**Cyd-destun:** TGAU Daearyddiaeth,

Cyflwyniad i syniad allweddol Mater diffeithdiro:

Achosion o ddiffeithdiro, rhan o wers driphlyg

**Blwyddyn: 10**

*Strategaethau gwahaniaethu:*

* *Procio cefnogol, diagram GCDA (Geirfa, Cysyllteiriau, Dechrau, Atalnodi) fel fframwaith i ddatblygu sgiliau ysgrifennu.*
* *Holi cyfoethog i herio disgyblion.*
* *Deialog a chefnogi, sgwrs yr athro a chwestiynu effeithiol.*

1. **Paratoi ar gyfer Dysgu**

*(Cysylltwch y dysgu. Adeiladwch ar wybodaeth flaenorol)*

Bwrdd gwyn yn y dyddiadur gwaith cartref,

Diffiniwch diffeithdiro.

**• Y Darlun Mawr**

*(Trafodwch sut mae’r wers yn gweddu i’r testun cyfan neu’r modiwl)*

Cyflwyniad i fater diffeithdiro, Angen gallu nodi achosion diffeithdiro.

**2. Cytuno ar Ganlyniadau Dysgu**

*(Trafodwch* ***beth*** *y byddan nhw’n ei ddysgu,* ***pam*** *y byddan nhw’n ei ddysgu a* ***sut*** *y byddan nhw’n gwybod p’un a ydyn nhw’n llwyddiannus. Defnyddiwch y model* ***NSG*** *- Nodweddion, Sgiliau, Gwybodaeth)*

Edrychwch ar y grid cwestiynau, a chyflwyno her cwestiynau dwfn. Defnyddiwch y grid i nodi cwestiynau i'w gofyn am y delweddau a ddangosir.

*Mae'r grid yn caniatáu i ddisgyblion estyn a herio, ond hefyd i strwythuro a fframio cwestiynau ymholi.*

**6. Adolygu – Camu’n ôl a myfyrio ar ddysgu**

*(Adroddwch yn ôl ar yr hyn sydd wedi cael ei ddysgu A sut mae wedi’i ddysgu. Rhowch ragolwg o'r camau nesaf)*

Cwblhewch y pennawd, defnyddiwch enwau cwestiynu cyfoethog o’r het i roi adborth i’r dosbarth.

**3. Cyflwyno Gwybodaeth Newydd**

*(Cyflwynwch drwy gynifer o synhwyrau ag sydd yn bosibl: VAK)*

Lleolwch Sahel o’r wybodaeth ar y map, y llyfryn ac ar y sleid.

Gwyliwch fideo i gasglu gwybodaeth am y broses o ddiffeithdiro.

Anodwch y stribed cartŵn a phwysleisio’r angen am gysyllteiriau i ddangos rhesymu, darparu awgrymiadau ar gyfer rhai disgyblion.

*Mae angen cardiau awgrymiadau ar gyfer y ddelwedd a chaniatáu sgaffald neu ddechrau er mwyn helpu disgyblion i fanteisio ar y broses anodi.*

CYNLLUNIO CYLCH DYSGU

**5. Defnyddio i Ddangos**

*(Mae myfyrwyr yn dangos beth maen nhw wedi’i ddysgu. Ceisiwch ddefnyddio dealltwriaeth newydd yn hytrach nag ailadrodd ffeithiau’n unig)*

Defnyddiwch wybodaeth a ddatblygwyd drwy’r wers i ateb y cwestiynau a osodwyd ar ddechrau’r wers, ydych chi dal angen dod o hyd i wybodaeth er mwyn datblygu ateb llawn? Gwnewch nodyn a chasglu mwy o wybodaeth yng ngweddill y wers.

*Ymyrraeth yr athro i ganolbwyntio ar grwpiau o ddysgwyr er mwyn sicrhau dealltwriaeth. Gwaith blaenorol yn helpu i lywio’r atebion.*

**4. Adeiladu - Gweithgarwch Chwilio am Ystyr**

*(Deallusrwydd Amryfal; cydbwysedd gweithgareddau agored/caeedig)*

Gan ddefnyddio diagram GCDA ewch ati i droi siart llif yn ysgrifennu estynedig i ddatblygu ystyr ac achosion diffeithdiro..

*Mae GCDA yn helpu i strwythuro ateb ar gyfer dysgwyr llai abl a bydd yn helpu i wthio’r rhai mwy galluog.*

