**Tasg 9 – Lladradau**

**Gwybodaeth am y Dasg**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cwestiwn** | **Lefel anhawster** | **Cyd-destun mathemategol y Cwricwlwm Cenedlaethol** | **Math o destun** | **Mathau cwestiynau** |
| 9. Lladradau | Uchel (C9.1) | Patrymau a pherthnasoedd, dehongli a dadansoddi data. | Gwybodaeth ar ffurf testun parhaus, byr, gyda llun i’w ddehongli. | Ateb penagored hirach, yn cyfiawnhau barn. |

**Sgiliau a asesir gan y dasg**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sgiliau meddwl** | **Sgiliau llythrennedd a chyfathrebu** |
| **Cynllunio**   * Gofyn cwestiynau * Gweithredu sgiliau, gwybodaeth a dealltwriaeth sydd ganddyn nhw eisoes * Casglu gwybodaeth   **Datblygu**   * Meddwl yn rhesymegol a chwilio am batrymau * Ystyried tystiolaeth, gwybodaeth a syniadau * Ffurfio barn a phenderfynu   **Myfyrio**   * Adolygu deilliannau a meini prawf llwyddiant * Adolygu’r broses/dull * Gwerthuso’u dysgu a’u meddwl eu hunain * Cysylltu a meddwl ochrol | **Darllen**   * Lleoli, dewis a defnyddio gwybodaeth gan ddefnyddio strategaethau darllen * Ymateb i’r hyn maen nhw wedi’i ddarllen   **Ysgrifennu**   * Trefnu syniadau a gwybodaeth * Ysgrifennu’n gywir   **Sgiliau cyfathrebu ehangach**   * Cyfleu gwybodaeth |
| **Sgiliau rhifedd** |
| **Defnyddio gwybodaeth fathemategol**   * Defnyddio rhifau * Casglu gwybodaeth   **Cyfrifo**   * Defnyddio’r system rhifau * Defnyddio amrywiaeth o ddulliau   **Dehongli a chyflwyno canfyddiadau**   * Sôn am waith a’i esbonio * Cymharu data * Cofnodi a dehongli data a chyflwyno canfyddiadau |

|  |
| --- |
| Sgorio Lladradau 9.1  Marciau llawn:  - Nac ydi, ddim yn rhesymol. Yn canolbwyntio ar y ffaith mai dim ond rhan fach o’r graff a ddangosir.  *•* Ddim yn rhesymol. Dylid dangos y graff i gyd.  *•* Dydw i ddim credu ei fod yn ddehongliad rhesymol o’r graff, oherwydd petaen nhw’n dangos y graff i gyd byddech yn gweld mae dim ond cynnydd bach sydd wedi bod mewn lladradau.  *•* Mae wedi defnyddio darn uchaf y graff a phetaech yn edrych ar y graff cyfan o 0 – 520, ni fyddai wedi codi gymaint.  *•* Nac ydi, oherwydd mae’r graff yn gwneud iddi edrych fel petai cynnydd mawr wedi bod, ond edrychwch ar y rhifau a does dim llawer o gynnydd.  - Nac ydi, ddim yn rhesymol. Yn cynnwys dadleuon cywir o ran cymhareb neu ganran cynnydd.  *•* Nac ydi, ddim yn rhesymol. Dydi 10 ddim yn gynnydd anferth o gymharu â chyfanswm o 500.  *•* Nac ydi, ddim yn rhesymol. Yn ôl y ganran, dim ond tua 2% ydi’r cynnydd.  *•* Nac ydi. Mae 8 lladrad arall yn gynnydd o 1.5%. Ddim llawer, yn fy marn i!  *•* Nac ydi, dim ond 8 neu 9 yn fwy eleni. O gymharu â 507, dydi o ddim yn rhif mawr.  - Mae angen data tuedd cyn ein bod yn gallu barnu.  *•* Allwn ni ddim dweud a ydi’r cynnydd yn anferth ai peidio. Petai nifer y lladradau yn 1997 yr un fath ag yn 1998, yna fe allen ni ddweud bod cynnydd anferth yn 1999.  *•* Does dim ffordd o wybod beth ydi “anferth” oherwydd mae angen dau newid, o leiaf, i feddwl am un anferth ac un bach.  Marc rhannol:  *Sylwch:* Gan fod y raddfa ar y graff yn eithaf aneglur, derbyniwch rhwng 5 ac 15 am gynnydd union nifer y lladradau.  - Nac ydi, ddim yn rhesymol, ond mae diffyg manylion yn yr esboniad.  *•* Yn canolbwyntio DDIM OND ar gynnydd a roddir gan union nifer y lladradau, ond dydi o ddim yn cymharu â’r cyfanswm.  *•* Ddim yn rhesymol, tua 10 lladrad oedd y cynnydd. Dydi’r gair “anferth” ddim yn esbonio gwirionedd y cynnydd yn nifer y lladradau. Dim ond tua 10 oedd y cynnydd a fyddwn i ddim yn galw hynny’n “anferth”.  *•* Dydi cynnydd o 508 i 515 ddim yn gynnydd mawr.  *•* Nac ydi, oherwydd dydi 8 neu 9 ddim yn swm mawr.  *•* Efallai. Mae’r nifer yn codi o 507 i 515 yn gynnydd, ond ddim yn anferth.  - Nac ydi, ddim yn rhesymol, gyda’r dull cywir ond mân wallau cyfrifiannu.  *•* Y dull a’r casgliad cywir, ond y canran a gyfrifir yn 0.03%.  Dim marc:  - Nac ydi, heb unrhyw esboniad, neu esboniad annigonol neu anghywir.  *•* Nac ydi, dydw i ddim yn cytuno.  *•* Ni ddylai’r gohebydd fod wedi defnyddio’r gair “anferth”.  *•* Nac ydi, ddim yn rhesymol. Mae gohebwyr bob amser yn hoffi gor-ddweud.  - Ydi, mae’n canolbwyntio ar olwg y graff ac yn crybwyll bod nifer y lladradau wedi dyblu.  *•* Ydi, mae’r graff yn dyblu yn ei uchder.  *•* Ydi, mae nifer y lladradau bron iawn wedi dyblu.  - Ydi, heb unrhyw esboniad nac esboniad arall heblaw’r uchod.  - Atebion eraill.  - Dim ateb o gwbl.  Mae ateb y cwestiwn hwn yn gywir yn cyfateb i anhawster o 710 pwynt sgôr ar raddfa fathemateg PISA. Mae rhoi ateb rhannol gywir yn cyfateb i anhawster o 609 pwynt sgôr ar y raddfa fathemateg. Ar draws gwledydd OECD, atebodd 26% o fyfyrwyr yn gywir. I ateb y cwestiwn yn gywir, rhaid i fyfyrwyr dynnu ar eu sgiliau o’r clwstwr medr cysylltiadau. |