

FFURFLEN A Cynllun GEY/GAD : 2014 - 2015										
Ysgol Dinas Mawddwy		Cyfanswm GEY Llythrennedd & Rhifedd			Cyfanswm GEY Cau'r Bwlch			Cyfanswm GAD		
		£553			£277			£2,754		
BLAENORIAETH 1: DATBLYGU A GWELLA SAFONAU LLYTHRENNEDD & RHIFEDD										
Gweithgareddau a gefnogir			Ffynhon nell gyllidol a gwariant a gynlluni wyd £		Allbynnau a Deilliannau		Targedau	Rhagamcannol (i'w cwblhau HYD 2014)	Gwirioneddol (i'w cwblhau ION 2015)	
Dynodydd Llythrennedd a Rhifedd		Manylion y gweithgareddau & gwariant Cyfeiriwch at weithgareddau & adnoddau penodol								
A		B		C		Ch		D	Dd	E
				GEY GAD						
1.1 Sicrhau bod y sgiliau, yr arbenigedd a'r technegau gan bob athro/athrawes i sicrhau y gallant addysgu at ofynion y FfLIRh		Rhifedd - Dadansoddi profion cenedlaethol ‘rhesymu’ gan adnabod agweddau o fathemateg sydd angen eu datblygu ymhellach - Cynnal hyfforddiant ar gyfer yr athrawon ar ffyrdd o ddatblygu sgiliau rhesymu rhifyddol y disgyblion. - Athrawon yr ysgol i gydweithio a'i gilydd i greu gweithgareddau ‘rhesymu’ sy'n benodol ar yr agweddau yr adabuwyd ,o ddadansoddi'r profion ,oedd angen eu datbygu ymhellach. - Llunio portfolio ‘Rhesymu’r Rhifyddol’ at ddibenion safoni gwaith a mireinio medrau'r athrawon wrth safoni ynghyd â		£100		Nifer o athrawon a adnabuwyd fel bod angen cefnogaeth llythrennedd a rhifedd ychwanegol 2014-15		2		
						Nifer o athrawon am dderbyn / yn derbyn hyfforddiant ychwanegol 2014-15		2		
						Nifer o oriau o gefnogaeth/yr athro ar gyfartaledd				
						Nifer yr athrawon fydd a'u sgiliau craidd wedi gwella o ganlyniad i'r gefnogaeth hon yn ystod 2014-15(ar sail data rheoli perfformiad, asesiadau yn erbyn y FfLIRh a chanlyniadau'r profion darllen a rhifedd)		2		

	dangos y datblygiad rhwng y gwahanol ddeilliau.(blaenoriaeth CDY 2014/15 Llythrennedd Datblygu ymhellach y cyfleoedd i ymarfer uwchsgiliau darllen CA2 e.e. defnydd o Gyfres Dechrau Da. Datblygu cyfleoedd i ymarfer sgiliau darllen a deall CS.							
1.2 Defnydd effeithiol o asesiadau, gan gynnwys data o'r profion darllen a rhifedd, i fwydo gwelliannau i addysgu a dysgu	- Athrawon yn bwydo asesiadau i Sims o leiaf unwaith y tymor ac yna'r UDRh yn dadansoddi'r asesiadau gan adnabod gwahanol grwpiau o blant.Targedau unigol yn cael eu pennu ar gyfer pob unigolyn a grwpiau targed yn cael eu hadnabod.Cymorth ychwanegol o fewn grwpiau bychan i'r disgyblion ffiniol,gan alluogi'r athrawon dosbarth i dargedu yr haenau canol ac uchaf(gwaith ymestynnol) - Cynnal profion darllen Cymru Gyfan a rhifedd NFER yn Hydref ac Ebrill, gan fesur cynnydd ac adnabod grwpiau targed.	£300		Nifer o ysgolion sydd yn gwneud defnydd effeithiol o ddata o brofion darllen a rhifedd i:	ddylanwadu ar gynllunio i'r dyfodol adnabod disgyblion sydd angen cefnogaeth wedi ei thargedu ymateb i anghenion disgyblion MAT dargedu'n effeithiol cynlluniau gwariant eu dyraniadau grant	Data i'w gasglu'n ganolog		
1.3 Darparu cefnogaeth i arweinwyr ysgolion ac athrawon, mewn cydgysylltiad â'r Rhaglen Gymorth Genedlaethol, er mwyn rhoi'r Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd ar waith	- Athrawon i fynychu hyfforddiant 'Rhesymu' Rhifyddol ' RhGG(tymor yr Haf a'r Hydref). - Rhaeadru y wybodaeth i weddill y staff fel bo cysondeb o ran strategaethau i ddatblygu medrau rhesymu y disgyblion ar draws yr ysgol.			Nifer o ysgolion a gefnogwyd trwy'r RhGG 2014-15 Nifer o athrawon a gefnogwyd gan y RhGG 2014-15 Cyfanswm yr oriau o gefnogaeth (holl athrawon a gefnogwyd) Nifer o ysgolion yn gwneud cynnydd boddhaol mewn rhoi'r FfLIRh ar waith	2			

		GEY	GAD		
--	--	-----	-----	--	--

1.4 Galluogi rhannu arferion gorau’n effeithiol, gan gynnwys drwy ddefnyddio athrawon neilltuol llythrennedd a rhifedd i ddarparu cyfleoedd mentora a hyfforddi ar gyfer staff addysgu sydd angen cefnogaeth ychwanegol				Nifer o AN a gyflogwyd ar sail meini prawf dewis cytunedig		Data i’w gasglu’n ganolog		
				Nifer wedi eu Hyfforddi trwy'r RhGC				
				Amser mewn dyddiau				
				Nifer o Ysgolion a gefnogir				
				% Ysgolion yn gwella				
1.5 Drwy ddefnyddio data profion darllen a rhifedd, sicrhau bod darpariaeth dal i fyny ar gael ar y cam cynharaf ar gyfer y plant hynny sydd ar ei hôl hi	Athrawon yn bwydo asesiadau i Sims o leiaf pob tymor ac yn cael eu dadansoddi gan adnabod gwahanol grwpiau o blant.Targedau unigol yn cael eu pennu ar gyfer pob unigolyn a grwpiau targed yn cael eu hadnabod.Cymorth ychwanegol o fewn grwpiau bychan i’r disgyblion ffiniol yn wthnosol gan ddefnyddio cynllun Dyfal Donc (llythrennedd) a’r adnodd Numicon(rhifedd)	RHAN O WARIANT 1.2		Natur y rhaglen	Enw'r rhaglen	Dyfal Donc Numicon		
					1= un-i-un 2 = grŵp bach	1 2		
					Oriau cyswllt (Nodwch oriau yr wythnos)	2		
				Nifer staff hyfforddwyd i weithredu'r rhaglen	Athrawon	2		
					CCD	2		
					Cyfanswm			
				Nifer a % y disgyblion a gefnogwyd	Nifer	3 (CA2) 3 (cs)		
					% o ddisgyblion yr ysgol	25%		
% o'r rhai dargedwyd wedi gwneud cynnydd (angen mesur)								
1.6 Sicrhau fod cefnogaeth a darpariaeth wedi’u targedu ar gael i ymestyn ein disgyblion mwy galluog a thalentog (gan gynnwys lle mae data profion darllen a rhifedd yn dangos perfformiad uwchlaw’r amrediad disgwyliedig)	Yn dilyn dadansoddi profion darllen a rhifedd gosod targedau unigol ar gyfer pob unigolyn .Athrawon dosbarth yn gweithio’n ddyddiol gyda grwpiau ffocws MAT(llythrennedd a rhifedd) ar waith ymestynnol			Nifer y dysgwyr wedi eu dynodi yn MAT (Llythrennedd & Rhifedd)		2		
				% o’r ysgol a ddynodir yn MAT - llythrennedd & Rhifedd. (Mae’n ystadegol debygol bydd 5 - 10% o boblogaeth ysgol yn syrthio i gategori fyddai’n elwa o darpariaeth ‘ychwanegol’ MAT)		10%		
				Natur y rhaglen	Enw'r rhaglen			
					1= un-i-un 2 = grŵp bach			
					Oriau cyswllt (Nodwch oriau yr wythnos)			
				Nifer staff hyfforddwyd i weithredu'r rhaglen	Athrawon			
					CCD			
					Cyfanswm			
Nifer a % y disgyblion a gefnogwyd		Nifer						

					% o ddisgyblion yr ysgol			
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

FFURFLEN A BLAENORIAETH 2: LLEIHAU EFFAITH TLODI AR GYFLAWNIAD ADDYSGOL							
Gweithgareddau a gefnogir		Ffynhonnell gyllidol a gwariant a gynlluniwyd £ £277 £2,754		Deilliannau	Targedau	Rhagamcannol (i'w cwblhau HYD 2014)	Gwirioneddol (i'w cwblhau ION 2015)
Maes	Manylion y gweithgareddau & gwariant Cyfeiriwch at weithgareddau & adnoddau penodol						
A	B	C		Ch	D	Dd	E
		GEY cau’r bwlch	GAD				
2.1 Hyrwyddo ymglymiad teuluol a chymunedol effeithiol	- Datblygu sgiliau darllen cynnar- rhoi arweiniad i rieni ar sut i ddarllen i’w plant. - Pryniant o stoc o lyfrau darllen amrywiol(ffeithiol,ffuglen,gwybodaeth) a rhoi syniadau ac arweiniad i’r rhieni ar sut i ddarllen ac ymateb i straeon gyda’u plant. Cyllid i baratoi + archebu. - Ymghyngorydd TGCh i roi hyfforddiant i’r staff ar ddefnydd effeithiol o ipads i ddatblygu medrau llythrennedd a rhifedd disgyblion.Ysgol i gynnal noson gwricwlaidd TGCh i rieni gan dynnu eu sylw at yr appiau a sut i’w defnyddio yn effeithiol i godi safonau llythrennedd a rhifedd. Cyllid ar gyfer sesiwn i baratoi. - Cynnal sesiwn gwricwlaidd mathemateg i rieni gyda’r ffocws ar gynnig syniadau ar gyfer ymarfer sgiliau mathemategol mewn ffyrdd ymarferol gan ddefnyddio dîs,dominos,cardiau chwarae a thoes	£200	£200	Nifer ysgolion sydd wedi defnyddio eu GAD i gyllido blaengaredd i hyrwyddo ymglymiad rhieni a chymunedol a chydweithio partneriaethol, gan gynnwys sefydliadau addysg gynnar.	Data i’w gasglu’n ganolog		
			£200	Nifer o weithgareddau wedi eu cynllunio i ymglymu rhieni o fewn y grant			
				Nifer o rieni yn mynychu			
			£200	Nifer o ysgolion yn cynnal gweithgareddau cymunedol gynhwysol o fewn y grant	Data i’w gasglu’n ganolog		
				Nifer o ysgolion efo strwythurau ffurfiol i hyrwyddo cydweithio partneriaethol o fewn y grant			
			£200	Nifer o blant PYD cymwys yn cael eu cefnogi			
2.2(a)	Ychwanegu 5 awr yr wythnos at oriau			Nifer o ysgolion yn gwneud defnydd o’r Pecyn Cymorth	Data i’w gasglu’n ganolog		

Lleihau'r effaith rhwng cyrhaeddiad disgyblion PYD cymwys / tlodi mewn-gwaith a'r disgyblion sydd heb fod yn gymwys ar gyfer PYD gan gyfeirio at weithgareddau'r Pecyn Cymorth Ymddiriedolaeth Sutton (PCYS) 2.2(b) Lleihau'r effaith rhwng presenoldeb a gwaharddiadau cymwys PYD a LAC gan gyfeirio at weithgareddau'r Pecyn Cymorth Ymddiriedolaeth Sutton (PCYS)	arferol cymorthydd dros 2 dymor er mwyn targedu unigolion / grwp bychan CA2 sy'n tangyflawni mewn rhifedd a llythrennedd. Defnyddio adnoddau Numicon i ddatblygu dealltwriaeth o gysyniadau mathemategol ynghyd a phryniant o adnoddau NEXUS sy'n datblygu dealltwriaeth mewn ffyrdd gweledol ac ymarferol sy'n cyd fynd â dulliau dysgu'r Cyfnod Sylfaen Defnyddio cynllun Dyfal Donc i dargedu disgyblion sy'n tangyflawni. Mesur cynnydd drwy asesiadau Sims a phrofion llythrennedd a rhifedd(Hydref 2014 a Ebrill/Mai 2015)		£1,500 £300	Ymddiriedolaeth Sutton (neu becyn tebyg)				
				Y bwllch mewn cyflawniad disgyblion PYD a dim PYD wedi lleihau ar sail tystiolaeth (dewiswch y mesuryddion priodol)	Asesiadau Cyfnod Sylfaen, Asesiadau Athrawon diwedd CA2 a CA3			
					Data profion darllen a phrofion rhifedd			
					Data perfformiad blynyddol yn y TL2+ ar ddiwedd CA4			
				% o'r rhai dargedwyd wedi gwneud cynnydd: Llythrennedd & Rhifedd				
					Gadael ysgol heb gymhwyster - Nifer o ddisgyblion yn ystod y flwyddyn ariannol hyd at Ebrill 2015			
					Data presenoldeb % (disgyblion PYD & LAC yn unig)			
					Data gwaharddiadau –Nifer o ddisgyblion yn ystod y flwyddyn (disgyblion PYD & LAC yn unig)			
2.3 Plant sy'n derbyn gofal				Deilliannau diffinedig clir wedi eu hadnabod ar gyfer Plant sy'n derbyn gofal ym mhob Cyfnod Allweddol		Data i'w gasglu'n ganolog		
				Nifer ysgolion yn gallu dangos bod y bwllch mewn cyflawniad disgyblion plant sy'n derbyn gofal a disgyblion PYD a dim PYD wedi lleihau dros gyfnod o 3 blynedd ar sail:	Asesiadau Cyfnod Sylfaen, Asesiadau Athrawon diwedd CA2 a CA3			
					Data profion darllen a phrofion rhifedd			
					Data perfformiad blynyddol yn y TL2+ ar ddiwedd CA4			
					Data presenoldeb Data gwaharddiadau			
				Nifer y plant sy'n derbyn gofal a gefnogir				
				Nifer a % o'r plant sy'n derbyn gofal	Nifer:			

				sydd yn gwneud cynnydd da	%			
--	--	--	--	------------------------------	---	--	--	--