

# Asesiad Athro

## Cyfnodau Allweddol 2 a 3

## Gwyddoniaeth : proffil dysgwr

### Lefel 4

## **Rhagarweiniad**

Bwriad y proffil hwn yw cynorthwyo athrawon o ran y mathau o dystiolaeth y gallan nhw eu cymryd i gyfarfod clwstwr er mwyn cefnogi'r canfyddiadau cyd-fynd orau a wnaethpwyd. Mae'r proffil hefyd yn dangos bod y dystiolaeth i'w chanfod yn bennaf yn llyfr y disgybl, ac felly eisoes ar gael i'r athrawon.

Mae'r proffil hefyd yn cynnwys sylwebaeth fanwl sy'n cynnig eglurhad clir o ran pam y cafodd y lefel cyd-fynd orau ei phennu. Does dim awgrym na disgwyliad bod angen cynhyrchu proffil ar gyfer pob disgybl yn y cohort nac ychwaith yr angen i athrawon ysgrifennu sylwebaeth mor gynhwysfawr.

### **Tasg 1 – Dydd Llun, Medi 16fed**

Effaith ymarfer corff ar guriad y galon

Fel gwaith dosbarth, roedd rhaid i'r dysgwr ymchwilio i effaith ymarfer corff ar gyfradd curiad y galon.

- Mae'r dysgwr wedi rhagfynegi yn defnyddio rhywfaint o wybodaeth wyddonol (L4), ond ddim yn ddigonol ar gyfer lefel 5
- Wedi adnabod, gyda chymorth, newidynnau i'w rheoli, newid a mesur (L4)
- Cynllunio yn defnyddio yn defnyddio gwybodaeth gwyddonol (L4), agweddau o wneud yn systematig, ond ddim yn ddigonol ar gyfer L5
- Mae'r tabl yn drefnus ond dim unedau felly L4, graff yn nodweddiadol o L5 ond dim unedau ar yr echelinau
- Wedi llunio casgliad yn defnyddio rhywfaint o ddealltwriaeth wyddonol (L4)

### **Tasg 2 – Dydd Llun, Rhagfyr 8fed**

Ymchwiliad hyd sbring

Ychwanegodd y dysgwr pwysau cynyddol i sbring a chofnodi'r grym

- Wedi defnyddio offer safonol ag unedau S.I. i wneud mesuriadau (L4)
- Tabl cywir gydag unedau, ac er bod unedau c.m. ar goll o'r echelin y - yn haeddiannol o L5 gan fod y disgybl wedi dewis graff ei hun
- Wedi adnabod patrymau a thueddiadau (L4) ond heb ddefnyddio'r graff i gysylltu dau newidyn di-dor (L5)

### **Tasg 3 – Dydd Mawrth, Rhagfyr 9fed**

Ymchwiliad troellwr

Gofynnwyd y cwestiwn i'r disgybl 'Ydy maint adenydd yn effeithio'r amser mae'n cymryd i ddisgyn?'

- Disgybl wedi penderfynu ar rai meini prawf llwyddiant syml (L4)
- Disgybl wedi siarad am syniadau (L3) ond yn amlwg wedi drysu termau ac felly ddim yn haeddiannol o L4
- Wedi adnabod, gyda chymorth, newidynnau i'w rheoli, newid a mesur (L4)
- Tabl yn L4 oherwydd diffyg unedau, agweddau o L5 oherwydd graff gydag echelinau cywir ond heb blotio'n gywir
- Wedi llunio casgliad yn defnyddio rhywfaint o ddealltwriaeth wyddonol (L4) ) agweddau o lefel 5 wrth drafod gwrthiant aer

### **Tasg 4 – Dydd Mawrth, Chwefror 10fed**

Ymchwiliad ceudyllau

Ydy pêl yn effeithio diamedr ceudwll?

- Rhagfynegi yn defnyddio model syml a dealltwriaeth wyddonol (L5)
- Wedi adnabod, gyda chymorth, newidynnau i'w rheoli, newid a mesur (L4)
- Cynllunio yn defnyddio yn defnyddio gwybodaeth gwyddonol (L4), agweddau o wneud yn systematig, ond ddim yn ddigonol ar gyfer L5
- Mae'r tabl yn drefnus ond dim penawdau felly L4, graff yn nodweddiadol o L4
- Wedi defnyddio gwybodaeth a dealltwriaeth wyddonol i esbonio canfyddiadau (L5)

## **Tasg 5 – Dydd Mawrth, Mawrth 24ain**

Ymchwiliad golau

Pa ddefnydd sy'n dryleu golau orau?

- Mae'r dysgwr wedi rhagfynegi yn defnyddio rhywfaint o wybodaeth wyddonol (L4), ond ddim yn ddigonol ar gyfer lefel 5
- Wedi adnabod, gyda chymorth, newidynnau i'w rheoli, newid a mesur (L4)
- Mae'r tabl yn drefnus wedi labelu gydag unedau S.I. (L5), graff yn nodweddiadol o L4 oherwydd heb labelu echelinau
- Wedi defnyddio gwybodaeth a dealltwriaeth wyddonol i esbonio canfyddiadau (L5)

## **Tasg 6 – Dydd Llun, Mehefin 1af**

Tyfiant hadau

Beth sydd ei hangen i hadau dyfu?

- Mae'r dysgwr wedi rhagfynegi yn defnyddio rhywfaint o wybodaeth wyddonol (L4), ond ddim yn ddigonol ar gyfer lefel 5
- Wedi adnabod, gyda chymorth, newidynnau i'w rheoli, newid a mesur (L4)
- Wedi defnyddio gwybodaeth a dealltwriaeth gwyddonol i esbonio canfyddiadau (L5)
- 

## **Tasg 7 –**

Effeithiolrwydd ailgylchu

Disgybl yn ymchwilio i effeithiolrwydd ailgylchu yn yr ysgol

- Disgybl wedi penderfynu ar rai meini prawf llwyddiant syml (L4)
- Wedi gwneud newidiadau i nifer o bobl sydd yn ateb holiadur (L4)
- Gwerthuso meini prawf llwyddiant yn syml (L4)
- Disgrifio sut maent wedi dysgu orau (L4)
- Wedi cysylltu eu dysgu â sefyllfaoedd tebyg (L4)

## **Tasg 8 –**

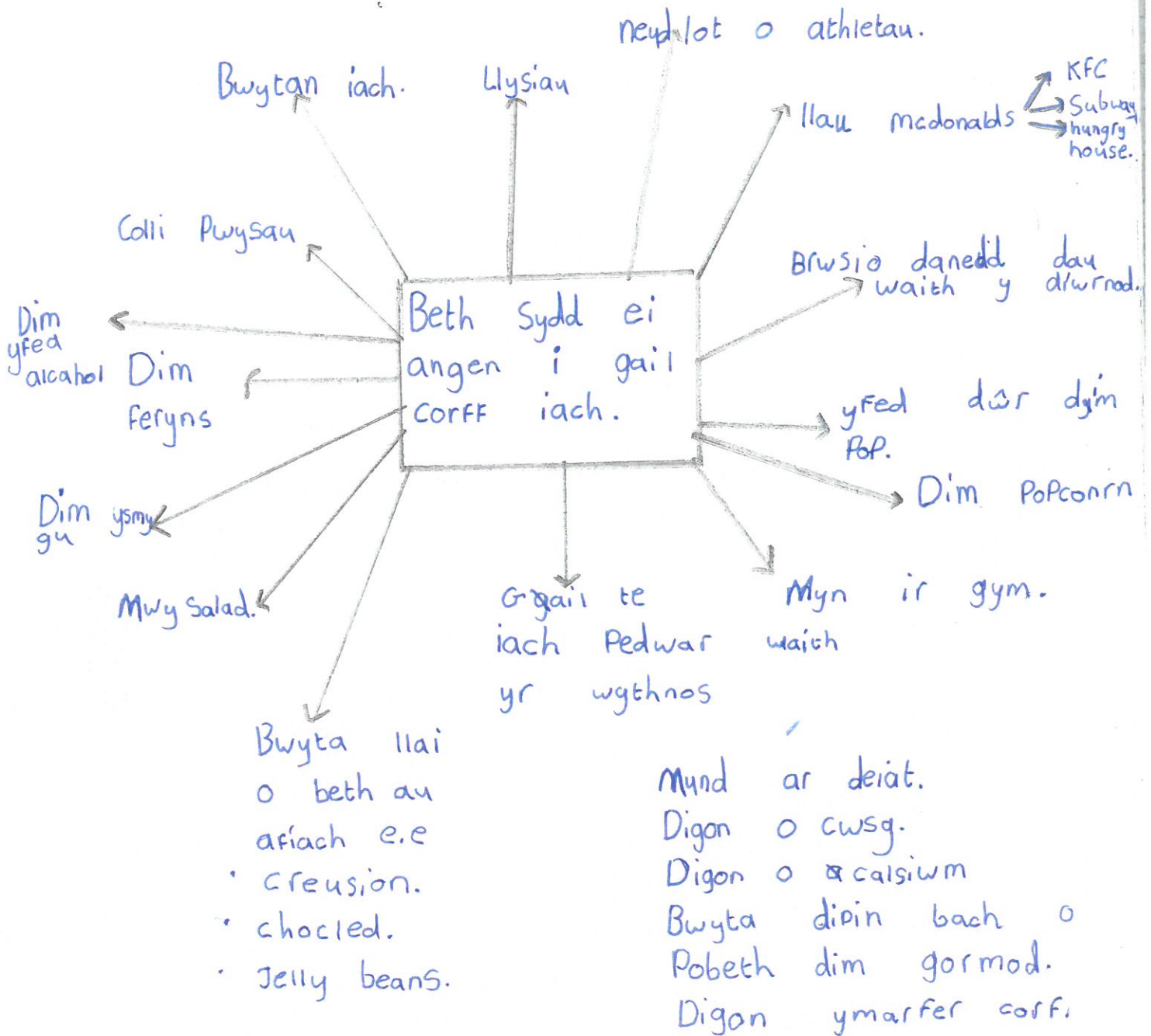
Dewis llenni mwyaf addas i'r ysgol

Disgybl yn dewis llenni gan ddefnyddio gwybodaeth rhoddwyd

- Disgybl wedi penderfynu ar rai meini prawf llwyddiant syml (L4)
- Wedi gwneud penderfyniad gwybodus (L4)
- Gwerthuso meini prawf llwyddiant yn syml (L4)



Dydd Lun 15fed 0 fed 2014.



✓ Map meddwl clir a thadus

Dydd mawrth 16eg o fedd 2014.

## Bwyta iach

Mae angen ffrwythau a llysiau i gael fitaminau ac yn cruf ac yn gwella. Mae angen protin i gael cyhyrau mawr ac yn ~~deu~~ tyfu. Mae angen carbohidrad i gael ~~+~~ gaet egnï.

Dymar grŵp bwyd dylem amlaf bwyta maen cynnwys bwydydd iach fel Pasta a dylai SPageti. dan nin fwyta rhwng chwech ac yn ar ddeg yn gwasanthu or grŵp hwn bob cynnyrch day. Bara yn rhoi carbonhydrates i chi.

Beth ydy effaith bwyta gormod o Sugar efaithio ar daneth yn neud nhw yn du, d Pydry. Beth wyr effaith gormod o halen? Mae nhw yn stopio pumpiwr gwl d ir calon ac yn marw. Beth yw effaith gormod <sup>dros</sup> <sup>bwysau</sup> braster fwyt tim mynd yn fat ac yn wan? Pam tin gal bwydydd llaith mae danedd yn mynd yn cryf i cnoi pethau galed ac efo calsiu m.

ymchwyl

Cwestiwn-

Beth yw effaith ymarfer corff ar  
Curiadau y galon

Rhagfynegiad

yn fy marn i Pam rwyf tin rhedeg yn  
rili gyflym naer calon yn mynd yn  
Pam? ~~gyflymach~~ Pam rwyf tin loncian mae cyrion  
d calon yn mynd i lawr ac  
i lawr. Dani angen gwaed Pwmpior gwaid  
fownd y corff.

Dull

- ① Cerdded fownd mewn gylch am un  
mynud.
- ② Chwarae dal y pêl efo parner.
- ③ Codi pwysai i fynu at 250 kg.
- ③ neud ryggu.
- ③ Salad ffwythau am £3 mungd

Dull

- ① gwaed clopin ar y llawr am un  
mynud.

②

Dull

- ① mesurwch eich cyriad calon gorffwys,
- ② Cerdded o amgylch y neuadd am un munud.
- ③ ~~mungd~~ 3 munud
- ③ mesurwch eich Curiad calon eto. ✓
- ④ Lonsiwch o amgylch y neuadd am tte munud.

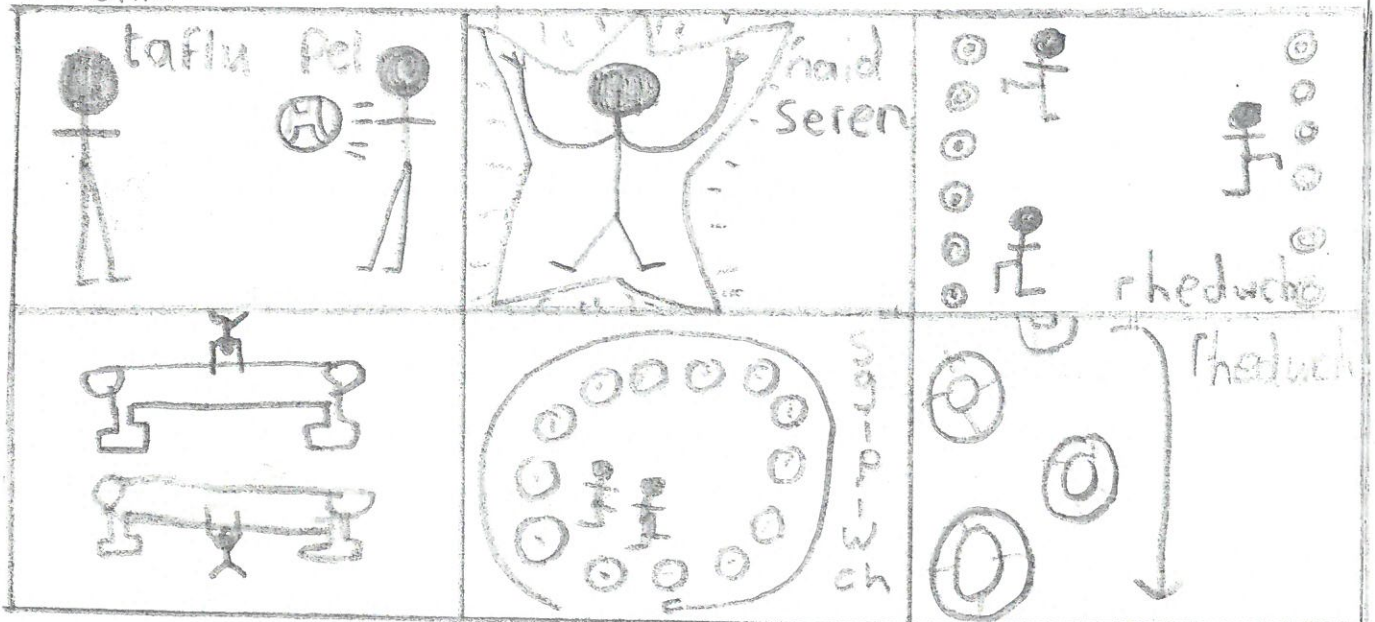


⑤ cyn rhedeg mesurwch eich pwls eto.

⑥ Rhedwch - Camwch, SciPio, neidiwch ymhob safle am 30 eiliad.

⑦ mesurwch eich curiad calon eto. ✓

30 eiliad



Plawr teg

|                                        |             |                 |
|----------------------------------------|-------------|-----------------|
| neidiwch<br><del>dibollu</del> dibynol | (mesur)     | Cyuriad calon ✓ |
| newid<br>annibynol                     | (newid)     | gweith garedd ✓ |
| newidyn<br>yr yn                       | (Cadw Peth) | yr amser ✓      |

| Enw    | gorffwys | cerdddeg | loncian | rhegeg<br>neidio |
|--------|----------|----------|---------|------------------|
| Carwyn | 14       | x 17     | 25      | 37               |
| Ioan   | 21       | 23 17    | 23      | 39               |
| Rowan  | 26       | 23 12    | 23      | 39               |
| Damie  | 11       | 28 12    | 28      | 38               |

C.C. ar ôl 10 eiliad

C.C. C.C. C.C. C.C. ar ôl / munud

| Enw    | Gorffwys | cerdded | loncian | rhedeg<br>neidio |
|--------|----------|---------|---------|------------------|
| Carwyn | 84       | 102     | 150     | 222              |
| Ioan   | 126      | 102     | 138     | 234              |
| Rowan  | 120      | 102     | 138     | 234              |
| Samie  | 66       | 72      | 162     | 228              |

~~$$\begin{array}{r} 10 \times 9 \\ 180 \\ 180 \end{array}$$~~

$$\begin{array}{r} 102 \\ 84 \end{array}$$

~~$$\begin{array}{r} 10 \times 9 \\ 180 \\ 180 \end{array}$$~~

$$\begin{array}{r} 150 \\ 84 \\ \hline 66 \end{array}$$

Carwyn

$$\begin{array}{r} 102 \\ 84 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 222 \\ 84 \\ \hline 138 \end{array}$$

un can wyth deg.  
un deg wyth.

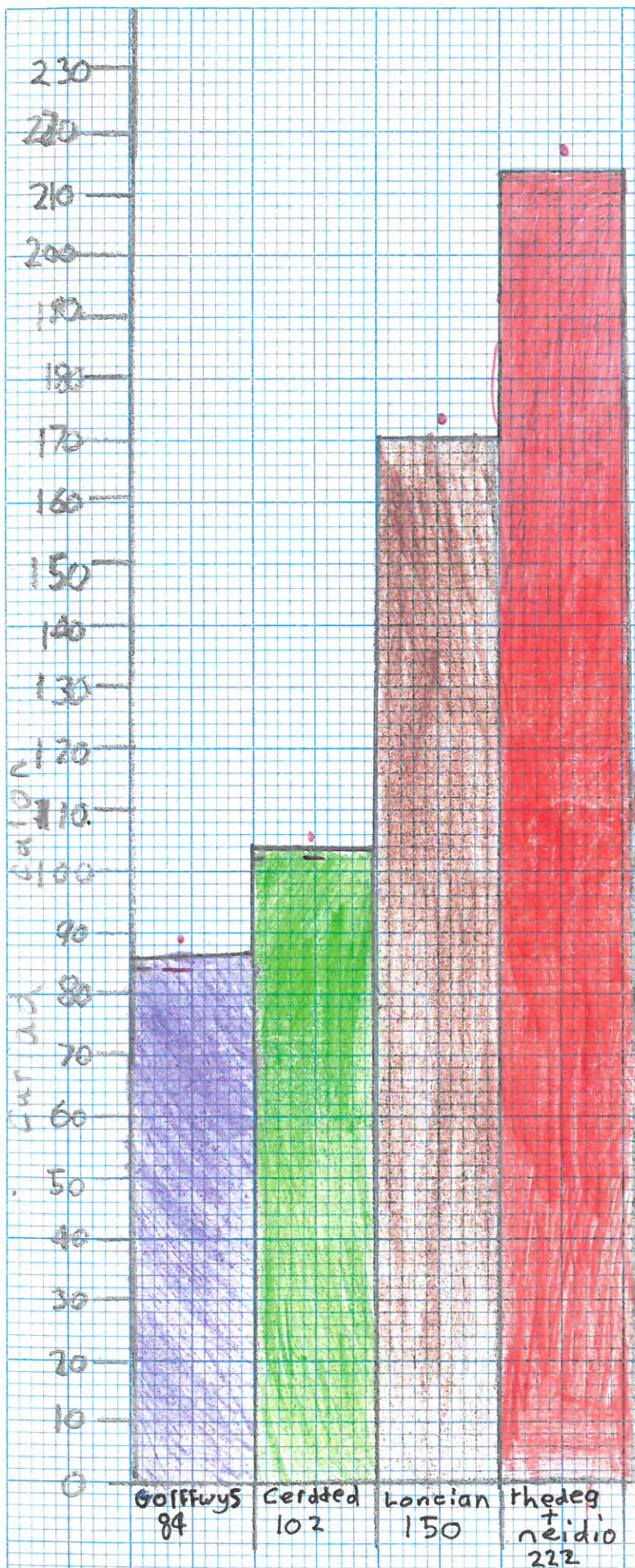
~~Dydd~~

Casgliad.

Pan oeddwn in gorffwys roedd fy nghariad  
calon yn 84. Arol cerdded am 3 mynydd cododd  
fyn nghiriad calon i 102. Cododd fy calon  
yn fwy. Ar ol loncian am 3 mynydd  
cododd fy nghariad yn fwy i 150. Ar ol  
loncian mwynnes i gorsafodd Ar ol gos-  
afodd Roedd y Cyriad calon y i 222.  
yr mwyafr cated oedd yr ymarfer corff  
yr mwyafr oedd yr calon yn Cyfo.

y mwyaf Cyflum Roeddwn in Sumud  
y mwyaf maer calon yn cyro i  
Pwmpior gwaed ac maer ocsigen yn  
yr gwaed ~~i naet~~ ac maer cyhifau  
angen y ocsigen.





✓ Llyngdd i greu graff bar

✓ Labelu clir

→ Cofa roi teitl i'r graff.

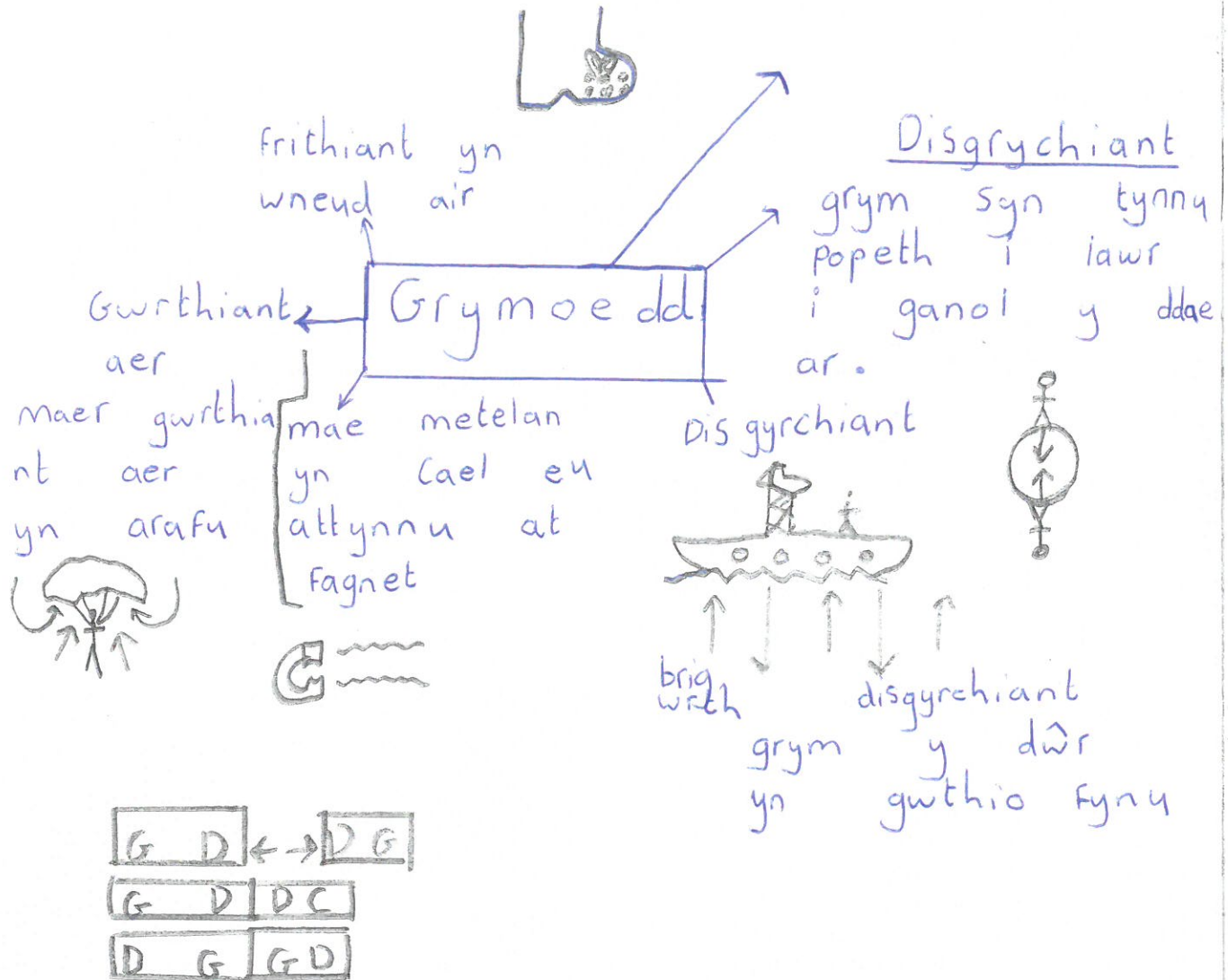
→ Cofia awerth 1 sawar = 2 curiad calon.



Dydd llun

gfed o Phagfyr

## Grymoedd

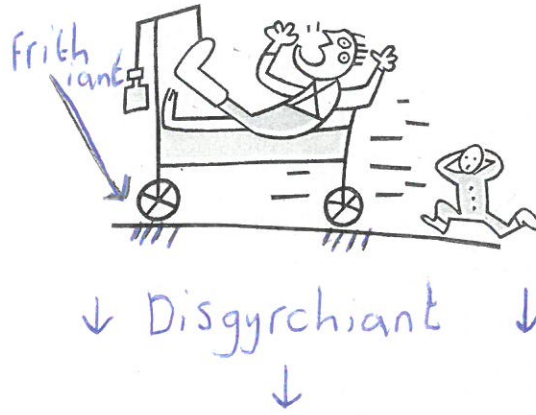


✓ Map meddwl llawn syniadau.

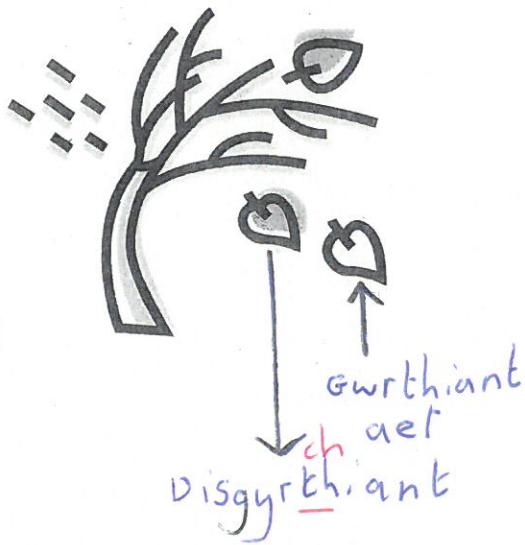




Gwrthiant aer



Disgyrchiant



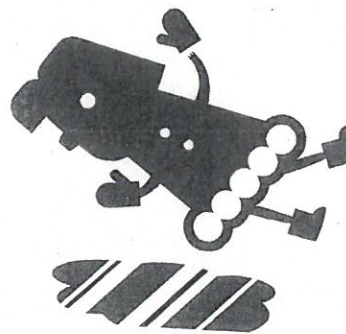
Gwrthiant  
aet  
Disgyrchiant



frithiant  
Oydi o dim  
yn llithro achos  
mae o efo frithiant mwy  
o sdyds herwydd y sdyds



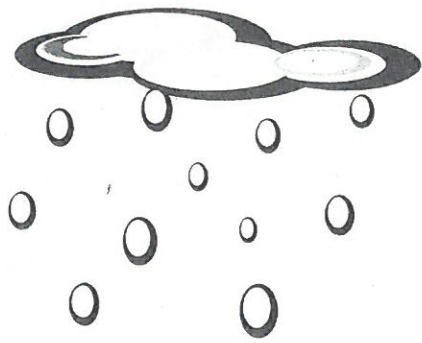
Disgyrchiant



ffrithiant

does dim  
digon o frithiant  
felly mae hi yn  
sythio.

✓ Labelur grymoedd



Disgyrchiant



Disgyrchiant

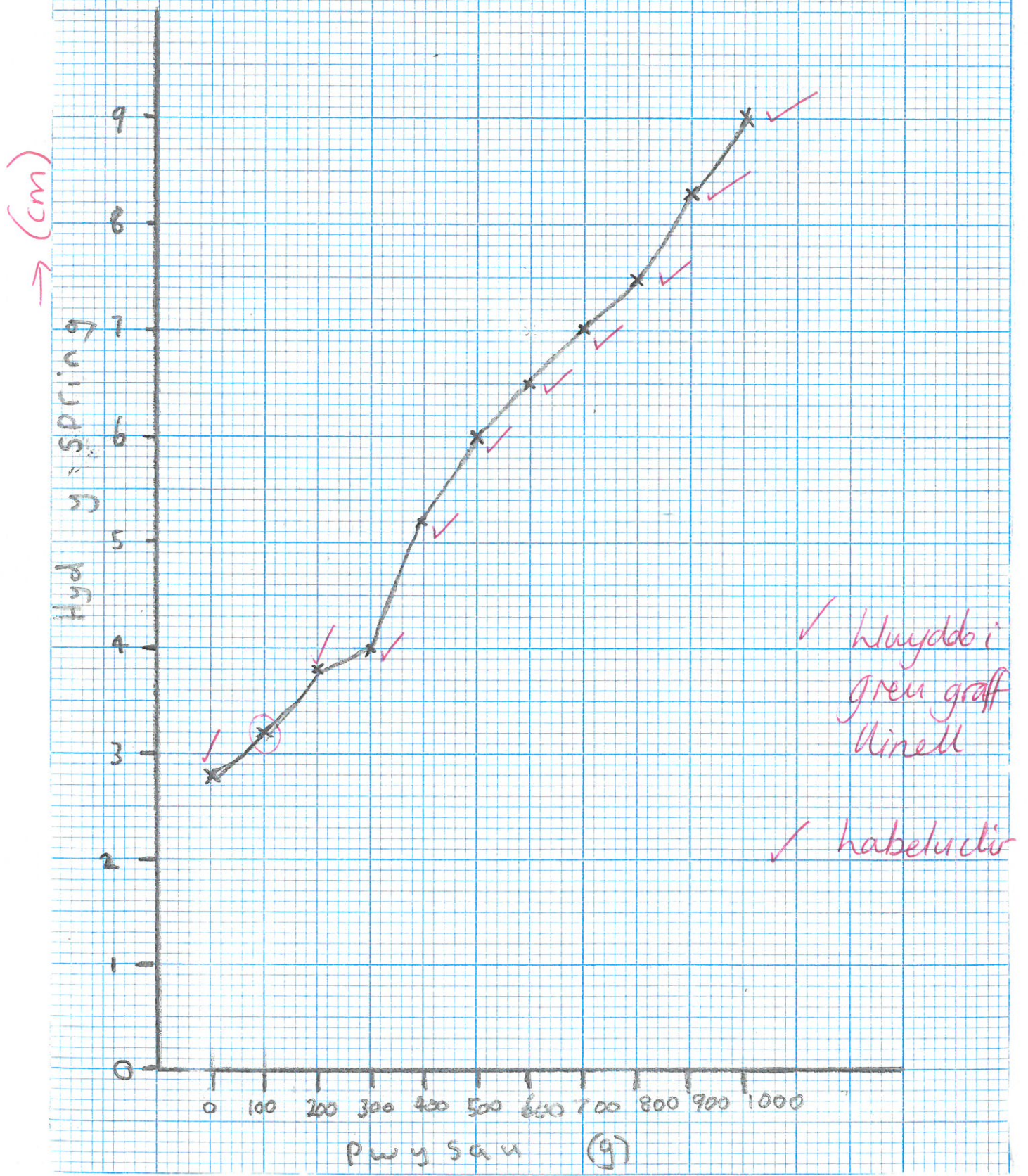
Beth sy'n digwydd i hyd sbring  
ychwanegu 100g!

| Pwysigran (g) | Hyd y sbring              |
|---------------|---------------------------|
| 0             | <del>100 cm</del> 2.8 cm  |
| 100           | <del>200 cm</del> 3.3 cm  |
| 200           | <del>300 cm</del> 3.8 cm  |
| 300           | <del>400 cm</del> 4.0 cm  |
| 400           | <del>500 cm</del> 5.2 cm  |
| 500           | <del>600 cm</del> 6.0 cm  |
| 600           | <del>700 cm</del> 6.5 cm  |
| 700           | <del>800 cm</del> 7.0 cm  |
| 800           | <del>900 cm</del> 7.5 cm  |
| 900           | <del>1000 cm</del> 8.3 cm |
| 1000          | 9.0 cm                    |

✓ Llwyddo i fesur i'r mm agosaf.



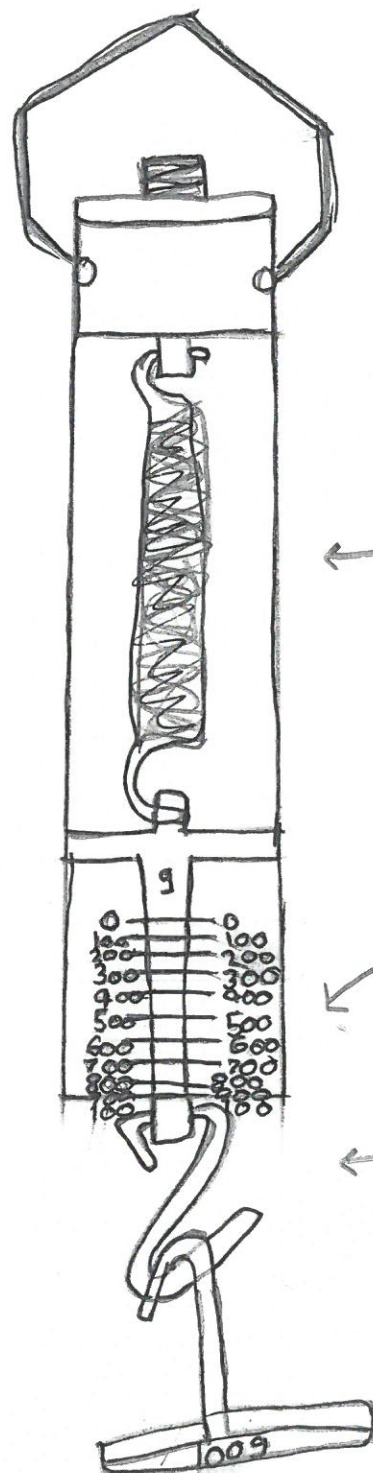
Belh Syn digwydd i hyd  
y Spring ychwanegu  
100 g ?





# Casgliad

Mae newtonmedr yn mesur grym.  
 Mae grym disgyrchiant yn tynnu y  
 Pwysau lawr at ganol y deiar.  
 Sylwais fod y Pwysau yn achosir  
 Sbring ymestyn bob tro roeddwn in  
 ychwanegi loog arno.



Handlen

Sbring

Rhifau (graddfa)

Bachyn

Mas loog

cofia pensil  
i wneud llun.

Dydd Mawrth gŵed o Rhagfyr

Ymchwiliad  
troellwyr

| Meini Prawf                          | llwyddiant | llwyddo |
|--------------------------------------|------------|---------|
| creu tabl canlyniadau yn annibynnol. |            | ✓       |
| Penderfynnu ar graff addas           |            | ✓       |
| Sicrhau prawf teg.                   |            |         |

Cwestiwn

ydi maint adenydd yn efaithio yr amser mae'n cymeryd i'r ddisgyn?

Rhagfynegiad

Rydw i yn meddwl fod yr troellwr bach yn mynd i aros fynnu y mwyafrif aros mae yn ysgafn ac fydd Briawth i cadw fynnu fydd gwrthiant aer yn helpu acho s mae yn dal aer yn araf fydd arwnebedd yn mynd i wneid y troellwr disgyn yn cyflymu ch. Pa droellwr sydd gyda'r arwnebedd mwyaf?

awf teg.

|                       |                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| newidyn dibynol       | Byddaf yn mesur yr <del>disgyn</del> amser <del>disgyn</del>           |
| newid i gadwr un fath | byddaf yn cadw <del>disgyn</del> uchter yr un fath <del>disgyn</del> . |
| newid anibynol        | Byddaf yn newid amser. <del>troellwr</del> maint troellwr              |



| Math droellwyr  | Cyfanswm disgyn (amser eiliad) | Cyfer taled yr amser disgyn |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Troellwyr mawr  | 5 : 4 2                        | 1.80                        |
| Troellwyr Bach  | 4 : 0 0                        | 1.33                        |
| adenydd Cwl     | 5 : 8 3                        | 1.94                        |
| adenydd Canolig | 3 : 3 6                        | 1.12                        |
| adenydd llydan  | 4 : 7 6                        | 1.58                        |

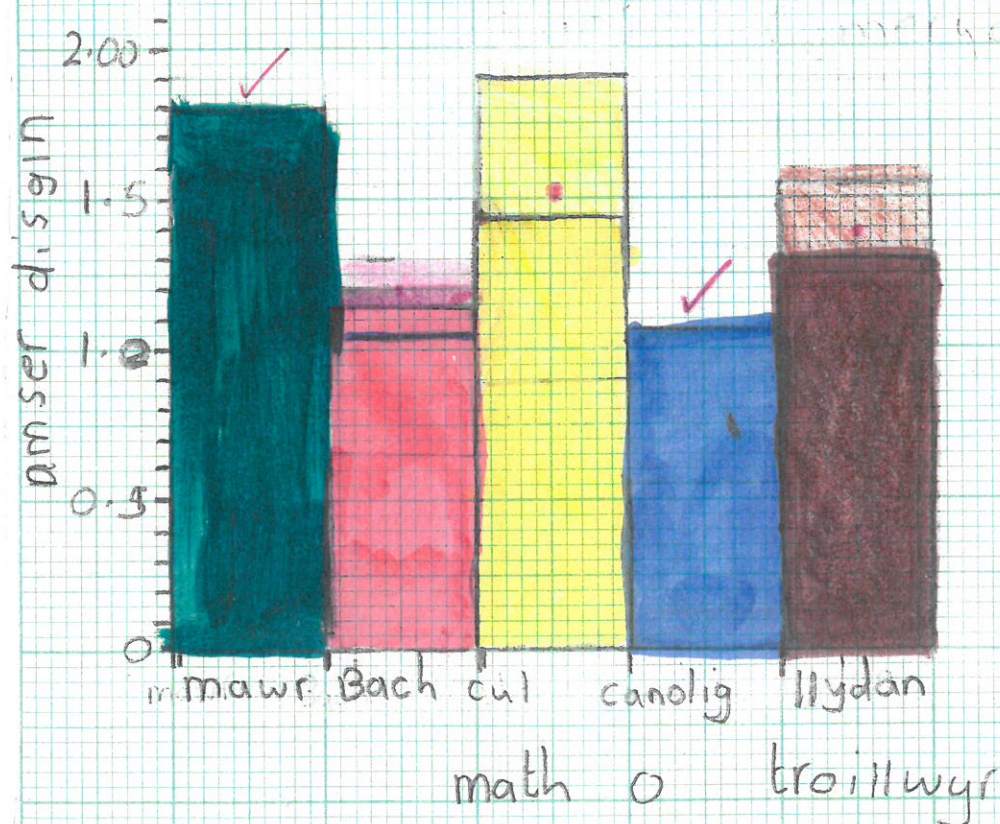
Talgrynnu

1.80 =  
1.33 =  
1.94 =  
1.12 =  
1.58 =

✓ Talgrynnu'r 0.1 eiliad agosaf gyda chymorth.

1.80 ✓  
1.33 ✓  
1.94 ✓  
1.12 ✓  
~~1.58~~ 1.6 ✓

Ydi maint adenydd yn effaithio yr amser maen cymeryd idd disgyn



→ Gwiria maint y barau.



## Casgliad

Mae fy canlyniadau fi yn dangos  
 fod y troellwr ~~at~~ Bach yn  
 disgyn CyFlymaf. y troellwr cul  
 Oedd yn disgyn Fwyaf araf. Roedd  
 y troellwr mawr yn cymryd mwy  
 o amser i discin achos fod mwy  
 o gwrthiant aer ac arwynebedd  
 Maer gwrthiant aer yn mwy  
 pwerys ar adenydd ~~bach~~ mawr achos  
 mwy gwrthiant aer. Mae fy canlyniadan  
 fi yn dangos fod y troellwr cul  
 yn wedi disgyn y arafach achos mae  
 e efo arwynebedd ac efo adenydd  
 canolig. Roedd y Canolig wedi colli  
 achos does dim digon arwynebedd  
 a Gwrthiant aer a llydan achos  
 mae efo arwynebedd bach ac ade  
 nydd canolig.  
 Dydd merche rhagfyr 10 Fed

## Mesur Mewn Newtonmedr

| mas (g) | Grym(N) |
|---------|---------|
| 100     | 1       |
| 200     | 2       |
| 300     | 3       |
| 400     | 4       |
| 500     | 5       |
| 600     | 6       |
| 700     | 7       |
| 800     | 8       |
| 900     | 9       |
| 1000    | 10      |
| 250     | 2.5     |

$$100g = 1N$$

$$200g = 2N$$

$$300g = 3N$$

$$400g = 4N$$

$$500g = 5N$$

$$600g = 6N$$

$$700g = 7N$$

$$800g = 8N$$

$$900g = 9N$$

$$1000g = 10N$$

Cyfrwng  $g \rightarrow N$

Dydd Mawrth      10<sup>fed</sup>      0      Chwefror.

## Astudio Cendyllan



Ar arwynebedd y llenad gallaf gweld Cendyllan ddyn tu mewn i'r cendyllan mae yn ddu i gyd. Mae yr llawr yn garw ar yr llenad oherwydd yr cendyllan gwahanol maint. Mae Cendyllan yn cael ei ffrifio gan meteorau ac Asteroids yn gwibio ac taro yr llenad.

## Beth Sy'n Effeithio maint y Cendyllan

- Cyflymder yr Asteroids.
- Pwysan yr Asteroids.
- Diamedr yr Asteroids.
- Dwysen yr Asteroids.

## Dehongli Graffiau.

Graff discyrchiant

1. Mae Planed Iau sydd efo discyrchiant mwyaf. 2.5
2. Mae Mawrth ac mercher efo discyrchiant mwyaf tebig. 0.4
3. Discyrchiant lleiaf yw Pluto. 0.1



### Graff Tymherydd

1. Tymherydd mwyaf yw Neifion.
2. Tymherydd lleiaf tebig yw Pluto Neifion  
Wranws 0.1.
3. Tymherydd mwyaf Poith ac oer iw Mercher  
Oeraf  $-150^{\circ}$  Poethaf  $120^{\circ}$ .

### Graff Hyd diwrnod

1. Diwrnod mwyaf yw Neifion 243.
2. Diwrnod lleiaf yw Iau 0.5.
3. Diwrnod mwyaf debig yw y Ddear ac mawrth  
1.0

### Graff dwysedd

1. Dwysedd Planed y Ddear yw 5.4 y ichaf
2. Dwysedd Planed Sadwrn yw 1.4 y lleiaf
3. Dwysedd mwyaf Siml yw wranws a neifion  
1.3.

✓ *Dehongliwr-graffiau.*

Dydd Mercher                      Ileg                      0                      chweFror.

### ~~ymchwil Ceudyllau~~

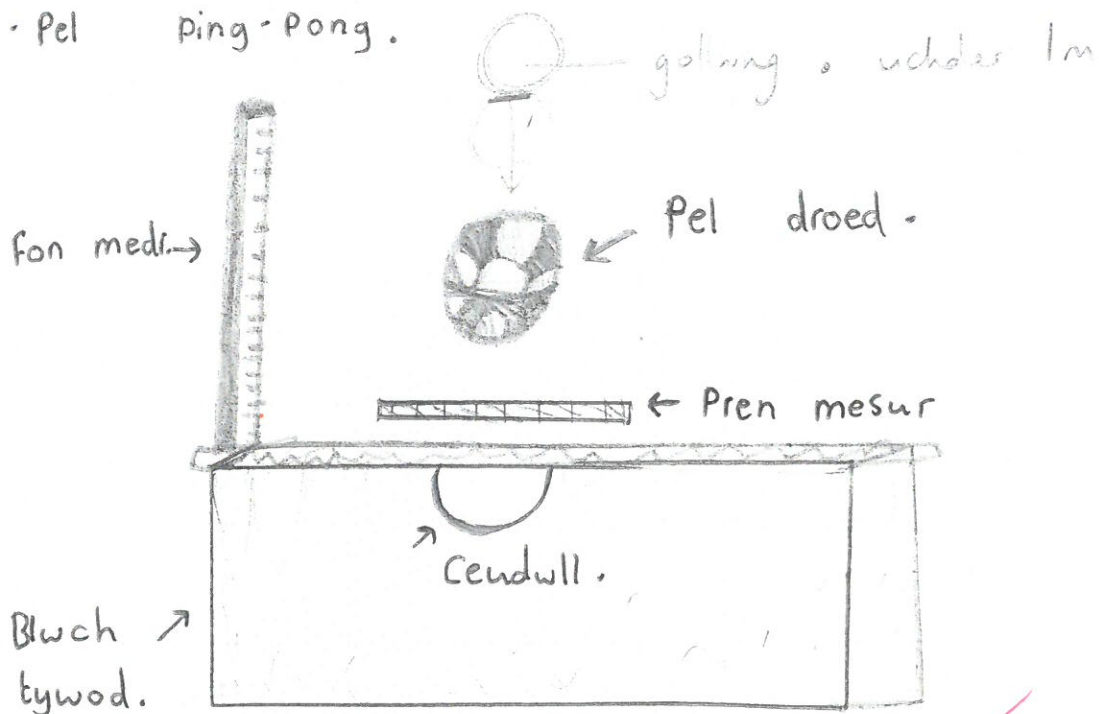
ydy Pel yn efeithio diamedr y Ceudwll?

### Offer

I greu ymchwil mi fydd angen

- Blwch tywod
- Fon medr
- Pren mesur
- Pel droed
- Pel shot
- Pel Criced
- Pel tenis

• Pel ping-pong.



### Rhagfynegiad.

Rwyr rhagfynegu bydd y Pel droed yn wneud y Cendwll mwyaf oherwydd fod yn yr Pel trymaf ac fydd yr diamedr yn fwyaf na lleich.

| Math o bêl    | Diamedr (cm) |
|---------------|--------------|
| Pel droed     | 20.          |
| Pel shot      | 11.2.        |
| Pel hoci      | 6.9.         |
| Pel tenis     | 6.5.         |
| Pel Ping Pong | 4.           |

### Prawf teg

|                   |                                            |
|-------------------|--------------------------------------------|
| newid yn anibynol | Byddaf yn mesur deimadr gwahanol i Caedwll |
| newid yn dibynol  | Byddaf yn newid yr Peli                    |
| newid i'w reoli   | Byddaf yn Cadw faint yr un. fath           |



| Pel           | tro 1  | tro 2  | tro 3 | Cyfanswm | Cyferfaledd |
|---------------|--------|--------|-------|----------|-------------|
| Pel droed     | 11.3cm | 10.7cm | 9.8cm | 31.8 cm  | 10.6 cm     |
| Pel shot      | 11cm   | 12.4cm | 9.9cm | 33.3cm   | 11.1 cm     |
| Pel hoci      | 6.6cm  | 6.7cm  | 5.5cm | 18.8 cm  | 6.2 cm      |
| Pel tenis     | 3.3cm  | 4.6cm  | 4.5   | 12.4cm   | 4.1 cm      |
| Pel Ping Pong | 3.9cm  | 3.5cm  | 4cm   | 7.4 cm   | 2.4 cm      |

✓ Darganfydd cyfanswm a chyferfaledd.

### Dull

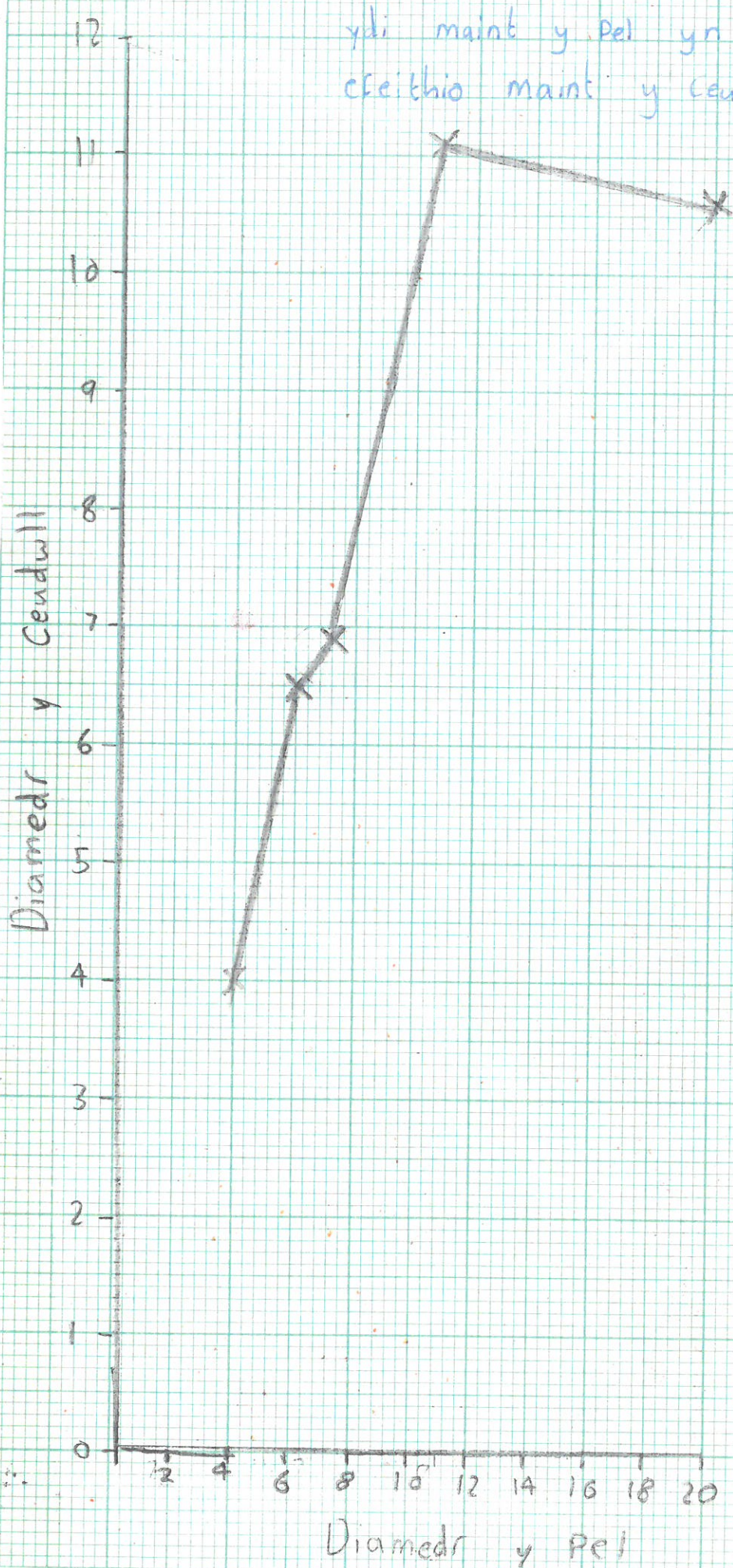
1. Gosodwch y fon medr yn y blwch tywod.
2. Gollynwch 1 o'r 5 Pel o un fetr i wneud Ceidwll
3. Derrnyddiwch yr llinin i fesur ochrau y Ceidwll
4. Mesurwch yr ceidwll efo pren mesur ac fyth y llinin yn dangos maint
5. Ail-adroddwch yr holl peth eto 3 waith i Gael cyfanswm a Cyferfaledd.

| Math o Pel    | Diamedr y Pel (cm) | Cyferfaledd diamedr y Ceidwll |
|---------------|--------------------|-------------------------------|
| Pel droed     | 20,                | 10.6 cm                       |
| Pel shot      | 11.2,              | 11.1 cm                       |
| Pel hoci      | 6.9,               | 6.2 cm                        |
| Pel tenis     | 6.5,               | 4.1 cm                        |
| Pel Ping Pong | 4,                 | 2.4 cm ✓                      |

### Probleman eto'r dull

Roedd problem ohermydd doedd ddim digon o dywod, roedd rhaid cael blwch tywod mwy dyfn.





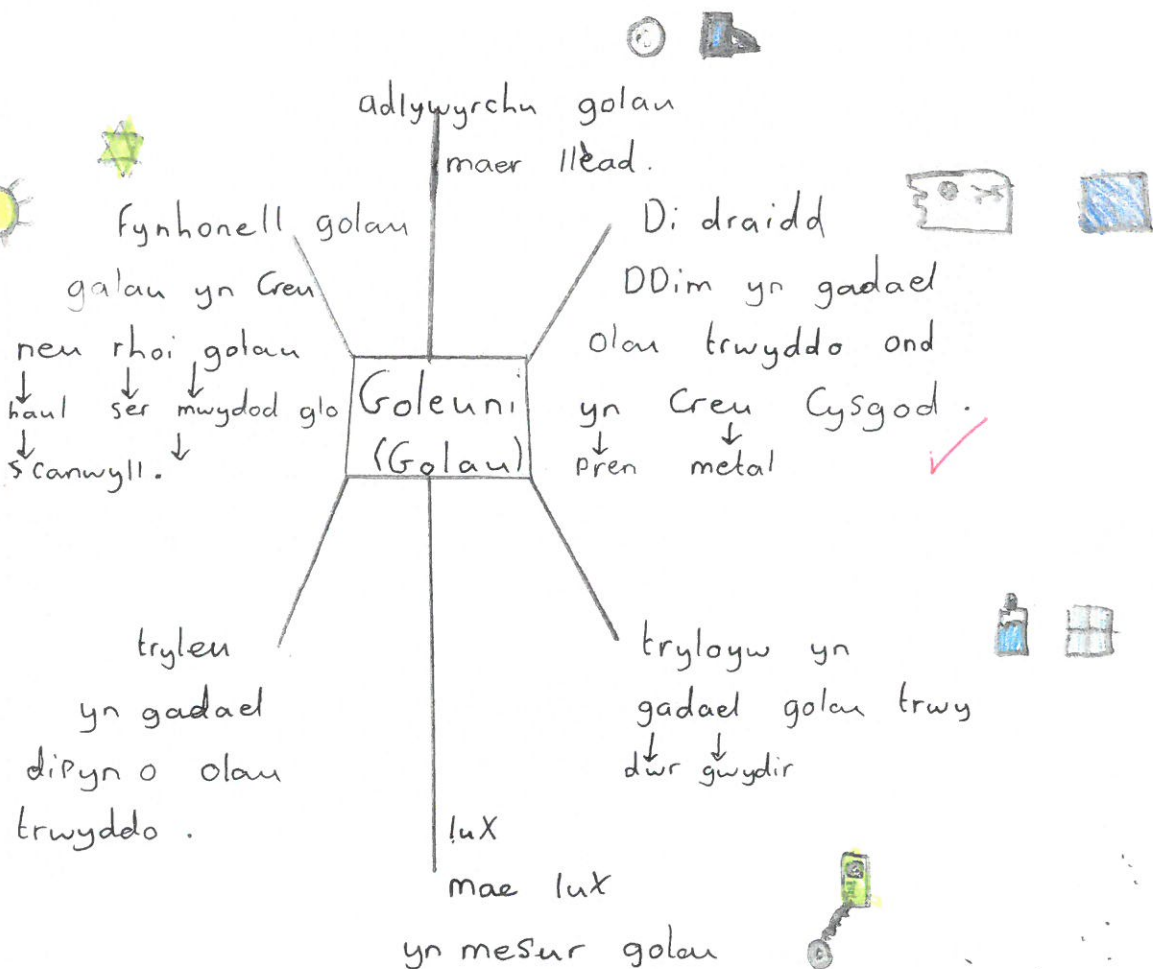


## Casgliad.

Roeddwn i wedi rhagfynegu yn anghywir.

Rwddwn i wedi darganfod fod y Cendwll mwyaf wedi cael ei greu gan y Pel Shot ✓ y rheswm hwn oedd yr diamedr yn llau ond oherwydd fod y Pel Shot yn Pwysu mwy fod yn guthio tywod ✓ i'r ochrau i Wneud a yn fwy. (llydan)  
y cendwll

Dydd llun mawrth y 23ydd.



✓ Syniadau da

Maer golau yn teitio mewn llinellau syth or Fynhonell at i'r llygad ✓



Dydd 11 mawrth mawrth yr 24 ain.

Beth sy'n digwydd i  
Pelydr golau wrth  
adlewyrchu.

### Offer

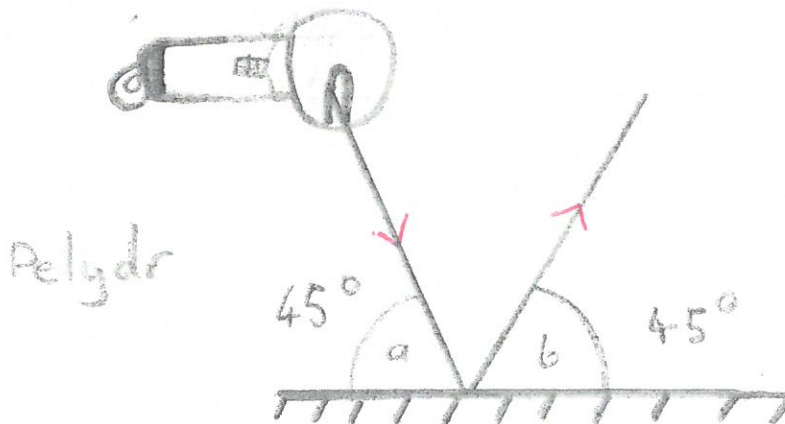
Rydw i angen

- torch
- band rwbwr
- drych
- Ffoil
- cerdyn
- Pensil
- onglydd
- Si Swrn.

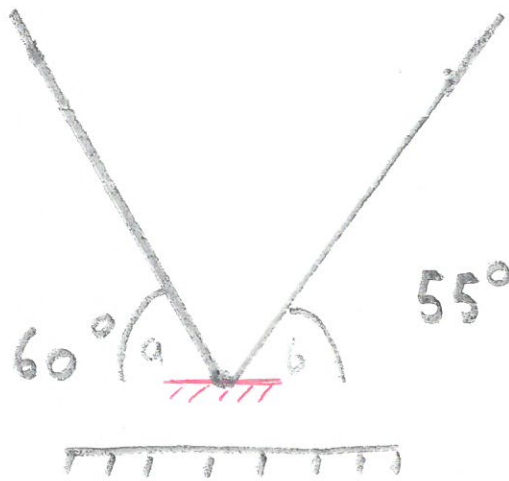
### Rhagfynegiad

Rydwi i yn meddwl fydd 11 ongl adlewyrchu ~~at~~ adlewyrchu yn mwy ar ongl ~~gda~~ golau.

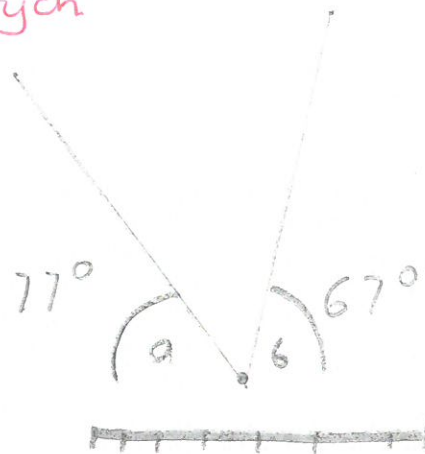
### Llan o'r offer



ongl  $a$  = ongl  $b$  adlewyrchu



→ Dangos y golau  
yn adlewyrchu  
oddi ar y drych



→ Dylai'r onglau  
fod yn hafal.

Tabl Canlyniadau.

| Maint yr ongl<br>sy'n taro'r<br>drych | Maint yr ongl<br>sy'n adlewyrchu<br>oddi ar y drych |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 55°                                   | 60°                                                 |
| 77°                                   | 67°                                                 |
| 70°                                   | 75° ✓                                               |
| 80°                                   | 84° ✓                                               |
| 63°                                   | 70°                                                 |
| 60°                                   | 67°                                                 |

o fewn 5°



## Casgliad.

Rydw i wedi darganfod fod y ddwy ongl yn eithaf agos iawn. Y rheswm am hyn yw fod golau yn teithio mewn llinell syth ac mae golau yn adlewyrthu oddi wrth y drych.

Dydd o mercher mawrth 25 ed.

Pa ddefnydd sy'n treulio orau?  
ymchwiliad trylen.

## Cwestiwn

Pa ddefnydd sy'n treulio trylen orau?  
mae dosbarth o blant wedi paratoi ymchwiliad i drio ddarganfod pa ddefnydd sy'n trylen orau. Dyma diagram o'r ymchwiliad.

o llun offer.

Papur tusw.

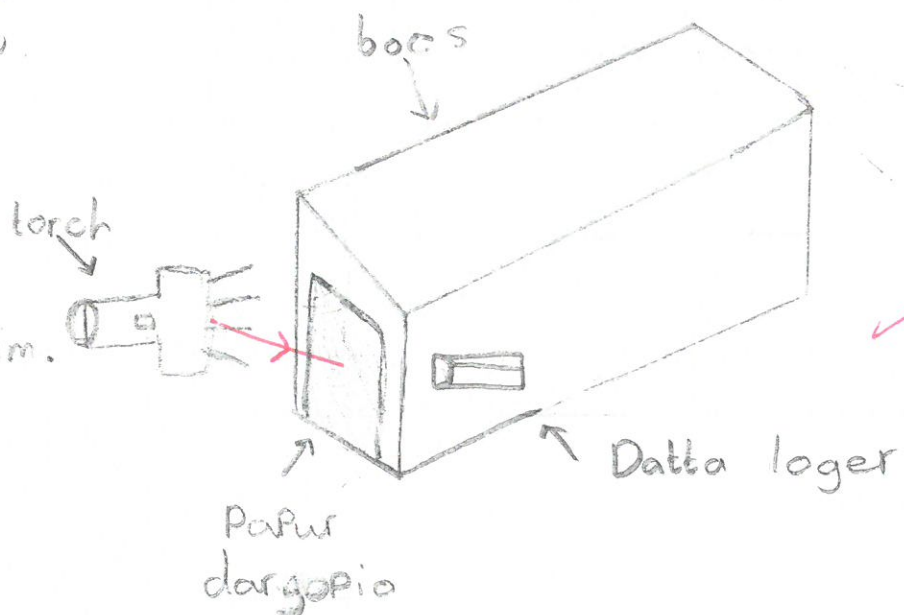
Cardyn.

torch.

bocs.

Ffôn.

Papur gwrth Sain.



## Rhagfynegiad.

yn fy marn fy marn i rwy'n meddwl fod y Papur tusw

## i drylu y mwyaf o olau

yn mynd i enill oherwydd fod yn tena (fellu mae golau yn gallu adlewyrchu mewn y ~~par~~ ar yr papur dargopio, a ffoil ac cerdyn) Ac mae tyllau bach ac fydd golau yn teithio yn syth fellu fyth golau yn mynd trwy y tyllau.

Drauf teg.

|                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| newyddyn dibynol   | Bythaf yn mesur mewn lux          |
| newyddyn annibynol | Bythaf yn newid math o Papur      |
| newyddyn I'w Teoli | Bythaf yn cadw Pellter yr un fath |

y golau

Dechrau adnabod y newyddynau

\* rhwng y torch ar boes

| Defnydd            | Golau (lux) |       |       | Cyfanswm | Cymedr |
|--------------------|-------------|-------|-------|----------|--------|
| Ffoil              | 3.78        | 6.56  | 8.98  | 19.32    | 6.44   |
| Cerdyn             | 23.67       | 29.67 | 27.67 | 81.01    | 27.00  |
| Papur Gwel h. Sain | 45.98       | 47.98 | 49.23 | 143.19   | 47.73  |
| Papur Dargopio     | 90.34       | 89.98 | 91.56 | 271.88   | 90.62  |
| Papur Tisurc       | 92.31       | 94.12 | 91.45 | 277.88   | 92.62  |
|                    | 1           | 2     | 3     |          |        |

✓ Llyyddo i ddarganfod cyfartaledd

✓ Talgrynnu i'r 0.1 agosaf

90

6

27

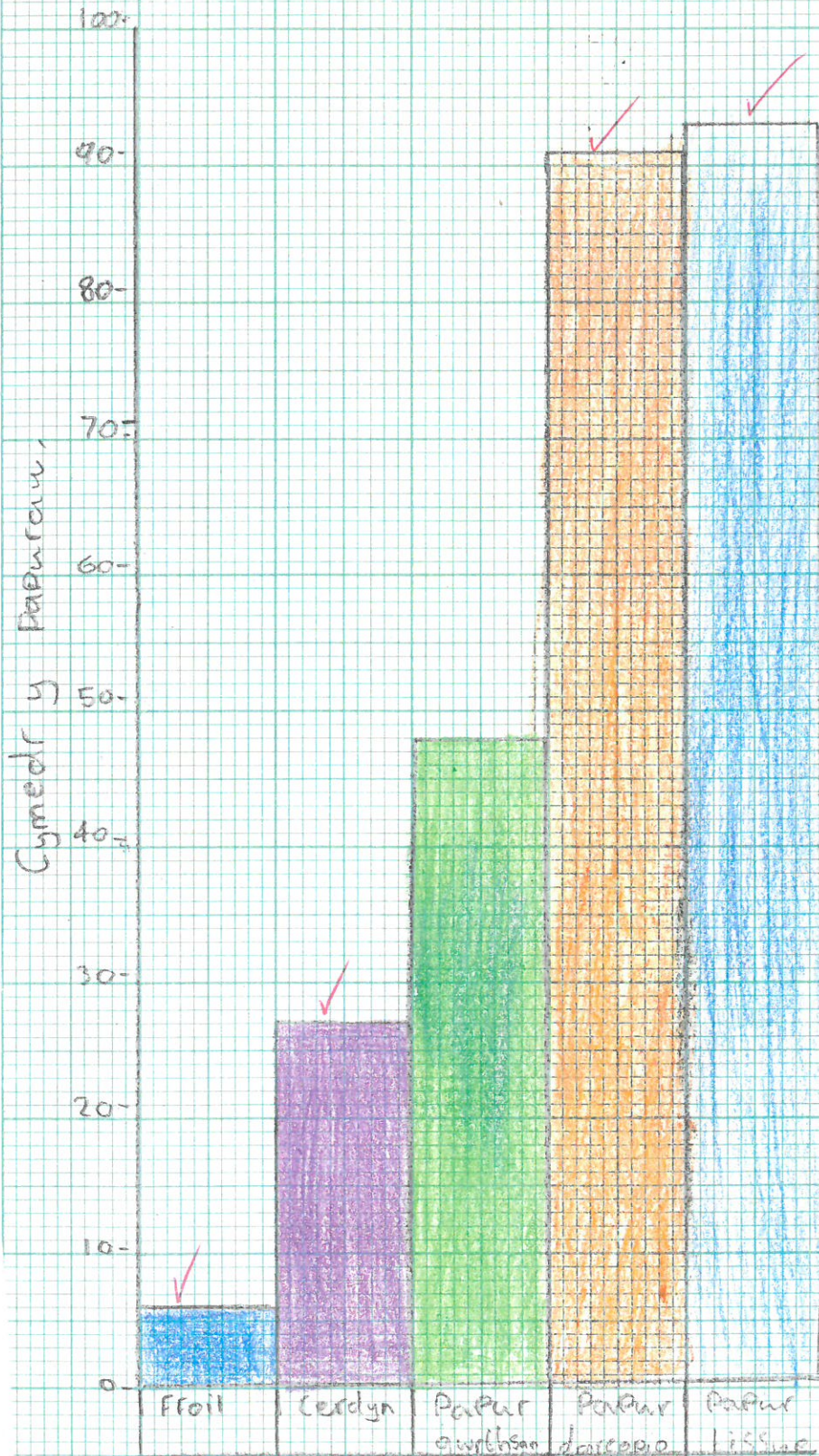
48

91

93



# Cymedr y golau mewn llyfr



math o Papur



graff

✓ Hlwyddo i greu graff bar.

✓ Labeliwr echelinau

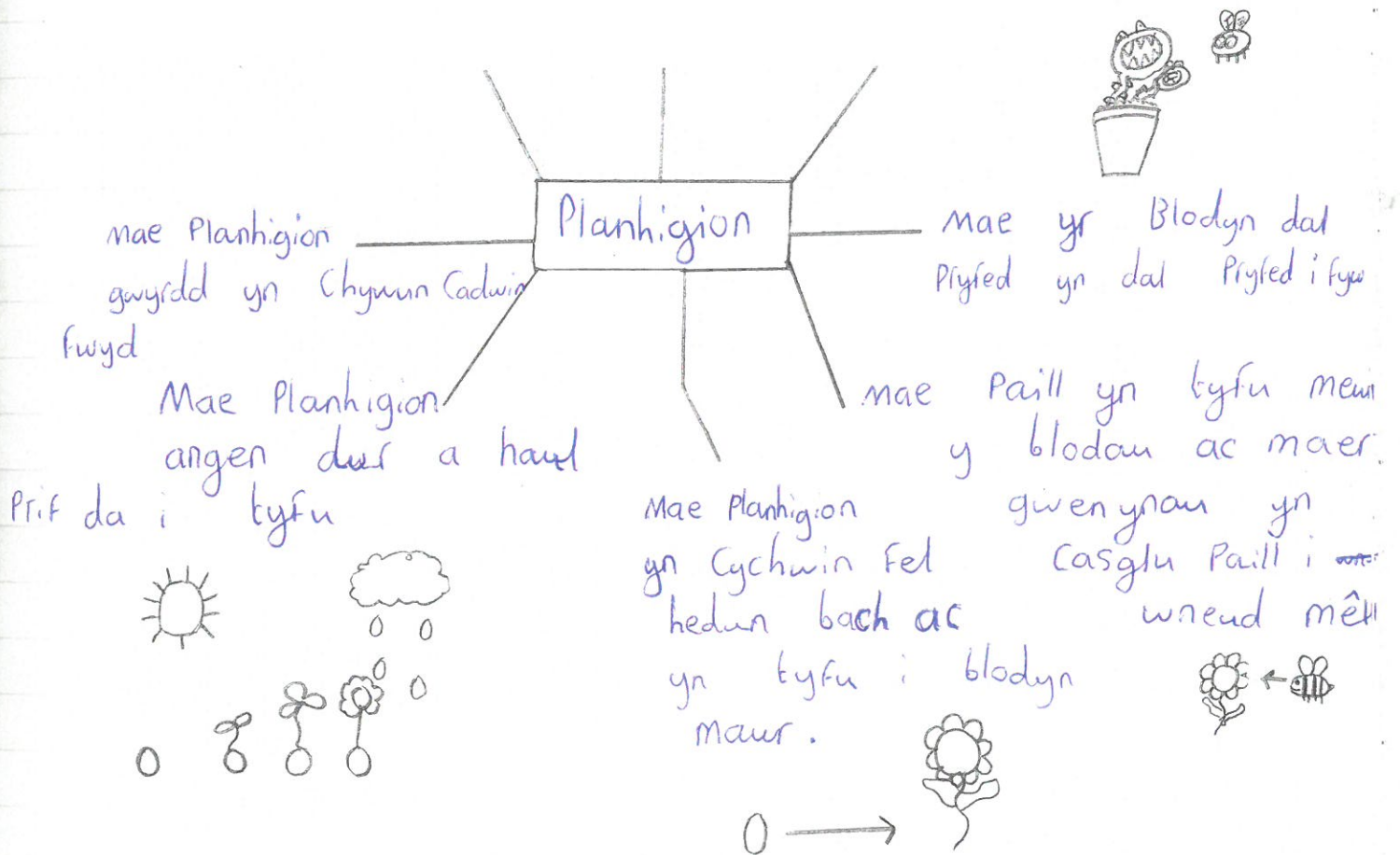
### Casgliad

Rydw i wedi darganfod bod y Papur tissu yn <sup>trylw</sup>treylio mwyaf o olau. Yrt rheswn am hyn ~~wy~~ yw Mae y Papur tissu efo tyllau bach ac yn ~~derau~~. Ffoil oedd wedi treyllo lleiaf o olau oherwydd fod y golau yn adlewyrchu i Fwrdd yr Ffoil i greu ddim lot o olauon. Afoi Roedd fy rhagfynegiad yn gwywir.

iawn i'chel iawn ac yn rhyfedol  
 hefyd mae dolffin yn  
 cyfarfwrdd wrth neith ar ei cefn  
 ac yn capio ei gyntaf.  
 Diddorol iawn Caruyn.

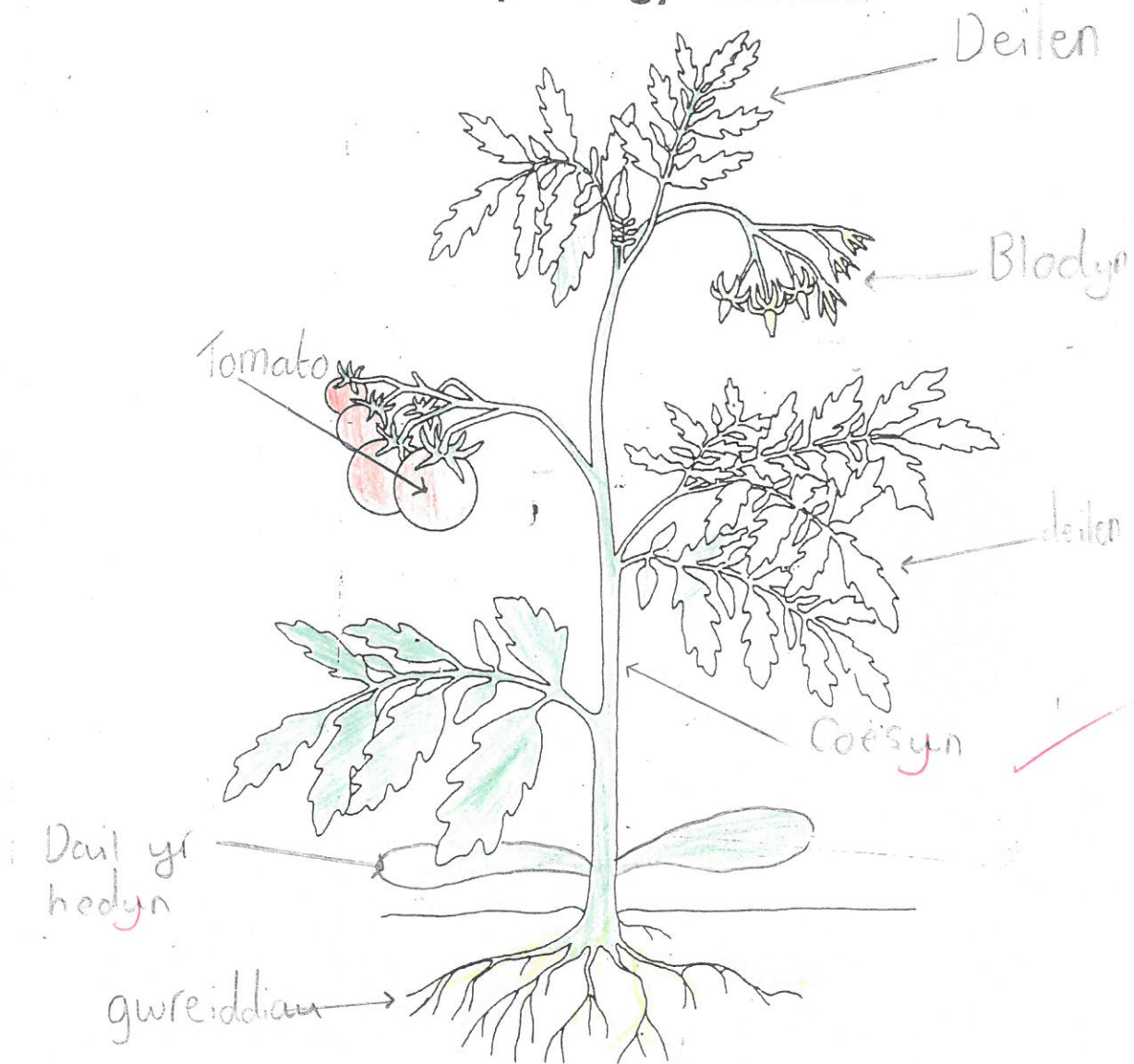
Dydd Llun

Iaf 0 Fehefin





## Rhannau'r planhigyn tomato



## Swyddogaeth rhannau'r planhigyn

mae'r dail yn defnyddio golau haul i greu bwyd.

mae'r gwreiddiau yn angari y planhigyn ✓

mae'r Coesyn yn cynnal ✓ planhigyn

maer blodyn yn Creu hadau ar gyfer atgen.  
hedlu

maer gwreiddiau h<sup>h</sup>efyd yn amsygn<sup>o</sup> dwr a  
maethynna<sup>u</sup> ar Pridd

maer Coesyn hefyd yn Cynnwys tiwbiau Sy'n  
Cario dwr a maethynnau i bob rhan o'r  
Planhigyn

✓ Darganfod sydd pob rhan.  
ymchwilio tyfiant  
hadau Cress

Beth Sydd ei angen i hadau Cress dyfu

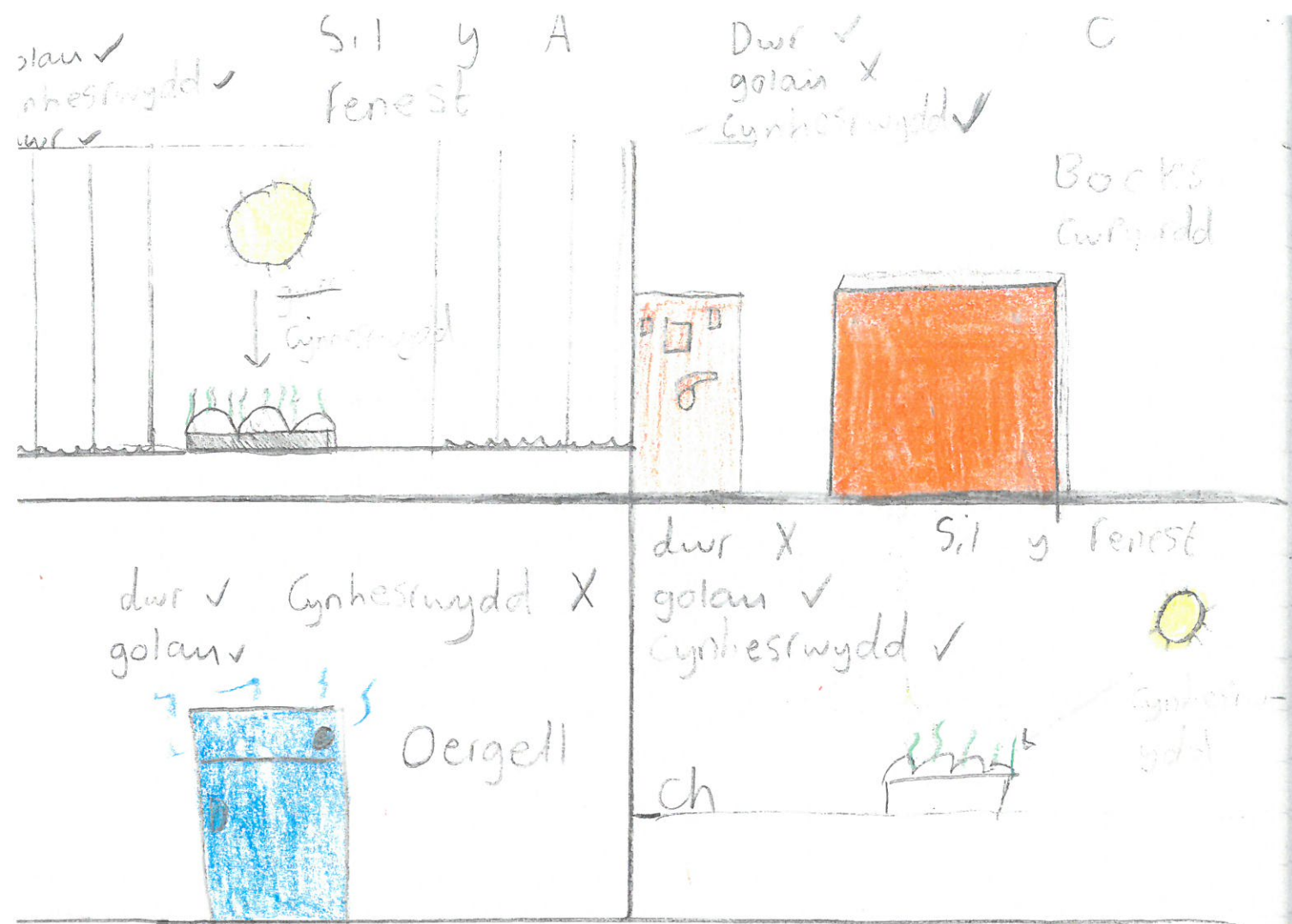
Cynhesrwydd Dwr a golau

lluniwch arbrau i ymchwiltor Cwestiwn Beth Sydd  
ywr amodau gorau i hadau Cress  
dyfu?

## Offer

|          |       |
|----------|-------|
| Hadau    | Cress |
| dysgl    | Petrn |
| gwlan    | Colwm |
| Dwr      |       |
| Bocks    |       |
| Cw Purdd |       |





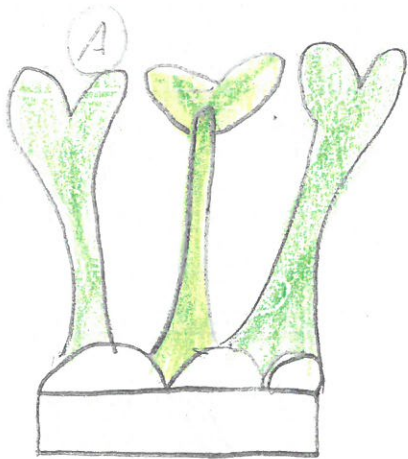
### Rhagfynegiad.

A Bydd yr hadau ar Sil y ffenest sydd yn cael golau, cynhesrwydd a dwr yn tyfu

B Bydd yr hadau yn yr Oergell sydd yn cael golau, dwr ond ddim cynhesrwydd yn eidd ddim yn tyfu oherwydd fod y hadau ddim yn cael cynhesrwydd

C Bydd yr hadau mewn bocs sydd yn cael dwr a cynhesrwydd ond dim golau ynddi dim bach oherwydd bod dim golau

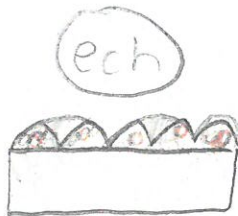
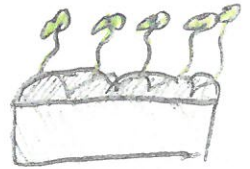
ech  
 et Bydd yr hadau ar sil y fenest  
 Sydd yn cael cynhesrwydd a golau ond  
 dim dŵr fydd o ddi yn tyfu ddiin bach  
 oherwydd fel ungen dŵr i byw



(B)



(C)



✓ Yndrech dda i ragbynegi  
 effaith pob un o'r amodau

Prawf teg

|                   |                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------|
| Newidyn dibynol   | Byddaf yn arsylwi<br>tyfiant yr hadau<br>Cress ✓ |
| Newidyn annibynol | Byddaf yn defnyddio<br>yr un mathau o<br>hadau ✓ |
| Newidyn i'w reoli | Byddaf yn newid<br>un o'r amodau ar<br>y tro ✓   |



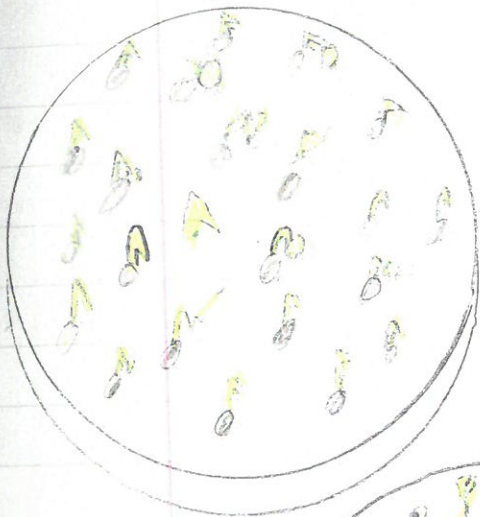
Dydd Mawrth

gŵed a fcheſin

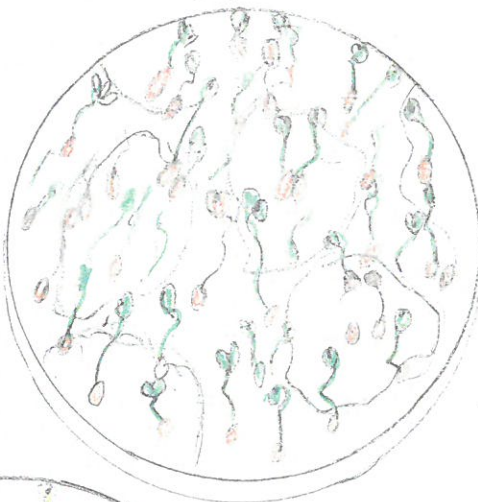
Canlyniadau Ymchwiliadau  
Cress

Tynwch lun Sut mae'r hadau yn edrych ar ôl  
1 ~~diwrnod~~ Wylhnos

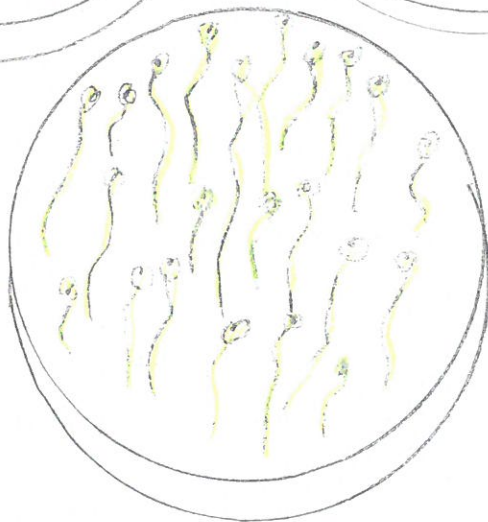
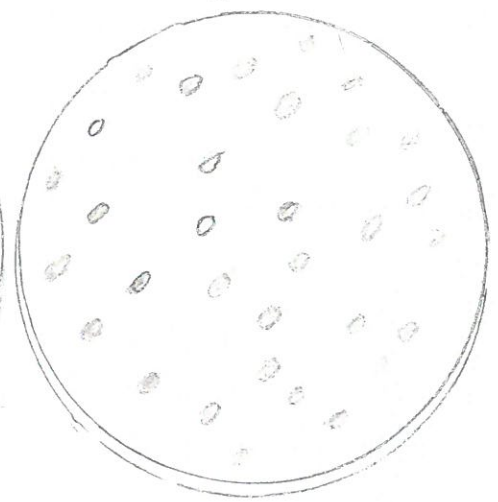
B



A



EH



C

✓ Arsylwadau masnach

Casgliad

Yr hadau oedd wedi byfu orau oedd y  
rhai ar A ar sil y fenes oherwydd fod  
y Cress efi Cynheswydd, dwr, golau. ✓

Roedd yr hadau yn y Cwbrdd tywyll wedi tyfu  
yn andros o daf. felly ~~does~~ dim angen golau  
i hadau egin.

Maer Coesau yn hir oherwydd maen llo  
feindio golau

Maer dail yn felyn oherwydd fod dim golau  
i'r cress troi yn gwydd.

✓ Darganfod addasiadau'r dylluan.



## Ymchwil Ailgylchu.

Mae gan bob dosbarth bocs ailgylchu,  
rydym ni am ymchwilio i weld eiddoedd  
rwydd ailgylchu yr ysgol.

Darganfyddwch Pa deffnyddiau Syn medru  
Cael ei ailgylchu a Pha ran Sydd  
methu Cael ei ailgylchu

### ailgylchu

- cardfwrdd
- Gwydir
- Plastig
- Papur

### Methu ailgylch

- metal
- Bateriau
- Teganau Plastig
- Pots Plodau

Meddyliwch am mewn Prawf llwyddiant Symel  
Symel i'ch ymchwilio Sut byddwch yn  
llwyddo i ddarganfod ateb i Cwestiwn uchod.

- gwahanu eitemau or blychau ailgylchu (methu/~~medru~~ medru)
- Codi cofnod o darganfyddiadau.
- Gweld bod manyffrif or ailgylchu yn Papur, Plastic, ac yn y bla bla blaen.

| Dosbarth | Papur | Plastig | Cardfwrdd | metlu awg |
|----------|-------|---------|-----------|-----------|
| Bl. 5a6  | 55    | 14      | /         | /         |
| Bl. 3a4  | 80    | 3       | 17        | 10        |
| Bl. 1a2  | 75    | 5       | 30        | /         |
| Meithrin | 22    | /       | /         | /         |
|          |       |         |           |           |

Casgliad Beth sydd metlu cael  
 gobeodi Cael + ei ailgylchu (sut galluch  
 Oes yna belhau Sydd metlu Cael ei  
 ailgylchu?  
 OS oes, Pam?  
 Nid yw rhai Pethau yn medru cael ei ailgylchu  
 oherwydd

Fedrwch chi ddim ailgylchu rhai o'r pethau rhain  
 oherwydd gall rhw Gynnwys Cernegion Syr becyglus.  
 ee, Glyd, Pens.

### Casgliad

Mae mwy o pethau Syr gallu Cael<sup>Sut</sup> ailgylchu  
 Rwy meddwl fod y Syr iad am Sut<sup>Sut</sup> ydim yn  
 gallu ailgylchu yn well; Rydym ni yn  
 gallu hongian Poster i yn deud ailgylchu.  
 Efallai rydym yn gallu Casglu y SPwriel  
 3 wauth yr mis ac arbro wneud graf  
 amdf. Dani wedi darganfod fod rydym ni yn  
 mwy neu lai yn ailgylchu ond mae rhai



O pethau rydym yn gallu gweithio ar  
pethau hefyd. Casglais many o Papur na  
unrhw peth. Roedd yr athrawon yn ~~meddwl~~  
beimlo bod yr ysgol yn ailgylchi dda. Ond  
mi fysau rhw hoffi gweld fwy o focsys ailgylchu  
yn yr ysgol. un i Papur, un i Cardfwrdd a un  
i Plastic. I wneud ailgylchu fwy o effeithiol.

Dydd Mawrth

10<sup>fed</sup> o Tachwedd.

Lleni newyddion  
i'r Ysgol.

Maer Ysgol eisiau Prynu lleni newydd i'r  
neuadd, And angen Penderfynu os i  
brynu rhai Sydd wedi gwneud o ddefnydd  
naturiol neu Synthetig

Beth yw meini Prawf llwyddiant lleni da i'r  
neuadd?

- Mae rhaid Cael lleni trwchus.
- angen lliw dywll.
- digon hir.
- cost yn rhad.

Defnyddiwnch y gwybodaeth ar y daflen i  
Penderfynu pa ddefnydd yw'r gorau

Y defnydd gorau yw yr defnydd gorau yw  
~~Y rhesymau~~ Cofwm  
Y rhesymau am hyn yw .... dydir Cost ddim yn  
rhu uchel 3 Seren am Cadu golau mewn.  
Yn dda a yn yr gear ar Har, Cael ei  
greu gan naturiol dim mewn Factori  
felly dydi o ddim yn Peryglus i'n reud.

Oes gennych chi ddigon o wybodaeth  
wneud Penderfyniad? Ydy gwybodaeth o un  
Cwmni yn ddigon. Na, Mae angen fwy o  
wybodaeth i greu Penderfyniad. Fwy o gwmnïau  
byddwch yn gweld y fwy o siawns sydd i  
gael



gael Sabon ~~gwel~~ gwell am Rris  
gwell.

Gwerthuso meini Prawf llwyddiant

Buasech yn newid ychwanegu at eich meini  
Prawf llwyddiant? Buaswch yn ychwanegu:

- Edrych ar gymnau gwahanol
  - Sicrhau eich bod gweld / teimlo + lleni
- Cyn Prynnaru
- Gofun i Pobol am Syniadau neu lleni d

~~Ymchwil~~ ai

## **Lefel 4: Proffil dysgwr**

Bernir bod y deunyddiau yn y blygell hon yn cynnwys proffil dysgwr sy'n nodweddu safonau cyrhaeddiad dysgwr, sydd, ar y cyfan, ar lefel 4. Dylai'r sylwebaeth alluogi'r darllenydd i weld pam y dyfarnwyd lefel 4 cyd-fynd orau i'r proffil.

Bwriad lefel y manylder a enghreifftir yma yn y sylwebaeth yw dangos sut y mae cyfiawnhau'n llawn lefel cyd-fynd orau mewn proffiliau dysgwyr. Ar gyfer dyfarnu lefel cyd-fynd orau ar ddiwedd cyfnod allweddol ac wrth gymedroli'n fewnol mewn ysgol, mae'n angenrheidiol i'r athro/athrawes gyfiawnhau bod ystod angenrheidiol y gwaith wedi'i gyflawni a'i fod o safon briodol i gyrraedd y lefel cyd-fynd orau. Yr ysgol sy'n gyfrifol o ran sut y caiff hyn ei ddangos.

Bydd proffil dysgwr, fel arfer, yn cynnwys gwaith disgybl ar draws ystod gofynion y pwnc ac yn cynnig digon o dystiolaeth i alluogi penderfyniad ynghylch pa lefel sy'n cyd-fynd orau â'r hyn a gynrychiolir yn y proffil. Dylai'r proffil dysgwr fod yr un mor glir â llyfr neu lyfrau'r dysgwr sy'n cynnig tystiolaeth o nodweddion lefelau a tharged/au cyrhaeddiad perthnasol. Gallai gwaith arall a fyddai'n cynnig darlun llawn o safonau'r dysgwr gynnwys thema/llyfr topig, recordiadau clyweledol, cofnod darllen. Bydd sylwebaeth ar y proffil dysgwr yn ei gwneud yn glir sut y penderfynwyd ar y lefel cyd-fynd orau a pham nad yw'r gwaith ar y lefel uwch neu is os ydyw yn ffiniol. Bydd y sylwebaeth yn cyfeirio at lle, yn y llyfr gwaith neu mewn darnau eraill o waith a gynhyrchwyd yn ystod y flwyddyn, y mae tystiolaeth o gyflawniad ar lefel benodol.



## Gwyddoniaeth: proffil dysgwr

### Lefel 4

*Natur y dystiolaeth: Mae'r dystiolaeth yn seiliedig ar wyth o dasgau a gwblhawyd dros gyfnod o flwyddyn ysgol.*

| Sylwebaeth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ffynhonnell   | Cyfeiriad                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| <p><b>Effaith ymarfer corff ar guriad y galon</b></p> <p>Yn waith dosbarth, roedd rhaid i'r dysgwr ymchwilio i effaith ymarfer corff ar gyfradd curiad y galon.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mae'r dysgwr wedi rhagfynegi gan ddefnyddio rhywfaint o wybodaeth wyddonol , ond nid yn ddigonol i nodweddu Lefel 5.</li><li>• Wedi adnabod, gyda chymorth, newidynnau i'w rheoli, eu newid a'u mesur.</li><li>• Cynllunio gan ddefnyddio gwybodaeth wyddonol , agweddau o wneud hyn yn systematig, ond nid yn ddigonol i nodweddu Lefel 5.</li><li>• Mae'r tabl yn drefnus ond dim unedau, felly L4. Mae'r graff yn nodweddiadol o L5 ond nid oes unedau ar yr echelinau.</li><li>• Wedi llunio casgliad gan ddefnyddio rhywfaint o ddealltwriaeth wyddonol .</li></ul> | <b>Tasg 1</b> | <a href="#">tudalen 1 - 7</a> |
| <p><b>Ymchwiliad hyd sbring</b></p> <p>Ychwanegodd y dysgwr bwysau cynyddol i sbring a chofnodi'r grym.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wedi defnyddio offer safonol ac unedau S.I. i fesur .</li><li>• Tabl cywir gydag unedau, ac er bod unedau cm ar goll o'r echelin y - yn haeddiannol o L5 gan fod y disgybl wedi dewis y graff ei hun.</li><li>• Wedi adnabod patrymau a thueddiadau ond heb ddefnyddio'r graff i gysylltu dau newidyn di-dor (L5).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Tasg 2</b> | <a href="#">tudalen 8-12</a>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| <p><b>Ymchwiliad troellwr</b></p> <p>Gofynnwyd y cwestiwn i'r dysgwr: 'Ydy maint adenydd yn effeithio'r amser y mae'n ei gymryd i ddisgyn?'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mae'r dysgwr wedi pennu rhai meini prawf llwyddiant syml .</li> <li>• Wedi siarad am syniadau (L3) ond yn amlwg wedi drysu termau ac felly nid yw'n haeddiannol o L4.</li> <li>• Wedi adnabod, gyda chymorth, newidynnau i'w rheoli, eu newid a'u mesur .</li> <li>• Tabl yn L4 oherwydd diffyg unedau, agweddau o L5 oherwydd bod y graff ag echelinau cywir ond nid yw wedi plotio'n gywir.</li> <li>• Wedi llunio casgliad gan ddefnyddio rhywfaint o ddealltwriaeth wyddonol ac mae agweddau o lefel 5 wrth drafod gwrthiant aer.</li> </ul> | <p><b>Tasg 3</b></p> | <p><a href="#">tudalen 13 - 15</a></p> |
| <p><b>Ymchwiliad ceudyllau</b></p> <p>Ydy pêl yn effeithio diamedr ceudwll?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mae'r dysgwr yn rhagfynegi gan ddefnyddio model syml a dealltwriaeth wyddonol (L5).</li> <li>• Wedi adnabod, gyda chymorth, newidynnau i'w rheoli, newid a mesur .</li> <li>• Cynllunio gan ddefnyddio gwybodaeth wyddonol . Mae agweddau o wneud hyn yn systematig, ond nid yw'n ddigonol i nodweddu (L5).</li> <li>• Mae'r tabl yn drefnus ond does dim penawdau, felly L4. Mae'r graff yn nodweddu.</li> <li>• Wedi defnyddio gwybodaeth a dealltwriaeth wyddonol i esbonio canfyddiadau (L5).</li> </ul>                                                                                                     | <p><b>Tasg 4</b></p> | <p><a href="#">tudalen 16 - 20</a></p> |
| <p><b>Ymchwiliad golau</b></p> <p>Pa ddefnydd sy'n tryleu golau orau?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mae'r dysgwr wedi rhagfynegi gan ddefnyddio rhywfaint o wybodaeth wyddonol , ond nid yw'n ddigonol i nodweddu (L5).</li> <li>• Wedi adnabod, gyda chymorth, newidynnau i'w rheoli, eu newid a'u mesur .</li> <li>• Mae'r tabl yn drefnus ac wedi'i labelu gydag unedau S.I. (L5). Mae'r graff yn nodweddiadol o L4</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Tasg 5</b></p> | <p><a href="#">tudalen 21 - 27</a></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
| <p>oherwydd nid yw'r echelinau wedi'u labelu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wedi defnyddio gwybodaeth a dealltwriaeth wyddonol i esbonio canfyddiadau (L5).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                 |
| <p><b>Tyfiant hadau</b></p> <p>Beth sydd eu hangen i hadau dyfu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mae'r dysgwr wedi rhagfynegi gan ddefnyddio rhywfaint o wybodaeth wyddonol , ond nid yw'n ddigonol i nodweddu L5.</li> <li>Wedi adnabod, gyda chymorth, newidynnau i'w rheoli, eu newid a'u mesur.</li> <li>Wedi defnyddio gwybodaeth a dealltwriaeth wyddonol i esbonio canfyddiadau (L5).</li> </ul>                      | <b>Tasg 6</b> | <a href="#">tudalen 28-34</a>   |
| <p><b>Effeithiolrwydd ailgylchu</b></p> <p>Ymchwilio i effeithiolrwydd ailgylchu yn yr ysgol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mae'r dysgwr wedi pennu rhai meini prawf llwyddiant syml.</li> <li>Wedi gwneud newidiadau i'r nifer o bobl sy'n ateb holiadur.</li> <li>Gwerthuso meini prawf llwyddiant yn syml.</li> <li>Disgrifio sut maent wedi dysgu orau.</li> <li>Wedi cysylltu'r dysgu â sefyllfaoedd tebyg.</li> </ul> | <b>Tasg 7</b> | <a href="#">tudalen 35 - 37</a> |
| <p><b>Dewis llenni mwyaf addas i'r ysgol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mae'r dysgwr wedi dewis llenni gan ddefnyddio gwybodaeth a ddarparwyd.</li> <li>Wedi pennu rhai meini prawf llwyddiant syml.</li> <li>Wedi gwneud penderfyniad gwybodus .</li> <li>Wedi gwerthuso meini prawf llwyddiant yn syml.</li> </ul>                                                                                                    | <b>Tasg 8</b> | <a href="#">tudalen 38 - 39</a> |



## **Lefel cyd-fynd orau: crynodeb**

### **Cynllunio**

Mae'r dysgwr wedi gwneud rhagfynegiadau i sawl ymchwiliad, ond mae'r gwaith yn amrywio o Lefel 3 yn yr ymchwiliad troellwr i Lefel 5 yn yr ymchwiliad ceudyllau. Mae'r rhan fwyaf yn nodweddiadol o Lefel 4 oherwydd nad oes defnydd digonol o wybodaeth a dealltwriaeth wyddonol. Ym mhob ymchwiliad â phrawf teg, dangosodd y gall adnabod newidynnau gyda chymorth, sy'n nodwedd Lefel 4. Mae wedi cynllunio'n drefnus wrth ymchwilio i guriad y galon a cheudyllau ond nid yw'r gwaith yn ddigon systematig i nodweddu Lefel 5. Mae'r disgybl wedi pennu meini prawf llwyddiant yn yr ymchwiliadau troellwr, effeithiolrwydd ailgylchu a dewis llenni; mae hyn yn nodweddiadol o Lefel 4, ond heb eu cyfiawnhau ac felly ddim yn haeddiannol o Lefel 5.

### **Datblygu**

Mae'r dysgwr yn dangos nodweddion o Lefelau 4 a 5 wrth lunio tablau a graffiau, ond heb ddangos digon o gysondeb wrth labelu echelinau a nodi unedau S.I. mewn tablau. Mae ymchwiliadau wedi cael eu gwneud yn systematig gan ddefnyddio offer ac unedau S.I. (hyd sbring) sy'n nodweddiadol o Lefel 4. Yn yr ymchwiliad hyd sbring a churiad y galon, mae casgliadau wedi cael eu tynnu sy'n adnabod patrymau a thueddiadau (Lefel 4). Hefyd, mae'r dysgwr wedi defnyddio dealltwriaeth wyddonol i esbonio patrymau yn yr ymchwiliadau troellwr, golau a thyfiant hadau. Yn yr ymchwiliad ailgylchu, mae'r dysgwr wedi newid nifer yr ymatebwyr i'r holiadur (Lefel 4) ac wedi gwneud penderfyniadau gwybodus wrth ddewis llenni, sy'n nodweddu Lefel 4. Mae tystiolaeth o ddealltwriaeth a gwybodaeth wyddonol i esbonio canfyddiadau yn yr ymchwiliadau tryleu golau (Lefel 5).

### **Myfyrio**

Yn y tasgau ailgylchu a dewis llenni, mae'r dysgwr wedi dangos nodweddion o Lefel 4 wrth werthuso meini prawf llwyddiant. Wrth ymchwilio i ailgylchu yn yr ysgol, roedd y dysgwr wedi gallu disgrifio sut roeddent wedi dysgu orau a chysylltu'r dysgu â sefyllfaoedd tebyg (Lefel 4).

**Lefel gyfansawdd** - Ar draws y tasgau, mae gwaith y dysgwr yn dangos nodweddion lefel 4.