

# CYNNIG PROFFESIYNOL 2019-20



## GwE

Tuag at Ragoriaeth  
Towards Excellence

[GwEGogledd.Cymru](http://GwEGogledd.Cymru)



CYNGOR SIR  
YNYS MÔN  
ISLE OF ANGLESEY  
COUNTY COUNCIL



## CYNNIG PROFFESIYNOL AC ARCHEBU

3

## CYFLWYNIAD

6

## ARWEINYDDIAETH

13

Arweinwyr sy'n ysbrydoli ac sy'n cydweithio i godi safonau

## CWRICWLWM AC ASESU

33

Datblygu proffesiwn addysg o safon uchel  
Trefniadau asesu, gwerthuso ac atebolrwydd cadarn i ategu sustem hunan wella

## ADDYSGU

79

Cwricwlwm Trawsnewidiol

## LLESIANT

85

Ysgolion cryf a chynhwysol sydd wedi ymrwymo i sicrhau rhagoriaeth, tegwch a lles

Mae cynnig proffesiynol GwE yn un cynhwysfawr ac eang sy'n cynnig cyfleoedd dysgu proffesiynol i holl staff yr ysgol, o gymorthyddion dysgu sydd eisiau cymhwyster Cynorthwywyr Addysg Lefel Uwch i Raglen Datblygu Darpar Arweinwyr, Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol a chymhwyster CPCP ar gyfer darpar benaethiaid. Mae hefyd yn cynnwys cyfleoedd Dysgu Proffesiynol amrywiol eraill sydd yn cynnwys, er enghraifft: Llythrennedd a Rhifedd yn y cynradd, pynciau craidd yn yr uwchradd, cynllunio'r cwricwlwm a llesiant.

Mae'r gwasanaeth wedi esblygu i gynnig hyfforddiant ar sail egwyddorion ysgolion fel sefydliadau sy'n dysgu. Mae'n canolbwyntio ar ddysgu proffesiynol yn seiliedig ar roi cefnogaeth mewn amrywiol ffurf, gan gynnwys rhaglenni dysgu proffesiynol penodol oddi ar y safle, dysgu o bell, mentora a chydweithio ysgol-i-ysgol effeithiol. Mae hyn oll yn hybu hunan wella ac addysgeg gyda'r nod o ledaenu arfer dda.

Mae cynnig proffesiynol GwE wedi'i gynllunio i ymateb i ddatblygu unigolion ar lawr y dosbarth, ymateb i agweddau ysgol gyfan, cefnogi clystyrau o ysgolion ac ymateb i anghenion ALL. Mae'r ddarpariaeth yn seiliedig ar adnabyddiaeth gadarn yr Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant o'u hysgolion unigol, ar anghenion clystyrau penodol ac ar ddyheadau'r ALL a blaenoriaethau cenedlaethol.

Mae egwyddorion Cwricwlwm i Gymru wedi'u gwreiddio yn yr holl hyfforddiant ac mae 4 diben y cwricwlwm yn flaenllaw ym meddyliau'r cyflwynwyr wrth iddynt fynd ati i gynllunio hyfforddiant perthnasol, cyfredol a chyffrous.

Fel rhan o gynnig dysgu proffesiynol GwE ar draws yr agenda trawsnewid addysgol, byddwn yn parhau i gynnal ein dulliau gweithredu integredig ym mhob agwedd. Fel rhan o hyn, byddwn yn parhau i gefnogi a datblygu ymhellach y gwaith cydweithio ar draws clystyrau trwy edrych ar y continwmm 3-16. Trwy weithio'n agos ac arweinwyr, byddwn yn adnabod adnoddau a meysydd dysgu proffesiynol i gynnwys y 12 Egwyddor Addysgegol o fewn y cyd-destun ehangach o ddysgu ac addysgu, asesu, rhwydweithiau MDaPh a dylunio a chynllunio'r cwricwlwm ar lefel ysgol.

Mae'n bosib archebu lle ar gyfer unrhyw Ddysgu Proffesiynol ar sustem G6 GwE a chlicio ar 'Cynnig GwE'.

**Byddwch yn ymwybodol os gwelwch yn dda, os oes unrhyw Ddysgu Proffesiynol yn cael ei nodi gyda dyddiad cynnal ar y 25/12/19, dyddiad i'w gadarnhau yw hwn.**

**Addysg yng Nghymru: Cenhadaeth ein Cenedl 2017-21** yw cynllun gweithredu Llywodraeth Cymru ar gyfer 2017-2021 ac mae'n rhoi manylion ynghylch datblygu cwricwlwm newydd sy'n gweddnewid, Cwricwlwm i Gymru.

Trwy ddysgu ac addysgu'r cwricwlwm newydd a phrofiadau yn yr ysgol, bydd dysgwyr:

yn ddysgwyr uchelgeisiol, galluog sydd yn barod i ddysgu drwy gydol eu hoes

- yn gyfranwyr mentrus, creadigol sydd yn barod i chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyd a'u gwaith
- yn ddinasyddion egwyddorol, gwybodus sydd yn barod i fod yn ddinasyddion i Gymru a'r byd
- yn unigolion iach, hyderus sydd yn barod i fyw bywyd gan wireddu eu dyheadau fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas

Mae'r pedwar Diben yma wedi'u gwreiddio yn yr holl hyfforddiant ac yn flaenllaw ym meddyliau'r cyflwynwyr wrth iddynt fynd ati i gynllunio hyfforddiant perthnasol, cyfredol a chyffrous.

Mae uchelgais yng Nghymru y bydd pob ysgol yn datblygu fel sefydliad sy'n dysgu, yn unol ag egwyddorion OECD. Mae GwE yn gweithio i sicrhau bod yr holl ddysgu proffesiynol a gynigir yn hybu dimensiynau sefydliad sy'n dysgu, gan ddarparu cyfleoedd i ysgolion archwilio dulliau newydd ac addasu i'r amgylchedd sy'n newid trwy:

- ddatblygu a rhannu gweledigaeth yn seiliedig ar bob myfyriwr yn dysgu
- creu a chefnogi cyfleoedd dysgu parhaus i staff
- hybu dysgu a chydweithio fel tîm ymysg yr holl staff
- creu diwylliant o ymholi, arloesi ac archwilio
- sefydlu trefn i gasglu a chyfnewid gwybodaeth a dysg
- dysgu gyda'r amgylchedd allanol a'r system ddysgu ehangach, ac oddi wrthynt; a
- modelu a thyfu arweinyddiaeth sy'n dysgu

## Safonau Proffesiynol

Mae'r safonau proffesiynol ar gyfer addysgu ac arweinyddiaeth yn canolbwyntio ar elfennau hanfodol gwaith pob athro – addysgeg, cydweithredu, arweinyddiaeth, arloesi a dysgu proffesiynol. Mae cynnig proffesiynol GwE yn cefnogi datblygiad y safonau proffesiynol.

## Modelau Rhesymeg

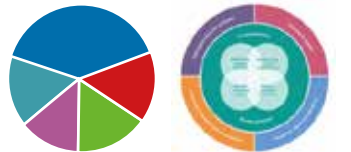
Mae gan bob un o gynigion dysgu proffesiynol GwE Fodelau Rhesymeg fel sylfaen iddynt sydd yn adnabod yr angen am yr hyfforddiant, mewnbynnau a'r deilliannau gan gynnwys unrhyw fygythiadau allanol allai effeithio ar y dysgu proffesiynol. Ar gyfer y Cynnig Proffesiynol rydym wedi cynnwys Modelau Rhesymeg trosfwaol ar gyfer pob adran sy'n amlinellu amcanion blaenoriaethau GwE.

Yn greiddiol i'r Cynnig Proffesiynol, mae blaenoriaethau GwE. Yn anorod, mae *Cwricwlwm i Gymru a Safonau* yn rhedeg fel edau aur sydd yn cysylltu'r hyn oll fyddwn yn ei gynnig efo'i gilydd. I'r perwyl hwn, wele gyntaf ein Modelau Rhesymeg ar Cwricwlwm i Gymru sydd yn fodel trosfwaol dros yr holl gynigion ac yna Model Rhesymeg Safonau sydd yn treiddio drwy bob cynnig.



**DATBLYGU MODEL RHESYMEG:** Sut fydd y Cwricwlwm Trawsnewidiol yn arwain at newid?

**NOD CYFFREDINOL:** Cefnogi ysgolion yn eu siwrne i baratoi am y diwygiadau mawr yn y byd addysg, gan gynnwys: y cwricwlwm; asesu; arweinyddiaeth; dysgu proffesiynol



| HER →                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MEWNBWN →                                                                                                                                                                                    | GWEITHREDU →                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mae'r system addysg yng Nghymru wrthi'n cael ei diwygio'n sylweddol, i ddatblygu cwricwlwm gweddnewidiol sydd â phedwar diben. Wrth gyflawni hyn, mae pedwar amcan galluogi allweddol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datblygu proffesiwn addysg o safon</li> <li>Arweinwyr ysbrydoledig yn cydweithio i godi safonau</li> <li>Ysgolion cryf a chynhwysol sy'n ymroi i ragoriaeth, tegwch a llesiant</li> <li>Trefniadau asesu, arfarnu ac atebolrwydd cadarn sy'n sail i system hunan wella</li> </ul> <p>Ar hyd y daith ddiwygio hon, sicrhau bod dysgwyr sydd yn y system ar hyn o bryd yn parhau i ffynnu a chyrraedd eu potensial</p> | <p>Cyllid canolog i baratoi at y Cwricwlwm Trawsnewidiol, fel yr amlinellir yng nghynlluniau busnes GwE</p> <p>Dysgu Proffesiynol yn flaenoriaeth bendant i ysgolion a staff y rhanbarth</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Parhau i weithio gyda'r clystyrau i gyd, drwy hwyluswyr Cwricwlwm i Gymru, fel rhan o ddatblygiad y continwmm 3-16, gyda ffocws arbennig ar 3-14</li> <li>Datblygu dealltwriaeth glir o'r 12 Egwyddor Addysgegol fel rhan o ddatblygu dealltwriaeth o Addysgu a Dysgu effeithiol</li> <li>Datblygu, cefnogi a hwyluso rhwydweithiau rhanbarthol ar gyfer y 6 MDaPh, gyda ffocws cychwynnol ar addysgu a dysgu</li> <li>Datblygu rhwydwaith gyda ffocws ar ddylunio a chynllunio cwricwlwm</li> <li>Datblygu rhwydwaith gyda ffocws ar asesu</li> <li>Parhau i ddatblygu dysgu proffesiynol ar gyfer arweinyddiaeth ar bob lefel fel yn briodol</li> <li>Parhau i ddatblygu cerrig milltir G6 i gefnogi ysgolion ar hyd eu taith tuag at Cwricwlwm i Gymru</li> <li>Cefnogi Ysgolion Arloesi yn eu gwaith tuag at wella ansawdd, arloesedd a dysgu proffesiynol ar draws y 6 MDaPh a sicrhau y rhennir goblygiadau dysgu proffesiynol gyda rhwydweithiau ehangach</li> <li>Parhau i ddatblygu ymhellach perthnasau gyda Sefydliadau Addysg Uwch a rhanddeiliaid ehangach ar draws y 6 MDaPh fel yn briodol</li> <li>Parhau i weithio gydag ysgolion ar ddatblygu gwaith ar Ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu</li> </ul> |

| ALLBWN →                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DEILLIANNAU/EFFAITH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mwy o ymwybyddiaeth o ddatblygiadau Cwricwlwm i Gymru ar draws y 6 MDaPh, gyda'r holl ymarferwyr ysgol yn meddu ar sianelau cyfathrebu clir</li> <li>Dealltwriaeth glir a chytûn o'r 12 Egwyddor Addysgegol fel rhan o ddysgu ac addysgu effeithiol, gyda ffocws ar oedranau 3-14</li> <li>Staff rhanbarthol yn cydweithio trwy rhwydweithiau MDaPh, yn rhannu negeseuon cytûn ar addysgu a dysgu wrth ddatblygu addysgeg penodol MDaPh</li> <li>Rhwydweithiau cydweithredol wedi eu datblygu i ddeall goblygiadau i'r cwricwlwm newydd, gyda phwyslais ar: <ul style="list-style-type: none"> <li>Asesu</li> <li>Cynllunio cwricwlwm lleol</li> <li>Dysgu proffesiynol ar gyfer pob agwedd o'r llwybr dysgu</li> </ul> </li> <li>Cydweithredu ysgol-i-ysgol a chefnogaeth yn datblygu, gydag ysgolion yn cael mynediad at ac yn adnabod cefnogaeth drwy adnoddau G6</li> <li>Cefnogaeth Sefydliadau Addysg Uwch ar gael trwy rhwydweithiau rhanbarthol ysgolion</li> <li>Nifer uwch o bartneriaid a rhanddeiliaid yn ymwybodol ac yn gweithio gyda dealltwriaeth well o'r MDaPh perthnasol</li> <li>Mwy o ysgolion gyda gwell dealltwriaeth o rôl Ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu mewn cefnogi newid</li> </ul> | <p><b>Gweithredu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cynyddu nifer y staff rhanbarthol sy'n rhan o ac yn cyfrannu at ddatblygiadau penodol MDaPh</li> <li>Adnabod anghenion dysgu proffesiynol ar y cyd</li> </ul> <p><b>Mesur effaith</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hyder, gwybodaeth a dealltwriaeth staff o fewn pob MDaPh yn cael eu cefnogi a'u datblygu</li> <li>Cynnydd yn y nifer o ysgolion sy'n adrodd eu bod ar drac mewn perthynas â'r cerrig milltir CiG</li> <li>Cynnydd yn y nifer o ymarferwyr sy'n gweithio ar y cyd i rannu arfer dda o fewn y rhwydweithiau MDaPh ar draws y continwmm 3-16</li> <li>Amcanion tryloyw a chytûn ar draws y clystyrau er mwyn gwella deilliannau dysgwyr</li> <li>Datblygiad cwricwlwm lefel lleol yn datblygu</li> <li>Fforymau ar gyfer dysgu proffesiynol penodol i'r MDaPh yn cael ei adnabod</li> </ul> <p><b>Lledaenu a Chynnal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Y rhanbarth rhanbarthol yn cefnogi rhannu ysgol-i-ysgol</li> <li>Darparu cyfleoedd strwythuredig i ledaenu diweddariadau ac arfer effeithiol</li> <li>Cynyddu'r nifer o ysgolion sy'n cefnogi ysgolion fel rhan o drefn hunan wella</li> </ul> |

## Tybiaethau

- ✓ Cedwir at y llinell amser o fewn Cenhadaeth ein Cenedl
- ✓ Gellir adeiladu ar Rwydweithiau sy'n bodoli eisoes i barhau fel dull gweithredu effeithiol i gefnogi cydweithredu, lledaenu a rhannu arfer effeithiol
- ✓ Mae'r canfyddiadau o'r cylchoedd ymholiad dysgu proffesiynol yn awgrymu bod angen sefydlu rhwydweithiau i gefnogi datblygiad cynllunio cwricwlwm lefel lleol, dysgu proffesiynol
- ✓ Mae cyllid ar gael i gefnogi rhwydweithiau rhanbarthol, yn cynnwys rhyddhau staff rhanbarthol a staff ysgol i fynychu rhwydweithiau rhanbarthol

## Cysylltiadau â blaenoriaethau GwE/cenedlaethol

- ✓ Cefnogi blaenoriaeth GwE rhif: 3 – Ysgolion cryf a chynhwysol sydd wedi ymrwymo i sicrhau rhagoriaeth, tegwch a lles 5 – Cwricwlwm Trawsnewidiol
- ✓ Ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu
- ✓ Safonau Proffesiynol ar gyfer Athrawon ac Arweinyddiaeth

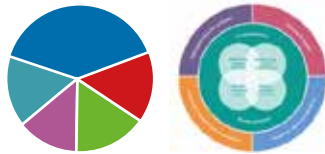
## Bygythiadau/dylanwadau o'r tu allan

- ✓ Mae angen i bob elfen o'r diwygio fod yn gyson i gefnogi newidiadau mewn diwylliant ac ymddygiad o fewn Cenhadaeth ein Cenedl
- ✓ Bydd Rhwydweithiau angen cefnogaeth gan bawb, yn arbennig yn ystod amser sefydlu, yn cynnwys cyllid i gefnogi'r rhwydweithiau hyn
- ✓ Cynhwysedd i gefnogi rhwydweithiau, e.e. o fewn Ysgolion Bach, i fynychu'r 6 rhwydwaith MDaPh

DATBLYGU MODEL RHESYMEG: Sut wnawn ni godi safonau ar draws y rhanbarth?

**NOD CYFFREDINOL:** sicrhau fod pob athro/awes a phob aelod staff ategol gyda dealltwriaeth glir o’r hyn a olygir gan addysgu effeithiol wedi ei seilio ar dystiolaeth ddibynadwy. Yn ogystal, mae’n greiddiol gallu gweithredu ar ystod o ddulliau, sy’n cydweddu’n effeithiol gydag anghenion dysgwyr o fewn y

cyd-destun, er mwyn sicrhau effaith cadarnhaol ar ddysgu a chyrhaeddiad. Sicrhau’r safonau uchaf ym mhob cyfnod allweddol a bod pob dysgwr yn gwneud cynnydd priodol yn llythrennedd a rhifedd o un cyfnod allweddol i un arall ac yn gweithio tuag at fod yn ddwyieithog erbyn un ar bymtheg oed.



| HER                                                                                                                                                                                                                                                                 | MEWNBWN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | GWEITHREDU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cefnogi ysgolion i wella perfformiad yn y sector uwchradd</p> <p>Ymateb i a chyflawni polisi a gweledigaeth Llywodraeth Cymru “Cymraeg 2050 – miliwn o siaradwyr Cymraeg”</p> <p>Cefnogi Prifysgolion Bangor a Chaer i ddatblygu darpariaeth safon uchel AGA</p> | <p>Cyllid canolog i gyflawni cynlluniau busnes lefel 2 a thargeddu cynhaliaeth i ysgolion ble mae angen ymyrraeth</p> <p>Cyllid canolog i ddatblygu proffesiwn addysg o safon uchel (fel yr amlinellir yn CB L3)</p> <p>Cyllid canolog i wella arweinyddiaeth (fel yr amlinellir yn CB L3)</p> <p>Cyllid canolog i wella’r dysgu a’r addysgu (fel yr amlinellir yn CB L3)</p> | <p>Bydd ein dull gweithredu, drwy gynlluniau busnes manwl, yn sicrhau bod:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>pob ysgol yn datblygu fel sefydliad sy’n dysgu</li><li>gan bob ysgol gynlluniau cefnogaeth cadarn</li><li>ffocws penodol i’r nod tymor byr ar leihau amrywioldeb o fewn ysgol</li><li>gweithgareddau strategol yn canolbwyntio ar symud gwybodaeth ac arbenigedd o gwmpas y system</li><li>datblygiad proffesiynol deallus yn cael ei gynllunio gydag ysgolion, ac ar gyfer ysgolion</li><li>gweithgareddau ymchwil a datblygu cydweithredol rhwng ysgolion o fudd i’r ymarferwyr perthnasol, drwy gyfoethogi arferion addysgu, helpu i ddatblygu ffyrdd newydd o feddwl am addysgeg, codi disgwyliadau, codi cymhelliant a bod yn fwy agored tuag at gydweithwyr</li><li>rhaglen o ddysgu proffesiynol yn sicrhau bod gan staff sgiliau ac arbenigedd mewn dysgu iaith- a chyfrwng Cymraeg, wedi ei seilio ar dystiolaeth ac arfer orau</li><li>datblygiad rhaglen newydd AGA wedi ei gefnogi</li><li>technolegau newydd (gan gynnwys G6) yn cael eu defnyddio i gefnogi a herio ysgolion, ac i rannu arbenigedd</li><li>y model wedi’i seilio ar ymddiriedaeth, amser, technoleg a chyd-feddwl</li></ul> |

| ALLBWN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DEILLIANNAU/EFFAITH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Hyder yn y proffesiwn i gyflawni’r cwricwlwm</li><li>Ansawdd AGA a dysgu proffesiynol ar y lefelau gwahanol ac ymateb fel bo angen</li><li>Sicrhau bod y cyflenwad yn cydweddu â’r galw am staff mewn meysydd arbenigol, yn cynnwys cyfrwng Cymraeg</li><li>Monitro os oes mynediad digonol i ddysgwyr at ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg</li><li>Cymarebau staffio priodol i gyflawni cwricwlwm cyfnod sylfaen o safon uchel</li></ul> | <p><b>Gweithredu</b></p> <p>Wrth symud ymlaen, dyma’r disgwyliadau lleiaf ar gyfer ein hawdurdodau a’n hysgolion fel sefydliadau sy’n dysgu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>arweinyddiaeth a rheolaeth dda ar bob lefel ym mhob ysgol</li><li>addysgu o ansawdd da ar gyfer pob disgybl ym mhob ystafell ddosbarth</li></ul> <p><b>Mesur effaith</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>safonau ar draws ystod o ddangosyddion yn dangos cynnydd uwch na’r cynnydd cenedlaethol</li><li>mae cael gwared ar amrywiad o fewn ysgol yn flaenoriaeth allweddol ym mhob ysgol</li><li>ni ddylid gosod yr un ysgol ranbarthol, yn annisgwyl, mewn categori statudol yn dilyn arolygiad gan Estyn</li><li>nifer cynyddol o staff ysgolion yn derbyn hyfforddiant ar y lefel priodol i wella eu sgiliau iaith Gymraeg</li><li>gwelliant yn ansawdd AGA a dysgu proffesiynol ar gyfer athrawon dan hyfforddiant</li></ul> <p><b>Lledaenu a Chynnal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>gall pob ysgol ddangos ei bod yn sefydliad dysgu effeithiol</li><li>cynlluniau cefnogi ym mhob ysgol yn cymeradwyo lefel a natur y gefnogaeth a dargedir er mwyn lleihau amrywioldeb</li><li>gwybodaeth ac arbenigedd wedi’u rhannu’n deg o gwmpas ysgolion y rhanbarth</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Tybiaethau</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Yn ôl tystiolaeth, awgrymir yn gryf mai arweinyddiaeth sy’n dod ar ôl addysgu yn y dosbarth o ran y dylanwad a gaiff ar y dysgu, ac anaml y bydd ysgolion yn fwy effeithiol, ar y cyfan, na’u harweinwyr - Leithwood et al (2006)</li><li>Drwy wella ansawdd yr Arweinyddiaeth, bydd safonau yn gwella ledled y rhanbarth</li><li>Mae arwain o’r canol gyda’r grym i drawsnewid systemau addysg – <i>Inside-out and downside-up</i> – Steve Munby &amp; Michael Fullan</li><li>Mae datblygu proffesiwn addysg o safon uchel yn codi safonau ar draws y rhanbarth</li><li>‘Ysgolion fel Sefydliadau sy’n Dysgu’ (SLO) – mae diwylliant dysgu sy’n ffynnu o fewn ysgolion yn hanfodol i wella dysgu a deilliannau i ddysgwyr</li></ul> <p><b>Cysylltiadau â blaenoriaethau GWE/cenedlaethol</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Blaenoriaeth 1 Cynllun Busnes Lefel 1</li><li>EO1 – Datblygu proffesiwn addysg o safon uchel – ‘Addysg yng Nghymru: Cenhadaeth ein Cenedl’</li><li>Mae safonau yn thema gyffredin ar draws blaenoriaethau’r Cynllun Busnes</li><li>Argymhelliad Estyn E1 - codi perfformiad yn CA4</li><li>Cysylltiadau ag ysgolion fel sefydliadau sy’n dysgu</li></ul> <p><b>Dylanwadau allanol</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mae’n her recriwtio ar bob lefel, yn enwedig mewn ysgolion bach ac yn y sector cyfrwng Cymraeg</li><li>Bydd newidiadau yn y fframwaith atebolrwydd a’r dangosyddion perfformiad allweddol yn dylanwadu ar ddeilliannau disgwyliedig ac ymddygiad</li><li>Tensiwn rhwng cynnal gwelliant a chyflawni nodau tymor byr</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ARWEINYDDIAETH

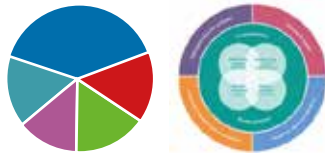
Arweinwyr sy'n ysbrydoli ac sy'n  
cydweithio i godi safonau





**DATBLYGU MODEL RHESYMEG:** Sut fydd datblygu ARWEINYDDIAETH ar draws y rhanbarth yn arwain at newid?

**NOD CYFFREDINOL:** Sicrhau/gwella ansawdd a chynhwysedd arweinwyr ysgolion ledled y rhanbarth



HER →

1. Ysbrydoli arweinwyr ar bob lefel
2. Adnabod arweinwyr y dyfodol, ar bob lefel
3. Gwella sgiliau, arbenigedd ac agweddau arweinwyr yn barhaus, trwy sicrhau llwybr datblygu proffesiynol sy'n berthnasol i arweinwyr ar bob lefel
4. Cysoni'r Rhaglenni Arweinyddiaeth efo'r Academi Arweinyddiaeth a'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth newydd
5. Hyrwyddo gwerth a budd rhaglenni datblygu arweinyddiaeth
6. Darparu'r holl raglenni o fewn y cyfyngiadau amser a chyllidol
7. Arweinwyr i ymgymryd â myfyrdod beirniadol
8. Arweinyddiaeth i fynd i'r afael â phrif ganfyddiadau Datblygu Ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu yng Nghymru

MEWNBWN →

- Cyllid canolog ar gyfer rhaglenni achrededig yn cynnwys gwaith gweinyddu, lleoliadau a llety
- Comisiynu hwyluswyr a chyflwynwyr profiadol i gynnal rhaglenni Dysgu Proffesiynol
- Comisiynu asiantaeth allanol i sicrhau ansawdd y rhaglenni Dysgu Proffesiynol
- Y rhaglenni'n seiliedig ar wybodaeth am yr amgylchedd allanol a'r system ddysgu ehangach
- Nodi anghenion unigolion ac ysgolion, gan werthuso yn erbyn y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth, cyn cymryd rhan mewn rhaglenni datblygu
- Ymrwymiad yr unigolyn a'r ysgol i'r rhaglenni

GWEITHREDU →

- Cyfrannu at gynllunio a darparu rhaglen gydlynol a blaengar sy'n diwallu anghenion datblygu arweinyddiaeth ar bob cam
- Sicrhau bod rhaglenni yn berthnasol i flaenoriaethau cenedlaethol, rhanbarthol a lleol
- Cydlynu â darparwyr allanol er mwyn sicrhau cyfathrebu clir gyda'r holl randdeiliaid
- Sicrhau trefn effeithiol o werthuso'r rhaglenni a'u heffaith ar unigolion ac ysgolion

ALLBWN →

- Mae arweinyddiaeth effeithiol yn sicrhau gweledigaeth gyffredin, sy'n canolbwyntio ar ddysgu'r holl ddisgyblion
- Mae datblygu arweinyddiaeth ar bob lefel yn gwella'r arweinwyr presennol ac yn darparu cynhwysedd ar gyfer y dyfodol
- Hyrwyddo hunan wella, gan sefydlu diwylliant o ymholi, arloesi ac archwilio
- Modelu a meithrin arweinyddiaeth ar bob lefel
- Sicrhau mynediad cydradd at raglenni a chyfleoedd ar gyfer ystod lawn y gweithlu, o newydd-ddyfodiaid i'r proffesiwn i benaethiaid ac ymgynghorwyr cefnogi gwelliant profiadol
- Mae'r holl ddysgu proffesiynol wedi'i gynllunio er mwyn paratoi ysgolion ar gyfer y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth, Cwricwlwm Cymru, YSD a'r amcanion a nodir yn Cenhadaeth Ein Cenedl
- Gwerthusiad allanol o'r rhaglenni arweinyddiaeth
- Mae ysgolion yn gweithio'n effeithiol fel sefydliadau sy'n dysgu i wella ansawdd arweinyddiaeth

DEILLIANNAU/EFFAITH

Gweithredu

- Bydd pob rhaglen yn cyflawni ei nod ac yn cyfrannu at ddatblygu arweinyddiaeth gynaliadwy a safonol ar draws y rhanbarth
- Bydd y gwelliant yn ansawdd yr arweinyddiaeth a'r graddau y caiff arweinyddiaeth ei dosbarthu mewn ysgolion yn gyrru blaenoriaethau cenedlaethol a rhanbarthol
- Bydd y rhaglenni datblygu yn annog arweinyddiaeth a dysgu cydweithredol gyda'r amgylchedd allanol a'r system ddysgu ehangach

Mesur effaith

- Mae pob arweinydd, i bob pwrpas, yn rhannu gweledigaeth addysgol glir sy'n canolbwyntio ar ddysgu'r holl ddisgyblion
- Gall pob arweinydd gynllunio'n strategol yn eu hysgol/hadran eu hunain yn ogystal â chydweithio a chydweithwyr
- Egwyddorion arweinyddiaeth ddosranedig wedi gwreiddio
- Barnau Estyn yn adlewyrchu'r gwelliant ar draws y rhanbarth
- Dros amser, mae ysgolion unigol a'r system ehangach yn adrodd ar welliannau yn natblygiad y Sefydliad sy'n Dysgu
- Mwy o ymgeiswyr sy'n gymwys am rolau arwain
- Gwella ansawdd yr arweinyddiaeth yn cael effaith bositif ar wella'r ysgol gyfan

Lledaenu a Chynnal

- Rhaglenni i'w cyhoeddi drwy brosesau cyfathrebu GwE
- Bydd cyfranogwyr ar y rhaglenni yn cynrychioli'r effaith a'r cynaliadwyedd yn eu hysgolion eu hunain ac yn datblygu diwylliant o welliant ar y cyd mewn ysgolion
- Mwy o gynhwysedd i ddarparu arweinyddiaeth ar bob lefel

Tybiaethau

- ✓ Bydd datblygu arweinyddiaeth yn gysylltiedig ag Ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu a Chenhadaeth Ein Cenedl
- ✓ Bydd pob datblygiad arweinyddiaeth yn cefnogi anghenion datblygu proffesiynol yr unigolyn a'r ysgol.
- ✓ Bydd arweinwyr ysgolion yn gwerthfawrogi ystod ac ansawdd y rhaglenni ac yn datblygu eu hunain a'u staff.
- ✓ Mae arweinwyr ysgol yn cydnabod pwysigrwydd rhannu arbenigedd ac arfer gorau ar gyfer pob ysgol a dysgwr

Cysylltiadau â blaenoriaethau GwE/cenedlaethol

- ✓ Blaenoriaeth genedlaethol - Yr Academi Genedlaethol ar gyfer Arweinyddiaeth
- ✓ 'Cenhadaeth ein Cenedl' LLC: yn galluogi amcan 2 ac agweddau ar amcan 4
- ✓ Safonau Proffesiynol Diwygiedig ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth: Y dimensiwn arweinyddiaeth yn benodol.
- ✓ Cyd-fynd â saith dimensiwn sefydliadau sy'n dysgu, OECD 2018
- ✓ Adroddiad Blynnyddol Estyn

Bygythiadau/dylanwadau o'r tu allan

- ✓ Mae'n her recriwtio penaethiaid ac uwch arweinwyr medrus, yn enwedig mewn ysgolion bach ac yn y sector cyfrwng Cymraeg
- ✓ Mae'r cyfleoedd i arweinwyr roi eu dysgu proffesiynol ar waith mewn sefyllfa ysgol yn anghyson a gall effaith gwneud hynny amrywio
- ✓ Sicrhau a chynnal ymrwymiad ysgolion dros amser
- ✓ Cynnal Cyfalaf Proffesiynol a diwylliant dysgu ffyniannus

# Y LLWYBR DYSGU I GYMORTHYDDION DYSGU — RHAGLEN SEFYDLU

## Addas ar gyfer

- Cymorthyddion Dysgu a benodwyd yn y ddwy flynedd ddiwethaf

## Nodau

- Deall rôl y cymhorthydd dysgu a sut i ddatblygu'n broffesiynol
- Deall sut mae polisïau a fframweithiau yn effeithio ar rôl y cymhorthydd dysgu
- Mynd i'r afael â newidiadau, ac ystyried pa mor berthnasol ydynt yn eu lleoliadau eu hunain

## Deilliannau

- Gwellu dealltwriaeth o botensial ac effaith gadarnhaol rôl yr oedolyn ar ddeilliannau dysgwyr
- Gwellu sgiliau cyfathrebu, adborth ac asesu, a gwellu dealltwriaeth o'r addysgeg
- Gwellu sgiliau o ran helpu i roi'r Cwricwlwm newydd, y FfCD, y Gymraeg, y FfLIRh a Chreadigedd ar waith
- Gwellu dealltwriaeth o weledigaeth Llywodraeth Cymru; y safonau proffesiynol drafft ar gyfer cymorthyddion dysgu, Cyngor y Gweithlu Addysg/Pasbort Dysgu Proffesiynol, Hwb

# Y LLWYBR DYSGU I GYMORTHYDDION DYSGU — RHAGLEN CYMORTHYDDION DYSGU WRTH EU GWAITH

## Addas ar gyfer

- Cymorthyddion dysgu sydd wedi bod yn y swydd am ddwy flynedd, neu fwy

## Nodau

- Deall rôl y cymhorthydd dysgu a sut i ddatblygu'n broffesiynol
- Deall sut mae polisïau a fframweithiau yn effeithio ar rôl y cymhorthydd dysgu
- Mynd i'r afael â'r newidiadau presennol, ac ystyried pa mor berthnasol ydynt yn eu lleoliadau eu hunain
- Creu a gwella rhwydweithiau a chydweithio proffesiynol ymysg cymorthyddion dysgu, o fewn ysgolion, a rhwng ysgolion

## Deilliannau

- Gwellu dealltwriaeth o botensial ac effaith gadarnhaol rôl yr oedolyn ar ddeilliannau dysgwyr
- Gwellu sgiliau cyfathrebu, adborth ac asesu, a gwellu dealltwriaeth o'r addysgeg
- Gwellu sgiliau o ran helpu i roi'r Cwricwlwm newydd, y FfCD, y Gymraeg, y FfLIRh a Chreadigedd ar waith
- Gwellu dealltwriaeth o weledigaeth Llywodraeth Cymru; y safonau proffesiynol drafft ar gyfer cymorthyddion dysgu, Cyngor y Gweithlu Addysg/Pasbort Dysgu Proffesiynol, Hwb

# Y LLWYBR DYSGU I GYMORTHYDDION DYSGU — RHAGLEN I DDARPAR CALU

## Addas ar gyfer

- Holl ANG mewn ysgolion Cynradd & Arbennig yn rhanbarth GwE, yn cynnwys ANG Llanw Tymor Byr

## Nodau

- Cynnig arweiniad, strategaethau ac adnoddau i ANG ynghylch cynllunio ar gyfer dysgu llythrennedd a rhifedd yn eich ystafell ddosbarth fel ymateb i'r FfLIRh
- Bydd yr hyfforddiant yn canolbwyntio ar adnabod cyfleoedd sy'n berthnasol i oedran er mwyn datblygu sgiliau yn ymwneud â'r holl bynciau; asesu ar gyfer dysgu – gosod amcanion dysgu a meini prawf llwyddiant; cynllunio tasgau cyfoethog a datblygu ymarferwyr myfyriol drwy wella parhaus

## Deilliannau

- ANG gyda'r sgiliau priodol i ddatblygu llythrennedd a rhifedd yn yr ystafell ddosbarth
- Cyfleoedd cynllunio gwell ar gyfer datblygu a rhoi sgiliau llythrennedd a rhifedd ar waith yn ymwneud â phob maes dysgu

# CYNHADLEDD FLYNYDDOL GENEDLAETHOL I CALU

## Addas ar gyfer

- CALU ar draws y rhanbarth (sydd wedi ennill y statws)

## Nodau

- Deall a chael gwybodaeth am y Weledigaeth o ran Addysg yng Nghymru, a'r newidiadau sydd ar droed
- Mynd i'r afael â'r newidiadau hynny, ac ystyried pa mor berthnasol ydynt yn eu lleoliadau eu hunain
- Creu a gwella rhwydweithiau a chydweithio proffesiynol ymysg cymorthyddion dysgu, o fewn ysgolion, a rhwng ysgolion
- Clywed am arferion gorau y rhanbarth mewn addysg dan arweiniad CALU
- Cael ysbrydoliaeth, a bod yn barod i roi'r arferion gorau ar waith wedi'r diwrnod proffesiynol hwn
- Clywed gan Lywodraeth Cymru am y Llwybr Dysgu newydd i Gymorthyddion Dysgu (LIDGD), a'r safonau newydd i gymorthyddion dysgu
- Clywed sut mae ysgolion wedi rhoi'r safonau newydd ar waith er mwyn cyfrannu at wella ysgol

## Deilliannau

- Gwella dealltwriaeth o botensial ac effaith gadarnhaol rôl yr oedolyn ar ddeilliannau dysgwyr
- Gwella sgiliau cyfathrebu, adborth ac asesu, a gwella dealltwriaeth o'r addysgeg
- Gwella sgiliau o ran helpu i roi'r Cwricwlwm newydd, y FfCD, y Gymraeg, y FfLIRh a Chreadigedd ar waith
- Gwella dealltwriaeth o weledigaeth Llywodraeth Cymru; y safonau proffesiynol drafft ar gyfer cymorthyddion dysgu, Cyngor y Gweithlu Addysg/Pasbort Dysgu Proffesiynol, Hwb
- Deall sut y defnyddir y safonau proffesiynol drafft newydd ar gyfer cymorthyddion dysgu

# HYFFORDDIANT YMSEFYDLU I ATHRAWON NEWYDD GYMHWYSO 1C (ANG)

## Addas ar gyfer

- Holl ANG mewn ysgolion Cynradd & Arbennig yn rhanbarth GwE, yn cynnwys ANG Llanw Tymor Byr

## Nodau

- Cynnig arweiniad, strategaethau ac adnoddau i ANG ynghylch cynllunio ar gyfer dysgu llythrennedd a rhifedd yn eich ystafell ddosbarth fel ymateb i'r FfLIRh
- Bydd yr hyfforddiant yn canolbwyntio ar adnabod cyfleoedd sy'n berthnasol i oedran er mwyn datblygu sgiliau yn ymwneud â'r holl bynciau; asesu ar gyfer dysgu – gosod amcanion dysgu a meini prawf llwyddiant; cynllunio tasgau cyfoethog a datblygu ymarferwyr myfyriol drwy wella parhaus

## Deilliannau

- ANG gyda'r sgiliau priodol i ddatblygu llythrennedd a rhifedd yn yr ystafell ddosbarth
- Cyfleoedd cynllunio gwell ar gyfer datblygu a rhoi sgiliau llythrennedd a rhifedd ar waith yn ymwneud â phob maes dysgu

# HYFFORDDIANT YMSEFYDLU I ATHRAWON NEWYDD GYMHWYSO 2C (ANG)

## Addas ar gyfer

- Holl ANG mewn ysgolion Cynradd & Arbennig yn rhanbarth GwE, yn cynnwys ANG Llanw Tymor Byr

## Nodau

- Gofalu fod yr holl ANG yn meddu ar ddealltwriaeth dda o Ddyfodol Llwyddiannus a datblygiad cyfredol Cwricwlwm i Gymru

Bydd yr hyfforddiant CiG yn canolbwyntio ar y canlynol:

- Prif Argymhellion a Dibenion y Cwricwlwm
- 12 Egwyddor Addysgeg
- Bydd ANG yn dysgu sut i gyflwyno cymhwysedd digidol yn yr ystafell ddosbarth
- ANG yn adolygu a myfyrio ynghylch eu hymarfer Fframwaith Cymhwysedd Digidol er mwyn ymwneud â thasgau digidol wrth gynllunio a dysgu

## Deilliannau

- ANG gyda'r sgiliau angenrheidiol i ddehongli diben a strwythur y Cwricwlwm Newydd yn effeithiol
- ANG i ymdrin â chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd a chamau cynnydd wrth gynllunio eu haddysgu a dysgu
- ANG yn datblygu sgiliau digidol disgyblion er mwyn sicrhau lefelau uwch o integreiddio yn y pwnc ac ymwneud â chymhwysedd digidol yn y Cwricwlwm Newydd



# HYFFORDDIANT YMSEFYDLU I ATHRAWON NEWYDD GYMHWYSO 3C (ANG)

## Addas ar gyfer

- Holl ANG mewn ysgolion Cynradd & Arbennig yn rhanbarth GwE, yn cynnwys ANG Llanw Tymor Byr

## Nodau

- Cynnig strategaethau ac adnoddau yn ymwneud â dysgu ac addysgu yn yr ystafell ddosbarth. Bydd cyflwyniadau gan ysgolion rhanbarthol wedi eu hadnabod am eu hymarfer effeithiol

Bydd yr hyfforddiant yn canolbwyntio ar y canlynol:

- Cynllunio profiadau dysgu gwerth chweil sy'n arwain at addysg well a chodi safonau
- Defnydd effeithiol o ddata a thystiolaeth ymchwil
- Cydweithio gydag eraill
- Adolygu a myfyrio ar ymarfer

## Deilliannau

- ANG gyda'r sgiliau angenrheidiol er mwyn gwneud defnydd effeithiol o ddata a thystiolaeth ymchwil wrth ddysgu ac addysgu
- Cyfleoedd cydweithio gwell gydag ANG eraill wrth gynllunio profiadau dysgu gwerth chweil ymhob maes addysg

# HYFFORDDIANT YMSEFYDLU I ATHRAWON NEWYDD GYMHWYSO 1U (ANG)

## Addas ar gyfer

- Holl ANG mewn Ysgolion Uwchradd ac Arbennig yn rhanbarth GwE ynghyd ag ANG Llanw tymor byr yn y rhanbarth

## Nodau

- Cynnig arweiniad, strategaethau ac adnoddau i ANG ynghylch cynllunio ar gyfer dysgu llythrennedd a rhifedd yn eich ystafell ddosbarth fel ymateb i'r FfLLRh
- Bydd yr hyfforddiant yn canolbwyntio ar adnabod cyfleoedd yn berthnasol i oedran er mwyn datblygu sgiliau yn ymwneud â'r holl bynciau; asesu ar gyfer dysgu – gosod amcanion dysgu a meini prawf llwyddiant; cynllunio tasgau cyfoethog a datblygu ymarferwyr myfyriol drwy wella parhaus

## Deilliannau

- ANG gyda'r sgiliau priodol i ddatblygu llythrennedd a rhifedd yn yr ystafell ddosbarth
- Cyfleoedd cynllunio gwell ar gyfer datblygu a rhoi sgiliau llythrennedd a rhifedd ar waith yn ymwneud â phob maes dysgu

# HYFFORDDIANT YMSEFYDLU I ATHRAWON NEWYDD GYMHWYSO 2U (ANG)

## Addas ar gyfer

- Holl ANG mewn Ysgolion Uwchradd ac Arbennig yn rhanbarth GwE ynghyd ag ANG Llanw Tymor Byr yn y rhanbarth

## Nodau

- Gofalu fod yr holl ANG yn meddu ar ddealltwriaeth dda o Ddyfodol Llwyddiannus a datblygiad cyfredol Cwricwlwm i Gymru

Bydd yr hyfforddiant CiG yn canolbwyntio ar y canlynol:

- Prif Argymhellion a Dibenion y Cwricwlwm
- 12 Egwyddor Addysgeg

Bydd ANG yn dysgu sut i gyflwyno cymhwysedd digidol yn yr ystafell ddosbarth

- ANG yn adolygu a myfyrio ynghylch eu hymarfer Fframwaith Cymhwysedd Digidol er mwyn ymwneud â thasgau digidol wrth gynllunio a dysgu

## Deilliannau

- ANG gyda'r sgiliau angenrheidiol i ddehongli diben a strwythur y cwricwlwm newydd yn effeithiol
- ANG i ymdrin â chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd a chymau cynnydd wrth gynllunio eu haddysgu a dysgu
- ANG yn datblygu sgiliau digidol disgyblion er mwyn gofalu lefelau uwch o integreiddio yn y pwnc ac ymwneud â chymhwysedd digidol yn y Cwricwlwm newydd

# HYFFORDDIANT YMSEFYDLU I ATHRAWON NEWYDD GYMHWYSO 3U (ANG)

## Addas ar gyfer

- Holl ANG mewn Ysgolion Uwchradd ac Arbennig yn rhanbarth GwE ynghyd ag ANG llanw tymor byr yn y rhanbarth

## Nodau

- Cynnig strategaethau ac adnoddau yn ymwneud â dysgu ac addysgu yn yr ystafell ddosbarth. Bydd cyflwyniadau gan ysgolion rhanbarthol wedi eu hadnabod am eu hymarfer effeithiol
- Bydd yr hyfforddiant yn canolbwyntio ar y canlynol:
- Cynllunio profiadau dysgu gwerth chweil sy'n arwain at addysg well a chodi safonau
- Defnydd effeithiol o ddata a thystiolaeth ymchwil
- Cydweithio gydag eraill
- Adolygu a myfyrio ar ymarfer

## Deilliannau

- ANG gyda'r sgiliau angenrheidiol er mwyn gwneud defnydd effeithiol o ddata a thystiolaeth ymchwil wrth ddysgu ac addysg
- Cyfleoedd cydweithio gwell gydag ANG eraill wrth gynllunio profiadau dysgu gwerth chweil ymhob maes addysg

# RHAGLEN DDATBLYGU ARWEINYDDIAETH GANOL (RH DAG)

## Addas ar gyfer

Bydd y rhaglen newydd, genedlaethol hon ar gael o Fedi 2019 i bob arweinydd canol ledled Cymru sydd â meysydd cyfrifoldeb ac/neu reolaeth llinell staff. Bydd mwy o fanylion yn dilyn. Caiff y rhaglen un flwyddyn hon ei chyflwyno gan gonsortia rhanbarthol, mewn cydweithrediad agos ag Awdurdodau Lleol a rhanddeiliaid allweddol eraill. Bydd yn cynnig dewisiadau o ran achredu mewn partneriaeth â Phrifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant a Phrifysgol Bangor. Caiff ei chyflwyno trwy fodel dulliau cymysg e.e. dyddiau llawn, sesiynau gwyll a modelau eraill a gytunir sy'n addas. Mae gofyn am ymroddiad ac ymrwymiad i'r rhaglen.

## Strwythur

|                   |                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modiwl Datblygu 1 | Beth yw Arweinyddiaeth Ganol effeithiol yn y cyd-destun cyfredol? Ble ydw i ar hyn o bryd ac i ble ydw i eisiau mynd? |
| Modiwl Datblygu 2 | Arwain Addysgeg, darparu Addysgu a Dysgu effeithiol. Galluogi a chynnal gwelliant parhaus                             |
| Modiwl Datblygu 3 | Rheolaeth; Strategaethau, strwythurau a systemau. Gwneud iddo ddigwydd.                                               |
| Modiwl Datblygu 4 | Cyflawni Mwy wrth Weithio ag Eraill. Cymorth ar y cyd a hinsawdd effeithiol                                           |
| Modiwl Datblygu 5 | Effaith                                                                                                               |

## Nodau

Mae'r rhaglen ddatblygu, traws-gyfnod, ymarferol hon yn:

- Cynyddu eich gwybodaeth
- Gwellu eich hyder
- Datblygu eich sgiliau arwain a rheoli
- Mynd i'r afael â gofynion ar gyfer Rheolwyr Canol mewn ysgolion
- Cynnwys datblygiad ôl-16 pwrpasol

## Deilliannau

- Datblygu sgiliau arwain y cyfranogwyr a chynhwysedd arweinyddiaeth yr ysgol
- Gwellu profiadau ar gyfer disgyblion a chodi safonau

# RHAGLEN DATBLYGU ARWEINYDDIAETH I DDARPAR BENAETHIAID (RH DDB)

## Addas ar gyfer

- Uwch arweinwyr sydd wedi'u hadnabod o bob ysgol yn rhanbarth GwE. Y rhai sy'n anelu at rôl barhaol fel Pennaeth, ond nad oes ganddynt y cyfrifoldeb ffurfiol o'r rôl ar hyn o bryd

## Nodau

- Cefnogi ac ymestyn datblygiad arweinyddiaeth uwch staff mewn ysgolion ar draws Gogledd Cymru
- Adnabod a datblygu ymhellach y staff hynny sy'n ystyried symud tuag at brifathrawiaeth yn y pum mlynedd nesaf
- Datblygu sgiliau arwain yr aelod staff, a chynhwysedd arweiniol yr ysgol

## Deilliannau

- Sefydlu trefn cynllunio ar gyfer olyniaeth ar gyfer ysgolion, ALLau, GwE ac aelodau staff
- Deiliant mesuradwy o ran safonau disgyblion (o fewn 18 mis o ddechrau'r rhaglen)
- Adnabyddir dysgu, twf a datblygiad personol a phroffesiynol yr aelod staff
- Edrychir ar beth yw gwerthoedd, agweddau, profiadau a sgiliau'r unigolyn, yn ogystal â'i rhinweddau personol o hyder a chymhelliant
- Edrychir ar sut mae pob aelod yn deall ac yn cymhwyso eu deallusrwydd emosiynol, er mwyn datblygu eu dulliau arwain ymhellach
- Gwellu profiadau i ddisgyblion a chodi safonau

# CYMHWYSTER PROFFESIYNOL CENEDLAETHOL AR GYFER PRIFATHRAWIAETH (CPCP)

## Addas ar gyfer

- Rhaglen asesu a datblygu, trwy gais, ar gyfer ymarferwyr sydd â phrofiad addas, sy'n ystyried prifathrawiaeth fel y cam nesaf yn eu gyrfa ac sy'n gallu dangos eu cyrhaeddiad yn erbyn y Safonau Arweinyddiaeth Ffurfiol
- Ceir manylion pellach ar wefan GwE o dan Dysgu Proffesiynol / CPCP
- Dyddiad cau ar gyfer cyflwyno cais: 16/09/19

## Nodau

- Mae'r rhaglen genedlaethol hon yn:
- Asesu ymgeiswyr yn drylwyr yn erbyn y Safonau Arweinyddiaeth Ffurfiol (Medi 2018)
- Rhoi ffocws ar dystiolaethu ymarfer proffesiynol
- Darparu cyfleoedd datblygu ym maes arweinyddiaeth
- Darparu cefnogaeth i ymgeiswyr trwy Hyfforddwr Arweinyddiaeth

## Deilliannau

- Darparu cyfleoedd datblygu a rhwydweithio i ymgeiswyr
- Gwerthuso ac asesu'r ymgeiswyr trwy broses trylwyr
- Sicrhau mai dim ond yr ymarferwyr gorau fydd penaethiaid y dyfodol

# RHAGLEN DATBLYGU AR GYFER PENAEITHIAID NEWYDD EU PENODI A PHENAEITHIAID DROS DRO

## Addas ar gyfer

- Bob pennaeth newydd a phennaeth dros dro ledled Cymru
- Mae hon yn Rhaglen genedlaethol wedi ei chymeradwyo gan Academi Genedlaethol ar gyfer Arweinyddiaeth Addysgol Cymru
- Bydd Awdurdodau Lleol yn hysbysu GwE o'r unigolion cymwys

## Nodau

Darperir y rhaglen dwy-flynedd hon gan y consortia rhanbarthol, mewn cydweithrediad agos â'r Awdurdodau Lleol a phartneriaid amrywiol. Mae'n cynnig:

- Diwrnodiau Datblygu ym maes arweinyddiaeth
- Cefnogaeth gan Hyfforddwr Arweinyddiaeth
- Cyfleoedd i rwydweithio
- Achrediad mewn partneriaeth â'r Athrofa Drindod Dewi Sant a Phrifysgol Bangor

## Deilliannau

- Penaethiaid sy'n newydd yn eu rôl yn parhau i ddatblygu ac i elwa o strwythur cefnogi / rhwydweithio gyda chymheiriaid



## Addas ar gyfer

- Cyfle dysgu proffesiynol dros gyfnod o ddwy flynedd i benaethiaid profiadol, sydd mewn swydd ers o leiaf 5 mlynedd
- Mae hon yn Rhaglen genedlaethol wedi ei chymeradwyo gan Academi Genedlaethol ar gyfer Arweinyddiaeth Addysgol Cymru
- Gwybodaeth parthed y dull ymgeisio i ddilyn

## Nodau

Bydd y rhaglen yn:

- Caniatáu i'r cyfranogwr fyfyrar ar ei effeithiolrwydd unigol fel arweinydd, trwy fodiwl craidd
- Datblygu'r cyfranogwr fel ymchwiliwr myfyriol drwy ymgysylltu gyda 'Communities of Practice' (dau fodiwl dewisol)
- Darparu cyfle i'r cyfranogwr weithio'n unigol ac ar y cyd gydag eraill fel arweinwyr sefydliadau sy'n dysgu
- Cynnig achrediad mewn partneriaeth â'r Athrofa Drindod Dewi Sant a Phrifysgol Bangor

Bydd y rhaglen yn cychwyn yn nhymor yr Hydref 2019, i'w chwblhau yn ystod tymor yr Haf 2021. Mae'n rhaglen genedlaethol sy'n cael ei chydlyn gan gonsortia rhanbarthol, gan ddefnyddio ystod o bartneriaid darparu, mewn cydweithrediad ag Awdurdodau Lleol.

## Deilliannau

- Unigolion wedi cael cyfleoedd cyfoethog i fyfyrar ar ymddygiadau arweinyddiaeth bersonol
- Unigolion wedi cael cyfleoedd i ddatblygu fel ymchwiliwyr myfyriol
- Creu perthnasoedd a chydweithio'n effeithiol gyda phenaethiaid eraill yn rhanbarth GwE

## Addas ar gyfer

- Llywodraethwyr ysgolion

## Nodau

- Paratoi rhaglen gynhwysfawr a chytunedig efo'r Awdurdodau lleol ar draws y rhanbarth o ran y gefnogaeth sydd ei hangen er mwyn cynghori, codi ymwybyddiaeth a dyfnhau dealltwriaeth llywodraethwyr o'r daith ddiwygio
- Rhoi cyfleoedd tymhorol i lywodraethwyr ALL ymgynnull i dderbyn cyflwyniad, holi a thrafod goblygiadau'r newidiadau arfaethedig ym myd addysg
- Sicrhau fod cyfle i holl lywodraethwyr y rhanbarth i dderbyn yr un negeseuon â'u hysgolion a hynny mewn da bryd

## Deilliannau

- Pob llywodraethwr ar draws y rhanbarth wedi derbyn gwahoddiad i'r sesiynau codi ymwybyddiaeth
- Pob llywodraethwr a fynychodd â gwell dealltwriaeth o'r datblygiadau ym myd addysg ac yn gallu cefnogi'r ysgol yn fwy strategol
- Pob llywodraethwr a fynychodd yn gallu ymddwyn fel ffrind beirniadol effeithiol a chefnogi'r ysgol yn y broses o newid

# CWRICWLWM AC ASESU

Datblygu proffesiwn addysg o safon

Trefniadau asesu, gwerthuso ac atebolrwydd  
cadarn i ategu sustem hunan wella

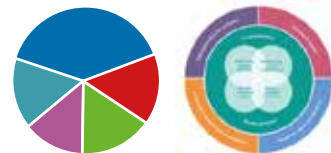


**DATBLYGU MODEL RHESYMEG:** Sut fydd cyflwyno cwricwlwm diddorol a chael prosesau asesu cadarn yn eu lle yn arwain at newid?

**NOD CYFFREDINOL:** Sicrhau bod pob ysgol yn cyflwyno cwricwlwm diddorol sy’n ymateb i ofynion statudol y cwricwlwm cenedlaethol. Sicrhau bod gan bob ysgol brosesau asesu cadarn ar waith gyda gweithdrefnau cadarn i dargedu, olrhain ac ymyrryd

| HER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MEWNBWN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | GWEITHREDU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Cynllunio cwricwlaidd ysgolion yn sicrhau bod y cymwysterau a’r cwricwlwm yn eang, yn gytbwys ac yn cwrdd ag anghenion bob dysgwr</li> <li>Sicrhau bod pob ysgol yn barod i gyflwyno’r cwricwlwm newydd</li> <li>Gofalu bod ysgolion yn defnyddio eu prosesau tracio ac asesu yn effeithiol, gan arwain at leihad mewn amrywioldeb o fewn ysgol ac at safonau uwch</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cyllid canolog i gyflawni cynlluniau busnes lefel 2 a chynlluniau cwricwlwm ac asesu lefel 3, gan gynnwys y grŵp PISA</li> <li>Cyllid canolog i roi ar waith CiG fel yr amlinellir ym mhob cynllun busnes lefel 2 &amp; 3</li> <li>Cyllid canolog i weithredu cynllun busnes asesu lefel 3</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Arweinwyr cwricwlwm ysgolion yn ran o’r gwaith i hwyluso cefnogaeth ac arweiniad gyda phwyslais penodol ar sgiliau</li> <li>Parhau i gynnwys a diweddarau holl arweinwyr ysgolion drwy’r tîm CiG a G6</li> <li>Darparu hyfforddiant ac arweiniad ar sut i ddefnyddio systemau tracio ac asesu yn effeithiol</li> </ul> |

| ALLBWN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DEILLIANNAU/EFFAITH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Cynllunio cwricwlaidd yn creu ysgolion cryf a chynhwysol sy’n ymroi i ragoriaeth, tegwch a llesiant, ac yn cydweithio i godi safonau</li> <li>Gwellu gwybodaeth, dealltwriaeth, cyfranogiad ac ymroddiad ysgolion o safbwynt datblygu’r CiG</li> <li>Trefniadau asesu, tracio cynnydd, arfarnu ac atebolrwydd cadarn a chywir, yn cefnogi sustem hunan wella</li> <li>Holl ddysgu proffesiynol wedi ei anelu tuag at paratoi ysgolion ar gyfer y Safonau Proffesiynol Newydd, Cwricwlwm i Gymru ac Ysgolion fel Sefydliadau sy’n Dysgu</li> </ul> | <p><b>Gweithredu</b></p> <p>Wrth symud ymlaen, dyma’r disgwyliadau lleiaf ar gyfer ein hawdurdodau a’n hysgolion fel sefydliadau sy’n dysgu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cyfrannu’n llawn at waith clwstwr y CiG</li> <li>Y 6 grŵp cwricwlwm rhanbarthol yn rhannu’r arferion gorau</li> <li>Mynediad i asesu o safon da gan bob ysgol</li> </ul> <p><b>Mesur effaith</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cynnydd yn nifer yr ysgolion sy’n adrodd eu bod ar drac o ran cerrig milltir CiG a rhagfynegiadau yn erbyn targedau gan gynnwys amrywioldeb o fewn ysgol</li> </ul> <p><b>Lledaenu a Chynnal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hwyluswyr clwstwr i gyd yn gweithio’n effeithiol i rannu datblygiadau a diweddariadau’r cwricwlwm</li> </ul> |



- Tybiaethau**
- ✓ Bydd gan ysgolion a fu’n llwyddiannus yn hanesyddol fodelau sy’n addasu i’r DPAion sy’n newid
  - ✓ Ysgolion yn cydnabod gwerth tracio data, heb ystyried fod hyn yn amharu ar eu hannibyniaeth
- Cysylltiadau â blaenoriaethau GwE/ cenedlaethol**
- ✓ Agweddau blaenoriaeth lefel 1, Cwricwlwm ac Asesu
  - ✓ Addysg yng Nghymru: Cenhadaeth ein Cenedl
  - ✓ Ysgolion fel Sefydliadau sy’n Dysgu
  - ✓ Safonau Proffesiynol ar gyfer Athrawon ac Arweinyddiaeth
- Bygythiadau/dylanwadau o’r tu allan**
- ✓ Newidiadau yn y fframwaith atebolrwydd a’r DPA cenedlaethol yn dylanwadu ar ymddygiad
  - ✓ Tensiwn rhwng cynnal gwelliant a newidiadau cwricwlaidd yn yr hirdymor, a chyflawni nodau tymor byr

# HYFFORDDIANT ASESU GWAELODLIN Y CYFNOD SYLFAEN

## Addas ar gyfer

---

- Athrawon newydd eu penodi i'r Cyfnod Sylfaen

## Nodau

---

- Deall proffil cryno'r cyfnod sylfaen
- Defnyddio asesu'n effeithiol er mwyn adnabod a chynllunio camau nesaf yn y dysgu
- Cysylltu arferion arsylwi cyfredol ag asesu
- Cynllunio camau nesaf y dysgu

## Deilliannau

---

- Bydd gan athrawon newydd eu penodi i'r Cyfnod Sylfaen ddealltwriaeth glir o ofynion asesu gwaelodlin
- Dealltwriaeth o sut i arsylwi ar ddisgyblion yn effeithiol yn yr ardaloedd darpariaeth
- Athrawon yn defnyddio arsylwadau'n effeithiol i asesu a chynllunio camau nesaf

# DATBLYGU SGILIAU CREADIGOL, BEIRNIADOL A DATRYS PROBLEMAU DRWY DDEFNYDDIO BLOCIAU AC ADEILADU

## Addas ar gyfer

---

- Ymarferwyr Cyfnod Sylfaen a Blwyddyn 3

## Nodau

---

- Hyrwyddo sgiliau cydweithredol, cymdeithasol, emosiynol a datrys problemau'r disgyblion
- Rhoi cyfleoedd i bob disgybl ddatblygu rhyngweithio cymdeithasol effeithiol trwy brofiadau dysgu cydweithredol
- Datblygu sgiliau allweddol (llythrennedd, rhifedd, FfCD a sgiliau meddwl) ar draws y cwricwlwm trwy'r ddarpariaeth blociau ac adeiladu
- Datblygu rôl yr oedolyn wrth hyrwyddo rhyngweithio cymdeithasol cadarnhaol a sgiliau ar gyfer cymhwysedd cymdeithasol
- Ymarferwyr yn cydweithredu ar dasg grŵp/unigol i'w rhannu â'r holl fynychwyr

## Deilliannau

---

- Athrawon yn cynllunio cyfleoedd i ddisgyblion ddatblygu eu sgiliau creadigol, beirniadol a datrys problemau trwy ddefnyddio blociau ac adeiladu
- Dealltwriaeth well gan ymarferwyr o sut i arsylwi, dilyn diddordeb y disgyblion a chynllunio camau nesaf trwy'r ddarpariaeth blociau ac adeiladu
- Y sgiliau allweddol (llythrennedd, rhifedd, FfCD a sgiliau meddwl) wedi eu cynllunio'n effeithiol trwy'r ddarpariaeth blociau ac adeiladu

# GWREIDDIO'R 12 EGWYDDOR ADDYSGEGOL YN EIN HARFERION BEUNYDDIOL

## Addas ar gyfer

- Athrawon Cyfnod Sylfaen a Blwyddyn 3

## Nodau

- Cynllunio'r amgylchedd dysgu'n effeithiol, y tu mewn a'r tu allan, er mwyn cyflwyno'r 12 egwyddor addysgegol a phedwar diben y Cwricwlwm i Gymru
- Defnyddio'r ddarpariaeth yn effeithiol er mwyn ehangu llythrennedd, rhifedd a phrofiadau digidol, y tu mewn a'r tu allan
- Datblygu dealltwriaeth o theoriau ac ymchwil am ddatblygiad a dysgu plant, sy'n berthnasol i gynllunio ac ymarfer dyddiol.
- Bod yn gyfarwydd â'r deilliannau disgwyledig gan ddefnyddio Fframwaith y Cyfnod Sylfaen a sicrhau y caiff arferion asesu cywir eu cymhwyso gyda phob disgybl

## Deilliannau

- Y 12 egwyddor addysgegol a 4 diben y cwricwlwm newydd yn sail i arfer beunyddiol
- Cyfrifoldebau trawsgwricwlaidd wedi eu cynllunio'n effeithiol ar draws pob maes dysgu
- Ymarferwyr yn meddu ar ddealltwriaeth well o ddatblygiad plant, ac yn arsylwi, asesu a chynllunio'n unol â hynny

# SUT I GYNLLUNIO A DATBLYGU RHESYMU RHIFYDDOL

er mwyn cyflawni Datblygiad Mathemategol / Deilliannau Mathemateg 5, 6 a Lefel 3 drwy ddefnyddio'r ddarpariaeth barhaus a'r ddarpariaeth ehangach

## Addas ar gyfer

- Ymarferwyr Cyfnod Sylfaen a Blwyddyn 3

## Nodau

- Darparu gweithgareddau rhesymu rhifyddol yn yr amgylchedd dysgu gan ganolbwyntio ar addysgeg y Cyfnod Sylfaen
- Rhannu syniadau am weithgareddau rhesymu rhifyddol o ansawdd uchel sy'n cyrraedd Deilliannau 5, 6 a Lefel 3 datblygiad mathemategol/mathemateg drwy ddarpariaeth barhaus ac ehangach
- Ymarferwyr yn cydweithredu ar dasg grŵp/unigol i'w rhannu â'r holl fynychwyr

## Deilliannau

- Athrawon yn cynllunio cyfleoedd i ddisgyblion ddatblygu eu sgiliau ar draws y holl Feysydd Dysgu
- Ymarferwyr yn meddu ar ddealltwriaeth well o sut i arsylwi, dilyn diddordebau disgyblion a chynllunio camau nesaf drwy brofiadau rhesymu rhifyddol
- Sgiliau Allweddol (llythrennedd, rhifedd a digidol) wedi eu cynllunio'n effeithiol trwy brofiadau rhesymu rhifyddol



# CYFARFODYDD TYMHOROL RHWYDWAITH CYFNOD SYLFAEN

## Addas ar gyfer

---

- Arweinwyr, athrawon a chymorthyddion Cyfnod Sylfaen

## Nodau

---

- Trafod materion lleol, rhanbarthol a chenedlaethol mewn perthynas â'r Cyfnod Sylfaen
- Creu 'astudiaeth achos arfer dda'
- Rhannu gwybodaeth ar G6 ac ar 'Rwydwaith Proffesiynol Cyfnod Sylfaen GwE' ar Hwb

## Deilliannau

---

- Ymarferwyr sydd wedi mynychu yn gyfredol ar faterion lleol, rhanbarthol a chenedlaethol
- Arfer dda wedi ei rannu rhwng ymarferwyr

# LLYTHRENNEDD A RHIFEDD TRAWSGWRICWLAIDD YN CA2

## Addas ar gyfer

---

- Ymarferwyr CA2 yn natblygiad addysgeg sy'n benodol i bwnc, hyrwyddo dysgu ym meysydd llythrennedd a rhifedd

## Nodau

---

Addysgeg sy'n benodol i bwnc yn CA2 er mwyn datblygu llythrennedd a rhifedd ar draws y cwricwlwm:

- Codi safonau addysgeg effeithiol ar gyfer grwpiau penodol o ddysgwyr; Meysydd Dysgu a Phrofiad Cwricwlwm newydd i Gymru a gofynion asesu ac ymarfer gwerthusol er mwyn gwella a chyflymu cynnydd ar gyfer dysgwyr CA2
- Canolbwyntio ar waelod a brig CA2 er mwyn codi cyrhaeddiad potensial holl ddysgwyr

## Deilliannau

---

- Gwell gwybodaeth pwnc gan athrawon yn narpariaeth lythrennedd a rhifedd
- Gwell safonau dysgu ac addysgu llythrennedd a rhifedd ar draws CA2, gan leihau'r amrywiaeth mewn lefelau cyrhaeddiad ar draws ysgolion y rhanbarth

# YSGRIFENNU MAT: SIARAD AC YSGRIFENNU’N EFFEITHIOL YN CA2

## Addas ar gyfer

---

- Ymarferwyr CA2

## Nodau

---

- Datblygu addysgeg CA2 penodol ar gyfer ysgrifennu: codi safonau a gwybodaeth am y pwnc; darpariaeth y Cwricwlwm Cenedlaethol ar gyfer ysgrifennu ar y lefelau uwch; gwella sgiliau athrawon i ddylunio/ cynnig Cwricwlwm Saesneg cyflawn ac effeithiol sy’n herio’r dysgwyr mwy abl i siarad a darllen er mwyn gwella’u hysgrifennu
- Ymchwil Weithredol: yn unol â’r Safonau Proffesiynol newydd, cefnogi ysgolion i roi ymchwil weithredol am bynciau penodol ar waith

## Deilliannau

---

- Gwella gwybodaeth pwnc benodol ac addysgeg mewn ysgrifennu ar gyfer disgyblion mwy abl a thalentog (MAT) gyda grŵp craidd o athrawon
- Arbenigedd mewn darpariaeth ysgrifennu MAT wedi ei wreiddio yn ysgolion y rhanbarth, gyda’r disgwyliad y bydd modd i’r ysgolion hyn rannu eu harbenigedd ac eraill
- Adnoddau safonol ac astudiaethau achos ar gael i ysgolion eraill eu defnyddio

# CYFARFODYDD RHWYDWAITH ARWEINWYR LLYTHRENNEDD

## Addas ar gyfer

---

- Arweinwyr Llythrennedd

## Nodau

---

### Arweinyddiaeth Pwnc

---

- Archwilio, rhannu a datblygu gwybodaeth / sgiliau arweinwyr Iaith a Llythrennedd, yn unol â blaenoriaethau Llywodraeth Cymru, Cwricwlwm i Gymru, ymchwil rhyngwladol a phrif egwyddorion addysgeg pynciau effeithiol h.y. argymhellion Gwella Llythrennedd y Sefydliad Gwaddol Addysgol
- Cyfarfodydd tymhorol er mwyn cael mynediad at arbenigedd ac at wybodaeth arbenigol bynciol mewn dysgu ac addysgu Iaith a Llythrennedd, hy, Llafaredd, Darllen ac Ysgrifennu, Asesu ar gyfer Dysgu (AFL) a Chwricwlwm i Gymru

## Deilliannau

---

- Bydd Arweinwyr Iaith a Llythrennedd yn derbyn negeseuon cyson rhanbarthol a chenedlaethol ar gyfer addysgu, dysgu ac asesu Iaith a Llythrennedd
- Mwy o wybodaeth bynciol ac addysgeg ar draws yr holl sectorau cynradd
- Uwch-sgilio athrawon mewn Iaith / Llythrennedd; athrawon yn gymwys i weithio i’r safonau proffesiynol a’r disgwyliadau uchaf o ran addysgu a dysgu

## Addas ar gyfer

- Arweinwyr Rhifedd

## Nodau

### Arweinyddiaeth Pwnc

- Archwilio, rhannu a datblygu gwybodaeth / sgiliau Arweinwyr Mathemateg/Rhifedd, yn unol â blaenoriaethau Llywodraeth Cymru, Cwricwlwm i Gymru, ymchwil rhyngwladol a phrif egwyddorion addysgeg pynciau effeithiol h.y. argymhellion y Sefydliad Gwaddol Addysgol mewn Gwella Mathemateg yn CA2/3
- Cyfarfodydd tymhorol er mwyn cael mynediad at arbenigedd ac at wybodaeth arbenigol bynciol mewn dysgu ac addysgu Mathemateg a Rhifedd, Asesu ar gyfer Dysgu (AFL) a Chwricwlwm i Gymru

## Deilliannau

- Bydd Arweinwyr Mathemateg a Rhifedd yn derbyn negeseuon cyson rhanbarthol a chenedlaethol ar gyfer addysgu, dysgu ac asesu Mathemateg a Rhifedd
- Mwy o wybodaeth bynciol ac addysgeg ar draws yr holl sectorau cynradd
- Uwch-sgilio athrawon mewn Mathemateg/Rhifedd; athrawon yn gymwys i weithio i'r safonau proffesiynol a'r disgwyliadau uchaf o ran addysgu a dysgu

## Addas ar gyfer

- Ymarferwyr CA2 a'r Cyfnod Sylfaen

## Nodau

- Archwilio, datblygu a sefydlu addysgeg trawsgwricwlaidd sy'n seiliedig ar Lafaredd, gan ganolbwyntio'n benodol ar rifedd a rhesymu
- Codi safonau gwybodaeth pynciol ac uwch-sgilio athrawon i wneud defnydd llawn ac effeithiol o strategaethau siarad a llafaredd, fydd yn dylanwadu'n gadarnhaol ar les a chyrhaeddiad pynciol

## Deilliannau

- Ysgolion y rhanbarth yn meddu ar arbenigedd mewn darpariaeth sy'n seiliedig ar Lafaredd, yn enwedig mewn mathemateg/rhifedd, gyda'r disgwyliad y bydd yr ysgolion hynny'n rhannu eu harbenigedd gydag eraill
- Adnoddau ansoddol ac astudiaethau achos ar gael i ysgolion eraill eu defnyddio, yn cynnwys effaith ar les dysgwyr a chyrhaeddiad pynciol
- Lles dysgwyr wedi gwella a'u bod yn gallu mynegi eu hunain a chael mynediad i holl feysydd y cwricwlwm / bywyd ysgol yn rhwyddach
- Athrawon prosiect yn teimlo'n fwy hyderus i ddefnyddio Llafaredd fel sail i ddatblygu pwnc a sgiliau meddwl yn feirniadol ymhob pwnc cwricwlwm

# SESIYNAU MARCIO GYDA CHEFNOGAETH — RHESYMU RHIFYDDOL — PROFION CENEDLAETHOL

## Addas ar gyfer

---

- Athrawon blynyddoedd 2-6

## Nodau

---

- Uwchsgilio arweinwyr rhifedd bob ysgol i fod efo gwell dealltwriaeth a gwybodaeth am y cynlluniau marcio ar gyfer yr ystod gynradd gyflawn (Blynyddoedd 2 – 6)
- Arweinydd Rhifedd i weithredu fel yr arbenigwr dynodedig yn yr ysgol, gan gefnogi aelodau eraill o staff
- Cefnogi'r Arweinydd Rhifedd i adnabod cryfderau'r ysgol yn well, yn ogystal â'r meysydd i'w datblygu o ran rhesymu rifyddol

## Deilliannau

---

- Arweinwyr Rhifedd o bob ysgol gyda gwell dealltwriaeth a gwybodaeth am y cynlluniau marcio ar gyfer yr ystod gynradd gyflawn (Blynyddoedd 2-6) fel y gallant weithredu fel arbenigwr dynodedig yn eu hysgolion
- Defnydd effeithiol o ddata prawf, gan effeithio'n gadarnhaol ar yr holl grwpiau o ddysgwyr

# CYDWEITHIO GYDA GRWPiau O DDYSGWYR SY’N TANGYFLAWNI MEWN MATHEMATEG, TRWY DDEFNYDDIO IZAK9

## Addas ar gyfer

---

- Athrawon Blwyddyn 5/6

## Nodau

---

- Gwellu addysgu a dysgu cysyniadau mathemateg a sgiliau ymresymu
- Gwellu dealltwriaeth gysyniadol disgyblion
- Datblygu gallu disgyblion i ddweud dulliau a datrysiadau mathemategol ar lafar gan ddefnyddio termau a geirfa gywir

## Deilliannau

---

- Gwerthfawrogi'r camau a'r tasgau gofynnol i ddisgyblion allu dod yn fwy rhugl gyda rhifau a sgiliau ymresymu yn fwy o fewn darpariaeth mathemategol cyfoethocach
- Gallu cyfathrebu'n fathemategol yn well
- Cydweithio ac ymwneud yn well yn enwedig gyda grwpiau sydd wedi eu cydnabod fel grwpiau sy'n tangyflawni e.e. hPYD, rhyw, MAT

## Addas ar gyfer

- Ymarferwyr CA2

## Nodau

- Gofalu bod disgyblion CA2 mwy abl a thalentog yn cyflawni eu potensial ym mathemateg
- Datblygu addysgeg CA2 sy'n benodol i bwnc ar gyfer mathemateg: codi safonau a gwybodaeth am y pwnc; darpariaeth Cwricwlwm i Gymru ar gyfer mathemateg ar y lefelau uwch; uwchsgilio athrawon i ddylunio/cynnig Cwricwlwm mathemateg cyflawn ac effeithiol sy'n herio'r dysgwyr mwy abl i ddefnyddio mathemateg o fewn ystod o gyd-destunau
- Ymchwil Weithredol: yn unol â'r Safonau Proffesiynol newydd, cefnogi ysgolion i roi ymchwil weithredol am bynciau penodol ar waith

## Deilliannau

- Gwell wybodaeth pwnc ac addysgeg yn ymwneud â Mathemateg ar gyfer disgyblion MAT wedi ei sefydlu gyda grŵp craidd o athrawon
- Ysgolion y rhanbarth yn meddu ar arbenigedd mewn darpariaeth mathemateg MAT, gyda'r disgwyliad y bydd yr ysgolion hynny'n gallu rhannu eu harbenigedd gydag eraill
- Adnoddau ansoddol ac astudiaethau achos ar gael i ysgolion eraill eu defnyddio

## Addas ar gyfer

- Arweinwyr Llythrennedd a Rhifedd mewn lleoliad cynradd

## Nodau

- Datblygu gwybodaeth/sgiliau o addysgeg pynciol effeithiol, yn unol â blaenoriaethau LLC a Chwricwlwm i Gymru a Gwaith Ymchwil Rhyngwladol ar Arweinyddiaeth
- Drwy arweinyddiaeth pynciol mewn Llythrennedd a Rhifedd, rhoi sylw i ofynion y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth

## Deilliannau

- Gwell safonau cyflawniad a chyrhaeddiad pob disgybl mewn Llythrennedd a Rhifedd ar draws CA2
- Uwch-sgilio Arweinwyr Llythrennedd a Rhifedd a fydd yn arwain o fewn eu lleoliad eu hunain, drwy rannu arfer effeithiol ar draws y rhanbarth



# GWELLA ANSAWDD Y DDARPARIAETH RIFEDD — SAFMEDS

## Addas ar gyfer

---

- Athrawon / Cymorthyddion Dysgu

## Nodau

---

- Cefnogi disgyblion sy'n cael trafferth gyda sgiliau mathemateg perthnasol i'w hoedran
- Hyrwyddo'r defnydd o ymyraethau sy'n seiliedig ar dystiolaeth er mwyn codi safonau mathemateg a rhifedd
- Darparu cyfarwyddyd unigol, cost effeithiol o ansawdd uchel

## Deilliannau

---

- Gwellu cyrhaeddiad mathemategol disgyblion a adnabwyd fel rhai nad ydynt yn gwneud cynnydd priodol un unol â'u hoedran
- Rhoi mynediad i ddisgyblion a dargedwyd at bob maes cwricwlaidd drwy wella eu sgiliau mathemateg a rhifedd

# CYFARFODYDD RHWYDWAITH LEFEL 'A'

## Addas ar gyfer

---

- Athrawon Iaith / Llenyddiaeth Saesneg Lefel 'A'

## Nodau

---

- Gwellu safon addysgu a dysgu
- Creu cyfleoedd i raeadru arferion gorau a rhannu dulliau gweithredu
- Datblygu adnoddau i'w defnyddio yn y dosbarth

## Deilliannau

---

- Gwell wybodaeth a dealltwriaeth
- Safon addysgu a dysgu gwell
- Deilliannau gwell ar gyfer dysgwyr

# CYFARFODYDD RHWYDWAITH I BENAETHIAID SAESNEG

## Addas ar gyfer

---

- Penaethiaid Adrannau Saesneg

## Nodau

---

- Cyfeirio at flaenoriaethau cenedlaethol a rhanbarthol
- Gwella safon addysgu a dysgu
- Rhannu a myfyrio ar ymchwil a thueddiadau cyfredol
- Hyrwyddo sgiliau arweinyddiaeth ardderchog
- Creu cyfleoedd i raeadru arferion gorau ac i rannu dulliau gweithredu
- Hwyluso cydweithredu ysgol i ysgol

## Deilliannau

---

- Gwell wybodaeth a dealltwriaeth
- Safon addysgu a dysgu gwell
- Deilliannau gwell ar gyfer dysgwyr

# DATBLYGU'R ARFER ORAU WRTH ADDYSGU SAESNEG

## Addas ar gyfer

---

- Athrawon Saesneg sydd â diddordeb neilltuol mewn ymchwil a methodoleg

## Nodau

---

- Cydweithio ag athrawon o ysgolion eraill mewn 'grwpiau prosiect'
- Ymgymryd ag ymchwil gweithredol yn yr ysgol
- Datblygu arbenigedd yn un o'r meysydd canlynol: gweithredu'r FfCD; cefnogi dysgwyr MATH; addysgu ysgrifennu yn CA4; datblygu sgiliau llafaredd
- Datblygu adnoddau ac ymagweddau i'w defnyddio yn yr ysgol
- Rhannu gwaith yn rhanbarthol
- Datblygu a mireinio sgiliau ac arbenigedd

## Deilliannau

---

- Gwell gwybodaeth a dealltwriaeth
- Safonau addysgu a dysgu gwell
- Gwell deilliannau ar gyfer dysgwyr

# GWELLA EFFAITH YMYRRAETH LLYTHRENNEDD

## Addas ar gyfer

---

- Cymorthyddion dysgu / Athrawon â chyfrifoldeb dros ddarparu ymyrraeth Llythrennedd i ddysgwyr CA3

## Nodau

---

- Rhannu arferion gorau ac astudiaethau achos
- Rhaeadru ystod o adnoddau ac ymagweddau y gellir eu defnyddio mewn ysgolion
- Gwybod a deall mwy am addysgu sgiliau darllen ac ysgrifennu
- Datblygu prosesau tracio ac asesu i fonitro effaith
- Darparu rhaglenni ar gyfer ymgysylltu â rhieni a gofalwyr

## Deilliannau

---

- Gwell gwybodaeth a dealltwriaeth
- Gwell effaith o ganlyniad i ymyrraeth llythrennedd
- Systemau gwell ar gyfer monitro effaith

# DATBLYGU LLAFAREDD AR DRAWS Y CWRICWLWM

## Addas ar gyfer

---

- Pob athro ac eithrio athrawon iaith Saesneg / Cymraeg

## Nodau

---

- Datblygu gwybodaeth a dealltwriaeth o bwysigrwydd llafaredd
- Archwilio sut y gall siarad effeithiol arwain at ddysgu dyfnach
- Archwilio a defnyddio ystod o strategaethau ymarferol

## Deilliannau

---

- Gwell gwybodaeth a dealltwriaeth
- Safonau addysgu a dysgu gwell
- Deilliannau gwell ar gyfer dysgwyr

# CYFARFODYDD RHWYDWAITH CYMRAEG (YNYS MÔN, GWYNEDD A'R GOGLEDD DDWYRAIN)

## Addas ar gyfer

---

- Penaethiaid Adrannau Cymraeg

## Nodau

---

- Hwyluso rhwydweithiau lleol i Benaethiaid Adrannau gyda ffocws ar addysgeg, tracio ac asesu, arweinyddiaeth ganol, cydweithio a gwella parhaus ar y cyd
- Rhannu arferion gorau mewn arweinyddiaeth, cynllunio, addysgu a dysgu
- Datblygu sgiliau arweinyddiaeth

## Deilliannau

---

- Rhannu arfer dda rhwng ysgolion a fydd yn arwain at godi safonau yn y Gymraeg
- Rhoi blaenoriaeth i addysgu a dysgu er mwyn sicrhau cysondeb
- Cynyddu dealltwriaeth o ofynion Cwricwlwm i Gymru
- Cefnogi a gwella sgiliau arweinwyr canol

# CYMRAEG — ADDYSGU A DYSGU EFFEITHIOL

## Addas ar gyfer

---

- Penaethiaid Adrannau Cymraeg neu athrawon Cymraeg

## Nodau

---

- Rhannu arferion addysgu a dysgu effeithiol
- Edrych ar strategaethau i godi cymhelliant dysgwyr - meithrin annibyniaeth, egwyddorion Asesu ar gyfer Dysgu ac asesu ffurfiannol
- Cefnogi arweinwyr canol i arwain yn hyderus ar addysgu a dysgu effeithiol

## Deilliannau

---

- Rhannu arfer dda rhwng ysgolion a fydd yn arwain at godi safonau yn y Gymraeg
- Rhoi blaenoriaeth i addysgu a dysgu er mwyn sicrhau cysondeb
- Cefnogi a gwella sgiliau arweinwyr canol a/neu athrawon

## Addas ar gyfer

---

- Penaethiaid Adrannau Cymraeg neu athrawon Cymraeg

## Nodau

---

- Rhannu arferion arwain effeithiol
- Cefnogaeth gyda systemau monitro sy'n sicrhau cysondeb dysgu ac addysgu
- Cefnogi arweinwyr canol i gynllunio a pharatoi at ofynion y cwricwlwm newydd

## Deilliannau

---

- Rhannu arfer dda rhwng ysgolion a fydd yn arwain at godi safonau yn y Gymraeg
- Cynyddu dealltwriaeth o ofynion y cwricwlwm newydd a dulliau o'i gyflwyno
- Cefnogi a gwella sgiliau arweinwyr canol a/neu athrawon

## Addas ar gyfer

---

- Penaethiaid Adrannau Cymraeg neu athrawon Cymraeg

## Nodau

---

- Codi ymwybyddiaeth o feddwl a sefyllfa gwahanol grwpiau o ddysgwyr
- Rhannu arfer dda a strategaethau i feithrin potensial pob dysgwr
- Cefnogi arweinwyr canol i greu adrannau cryf a chynhwysol

## Deilliannau

---

- Rhannu arfer dda rhwng ysgolion a fydd yn arwain at godi safonau grwpiau penodol o ddysgwyr yn y Gymraeg
- Arfogi athrawon i allu deall a meithrin y gorau allan o bob dysgwr yn eu gofal
- Cefnogi a gwella sgiliau arweinwyr canol a/neu athrawon



# RHWYDWEITHIAU ATHRAWON UWCHRADD CYMRAEG

## Addas ar gyfer

---

- Athrawon Uwchradd Cymraeg Ail Iaith Conwy, Sir Ddinbych, Sir y Fflint a Wrecsam

## Nodau

---

- Gwellu dealltwriaeth a hyder athrawon i gyflwyno rhaglen waith Cymraeg Ail Iaith
- Gwellu ansawdd paratoi disgyblion at yr arholiad llafar
- Gwellu cywirdeb safoni llafar
- Gwellu ansawdd cynllunio i gyflwyno'r fanyleb TGAU Ail Iaith

## Deilliannau

---

- Athrawon yn hyderus i gyflwyno'r fanyleb TGAU
- Rhwydwaith rhannu adnoddau
- Datblygu strategaethau trosglwyddo iaith yn effeithiol

# HYFFORDDIANT CYMRAEG AIL IAITH: MANYLEB TGAU

## Addas ar gyfer

---

- Athrawon Uwchradd Cymraeg Ail Iaith siroedd Conwy, Dinbych, Y Fflint a Wrecsam

## Nodau

---

- Gwellu dealltwriaeth a hyder athrawon i gyflwyno rhaglen waith Cymraeg Ail Iaith
- Gwellu ansawdd paratoi disgyblion at yr arholiad llafar
- Gwellu cywirdeb safoni llafar
- Gwellu ansawdd cynllunio i gyflwyno'r fanyleb TGAU Ail Iaith

## Deilliannau

---

- Safonau uwch yn adran llafar yr arholiad
- Canlyniadau cyffredinol uwch

# ANTUR ANHYGOEL: Y DAITH HYD YMA

## Addas ar gyfer

---

- Athrawon Cymraeg Ail Iaith

## Nodau

---

- Cyflwyniad gan ysgolion fu'n treialu'r cynllun Antur Anhygoel
- Rhannu arfer dda
- Y ffordd ymlaen

## Deilliannau

---

- Arfer dda yr ysgolion peilot yn cael ei weithredu'n ehangach

# Y GYMRAEG AR Y GORORAU: GWEITHDY

## Addas ar gyfer

---

- Athrawon Uwchradd Cymraeg Ail Iaith siroedd Conwy, Dinbych, Y Fflint a Wrecsam

## Nodau

---

- Datblygu hyder a brwdfrydedd athrawon i gyflwyno'r Gymraeg
- Athrawon yn ymgyswrtio ag adnoddau addas
- Rhannu arfer dda
- Rhannu adnoddau

## Deilliannau

---

- Hyder a brwdfrydedd yn esgor ar ddisgwyliadau uwch a safonau uwch ar lawr dosbarth
- Athrawon yn hyderus i rannu adnoddau
- Creu hinsawdd o ymddiriedaeth a pherthynas llai ynysig

# CYFARFODYDD RHANBARTHOL AR GYFER PENAEITHIAID ADRAN MATHEMATEG

## Addas ar gyfer

---

- Penaethiaid Adran Mathemateg

## Nodau

---

- Rhannu a datblygu gwybodaeth am newidiadau i'r maes pwnc
- Datblygu dealltwriaeth am ddulliau a all newid yr addysgeg o fewn adrannau
- Datblygu cydweithio rhwng ysgolion
- Datblygu arweinyddiaeth mewn adrannau ledled y rhanbarth

## Deilliannau

---

- Rhannu a datblygu gwybodaeth am newidiadau i'r maes pwnc gyda Phenaethiaid adran Mathemateg, a bod yr wybodaeth honno'n yn cael ei rhannu ymhellach yn eu hadrannau
- Datblygu dealltwriaeth am ddulliau a all newid yr addysgeg o fewn adrannau, a bod Penaethiaid adran Mathemateg yn rhagweithiol wrth ddatblygu'r addysgeg o fewn eu hadrannau o ganlyniad i hyn
- Datblygu cydweithio rhwng ysgolion ar brosiectau cyffredin er mwyn cynyddu cynhwysedd a chyflymder y newid mewn ysgolion unigol
- Datblygu arweinyddiaeth mewn adrannau ledled y rhanbarth er mwyn meithrin gweithlu'r dyfodol

# DATBLYGU GWYBODAETH O ADDYSGEG MATHEMATEG SAFON UWCH

## Addas ar gyfer

---

- Athrawon mathemateg / Arweinwyr mathemateg sy'n addysgu neu a fydd yn addysgu CA5

## Nodau

---

- Datblygu'r addysgeg yn eich dosbarth wrth addysgu Mathemateg CA5
- Datblygu'ch gwybodaeth am gwrs CA5

## Deilliannau:

---

- Bydd addysgeg o fewn yr adran yn gwella ar gyfer CA5
- Bydd mwy o ymgysylltiad dysgwyr a bydd llais y disgybl yn fwy cadarnhaol

# DATBLYGU GWYBODAETH O ADDYSGEG MATHEMATEG TGAU

## Addas ar gyfer

---

- Athrawon mathemateg / Arweinwyr mathemateg sy'n addysgu neu a fydd yn addysgu CA4

## Nodau

---

- Datblygu'r addysgeg yn eich dosbarth wrth addysgu Mathemateg CA4
- Datblygu'ch gwybodaeth am gwrs CA4

## Deilliannau:

---

- Bydd addysgeg o fewn yr adran yn gwella ar gyfer CA4
- Bydd mwy o ymgysylltiad dysgwyr a bydd llais y disgybl yn fwy cadarnhaol

# CYFARFOD RHANBARTHOL AR GYFER CYDLYNWYR RHIFEDD

## Addas ar gyfer

---

- Cydlynwyr Rhifedd

## Nodau

---

- Rhannu a datblygu gwybodaeth am newidiadau i rifedd ar draws y cwricwlwm yn sgil datblygiadau'r cwricwlwm newydd
- Datblygu dealltwriaeth o rifedd mewn pynciau ar draws y cwricwlwm
- Datblygu cydweithio rhwng ysgolion
- Datblygu arweinyddiaeth ymhlith cydlynwyr rhifedd ledled y rhanbarth

## Deilliannau

---

- Rhannu a datblygu gwybodaeth am newidiadau i rifedd ar draws y cwricwlwm yn sgil datblygiadau'r cwricwlwm newydd – cydlynwyr rhifedd wedi eu grymuso i rannu'r wybodaeth hon yn eu hysgolion a chynllunio ar gyfer unrhyw newidiadau angenrheidiol yn ystod y blynyddoedd nesaf
- Datblygu dealltwriaeth o rifedd mewn pynciau ar draws y cwricwlwm a chynllunio fel bod hynny'n effeithio ar feysydd pwnc yn eu hysgolion
- Datblygu cydweithio rhwng ysgolion
- Datblygu arweinyddiaeth ymhlith cydlynwyr rhifedd ledled y rhanbarth

# DIWRNODAU AGORED MEWN ADRANNAU MATHEMATEG

## Addas ar gyfer

- Penaethiaid adran Mathemateg, neu Benaethiaid adran y dyfodol

## Nodau

- Datblygu ymwybyddiaeth o ddulliau gweithio effeithiol o fewn adrannau mewn ysgolion eraill
- Datblygu cydweithio rhwng ysgolion y rhanbarth
- Datblygu arweinyddiaeth ac arweinyddiaeth ar gyfer y dyfodol yn y rhanbarth

## Deilliannau

- Datblygu ymwybyddiaeth o ddulliau gweithio effeithiol o fewn adrannau mewn ysgolion eraill, gan ganolbwyntio ar y canlynol:
- Cefnogi Penaethiaid adran Mathemateg newydd neu Gydlynwyr Rhifedd newydd;
- Cynllunio a thracio ar lefel adran;
- Ymchwil yn y dosbarth a'i effaith ar ddysgwyr;
- Y Cwricwlwm i Gymru a systemau adrannol;
- Cefnogi darpariaeth CA5 yn effeithiol yn eich adran;
- Tracio'n effeithiol yn eich adranDatblygu cydweithio rhwng ysgolion y rhanbarth
- Datblygu arweinyddiaeth ac arweinyddiaeth ar gyfer y dyfodol yn y rhanbarth

# DATBLYGU'R ADDYSGEG MEWN MATHEMATEG

## Addas ar gyfer

- Athrawon mathemateg/ Rolau arweinyddol ym maes Mathemateg

## Nodau

- Datblygu'r addysgeg yn eich adran eich hun
- Cydweithredu ag eraill ar drafod ymchwil a fydd yn llywio'ch gwaith yn eich adran

## Deilliannau

- Bydd addysgeg yn yr adran yn gwella
- Bydd ymgysylltiad disgyblion yn well a bydd llais y plentyn yn fwy cadarnhaol
- Bydd addysgeg yn datblygu ar draws yr adran gyfan

# DATBLYGU GWYBODAETH O ‘FODELU BAR’ A ‘DATBLYGU RHESYMU’ - WHITEROSE MATHS

## Addas ar gyfer

- Athrawon mathemateg/ Rolau arweinyddol ym maes Mathemateg

## Nodau

- Datblygu'r addysgeg yn eich adran eich hun yn dilyn cyflwyniadau gan Whiterose Maths.
- Cydweithio ag eraill i drafod ymchwil a fydd yn llywio'ch gwaith yn eich adran

## Deilliannau

- Bydd addysgeg yn yr adran yn gwella
- Bydd ymgysylltiad disgyblion yn well a bydd llais y plentyn yn fwy cadarnhaol
- Bydd addysgeg yn datblygu ar draws yr adran gyfan

# CYFARFOD TYMOR YR HYDREF RHWYDWAITH ARWEINWYR PWNC GWYDDONIAETH UWCHRADD

## Addas ar gyfer

- Arweinwyr Pwnc Gwyddoniaeth Uwchradd

## Nodau

- Bydd cyfle i'r rhai sy'n cymryd rhan ddatblygu eu rôl fel arweinydd pwnc, ynghyd â dilyn a derbyn hyfforddiant ar ddatblygiadau a gofynion y cwricwlwm
- Bydd gweithio ysgol i ysgol ac ymarfer blaengar yn ysgogi'r rhwydwaith i effeithio ar ddeilliannau dysgwyr yn ymwneud â gwyddoniaeth

## Deilliannau

Mae hyn yn gyfle i fanteisio ar y canlynol:

- Derbyn y wybodaeth ddiweddaraf am ddatblygiadau addysg cyfredol, lleol, rhanbarthol a chenedlaethol
- Canolbwyntio ar ymarfer effeithiol gyda sesiynau gan ymarferwyr o'r rhanbarth a thu hwnt
- Dwyn i ystyriaeth effeithiolrwydd eu dulliau er mwyn gofalu'r deilliannau gorau posib i'r holl ddysgwyr
- Trafod a datblygu dulliau ar gyfer gwneud newidiadau i feysydd pwnc a strategaethau er mwyn mynd i'r afael â'r blaenoriaethau cenedlaethol
- Datblygu dealltwriaeth o'r pedwar diben ac egwyddorion addysgeg yn y Cwricwlwm newydd i Gymru
- Trafod blaenoriaethau ynghylch arweinyddiaeth a datblygiadau'r maes Gwyddoniaeth
- Ymwneud ag ymarfer ar sail tystiolaeth mewn cysylltiad ag arweinyddiaeth ac addysgeg sy'n effeithio ar ddeilliannau'r holl ddisgyblion a
- Rhwydweithio gydag arweinwyr eraill

Bydd disgwyl i'r Ymarferwyr wneud y canlynol:

- Cyfrannu yn y cyfarfod rhwydwaith
- Rhannu ymarfer gyda chydweithwyr yn yr ysgol ac o ysgolion eraill



# CYFARFOD TYMOR YR HAF RHWYDWAITH ARWEINWYR PWNC GWYDDONIAETH UWCHRADD

## Addas ar gyfer

- Arweinwyr Pwnc Gwyddoniaeth Uwchradd

## Nodau

- Bydd cyfle i'r rhai sy'n cymryd rhan ddatblygu eu rôl fel arweinydd pwnc, ynghyd â dilyn a derbyn hyfforddiant ar ddatblygiadau a gofynion y cwricwlwm
- Bydd gweithio ysgol i ysgol ac ymarfer blaengar yn ysgogi'r rhwydwaith i effeithio ar ddeilliannau dysgwyr yn ymwneud â gwyddoniaeth
- Bydd ysgolion Hwb Gwyddoniaeth yn cynnig trosolwg o'r cynnydd a'r datblygiadau o ran eu portffolio arbenigedd (Ymgysylltu gyda Dysgwyr, Herio'r Mwyaf Galluog, Arbenigedd Pwnc a'r Fframwaith Cymhwysedd Digidol)

## Deilliannau

Mae hyn yn gyfle i fanteisio ar y canlynol:

- Derbyn y diweddaraaf am ddatblygiadau addysg cyfredol, lleol, rhanbarthol a chenedlaethol
- Canolbwyntio ar ymarfer effeithiol gyda sesiynau gan ymarferwyr o'r rhanbarth a thu hwnt
- Dwyn i ystyriaeth effeithiolrwydd eu dulliau er mwyn gofalu'r deilliannau gorau posib i'r holl ddysgwyr
- Trafod a datblygu dulliau ar gyfer gwneud newidiadau i feysydd pwnc a strategaethau er mwyn mynd i'r afael â'r blaenoriaethau cenedlaethol
- Datblygu dealltwriaeth o'r pedwar diben ac egwyddorion addysgeg yn y Cwricwlwm newydd i Gymru
- Trafod blaenoriaethau ynghylch arweinyddiaeth a datblygiadau'r maes Gwyddoniaeth
- Ymwneud ag ymarfer ar sail tystiolaeth mewn cysylltiad ag arweinyddiaeth ac addysgeg sy'n effeithio ar ddeilliannau'r holl ddisgyblion a

Rhwydweithio gydag arweinwyr eraill

- Bydd disgwyl i'r Ymarferwyr wneud y canlynol:
- Cyfrannu yn y cyfarfod rhwydwaith
- Rhannu ymarfer gyda chydweithwyr yn yr ysgol ac o ysgolion eraill

# CYFARFODYDD RHWYDWAITH FFISEG TYMOR YR HYDREF A'R HAF

## Addas ar gyfer

- Athrawon Ffiseg y sector uwchradd

## Nodau

Bydd cyfranogwyr yn:

- Rhwydweithio ag athrawon eraill
- Derbyn diweddariadau ar flaenoriaethau rhanbarthol a chenedlaethol
- Rhannu arferion gorau
- Derbyn hyfforddiant ac arweiniad gan arweinwyr pwnc ac ymgynghorwyr allanol yn cynnwys CA5

## Deilliannau

Bydd yn gyfle i wneud y canlynol:

- Derbyn diweddariadau ar ddatblygiadau cyfredol mewn Ffiseg yn lleol, rhanbarthol a chenedlaethol
- Myfyrio ar effeithiolrwydd eu dulliau ar gyfer sicrhau'r deilliannau gorau posib ar gyfer pob dysgwr
- Trafod a datblygu dulliau ar gyfer gweithredu newidiadau i feysydd pwnc a strategaethau i fynd i'r afael â blaenoriaethau cenedlaethol
- Datblygu dealltwriaeth o Faes Dysgu a Phrofiad Gwyddoniaeth a Thechnoleg o fewn y 'Cwricwlwm i Gymru' newydd
- Ymgysylltu ag arferion sy'n seiliedig ar dystiolaeth mewn perthynas ag addysg Ffiseg a
- Rhwydweithio a rhannu arferion gorau ag athrawon eraill

Disgwylir i ymarferwyr:

- Ymgysylltu'n llawn yn y cyfarfod rhwydwaith a
- Rhannu arferion â chydweithwyr o fewn eu hysgolion a thu hwnt

# CYFARFODYDD RHWYDWAITH CEMEG TYMOR YR HYDREF A'R HAF

## Addas ar gyfer

- Athrawon Cemeg y sector uwchradd

## Nodau

Bydd cyfranogwyr yn:

- Rhwydweithio ag athrawon eraill
- Derbyn diweddariadau ar flaenoriaethau rhanbarthol a chenedlaethol
- Rhannu arferion gorau
- Derbyn hyfforddiant ac arweiniad gan arweinwyr pwnc ac ymgynghorwyr allanol yn cynnwys CA5

## Deilliannau

Bydd yn gyfle i wneud y canlynol:

- Derbyn diweddariadau ar ddatblygiadau cyfredol mewn Cemeg yn lleol, rhanbarthol a chenedlaethol
- Myfyrio ar effeithiolrwydd eu dulliau ar gyfer sicrhau'r deilliannau gorau posib ar gyfer pob dysgwr
- Trafod a datblygu dulliau ar gyfer gweithredu newidiadau i feysydd pwnc a strategaethau i fynd i'r afael â blaenoriaethau cenedlaethol
- Datblygu dealltwriaeth o Faes Dysgu a Phrofiad Gwyddoniaeth a Thechnoleg o fewn y 'Cwricwlwm i Gymru' newydd
- Ymgysylltu ag arferion sy'n seiliedig ar dystiolaeth mewn perthynas ag addysg Cemeg
- Rhwydweithio a rhannu arferion gorau ag athrawon eraill

Disgwylir i ymarferwyr:

- Ymgysylltu'n llawn yn y cyfarfod rhwydwaith a
- Rhannu arferion â chydweithwyr o fewn eu hysgolion a thu hwnt

# CYFARFODYDD RHWYDWAITH BIOLEG TYMOR YR HYDREF A'R HAF

## Addas ar gyfer

- Athrawon Bioleg y sector uwchradd

## Nodau

Bydd cyfranogwyr yn:

- Rhwydweithio ag athrawon eraill
- Derbyn diweddariadau ar flaenoriaethau rhanbarthol a chenedlaethol
- Rhannu arferion gorau
- Derbyn hyfforddiant ac arweiniad gan arweinwyr pwnc ac ymgynghorwyr allanol yn cynnwys CA5

## Deilliannau

Bydd yn gyfle i wneud y canlynol:

- Derbyn diweddariadau ar ddatblygiadau cyfredol mewn Bioleg yn lleol, rhanbarthol a chenedlaethol
- Myfyrio ar effeithiolrwydd eu dulliau ar gyfer sicrhau'r deilliannau gorau posib ar gyfer pob dysgwr
- Trafod a datblygu dulliau ar gyfer gweithredu newidiadau i feysydd pwnc a strategaethau i fynd i'r afael â blaenoriaethau cenedlaethol
- Datblygu dealltwriaeth o Faes Dysgu a Phrofiad Gwyddoniaeth a Thechnoleg o fewn y 'Cwricwlwm i Gymru' newydd
- Ymgysylltu ag arferion sy'n seiliedig ar dystiolaeth mewn perthynas ag addysg Bioleg
- Rhwydweithio a rhannu arferion gorau ag athrawon eraill

Disgwylir i ymarferwyr:

- Ymgysylltu'n llawn yn y cyfarfod rhwydwaith a
- Rhannu arferion â chydweithwyr o fewn eu hysgolion a thu hwnt

## Addas ar gyfer

- Holl ysgolion y rhanbarth

## Nodau

Bydd GwE yn cefnogi ysgolion y rhanbarth i ymgorffori cymhwysedd digidol fel elfen graidd o'r cwricwlwm newydd. Fel rhan o'r gefnogaeth hyn byddwn yn parhau i hyrwyddo defnydd effeithiol o lwyfan dysgu digidol Hwb a'i holl wasanaethau gan gefnogi ysgolion i wreiddio hwn yn eu datblygiadau. Bydd cefnogaeth ar gael i glystyrau ar yr agweddau canlynol o ddysgu digidol:

- Datblygiadau newydd o fewn Hwb – e.e Google for Education, Flipgrid
- Cynyddu'r defnydd o wasanaethau Hwb
- Addysgeg ddigidol - gwella ansawdd y dysgu drwy gymhwysedd digidol
- Datblygu ymwybyddiaeth o beryglon y byd digidol a rôl yr Ysgol wrth baratoi dysgwyr a staff i amddiffyn eu hunain rhag y peryglon hyn
- Arwain y maes dysgu digidol – datblygu camau strategol i godi safonau'r Ysgol
- Datblygu darpariaeth trin data
- Datblygu darpariaeth modelu drwy ddefnyddio taenlenni
- Cynllunio profiadau trawsgwricwlaidd cyfoethog er mwyn ymgorffori cymhwysedd digidol ar draws y cwricwlwm
- Hunan arfarnu'r maes yn effeithiol a chynllunio gwelliant
- Sut i hwyluso cydweithio rhwng ysgolion ar lefel lleol, rhanbarthol a chenedlaethol
- Cefnogi clybiau codio sy'n bodoli eisoes yn ogystal â chlybiau newydd

## Deilliannau

- Arweinyddiaeth effeithiol o'r maes dysgu digidol ar draws ysgolion y rhanbarth
- Darpariaeth dysgu digidol o ansawdd ar draws ysgolion y rhanbarth
- Gweithdrefnau monitro, adolygu ac arfarnu cadarn yn seiliedig offerynnau hunan arfarnu sydd ar gael i ysgolion y rhanbarth
- Cydweithio effeithiol rhwng ysgolion y rhanbarth i godi safonau dysgu digidol

## Addas ar gyfer

- Penaethiaid, uwch arweinwyr, arweinwyr asesu

## Nodau

Dyma ddilyniant i'r hyfforddiant cychwynnol, i ddarparu datblygiad proffesiynol ysgol gyfan ar offeryn tracio/diagnostig fydd yn cynorthwyo ysgolion i:

- adnabod y cynnydd a wnaethpwyd gan unigolion, grwpiau ac ysgol gyfan
- ddadansoddi a defnyddio'r data'n effeithiol i gefnogi addysgu a dysgu
- ddarparu arweiniad i'w ddefnyddio gyda staff a llywodraethwyr yn ôl yn yr ysgol

## Deilliannau

- Bydd gan ysgolion systemau syml, cadarn ac effeithiol yn eu lle ar gyfer tracio a thargedu disgyblion
- Bydd ysgolion yn gallu defnyddio'r system i gynhyrchu tystiolaeth gadarn i gefnogi hunan arfarnu

# ADDYSGU

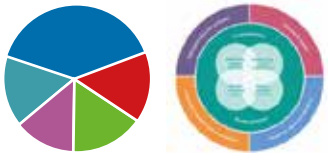
Cwricwlwm trawsnewidiol



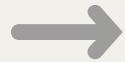


**DATBLYGU MODEL RHESYMEG:** Sut fydd Prosiectau Dysgu ac Addysgu GwE yn arwain at newid?

**NOD CYFFREDINOL:** Gwella a chysoni ansawdd addysgu ar draws y rhanbarth



## HER



Gwella a chysoni ymhellach ansawdd addysgu ar draws y rhanbarth a lleihau amrywiad o fewn ysgolion

Paratoi at Gwricwlwm i Gymru gan roi pwyslais cryf ar bedagogiaeth, addysgu effeithiol ac ymchwil gweithredol

Ymateb i ofynion 5 dimensiwn y Safonau proffesiynol addysgu ac arweinyddiaeth

Datblygu ysgolion fel sefydliadau sy'n dysgu

Datblygu rhwydweithio ysgol i ysgol a chynaliadwydd ysgolion i hunan wella

## MEWNBWN



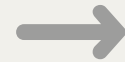
- Parhau i weithio ar brosiect rhanbarthol asesu ffurfiannol dan arweiniad Shirley Clarke a GwE
- Tîm GwE i gefnogi a rhoi arweiniad i ysgolion ar addysgu da neu well
- Gweithredu rhaglenni amrywiol ar draws y rhanbarth dan arweiniad ysgolion arbenigol a thîm GwE
- Ysgolion achrededig yn arwain rhaglenni (Cefnogaeth gan Ysgolion Haen 1 a 2)
- Ymchwilwyr o Brifysgol Bangor (CIEREI) yn cynorthwyo i gasglu tystiolaeth a mesur effaith rhaglenni a phrosiectau

## GWEITHREDU



- Cefnogi ac arwain ysgolion Haen 1 2 a 3 prosiect rhanbarthol ymchwil gweithredol asesu ffurfiannol
- Rhoi cymorth a chefnogaeth i ysgolion i wella a chysoni dysgu / addysgu yn ôl yr angen
- Tîm GwE i gynnal rhaglen gefnogi a chyfarfodydd yn benodol ar addysgeg y Cyfnod Sylfaen
- Cynnal rhaglen beilot arweinyddiaeth ganol gyda ffocws ar addysgu disgyblion MATH Uwchradd

## ALLBWN



- Codi safonau addysgu a lleihau amrywiad ysgolion mewn safonau addysgu ar draws y rhanbarth
- Defnydd da neu well o strategaethau asesu ffurfiannol yn holl ysgolion y rhanbarth
- Ysgolion yn datblygu'n dda fel sefydliadau dysgu sy'n cynnal ymchwil gweithredu effeithiol.
- Cynaliadwydd ysgolion i hunan wella a rhwydweithio yn cynyddu
- Dealltwriaeth a defnydd ysgolion o egwyddorion pedagogaidd yn gwella
- Arweinwyr mewn addysgeg yn datblygu arbenigedd ac yn effeithio'n gadarnhaol ar arferion athrawon yn eu hysgolion a thu hwnt.
- Ysgolion yn paratoi'n effeithiol ar gyfer Cwricwlwm i Gymru
- Mynd i'r afael ag agenda genedlaethol i leihau baich gwaith athrawon

## DEILLIANNAU/EFFAITH

### Gweithredu

- Bernir bod safonau dysgu ac addysgu yn dda neu well
- Lleihad yn yr amrywiad mewn ansawdd addysgu o fewn ysgol a rhwng ysgolion

### Mesur effaith

- Adroddiadau hunan arfarnu ysgolion yn nodi bod ansawdd yr addysgu yn dda neu well
- Pob ysgol a arolygir yn derbyn dyfarniad o dda neu well ym Meysydd Arolygu 2 a 3 gan Estyn
- Adroddiadau ar weithrediad ac effaith y prosiectau/ rhaglenni a chanfyddiadau YCG Gwe wrth eu gwaith yn cadarnhau'r uchod

### Lledaenu a chynnal

- Adroddiadau ac arferion llwyddiannus ar G6
- Rhannu astudiaethau achos ac adroddiadau gyda LLC a'r consortia
- YCG yn adnabod ysgolion i gefnogi neu dderbyn darpariaeth bellach ar gyfer 2020 a thu hwnt

## Tybiaethau

- ✓ Mae'r egwyddorion a ddefnyddir yn y cynllun hwn yn seiliedig ar ganfyddiadau allweddol Hattie (2009), Rosenshine (2012) a:  
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/school-themes/http://dro.dur.ac.uk/13747/http://dro.dur.ac.uk/20111/1/20111.df?DDD29+hsnz78+d700tmt+dul4eg>  
<https://www.shirleyclarke-education.org/dylanwiliam.org>

## Cysylltiadau â blaenoriaethau GwE/cenedlaethol

- ✓ Cynllun Busnes Lefel 1 - codi safonau'r dysgu a'r addysgu
- ✓ Y pum safon broffesiynol ar gyfer addysgu ac arweinyddiaeth - addysgeg, arweinyddiaeth, dysgu proffesiynol, arloesi a chydweithio
- ✓ Addysg yng Nghymru: Cenhadaeth ein Cenedl, Cynllun Gweithredu 2017-21
- ✓ OECD (2016), What makes a school a learning organisation?  
<https://gov.wales/topics/educationandskills/allsectorpolicies/education-inwales/?skip=1&lang=cy>
- ✓ <http://learning.gov.wales/resources/collections/professional-standards?lang=cy>

## Bygythiadau/dylanwadau o'r tu allan

- ✓ Efallai na fydd pob ysgol yn cymryd rhan
- ✓ Gall cyllid gyfyngu ar allu ysgol i gymryd rhan
- ✓ Newidiadau mewn staff
- ✓ Ymroddiad yr ysgol

Addas ar gyfer

- Athrawon a Chymorthyddion Dysgu Blwyddyn 4 a 5

Nodau

- Caiff athrawon/cymorthyddion dysgu Blwyddyn 4 a 5 sesiwn hyfforddiant diwrnod llawn ar sut mae gwella ddarllen rhuglder disgyblion trwy weithredu DAU ddull ymyrraeth ar gyfer darllen yn rhugl sy'n seiliedig ar dystiolaeth: dulliau ymyrraeth Darllen Ailadroddus a rhuglder Geiriau Amledd Uchel
- Mae Darllen Ailadroddus a Geiriau Amledd Uchel yn cynnig ymarferion darllen penodol ychwanegol sy'n datblygu darllenwyr abl at safon ddarllen rugl
- Mae hwn yn rhan o brosiect Darllen Ailadroddus mawr fydd yn rhoi hyfforddiant o safon uchel i ysgolion ac yn cynnig cefnogaeth ar gyfer Darllen Ailadroddus a rhuglder Geiriau Amledd Uchel er mwyn galluogi eich ysgol i weithredu'r dulliau ymyrraeth yn effeithiol

Deilliannau

- Gwella rhuglder disgyblion yn y grŵp targed, gan ganolbwyntio ar ddisgyblion sydd â hawl i PYD a/neu ddisgyblion gyda thrafferthion darllen
- Rhoi dau ddull ymyrraeth darllen sy'n seiliedig ar dystiolaeth i ysgolion y mae modd eu gweithredu yn effeithiol
- Am fuddsoddiad ariannol bach, galluogi nifer fawr o ysgolion ar draws y rhanbarth i dderbyn hyfforddiant gweithredu er mwyn defnyddio'r dulliau ymyrraeth yn effeithiol gyda'r grŵp targed.
- Rhoi i'r ysgolion hanes o ddulliau ymyrraeth darllen sy'n seiliedig ar dystiolaeth a staff sydd wedi'u hyfforddi
- Galluogi ysgolion i wella eu hasesiadau effaith trwy ddefnyddio technegau arfarnu cadarn

Addas ar gyfer

- Athrawon a chymorthyddion dysgu Cyfnod Sylfaen, Cyfnod Allweddol 2 a blynyddoedd iau ysgolion Uwchradd

Nodau

- Caiff yr athrawon/cymorthyddion dysgu sesiwn hyfforddiant hanner diwrnod i gynorthwyo ysgolion i weithredu rhaglen ddarllen Saesneg sy'n seiliedig ar dystiolaeth o'r enw Darllen Cynnar Headsprout (HER) a Darllen a Deall Headsprout (HRC)
- Mae Headsprout yn rhaglen addysgu darllen a deall Saesneg sydd eisoes wedi'i defnyddio yn llwyddiannus i wella sgiliau darllen disgyblion mewn ysgolion ar draws Gogledd Cymru
- Mae HER yn darparu hyfforddiant darllen ychwanegol cyfrifiadurol sy'n datblygu darllenwyr ar lefel dechreuwyr at safon ddarllen Blwyddyn 3 ac mae HRC yn darparu hyfforddiant darllen ychwanegol cyfrifiadurol sy'n datblygu darllenwyr abl safon Blwyddyn 4 at safon darllen a deall Blwyddyn 6
- Bydd pob athro/cymhorthydd dysgu yn derbyn hyfforddiant ar sut mae gosod a gweithredu'r rhaglen Headsprout yn effeithiol ar gyfer 36 disgybl y flwyddyn, fel bod yr ysgolion yn dod yn annibynnol wrth ddarparu'r rhaglen ar ôl y prosiect
- Bydd yr ysgolion yn gallu mynd at rwydwaith Hwb arbennig sy'n cynnwys adnoddau a fideos hyfforddiant. Bydd cefnogaeth trwy e-bost a galwadau ffôn hefyd ar gael i'r ysgolion trwy gydol y prosiect

Deilliannau

- Gwella sgiliau darllen disgyblion yn y grŵp targed, gan ganolbwyntio ar ddisgyblion sydd â hawl i PYD a/neu ddisgyblion gyda thrafferthion darllen
- Rhoi dull ymyrraeth darllen sy'n seiliedig ar dystiolaeth i ysgolion y mae modd ei osod mewn lle yn effeithiol
- Am fuddsoddiad ariannol bach, galluogi nifer fawr o ysgolion ar draws y rhanbarth i dderbyn hyfforddiant gweithredu er mwyn defnyddio'r rhaglen yn effeithiol gyda'r grŵp targed
- Rhoi i'r ysgolion enw da a hanes o ddulliau ymyrraeth darllen sy'n seiliedig ar dystiolaeth a staff sydd wedi'u hyfforddi



# TÎM YMCHWIL GWEITHREDOL ASESU FFURFIANNOL — HAEN 3

## Addas ar gyfer

- 2 athro o bob ysgol o hyd at 200 o ysgolion ar draws y rhanbarth (Cofrestru ar G6)

## Nodau

- Cyfle i ysgolion fod yn rhan o dîm ymchwil gweithredol rhanbarthol ym maes Asesu Ffurfiannol gan ddilyn gwaith Shirley Clarke
- Bydd hyd at 200 o ysgolion yn cydweithio mewn timau ymchwil gweithredol o 6-8 am gyfnod o flwyddyn addysgol
- Bydd hyn dan arweiniad GwE ac ysgolion Haen 1 a 2 y prosiect
- Rhoddir pwyslais cryf ar addysgeg, addysgu effeithiol ac ymchwil gweithredol fel rhan o baratoad ysgolion at Gwricwlwm i Gymru
- Sail y gwaith fydd sicrhau defnydd da neu well o strategaethau asesu ffurfiannol yn holl ysgolion y rhanbarth

## Deilliannau

- Datblygu ysgolion fel sefydliadau dysgu sy'n cynnal ymchwil gweithredu effeithiol yn hyderus
- Sicrhau safonau addysgu da neu well yn gyson mewn ysgolion ac yn rhanbarthol
- Datblygu cynladwyedd ysgolion i hunanwella a chefnogi rhwydweithio ysgol i ysgol
- Rhannu arferion da ar draws y rhanbarth
- Ymateb i agenda cenedlaethol lleihau baich gwaith athrawon drwy ddefnydd effeithiol o strategaethau Asesu Ffurfiannol

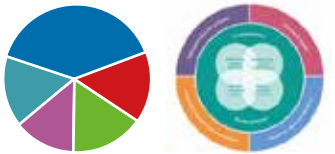
# LLESIANT

**Ysgolion cryf a chynhwysol sydd wedi ymrwymo i sicrhau rhagoriaeth, tegwch a lles**

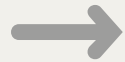


**DATBLYGU MODEL RHESYMEG:** Sut i gefnogi a gwella llesiant a deilliannau dysgwyr

**NOD CYFFREDINOL:** Gofalu bod gan bob ysgol ddull gweithredu effeithiol, yn seiliedig ar dystiolaeth, i gefnogi llesiant dysgwyr sydd mewn gofal/bregus a PYD

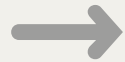


## HER



1. Gwella cyrhaeddiad addysgol cyffredinol dysgwyr sy'n blant mewn gofal a PYD, gyda ffocws ar Gyfnod Sylfaen a CA4
2. Cefnogi ysgolion i reoli a gwneud defnydd effeithiol o'r Grant Datblygu Disgyblion
3. Cefnogi ysgolion i ddefnyddio model llesiant cynaliadwy, sy'n seiliedig ar dystiolaeth, i ddatblygu'u cwricwlwm a chefnogi dysgwyr bregus gan gynnwys PMG a PYD
4. Datblygu ffordd gadarn a systematig o fynd ati i arfarnu'r ddarpariaeth gwricwlaidd, yr addysgeg, a'r ymyraethau, er mwyn mesur effaith.
5. Sicrhau bod pob ysgol / ALL gyda mynediad at : y cynnig hyfforddiant sy'n seiliedig ar dystiolaeth / y wybodaeth am arferion gorau a'r deunyddiau canllaw

## MEWNBWN



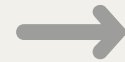
- Yr YCG ar gyfer Llesiant i adnabod ALLau / ysgolion allweddol i dargedu ymyraethau a chefnogaeth ar draws y rhanbarth
- Blaenoriaethu arian grant yn erbyn y cynnig DP
- Comisiynu hwyluswyr arbenigol i ddatblygu a chynnal rhaglenni DP
- Amser dynodedig i'r YCG gefnogi, monitro ac arfarnu darpariaeth a'r cynnig DP
- Arbenigedd CIEREI i gefnogi ac arfarnu ymyraethau allweddol
- Amser a chefnogaeth 6 Cydlynnydd Plant Mewn Gofal i gefnogi a gweithredu'r Cynnig DP

## GWEITHREDU



- Parhau i weithredu'r strategaeth GDD – o dan y 5 elfen allweddol
- Trefnu a chydlyn Cynnig DP mewn meysydd penodol
- Cyflwyno a datblygu addysgeg, sy'n seiliedig ar dystiolaeth, sy'n cefnogi grwpiau o ddysgwyr bregus (rhanbarthol a lleol).
- Trefnu sesiynau unigryw ar y 5 ymyrraeth o becyn adnoddau'r Education Endowment Foundation
- Datblygu a chynnal y cynnig DP i roi sylw i'r blaenoriaethau allweddol hyn:
  1. Lleoliadau Blynnyddoedd Cynnar
  2. UCD
  3. Ysgolion cynradd/uwchradd
  4. Staff allweddol o'r Awdurdodau Lleol
- Cefnogi datblygiad y G6 i fonitro ac arfarnu effaith:
  1. y Cynnig DP
  2. arian PYD
- Creu llinellau cyfathrebu clir rhwng GwE / ALLau / Ysgolion

## ALLBWN



- Pob ysgol a sefydliad yn deg ac yn gynhwysol
- Gweithredu'r GDD i Blant Mewn Gofal, yn effeithiol ac ar sail tystiolaeth
- Darpariaeth a phrofiadau'r ysgol yn briodol i anghenion plant mewn gofal, PYD a bregus
- Ysgolion/sefydliadau yn darparu dulliau ac ymyraethau pedagogaid effeithiol sy'n cefnogi PMG a dysgwyr PYD a bregus
- Ysgolion a sefydliadau sy'n:
  1. ymwybodol o brofiadau niweidiol yn ystod plentyndod (ACE)
  2. ymwybodol o oblygiadau trawma ac ymlyniad
  3. Ysgolion sy'n Meithrin
- Clystyrau ac Awdurdodau Lleol yn cydweithio'n agosach
- Ysgolion yn arfarnu'r GDD ac arian PYD yn effeithiol yn erbyn deilliannau pendant

## DEILLIANNAU/EFFAITH

### Gweithredu

- Gwella deilliannau i blant mewn gofal a PYD ar draws y rhanbarth
- Dim plentyn mewn gofal yn cael ei wahardd yn barhaol. Lleihau nifer y dysgwyr PYD sy'n cael eu gwahardd yn barhaol
- Gwella presenoldeb PMG, dysgwyr PYD a bregus
- Cynyddu nifer yr ysgolion sy'n cael da neu ragorol am faes arolygu 2 a 4.
- Cynyddu nifer yr ysgolion sy'n canolbwyntio ar drawma ac ymlyniad
- Cynyddu nifer yr Ysgolion sy'n Meithrin ar draws y rhanbarth

### Lledaenu a Chynnal

- Parhau i rannu adnoddau dysgu a deunyddiau canllaw ar y G6
- Grwpiau llywio rhanbarthol efo GDD a PMG
- Grwpiau llywio GDD cenedlaethol
- Gweithdy rhanbarthol i rannu arferion da
- Gwybodaeth/Ymyraethau allweddol drwy gynhadledd ranbarthol

### Tystiolaeth

- Mae'r bwlch mewn cyrhaeddiad rhwng holl ddisgyblion a disgyblion mewn gofal yn parhau i gynyddu fel maent yn symud trwy'r cyfnodau allweddol (Adroddiadau Blynnyddol a Thematiig Estyn).
- Iechyd Cyhoeddus Cymru - Ymchwil a Dull ACE

### Tybiaethau

- Grant ychwanegol ar gael gan LIC am 2019-20
- Cefnogi datblygiad addysgeg PMG PYD

### Cysylltiadau â blaenoriaethau GwE/cenedlaethol

- Cynllun Gweithredu PMG LIC
- Cynllun Cefnogi GDD LIC
- Blaenoriaethau GwE
- Blaenoriaethau GwE Cwricwlwm i Gymru
- Blaenoriaethau LIC Cenhadaeth ein Cenedl
- Addysg yng Nghymru: Cenhadaeth ein Cenedl, Llywodraeth Cymru

### Bygythiadau / Dylanwadau o'r tu allan

- Ymwneud ysgolion â'r rhaglenni hyfforddiant, o ran yr unigolion allweddol a'r ysgolion sy'n mynychu
- Darpariaeth a chymorth yr Awdurdod Lleol
- Rôl y CGPMG ym mhob ALL
- Cyllideb ysgolion bach ar gyfer hyfforddiant ac felly ddim yn mynychu

## Addas ar gyfer

- Athrawon Dynodedig PMG, Cymorthyddion, Mentoriaid Dysgu, Cymorthyddion Dysgu Emosiynol (ELSA), Cydlynwyr ADY, Athrawon, Gweithwyr Cefnogi Teuluoedd a Staff Ysgolion Magwraeth

## Nodau

- Mae'r cwrs undydd hwn yn addysgu sgiliau ac yn galluogi staff i ddarparu, rheoli a gwerthuso Therapi Lego.
- Mae'r hyfforddiant yn galluogi staff i sefydlu a gweithredu grŵp Therapi Lego mewn ystod o leoliadau. Caiff addasiadau a gwahaniaethu ar gyfer rhai grwpiau eu hystyried a'u trafod fel rhan o'r cwrs.
- Mae pecyn adnoddau dwyieithog ar gael i'w ddefnyddio neu ei addasu. Bydd mynediad at adnoddau rhithiol ar gael yn dilyn y cwrs.

## Deilliannau

- Y nod yw datblygu sgiliau staff er mwyn ymgysylltu, rhannu profiadau a chydweithredu â phobl ifanc gan ddatblygu'r sgiliau hyn ymhlith y bobl ifanc hefyd.
- Caiff perthnasau cadarnhaol eu creu gydag aelodau staff allweddol sy'n gweithio gydag unigolion penodol neu grwpiau o ddysgwyr bregus.
- Wrth weithio gyda grwpiau er mwyn annog datrys problemau, cyfathrebu ac ymgysylltiad, defnyddir LEGO® i gryfhau sgiliau motor, hwyluso lleferydd ac ehangu cyfathrebu cymdeithasol. Gellir ei ehangu i annog chwarae creadigol a chydweithredu drwy ddweud stori, gweithgareddau ac arloesi, gan gydweithio i adeiladu robotiaid LEGO Mindstorms manwl a'u rhaglennu. Mewn sefyllfaoedd mwy datblygedig, mae grwpiau yn cydweithredu er mwyn dweud stori, dylunio a chreu bydoedd cymhleth

## Addas ar gyfer

- Athrawon Dynodedig PMG, Cymorthyddion Dysgu, Mentoriaid Dysgu, CCLIE, Cydlynwyr ADY, Athrawon a Gweithwyr Cefnogi Teuluoedd

## Nodau

Mae'r diwrnod wedi'i drefnu i fod yn un ymlaciol, adlewyrchol gyda llawer o gyfleoedd i gymryd rhan er mwyn rhoi cipolygon pwysig ar beth sy'n helpu pobl ifanc i wneud newidiadau cadarnhaol, gwella eu hempoethi a magu hunan-barch. Mae'n uchel ei werth ymysg staff ar gyfer cyflawni'r amcanion hyn. Prif nodweddion yr hyfforddiant ydy:-

- Edrych ar y dechneg Datgelu** er mwyn myfyrio ar ffyrdd cadarnhaol ymlaen, hyd yn oed pan fyddwn yn ddisymud
- Edrych ar ein Cryfderau Nodweddiadol** - creu darlun cadarnhaol mewnol o'n hunain. Hefyd, beth mae ymchwilwyr bellach yn ei wybod am dair effaith bwerus Cryfderau Nodweddiadol
- Ehangu ac Adeiladu** - sut mae ymchwil yn dangos ein bod yn gallu helpu pobl i feddwl yn fwy creadigol, hyblyg ac agored
- Effaith Pygmalion** - sut allwn greu hinsawdd o lwyddiant, hyd yn oed i bobl sy'n methu
- Gwella Empathi** - y ffordd ddymunol!
- Gwneud i Bethau Da Ddigwydd** - Dadlynu ein problemau. Dull dilys a syml i ddod o hyd i ffyrdd ymarferol, go iawn o symud ymlaen

## Deilliannau

- Edrych ar effaith trawsffurfiol y broses Datguddio yn gyntaf gan ddefnyddio'r deunydd eu hunain
- Cipolygon sy'n seiliedig ar ymchwil sy'n helpu i feithrin a chefnogi pobl ifanc i wneud newidiadau cadarnhaol a gwella eu deallusrwydd emosiynol a'u lles
- Amser i fyfyrion ar ein hymarferion ein hunain a mentrau newydd
- Rhannu ein cipolygon a dysgu o waith pobl broffesiynol eraill yn y maes hwn



# DELIO GYDAG ANAWSTERAU YMLYNIAD A THRAWMA MEWN SEFYLLFAOEDD ADDYSG

## Addas ar gyfer

- Athrawon Dynodedig PMG / Pennaeth Gofal Bugeiliol / Lles / Cydlynwyr ADY

## Nodau

- Darparu rhagarweiniad i Drawma Datblygiadol ac Ymlyniad trwy ymchwil sy'n seiliedig ar dystiolaeth
- Sicrhau bod pob mynychwr yn deall beth ydy taith plentyn trwy'r gyfundrefn ofal a'i heffaith ar ddatblygiad a chyrhaeddiad addysgol
- Cefnogi pob mynychwr i adnabod strategaethau er mwyn helpu dysgwyr yn eu hysgolion.
- Rhoi cyfle i'r mynychwyr rannu arfer da a rhwydweithio gydag ysgolion eraill ar draws y rhanbarth

## Deilliannau

- Ar ddiwedd yr hyfforddiant bydd disgwyl i'r mynychwyr:
- Fod â gwell dealltwriaeth o anawsterau ac anhwylderau ymlyniad a'u heffaith
- Fod yn fwy hyderus wrth ddelio gyda phrif nodweddion ymddygiad yn y dosbarth ac wrth oresgyn rhwystrau
- Gallu adnabod anawsterau ymlyniad mewn plant a ffyrdd ymarferol o'u cwmpas
- Gweithredu strategaethau er mwyn helpu a chefnogi dysgwyr
- Bod â strategaethau hyfforddi penodol a chefnogaeth ar sut i weithredu dull ysgol gyfan o ddelio gyda thrawma ac ymlyniad

# CYFLWYNIAD A THROSOLWG O YSGOLION A CHYMUNEDAU ADFEROL

## Addas ar gyfer

- Athrawon Dynodedig PMG, Pennaeth Cynhwysiad / Bugeiliol/ Llesiant, Cydlynwyr ADY

## Nodau

- Bydd y cwrs cyfranogol hwn yn edrych ar ymagwedd ysgol gyfan tuag at Ymarfer Adferol
- Bydd y cwrs yn archwilio strategaethau ar gyfer ymdrin ag ymddygiad heriol ac yn edrych ar sut y gall staff hyrwyddo ethos parhaus sy'n canolbwyntio ar drwsio'r niwed yn hytrach na rhannu bai
- Mae'r strategaeth effeithiol a thrylwyr hon yn hyrwyddo perchnogaeth ymysg disgyblion, gan ganiatáu iddynt wneud dewisiadau cadarnhaol.
- Bydd y cwrs yn rhoi trosolwg o effaith dulliau adferol fel arf ar gyfer cefnogi ymddygiad disgyblion a llesiant mewn amgylchedd ysgol
- Bydd y cwrs pwrpasol hwn yn caniatáu i'ch tîm gychwyn ar daith gyda hyfforddwr achrededig a all gynnig cefnogaeth a phrofiad ymarferol mewn ystod o sefyllfaoedd.

## Deilliannau

- Ar ddiwedd yr hyfforddiant, bydd gan y cyfranogwyr:
- Well dealltwriaeth am raglen Ysgolion Adferol a'i heffaith
- Fwy o hyder i ymdrin â nodweddion ymddygiad allweddol yn y dosbarth a goresgyn y rhwystrau drwy ymarfer adferol
- Ddiwrnod llawn o hyfforddiant achrededig gyda'r dewis o barhau ar ddiwrnod 2 a 3 o'r Rhaglen Ysgolion Adferol

# RHAGLEN GENEDLAETHOL YSGOLION SY’N MEITHRIN

## Addas ar gyfer

- Athrawon Dynodedig PMG, Pennaeth Cynhwysiad / Bugeiliol/ Llesiant, Cydlynwyr ADY

## Nodau

- Bwriad y gweithdy undydd yw rhoi trosolwg o Raglen Genedlaethol Ysgolion sy’n Meithrin wedi ei hwyluso gan y Rhwydwaith Grŵp sy’n Meithrin
- Mae’r rhaglen yn caniatáu i’r staff ddatblygu’n bersonol a phroffesiynol wrth wreiddio diwylliant o fagwraeth yn eu hysgolion, gan ehangu addysgu a dysgu, a hyrwyddo deilliannau iach ar gyfer plant a phobl ifanc
- Cyflawnir hyn drwy ganolbwyntio ar anghenion a datblygiad emosiynol yn ogystal â dysgu academiaidd mewn amgylchedd ysgol gyfan. Seilir y rhaglen ar chwe egwyddor Meithrin sydd wedi bod yn sail lwyddiannus i Grwpiau sy’n Meithrin am dros 40 o flynyddoedd

## Deilliannau

- Fe fydd y gweithdy undydd yn rhoi trosolwg o sut mae’r rhaglen yn gweithio, sut gaiff ei gweithredu, y cysylltiadau â Gwydnwch Emosiynol a llesiant, a mesur yr effaith ar ddysgwyr yn eich ysgol.

# GALAR A PHROFEDIGAETH MEWN YSGOLION — CHILD BEREAVEMENT UK

## Addas ar gyfer

- Athrawon Dynodedig PMG, Cymorthyddion Dysgu, Mentoriaid Dysgu, CCLIE, Cydlynwyr ADY, Athrawon a Gweithwyr Cefnogi Teuluoedd

## Nodau

- Hyfforddiant un dydd wedi’i hwyluso gan Child Bereavement UK
- Bydd yr hyfforddiant yn rhagarweiniad i golled / profedigaeth gan ganolbwyntio ar waith ymyrryd sy’n seiliedig ar dystiolaeth ac ar gefnogaeth gall ysgolion ei rhoi i ddysgwyr
- Bydd Child Bereavement UK yn darparu’r holl ddeunydd hyfforddi ac yn ardystio presenoldeb pob mynychwr gyda CPD

## Deilliannau

- Ar ddiwedd y sesiwn bydd y mynychwyr:
- Yn fwy hyderus wrth weithredu strategaethau ymarferol er mwyn cefnogi dysgwyr sydd wedi colli rhywun ac yn galaru
- Wedi datblygu eu dealltwriaeth a’u gwybodaeth am effaith galar a cholled ar les a chyrhaeddiad addysgol dysgwyr
- Wedi cael cyfle i ddatblygu cysylltiadau gydag ysgolion eraill y rhanbarth a rhannu arfer da

# HYFFORDDIANT EMOSIWN AR GYFER YSGOLION

## Addas ar gyfer

---

- Athrawon Dynodedig PMG, Pennaeth Cynhwysiad / Bugeiliol/ Llesiant, Cydlynwyr ADY

## Nodau

---

- Bydd yr hyfforddiant yn amlygu canfyddiadau niwrowyddonol allweddol mewn perthynas ag ymddygiad a llesiant plant (yng nghyswllt y system rheoli straen a'r system ymgysylltu cymdeithasol)
- Bydd yn gwneud cysylltiadau ag ymlyniad gan ganolbwyntio ar hunan reoleiddio
- Bydd yn cynnig offeryn ymarferol ac effeithiol ar gyfer cefnogi ymddygiad a llesiant plant mewn amgylchedd ysgol

## Deilliannau

---

- Bydd y cyfranogwyr yn cael cyfle i wneud y canlynol:
- diweddar/dyfnhau eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth o niwrowyddoniaeth perthnasoedd dynol
- dyfnhau eu dealltwriaeth o ddatblygiad emosiynol ac ymddygiadol plant
- gwybod mwy am y system rheoli straen a'r system ymgysylltu cymdeithasol (ymddygiad)
- dysgu am offeryn, sy'n seiliedig ar dystiolaeth, sy'n cyfoethogi rhyngweithio o ansawdd a chefnogi gwydnwch plant ac ymddygiad cymdeithasol cadarnhaol (hyfforddiant emosiwn)
- dysgu am fodel ymarferol ar gyfer deall yr ymennydd a sut mae'n effeithio ar ymddygiad plant (model y llaw o'r ymennydd)
- datblygu eu sgiliau wrth feithrin gallu plant i hunan reoleiddio eu straen a'u hymddygiad (technegau hyfforddiant emosiwn)

Os oes amser:

- bod yn fwy hyderus mewn gweithgareddau hunan reoleiddio ymarferol megis ymarferion anadlu, gweithgareddau tawelu ac ati i gyd-fynd â hyfforddiant emosiwn