt |  | **Adnabod pa sgiliau sydd ganddynt yn barod.**  **Gallu galw i gof wahanol sgiliau sydd eu hangen ar gyfer swydd penodol ac adnabod dulliau o sut i’w gwella.**  **DD2**  **DD2** | 9 |
| 1. ASESIAD 2: Ysgrifennu cynllun gweithredu ar ffurf TGCH a’i gyflwyno i’r dosbarth & asesu cyfoedion 2. Disgyblion yn unigol i ysgrifennu cynllun gweithredu ar ffurf TGCH a’i gyflwyno i’r dosbarth & asesu cyfoedion neu mewn grwp, i drafod ac i nodi syniadau a datblygu cynllun on dyna yn unigol, rhaid ysgrifennu cynllun yn ddigidol a’i arbed. | **Llythrennedd**  Hunanasesu:  Asesu sgiliau personol a rhinweddau, cryfderau a gwendidau  Ymrwymiad i ddysgu a hunanwella | * Taflen asesu cyfoedion ar gyfer cynlluniau gweithredu * Templed wag ar gyfer cynllun gweithredu | Addasu y dasg i anghenion y dosbarth. | **ASESU 2: Asesiad Cynllun Gweithgarwch yn y Llyfryn Tystiolaeth/digidol**  Gallu adnabod rhinweddau priodol mewn cynllun gweithredu a rhannu arfer dda. Gallu delio efo problemau yn unigol a gwella gwaith eu hunain.  DD2 | 10 |
| 1. Monitro yr HER (10 awr) & chadw tystiolaeth (lluniau/fidio) & canfod barn y plant sydd yn cymryd rhan   Syniadau:   * Ysgol i drefnu diwrnod amlgamp a gwahodd ysgol gynradd leol i fewn am 1 diwrnod er mwyn i’r disgyblion gael cyflawni 5 awr. Disgyblion eu hunain wedyn i drefnu sesiynnau hyfforddiant yn ystod amser cinio er mwyn cyflawni y 5 awr ychwanegol (a mwy). * Disgyblion i weithio efo blwyddyn 7 yr ysgol am y 10 awr * Disgyblion i drefnu gweithgareddau yn ystod amser cinio, ar ol ysgol * Yr ysgol i drefnu wythnos sgiliau – cyfle i wneud dipyn o’r oriau | **Rhifedd**  **Llythrennedd Ddigidol**  **Cynllunio a Threfnu**  **Effeithiolrwydd Personol**  Bwrw ati i helpu yn y gymuned leol,  Nodi anghenion y gymuned, empatheiddio a phobl o wahanol oedrannau, gefndiroedd a sefyllfaoedd, meithrin gwybodaeth ategol, cwblhau hyfforddiant perthnasol, meithrin sgiliau rhyngbersonol, gweithdrefnau iechyd a diogelwch ac asesiad risg | * Tudalen cadw cofnod o dystiolaeth * Tudalen Tystiolaeth Athro CBAC 17.3 | Cymorth ychwanegol i rai disgyblion. | **ASESU 3: Tystiolaeth o ddatganiad cadarnhau**  Gallu dangos sgiliau rhyngbersonol.  Darparu gwasanaeth llwyddiannus i’r gymuned.  DD1  DD2  DD3 | **11 (amser annibynnol/cinio)** |
| 1. Ysgrifennu gwerthusiad ar ffurf digidol. Arbed y ddogfen efo’i cynllun gweithredu & awdit sgiliau **(cofio ysgrifennu pa sgiliau maent wedi eu datblygu & pha IMPACT mae’r hyfforddiant chwaraeon wedi ei gael ar y gymuned)** | **Llythrennedd**  **Llythrennedd Ddigidol**  Hunanasesu:  Cofnodi ac adolygu cyflawniadau yn erbyn y targedau  Hunanreoli:  Myfyrio ar berfformiad personol, defnyddio adnoddau hunanwerthuso |  |  | **ASESU 4: Tystiolaeth o fyfyrdod personol yn y Llyfryn Tystiolaeth/digidol**  Gwerthuso yn llwyddiannus, effeithiol ac yn fanwl.  DD2  DD3 | **13** |