



GWYDDONIAETH BLWYDDYN 5-6 Cylch B – Uned 10

Y Ddaear a'r Gofod

Richard Watkins, GwE
richardwatkins@gwegogledd.cymru
@DrRWatkins

Ystod:

Y Ddaear gynaliadwy

1. symudiadau dyddiol a blynyddol y Ddaear a'u heffaith ar hyd diwrnod a blwyddyn
2. safleoedd cymharol a phrif nodweddion yr Haul a'r planedau yng nghysawd yr haul

GEIRFA ALLWEDDOL

Haul	gogledd
Lleuad	de
Mercher	dwyrain
Gwener	gorllewin
Y Ddaear	y cyhydedd
Mawrth	craterau
lau	tymheredd
Sadwrn	cysawd yr haul
Wranws	graff llinell
Neifion	dibynadwyedd
blynyddol	newidynnau
planed	echelin
cylchdro	graddfa
cysgod	
adlewyrchu	

Datblygu sgiliau meddwl
(Integreiddio Cynllunio-Datblygu-Myfyrio yn y gweithgareddau)



FfLIRh – Prif Linynnau Rhifedd*

Llinyn:
Datblygu ymresymu rhifyddol

Elfen:
Adnabod prosesau a chysylltiadau
Cynrychioli a chyfathrebu
Adolygu

Llinyn:
Defnyddio sgiliau rhif

Elfennau:
Ffracsiynau, degolion, canrannau a chymhareb
Cyfrifo gan ddefnyddio dulliau meddwl ac ysgrifenedig

Llinyn:
Defnyddio sgiliau mesur

Elfennau:
Hyd, pwysau/más, cynhwysedd
Amser

*Cyfeirio at y Fframwaith Rhifedd am fanylion y sgiliau penodol sydd oddi mewn i bob elfen

FfLIRh – cyfleoedd Llythrennedd (ysgrifennu)

Elfen: Trefnu syniadau a gwybodaeth
Ysgrifennu'n gywir

Ysgrifennu i esbonio ac i gyflwyno gwybodaeth

Datblygu TGCh



Yr ysgol i adnabod a darparu cyfleoedd i ddatblygu'r sgil hwn o fewn sgôp yr uned

Y Cwricwlwm Cymreig



Yr ysgol i adnabod a darparu cyfleoedd i ddatblygu'r sgil hwn o fewn sgôp yr uned

Addysg Bersonol a Chymdeithasol



Yr ysgol i adnabod a darparu cyfleoedd i ddatblygu'r sgil hwn o fewn sgôp yr uned

Gwyddoniaeth – Cynlluniau Tymor Canolig (bob hanner tymor)

Grŵp blwyddyn	5-6	Tymor	Cylch B – Uned 10	Teitl yr Uned	Y Ddaear a'r Gofod
<p>Ystod: Y Ddaear gynaliadwy</p> <p>1. symudiadau dyddiol a blynyddol y Ddaear a'u heffaith ar hyd diwrnod a blwyddyn</p> <p>2. safleoedd cymharol a phrif nodweddion yr haul a'r planedau yng nghysawd yr haul</p>					
<p>Cysylltiadau trawsgwricwlaidd:</p>					
Sgiliau (Prif sgiliau mewn llythrennau italig trwm)	Gweithgareddau posibl	Adnoddau a dolenni	Cyfleoedd i asesu		
<p>CYNLLUNIO <i>Nodi bylchau mewn gwybodaeth flaenorol</i></p> <p>Gofyn cwestiynau perthnasol</p>	<p>1. Y Cwestiwn Mawr: Beth sy'n creu dydd/nos? Beth ydych chi'n ei feddwl?</p> <p>Ditectifs cysawd yr haul: NGfL Gwyddoniaeth CA2 Cyflw yno'r pwn a gofyn i'r disgyblion gynig syniadau am y planedau, cysawd yr haul, dydd/nos etc. Ystyriwch ddefnyddio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gêm gw ir/gau, pa un sy'n w ahanol neu w eithgareddau rhyngweithiol ar-lein Cartw n cysyniadau - dydd/nos a/neu glip fideo. Y disgyblion i ofyn cwestiynau neu greu eu cardiau gw ir/gau eu hunain Darganfod yr hyn y mae'r plant yn ei wybod am y Ddaear, yr haul, y lleud drw y ofyn iddynt dynnu llun ac egluro sut y byddai'r rhain yn edrych i deithw r yn y gofod. Holwch y plant am eu lluniau ee <p>– Ydi'r Ddaear yn wastad? – Ydi'r haul yn fwy na'r lleud? – Ydi'r haul yn symud?</p> <p>Dechrau drw y greu grid KWL. Gofyn i'r disgyblion ddw eud sut y maent yn bwriadu darganfod pethau. Dechrau creu cerdyn ffeil o ffeithiau ar gyfer y Ddaear a'r Gofod (i'w lenw i drw y gwblhau'r tasgau dilynol).</p>	<p>http://www.echalk.co.uk/</p> <p>http://www.b.wales.gov.uk/Resource/resource/26e969f6-03d8-4228-bb83-47ded0502f01/en</p> <p>Cartw nau Cysyniadol</p>	<p>Defnyddio'ch strategaeth/offeryn diagnostig dew isedig</p>		
<p>CYNLLUNIO <i>Chwilio am wybodaeth berthnasol</i></p> <p>Gofyn cwestiynau perthnasol</p> <p>DATBLYGU Llunio barn ystyriol a gw neud penderfyniadau gw ybodus</p> <p>MYFYRIO <i>Penderfynu a oeddy dull yn llwyddiannus</i></p>	<p>2. Y Cwestiwn Mawr: Beth yw 'blwyddyn'? Beth yr 'diwrnod'? Ydi'r lleud yn troelli?</p> <p>Dangos fideo i'r disgyblion o gylchdroeon, dydd/nos etc i'w hysgogi. Defnyddio Cartwnau Cysyniadol i greu trafodaeth ac i amlygu camsyniadau.</p> <p>Cyflw yno'r sgil – Cael hyd i wybodaeth</p> <ul style="list-style-type: none"> Cyflw yno'r dasg a dangos enghreifftiau o wybodaeth sydd wedi'u cyflwyno mewn gw ahanol ffyrdd ee ffeil o ffeithiau, posteri, deholiad o lyfrau etc gofyn i'r disgyblion. Helpu'r disgyblion i ofyn cwestiynau y gellir ymchwilio iddynt ee Beth yw 'blwyddyn'? Beth yw 'diwrnod'? Ydi'r lleud yn troelli? A oes goleuni yn y gofod? Trafod meini praw flwyddiant mewn perthynas ag esboniad gw yddonol. Beth sy'n gw neud esboniad da? <p>Ymarfer y sgil – Cael hyd i wybodaeth</p> <ul style="list-style-type: none"> Y disgyblion i bennu eu meini praw flwyddiant syml eu hunain. Ydi'r grwpiau'n bwriadu defnyddio efelychiadau TGCh i'w helpu i archwilio? Cwblhau'r dasg ac adrodd yn ôl i'r dosbarth ar y cwestiwn yr ymchwiliwyd iddo. Asesu'u harchwiliad eu hunain ac archwiliadau'u cyd-ddisgyblion. 	<p>Amryw iaeth o lyfrau, gwefannau etc</p> <p>http://www.bbc.co.uk/science/space/solarsystem/htt</p> <p>http://www.schoolsobservatory.org.uk/astro/esm/dn_workshop</p>	<p><i>A yw'r disgyblion yn gallu darganfoda defnyddio gwybodaetha syniadau amrywiol? (Lefel 4)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu darganfoda defnyddio gwybodaetha syniadau perthnasol? (Lefel 5)</i></p> <p>A yw'r disgyblion yn gallu cysylltu canlyniadau â'r meini praw flwyddiant a nodi'r hyn a w eithiodd orau? (Lefel 3)</p>		

<p>CYNLLUNIO <i>Chwilio am wybodaeth berthnasol</i></p> <p>CYFATHREBU <i>Cyfa threbu'n glir gan ddefnyddio geirfa wyddonol berthnasol</i></p> <p>MYFYRIO Disgrifio'r hyn y maent w eddi' ddysgu</p>	<p>3. Y Cwestiwn Mawr: Pam mae siâp y lleuad i'w weld yn newid dros gyfnod?</p> <p>Cyflwyno'r sgil – Cael hyd i wybodaeth. OAM Uned 2. SEM Uned 4 Defnyddio ffynonellau eilaidd ee fideo, CD-ROM, llyfrau gw ybodaeth i ddangos bod siâp y lleuad i'w weld yn newid dros gyfnod o oddeutu 28 diwrnod.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dangos efelychiad fideo o w eddau'r lleuad a/neu fodel o gylchdro'r lleuad o amgylch y Ddaear ee drw y ofyn i blentyn gerdded o amgylch criw i blant sy'n cynrychioli'r Ddaear fel bo'r plentyn sy'n cynrychioli'r lleuad bob amser yn w ynebu'r Ddaear. Gofyn i'r plant ddisgrifio symudiad y lleuad (w rth iddi deithio o amgylch y Ddaear mae'n troi fel bod yr un ochr bob amser yn w ynebu'r Ddaear). <p>Ymarfer y sgil – Cael hyd i wybodaeth. OAM Uned 2. SEM Uned 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Disgyblion i gael hyd i esboniadau eraill am w eddau'r lleuad. Pa ffynhonnell sy'n egluro orau? Pam? Y disgyblion i ysgrifennu e-bost a/neu lythyr anodedig i ddangos eu dealltw riaeth o'r modd y mae'r lleuad yn symud o amgylch y Ddaear. Dew is dull o gyfathrebu. Aw grymu y gall y disgyblion greu arw einiad electronig rhyngweithiol yn Word gan ddefnyddio hyperddolenni at y modelau/efelychiadau y maent w eddi'u hastudio. <p>Ysgrifennu i gyflwyno gwybodaeth ac i esbonio Math testun: adroddiad heb fod yn nhrefn amser (defnyddio TGCh)</p>	<p>OAM uned 2 SEM uned 4</p> <p>Llyfrau'n ymw neud â'r gofod ar fenthyg gan y llyfrgell.</p> <p>http://www.nasa.gov/audience/for_students/k-4/index.html</p> <p>http://www.sciencemuseum.org.uk/onlinestuff/subjects.aspx</p> <p>http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/revision/Science/physical.htm</p>	<p><i>A yw'r disgyblion yn gallu darganfoda defnyddio gwybodaeth a syniadau amrywiol? (Lefel 4)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu darganfoda defnyddio gwybodaeth a syniadau perthnasol? (Lefel 5)</i></p> <p>A yw'r disgyblion yn gallu disgrifio sut y maent w eddi dysgu? (Lefel 4)</p>
<p>CYNLLUNIO Cynllunio'r broses/dull i'w ddefnyddio</p> <p>Rheoli peryglon a risgiau</p> <p>DATBLYGU <i>Gwneud arsylwadau gofalus a mesuriadau manwl gywir gan ddefnyddio TGCh</i></p> <p><i>Gwneud arsylwadau nodi tueddiadau a phatrymau</i></p> <p>MYFYRIO Cysylltu'r hyn a ddysgwyd â sefyllfaoedd tebyg yn yr ysgol ac mewn mannau eraill</p>	<p>4. Y Cwestiwn Mawr: Ydi'r haul yn 'symud' ar draws yr awyr mewn gwirionedd? Sut y gallwn gael hyd i'r ateb?</p> <p>Adolygu gw ybodaeth flaenorol am y modd y mae'r haul yn ymddangos fel pe bai'n symud ar draws yr awyr. Gofyn amsyniadau a dulliau o gofnodi, monitro a/neu fesur 'symudiad' yr haul yn ystod un diwrnod.</p> <p>Cyflwyno'r sgil – Gw neud arsylwadau a disgrifio patrymau</p> <ul style="list-style-type: none"> Grw piau i restru dulliau a syniadau. Pa ddata y medrw n ni ei ddefnyddio? Cofnodi data ffon gysgod (gosod ffon ar y buarth a sylw i ar hyd a safle'i chysgod ar w ahanol adegau o'r dydd dros gyfnod) neu ddefnyddio data eilaidd (data codiad a machlud yr haul o amserlenni llanw a thrai) Trafoda modelu dulliau a strategaethau. <p>Ymarfer y sgil – Gw neud arsylwadau a disgrifio patrymau</p> <ul style="list-style-type: none"> Grw piau i gynllunio a chw blhau tasgau i olrhain symudiad ymddangosiadol yr haul ar draw s yr awyr. A yw'r disgyblion yn gallu cynllunio beth i'w gofnodi a sut? Creu graff llinell gyda chymorth Herio'r disgyblion i ddefnyddio'r logiw r data i gofnodi lefel y goleuni mewn lw cs. A yw lefel y goleuni'n new id dros gyfnod o ddiw mod? Disgrifio'r patrwm. A yw'r disgyblion yn gallu cynhyrchu graff llinell? Naill ai: (a) ystyried cofnodi lefel y goleuni dros gyfnod yn ystod gw ahanol adegau o'r flw yddyn neu (b) astudio data codiad a machlud yr haul dros gyfnod o flw yddyn. Sut y mae hyd golau dydd yn new id dros y flw yddyn? A yw'r disgyblion yn gallu disgrifio patrymau/tueddiadau? Egluro sut y mae'r modd y mae echelin y Ddaear yn gogw yddo'n creu'r tymhorau. <p>Ysgrifennu i esbonio Math testun: adroddiad heb fod yn nhrefn amser (defnyddio TGCh)</p>	<p>http://www.schoolsobservatory.org.uk/astro/esm/dn_workshop</p> <p>http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/revision/Science/physical.htm</p> <p>http://www.nasa.gov/audience/for_students/k-4/index.html</p> <p>http://www.sciencemuseum.org.uk/onlinestuff/subjects.aspx</p> <p>cw mpaw dau tapiaw mesur amseryddion logw yr data</p>	<p><i>A yw'r disgyblion yn gallu gwneud arsylwadau ansoddol a defnyddio offer safonol i fesur gan ddefnyddio unedau SI? (Lefel 4)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu dewis offer mesur sy'n caniatáu iddynt wneud mesuriadau manwl gywir? (Lefel 5)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu defnyddio graffiau llinell i ddisgrifio'r berthynas rhwng dau newidyn di-dor? (Lefel 5)</i></p>

<p>CYNLLUNIO <i>Nodi'r newidynnau allweddol mewn prawf teg</i></p> <p><i>Amlinellu'r cynllun/dull</i></p> <p>DATBLYGU Gw irio arsylwadau drwy eu hailadrodd</p> <p>MYFYRIO Aw grymu sut y gellid gwella'r dull</p>	<p>5. Y Cwestiwn Mawr: Wyddoch chi sut y ffurfiwyd craterau'r lleuad?</p> <p>Dangos ffotograffau o wyneb lleuad. Eu hannog i holi a nodi nodweddion diddorol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Y disgyblion i restru gosodiadau gwir/gau amy lleuad. Beth yw craterau? • Gw eithgaredd NGfL Archwilio'r Lleuad. <p>Cyflwyno'r sgil – Nodi'r newidynnau allweddol a chynllunio'r dull. SEM Uned 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelu meteorit drwy ddefnyddio plastisin a hambw rdd llawn tywod. • Rhoi ffactorau'r disgyblion eu didoli. Beth yw'r ffactor sy'n dylanwadu fwyaf ar led crater – rhestru'r ffactorau arwyddocaol e.e. mas, o ba uchder y caiff y plastisin ei ollwng etc. • Y disgyblion i ddyfeisio ymchwilid prawf teg i weld sut y mae'r ffactorau'n effeithio ar led y crater yn y tywod. • Modelu cynllun gw yddoniaeth systematig (mae enghreifftiau yn yr arweiniad gw yddonol). <p>Ymarfer y sgil – Nodi'r newidynnau allweddol a chynllunio'r dull. SEM Uned 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Y disgyblion i gwblhau templed cynllunio systematig. • Dangos y canlyniadau ar ffurf tabl a thrafod dibynadwyedd. <p>Ysgrifennu i gyflwyno gwybodaeth ac i esbonio Math testun: adroddiad gwyddonol</p>	<p>SEM uned 4</p> <p>http://hw.b.wales.gov.uk/Resources/resource/26e969f6-03d8-4228-bb83-47ded0502f01/en</p> <p>http://www.bbc.co.uk/science/space/solarsystem/</p> <p>http://ngfl-cymru.echalk.co.uk/index.htm</p> <p>tyw od neu flawd llaith hambw rdd pobi prennau mesur</p>	<p><i>A yw'r disgyblion yn gallu nodi'r newidynnau allweddol, gan gynnwys newidynnau annibynnol, dibynnol a newidynnau rheoli? (Lefel 5)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu cynllunio'n systematig? (Lefel 5)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu cynllunio gan ddefnyddio gwybodaeth a sgiliau gwyddonol? (Lefel 4)</i></p>
<p>CYFATHREBU <i>Cyfathrebu drwy ddefnyddio tablau, graffiau bar a llinell</i></p> <p>DATBLYGU Defnyddio cyfarpar ac offer yn gywir</p>	<p>6. Y Cwestiwn Mawr: A ydych chi gallu cynnal prawf i weld sut y cafodd craterau'r lleuad eu ffurfio? Parhad</p> <p>Ymarfer y sgil – Defnyddio siartiau bar a graffiau llinell</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolygu gwybodaeth am fathau o graffiau – egluro natur data categorig a di-dor. • Mae geiriau wedi'u plotio yn erbyn rhifau'n creu siart bar. • Mae rhifau wedi'u plotio yn erbyn rhifau'n creu graff llinell. • Creu graff llinell â chymorth (math o bêl v lled crater - siart bar). • Disgyblion mw y galluog: gofyn i grwpiau gynllunio'n systematig. Y disgyblion i blotio o ba uchder y caiff y 'meteorit' ei ollwng v lled y crater (graff llinell). • Pa batrymau all y disgyblion eu disgrifio o'r canlyniadau? <p>Ysgrifennu i gyflwyno gwybodaeth ac i esbonio Math testun: adroddiad gwyddonol</p>	<p>http://www.mrnussbaum.com/coolgraphing.htm</p> <p>Templed 'Pa graff?'</p>	<p><i>A yw'r disgyblion yn gallu dewis y math priodol o graff i'w ddefnyddio? (Lefel 5)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu creu tablau a siartiau bar? (Lefel 4)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu defnyddio graffiau llinell i ddisgrifio'r berthynas rhwng dau newidyn di-dor? (Lefel 5)</i></p>

<p>CYNLLUNIO <i>Chwilio am wybodaeth berthnasol</i></p> <p>DATBLYGU <i>Gwahaniaethu rhwng ffaith, cred a barn</i></p> <p>MYFYRIO Disgrifio'r hyn y maent w edii ddydysgu</p>	<p>7. Y Cwestiwn Mawr: Beth wyddoch chi am deithiau Apollo i'r lleuad?</p> <p>Cyflw ynwch raglen Apollo. Dangoswch glipliau fideo, lluniau ac erthyglau papur newydd o'r cyfnod.</p> <p>Cyflwyno'r sgil – Gwahaniaethu rhwng ffaith, cred a barn. SEM Uned 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cyflwyno'r dasg yn ymwneud â theithiau Apollo i'r lleuad. Trafod y dystiolaeth ar gyfer glanio ar y lleuad. Trafod dibynadwy ydd y dystiolaeth. <p>Ymarfer y sgil – Gwahaniaethu rhwng ffaith, cred a barn. SEM Uned 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cwblhau'r tasgau a rhestru'r dystiolaeth yn ôl ffaith, cred a barn. Pa straeon, syniadau neu ddamcaniaethau am gynllwynion y mae'r disgyblion yn gw ybod amdanynt? A oes sail w yddonol i rai o'r rhain? <p>Ysgrifennu i esbonio/gwerthuso Math testun: adroddiad heb fod yn nhrefn amser</p>	<p>SEM uned 4</p> <p>http://www.bbc.co.uk/education/subjects/z2pfb9q</p> <p>http://www.nasa.gov/audience/for_students/k-4/index.html</p> <p>http://www.nasa.gov/mission_pages/apollo/index.html</p>	<p><i>A yw'r disgyblion yn gallu darganfod a defnyddio gwybodaeth a syniadau amrywiol? (Lefel 4)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu darganfod a defnyddio gwybodaeth a syniadau perthnasol? (Lefel 5)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu gwahaniaethu rhwng ffaith, cred a barn? (Lefel 4)</i></p>
<p>CYNLLUNIO <i>Chwilio am wybodaeth berthnasol</i></p> <p>DATBLYGU <i>Gwahaniaethu rhwng ffaith, cred a barn</i></p> <p>MYFYRIO Disgrifio'r hyn y maent w edii ddydysgu</p>	<p>8. Y Cwestiwn Mawr: Beth sydd yn y newyddion?</p> <p>Adolygu'r dasg flaenorol.</p> <p>Cyflwyno'r sgil – Gwahaniaethu rhwng ffaith, cred a barn. SEM Uned 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cyflwyno'r dasg. Beth sy'n gwneud rhywbeth yn wyddonol? Dewis enghreifftiau o straeon, chwedlau a safbwyntiau oddi ar y wefan. A yw'r disgyblion yn gallu'u didoli'n ôl ffaith, cred a barn? <p>Ymarfer y sgil – Gwahaniaethu rhwng ffaith, cred a barn. SEM Uned 4..</p> <ul style="list-style-type: none"> Cwblhau'r tasgau a rhestru'r dystiolaeth yn ôl ffaith, cred a barn. Pa straeon, syniadau neu ddamcaniaethau am gynllwynion eraill y mae'r disgyblion yn gw ybod amdanynt? A oes sail w yddonol i roi ohonynt? <p>Ysgrifennu i esbonio/gwerthuso Math testun: adroddiad heb fod yn nhrefn amser</p>	<p>OAM unit 4</p> <p>http://www.bwales.gov.uk/Resource/resource/ee71ca8b-2bd2-48ce-8be5-a9e8933e5edb/en</p> <p>http://www.bbc.co.uk/newsround/</p> <p>Detholiad o straeon newyddion cyfredol yn ymwneud â gw yddoniaeth</p>	<p><i>A yw'r disgyblion yn gallu darganfod a defnyddio gwybodaeth a syniadau amrywiol? (Lefel 4)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu darganfod a defnyddio gwybodaeth a syniadau perthnasol? (Lefel 5)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu gwahaniaethu rhwng ffaith, cred a barn? (Lefel 4)</i></p>
<p>DATBLYGU <i>Defnyddio gwybodaeth flaenorol i egluro</i></p> <p>MYFYRIO Dechrau gw erthuso canlyniadau yn erbyn meini prawf llwyddiant</p>	<p>9. Y Cwestiwn Mawr: Beth rydym wedi'i ddarganfod am ddydd a nos, y Ddaear a'r lleuad?</p> <p>Cyflwyno'r sgil – Defnyddio gwybodaeth flaenorol i egluro</p> <ul style="list-style-type: none"> Dangos cartŵn cysyniadau newydd sy'n ymwneud â'r Ddaear/Gofod a/neu ddefnyddio templed i greu eu camsyniadau/gosodiadau eu hunain. Trafod. Sut y mae syniadau'r disgyblion w edii datblygu? Y disgyblion i greu eu gêm gw yddoniaeth ar hap eu hunain. Adolygu'r gw aith ar y planedau a dydd/nos. Rhestru syniadau a gw ybodaeth newydd. Ysgrifennu llythyr at forwr o'r bedw aredd ganrif ar ddeg i egluro na fydd ei long yn syrthio dros ymyl y Ddaear wrth iddo deithio tua'r gorwael. (Annogy disgyblion i ddefnyddio ffeithiau gw yddonol i ddisgrifio'r Ddaear, dydd/nos etc) 	<p>Llyfryr 'ActiveAssessment' t.59: 'Flat or Round Earth?'</p>	<p><i>A yw'r disgyblion yn gallu egluro gan ddefnyddio syniadau gw yddonol? (Lefel 4)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu egluro gan ddefnyddio modelau syml? (Lefel 5)</i></p>

<p>MYFYRIO Disgrifio sut y maent wedi dysgu, a nodi'r dulliau a weithiodd orau.</p> <p>Cysylltu'r hyn a ddysgw yd â sefyllfaoedd tebyg yn yr ysgol ac mewn mannau eraill</p>	<p>Ailedrych ar yr asesiad diagnostig cychwynnol. A yw'r disgyblion yn gallu dangos dealltwriaeth ar ddiwedd y pwnc a thrafod y sgiliau newydd y maent wedi'u dysgu a/neu wedi'u hymarfer?</p> <p>Ysgrifennu i gyflwyno gwybodaeth ac esbonio Math testun: llythyr/adroddiad heb fod yn nhrefn amser</p>	<p>Defnyddio'r strategaeth Asesu i Ddysgu ddew isedig</p>	<p>A yw'r disgyblion yn gallu disgrifio'r hyn y maent wedi'i ddysgu a nodi'r dulliau a weithiodd orau? (Lefel 4)</p> <p>A yw'r disgyblion yn gallu nodi'r strategaethau meddwl/dysgu a ddefnyddiwyd? (Lefel 5)</p>
<p>Gw erthuso</p>			