



GWYDDONIAETH BLWYDDYN 5-6 Cylch B – Uned 11

Cymharu cynefinoedd – mynyddoedd ac aberoedd

Richard Watkins, GwE
richardwatkins@gwegogledd.cymru
@DrRWatkins

YSTOD

Cyd-ddibyniaeth organebau

4. trwy waith maes, y planhigion a'r anifeiliaid sydd i'w gweld mewn dau amgylchedd cyferbyniol
5. cyd-ddibyniaeth organebau byw yn y ddau amgylchedd a'u cynrychiolaeth fel cadwynau bwyd
6. y ffactorau amgylcheddol sy'n effeithio ar yr hyn sy'n tyfu ac yn byw yn y ddau amgylchedd e.e. golau haul, argaeledd dŵr, tymheredd
7. sut y mae bodau dynol yn effeithio ar yr amgylchedd lleol

GEIRFA ALLWEDDOL

cynefin
cadwyn fwydaddasu
cynhyrchu
defnyddio
amgylchedd
ysgylfaeth
mamal
pry
ymhusgiaid
amrywio
uchafswm
lleiafswm
data
siart bar
graff llinell
echelin

Datblygu sgiliau

meddwl

(Integreiddio Cynllunio-
Datblygu-Myfyrio yn y
gweithgareddau)



FfLIRh – Prif Linyddau Rhifedd*

Llinyn:
Datblygu ymresymu rhifyddol
Elfen:
Cynrychioli a chyfathrebu
Adolygu

Llinyn:
Defnyddio sgiliau mesur
Elfen:
Tymheredd

Llinyn:
Defnyddio sgiliau data.
Elfen:
Casglu a chofnodi data, Cyflwyno a dadansoddi data,
Dehongli canlyniadau

*Cyfeirio at y Fframwaith Rhifedd am fanylion y sgiliau penodol sydd oddi mewn i bob elfen

FfLIRh - cyfleoedd Llythrennedd (ysgrifennu)

Elfen: Trefnu syniadau a gwybodaeth
Ysgrifennu'n gywir

Ysgrifennu i esbonio, cyflwyno gwybodaeth a thrafod

Datblygu TGCh



Yr ysgol i adnabod a darparu cyfleoedd i ddatblygu'r sgil hwn o fewn sgôp yr uned

Y Cwricwlwm Cymreig



Yr ysgol i adnabod a darparu cyfleoedd i ddatblygu'r sgil hwn o fewn sgôp yr uned

Addysg Bersonol a Chymdeithasol



Yr ysgol i adnabod a darparu cyfleoedd i ddatblygu'r sgil hwn o fewn sgôp yr uned

Gwyddoniaeth – Cynlluniau Tymor Canolig (bob hanner tymor)

Grŵp blwyddyn	5-6	Tymor	Cylch A - Uned 3	Teitl yr Uned	Cymharu cynefinoedd – mynyddoedd ac aberoedd
YSTOD Cyd-ddibyniaeth organebau 4. trwy waith maes, y planghigion a'r anifeiliaid sydd i'w gweld mewn dau amgylchedd cyferbyniol 5. cyd-ddibyniaeth organebau byw yn y ddau amgylchedd a'u cynrychiolaeth fel cadwynau bwyd 6. y ffactorau amgylcheddol sy'n effeithio ar yr hyn sy'n tyfu ac yn byw yn y ddau amgylchedd e.e. golau haul, argaeledd dŵr, tymheredd 7. sut y mae bodau dynol yn effeithio ar yr amgylchedd lleol					
Cysylltiadau trawsgwricwlaidd:					
Sgiliau (Prif sgiliau mewn llythrennau italig trwm)	Gweithgareddau posibl			Adnoddau a dolenni	Cyfleoedd i asesu
CYNLLUNIO Nodi bylchau mewn gwybodaeth flaenorol <i>Cael hyd i wybodaeth a syniadau perthnasol</i>	1. Y Cwestiwn Mawr: Beth rydym yn gobeithio'i ddarganfod drwy ein gwaith maes? Adolygu'r ymweliad â safle RSPB Conwy. Dangos clipiau fideo o ddaeryddiaeth a chynefinoedd. Eu hatgoffa o gynefinoedd a bywyd gwylt. Trafod a chofnodi geirfa allweddol. Cyflwyno'r ymweliad maes nesaf - gwarchodfa Twyni Talacre gwaith maes Cyflwyno'r sgil – Cael hyd i wybodaeth <ul style="list-style-type: none"> • Y disgyblion i weithio mewn grwpiau i feddl am gwestiynau y gellid eu hateb yn ystod y gwaith maes. • Ystyried gweithgaredd mat bwrdd fel strategaeth i feddl am gwestiynau allweddol • Sut y gallwn ateb ein cwestiynau? Beth a sut i gofnodi'r canlyniadau? Holiaduron? • Y disgyblion i ddrafftio cynllun syml. Ymarfer y sgil – Cael hyd i wybodaeth ac ystyried diogelwch <ul style="list-style-type: none"> • Y disgyblion i ystyried iechyd a diogelwch yng nghyswllt y gwaith maes • Rhoi enghraifft o adroddiad asesu risg syml, gan gynnwys nodweddion allweddol (rhifo, pwyntiau bwled etc) • Y disgyblion i greu eu hasesiad risg eu hunain Cyfnewid fersiynau a hunanasesu 			http://maps.google.co.uk/ http://www.photolibrarywales.com/ http://www.bbc.co.uk/news/uk-wales-10883774	

<p>CYNLLUNIO Nodi bylchau mewn gwybodaeth flaenorol</p> <p>Gofyn cwestiynau perthnasol</p> <p>DATBLYGU <i>Cymharu a nodi patrymau a thueddiadau yn y data</i></p> <p>MYFYRIO Disgrifio'r hyn y maent wedi'i ddysgu a nodi'r dulliau a weithiodd orau</p>	<p>2. Y Cwestiwn Mawr: Pa wybodaeth gawsoch chi yn nhwyrni Talacre? Sut y mae anifeiliaid yn ymdopi â chynefinoedd gwahanol?</p> <p>Adolygu'r planhigion a'r anifeiliaid y cafwyd hyd iddynt yn ystod y gwaith maes.</p> <p>Cyflwyno'r sgil – Cymharu canlyniadau</p> <ul style="list-style-type: none"> Casglu canlyniadau'r disgyblion a'u rhestru ar y bwrdd. Gyda help y disgyblion, didoli'r anifeiliaid/planhigion yn grwpiau'n ôl eu cynefin A oedd unrhyw blanhigion, anifeiliaid neu adar i'w cael yn y ddau gynefin? Creu diagram Venn neu Carroll Y disgyblion i drosglwyddo'u canlyniadau i'r diagram Venn neu Carroll a disgrifio unrhyw batrymau yn y canlyniadau/rhesymau posibl e.e. o oedd llai o blanhigion/anifeiliaid/adar yn Nhalacre o'u cymharu â Chonwy? Ydi'r glawiad/tymheredd yn effeithio ar dwf/amrywiaeth? Sut y mae'r tymheredd a'r glawiad yn amrywio ar hyd arfordir y Gogledd? Sut y gallwn ni gael hyd i'r ateb? Y disgyblion i chwilio ar wefan SCAN Amgueddfa Cymru a/neu wefannau eraill i gasglu gwybodaeth. Cyflwyno'r wybodaeth ar ffurf tabl. Nodi patrymau/tueddiadau a dod i gasgliadau. <p>Ymarfer y sgil - Cymharu darganfyddiadau – barcutiaid – NGfL gwyddoniaeth CA2</p> <ul style="list-style-type: none"> Dewis fideo o http://www.arkive.org/. Sut y mae'n addas ar gyfer yr amgylchedd? Dewis gweithgareddau o Uned 5 yn y Deunyddiau Asesu Dewisol, 'Anifeiliaid Ffantasi' i fesur faint y mae'r disgyblion yn ei ddeall am anifeiliaid a'r modd y maent yn addasu i'w cynefinoedd Cysylltu'r wybodaeth â'r anifeiliaid/planhigion a welwyd yn ystod y gwaith maes Ystyried defnyddio dull graffig o ddangos sut y mae gwahanol anifeiliaid wedi addasu i'w hamgylchedd <p>Ysgrifennu i esbonio Math testun: adroddiad heb fod yn nhrefn amser</p>	<p>Deunyddiau Asesu Dewisol, Uned 5</p> <p>http://www.museumwales.ac.uk/en/scan/bulbs/</p> <p>http://www.arkive.org/</p> <p>http://hwb.wales.gov.uk/Resources/resource/72a05f27-a0cf-48e3-99a6-38d68d1dc565/cy</p> <p>http://hwb.wales.gov.uk/Resources/resource/334d6852-db48-4b50-ba86-f18ce88b7651/cy</p>	<p>Defnyddio'ch strategaeth/offeryn diagnostig dewisedig</p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu nodi patrymau a thueddiadau? (Lefel 4)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu defnyddio syniadau gwyddonol i egluro? (Lefel 4)</i></p>
<p>CYFATHREBU <i>Defnyddio tablau, siartiau bar a graffiau llinell</i></p> <p>CYNLLUNIO Chwilio am wybodaeth berthnasol</p> <p>DATBLYGU <i>Cymharu a nodi patrymau a thueddiadau yn y data</i></p> <p>MYFYRIO Penderfynu a oedd y dull a ddefnyddiwyd yn llwyddiannus</p>	<p>3. Y Cwestiwn Mawr: Sut y mae poblogaethau adar yn cymharu ar hyd yr arfordir?</p> <p>Adolygu'r data a gasglwyd wrth wyllo adar ar safle RSPB Conwy (neu gallech ofyn am ddata tymhorol gan staff canolfan ymwelwyr RSPB).</p> <p>Trafod y prif ganlyniadau sy'n codi o gyfrif adar Talacre. Sut y mae'n cymharu â data Conwy?</p> <p>Cyflwyno'r sgil – Adeiladu graffiau bar a chymharu'r canlyniadau</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelu sut y mae siartiau bar yn cael eu hadeiladu Defnyddio byrddau cynllunio rhyngweithiol i ddangos sut y defnyddir data categorig i greu siart bar a bod angen bylchau rhwng y barrau <p>Ymarfer y sgil – Adeiladu graffiau bar a chymharu'r canlyniadau</p> <ul style="list-style-type: none"> Y disgyblion i weithio mewn grwpiau i adeiladu siart bar o'r rhywogaethau mwyaf cyffredin a gofnodwyd yn y ddau leoliad. Beth sy'n gwneud siart bar 'da'? Dyna fydd eu meini prawf llwyddiant. Gofyn i'r disgyblion arsylwi a chofnodi'u harsylwadau A yw'r disgyblion yn gallu nodi patrymau a thueddiadau yn y data? 	<p>Amrywiol lyfrau, gwefannau etc</p> <p>http://www.rspb.org.uk/birdwatch/results.aspx</p> <p>http://www.rspb.org.uk/wildlife/birdidentifier/</p>	<p>A yw'r disgyblion yn gallu defnyddio syniadau gwyddonol i egluro (Lefel 4)</p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu dewis y math priodol o graff i'w ddefnyddio? (Lefel 5)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu nodi patrymau a thueddiadau? (Lefel 4)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu defnyddio graffiau llinell i ddisgrifio'r berthynas rhwng dau newidyn di-dor? (Lefel 5)</i></p>

<p>CYFATHREBU Cyfathrebu'n glir drwy ysgrifennu a drwy gyfrwng siartiau a diagramau gan ddefnyddio geirfa wyddonol berthnasol</p> <p>DATBLYGU Defnyddio syniadau gwyddonol i egluro canlyniadau</p>	<p>4. Y Cwestiwn Mawr: Sut y mae gwyddonwyr yn dosbarthu adar?</p> <p>Adolygu'r hyn y mae'r disgyblion yn ei wybod am ddsbarthu, gan gynnwys dulliau didoli mwy cymhleth e.e. diagramau Venn neu Carroll, ac allweddau dosbarthu syml.</p> <p>Cyflwyno'r sgil – Cyfathrebu drwy ddefnyddio siartiau a lluniau, gan ddefnyddio pecynnau TGCh</p> <ul style="list-style-type: none"> Dangos sut y mae allweddau dosbarthu'n cael eu hadeiladu. Defnyddio TGCh os oes modd Beth sy'n gwneud allwedd dosbarthu effeithiol? Y disgyblion i nodi meini prawf llwyddiant. <p>Ymarfer y sgil – Cyfathrebu drwy ddefnyddio siartiau a lluniau, gan ddefnyddio pecynnau TGCh</p> <ul style="list-style-type: none"> Y disgyblion i weithio mewn grwpiau i adeiladu amrywiaeth o allweddau dosbarthu gan ddewis eu hanifeiliaid/adar eu hunain 	<p>http://hwb.wales.gov.uk/Resource/resource/347829ab-47bb-4564-bf2a-e944b952f063/en</p> <p>http://www.bbc.co.uk/nature/animations/</p> <p>http://www.rspb.org.uk/wildlife/birdidentifier/</p> <p>http://www.oum.ox.ac.uk/thezone/animals/animalid/tree.htm</p>	<p><i>A yw'r disgyblion yn gallu trefnu a chyflwyno'u canlyniadau gan ddefnyddio iaith wyddonol berthnasol? (Lefel 4)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu trefnu a chyflwyno'u canlyniadau gan integreiddio testun, delweddau, tablau a data? (Lefel 5)</i></p>
<p>CYFATHREBU Cyfathrebu'n glir drwy ysgrifennu a drwy gyfrwng siartiau a diagramau gan ddefnyddio geirfa wyddonol</p> <p>DATBLYGU Defnyddio syniadau gwyddonol i egluro canlyniadau</p>	<p>5. Y Cwestiwn Mawr: Beth yw cadwyni bwyd?</p> <p>Cyflwyno'r sgil – Defnyddio gwybodaeth wyddonol i egluro</p> <ul style="list-style-type: none"> Trafod y berthynas fwydo rhwng planhigion/adar yng Nghonwy. Sut oedd y rhain yn cymharu â'r anifeiliaid ar arfordir Sir Ddinbych? Trafod mewn perthynas ag adar ysglyfaethus a/neu adar y môr. Dangos sut y mae cadwyni bwyd yn cynrychioli'r berthynas fwydo. Adolygu gwybodaeth am wahanol fathau o graffiau - esbonio natur data <p>Ymarfer y sgil – Defnyddio gwybodaeth wyddonol i egluro. Cyd-ddibyniaeth – NGfL gwyddoniaeth CA2</p> <ul style="list-style-type: none"> Y disgyblion i greu eu cadwyni bwyd eu hunain gan ddewis unrhyw gynefin Gofyn i'r disgyblion ddarganfod a defnyddio gwybodaeth e.e. gwefannau a llyfrau penodol etc. i ddatblygu cadwyni bwyd mwy eang /diddorol. <p>Grwpiau i gyfnewid cadwyni bwyd a'u trafod</p> <p>Ysgrifennu i esbonio Math testun: adroddiad heb fod yn nhrefn amser</p>	<p>http://hwb.wales.gov.uk/Resource/resource/1488ef96-428c-435b-89d5-33577658a5e3/cy</p>	<p><i>A yw'r disgyblion yn gallu cyflwyno'u canlyniadau gan ddefnyddio iaith wyddonol berthnasol? (Lefel 4)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu trefnu a chyflwyno'u canlyniadau gan integreiddio testun, delweddau, tablau a data? (Lefel 5)</i></p>

<p>CYFATHREBU Cyfathrebu'n glir gan ddefnyddio geirfa wyddonol berthnasol</p> <p>CYNLLUNIO Chwilio am wybodaeth berthnasol</p> <p>DATBLYGU Gwahaniaethu rhwng ffaith, cred a barn</p>	<p>6. Y Cwestiwn Mawr: Sut y mae ffermydd gwynt yn effeithio ar arfordir y Gogledd?</p> <p>Gofyn am farn y disgyblion am ffermydd gwynt, ar y tir a'r môr.</p> <p>Cyflwyno'r sgil – Gwahaniaethu rhwng ffaith, cred a barn, llunio barn ystyriol. SEM Uned 5 t22 – Ffermydd Gwynt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defnyddio ffynonellau eilaidd ee fideo, CD-ROM, llyfrau wybodaeth i gael hyd i wybodaeth berthnasol am ffermydd gwynt • Dangos fideos i'r disgyblion. Trafod safbwyntiau gwahanol.. • Beth sy'n gwneud rhywbeth yn 'wyddonol'? Beth yw credoau a ffeithiau? <p>Ymarfer y sgil - Gwahaniaethu rhwng ffaith, cred a barn, llunio barn ystyriol. SEM Uned 5 t22 – Ffermydd Gwynt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Y disgyblion i chwilio am enghreifftiau o ffeithiau, credoau a barn • Defnyddio adnoddau ar wefan NGfL a/neu safle newyddion BBC am straeon yn ymwneud â ffermydd gwynt • Ystyried creu holiadur yn ymwneud â ffermydd gwynt ar gyfer oedolion/rhieni • Beth sy'n gwneud holiadur da? Pa gwestiynau y mae angen eu gofyn? • Y disgyblion i ystyried y dystiolaeth a llunio barn ystyrion. <p>Ysgrifennu i gwestiynu neu i ddarganfod Math testun: Holiadur</p>	<p>Deunyddiau Asesu Dewisol Uned 4</p> <p>SEM Uned 5</p> <p>Llyfrau ar fenthyg gan y llyfrgell</p> <p>http://www.bbc.co.uk/newsround/</p>	<p>A yw'r disgyblion yn gallu cael hyd i amrywiaeth o wybodaeth a syniadau? (Lefel 4)</p> <p>A yw'r disgyblion yn gallu darganfod a defnyddio gwybodaeth a syniadau perthnasol? (Lefel 5)</p> <p>A yw'r disgyblion yn gallu gwahaniaethau rhwng ffaith, cred a barn? (Lefel 4)</p>
--	---	---	---

<p>CYNLLUNIO Cael hyd o wybodaeth a syniadau perthnasol</p> <p>DATBLYGU <i>Cymharu a nodi tueddiadau neu batrymau</i></p> <p>CYFATHREBU <i>Defnyddio tablau, graffiau llinell a bar</i></p> <p>MYFYRIO Awgrymu sut y gellid gwella'r dull a ddefnyddiwyd</p>	<p>7. Y Cwestiwn Mawr: A yw glawiad a thymheredd yn amrywio ar hyd arfordir y Gogledd?</p> <p>Adolygu'r hyn y mae'r disgyblion wedi'i ddarganfod a'r hyn y maent yn ei wybod.</p> <p>7a. Cyflwyno'r sgil – Cymharu canlyniadau. Data Bylbiau'r Gwanwyn Amgueddfa Cymru</p> <ul style="list-style-type: none"> Sut mae'r glawiad a'r tymheredd yng Nghonwy yn cymharu â'r glawiad a'r tymheredd yn Nhalacre? Sut allwn i gael hyd i'r ateb? Ydi glawiad/tymheredd eithriadol yn effeithio ar gynefinoedd? Yn benodol, a yw'n effeithio ar y broses egino a/neu amrywiaeth y planhigion/coed? Y disgyblion i chwilio am wybodaeth berthnasol ar safle SCAN Dangos y safle a sut i chwilio am wybodaeth <p>Ymarfer y sgil – Cymharu canlyniadau. Data Bylbiau'r Gwanwyn Amgueddfa Cymru</p> <ul style="list-style-type: none"> Y disgyblion i ymchwilio a chofnodi data perthnasol am yr amgylchedd er mwyn ateb cwestiynau penodol Cyflwyno'u canlyniadau ar ffurf tabl Y disgyblion i nodi patrymau a thueddiadau. <p>7b. Cyflwyno'r sgil – Defnyddio siartiau bar a graffiau llinell</p> <ul style="list-style-type: none"> Adolygu gwybodaeth am wahanol fathau o graffiau – egluro natur data categorig a di-dor. Mae geiriau wedi'u plotio yn erbyn rhifau'n creu siart bar Mae rhifau wedi'u plotio yn erbyn rhifau'n creu graff llinell Dangos enghreifftiau <p>Ymarfer y sgil - Defnyddio siartiau bar a graffiau llinell</p> <ul style="list-style-type: none"> Cynhyrchu graffiau bar a/neu linell i gyflwyno'u canlyniadau Pa batrymau sydd i'w gweld yn y canlyniadau? 	<p>http://www.museumwales.ac.uk/en/scan/bulbs/</p> <p>Templed 'Pa graff?'</p> <p>http://www.mrnussbaum.com/coo/igraphing.htm</p> <p>http://www.amblesideprimary.co.uk/ambleweb//mentalmaths/grapher.html</p>	<p><i>A yw'r disgyblion yn gallu cael hyd i amrywiaeth o wybodaeth a syniadau? (Lefel 4)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu darganfod a defnyddio gwybodaeth a syniadau perthnasol? (Lefel 5)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu nodi patrymau a thueddiadau? (Lefel 4)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu dewis y math priodol o graff i'w ddefnyddio? (Lefel 5)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu defnyddio graff llinell i ddisgrifio'r berthynas rhwng dau newidyn di-dor? (Lefel 5)</i></p>
<p>CYFATHREBU <i>Cyfathrebu drwy ddefnyddio geirfa wyddonol, gan gynnwys tablau, graffiau llinell a bar</i></p> <p>CYNLLUNIO Cael hyd i wybodaeth a syniadau perthnasol</p>	<p>8. Y Cwestiwn Mawr: Sut y mae cynefinoedd Conwy a Thalacre yn cymharu?</p> <p>Adolygu'r hyn a ddysgwyd drwy gymharu cynefinoedd a'r tywydd yn Nhalacre a Chonwy. Gofyn i'r disgyblion gynhyrchu adroddiad gwyddonol syml yn cymharu'r ddau leoliad.</p> <p>Cyflwyno'r sgil - Cyfathrebu drwy ddefnyddio geirfa wyddonol</p> <ul style="list-style-type: none"> Sut all y disgyblion gyflwyno'u canlyniadau? Taflen, ffeil o ffeithiau, llythyr, adroddiad? Pa ddata fyddant yn ei gynnwys? Cynllunio a chreu adroddiad gwyddonol ar gyfer y ddau gynefin Gofyn i'r disgyblion gael hyd i enghreifftiau o ffeil o ffeithiau gwyddonol a/neu daflenni gwybodaeth mewn llyfrau a/neu ar y rhyngwrwyd A yw'r disgyblion yn gallu rhestru'r hyn sy'n gwneud ffeil o ffeithiau 'da'? Dyma fydd eu meini prawf llwyddiant ar gyfer eu cynllun. <p>Ymarfer y sgil - Cyfathrebu drwy ddefnyddio geirfa wyddonol</p> <ul style="list-style-type: none"> Gofyn i'r grwpiau ddefnyddio data/canlyniadau'r gwaith maes cynharach er mwyn ailgyflwyno'r wybodaeth Ar gyfer pwy fydd y ffeil o ffeithiau? Faint o wybodaeth fydd angen ei chynnwys? Sut y caiff ei threfnu? A fydd angen data electronig ar y disgyblion? Pa graffiau/tablau fydd eu hangen? Cwblhau'r tasgau a chyflwyno'r adroddiad i'r dosbarth. <p>Ysgrifennu i esbonio ac i gyflwyno gwybodaeth Math testun: adroddiad heb fod yn nhrefn amser/ffeil o ffeithiau</p>	<p>http://hwb.wales.gov.uk/Resource/resource/ec92cd4f-64c9-4afb-900e-6463b77dba93/cy</p>	<p><i>A yw'r disgyblion yn gallu trefnu a chyflwyno'u canlyniadau gan integreiddio testun, delweddau, tablau a data? (Lefel 5)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu cael hyd i amrywiaeth o wybodaeth a syniadau? (Lefel 4)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu darganfod a defnyddio gwybodaeth a syniadau perthnasol? (Lefel 5)</i></p>

<p>CYFATHREBU Cyfathrebu drwy ddefnyddio geirfa wyddonol, gan gynnwys tablau, graffiau llinell a bar</p> <p>CYNLLUNIO Cael hyd i wybodaeth a syniadau perthnasol</p> <p>MYFYRIO Awgrymu sut y gellid gwella'r dull/proses a ddefnyddiwyd</p>	<p>9. Y Cwestiwn Mawr: Sut y mae cynefinoedd Conwy a Thalacre yn cymharu?...parhad</p> <p>Ymarfer y sgil - Cyfathrebu drwy ddefnyddio geirfa wyddonol</p> <ul style="list-style-type: none"> Gofyn i'r grwpiau ddefnyddio data/canlyniadau'r gwaith maes cynharach er mwyn ailgyflwyno'r wybodaeth Ar gyfer pwy fydd y ffeil o ffeithiau? Faint o wybodaeth fydd angen ei chynnwys? Sut y caiff ei threfnu? A fydd angen data electronig ar y disgyblion? Pa graffiau/tablau fydd eu hangen? Cwblhau'r tasgau a chyflwyno'r adroddiad i'r dosbarth <p>Ysgrifennu i esbonio ac i gyflwyno gwybodaeth Math testun: adroddiad heb fod yn nhrefn amser/ffeil o ffeithiau</p>	<p>Detholiad o straeon newyddion cyfredol sydd â chynnwys gwyddonol</p>	<p><i>A yw'r disgyblion yn gallu trefnu a chyflwyno'u canlyniadau gan integreiddio testun, delweddau, tablau a data? (Lefel 5)</i></p> <p>A yw'r disgyblion yn gallu cael hyd i amrywiaeth o wybodaeth a syniadau? (Lefel 4)</p> <p>A yw'r disgyblion yn gallu darganfod a defnyddio gwybodaeth a syniadau perthnasol? (Lefel 5)</p>
---	---	---	--

<p>MYFYRIO <i>Disgrifio sut y maent wedi dysgu, a nodi'r dulliau a weithiodd orau.</i></p> <p>Cysylltu'r hyn a ddysgwyd â sefyllfaoedd tebyg yn yr ysgol ac mewn mannau eraill</p>	<p>Ailedrych ar yr asesiad diagnostig cychwynnol. A yw'r disgyblion yn gallu dangos dealltwriaeth ar ddiwedd y pwnc a thrafod y sgiliau newydd y maent wedi'u dysgu a/neu'u hymarfer?</p>	<p>Defnyddio'ch strategaeth asesu i ddysgu ddewisedig</p>	<p><i>A yw'r disgyblion yn gallu disgrifio sut y maent wedi dysgu a nodi'r dulliau a weithiodd orau? (Lefel 4)</i></p> <p><i>A yw'r disgyblion yn gallu nodi'r strategaeth meddwl/dysgu a ddefnyddiwyd? (Lefel 5)</i></p>
<p>Gwerthuso</p>			