

Ysgol Gynradd Rhiwlas



Cynllun Datblygu Ysgol 19/20

Seilir y CDY hwn ar Fframwaith Arolygu Estyn. Y mae i'r fframwaith honno bum maes allweddol:

Maes allweddol 1: Pa mor dda yw canlyniadau?

- safonau
- lles

Maes allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?

- profiadau dysgu
- addysgu
- gofal, cymorth ac arweiniad
- amgylchedd dysgu

Maes allweddol 3: Pa mor dda yw arweinyddiaeth a rheolaeth?

- arweinyddiaeth
- gwella ansawdd
- gweithio mewn partneriaeth
- rheoli adnoddau

Maes allweddol 4: Pa mor dda yw canlyniadau?

- safonau
- lles

Maes allweddol 5: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth?

- safonau
- lles

Bydd blaenoriaethau'r CDY yn seiliedig ar ganfyddiadau monitro a hunan arfarnu yn ystod 2018-19. Mae agweddau ar ddysgu ac addysgu yn greiddiol ac felly yn parhau yn flaenoriaethau flynyddol.

CYNLLUN DATBLYGU YSGOL RHIWLAS

Mae'r Cynllun Datblygu hwn yn ddogfen a luniwyd gan y Pennaeth mewn ymgynghoriad llawn gyda staff, llywodraethwyr a disgyblion yr ysgol. Mae wedi ei seilio ar dystiolaeth ac ar arfarniad trwyadl o anghenion yr ysgol ar gyfer y flwyddyn i ddod ac mae'n cymryd i ystyriaeth o flaenoriaethau sirol a chenedlaethol.

CYNNWYS

1. Nod ac Amcanion yr Ysgol
2. Trosolwg o'r Ysgol – staffio, llywodraethwyr, canlyniadau.
3. Manylion Disgyblion a Threfniant dosbarthiadau
4. Materion cyllidol, gan gynnwys grantiau effeithiolrwydd ac amddifadedd.
5. Adolygiad o CDY 2018-19
- 6 .Ffynonellau Blaenoriaethau CDY 2019-20
7. Datganiad Datblygu
8. Cynlluniau gweithredu Strategol 2019-20
9. HMS a Datblygiad Proffesiynol Pellach
10. Amserlenni Monitro / cyfarfodydd.

NOD AC AMCANION YR YSGOL

Nod

Rhoi pob cyfle i ddisgyblion ddatblygu i fod yn unigolion hyderus ac yn ddysgwyr annibynnol sydd yn llwyr ymwybodol o'u llwyddiannau a'u cryfderau.

Darparu addysg gyfoes a pherthnasol o'r ansawdd uchaf bosib i bob disgybl er mwyn sicrhau bod pob disgybl yn cyrraedd ei lawn botensial yn unol â'r ardulliau dysgu a'i ddeallusrwydd unigryw.

Datblygu sgiliau cymdeithasol a deallusrwydd emosiynol cryf y disgyblion er mwyn iddynt dyfu'n ddinasyddion egwyddorol a chyfrifol.

Sicrhau ethos a hinsawdd gartrefol a phositif yn seiliedig ar werthoedd cytun o gyfeillgarwch, parch, tegwch a gofal.

Rhoir bri ar fetwybyddiaeth ac asesu ffurfiannol fel modd i hyrwyddo'r uchod yn llwyddiannus ac anogir bpb unigolyn yn yr ysgol, yn ddisgyblion a staff, i ystyried a dathlu eu cryfderau a'u harddulliau dysgu a'u galluoedd unigryw eu hunain.

Amcanion.

- Meithrin cymdeithas wâr sy'n rhoi pwys ar werthoedd moesol a dyngarol, gan ddatblygu hunan-barch a goddefgarwch tuag at eraill.
- Cynnal a chodi safonau cyflawniad disgyblion ym mhob maes cwricwlaid yn unol â gofynion y Cwricwlwm Cenedlaethol ac Addysg Grefyddol
- Bod yn ysgol flaengar sydd yn symud ymlaen yn barhaus er mwyn sicrhau'r gynhaliath a'r addysg orau i bob disgybl a'u teuluoedd.
- Yn unol â Pholisi Iaith yr Awdurdod, datblygu gallu'r disgyblion i fod yn hyderus ddwyieithog er mwyn eu galluogi i fod yn aelodau cyflawn o'r gymdeithas ddwyieithog y maent yn rhan ohoni.
- Sicrhau cwricwlwm eang, cytbwys, perthnasol a chyfoethog sy'n datblygu potensial llawn bob disgybl ac sy'n rhoi sylw i'r Cwricwlwm Cymreig.
- Sicrhau y defnyddir dulliau dysgu ac addysgu o ansawdd uchel fydd yn cynorthwyo disgyblion i ddatblygu meddyliau ymchwilgar a bywiog, y gallu i gwestiynu a thrafod yn rhesymegol, i ddatrys problemau real ac i weithio'n annibynnol.
- Cydweithio'n agos gyda'r cartref i sicrhau cydweithrediad effeithiol i sicrhau datblygiad pob disgybl.
- Darparu amrywiaeth eang o weithgareddau allgyrsiol a phrofiadau addysgol cyfoethog a fydd o gymorth i ddatblygiad personol, cymdeithasol a diwylliannol y disgyblion.

TROSOLWG O'R YSGOL 2019-20

Staff dysgu parhaol yr Ysgol

Mr Iwan A Davies	Pennaeth ac athro CA2
Mrs Sioned H Rowlands	Athrawes ran amser CA2
Mr Jonathan Davies	Athro rhan amser CA2
Miss Ceri Wyn Medway	Athrawes Cyfnod Sylfaen

Staff Ategol

Gweinyddesau a Chymorthyddion

Mrs Yvonne Halstead	Cymhorthydd dosbarth Cyfnod Sylfaen/ uwchgymhorthydd
Mrs Emma Price	Cymhorthydd Targedu / cymhorthydd gweinyddol
	/cymhorthydd Cyfnod Sylfaen /cymhorthydd ADY
Miss Emma Wyn Hughes	Cymhorthydd ADY

Ysgrifenyddes / Cymhorthydd Gweinyddol

Mrs Marie Hodson

Goruchwylywyr Clwb Brecwast

Mrs Shan Jones
Mrs Einir Williams

Goruchwylywyr Amser Cinio

Mrs Einir Williams

Staff Gegin

Mrs Shan Jones

Staff Gofalu a Glanhau

Ms Maggie Picton

Cyfrifoldebau staff (lles a iechyd disgyblion)

Iwan A Davies	Iechyd a Diogelwch / Amddiffyn Plant / Cydraddoldeb (hiliaeth bwllo) / Lles a Diogelwch plant / Disgyblaeth
---------------	--

Ceri W Medway	Amddiffyn Plant (yn absenoldeb IAD)
---------------	-------------------------------------

Llywodraethwyr presennol yr ysgol

Steffan Job (Cadeirydd)	Marie Hodson
Ilaria Zanier (Is Gadeirydd) (Amddiffyn Plant)	Iwan Davies
Hilary Igoe	Ceri W Medway
Elwyn Jones (Cynghorydd sirol)	Steve Eaves
Einir Williams (Cynrhychiolydd staff)	Kim Roberts

Helen Campbell(clerc)

Cyfrifoldebau Pynciol

Iwan A Davies
Ceri W Medway
Sioned H Rowlands

Rhif a Mathemateg / TGCh / / Technoleg / Cerdd / Gwyddoniaeth
Iaith (Cymraeg a Saesneg) / ABaCh/ Addysg Gorfforol
Dyniaethau / Creadigol

Targedau a Chanlyniadau Asesiadau

(gweler adroddiad yr ysgol am ddadansoddiadau /canfyddiadau manwl data diwedd Cyfnod Allweddol, Data Profion Safonedig a Data Darllen a Rhif Cenedlaethol.

Cyfnod Sylfaen 2017-18 a 2018-19 Canrannau disgyblion ar Ddeilliant 5+

NIFER - 5	NIFER - 4 2017-18			Nifer - 2018-19		
	Targed Deilliant 5+	Canlyniad [%]	Gwahaniaeth	Targed Deilliant 5+	Canlyniad [%]	Gwahaniaeth
Iaith a Chyfathrebu	100%	50%	-50%	57.2%	50%	-7.2%
Rhifedd	100%	75%	-50%	71.5%	62.5%	-9%
Personol a chymdeithasol	100%	100%	Cyfartal	87%	75%	-12%
Sylwadau:	Cafwyd disgybl newydd ADY dwys AYE yn yr ysgol yn ystod Pasg a effeithiodd ar y canlyniad.					

Canrannau disgyblion ar Ddeilliant 6+

	NIFER - 4 2017-18			NIFER - 2018-19		
	Targed Deilliant 6+	Canlyniad (%)	Gwahaniaeth (%)	Targed Deilliant 6+	Canlyniad (%)	Gwahaniaeth (%)
Iaith a Chyfathrebu	50%	50%	Cyfartal	28%	25%	-3%
Rhifedd	75%	50%	-25%	42.9%	25%	-17.9%
Personol a chymdeithasol	75%	75%	Cyfartal	86%	62.5%	-23.5%
Sylwadau:	Llwyddodd y disgyblion a dargedwyd i gyrraedd D6+ o fewn iaith ond oherwydd mewnfodiad un disgybl dengys y gwahaniaeth ddirywiad. Rhifedd – ni lwyddodd un disgybl i gyrraedd ei darged ac mae hyn yn ogystal a hwyrddyfodiad wedi effeithio ar y gwahaniaeth.					

Targedau % deilliant 5 2020 ymlaen

	NIFER 5 2020			Nifer 3 2021			Nifer 2022		
	Pawb	Bech.	Merch.	Pawb	Bech.	Merch.	Pawb:	Bech:	Merch:
Iaith a Chyfathrebu	80%	50%	100%	66%	0%	100%	100%	100%	100%
Rhifedd	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Personol/ cymdeithasol	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
DPC	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Sylwadau:	Credwn mewn targedu yr holl ddisgyblion i gyrraedd D5+								

Targedau % deilliant 6 2020 ymlaen

	NIFER 5 2020			NIFER 3 2021			Nifer 2022		
	Pawb.	Bech.	Merch	Pawb.	Bech.	Merch			
Iaith a Chyfathrebu	20%	0%	30%	66%	0%	100%			
Rhifedd	80%	50%	100%	66%	0%	100%			
Personol/ cymdeithasol	80%	50%	100%	66%	0%	100%			
Sylwadau:									

Cyfnod Allweddol 2 – canrannau disgyblion ar lefel 4 neu uwch Lefel 4+ 2017-18 a 2018-19

	Nifer 4 2017-18			Nifer 2018-19		
Pwnc	Targed	Canlyniadau	Gwahaniaeth	Targed	Canlyniad	Gwahaniaeth
Cymraeg	75%	75%	Cyfartal	50%	50%	Cyfartal
Saesneg	75%	50%	-25%	50%	50%	Cyfartal
Mathemateg	75%	50%	-25%	62.5%	62.5%	Cyfartal
Gwyddoniaeth	100%	100%	Cyfartal	75%	75%	Cyfartal
Sylwadau:	Llwyddodd yr holl ddisgyblion i gyrraedd eu targed :L4+					

Lefel 5

	Nifer 4 2017-18			Nifer 2018-19		
Pwnc	Targed	Canlyniadau	Gwahaniaeth	Targed	Canlyniad	Gwahaniaeth
Cymraeg	25%	25%	Cyfartal	37.5%	37.5%	Cyfartal
Saesneg	25%	25%	Cyfartal	37.5%	37.5%	Cyfartal
Mathemateg	25%	25%	Cyfartal	25%	25%	Cyfartal
Gwyddoniaeth	25%	25%	Cyfartal	25%	25%	Cyfartal
Sylwadau:	Llwyddodd yr holl ddisgyblion i gyrraedd eu targed.					

Targedau %Lefel 4+ 2020-22

	Nifer 2 2020			Nifer 4 2021			Nifer 2022		
	B	M	Pawb	B	M	Pawb	B	M	Pawb
Cymraeg	100%		100%	50%	0	50%	66%	100%	80%
Saesneg	100%		100%	50%	0	50%	66%	100%	80%
Math	100%		100%	50%	0	50%	66%	100%	80%
Gwydd	100%		100%	50%	0	50%	100%	100%	100%
DPC	100%		100%	50%	0	50%	66%	100%	80%
Sylwadau :	2020: - mae dau ddisgybl ym mlwyddyn 6 eleni a disgwylir i'r ddau ddisgybl gyrraedd lefel 4 2021: - mae pedwar disgybl o fewn y flwyddyn gyda 2 yn ddisgyblion ADY dwys.								

Targedau %Lefel 5+ 2020 - 22

	Nifer 4 2020			Nifer 2021			Nifer 2022		
	B	M	Pawb	B	M	Pawb	B	M	Pawb
Cymraeg	50%	0%	50%	25%	0%	25%	50%	50%	50%
Saesneg	50%	0%	50%	25%	0%	25%	50%	100%	75%
Math	50%	0%	50%	50%	0%	50%	100%	100%	100%
Gwydd	100%	0%	100%	50%	0%	50%	100%	50%	75%
Sylwadau:									

MANYLION DISGYBLION / TREFNIADAETH DOSBARTIADAU A STAFFIO

Mae 5 disgybl yn cychwyn yn llawn amser ym mis Medi 2019 gyda 5 hefyd yn cychwyn yn y Meithrin, sydd yn gyfartal a'r hyn a ragwelwyd ar gyfer eleni.. Bydd bellach 39 disgybl yn yr ysgol fis Medi 2019. Rhagwelir y bydd niferoedd yn cynnyddu ar gyfer y blynyddoedd i ddod gyda posibilrwydd o 12 ym Medi 2020.

Daw'r mwyafrif o'r disgyblion o gartrefi y mae'r ysgol yn ei gwasanaethu er y daw rhai disgyblion

o'r tu allan i'r dalgylch.

Mae presenoldeb wedi aros yn gyson o gwmpas 95% ac wedi cynyddu'n raddol dro y blynyddoedd diwethaf i dros 96%. Fodd bynnag o gwelwyd cwymp yn 18/19 i 94.7%. Mae hyn oherwydd unigolion penodol a salwch. Mae un disgybl yn benodol wedi peri pryder a mae'r sefyllfa wedi ei chyfeirio at y swyddog lles.

Mae safonau ac ethos yr ysgol yn gadarnhaol iawn. Llwydda'r ysgol i gyflwyno Cymraeg a Saesneg fel prif ieithoedd yn CA2. Mae'r disgyblion erbyn hyn bron yn ddieithriad yn trosglwyddo i'r ysgol uwchradd leol.

Niferoedd Disgyblion sy'n derbyn Prydau ysgol am ddim

Mae nifer y disgyblion sydd â'r hawl i gael cinio am ddim ym Medi 2019 yn 20% o ddisgyblion llawn amser yr ysgol.

Presenoldeb disgyblion dros y flwyddyn addysgol ddiwethaf -

Targed Presenoldeb ar gyfer 2018-19 cynnal 96% neu drosodd
Canran Presenoldeb 2018-19 - 94.7% -

.

Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol

11 o ddisgyblion. 27.5% o ddisgyblion llawn amser yr ysgol

CAMAU	NIFEROEDD
Cymorth gan yr ysgol GY	5
Cymorth gan yr ysgol a mwy GY+	3
CDU Awdurdod	3
Ar ddatganiad AAA	0

Mae Iwan A Davies yn Gydlynnydd ADY,

Oherwydd y nifer uchel o ddisgyblion ADY (AAA) sydd yn mynychu yr ysgol cyllidir 1 cymhorthydd AAA L3 gan yr ysgol sydd yn gyfystur a 22 awr o sylw yn benodol ar gyfer grwp maethu (sesiwn boreol i CA2 ac un awr yn y prynhawn CS). Hefyd rhoddir 5 awr ychwanegol ar ben oriau awdurdod i un disgybl.

Bydd Emma Price yn gweithio gyda grwpiau yng Nghyfnod Allweddol 2. Mae grant GGA CS wedi ei ddyranu i gyflogi cymhorthydd CS - £10,805 wedi ei ddynodi i'r ysgol am y flwyddyn ariannol 2019-20 - mae'r arian wedi ei glustnodi eleni ar gyfer cyflogi cymhorthydd am 16.2 awr sydd yn golygu bod grwpiau addas yn cael eu targedu drwy'r ysgol ar gyfer rhoi sylw llawn i'r agenda genedlaethol tlodi ac amddifadedd. Cost i'r ysgol yw 8,394

Trefniant Dosbarthiadau Medi 2019

Athrawon	Dosbarth	Ystafell	M	D	B1	B2	B3	B4	B5	B6	Cyfanswm
			5								5
Mrs Ceri Medway IA Davies/SH Rowlands	Meithrin			5							5
	Derbyn				3						3
	B1					5					5
	B2						9				9
	B3							5			5
	B4								4		4
	B5									2	2
	B6										
	AAA										
		Cyfanswm									38

MATERION CYLLIDOL

Gan fod niferoedd yr ysgol oddeutu 40 mae'r ysgol yn parhau i gael ei chynnal gan gynllun rhwyd diogelu Cyngor Gwynedd sydd yn sicrhau dau athro llawn amser yn yr ysgol. Fodd bynnag mae hyn yn golygu nad oes dyraniad penodol ADY yn dod i'r ysgol ar gyfer targedu anghenion disgyblion ADY.

Mae trafodaethau o leiaf yn dymhorol yn digwydd gyda'r panel cyllid a'r corff llawn fel yn briodol yn ystod y flwyddyn

Manylion Gwariant Arfaethedig

Lwfans y Pen - Dyraniad - £6,000

Maes gwariant	Manylion	Swm
Adnoddau cyffredinol dosbarthiadau	Celf (£300)	£300
TGCh	<i>lpads imac</i>	£1000
Darllen	Adnoddau cyffredinol	£200
AAA	Adnoddau cyffredinol,	£200
Rhifedd	Adnoddau cyffredinol – datrys problemau	£200
Masnachu/cyfathrebu	Safwe - Delwedd	£350 hostio
Llafaredd/ Ysgrifennu	Adnoddau	£100
Addysgu	Llyfrau cyfeiriol staff	£150
Datblygu ardal tu allan	Datblygu ardal tu allan CS Container /siediau	£2500
Adnoddau/costau Swyddfa	Cyffredinol	£1000
Costau llungopïo		£1000
Cyfanswm Gwariant wedi ei glustnodi		£7000
Gwariant heb ei glustnodi		£0
Incwm	Cyfraniad Cyfeillion yr ysgol	£1000

Ystyriaethau cyllidol ar gyfer 2019-20

Niferoedd disgyblion yn syrthio eleni ond dangos cynnydd da yn y blynyddoedd nesaf. Bydd blwyddyn o 9 yn gadael Haf 2019 ac hefyd 3 yn ymadael i ysgolion eraill. Mae'n amhosibl rhagweld faint o ddisgyblion fydd yn cychwyn yn y meithrin am fwy na blwyddyn ar y tro, felly gweithia'r ysgol ar gyfrataledd y 3 blynedd diwethaf sydd yn gosod amcan rif mynediad i'r meithrin yn 5 disgybl y flwyddyn. Bydd angen monitro'r sefyllfa wrth bennu cyllidebau'r blynyddoedd i ddod.

2019-20

Datganiad GGA/GDD Ysgol Rhiwlas

Diben y GGA/GDD yw gwella canlyniadau i ddysgwyr sy'n dod o deuluoedd incwm isel ac sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (hPYD). Disgwylir i ysgolion ddefnyddio'r cyllid hwn i'r eithaf i gyflwyno strategaethau cynaliadwy fydd yn arwain yn gyflym at welliannau i ddysgwyr sy'n gymwys i dderbyn prydau ysgol am ddim. Fel ysgol rydym am ddysgu o'r arferion gorau yng Nghymru a thu hwnt trwy:

1. gynllunio ymyriadau sy'n canolbwyntio ar wella cyrhaeddiad plant o gefndiroedd difreintiedig, ac sy'n nodi'n glir yr hyn a ddysgwylir gan yr ymyriad, gan fonitro cynnydd disgyblion yn gyson a gwerthuso effeithiolrwydd yr ymyriad.
2. integreiddio cynlluniau ar gyfer defnyddio'r GGA/GDD i'n Cynllun Datblygu Ysgol, gan selio arferion ar dystiolaeth dda a'u cynnwys fel rhan o strategaeth ysgol gyfan.
3. gydbwysu ymyriadau ysgol gyfan ac **ymyriadau** wedi'u targedu er mwyn sicrhau bod pob dysgwr sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim yn cael budd fel unigolyn a bod yr ysgol gyfan yn meithrin ei gallu i helpu pob dysgwr i gyflawni ei botensial llawn.

Yn 2019-20 dyranwyd GGA – 12,501 i Ysgol Rhiwlas.
GDD – 6,050

Yn Ysgol Rhiwlas mae gennym gynllun cynhwysfawr, sydd wedi'i gytuno a'i fonitro gan Awdurdod Lleol Gwynedd a GwE, i hyrwyddo cynnydd a chael gwared ar rwystrau i ddysgu i fyfyrwyr sy'n gymwys ar gyfer y cyllid hwn.

Rydym wedi defnyddio'r cyllid GGA i

- Cyllido cymhorthydd CS

Rydym wedi defnyddio'r cyllid GDD sydd ar gael i:

- Cyllido cymhorthydd i gynnal grwpiau maethu

Grant Gwella Addysg

Bydd yr arian yma yn cael ei wario ar y canlynol - £12,501 ar gyflogi cymhorthydd CS.

Grant Datblygu Disgyblion:

Bydd yr arian yma yn cael ei wario ar y canlynol - £6,050 ar gyflogi cymhorthydd ymyrraeth (nurture)

Ceir manylion pellach yn ffeil cyllid yr ysgol – a chaiff ei drafod yn llawn gyda staff, panel cyllid a chorff llawn y llywodraethwyr.

Bydd effaith y gwariant hwn yn cael ei fonitro'n ofalus i sicrhau gwerth am arian

Adolygu Gweithrediad CDY 2018-19

Blaenoriaeth 1: Lles – Datblygu a chodi cyrhaeddiad MA2 a MA4		MA2 MA4
Cyfrifoldeb: IAD		
llywodraethwr dynodedig:		
Byddwn yn gwybod ein bod wedi cyflawni'r argymhelliad pan fydd:	Cyrhaeddiad hyd yn hyn:	
• Arfarniad o'r polisiau a'r strategaethau yn dangos bod yr ysgol yn darparu yn llawn ar gyfer anghenion yr holl ddisgyblion. • Adroddiadau craffu Les ar yn adrodd yn benodol ar gynnydd • Adroddiadau arsylwi gwersi yn canolbwyntio ar wahaniaethu effeithiol ar gyfer y disgyblion hyn i sicrhau fod pob disgybl yn derbyn gwaith addas ac fod darpariaeth addas o ran darparu ar gyfer cyflyrau arbennig. • Pob disgybl yn derbyn cynhaliath emosiynol ar gyfer ei anghenion unigol. • Ymlyniad rhieni i gefnogi ac ymfalchïo yn addysg eu plant yn datblygu ymhellach fyth. • Asesiadau diwedd CA a Phrofion Cenedlaethol yn dangos bod cyflawniad y disgyblion yn dangos cynnydd ar gyflawniad 2019 oherwydd stad o feddwl mwy positif.. • Cynlluniau gwersi yn dangos bod yr athrawon yn addasu'r cynlluniau er mwyn datblygu sgiliau myfyrio disgyblion ymhellach. • Mannau myfyrio pwrpasol wedi eu creu o fewn yr ysgol tu fewn a thu allan er mwyn i ddisgyblion gael cyfle i encilio yn ol y gofyn. • Sicrhau fod yr ethos gynhaliol yn parhau o fewn yr ysgol. • Dysgwyr i gael ystod o brofiadau a gwersi sydd yn eu datblygu'n gymdeithasol, yn foesol ac yn emosiynol • Dysgwyr yn gallu gwneud penderfyniadau gwybodus a chyfrifol • Dysgwyr yn aelodau cyfrifol o'r ysgol a'r gymuned •	• Mae arfarniad llawn o ddarpariaeth ar gyfer y disgyblion yn nodi fod yr ysgol yn gwneud cynnydd cryf tuag at ddarparu yn llawn ar gyfer anghenion bron pob disgybl. • Mae adroddiadau arsylwi gwersi (Hydref 18/ Ionawr19) yn nodi fod yr athrawon yn gwahaniaethu yn effeithiol iawn ar gyfer anghenion yr holl ddisgyblion. • Mae bron pob disgybl yn derbyn cynhaliath emosiynol (un disgybl ASD ddim yn derbyn) gref ar gyfer eu anghenion. Rhai esiamplau rhagorol ee darpariaeth ar gyfer disgybl sydd a obsesiwn gyda marwolaeth a thrais a disgybl arall sydd wedi profi trawma / ymlyniad. • Mae'r ddarpariaeth ar gyfer disgyblion ag anhawsterau emosiynol ac ymddygiadol yn dda iawn. Mae'r disgyblion hyn yn yn gwneud cynnydd da gydag ambell engrhaifft o gynnydd rhagorol. • O ganlyniad i lunio Boxall profile ar holl ddisgyblion yr ysgol adnabuwyd y disgyblion hynny sydd ag anghenion datblygiadol a mae ganddynt dargedau miniog i ddatblygu yr agweddau hynny sydd angen sylw. Erbyn hyn (Mehefin 19) mae adroddiad Boxall yn dangos fod bron pob disgybl wedi gwneud cynnydd cryf o ran datblygu cyrhaeddiad emosiynol. • Mae'r ysgol yn gwneud cynnydd da tuag at flaenoriaethau meddylfryd o dwf. Cyflwynwyd y	

	prosiect i'r rhieni er hyn oherwydd lleiafrif o rieni a fynychodd y cyfarfod teimlir y dylid gwneud mwy o hyn. • Mae'r ysgol wedi newid y cynlluniau tymor byr, a'r tymor canol i gynnwys meddylfryd twf fod bynnag mae'n gynamserol i roi barn ar lwyddiant y prosiect. • Mae'r disgyblion yn deall yn dda egwyddorion meddylfryd twf, fodd bynnag nid yw'r pwerau dysgu wedi eu cyflwyno yn ddigon manwl ar hyn o bryd. • Mae'r cyflwyniad o fwyd am ddim i rieni wedi cael derbyniad da gyda nifer o rieni yn nodi ei fod o gymorth. • Penderfynwyd na fyddwn yn cyflwyno cymeriadau ar gyfer y pwerau dysgu ac yn hytrach yn eu cyflwyno yn oeraidd. Penderfynwyd hefyd canolbwyntio ar dri eleni – fodd bynnag ni chafwyd cyfle i wneud cyfiawnder a'r rhain eleni ac o ganlyniad bydd yr agwedd yn parhau i'r flwyddyn nesaf.		
Cynnydd cryf ✓	Cynnydd da	Cynnydd digonol	Cynnydd cyfyngedig

Pwyntiau gweithredu

- Ail gyflwyno i'r rhieni
- Parhau i sicrhau cynnydd y prosiect meddylfryd o dwf
- Bydd agweddau o'r flaenoriaeth hon yn parhau y flwyddyn nesaf

Blaenoriaeth 2: Addysgu a dysgu / Addysgeg – datblygu elfen 5,6, 8 a 12 o'r 12 egwyddor addysgu / datblygu Meddylfryd o dwf Cyfrifoldeb: IAD /SHR/CWJ Llywodraethwr dynodedig –		MA1 MA2 MA3 MA4
Byddwn yn gwybod ein bod wedi cyflawni'r argymhelliad pan fydd:	Cyrhaeddiad hyd yn hyn:	
• Arfarniad o'r cynlluniau gwaith yn dangos bod yr athrawon yn cynllunio gweithgareddau heriol/rheolaidd/cyfoes – amrediad rhagorol o strategaethau, cyfleodd pynciol. • Craffu ar lyfrau yn dangos bod disgyblion yn cael profiadau rhagorol a heriol. • Gwaith bob un disgybl yn dangos cynnydd yn eu sgiliau. • Hyfforddiant yn arddangos cynnydd o 30% o wersi rhagorol. (20% yn 2017-18) • Cydweithio gydag ysgolion eraill yn arwain at wersi rhagorol ar gyfer y disgyblion. • Adroddiad crynodedol yn dilyn cylch o arsylwadau gwersi yn nodi bod disgyblion CS a CA2 yn dangos cynnydd da iawn. • Cynlluniau gwersi yn dangos bod yr athrawon yn addasu'r cynlluniau er mwyn datblygu sgiliau disgyblion ymhellach. • Datblygu yr 75% o wersi i fod yn seiliedig ar athroniaeth Donaldson . ac wedi eu selio ar brosiectau diddorol sydd at ddant disgyblion (25% arall i fod yn addysgu y sgil pur) • Adroddiadau holiaduron Mehefin 2019 yn adrodd fod cymhelliant disgyblion i'w dysgu eu hunain wedi codi. • Canlyniadau diwedd CA yn arddangos cynnydd da iawn yn erbyn y targedau dechrau blwyddyn. • Disgyblion ADY yn gwneud cynnydd da iawn yn eu sgiliau a'u dysgu. • Dysgwyr yn deall yn llawn pryd y byddant yn defnyddio sgiliau meddylfryd o dwf. Hyn yn arwain at ddisgyblion sydd yn amlygu gwydnwch meddyliol.	• Mae arfarniad o'r ysgol fel 'sefydliad sydd yn maethu' (Nurture School) yn dangos fod yr ysgol yn llwyddo mewn llawer iawn o'r agweddau ac fod y ddarpariaeth ar gyfer cefnogi disgyblion gydag anghenion datblygiadol ac emosiynol yn dda. • Erbyn hyn mae'r disgyblion yn ymwybodol o'r 4 egwyddor o ran Cwricwlwm i Gymru ac yn deall eu rol hwy o fewn eu haddysg a'u dysgu. • Mae adroddiad Swyddogion busnes yn nodi fod y ddarpariaeth ar gyfer disgyblion ADY yn dda. • Mae arsylwadau gwersi yn dangos fod athrawon yn dangos fod athrawon yn cyflwyno gwersi rhagorol i'r disgyblion mewn mwyafrif o wersi. • Erbyn hyn llwyddir i ymgorffori egwyddorion Donaldson i rhan fwyaf o wersi ac mae llais y disgybl yn amlwg iawn o fewn yr addysgu. O ganlyniad i hyn mae diddordeb y ddisgyblion yn yr addysgu yn eu dysgu wedi cynnyddu. Erbyn hyn mae bron pob disgybl yn adrodd fod yr addysgu yn ddiddorol. Hefyd mae adroddiad Mehefin 19 yn dangos fod cymhelliant disgyblion wedi datblygu yn dda. • Mae craffu ar lyfrau yn dangos fod disgyblion yn gwneud cynnydd da o fewn eu gwersi a hynny o waelodlin isel yn aml. Mae arsylwadau craffu ar lyfrau yn nodi fod disgyblion yn gwneud cynnydd da yn eu hysgrifennu ond fod ychydig o gamgymeriadau cystrawen yn y Gymraeg	

• Disgyblion yn arddangos sgiliau da iawn. • Cydweithio gydag ysgolion eraill er mwyn cydweithio ar agwedd – Llanllechid, Bodfeurig a Thregarth	yn llesteirio cyrraedd y lefelau uchaf un. Nodir hefyd fod amryw o ddisgyblion yn camdreiglo yn CA2. • Mae holiaduron disgyblion yn dangos fod mwynhad disgyblion yn y gwersi wedi cynnyddu – yn enwedig yn sgil yr arbrofi gyda mwy o lais y disgybl o fewn y cynllunio a gwneud penderfyniadau. Nodir fod y themau yn fwy diddorol erbyn hyn ac wrth ddant y disgyblion. O ganlyniad mae cymhelliant disgyblion wedi datblygu yn dda o fewn eu gwaith. • O ganlyniad i ymweliad gyda Ysgol Tregarth mae'r Cyfnod Sylfaen wedi addasu dipyn ar y ddarpariaeth a gynnigir er mwyn cwmpasu syniadau newydd fodd bynnag mae'n gyn amserol i adrodd ar ddatblygiad hyn ar hyn o bryd. • Mae'r arfer dda o gynnal teithiau dysgu ar y cyd fel penaethiaid dalgylch wedi arwain at rannu arfer dda gwerthfawr rhwng ysgolion.		
Cynnydd cryf ✓	Cynnydd da	Cynnydd digonol	Cynnydd cyfyngedig

Pwyntiau gweithredu

- Parhau i gydweithio yn ddalgychol o ran teithiau dysgu
- Parhau i arbrofi a datblygu y modd y cynllunir ar gyfer Cwricwlwm i Gymru
- Pwyso a mesur effeithiolrwydd Seesaw fel mod di gofnodi gwaith ymarferol ar draws yr ysgol.
- Bydd agweddau o'r flaenoriaeth hon yn parhau y flwyddyn nesaf

Blaenoriaeth 3: - TGCh – Datblygu ymhellach y ddarpariaeth ar gyfer y fframwaith cymhwysedd digidol a chodi cyrhaeddiad disgyblion		MA1 MA3
Cyfrifoldeb: IAD		
Llywodraethwr:		
Byddwn yn gwybod ein bod wedi cyflawni'r argymhelliad pan fydd:	Cyrhaeddiad hyd yn hyn:	
• Arfarniad o'r cynlluniau gwaith TGCh yn dangos bod rhagoriaeth yn y ddarpariaeth. • Hunan arfarniadau yn dangos rhagoriaeth yn safonau cyrhaeddiad bron pob disgybl. • Gwaith TGCh bron bob un disgybl yn dangos cynnydd yn eu hyder ar draws y cwricwlwm. Bron bob disgybl yn rhagori ar y deilliannau disgwylidig TGCh ar gyfer eu hoed. • Asesiadau mewnol athrawon yn dangos bod bron bob disgybl wedi gwneud cynnydd mewn TGCh(INCERTs) • Adroddiad crynodyn cydlynnydd iaith yr ysgol a'r llywodraethwr cyswllt yn nodi bod safonau'n dda iawn neu rhagorol yn dilyn gwrando ar blant yn siarad am eu gwaith ac yn arddangos eu gwaith a'u sgiliau • Portffolio electronig yn enghreifftio lefelau cyrhaeddiad llafar Ysgol Rhiwlas L1-L5. Cydweithio gydag ysgolion eraill er mwyn safoni a cymeradwyo ein dyfarniad. • Adroddiad crynodyn yn dilyn cylch o arsylwadau gwersi yn nodi bod disgyblion CS a CA2 yn cyflawni yn dda ac yn eu gwersi ac yn cyflawni safonau da iawn / rhagorol. • 100% o ddisgyblion bl.6 yn sgorio L5+ • Bron pob disgybl ar draws yr ysgol yn codi gwneud cynnydd o ¾ lefel ar draws y flwyddyn. • Sgiliau llythrennedd a rhifedd yn datblygu a gwella wrth i ddisgyblion gymhwyso sgiliau i gyd-destun go iawn	➤ Mae arsylwadau gwersi ac adroddiadau craffu llyfrau yn nodi fod disgyblion yn gwneud cynnydd da iawn o fewn eu sgiliau TGCh. ➤ Mae lleiafrif o'r disgyblion yn cyflawni sgiliau uchel iawn ac yn gweithio uwchlaw yr hyn a ddisgwylir. ➤ Mae arsylwadau hefyd yn nodi fod y ddarpariaeth ar gyfer disgyblion o ran addysgu a rhoi profiadau ar draws yr ystod o fedrau yn dda a chytbwys – gyda yr un pwyslais yn cael ei roi ar ddefnyddio taenleni a data a chyflwyno gwybodaeth. ➤ Gwna disgyblion CA2 ddefnydd gwerthfawr o google drive trwy ddechrau gwaith yn yr ysgol a chario 'mlaen adref sydd yn sicrhau gwerth i waith cartref. ➤ Mae adroddiadau yn dangos fod y ddarpariaeth o ran offer TGCh yn dda iawn ac fod y sylw mynych i offer TGCh yn sicrhau fod gan y disgyblion offer sydd yn gydnaws a'u hanghenion ac anghenion cwricwlaidd ysgolion yr unfed ganrif ar hugain. ➤ Dengys adroddiadau fod disgyblion yn hyderus yn defnyddio TGCh i bwrpas fodd bynnag mae adroddiad Taith ddysgu gan y llywodraethwyr yn nodi fod ambell ddisgybl yn ansicr o pa ddyfais i ddefnyddio ar gyfer tasgau penodol. ➤ Erbyn hyn mae'r portffolio TGCh wedi ei ddiweddarau gyda engrheifftiau o waith cyfoes – bydd hyn yn parhau	

• Disgyblion yn cael cyfleoedd mynych i ddatblygu a defnyddio sgiliau newydd yn y maes i atgyfnerthu eu dysgu • Hyder a dealltwriaeth staff yn y maes yn datblygu ac yn gyfredol • Darpariaeth yr ysgol yn datblygu er mwyn sicrhau cyfleoedd addas a phriodol ar gyfer y disgyblion ddatblygu sgiliau a cymhwysedd ddigidol da • Tystiolaeth amrywiol o weithgareddau TGCh buddiol a chyfoethog sy'n datblygu ymhellach sgiliau llythrennedd a rhifedd y disgyblion. • Adroddiadau Cynnydd Athrawon yn nodi bod sgiliau a medrau pob disgybl yn dda ac yn gwneud cynnydd • Adroddiadau Cydlynnydd yn nodi bod y ddarpariaeth yn dda, sgiliau a safonau disgyblion yn dda iawn neu well. • Athrawon yr ysgol wedi ymateb i arweiniad y Cydlynnydd a thrawsdoriad o weithgareddau gwahanol flynyddoedd yn y portfolio. Cydlynnydd wedi creu arfarniad o'r gweithgareddau hyn. • Defnydd da gan staff er mwyn lleihau baich trwy gofnodi effeithiol o gynlluniau / calendr o fewn y shared drive. • Yr ysgol yn cydymffurfio yn llawn a gofynion y ddeddf diogelwch data.	➤ Mae gan yr holl athrawon ddealltwriaeth dda o Google drive ac erbyn hyn mae defnydd cyson ohono trwy shared drives yn lleihau baich. ➤ O ganlyniad i gyrsiau ac arweiniad mewnol bellach mae bron pob un o'r staff yn hyderus gyda'r dechnoleg y mae disgyblion yn ei ddefnyddio ar lawr y dosbarth. ➤ Mae tystiolaeth amrywiol o weithgareddau TGCh buddiol a chyfoethog sy'n datblygu ymhellach sgiliau llythrennedd a rhifedd y disgyblion gan gynnwys defnydd o sgrin werdd ac Excel. ➤ Mae disgyblion yn cael cyfleoedd mynych i ddatblygu a defnyddio sgiliau newydd yn y maes i atgyfnerthu eu dysgu ➤ Mae'r ysgol yn cydymffurfio yn llawn gyda gofynion diogelwch data.		
Cynnydd cryf ✓	Cynnydd da	Cynnydd digonol	Cynnydd cyfyngedig

Pwyntiau gweithredu

- Parhau i weithio fel ysgol arweiniol Dalgylch
- Arwain ar y prosiect VR dalgylchol
- Mae y flaenoriaeth hon wedi ei cwblhau.

BLAENORIAETHAU CYFFREDINOL - nad oes angen manylu arnynt –

Gwyrdd - wedi cyflawni **Melyn** – rhannol **Coch** - heb ei gyflawni

Cyfranogiad disgyblion

- Parhau i weithio ar y Cyngor ysgol a chodi ei statws a'i ddefnydd o fewn yr ysgol gyda ffocws arbennig ar lais y disgybl o fewn Cwricwlwm i Gymru.

Rheolaeth ac arweinyddiaeth

Siarter Iaith

Ymglyfarwyddo gyda fframwaith newydd Estyn a Cwricwlwm i Gymru

Tracio/ trosglwyddo

- Portffolios unigolion CA2 - adolygu ac ychwanegu'n rheolaidd
- Proffiliau CA2/CA3

Cydlynwyr Cwricwlwm :

- Cwricwlwm i Gymru

Achrediadau

- Achrediad Ysgol iach cam 6

CANFYDDIADAU HUNANARFARNU 2018-19		
Meysydd a arfarnwyd (2018-19)	Agweddau penodol angen sylw	Yn y CDY eleni
Data perfformiad	❖ 45% o holl ddisgyblion yr ysgol ar gam ADY ac felly wedi eu hadnabod. – nifer o'r disgyblion gyda anhwylderau emosiynol ac ymddygiadol	❖ Blaenoriaeth 1
Profion Cenedlaethol	❖ Cyrhaeddiad disgyblion ADY yn effeithio ar gyrhaeddiad. ❖ Canlyniadau blwyddyn 6 yn wan o safbwynt gweithdrefnol oherwydd dylanwad 3 allan o 4 disgybl ar gofrestr ADY. ❖ Dim un disgybl yn derbyn lefel 5 ysgrifennu	❖ Blaenoriaeth 1 ❖ Blaenoriaeth 3
Dysgu ac Addysgu	Addysgu Rhif ar draws y cwric - ❖ Rhif yn gyffredinol yn dda gyda ambell ddisgybl yn sgorio 100% o fewn profion ❖ Angen sicrhau mwy o dystiolaeth o waith ymarferol Cyflwyniad gwaith - ❖ Mwy o bwyslais ar ffurfio llythrennau yn y CS a BI3. Gwyddoniaeth - ❖ Dim digon o ddatblygu sgiliau ymholi Dysgu ❖ ❖ Arsyllwadau dosbarth yn nodi fod yr addysgu yn dda neu yn well yn bron pob gwers. O ganlyniad symud at ragoriaeth o fewn yr addysgu. ❖ Angen mwy o sylw i ffurfio llythrennau yn gywir yn y CS	❖ Na ❖ Na – joban - seesaw ❖ Blaenoriaeth 2 ❖ Na – joban = rhoi mwy o gyfleon. ❖ Ydy o fewn blaenoriaeth1 ❖ Blaenoriaeth 2
Pynciau Cerdd Addysg grefyddol Addysg gorfforol	❖ <i>Sicrhau fod y ddau ddosbarth yn cymryd cyfrifoldeb dros gynnal gwasanaeth unwaith bob hanner tymor.</i> ❖ <i>Angen sicrhau fod straeon Beiblaidd yn parhau i dderbyn sylw yn CA2. Tuedd i ganolbwyntio ar grefyddau eraill ac agweddau cymdeithasol.</i> ❖ <i>Datblygu y cyswllt rhwng yr ysgol a chymdeithasau a chlyb iau tu allan i'r ysgol er mwyn datblygu ymhellach ddisgyblion MAT (gweithio ar yr hyn sy'n gweithio gyda gymnasteg)</i>	❖ Na ❖ Na ❖ Na ❖ ydy ❖ Na

	❖ Ail atgyfodi teithiau mynydd tymhorol i ddisgyblion 5 a 6 i gydfynd a'r gwaith dosbarth.	
--	--	--

➤ **STRWYTHUR RHEOLI PERFFORMIAD**

Lles	Blaenoriaeth 1
Addysgeg	Blaenoriaeth 2
Datblygu sgiliau ysgrifenedig disgyblion MAT yn y Gymraeg a'r Saesneg	Blaenoriaeth 3

BLAENORIAETHAU LLYWODRAETH CYMRU A BLAENORIAETHAU LLEOL

Llythrennedd – ❖ parhau i ddatblygu sgiliau darllen disgyblion a gweithredu ar ganfyddiadau'r profion cenedlaethol – gwariant ar ddarllen disgyblion ADY yn enwedig bechgyn. ❖ Ail dalu sylw i ddarllen ❖ Ail ymweld yn ystod y flwyddyn ag ysgrifennu ar draws y cwricwlwm. ❖ Sicrhau datblygu sgiliau ysgrifennu disgyblion MAT	Blaenoriaeth barhaus
Rhifedd - • Parhau i rymuso a chofnodi y cynllunio rhif ar draws y cwricwlwm i sicrhau fod rhif ar draws y cwricwlwm yn adeiladu ar y sgiliau a ddysgwyd yn y gwersi Mathemateg ac felly yn dwysau deall y disgyblion.	Blaenoriaeth barhaus
Cau'r bwlch rhwng y breintiedig a'r difreintiedig	O fewn Blaenoriaeth 1
Y Fframwaith Cymhwysedd Ddigidol	
: Cymunedau Dysgu Ysgol i Ysgol– • Datblygu prosiectau tu allan gyda Llanllechid/Bodfeurig a Thregarth	parhaol
Arweinyddiaeth – datblygu addysgu a dysgu ymhlith staff a chymhorthyddion ❖ Sicrhau lles emosiynol staff a chydbwysedd ysgol a gwaith ❖ Defnyddio TGCh er mwyn lleihau baich gwaith staff ❖ Cynllunio camau bychain cyrhaeddiad i gydfynd a'r FfCD	parhau
Hwb	parhaus
Siarter Iaith Gwynedd	Blaenoriaeth 1

Datganiad Datblygu 2019-22

Datganiad datblygu a chynllunio strategol dros y 3 blynedd nesaf 2019- 22

Mae'r cynllun isod yn seiliedig ar ganfyddiadau arfarniad presennol yr ysgol. Prif gyfeiriad yr ysgol dros y tair blynedd nesaf fydd parhau i gynnal a chodi safonau Addysgu, Llythrennedd a Rhifedd a sicrhau ymateb yn llawn i'r agenda amddifadedd. Byddwn yn rhoi sylw i gynhwysiad ac yn benodol i gyfranogiad y disgyblion ac yn datblygu ymhellach rolau llywodraethwyr yr ysgol fel cyfeillion beirniadol yr ysgol .

Bydd trefniadau hunan arfarnu'r ysgol yn adnabod meysydd penodol i roi sylw manwl iddynt o un flwyddyn i'r llall. Mae'r trefniadau hynny wedi eu plethu gyda threfn rheoli perfformiad a datblygiad proffesiynol y staff. Maent hefyd yn talu sylw i flaenoriaethau cenedlaethol a lleol a blaenoriaethu'r cynllun plant a phobl ifanc sirol e.e. Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd, diwygiadau Cwricwlwm Cymru 2022 a Siarter Iaith y sir. Mae agweddau o'r isod yn mynd i fod yn flaenoriaethau parhaus yn y CDY a bydd gweithredu 2017-18 yn seiliedig ar ganfyddiadau monitro cynnydd yr ysgol, dros y ddwy flynedd nesaf.

2019-20	2020-21	2021-22
Maes: Rhifedd Gwella sgiliau Mathemateg Pen disgyblion a gweithredu ar dueddiadau profion Rhif a gweithdrefnol.	Maes: Rhifedd Gweithredu ar ddeilliau ha 19/20	Maes: Rhifedd Gweithredu ar ddeilliannau h.a 20/21 Ymgorffori yn llawn ddisgwyliadau 'Cwricwlwm i Gymru'
Maes: Llythrennedd Datblygu sgiliau ysgrifennu disgyblion gallu uwch Parhau i weithio ar ffurfio llythrennau yn y CS	Maes: Llythrennedd Gweithredu ar ganfyddiadau arfarnu / monitro llythrennedd 2019/20	Maes: Llythrennedd Gweithredu ar ganfyddiadau arfarnu / monitro llythrennedd 2020/21
Parhau i weithredu ar newidiadau yn sgil Cwricwlwm i Gymru	Parhau i weithredu ar newidiadau yn sgil Cwricwlwm i Gymru.	

Datblygu ymwybyddiaeth disgyblion o feddylfryd o dwf (growth mindset) a meddylfryd segur(fixed mindset) er mwyn eu datblygu fel dysgwyr annibynnol a dygn. Seilio ar waith Chris Quigley/ Shirley Clarke.	<u>Asesu:</u> Datblygu ar argymhellion arsylwi 2019/20	<u>Asesu:</u> Datblygu ar argymhellion arsylwi 20/21
---	---	---

<u>Addysgu a dysgu:</u> - Parhau i godi safonau dysgu ac addysgu yr ysgol ymhellach. Safonau addysgu yn gyson dda iawn gyda rhai esiamplau rhagorol mewn arsylwadau gwersi. - Dechrau arbrofi gyda Iris connect ar y cyd a Ysgol Tregarth a Bodfeurig.	<u>Addysgu a dysgu:</u> Parhau i godi safonau dysgu ac addysgu yr ysgol ymhellach. Safonau addysgu yn gyson dda iawn gyda rhai esiamplau rhagorol mewn arsylwadau gwersi. NEU / A deillio o arsylwadau gwersi 2019/20	<u>Addysgu a dysgu:</u> Parhau i godi safonau dysgu ac addysgu yr ysgol ymhellach. Safonau addysgu yn gyson dda iawn gyda rhai esiamplau rhagorol mewn arsylwadau gwersi. NEU / A deillio o arsylwadau gwersi 2020/21
<u>Lles:</u>Datblygu y gwasanaethau y gallwn ei ddarparu ar gyfer rhieni a theuluoedd. Datblygu awyrgylch o fewn yr ysgol – Nurture schools (Blaenoriaeth 1)	<u>Lles:</u> Gweithredu ar argymhelion monitro 2019/20	<u>Addysgu a dysgu:</u> Parhau i godi safonau dysgu ac addysgu yr ysgol ymhellach. Safonau addysgu yn gyson dda iawn gyda rhai esiamplau rhagorol mewn arsylwadau gwersi. NEU / A deillio o arsylwadau gwersi 2020/21
<u>Llywodraethwyr:</u> Parhau i ddatblygu ymhellach rôl y corff fel cyfaill beirniadol a chodi ymwybyddiaeth ymhellach o ddatblygiadau drwy barhau i ymweliad yn gyson â'r ysgol a llunio adroddiadau o safon dda.	<u>Arweinyddiaeth:</u> Datblygu ymhellach rolau cydlynwyr mewn hunan arfarnu a monitro.	<u>Arweinyddiaeth:</u> Datblygu ymhellach rolau cydlynwyr mewn hunan arfarnu a monitro.

**Amlinelliad bras o flaenoriaethau Cynllun Datblygu Ysgol ar gyfer
2019-21**

	2019-20	2020-21	2021-22
Ethos yr ysgol - hyrwyddo ymddygiad/ deallusrwydd emosiynol	x		
Dysgu ac Addysgu - Asesu Ffurfiannol, Medrau meddwl , metawybyddiaeth		x	x
Darllen	x		
Llafaredd		x	
Ysgrifennu	x		x
Sillafu Cymraeg	x		
Sillafu Saesneg		x	
Llawysgrifen	x		x
Mathemateg			x
Rhifedd	x		
TGCh	x	X	
ADY		X	
Datblygiad Iaith ar draws y cwricwlwm	x		x
Datblygiad Rhif ar draws y cwricwlwm	x		
Datblygu cydweithio gyda rhieni	x		x
Cynnal Portffolios/ Proffiliau disgyblion	x	x	
Datblygiad a defnydd ardal tu allan		x	

x ail-ymweld i sicrhau fod y cynnydd yn parhau

BLAENORIAETHAU 2019-20

Un o brif flaenoriaethau'r ysgol eleni yw sicrhau darpariaeth addas ADY yn yr ysgol ac fod disgyblion yn gwneud cynnydd da yn erbyn eu targedau. Oherwydd niferoedd yr ysgol mae unrhyw ddisgyblion sydd ar gofrestr ADY yn effeithio yn fawr ar ein canlyniadau. Ar hyn o bryd mae'r ganran o ddisgyblion yr ysgol sydd ar gofrestr ADY yn 29%. O ganlyniad roeddem yn hynod falch o ganlyniadau asesiadau diwedd Cyfnod Allweddol 2019 yn ogystal a'r Canlyniadau Profion Cenedlaethol. Yn CA2 roedd 3 disgybl ady - o ganlyniad i dargedu dwys drwy CA2 llwyddodd pob un i gyrraedd ei darged. Yn debyg felly yn y CS ble roedd 2 ddisgybl ADY yn rhan o'r cohort, llwyddodd y 2 i wneud cynnydd da o'u hasesiadau cychwynol mewnol. Llwyddodd 1 i gyrraedd D5 tra llwyddodd 1 i gyrraedd D4. Mae'n hanfodol fod y ddarpariaeth gynhalgar ddwys a gynnigir yn parhau yn CA2 er mwyn sicrhau fod y cynnydd yn parhau.

Mae hyder bron pob un o ddisgyblion yr ysgol yn dda iawn yn y Gymraeg yn sgil cyflwyno y Siarter Iaith, er gwaethaf y ffaith fod mwyafrif ohonynt yn dod o aelwydydd ble na siaredir y Gymraeg. Yn dilyn llwyddiant gwaith Ian Gilbert symudir i 'Feddylfryd o dwf'ble gweithir ar y cyd gyda ysgolion Cefn Coch Penrhyndeudraeth. Oherwydd y nifer o ddisgyblion ADY bregus sydd yn yr ysgol mae'r ysgol yn symud i hybu a datblygu yr agwedd gynhwysol trwy 'Nurture schools' fydd yn gynllun dwy flynedd er mwyn sicrhau ein bod fel ysgol yn cynnal ein disgyblion mwyaf bregus.

Blaenoriaeth 1 – Lles – Datblygu lles corfforol

Blaenoriaeth 2 – Addysgu a dysgu – Parhau i ymgorffori ac arbrofi gyda cwricwlwm i Gymru

Blaenoriaeth 3 –Ysgrifennu – Sicrhau fod y disgyblion haen uwch yn derbyn y gefnogaeth angenrheidiol i wneud cynnydd pellach.

➤ **AROLYGIAD DIWEDDARAF (Hydref 2016)**

Argymhellion sy'n parhau	Agweddau penodol angen sylw	Yn y CDY eleni
Dysgwr yn gynyddol gyfrifol am eu haddysgu eu hunain	<i>Disgyblion wedi derbyn canmoliaeth yn ystod yr arolwg am eu hannibyniaeth a'u dealltwriaeth o asesu ar gyfer dysgu - sicrhau fod hyn yn parhau ac yn datblygu. Datblygu yr agwedd o feddylfryd o dwf</i>	Blaenoriaeth 1
Cyfoethogi ymhellach yr ardal y tu allan fel adnodd dysgu i'r Cyfnod Sylfaen	<i>Er fod yr ardal tu allan wedi ei ganmol gan ESTYN 2016 mae'r ysgol yn parhau i weithio ar ddatblygu mannau synhwyrus ar gyfer symbylu disgyblion a gwella lles emosiynol disgyblion Gwneir defnydd cyson o'r warchodfa sydd yn elfen dda iawn o'r ddarpariaeth waeth beth y tywydd sydd yn datblygu ymdeilad y disgyblion o'u hamgylchfyd. Grant Incredible Edibles wedi ei dderbyn er mwyn ymledu hyn allan i'r gymuned.</i>	îs flaenoriaeth
Addysgu a Dysgu	<i>Disgyblion yn arwain yr addysgu – prosiect gwenyn – cynnal ymchwiliad i lwyddiant prosiect plentyn ganolog.</i>	Blaenoriaeth 2

BLAENORIAETHAU PARHAOL

- Datblygu addysgu a dysgu o fewn yr Ysgol.

- ❖ Asesu a dysgu
 - ❖ Parhau i godi safonau addysgu holl staff yr ysgol
 - ❖ Ymateb i waith
 - ❖ Datblygu cymhwysedd digidol
- Parhau i weithio ar ddatblygu presenoldeb.
 - Rhoddir blaenoriaeth uchel i systemau diogelu plant
 - Sicrhau systemau fwy fwy effeithiol ar gyfer datblygu disgyblion o gartrefi difreintiedig,
 - Sicrhau nad oes gwahaniaethau rhwng cyrhaeddiadau bechgyn a merched
 - Sicrhau nad oes unrhyw wahaniaeth o ran hil yn bodoli yn yr ysgol ac fod ein cynlluniau yn rymus yn fewnol a thrwy ddefnydd o asiantaethau allanol i addysgu ein disgyblion am effeithiau hiliaeth.
 - Sicrhau gweithrediad y Siarter Iaith Gymraeg a meithrin ymdeimlad o falchder yn yr iaith.
 - Parhau i addysgu am bwysigrwydd iechyd personol.

BLAENORIAETHAU CYFFREDINOL SY'N GANOLOG I GYFEIRIAD YR YSGOL A SICRHAU GWELLIANT

- nad oes angen manylu arnynt –

Rheolaeth ac arweinyddiaeth

- Llywodraethwyr i barhau i gynnal ymweliadau monitro i'r ysgol – ffocws penodol yn dymhorol .

Achrediadau

- Ysgol Iach – ennill cam 6
- Sicrhau parhad y safonau da ar yr aur gyda'r Siarter Iaith

Eraill:

Cyfranogiad disgyblion

- Datblygu gwaith y – Cyngor Ysgol, Grŵp Gwyrdd .drwy ddatblygu annibyniaeth bellach ynddynt wrth weithredu gyda'r staff cysylltiedig o fewn yr ysgol

Cynlluniau gweithredu y blaenoriaethau 2019-20



Datblygu Model Rhesymeg: Sut fydd datblygu elfenau Lles ac agweddau at ddysgu yn arwain at newid?

Nod Cyffredinol: Ymgorffori rhaglenni a chefnogaeth ar draws yr ysgol er mwyn gwella sgiliau personol a Chymdeithasol ynghyd a iechyd a lles y dysgwyr.

Medi 2019 Cyfrifoldeb arwain : IAD / CWM/SHR

Llywodraethwyr:

Her Rheswn Dros y Flaenoriaeth	Ymyrraeth/Mewnbwn	Gweithredu Camau i'w cymryd Cerrig Milltir	Cyfrifoldeb	Deilliant / Effaith Tymor Hir
1.Paratoi ar gyfer CiG 2022 drwy edrych ar yr hyn sy'n bwysig - Ffordd rydym yn prosesu ein profiadau ac yn ymateb iddynt yn effeithio ar ein hiechyd meddwl a'n lles emosiynol.2222 2.Canfyddiadau sesiynau grwpiau ymyrraeth yn amlygu fod hunanddelwedd grwpiau penodol o ddysgwyr yn isel. 3. Ysgol wedi adnabod yr angen i lais y plentyn fod yn fwy amlwg a strategol ym mywyd yr ysgol,wrth ystyried iechyd	➤ Cam 6 Ysgolion Iach ➤ DPP – Hyfforddiant ELSA ar gyfer cymhorthyddion.Rh yddhau cymhorthyddion. Dim cost. ➤ Hyfforddi cymhorthyddion ar gyfer grwpiau targed. Grant C ➤ Ymweld ag ysgolion o fewn y dalgylch er mwyn datblygu sgiliau addysgu staff. ➤ DPP - Hyfforddiant Ymglymiad / trawma(£200 llanw)	➤ Ymweliad a ysgolion sydd wedi cael llwyddiant drwy weithredu rhaglenni penodol sydd yn ymwneud a lles emosiynol disgyblion ee Llanllechid - KIVA, Bethel - Rhaglenni ymyrraeth/ Ysgol Abercaseg - Ysgol Dina ➤ Parhau i weithredu ysgol nurture ac anelu i dderbyn achrediad yn yr haf. ➤ Ymgorffori nodweddion rhaglen Nurture o fewn yr ysgol. - Ysgol Rhiwlas ➤ Gweinyddu asesiadau Boxall profile a dadansoddi canfyddiau. ➤ Cynllunio yn strategol ar ganfyddiadau'r asesiadau. ➤ Parhau i weithredu cynllun Talkabout yn CA2 a chyflwyno yn y CS. ➤ Datblygu ymhellach rôl grwp Lles a Ffitrwydd (llais y plentyn) i arwain ar ddatblygu iechyd a lles y corff at fuddiannau gydol oes gan gynnwys addysg awyr agored. ➤ Llundio amserlen gynhwysfawr o weithgareddau i hybu lles a ffitrwydd y disgyblion. ➤ Sicrhau rhaglen gyfoethog o Addysg Personol a Chymdeithasol gan weithio yn aml asiantaethol. ➤ Diweddarau Cynllun gwaith Addysg Grefyddol a ABaCH ➤ Parhau i ddatblygu Meddylfryd o Dwf - Rhannu arferion rhagorol ac arloesol yn dalgylchol a thu hwnt. (Prosiect Shirley Clarke) ➤ Datblygu gallu y disgyblion i adnabod y camau nesaf yn eu dysgu ac meddylfryd tuag at ddysgu trwy ddatblygu strategaethau asesu ar gyfer dysgu ymhellach.		Gweithredu ➤ Athrawon yn cynllunio yn fwrriadus a gweithredu egwyddorion rhaglenni ymyrraeth yn effeithiol iawn. ➤ Rhan fwyaf o rieni a disgyblion yn nodi bodlonrwydd gyda darpariaeth yr ysgol o safbwynt Lles. ➤ Cynnydd cadarn mewn hyder ac arbenigedd yr athrawon a cymhorthyddion i gyflwyno cwricwlwm Lles a ffitrwydd o safon uchel. ➤ Ysgol gref a chynhwysol sydd wedi ymrwymo i sicrhau rhagoriaeth, tegwch a lles. (Amcan galluogi 3 – Cenhedaeth ein cenedl) Mesur effaith ➤ Teithiau dysgu yn nodi bod egwyddorion wedi eu hymgorffori yn llawn yn y

meddwl a lles emosiynol. 4. Adnabyddiaeth dalgylchol o angenion lles emosiynol ac amddifadedd o fewn y gymuned.	➤ Prynu i fewn i asediadau Boxall (dim cost) hyfforddiant i staff ar sut i'w gweinyddu ac dadansoddi. ➤ Buddsoddi yn Continua Dysgu I ddisgyblion – Gareth Coombes (Angen pris y plentyn) ➤ Hyfforddiant mewdol ar sut i ddatblygu meddylfryd o dwf ymhellach. (Tim ymchwil Shirley Clarke) ➤ DPP - Hyfforddiant lles / ffitrwydd / Chwaraeon i staff – Chwaraeon Am Oes £1000 ➤ Hyfforddiant mewdol gan staff sy'n arbenigo mewn Addysg Gorfforol. ➤ Hyfforddiant beicio i flyneddoedd 1-6.(CWM – CS 3 / 4) IAD – 5 / 6	➤ Cydberthnasau - darparu rhaglen gynhwysfawr o Addysg Rhyw a Pherthnasedd ➤ E ddiogelwch - Sarah Maddocks - Sefydlu'r defnydd o E-aware ➤ Cyflwyno yr egwyddor o ACES i staff yr ysgolion:http://www.wales.nhs.uk/sitesplus/888/page/88504 ➤ Datblygu gallu y staff i gyflwyno darpariaeth 'Llythrennedd Corfforol' o fewn ein ysgolion. Datblygu profiadau sydd yn datblygu Iechyd a Lles trwy brofiad corfforol. - ➤ YDO i ymweld a'r ysgolion cynradd i ymchwilio i arefrion addysgu, er mwyn datblygu dealltwriaeth o egwyddorion CiG. ➤ Uwchradd a'r cynradd i gyd gynllunio uned gwaith iechyd a lles - adeiladu ar hyfforddiant dalgylchol 18-19.		dosbarthiadau a bod defnydd effeithiol iawn o adnoddau ac strategaethau ar waith i gefnogi dysgwyr. ➤ Canlyniadau holiaduron yn nodi bod bron pob un o'r disgyblion yn hapus yn yr ysgol ac yn arddangos agweddau positif tuag at yr ysgol a dysgu. Lledaenu a chymal ➤ Rhannu'r arfer orau. ➤ Sesiynau mentora gan staff sy'n arbenigo yn y maes. ➤ Adroddiad crynodol tymhorol ar y nifer o achosion o ymdrin ag ymddygiad heriol yn yr ysgol yn lleihau. ➤ Gwellu medrau cymdeithasol ac emosiynol grwpiau o ddisgyblion fel eu bod yn gallu gweithredu gyda empathi, tosturi a charedigrwydd drostynt eu hunain ac eraill. ➤ Canfyddiadau PASS a CAT4 yn amlinellu gwir potensial disgyblion gan alluogi targedu effeithiol. ➤ Grwpiau cefnogaeth (Talkabout / ELSA) yn darparu ymyraeth effeithiol i gefnogi'r dysgwyr sydd wedi eu hadnabod gyda'r angen / yn fregus. ➤ Profiadau y disgyblion ym maes dysgu a Phrofiad Iechyd a lles yn cyfrannu pob
---	---	---	--	--

	mynydd)Dim cost i'r ysgol. ➤ Cydweithio gyda cwmni Anelu – Iechyd a Ffitrwydd yn yr Awyr Agored.(Bydd cost i'r rhieni am yr adnodd yma – Ysgol yn talu yn rhannol gan ddefnyddio arian cronfa) ➤ Aseiantaethau Chwaraeon allanol.			un o bedwar diben y cwriclewm. ➤ Adroddiad cydlynnydd / teithiau dysgu yn nodi fod y ddarpariaeth o safon uchel gan sicrhau bod bron pob disgybl yn gwenud cynnydd da neu well mewn Iechyd a Lles (Agweddau Gwyddonol, Addysg Gorfforol, ABCh) ➤ Data Incerts yn dangos fod bron pob disgybl yn gwenud cynnydd cryf mewn maesydd yn ymneud a Iechyd a Lles. ➤ Llais y disgyblion yn amlwg wrth ddatblygu elfenau Iechyd a Lles yn yr ysgol. ➤ Disgyblion yn rhan o gynllunio yn statogol i hyrwyddo a datblygu Iechyd a lles.
--	---	--	--	---

Tybiaeth

Cynllun KIVA - yn hannu o ymwchil yn y Ffindir ac yn weithredol ym Mhrifysgol Bangor. Ysgol Llanllechid yn gweithio mewn partneriaeth.

Ian Gilbert

Hywel Roberts - diwrnod HMS Hydref 4, 2019

- ✓ Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru)2015
- ✓ Addysg yng Nghymru :Cenhadaeth ein cenedl, Cynllun Gweithredu 2017-21
- ✓ Adroddiad Thematig Estyn Cynnwys Rhieni. Cyfathrebu rhwng ysgolion a rhieni plant oedran ysgol.

Daniel Siegel - youtube - How to stop tantrum

PPIW Wales - Banerjee - papurau ymchwil

Athroniaeth llythrennedd corfforol -

wil gweithredol wedi ei sefydlu ar yr uchod - ysu gyda rheoli perfformad - Ysgolion fel dliad sy'n dysgu

Iechyd staff - Cyflwyniad Dylan Jones YDO

Cysylltiadau â blaenoriaethau lleol / cenedlaethol

- ✓ YSD – Sefydlu diwylliant o ymchwilio, arlosi ac archwilio.
- ✓ YSD – Hyrwyddo dysgu ewn tim a chydweithio ymhlith pob aelod o staff.
- ✓ Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu – Addysgeg
- ✓ Cwricwlwm i Gymru – Maes Dysgu a Phrofiad Iechyd a Lles.



Bygythiadau / dylanwad o'r tu allan

- Staffio – Newidiadau o fewn strwythur staffio'r ysgol.
- Cyllid – Toriadau cyllidol

Hyfforddiant / cyflwyniad gan Jenny Mosley?

Right respecting

schools: <https://www.unicef.org/right-s-respecting-schools/resources/teaching-resources/>

thrennedd corfforol - Tim ymchwil
gweithredol cynradd uwchradd

Datblygu Model Rhesymeg: Sut mae datblygu addysgu rhagorol ac addysgeg effeithiol trwy ymgorffori egwyddorion Cwricwlwm i Gymru yn mynd i arwain at wella a chynnal cyflawniad disgyblion

Nod Cyffredinol: Arloesi'r Cwricwlwm gan gynnal a datblygu ymhellach addysgu da neu well ar draws yr ysgol

Medi 2019

Cyfrifoldeb Arwain –IAD / SWR

Llywodraethwyr –

Her Rheswn Dros y Flaenoriaeth	Mewnbwn Cefnogaeth	Gweithredu Camau i'w cymryd	cyfrifoldeb	Deilliant / Effaith Tymor Hir
- Yr ysgol yn parhau ar ei thaith o fod yn barod ar gyfer Cwricwlwm i Gymru. - Cyfnod o arbrofi gyda'r Cwricwlwm Drafft - Paratoi ar gyfer arloesi'r Cwricwlwm. - Ymateb i anghenion y 4 Diben a'i ddatblygu ymhellach, - Safonau Cenedlaethol newydd yn weithredol o fedi 2018 yn rhoi pwyslais cryf ar bedogogiaeth effeithiol ac ymchwil gweithredol - Datblygu ymhellach dulliau myfyrio'r athrawon a'r safon yr addysgu a dysgu - Datblygu ymhellach dulliau arsylwi gwersi / athrawon yn myfyrio ar eu dulliau ac ansawdd addysgu. - Cynllun strategol dalgylchol ar gyfer gwariant grant Cwricwlwm i Gymru.	- Cydweithio gyda hwylysydd dyfodol llwyddiannus y Dalgylch. - Cydweithio clwstwr ar arloesi y Cwricwlwm – Arfarnu a diwygio - DPP – Cynllunio creadigol / ymweld ac ysgol arweiniol Creadigo gan ddefnyddip grant DPP (Gweler cynllun gwariant).Rhyddhau staff - Ymrwymiad i prosiect ymchwil Shirley Clarke Asesu ar gyfer dysgu, cefnogaeth GwE. Neilltuo amser di gyswllt i ledaenu arferion effeithiol.	- Ymgysylltu a disgyblion, staff a rhanddeiliaid i gael trosolwg o'r cwricwlwm drafft. (holiaduron) - Casglu safbwyntiau a barn rhanddeiliaid ynglyn a beth sy'n gwneud cwricwlwm arloesol yn eu barn nhw ac ymholi i sut hoffent i'r cwricwlwm gael ei ddatblygu ymhellach. - Ystyried cynlluniau yn erbyn y camau cynnydd drafft. Staff ysgol gyfan i ymgysylltu gyda chynnwys y chwe maes dysgu. - Sefydlu pwyllgorau 6 MPaD dalgylchol - canolbwyntio ar iechyd a lles am 19/20.(cydreded gyda blaenoriaeth 1 a'r Ffocws clwstwr Cwricwlwm i Gymru) - Addasu cynlluniau i sicrhau cyfleoedd i ddisgyblion gael profiadau alluogi datblygu yn greadigol. Llais y plentyn yn amlwg yn y cynllunio. - Gweithredu a rheadru hyfforddiant / yr hyn sydd wedi ei weld yn ystod ymweliadau gyda ysgolion arweiniol creadigol. - Ymgorffori arfer dda a arsylwyd arnynt o fewn yr ysgol, dalgylchol ac ehangach. - Athrawon ac arweinwyr i ddefnyddio'r safonau proffesiynol i fyfrio yn erbyn y 5 safon gan gynllunio y camau nesaf. - Ystyried canfyddiadau arolwg / holiadur Llywodraeth Cymru ' Ysgolion fel Sefydliad sy'n Dysgu' gan gynllunio'r camau nesaf. - Sefydlu timau ymchwil gweithredol ar draws ysgolion y dalgylch. - Athrawon i defnyddio Continua Dysgu Gareth Coombs i adnabod y camau nesaf i ddatblygu ymhellach eu harferion gan wella ansawdd yr addysgu a dysgu. - Recoriadio gwersi / rhannau o wersi ar gyfer monitor ac arfarnu ansawdd yr addysgu ac dysgu gan fyfrio a chynllunio gwelliant. Gwneud hyn ar y cyd a Ysgol Tregarth a Bodfeurig trwy Iris Connect.	.	Gweithredu - Systemau tracio yr ysgol ac holiaduron yn dangod bod y disgyblion yn gwneud cynnydd yn greadigol. - Pob plentyn yn cael cyfle i ddatblygu sgiliau creadigol. - Defnydd effeithiol o fedrau, gwybodaeth a dealltwriaeth pob ub o'r staff i gynllunio ar gyfer gwelliant a newid. 12 egwyddor addysgeg effeithio yn arwain at wella a chynnal cyflawniad disgyblion - Pob athro yn elwa ar gyfleoedd i wella safon ei addysgeg, wrth anelu at fod yn athro gwell. - Cyfleoedd i ddysgu yn breffesiynol mewn diwylliant a raweinir gan ymchwil. Mesur effaith - Awdit cyfredol o withrediad yn erbyn egwyddorion y 4 Diben yn dangod cynnydd. - Adroddiadau monitor a dulliau arfarnu yn dangos fod staff yn cydweithio, yn dysgu ac yn cyfnewid gwybodaeth gyda

	➤ Sicrhau cyfleoedd rheolaidd ar gyfer athrawon sydd a chryfderau neu diddordeb mewn pwnc / maes penodol i gydweithio a chydweithwyr a'u cynorthwyo i well eu harfer. Rhyddhau staff £500 ➤ Datblygu'r ethos / meddylfryd treialu ac ymchwilio. Cydweithio a ysgolion sydd wedi sefydlu timau ymchwil gweithredol yn eu hysgolion. ➤ Hyfforddiant Safonau proffesiynol newydd i'r Uwch dim ➤ Prynu i fewn i Continua Dysgu Gareth Coombs i'r athrawon a'r disgyblion. Hyfforddiant ar sut i wneud defnydd effeithiol o'r adnodd. £54 i bob athro ➤ Prynu i fewn i adnodd IRIS	➤ Arsylwi ac arfarnu gwersi gydag athrawon eraill mewn triawdau. (Ysgol I Ysgol) ➤ <u>Arweinyddiaeth - datblygu staff / llywodraethwyr (MA5) - atebolrwydd/cyfrifoldeb ayyb</u>		chyfoedion/ ysgolion eraill mewn modd effeithiol iawn. ➤ Holiadurob staff yn dangos cynydd yn eu hyder o ran cyflwyno'r cwricwlwm newydd. ➤ Holiaduron plant yn dangos eu bod yn gallu adnabod y camau nesaf yn eu dysgu. ➤ Arfarnu newid Lledaenu a chynnal ➤ Rhannu afreir dda / effeithiol ofewn y ddwy ysgol. ➤ Sicrhau defnydd cyson ac effeithiol o fyfyrion yn erbyn y 5 safon dysgu proffesiynol ac Continua dysgu gan gynllunio'r camau nesaf mewn modd strategol. ➤ Disgyblion, staff a rhanddeiliaid yn teimlo perchnogaeth am arloesi'r cwricwlwm a chyflawni newidiadau. ➤ Dealltwraieth a gwybodaeth da iawn gan y staff o ddatblygiadau'r cwricwlwm newydd. ➤ Pob addysgu a dysgu yn anelu at gyflawni'r pedwar diben cwricwlwm. ➤ Dilyn egwyddorion addysgegol(12 egwyddor) wrth gynllunio dysgu ac addysgu, er mwyn sicrhau bod y gweithgareddau'n ymwneud yn uniongyrchol a'r dibenion cwricwlwm. ➤ Disgyblion yn cael cyfleoedd i ddysgu o arbinigedd a phrofiad o't tuallan i'r ysgol. ➤ Cydweithio effeithiol yn digwydd gyda ysgolion eraill ➤ Defnydd athrawon a chymhorthyddion o egwyddorion
--	---	---	--	--

	Connect.£800 i hwyluso myfyrto.			addysgeg ac ymchwil gweithredol i hybu eu harferion addysgu yn datblygu'n dda. ➤ Cynlluniau cytbwys I ddatblygu creadigrwydd ar draws y maesydd a phrofiadau dysgu yn y CS a CA2 Deilliannau Ysgolion Fel Sefydliad sy'n Dysgu Gweithredu • Yr ysgol yn datblygu i fod yn sefydliad sy'n dysgu effeithiol. • Systemau a gweithdrefnau datblygiad proffesiynol parhaus effeithiol iawn. • Bod yna 'rhythm' o ddysgu, newid ac arloesi yn nedweddu'r ysgol. • Arweinyddiaeth lwyddiannus sy'n rhannu'r arweinyddiaeth ac yn meithrin arweinwyr eraill, gan gynnwys dysgwyr. Mesur effaith • Holiaduron staff yn dangos bodlonrwydd gyda chefnogaeth i ddatblygu proffesiynol parhaus. • Holiaduron staff yn dangos cynnydd mewn hyder i arbrofi ac arloesi. • Holiaduron rhieni yn nodi bodlonrwydd gyda systemau cyfathrebu'r ysgol.
--	---------------------------------	--	--	---

				• Cynnydd yn nifer partneriaethau'r ysgol sy'n dyfnhau ac enhangu'r dysgu. • Cynnydd Uedaenu a chynnal • Rhannu afreirion gorau drwy cyfarfodydd staff a gweithdai. • Hyrwyddo YSD gan rannu arfer effeithiol yn dalgylchol. • Cynnal nosweithiau partneriaethau
--	--	--	--	---

Tybiaeth

- ✓ Dyfodol Llwyddiannus – Adolygiad Annibynnol o'r Cwricwlwm a'r Trefniadau Asesu yng Nghymru. Yr Athro Graham Donaldson. Chwefror 2015
- ✓ Cymwys Am Oes – Llywodraeth Cymru 2014
- ✓ Addysg yng Nghymru :Cenhadaeth ein cenedl, Cynllun Gweithredu 2017-21
- ✓ Professional Capital : Transforming Teaching in Every School – Teachers'

Cysylltiadau â blaenoriaethau lleol / cenedlaethol

- ✓ Addysg yng Nghymru :Cenhadaeth ein cenedl, Cynllun Gweithredu 2017-21
- ✓ Ysgolion yng Nghymru yn gweithredu fel sefydliadau sy'n dysgu – Llywodaraeth Cymru
- ✓ Pedwar Diben y Criwcwlwm
- ✓ Safonau Proffesiynol



Bygythiadau / dylanwad o'r tu allan

- Staffio – Newidiadau o fewn strwythur staffio'r ysgol.
- Cyllid – Toriadau cyllidol

College Columbia University. A
Hargreaves & M Fullan.

- ✓ Visible Learning and the Science of How
We Learn Routledge – J Hattie & G
Yaets (2013)
- ✓ Sutton Trust
- ✓ Gareth Coombs1@gmail.com

Datblygu Model Rhesymeg: Sut fydd datblygu ysgrifennu haen uwch yn codi safonau?

Nod Cyffredinol: Ail edrych ar y modd yr addysgir ysgrifennu yn y CS a CA2 er mwyn sicrhau fod y disgyblion haen uwch yn cyrraedd y lefelau disgwylidig

Medi 2019 Cyfrifoldeb arwain : CWM

Llywodraethwyr –

Her Rheswn Dros y Flaenoriaeth	Ymyrraeth/Mewnbyn	Gweithredu Camau i'w cymryd Cerrig Milltir	Cyfrifoldeb	Deiliant / Effaith Tymor Hir
1. Adroddiadau arsylwi / monitor a chraffu ar lyfrau 18/19 yn nodi fod lleiafrif o ddisgyblion yn tangyflawni o fewn eu hysgrifennu yn y Gymraeg a Saesneg. 2. Canfyddiadau sesiynau craffu yn amlygu nad oedd disgyblion haen ganol, ac uwch yn gwneud cystal ac y dylent. 3. Ysgol wedi adnabod yr angen i sicrhau nad yw'r canran uchel o ddisgyblion gyda ADY yn effeithio ar gyrhaeddiad disgyblion haen uwch. 4. Dim lefel 5 ysgrifennu yn rhan o	➤ DPP – Hyfforddiant GWE ar gyfer staff dysgu. Hyfforddiant mewnol hefyd. Dim cost. ➤ Hyfforddi cymhorthyddion ar gyfer grwpiau targed. Grant C ➤ Ymweld ag ysgolion o fewn y dalgylch er mwyn datblygu sgiliau addysgu staff. ➤ DPP - Hyfforddiant staff (£200 llanw) ➤ Sicrhau fod defnydd pwrpasol yn cael ei roi ar fodelu arfer dda o ysgrifennu ar draws y cwricwlwmyn ogystal ag ailgyflwyno	➤ Ymweliad a ysgolion sydd wedi cael llwyddiant drwy ddatblygu ysgrifennu i lefel uchel – Penybryn ➤ Llunio amserlen gynhwysfawr o weithgareddau i hybu ysgrifennu o fewn y dosbarth. ➤ Ailedrych a diweddarau Cynllun gwaith ysgrifenedig a sillafu ar draws yr ysgol. ➤ Cynnal sesiynau craffu manwl ar samplau o waith ysgrifenedig disgyblion haen ganol a haen uwch, a llunio camau datblygu / gwella manwl. ➤ Datblygu gallu y disgyblion i adnabod y camau nesaf yn eu dysgu ac meddylfryd tuag at ddysgu trwy ddatblygu strategaethau asesu ar gyfer dysgu ymhellach. ➤ Sylw manylach i'r targedau personol ieithyddol a lunir yn dymhorol – pa waith a wir gynllunir gan athrawon i ddiwallu y targedau hyn? ➤ Datblygu gallu y staff i gyflwyno ysgrifennu haen uwch o fewn ein ysgolion. Datblygu profiadau sydd yn datblygu ysgrifennu trwy brofiadau uniongyrchol a chydweithio gyda athro a chyfoedion. ➤ Creu ffocws arsylwi hanner tymor y Nadolig a'r Pasg er mwyn tracio y cynnydd.	IAD / CWM	Gweithredu ➤ Athrawon yn cynllunio yn fwrriadus a gweithredu egwyddorion rhaglenni ymyrraeth yn effeithiol iawn. ➤ Rhan fwyaf o rieni a disgyblion yn nodi bodlonrwydd gyda darpariaeth yr ysgol o safbwynt ysgrifennu ➤ Cynnydd cadarn mewn hyder ac arbenigedd yr athrawon a chymhorthyddion i gyflwyno a hyfforddi y disgyblion haen uwch i ysgrifennu yn hyderus a chywir ar draws y cwricwlwm. Mesur effaith ➤ Teithiau dysgu yn nodi bod egwyddorion wedi eu hymgorffori yn llawn yn y dosbarthiadau a bod defnydd effeithiol iawn o adnoddau ac strategaethau ar waith i gefnogi dysgwyr.

cohort ym mlwyddyn 6 yn 18/19.	fframiau ysgrifennu ym mlwyddyn 2,3 a 4. ➤ Hyfforddiant mewnol ar sut i ddefnyddio fframiau ysgrifennu a gwerthfawrogi / modelu engrheifftiau parod. ➤ Sicrhau fod staff yn rhoi bri ar waith ysgrifenedig cywir ac ‘anturus’ gan ddisgyblion trwy glodfori ac arddangos a hybu y defnydd.			➤ Adroddiadau craffu ar lyfrau yn nodi fod ysgrifennu disgyblion haen uwch yn datblygu yn dda iawn. Lledaenu a chynnal ➤ Rhannu’r arfer orau. ➤ Sesiynau mentora gan staff sy’n arbenigo yn y maes. ➤ Adroddiad crynodedol tymhorol ar y datblygiad wrth y llywodraethwyr ac o fewn cyfarfodydd staff. ➤ Gwellu medrau ysgrifenedig grwpiau o ddisgyblion fel eu bod yn gallu egluro yn llawn gyda iaith gywir eu dealltwriaeth o gysyniadau. ➤ Adroddiadau o gymedroli dalgylch yn cadarnhau ein barn. ➤ Adroddiad cydlynnydd / teithiau dysgu yn nodi fod y ddarpariaeth o safon uchel gan sicrhau bod bron pob disgybl yn gwenud cynnydd da neu wellyn eu hysgrifennu, ➤ Data Incerts yn dangos fod bron pob disgybl yn gwenud cynnydd cryf mewn ysgrifennu. ➤ Disgyblion yn nodi mwynhad o ysgrifennu yn ffeithiol a ffuglenol.
---------------------------------------	--	--	--	--

Tybiaeth

Cynllun KIVA - yn hannu o ymwchil yn y Ffindir ac yn weithredol ym Mhrifysgol Bangor. Ysgol Llanllechid yn gweithio mewn partneriaeth.

Ian Gilbert

Hywel Roberts - diwrnod HMS Hydref 4, 2019

- ✓ Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru)2015
- ✓ Addysg yng Nghymru :Cenhadaeth ein cenedl, Cynllun Gweithredu 2017-21
- ✓ Adroddiad Thematig Estyn
Cynnwys Rhieni. Cyfathrebu rhwng ysgolion a rhieni plant oedran ysgol.

Daniel Siegel - youtube - How to stop tantrum

PPIW Wales - Banerjee - papurau ymchwil

Athroniaeth llythrennedd corfforol -

wil gweithredol wedi ei sefydlu ar yr uchod - ysu gyda rheoli perfformad - Ysgolion fel dliad sy'n dysgu

Iechyd staff - Cyflwyniad Dylan Jones
YDO

Hyfforddiant / cyflwyniad gan Jenny Mosley?

Cysylltiadau â blaenoriaethau lleol / cenedlaethol

- ✓ YSD – Sefydlu diwylliant o ymchwilio, arlosi ac archwilio.
- ✓ YSD – Hyrwyddo dysgu ewn tim a chydweithio ymhlith pob aelod o staff.
- ✓ Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu – Addysgeg
- ✓ Cwricwlwm i Gymru – Maes Dysgu a Phrofiad Iechyd a Lles.



Bygythiadau / dylanwad o'r tu allan

- Staffio – Newidiadau o fewn strwythur staffio'r ysgol.
- Cyllid – Toriadau cyllidol

Right respecting

schools:<https://www.unicef.org.uk/right-s-respecting-schools/resources/teaching-resources/>

thrennedd corfforol - Tim ymchwil
gweithredol cynradd uwchradd

AMSERLEN GWEITHREDU A MONITRO

Trefn Medi – hanner tymor

Dyddiad	Medi 3ydd	Medi 10eg	Medi 17fed	Medi 25ain	Hydref 1il	Hydref 8fed	Hydref 15eg	Hydref 22ain
Agenda	CDY – diweddariad ar y blaenoriaethau		Targedau disgyblion / CDY	Hyfforddiant TGCh	HA Nurture school ((Bl.2)	Blaenoriaeth 2 – Shirley Clarke	CDY – blaenoriaethau - trafodaeth	Addysgu a dysgu Adrodd nol o ganfyddiadau arsylwi
Arsylwi gwersi							Arsylwi gwersi SHR/CWJ/EEP	
Craffu ar lyfrau							Pennaeth – craffu llyfrau cyffredinol	CWJ – craffu llyfrau iaith
Asesu	Dadansoddi SDC			Asesiadau ar fynediad				
Cyfarfodydd llywodraethwyr llawn					Cyfarfod llawn			
Panel data					Targedau / data 2018			
Panel cwriclewm					Cyfarfod gwybodaeth rhieni			
Panel cyllid					cyfarfod panel	Gormodedd 2020?		
Ymweliadau llywodraethwyr							Blaenoriaethau 1	
Holiaduron								
Cyfarfodydd rhieni							Cyfarfod rhieni	

HMS	Ysgol ganolog							
Cyfarfodydd GwE								

Tachwedd – Rhagfyr

Dyddiad	Tachwedd 5	Tachwedd 12	Tachwedd19	Tachwedd 26ain	Rhagfyr 3ed	Rhagfyr 10fed	Rhagfyr 17eg
Agenda	Gosod targedau yn dilyn arolwg Siarter iaith	BI 3	Craffu ar lyfrau – TGch	Safonau – cyrhaeddiad ADY	Addysgu a dysgu Adrodd nol o ganfyddiadau arsylwi a chraffu Iris	Ailedrych ar dargedau/data 2020	
Arsylwi gwersi							
Craffu ar lyfrau			Pennaeth - TGCh				
Asesu					Dadansoddi Incerts		
Cyfarfodydd llywodraethwyr llawn				Cyfarfod llawn			
Panel data					Ailedrych ar dargedau/data 2020		
Panel cwricwlwm							
Panel cyllid				Gormodedd 2020?			
Ymweliadau llywodraethwyr			Ymweliad blaenoriaethau 2				
Holiaduron							
Cyfarfodydd rhieni							
HMS							

Cyfarfodydd GwE							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

Chwefror - Mawrth

Dyddiad	Chwefror	Chwefror	Mawrth	Mawrth 13eg	Mawrth 20fed
Agenda					
Arsylwi gwersi					
Craffu ar lyfrau					
Asesu					
Cyfarfod llawn llywodraethwyr					
Panel data					
Panel cwrwclwm					
Panel cyllid					
Ymweliadau llywodraethwyr					
Holiadur					
Cyfarfodydd Rhieni					
HMS					
Cyfarfodydd GwE					

* mae'r tabl uchod wedi adael yn weddol wag er mwyn ei boblogeiddio cyn y Nadolig.*

RHAGLEN DATBLYGIAD STAFF 2019-20 ER MWYN CYFLAWNI'R BLAENORIAETHAU

Mae Ysgol Rhiwlas wedi bod yn rhagweithiol dros y blynyddoedd ac wedi datblygu arbenigeddau mewnol drwy fynychu hyfforddiant amrywiol lleol a chenedlaethol.

Ar gyfer 2019-20 ac i'r dyfodol bydd elfennau cryf o HMS mewnol yn digwydd yn yr ysgol i gyfateb â gofynion penodol yn yr ysgol. Bydd yr ysgol hefyd yn manteisio ar unrhyw gyfle a gyfyd i fynychu hyfforddiant pellach yn lleol a chenedlaethol yn ôl y gofyn.

Bydd yr ysgol hefyd yn chwilio i sefydlu cydweithio gydag ysgolion blaengar ym maes hyrwyddo ymlyniad rhieni i addysg disgyblion - ar ffurf gweithredu fel Cymuned Dysgu Proffesiynol, Rhwydwaith neu fel Ysgol i Ysgol yn ogystal a manteisio yn llawn ar y cydweithio grwpïol ddigwydd fel rhan o 'grwpiau melyn' GwE.

Gwneir defnydd o'r canlynol i sicrhau DPP perthnasol a chyfredol i staff yr ysgol :

- HWB
- Cefnogaeth AALI
- Cynhaliaeth athrawon arbenigol
- gwefan Dysgu Cymru
- Partneriaid Consortiwm GwE
- Gwefan Estyn – astudiaethau achos o ragoriaeth ac adroddiadau thematig
- perthnasol, ynghyd ag arweiniad arolygu amrywiol ,
- Canolfannau ac arbenigeddau lleol megis
- canolfannau iaith, athrawon arbenigol gwybyddiaeth a dysgu, therapyddion lleferydd.
- Y CAD Centre, Bangor – hyfforddi cymorthyddion.

Bydd yr ysgol yn parhau i fod yn ragweithiol mewn gwella ei hun, mae diwylliant cryf o hyn yma eisoes. Mae'r ysgol yn hyderus yn ei gallu i wella a sicrhau DPP o safon uchel i holl staff yr ysgol .

Datblygiad Proffesiynol Parhaus staff ysgol gyfan 2019/20

Enw	Hyfforddiant	Darparwr	Effaith	CDY	Ariannu
Iwan A Davies	- Iris Connect - Nurture schools - ESTYN	ADY ESTYN	Datblygu ac ehangu addysgu a dysgu Datblygu arweinyddiaeth	parhaol	Ysgol
Ceri W Medway	- haen 2 – Meddylfryd o dwf - Iris Connect	GwE	Datblygu addysgu a dysgu	Blaenoriaeth 2	Ysgol
Sioned H Rowlands	Haen 2 – Meddylfryd o dwf	GwE	Datblygu addysgu a dysgu	blaenoriaeth 2	Ysgol
Emma Price	NVQ Lefel 3 cymhorthydd dosbarth TGCH	CAD	Uwchsgilio staff	Blaenoriaeth barhaol	Ysgol
Yvonne Halstead	Mindfulness training - development	Prifysgol Bangor	Datblygu lles	Blaenoriaeth 1	Ysgol
Emma W Hughes	Lefel 3 cymhorthydd NVQ	CAD	Datblygu yr addysgu a dysgu	Blaenoriaeth 2	Ysgol
Marie Hodson	TGCh –NVQ 2	CAD	Datblygu yr addysgu a dysgu	barhaol	Ysgol

