

Modelau Dysgu Cyfunol



Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru
Her Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales

CONSORTIA GWELLA YSGOLION RHANBARTHOL
REGIONAL SCHOOL IMPROVEMENT CONSORTIA



PARHAD DYSGU - TROSOLWG

Erbyn dechrau mis Medi, bydd Llywodraeth Cymru wedi darparu dogfennau canllaw i ysgolion fel a ganlyn:

- canllawiau **parhaus ar faterion gweithredol** wrth i ysgolion ddysgu mwy am sut i weithredu mewn amgylchedd sy'n ddiogel rhag COVID;
- **modelau gweithredu** penodol i gefnogi gwneud penderfyniadau ar lefel ysgol;
- **canllawiau dysgu** parhaus i gefnogi Penaethiaid ac athrawon i fynd i'r afael â'r cwricwlwm newydd yn yr amodau gweithredu newydd;
- **canllawiau cwricwlwm** i gefnogi gwireddu'r cwricwlwm;
- **canllawiau dysgu cyfunol a dysgu proffesiynol** i gefnogi ysgolion i ddefnyddio i'r eithaf y gwersi cadarnhaol a ddysgwyd dros y misoedd diwethaf;
- canllawiau i gefnogi rhoi'r **Rhaglen Dysgu Carlam** ar waith; a
- dogfennau a gweithgareddau i gefnogi'r **drafodaeth genedlaethol am addysgeg, addysgu a dysgu**.

Mae'r canllawiau hyn yn ychwanegu at **'Datblygu dulliau integredig i gefnogi dysgu cyfunol ar gyfer agor ysgolion yn raddol'** a gyhoeddwyd ar 29 Mehefin 2020. Gan y bydd ysgolion ar agor ym mis Medi i bob disgybl, gellir defnyddio'r canllawiau hyn i ysgogi trafodaethau dysgu proffesiynol am:

- ddulliau dysgu ac addysgu;
- cynllunio profiadau dysgu ar gyfer dysgwyr;
- cynllunio ar gyfer y dysgwyr hynny nad ydynt yn ymgysylltu'n llawn, neu'r dysgwyr hynny sy'n penderfynu nad yw dychwelyd i'r ysgol yn briodol ar hyn o bryd;
- cyfathrebu effeithiol rhwng yr ysgol a'r cartref;
- adborth a blaenborth effeithiol;
- dulliau cynllunio posib a chynllunio ar gyfer gweithredu Cwricwlwm i Gymru;
- sut i reoli dysgu cyfunol os bydd cyfnod clo arall.



Modelau Dysgu Cyfunol

Cyflwyniad

Modelau Cyfnod
Sylfaen

Enghreifftiau Cyfnod
Sylfaen

Modelau CA2 ac
Uwchradd

Asesu

Termau

Enghreifftiau CA2

Enghreifftiau
Uwchradd

Dylai dysgu wyneb yn wyneb a dysgu o bell ategu'i gilydd ac un cwricwlwm ddylai fod tu cefn iddynt. Dylai addysgu o safon uchel fod yn sail i hyn.

Ceir amryw o fodelau ar gyfer dysgu cyfunol. Nid oes unrhyw awgrym bod unrhyw fodel yn well nag un arall. Yn hytrach, dylai ysgolion ystyried manteision a heriau perthnasol pob model yn eu cyd-destun. Byddai'n ddoeth hefyd i ysgolion ystyried cyfuniad o ddulliau i fodloni anghenion eu dysgwyr a chefnogi pynciau penodol.

Wrth amserlennu ar gyfer y cyfnod pan fydd disgyblion yn treulio rhywfaint o amser wyneb yn wyneb a rhywfaint o amser gartref, mae angen i ysgolion sicrhau bod disgyblion yn cael cwricwlwm eang a chytbwys. Os bydd disgyblion yn dal i ddysgu mewn swigod, yna gall pob swigen fod ar wahanol gam mewn model, yn debyg i garwsél o weithgareddau. Gall rhai modelau fod yn fwy addas ar gyfer dysgu mewn swigod nag eraill.

Cyn dechrau cynllunio dysgu cyfunol, dylai ysgolion ofyn y cwestiynau strategol hyn i'w hunain:

- *Pa gyfuniad o'r modelau sy'n cyd-fynd orau i gefnogi eich gweledigaeth ar gyfer dysgu ac addysgu, neu a fyddai cyfuniad o'r modelau yn well i fodloni anghenion yr ysgol, staff a dysgwyr?*
- *Pa gyfleoedd y mae pob un o'r modelau yn eu rhoi ar gyfer gwahaniaethu a phersonoli i ddysgwyr?*
- *Pa fodel fydd yn ennyn diddordeb y dysgwyr orau?*
- *Beth yw heriau gweithredol pob model?*
- *Pa wybodaeth fydd ei hangen ar staff, dysgwyr a rhieni er mwyn i'r dull gweithredu cyfunol weithio'n effeithiol?*
- *Pa ddull sydd fwyaf priodol ar gyfer pob grŵp blwyddyn a maes pynciol?*
- *Beth fydd y trefniadau ar gyfer asesu ac adborth?*

Cliciwch yma am fwy o wybodaeth ar asesu

Model Dysgu Cyfunol yn y Cyfnod Sylfaen



Model Dysgu Cyfunol

Dysgu Cyfunol yn y Cyfnod Sylfaen

Wrth i fwy o ddysgwyr ddychwelyd i leoliad ffisegol yr ysgol, bydd pob ysgol yn gweithredu mewn cyd-destun tra gwahanol. Hyd y gallwn weld, bydd ysgolion yn parhau i gyfuno dysgu wyneb yn wyneb ag ystod o gyfleoedd dysgu sydd wedi'u cynllunio i ddatblygu ar hyn oddi ar dir yr ysgol - gelwir hyn yn ddull gweithredu dysgu cyfunol.

O ran y plant iau yng Nghymru, bydd angen iddynt fod yn datblygu ystod o sgiliau dros amser, a fydd yn rhoi modd iddynt ddod yn ddysgwyr annibynnol sy'n gallu dysgu, datblygu a chymhwyso ystod o sgiliau o'r ysgol neu'r lleoliad yn fwyfwy annibynnol.

Wrth i ysgolion ddatblygu eu dull gweithredu eu hunain i fynd ati i ddarparu dysgu cyfunol, mae'n bwysig ystyried yr arferion da hyn:

I'r plentyn, dylai unrhyw ddysgu cyfunol:

- Sicrhau bod ystyriaeth yn cael ei roi i'w cam datblygiad a'u lles wrth gynllunio'r dysgu. Cynnwys cyfleoedd amlwg i ddatblygu eu sgiliau personol, cymdeithasol ac emosiynol fel rhan greiddiol o ddarpariaeth gyfunol.
- Cynnwys cyfleoedd i chwarae ac ymchwilio i ddatblygu eu chwilfrydedd naturiol a'u sgiliau datrys problem.
- Sicrhau bod ystyr a phwrrpas i unrhyw ddysgu, a'i fod yn meithrin eu hyder dros amser.
- Sicrhau bod dysgu yn hybu digon o gyfleoedd i lwyddo.
- Rhoi cryn sylw i ddatblygu sgiliau llafaredd plant yn benodol.
- Cydnabod mai'r rhieni yw addysgwyr cyntaf eu plant, a meithrin perthynas ddwyffordd sy'n fwyfwy effeithiol rhwng yr ysgol a'r cartref.

I'r ymarferydd, dylai unrhyw ddull gweithredu cyfunol:

- Fod yn hylaw a llwyr ddibynnol ar ddogfennau sy'n ddefnyddiol i symud dysgu'r plant yn ei flaen ar gyflymder sy'n briodol i'w datblygiad.
- Bod wedi'i wreiddio'n gryf yn egwyddorion dysgu cynnar effeithiol a rhoi sylw i Bedwar Diben y Cwricwlwm newydd.
- Bod wedi'i gynllunio a'i lunio mewn partneriaeth efo rhieni/gofalwyr a'r plentyn
- Bod ag ôl meddwl, a chael ei adolygu ar sail dealltwriaeth a geir o bob agwedd ar ddysgu ac addysgu gartref ac yn yr ysgol
- Bod yn seiliedig ar dystiolaeth gynyddol o waith ymchwil ac ymholi proffesiynol.
- Sicrhau bod pob rhiant/gofalwr yn gallu cyfrannu'n bositif at daith ddysgu eu plentyn fel bod gan bob dysgwr yr un cyfle i lwyddo. Bod yn ymwybodol o unrhyw rwystrau all fod yn atal rhieni/gofalwyr rhag gweithio gyda'u plentyn gartref, er enghraifft iaith y cartref neu fethu darllen a deall cyfarwyddiadau.
- Defnyddio llwyfannau a rhaglenni sy'n cefnogi plentyn i ddysgu - yn yr ysgol neu'r lleoliad, ac oddi yno

Yn y Lleoliad Lles y Plentyn a Gweithgareddau â Ffocws

- Gofalu bod dysgu cyfunol yn canolbwyntio ar brofiadau dysgu go iawn a thrwy brofiad, sy'n tynnu ar Bedwar Diben y cwricwlwm newydd fel man cychwyn.
- Gofalu bod lles y plant wrth wraidd y broses gynllunio.
- Manteisio ar yr amser wyneb yn wyneb efo'r ymarferydd i ofalu mai'r ymarferydd sy'n hwyluso'r dysgu. Gofalu bod yr addysgu uniongyrchol o ran sgiliau penodol yn atgyfnerthu profiadau dysgu tu mewn a thu allan.
- Cynllunio cyfleoedd fel bod sgiliau a gyflwynir ar draws y profiadau dysgu yn cael eu cynnwys yn yr ysgol a gartref er mwyn cryfhau 'ffitrwydd disgyblion i ddysgu' fel eu bod yn parhau i wneud cynnydd.
- Sicrhau bod gan bob aelod staff ddealltwriaeth o bwrpas unrhyw weithgareddau chwarae/dysgu gweithredol.
- Meddwl am yr amgylchedd dysgu yn yr ysgol a'r cartref fel 'darpariaeth wedi'i chyfoethogi' i ddisgyblion allu meddwl yn ddyfnach ac ymarfer sgiliau mewn cyd-destunau dysgu go iawn.
- Bod yn realistig wrth gynllunio gweithgareddau sy'n 'real/go iawn' i'r disgybl ac y gellir eu hymestyn yn hawdd i'w hamgylchedd lleol er mwyn sicrhau tegwch i ddysgwyr a'u teuluoedd.

Dysgu Gartref wedi'i gyfoethogi a lles y plentyn

- Defnyddio systemau cyfathrebu arferol yr ysgol i gasglu barn ar yr hyn sy'n llwyddo'n dda, a ddim cystal. Addasu'r cynllunio i fodloni anghenion pob dysgwr yn y ffordd orau.
 - Sicrhau bod pob rhiant/gofalwr yn deall pwrpas unrhyw weithgareddau chwarae/dysgu gweithredol. Dylai ymarferwyr fodelu'r dysgu a rhannu canllawiau cam wrth gam clir â rhieni, ble mae angen.
- Defnyddio deunyddiau dysgu nad ydynt yn digwydd ar yr un pryd i gyfoethogi'r dysgu gartref, er enghraifft gwneud fideo o ddarllen stori, canu caneuon a gemau/ffeithiau rhif.
 - Darparu adnoddau i ddisgyblion gwblhau tasgau gartref os oes angen, er enghraifft drwy ddarparu darnau rhydd neu ddefnyddiau celf a chreffft.
- Cynllunio gweithgareddau dysgu ymarferol i ddisgyblion gymhwyso a throsglwyddo eu sgiliau a'u gwybodaeth pan fyddant gartref mewn cyd-destunau 'go iawn'. Cynnwys sgiliau creadigol, ymchwiliol a chorfforol sy'n manteisio ar amgylchedd cartref y disgyblion.

Cynllunio ar gyfer dysgu

Rhoi'r Pedwar Diben wrth wraidd y dysgu a'r addysgu gyda lles yn ganolog.

Defnyddio gwybodaeth am ddatblygiad y plentyn i gynllunio'r dysgu. Gofalu mai cyfleoedd i chwarae a dysgu drwy brofiadau sy'n parhau i yrru'r broses gynllunio.

Canolbwyntio ar gyfleoedd dysgu go iawn sydd i'w cael mewn arferion pob dydd, tasgau ymarferol a thu allan.

Cynllunio i hybu ieithoedd, sgiliau cyfathrebu a rhifedd o fewn y profiadau dysgu yn yr ysgol a'r cartref.

Ymarferwyr yn cynllunio gweithgareddau yn ofalus ar gyfer meysydd darpariaeth parhaus a rhai wedi'u cyfoethogi sy'n ymwneud yn uniongyrchol â'r sgil benodol sy'n cael ei chyflwyno.

Gellir cyflwyno sgiliau TGCh i gyfoethogi'r dysgu. Er hynny, dylai'r pwyslais mwyaf fod ar annog dysgu gweithredol ar gyfer y cyfnod cymharol fyr y bydd y disgyblion yn yr ysgol.

Adborth a Blaenborth

- Cynnwys amser i siarad efo'r plant am eu dysgu i weld faint maen nhw'n ei ddeall a chynllunio'r camau nesaf.
- Ymateb i sylwadau a syniadau disgyblion a rhieni i gynllunio ar gyfer profiadau dysgu wedi'u cyfoethogi sy'n cefnogi cynnydd disgyblion.
 - Dathlu dysgu gartref a rhoi sylw i unrhyw gamsyniadau yn yr ysgol. Tynnu sylw at allu cynyddol plant i ddangos agwedd gadarnhaol at ddysgu, gan gynnwys sgiliau beirniadol a chreadigol yn unol â Phedwar Diben y Cwricwlwm i Gymru.
- Gwneud nodyn o les emosiynol a chorfforol disgyblion drwy sylwi ar lefelau canolbwyntio, agweddau at ddysgu, rhyngweithio cymdeithasol ac annibyniaeth. Gwneud addasiadau priodol ble mae angen.

ESIAMPLAU O WEITHGAREDDAU

Dylid dilyn y canllawiau gweithredol ac asesiad risg yr ysgol wrth gynllunio a chyflwyno gweithgareddau.

. Mae'r rhain yn enghreifftiau o weithgareddau ffocws a rhai o fewn y ddarpariaeth wedi'i chyfoethogi. Dylid cadw'r tasgau ffocws yn fyr gyda chyfleoedd i ail-adrodd. (10 - 15 munud Meithrin a Derbyn / 15 - 20 munud Bl1 a Bl2).

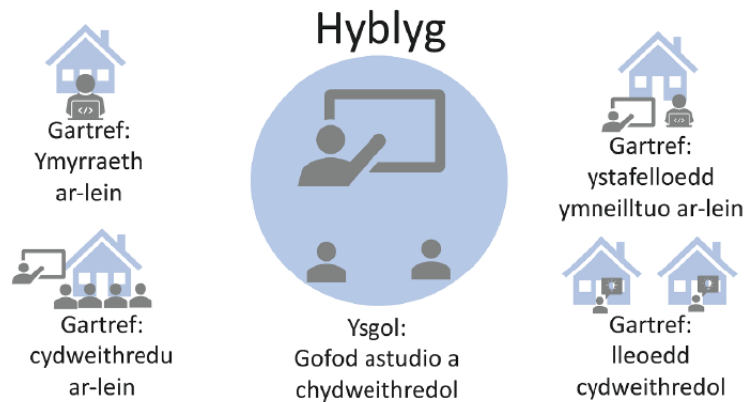
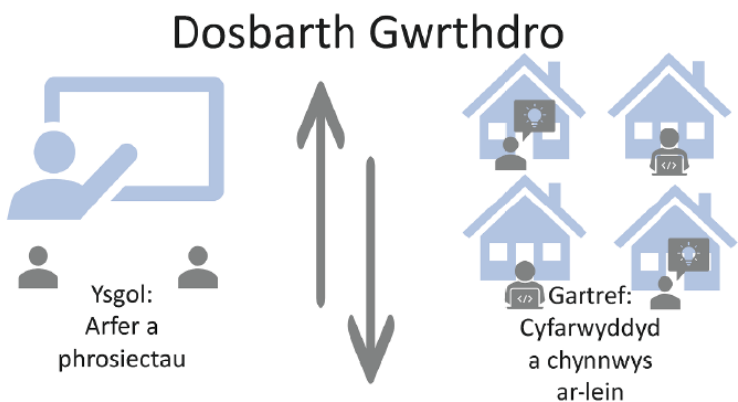
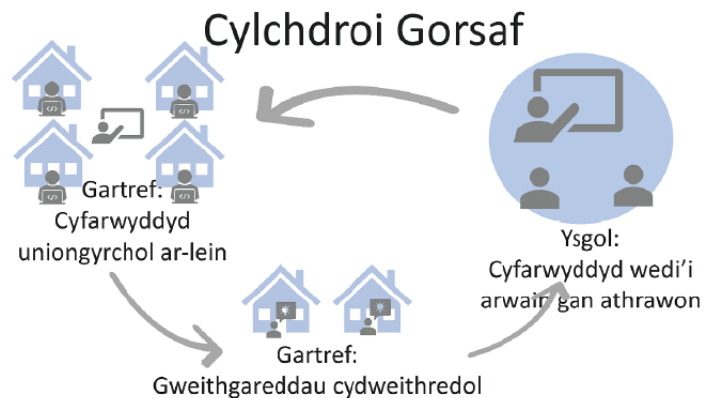
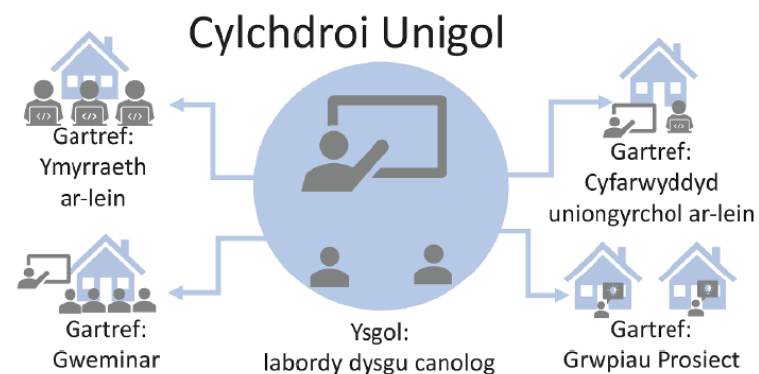
Sicrhewch bod darpariaeth barhaus ar gael.

[Esiamplau o weithgareddau](#)

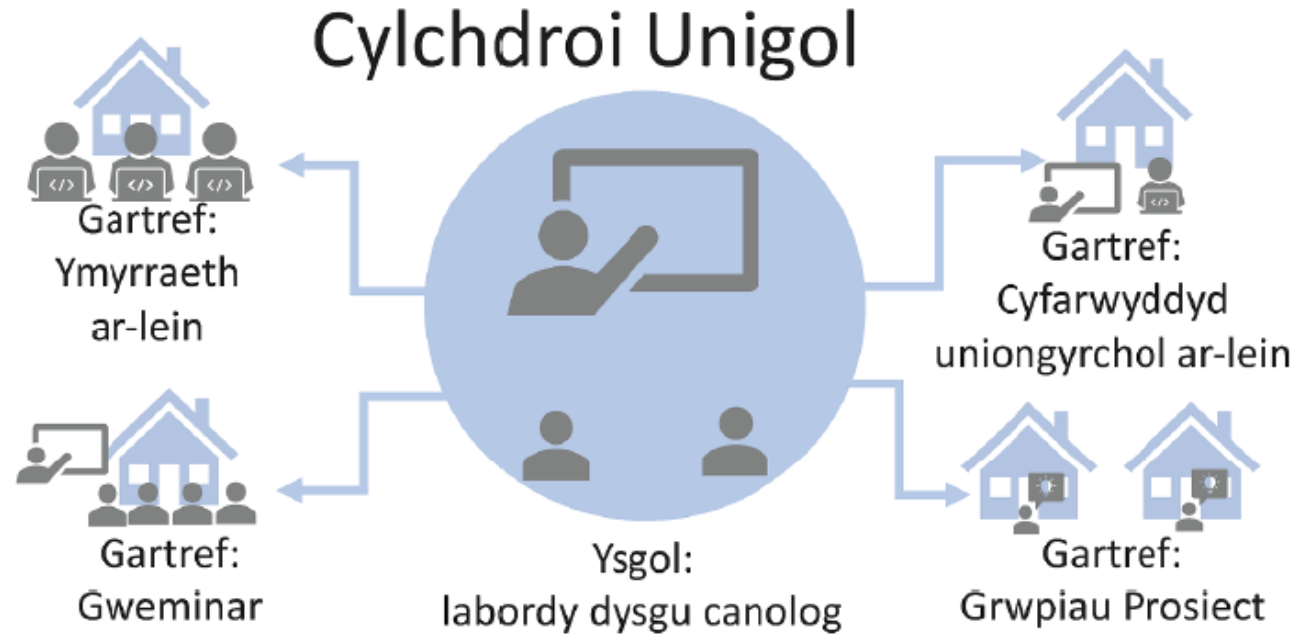
Modelau posib ar gyfer Dysgu Cyfunol CA2 ac Uwchradd

Hafan

Cliciwch ar y lluniau am fwy o wybodaeth



Gyda'r model Cylchdroi Unigol, gall y dysgwyr symud drwy'r gorsafoedd, ond yn ôl amserlen unigol i bob dysgwr sydd wedi'i gosod gan yr athro. Yn wahanol i fodelau cylchdroi eraill, nid yw myfyrwyr o angenrheidrwydd yn symud i bob gorsaf; maent yn cylchdroi i'r gweithgareddau sydd wedi'u cynllunio ar eu cyfer.



Cliciwch isod am wybodaeth ac arweiniad.

Yn ôl i'r
modelau

Sut i wneud hyn

Ystyriaethau

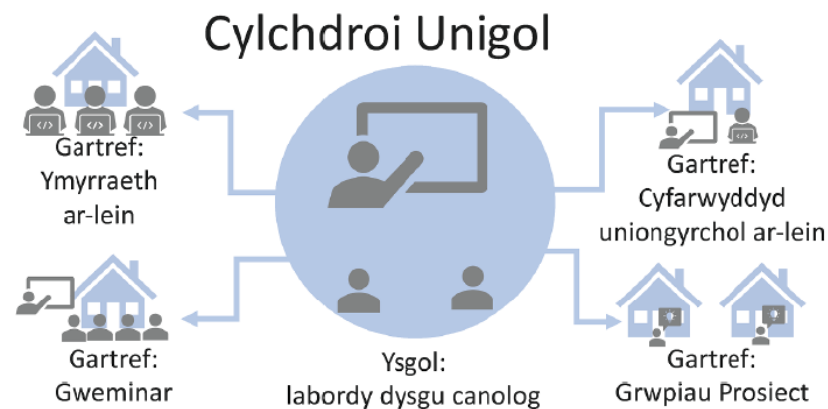
Enghraifft
benodol

Hafan

Sut i wneud hyn

Athrawon yn rhoi sylw i gwestiynau a chamsyniadau mewn sesiwn byw. Gellir recordio hyn i fod yn adnodd ar gyfer dysgu. Gellid gofyn i grwpiau o ddisgyblion ymuno â'r ymyrraeth sydd wedi'i hamserlennu. Fel arall, gellid cyfeirio disgyblion at feddalwedd neu raglenni ar lein fel strategaeth ymyrraeth.

Athrawon yn cyflwyno esboniadau fideo ac/neu sain fel gwersi byw (cydamserol) i egluro cysyniadau a dysgu newydd. Mae gwers fyw wedi'i chynllunio o gwmpas camau dysgu bach a thasgau addysgu sydd wedi'u diffinio a'u gosod yn glir. Bydd y sesiynau hyn yn cyd-fynd â, ac yn cyfoethogi'r gweithgareddau a gyflwynir wyneb yn wyneb yn y labordy dysgu canolog.



Athrawon yn rhoi cyflwyniad. Gall disgyblion gyflwyno cwestiynau neu wneud sylwadau drwy gyfleuster sgwrsio.

Athrawon yn cynllunio cyfleoedd i ddisgyblion weithio gyda'i gilydd a chydweithio ar brosiectau grŵp ar-lein. Gall disgyblion weithio ar ddogfen neu gyflwyniad fideo efo'i gilydd.

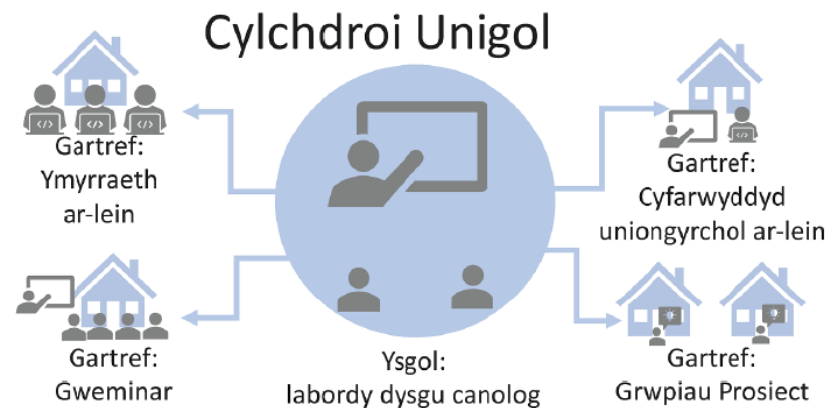
Dysgu wyneb yn wyneb gan roi esboniad, cwestiynau, enghreifftiau llawn, modelau, sgaffald, trafodaeth ac adborth.

Yn ôl i Gylchdroi Unigol

Yn ôl i'r modelau

Ystyriaethau

- Ystyriaethau diogelu ar gyfer ffrydio byw.
- Datblygu'r disgyblion i fod yn dysgu sgiliau.
- Dysgu proffesiynol i athrawon ddarparu a recordio sesiynau.
- Technoleg ar gael.
- Cost a mynediad at y feddalwedd dan sylw.
- Cyfleoedd am adborth.
- Dealltwriaeth ac asesu'r dysgu.
- Amser sgrin.



- Ystyriaethau diogelu a rheolau sylfaenol ar gyfer ffrydio byw a chyfleuster siarad.
- Dysgu proffesiynol i athrawon ddarparu a recordio sesiynau.
- Technoleg ar gael
- Cymorth gan rieni a chymorth i rieni
- Cyfleoedd am adborth.
- Cynllunio tasgau dilynol yn ofalus.
- Amser sgrin

- Ystyriaethau diogelu a rheolau sylfaenol ar gyfer ffrydio byw a chyfleuster siarad.
- Dysgu proffesiynol i athrawon ddarparu a recordio sesiynau.
- Technoleg ar gael.
- Cyfleoedd am adborth.
- Cynllunio tasgau dilynol yn ofalus.
- Amser sgrin.

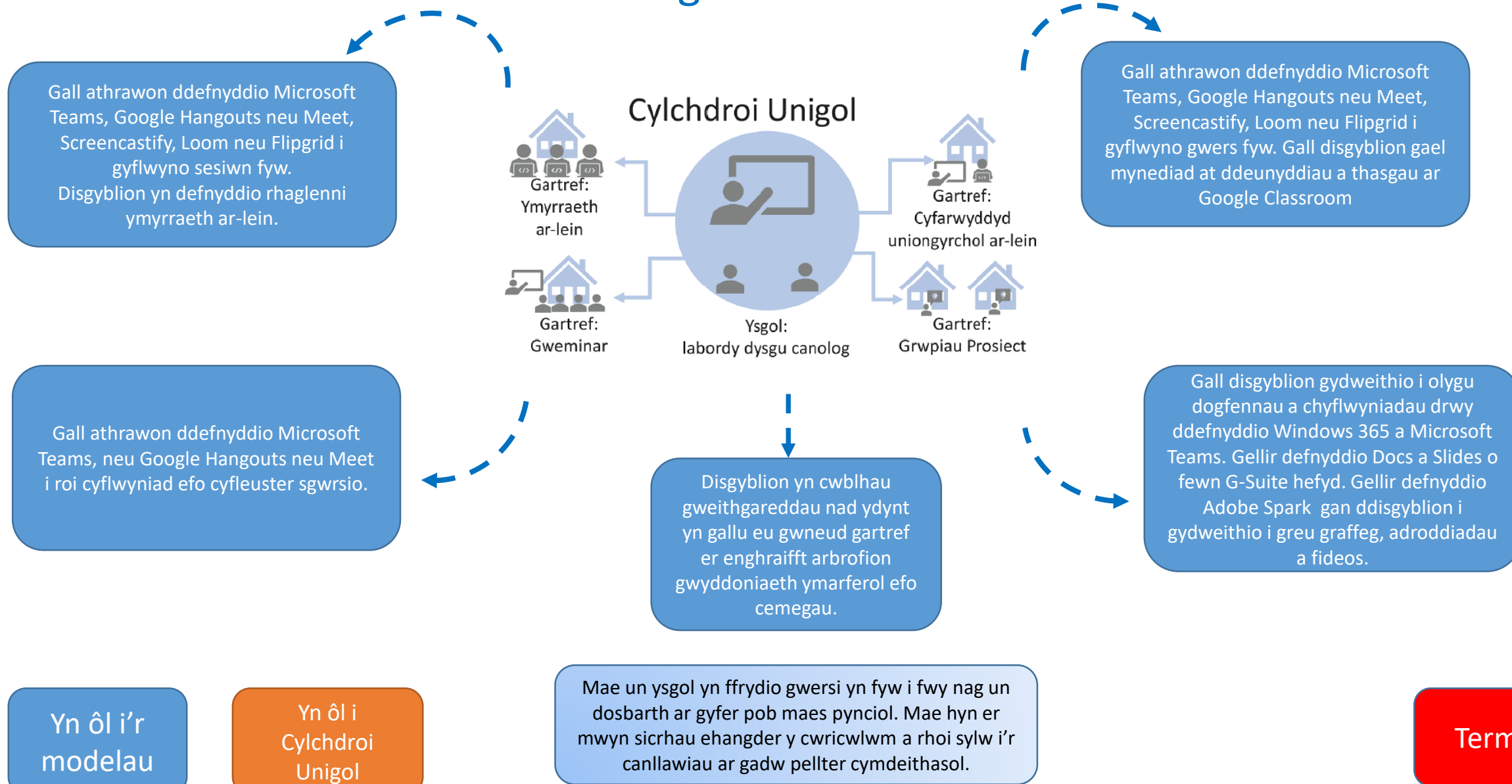
- Canllawiau gweithredol.
- Amser cynllunio.
- Sefydlu trefn a phrotocol.
- Gwarchod staff ac arbenigwyr pynciol.
- Cymorthfeydd TG a deall sut i ddefnyddio'r dechnoleg.
- Cyfleoedd a phrofiadau nad ydynt i'w cael yn y cartref.
- Darpariaeth ar gyfer disgyblion sydd yn cysgodi.

- Ystyriaethau diogelu ar gyfer disgyblion heb oruchwyliaeth.
- Dysgu proffesiynol i athrawon gynllunio prosiectau grwp perthnasol ac ystyrlon
- Grwpio disgyblion
- Sefydlu rheolau
- Cymorthfeydd TG i ddisgyblion a deall sut i ddefnyddio'r dechnoleg.
- Cyfyngu ar nifer y gwahanol lwyfannau a ddefnyddir i sicrhau bod disgyblion a staff yn gyfarwydd â nhw.
- Amser sgrin.

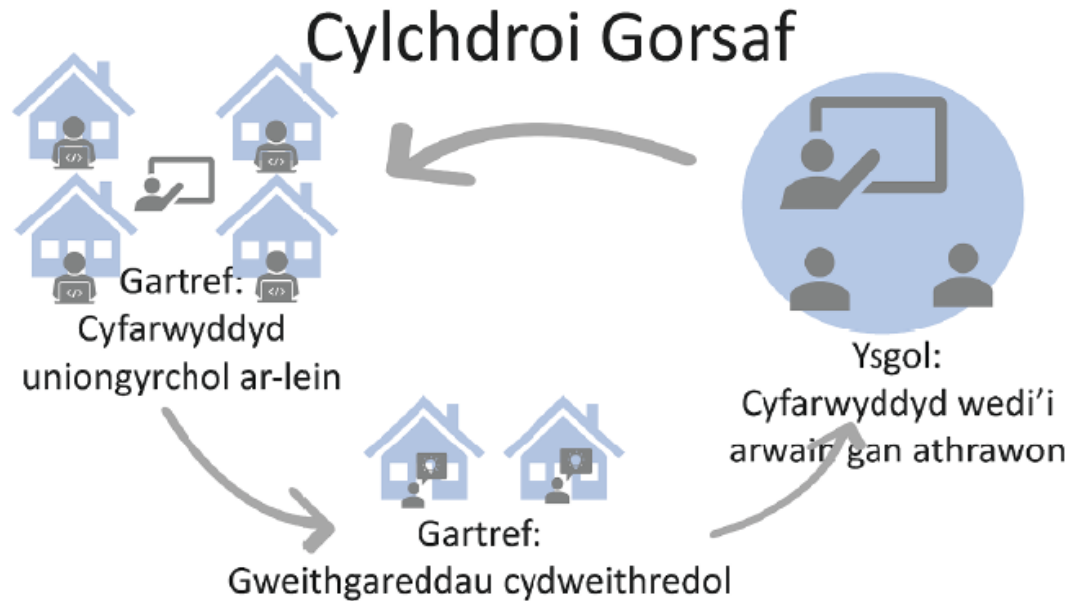
Yn ôl i Gylchdroi Unigol

Yn ôl i'r modelau

Enghreifftio



Mae'r Model Cylchdroi Gorsaf yn gadael i ddysgwyr gylchdroi drwy'r gorsafoedd yn ôl amserlen benodol, ble mae o leiaf un o'r gorsafoedd yn orsaf dysgu ar-lein.



Cliciwch isod am wybodaeth ac arweiniad.

Yn ôl i'r
modelau

Sut i wneud hyn

Ystyriaethau

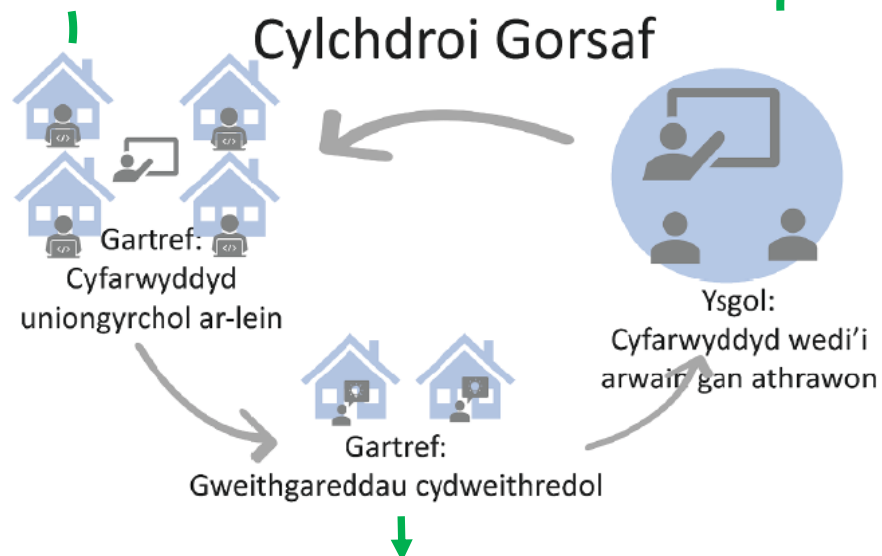
Enghraifft
benodol

Hafan

Sut i wneud hyn

Athrawon yn cyflwyno esboniadau fideo ac/neu sain sydd wedi'u cynllunio'n ofalus (cydamserol) neu sesiynau wedi'u recordio (anghydamserol) i egluro cysyniadau a dysgu newydd. Mae gwers fyw wedi'i chynllunio o gwmpas camau dysgu bach sydd wedi'u diffinio a'u gosod yn glir. Bydd y sesiynau hyn yn cyd-fynd â, ac yn cyfoethogi'r gweithgareddau a gyflwynir wyneb yn wyneb yn yr ysgol.

Addysgu wyneb yn wyneb gan roi esboniad, cwestiynau, enghreifftiau parod, modelau, sgaffald, trafodaeth ac adborth strwythuredig sydd wedi'u hystyried yn ofalus. Athrawon yn rhoi sylw i gwestiynau a chamsyniadau.



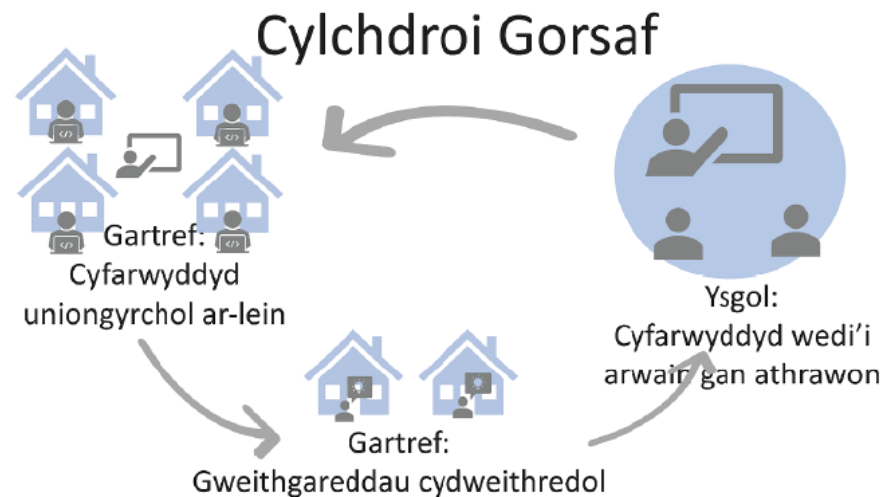
Tasgau yn rhoi cyfleoedd i ddisgyblion gymhwyso gwybodaeth a dealltwriaeth o sesiynau wyneb yn wyneb ac ar-lein. Athrawon yn cynllunio cyfleoedd i ddisgyblion weithio gyda'i gilydd a chydweithio ar brosiectau grŵp ar-lein. Gall disgyblion weithio ar ddogfen neu gyflwyniad fideo efo'i gilydd. Athrawon hefyd yn darparu gweithgareddau annibynnol all gynnwys tasgau digidol a thasgau all-lein.

Yn ôl i'r
modelau

Yn ôl i
Gylchdroi
Gorsaf

Ystyriaethau

- Ystyriaethau diogelu ar gyfer ffrydio byw.
- Dysgu proffesiynol i athrawon ddarparu a recordio sesiynau.
- Technoleg ar gael.
- Cyfleoedd am adborth.
- Dealltwriaeth ac asesu'r dysgu.
- Amser sgrin.



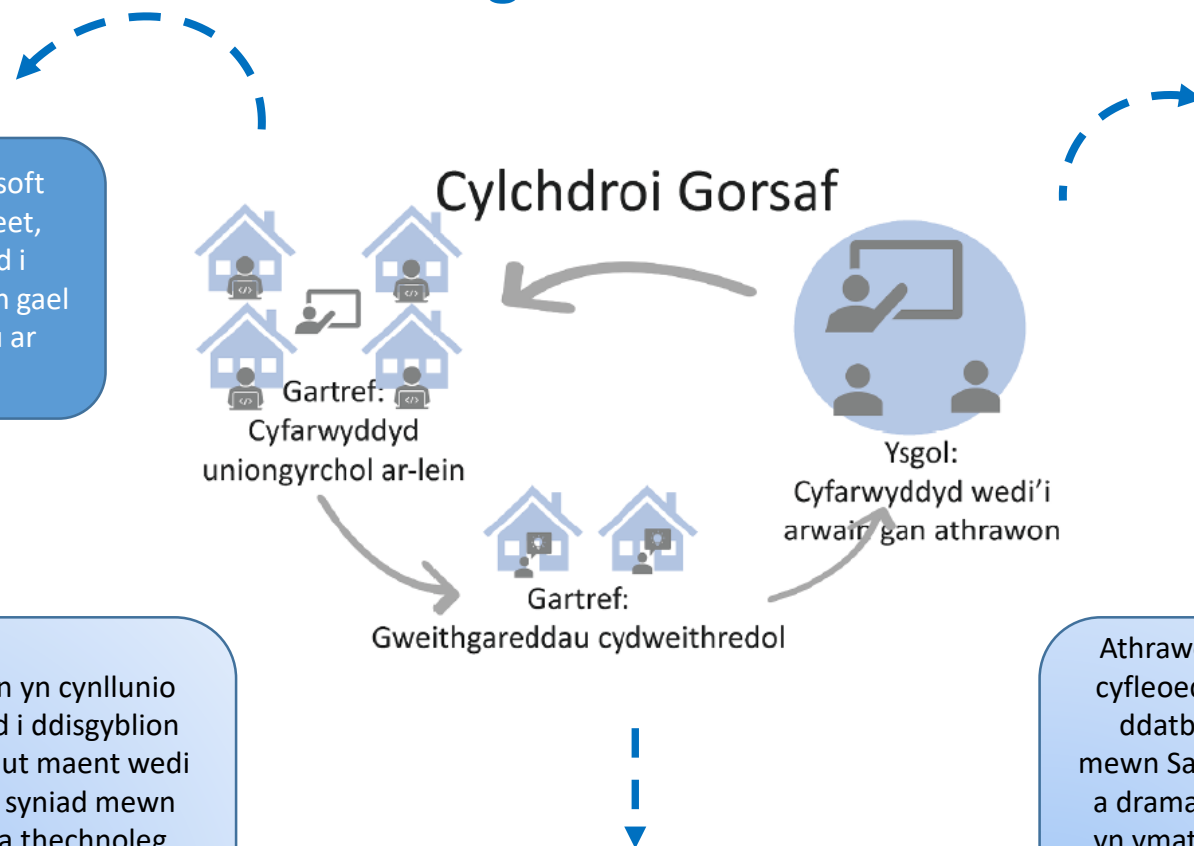
- Canllawiau gweithredol.
- Amser cynllunio.
- Sefydlu trefn a phrotocol.
- Gwarchod staff ac arbenigwyr pynciol.
- Cymorthfeydd TG a deall sut i ddefnyddio'r dechnoleg.
- Darpariaeth ar gyfer disgyblion sydd yn cysgodi.

- Ystyriaethau diogelu i ddisgyblion sy'n gweithio heb oruchwyliaeth.
- Dysgu proffesiynol i athrawon gynllunio prosiectau perthnasol ac ystyrlon.
- Grwpio disgyblion.
- Sefydlu rheolau.
- Cyfyngu ar nifer y gwahanol lwyfannau a ddefnyddir i sicrhau bod disgyblion a staff yn gyfarwydd â nhw.

Yn ôl i'r
modelau

Yn ôl i
Gylchdroi
Gorsaf

Enghreifftio



Gall athrawon ddefnyddio Microsoft Teams, Google Hangouts neu Meet, Screencastify, Loom neu Flipgrid i gyflwyno gwers fyw. Gall disgyblion gael gafael ar ddeunyddiau a thasgau ar Google Classroom

Athrawon yn dweud wrth ddisgyblion sut i ddefnyddio llwyfannau a rhaglenni i gwblhau tasgau ar y cyd er enghraifft sut i ddefnyddio Adobe Spark Video. Athrawon yn cynllunio cyfleoedd i ddisgyblion gymhwyso'u gwybodaeth drwy dasgau ymarferol e.e. Dylunio a Thechnoleg.

Athrawon yn cynllunio cyfleoedd i ddisgyblion ddangos sut maent wedi datblygu syniad mewn dylunio a thechnoleg drwy greu gwe-stori ar Adobe Spark Page

Athrawon yn cynllunio cyfleoedd i ddisgyblion ddatblygu llafaredd mewn Saesneg, Cymraeg, a drama e.e. Disgyblion yn ymateb i drafodaeth neu'n cyflwyno dadl drwy bostio fideo gan ddefnyddio Flipgrid

Gall disgyblion gydweithio i olygu dogfennau a chyflwyniadau drwy ddefnyddio Windows 365 a Microsoft Teams. Docs a Slides o fewn G-Suite. Gall disgyblion ddefnyddio Adobe Spark ar y cyd i greu graffeg, adroddiadau a fideos.

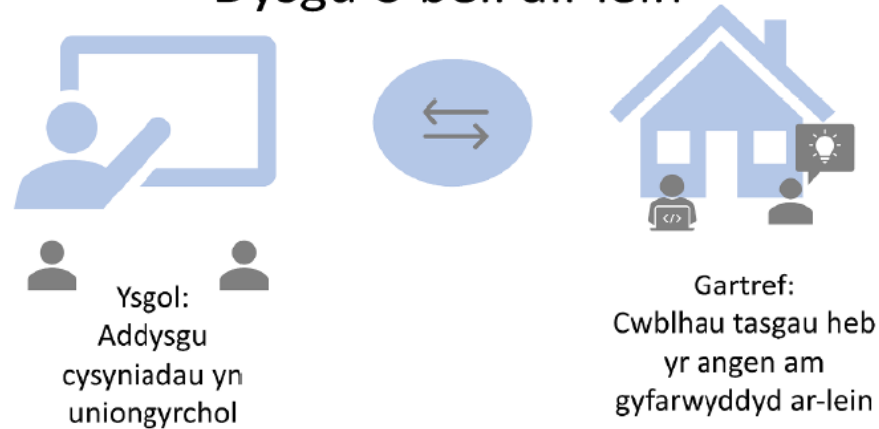
Yn ôl i'r modelau

Yn ôl i
Gylchdroi
Gorsaf

Termau

Efallai bydd rhai ysgolion yn gweld nad yw dysgwyr yn gallu mynd ati i ddysgu ar lein yn effeithiol; gall hyn fod yn arbennig o wir am ddysgwyr sy'n anodd i'w cyrraedd. Yn y sefyllfa hon, yn ystod amser wyneb yn wyneb, bydd athrawon yn cynllunio ac yn cyflwyno'n uniongyrchol y profiadau, yr wybodaeth a'r sgiliau sydd eu hangen ar ddysgwyr i gwblhau tasgau. Yna, bydd y dysgwyr yn mynd ati i wneud y tasgau hyn gartref heb fod angen rhagor o gyfarwyddyd ar-lein.

Dysgu o bell all-lein



Cliciwch isod am wybodaeth ac arweiniad.

Yn ôl i'r modelau

Sut i wneud hyn

Ystyriaethau

Enghraifft benodol

Hafan

Sut i wneud hyn

Addysgu wyneb yn wyneb gan roi esboniad, cwestiynau, enghreifftiau parod, modelau, sgaffald, trafodaeth ac adborth strwythuredig sydd wedi'u hystyried yn ofalus. Athrawon yn rhoi sylw i gwestiynau a chamsyniadau.

Dysgu o bell all-lein



Ysgol:
Addysgu
cysyniadau yn
uniongyrchol



Gartref:
Cwblhau tasgau heb
yr angen am
gyfarwyddyd ar-lein

Disgyblion yn cwblhau tasgau gan ddefnyddio llyfrau gwaith, llyfrau dosbarth neu adnodau papur a defnyddiau. Cyflwynir y gwaith pan fydd disgyblion yn mynd i'r ysgol nesaf neu'n cael ei bostio yn ôl.

Yn ôl i'r
modelau

Yn ôl i Ddysgu o
bell all-lein

Ystyriaethau

- Canllawiau gweithredol.
- Amser cynllunio.
- Sefydlu trefn a phrotocol.
- Gwarchod staff ac arbenigwyr pynciol.
- Cymorthfeydd TG a deall sut i ddefnyddio'r dechnoleg.
- Cyfleoedd a phrofiadau nad ydynt i'w cael yn y cartref.
- Darpariaeth ar gyfer disgyblion sydd yn cysgodi.
- Cynlluniau dysgu wedi'u dewis yn ofalus a disgwyliadau a llinellau amser pendant

Dysgu o bell all-lein



Ysgol:
Addysgu
cysyniadau yn
uniongyrchol



Gartref:
Cwblhau tasgau heb
yr angen am
gyfarwyddyd ar-lein

- Adnoddau sydd ar gael.
- Sefydlu trefn.
- Cymorth i rieni ar gyfer dysgu
- Sut i gael cymorth os oes angen
- Mae amser cyswllt yn bwrpasol ac wedi'i gynllunio'n dda i hwyluso cwblhau tasgau yn y cartref.

Yn ôl i'r
modelau

Yn ôl i Dysgu o
bell all-lein

Enghreifftio

Dysgu o bell all-lein



Ysgol:
Addysgu
cysyniadau yn
uniongyrchol



Gartref:
Cwblhau tasgau heb
yr angen am
gyfarwyddyd ar-lein

Athrawon yn cyflwyno gwersi sydd wedi'u cynllunio'n ofalus i egluro cysyniadau a dysgu newydd. Caiff disgyblion gyfleoedd i gymhwyso'u gwybodaeth a'u dealltwriaeth mewn pynciau ymarferol.

Mae tasgau yn bwrpasol ac yn werth chweil er enghraifft, disgyblion yn defnyddio sgaffald a modelau i gymhwyso gwybodaeth a dealltwriaeth a ddatblygwyd yn y sesiynau wyneb yn wyneb.

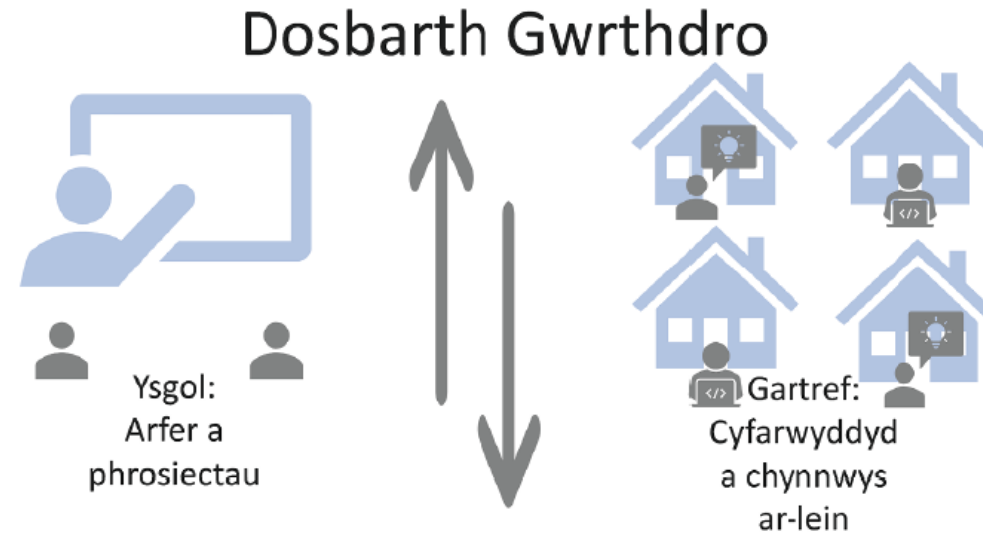
Mae un ysgol wedi rhannu adnoddau celf efo disgyblion er mwyn helpu disgyblion i efelychu gwaith artistiaid enwog yn eu dewis nhw o gyfrwng. Mae ysgol arall wedi bod yn defnyddio ffonau symudol i ganolbwyntio ar gyfansoddiad a fframio yn arddull ffotograffwyr enwog.

Yn ôl i'r
modelau

Yn ôl i Dysgu o
bell all-lein

Termau

Mae'r model Dosbarth Gwrthdro yn troi'r berthynas draddodiadol rhwng amser dosbarth a gwaith cartref. Bydd dysgwyr yn dysgu gartref drwy wneud gwaith ar-lein ac addysgu uniongyrchol, a bydd athrawon yn defnyddio'r amser yn y dosbarth i wneud prosiect dan arweiniad yr athro. Gyda'r model hwn, gall athrawon ddefnyddio amser dosbarth i bersonoli'r dysgu.



Cliciwch isod am wybodaeth ac arweiniad.

Yn ôl i'r
modelau

Sut i wneud hyn

Ystyriaethau

Enghraifft
benodol

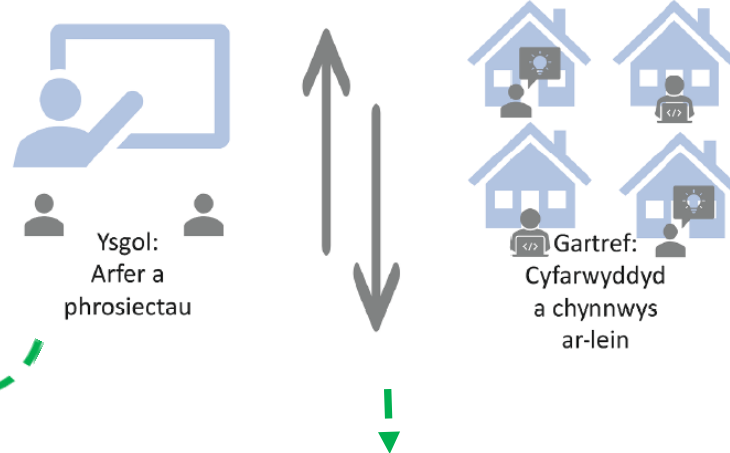
Hafan

Sut i wneud hyn

Addysgu wyneb yn wyneb yn rhoi esboniad, cwestiynau, enghreifftiau parod, modelau, sgaffald, trafodaeth ac adborth wedi'u strwythuro'n ofalus.

Disgyblion yn cymhwyso'r wybodaeth a'r ddealltwriaeth a ddatblygwyd ar-lein. I gychwyn, gall yr athro arwain hyn yn agos. Er hynny, daw disgyblion yn fwyfwy annibynnol.

Dosbarth Gwrthdro



Bydd athrawon yn rhoi sylw i gwestiynau a chamsyniadau yn yr ysgol ac wrth ddarparu cyfarwyddiadau ar-lein. Defnyddir asesu i adnabod meysydd i'w datblygu a'r camau nesaf yn y dysgu.

Athrawon yn cyflwyno esboniadau fideo ac/neu sain fel gwersi byw (cydamserol) i egluro cysyniadau a dysgu newydd. Mae gwers fyw wedi'i chynllunio o gwmpas camau dysgu bach a thasgau addysgu sydd wedi'u diffinio a'u gosod yn glir. Bydd y sesiynau hyn yn cyd-fynd â, ac yn cyfoethogi'r gweithgareddau a gyflwynir wyneb yn wyneb.

Athrawon, yr 'arbenigwyr', yn rhoi cyflwyniad. Gall disgyblion gyflwyno cwestiynau neu wneud sylwadau ar gyfleuster sgwrsio.

Gall y disgyblion gwblhau tasgau yn barod am brosiectau wyneb yn wyneb.

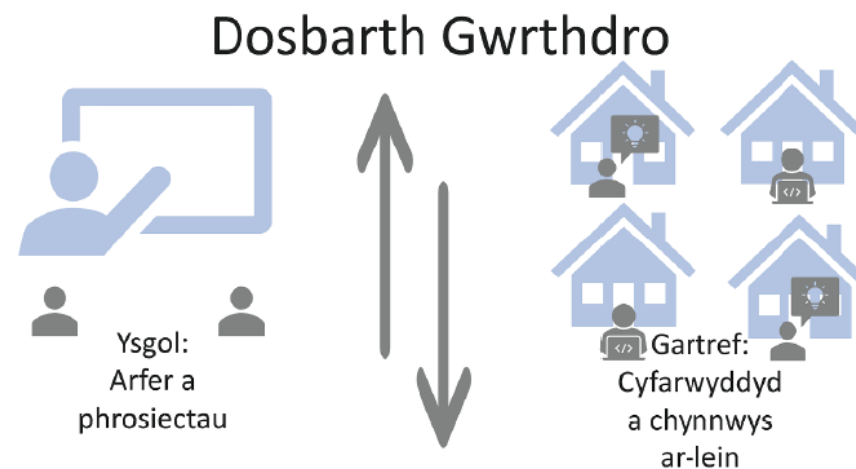
Yn ôl i'r modelau

Yn ôl i
Dosbarth
Gwrthdro

Hafan

Ystyriaethau

- Canllawiau gweithredol.
- Amser cynllunio.
- Sefydlu trefn a phrotocol.
- Gwarchod staff ac arbenigwyr pynciol.
- Cyfleoedd a phrofiadau nad ydynt ar gael yn y cartref.
- Darpariaeth ar gyfer disgyblion sydd yn gwarchod.



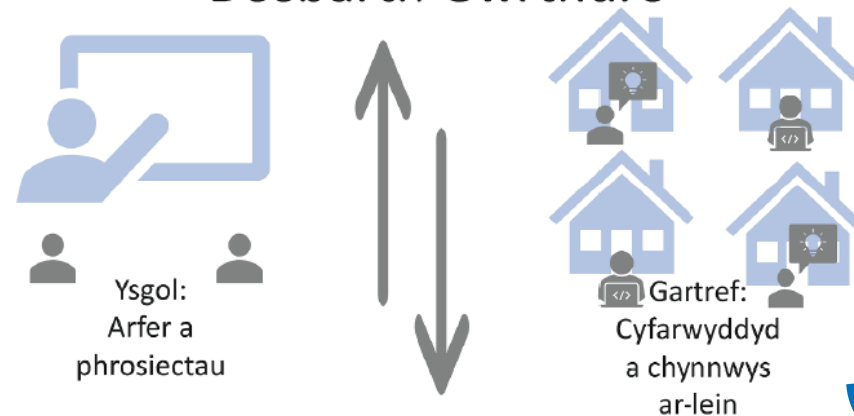
- Ystyriaethau diogelu ar gyfer ffrydio byw.
- Dysgu proffesiynol i athrawon ddarparu a recordio sesiynau.
- Technoleg ar gael.
- Cymorth gan rieni a chymorth i rieni.
- Cyfleoedd am adborth.
- Tasgau wedi'u cynllunio'n ofalus â disgwyliadau a llinellau amser pendant.
- Amser sgrin.

Yn ôl i'r
modelau

Yn ôl i
Dosbarth
Gwrthdro

Engbreifftio

Dosbarth Gwrthdro



Caiff disgyblion gyfleoedd i gymhwyso eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth. Maent yn rhannu syniadau, yn rhoi sylw i gamsyniadau ac yn dyfnhau eu gwybodaeth.

Gall athrawon ddefnyddio Microsoft Teams, Google Hangouts neu Meet, Screencastify, Loom, Adobe Spark Video neu Flipgrid i gyflwyno gwers fyw neu gyflwyno deunyddiau sain a fideo i ddysgu. Gall disgyblion gael deunyddiau a thasgau ar Google Classroom

Yn rhan o'u hastudiaethau iechyd a lles, datblygodd disgyblion eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth o'r ffordd mae'r ymennydd yn gweithio gan ddefnyddio deunyddiau a thasgau ar-lein. Maent yn cymhwyso'r wybodaeth hon yn yr ysgol wrth ddysgu i egluro eu hymddygiad mewn gwahanol sefyllfaoedd.

Gall athrawon osod tasgau i ddisgyblion sy'n canolbwyntio ar gasglu, cyfuno a defnyddio gwybodaeth. Gall hyn fod ar-lein neu mewn llyfr dosbarth. Gall disgyblion ddefnyddio Word, PowerPoint, docs, slides, Adobe Spark Page i gyflwyno'u gwaith.

Yn ôl i'r
modelau

Yn ôl i
Dosbarth
Gwrthdro

Termau

Gyda'r model Hyblyg, mae modd i ddysgwyr symud ar amserlenni llyfn o fewn gweithgareddau dysgu yn ôl eu hanghenion. Dysgu ar-lein yw asgwrn cefn y dysgu yn y model Hyblyg. Bydd athrawon yn darparu cymorth a chyfarwyddyd ar sail hyblyg, ac yn ôl yr angen, tra bydd dysgwyr yn gweithio drwy'r cwricwlwm a'r cynnwys. Gall y model hwn roi cryn reolaeth i ddysgwyr dros eu dysgu.



Cliciwch isod am wybodaeth ac arweiniad.

Yn ôl i'r
modelau

Sut i wneud hyn

Ystyriaethau

Enghraifft
benodol

Hafan

Sut i wneud hyn

Athrawon yn rhoi sylw i gwestiynau a chamsyniadau mewn sesiwn byw. Gellir recordio hyn i fod yn adnodd ar gyfer dysgu. Gellid gofyn i grwpiau o ddisgyblion ymuno â'r ymyrraeth sydd wedi'i hamserlennu. Fel arall, gellid cyfeirio disgyblion at feddalwedd neu raglenni ar lein fel strategaeth ymyrraeth.

Athrawon yn rhoi cyflwyniad. Gall disgyblion gyflwyno cwestiynau neu wneud sylwadau drwy gyfleuster sgwrsio. Gall athrawon gyflwyno esboniadau fideo ac/neu sain sydd wedi'u cynllunio'n ofalus (cydamserol) neu sesiynau wedi'u recordio (anghydamserol) i egluro cysyniadau a dysgu newydd. Mae gwers fyw wedi'i chynllunio o gwmpas camau dysgu bach sydd wedi'u diffinio a'u gosod yn glir. Athrawon a disgyblion yn gweithio ar weithgaredd/dogfen efo'i gilydd efallai.

Yn ôl i'r modelau

Yn ôl i'r model Hyblyg



Athrawon yn rhoi sylw i gwestiynau a chamsyniadau ac asesu lefel y dysgu sydd yn digwydd. Athrawon yn rhoi gwybodaeth a gweithgareddau i ddisgyblion efo canllawiau a meini prawf asesu pendant. Bydd athrawon yn ymwneud â'r disgyblion wyneb yn wyneb gan roi esboniad, cwestiynau, enghraifft parod a thrafodaeth ac adborth strwythuredig sydd wedi'u hystyried yn ofalus.

Gall athrawon roi cyfleoedd i ddisgyblion weithio mewn grwpiau bach gyda chymorth i ymestyn dysgu rhai a chefnogi eraill i ddysgu. Byddai hyn yn hwyluso'r cydweithio ar dasgau a gwaith mewn grwpiau bach a helpu disgyblion i edrych ar wahanol syniadau.

Athrawon yn cynllunio cyfleoedd i ddisgyblion weithio gyda'i gilydd a chydweithio ar brosiectau grŵp ar-lein. Gall disgyblion weithio ar ddogfen neu gyflwyniad fideo efo'i gilydd. Gall athrawon ddarparu bwrdd neges i ddisgyblion ac athrawon holi ac ateb cwestiynau.

Ystyriaethau

Hyblyg



Gartref:
Ymyrraeth
ar-lein



Gartref:
cydweithredu
ar-lein



Ysgol:
Gofod astudio a
chydweithredol



Gartref:
ystafelloedd
ymneilltuo ar-lein



Gartref:
lleoedd
cydweithredol

- Amser sgrin.
- Ystyriaethau diogelu ar gyfer ffrydio byw.
- Dysgu proffesiynol i athrawon ddarparu a recordio sesiynau.
- Technoleg ar gael.
- Cost a mynediad at y feddalwedd dan sylw.
- Cyfleoedd am adborth.
- Dealltwriaeth ac asesu'r dysgu.

- Amser sgrin.
- Ystyriaethau diogelu.
- Technoleg ar gael.
- Cost a mynediad at y feddalwedd dan sylw.
- Cyfleoedd am adborth.
- Dealltwriaeth ac asesu'r dysgu.

- Amser sgrin.
- Gweithgareddau difyr ac ysgogol.
- Ystyriaethau diogelu a rheolau sylfaenol ar gyfer ffrydio byw a chyfleusterau sgwrsio.
- Dysgu proffesiynol i athrawon gyflwyno a recordio sesiynau.
- Technoleg ar gael.
- Cyfleoedd am adborth.
- Cynllunio tasgau dilynol yn ofalus.

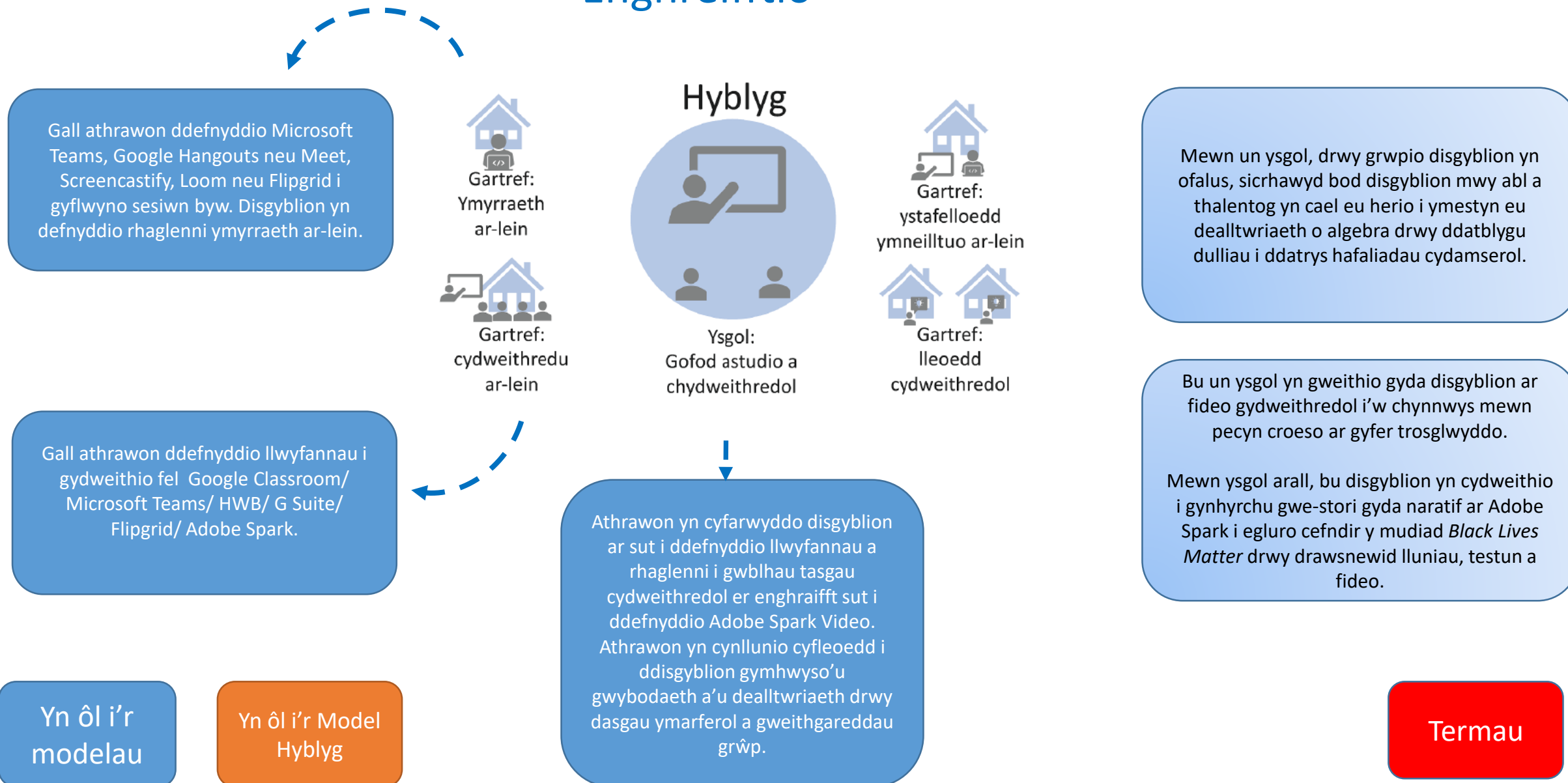
- Amser sgrin.
- Canllawiau gweithredol.
- Sefydlu trefn a phrotocolau.
- Cymorthfeydd TG a deall sut i ddefnyddio'r dechnoleg.
- Gofalu bod disgyblion a staff yn gyfarwydd â meddalwedd a cheisio cyfyngu ar nifer y gwahanol lwyfannau a ddefnyddir.
- Ystyriaethau diogelu i ddisgyblion sy'n gweithio heb oruchwyliaeth.
- Dysgu proffesiynol i athrawon gynllunio prosiectau grŵp perthnasol ac ystyrlon.
- Grwpio disgyblion.

- Canllawiau gweithredol.
- Amser cynllunio.
- Sefydlu trefn a phrotocol.
- Cymorthfeydd TG a deall sut i ddefnyddio'r dechnoleg.
- Cyfleoedd a phrofiadau nad ydynt ar gael yn y cartref.
- Llwyfan ar gyfer cydweithio fel Google Classroom/ Teams/ HWB. Gofalu bod disgyblion yn gyfarwydd â'r rhain a cheisio cyfyngu ar nifer y gwahanol lwyfannau a ddefnyddir.
- Darpariaeth i ddisgyblion sy'n cysgodi.

Yn ôl i'r
modelau

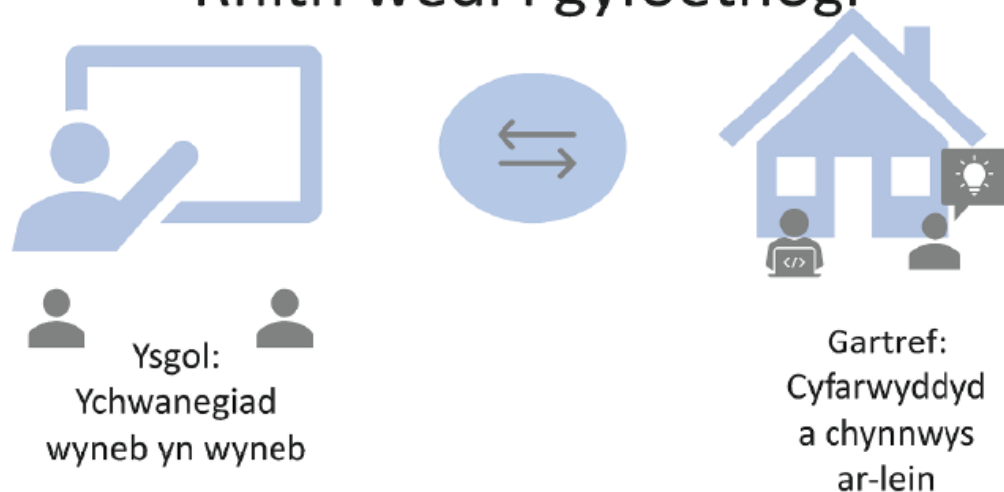
Yn ôl i'r Model
Hyblyg

Enghreifftio



Mae'r Model Rhith wedi'i Gyfoethogi yn opsiwn arall i'r ysgol ar-lein lawn amser sy'n gadael i ddysgwyr gwblhau mwyafrif eu gwaith ar-lein yn eu cartref neu du allan i'r ysgol, ond mynd i'r ysgol am sesiynau dysgu gofynnol wyneb yn wyneb efo athro.

Rhith wedi'i gyfoethogi



Cliciwch isod am wybodaeth ac arweiniad.

Yn ôl i'r
modelau

Sut i wneud hyn

Ystyriaethau

Enghraifft
benodol

Hafan

Sut i wneud hyn

Addysgu wyneb yn wyneb gan roi esboniad, cwestiynau, enghreifftiau parod, modelau, sgaffald, trafodaeth ac adborth strwythuredig sydd wedi'u hystyried yn ofalus. Athrawon yn rhoi sylw i gwestiynau a chamsyniadau, rhoi adborth ac asesu a sicrhau bod dysgu yn digwydd.

Rhith wedi'i gyfoethogi



Athrawon yn cyflwyno esboniadau fideo ac/neu sain sydd wedi'u cynllunio'n ofalus (cydamserol) neu sesiynau wedi'u recordio (anghydamserol) i egluro cysyniadau a dysgu newydd. Mae gwers fyw wedi'i chynllunio o gwmpas camau dysgu bach sydd wedi'u diffinio a'u gosod yn glir. Bydd y sesiynau hyn yn cyd-fynd â, ac yn cyfoethogi'r gweithgareddau a gyflwynir wyneb yn wyneb yn y labordy dysgu canolog. Athrawon yn cynllunio'n ofalus cyfleoedd i ddisgyblion weithio'n annibynnol a gyda'i gilydd naill ai ar-lein neu i ffwrdd o'r cyfrifiadur. Gall disgyblion gydweithio ar brosiectau grŵp ar-lein neu ddatblygu dogfen neu gyflwyniad fideo.

Yn ôl i'r
modelau

Yn ôl i Rhith
wedi'i
gyfoethogi

Ystyriaethau

Rhith wedi'i gyfoethogi



Ysgol:
Ychwanegiad
wyneb yn wyneb



Gartref:
Cyfarwyddyd
a chynnwys
ar-lein

- Canllawiau gweithredol.
- Amser cynllunio.
- Sefydlu trefn a phrotocol.
- Gwarchod staff ac arbenigwyr pynciol
- Cymorthfeydd TG a deall sut i ddefnyddio'r dechnoleg.
- Rhoi sylw i gamsyniadau, asesu ac adborth.
- Cyfleoedd a phrofiadau nad ydynt ar gael yn y cartref.
- Darpariaeth ar gyfer disgyblion sydd yn cysgodi.

- Ystyriaethau diogelu ar gyfer disgyblion sy'n gweithio heb oruchwyliaeth.
- Dysgu proffesiynol i athrawon gynllunio prosiectau grŵp perthnasol ac ystyrllon.
- Grwpio disgyblion.
- Sefydlu rheolau.
- Cymorthfeydd TG i ddisgyblion a deall sut i ddefnyddio'r dechnoleg.
- Cyfyngu ar nifer y gwahanol lwyfannau a ddefnyddir i sicrhau bod disgyblion a staff yn gyfarwydd â nhw.
- Amser sgrin.

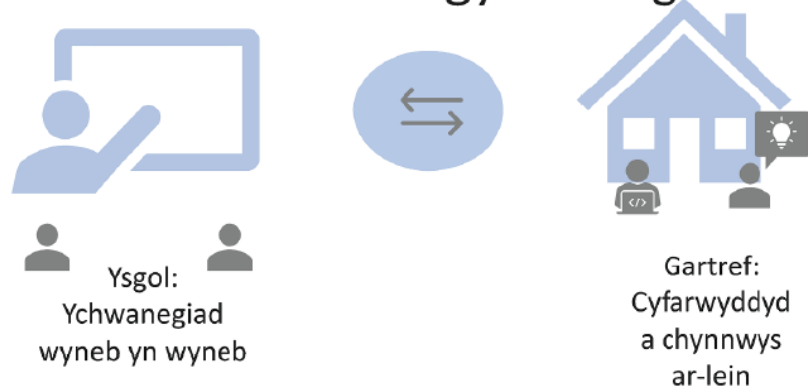
- Ystyriaethau diogelu ar gyfer ffrydio byw.
- Dysgu proffesiynol i athrawon ddarparu a recordio sesiynau.
- Technoleg ar gael
- Cyfleoedd am adborth.
- Dealltwriaeth ac asesu'r tasgau.
- Amser sgrin.

Yn ôl i'r
modelau

Yn ôl i Rhith
wedi'i
gyfoethogi

Enghreifftio

Rhith wedi'i gyfoethogi



Disgyblion yn cwblhau gweithgareddau nad ydynt yn gallu eu gwneud gartref er enghraifft arbrofion gwyddoniaeth ymarferol efo cemegau.

Asesu: Mae athrawon un ysgol uwchradd yn recordio fideos i gyflwyno tasgau ac yna fideos sy'n rhoi adborth cyffredinol ar y gwaith a gwblhawyd gan y disgyblion.

Gall disgyblion gydweithio i olygu dogfennau a chyflwyniadau drwy ddefnyddio Windows 365 a Microsoft Teams. Gellir defnyddio Docs a Slides o fewn G-Suite hefyd. Gellir defnyddio Adobe Spark gan ddisgyblion i gydweithio i greu graffeg, adroddiadau a fideos.

Gall athrawon ddefnyddio Microsoft Teams, Google Hangouts neu Meet, Screencastify, Loom neu Flipgrid i gyflwyno gwers fyw. Gall disgyblion gael adnoddau a thasgau ar Google Classroom

Gall athrawon ddefnyddio Microsoft Teams, neu Google Hangouts neu Meet i roi cyflwyniad efo cyfleuster sgwrsio.

Yn ôl i'r modelau

Yn ôl i Rhith wedi'i gyfoethogi

Termau

Asesu ac adborth mewn model dysgu cyfunol

Wrth gynllunio ar gyfer asesu ac adborth mewn model dysgu cyfunol, dylai ysgolion:

- Gymhwyso eu hegwyddorion asesu ar gyfer dysgu arferol
- Gweithredu eu polisiau arferol ble'n bosibl
- Tynnu sylw athrawon at yr adnoddau asesu digidol sydd ar gael iddynt a darparu dysgu proffesiynol i'w cefnogi
- Gosod isafswm disgwyliadau o ran asesu ac adborth, oherwydd gwelwyd bod hyn yn gwella ymroddiad disgyblion.

Adborth ac asesu	Enghreifftiau
Adborth llafar	Wyneb yn wyneb yn yr ysgol Rhith gyfarfodydd e.e. ar Google Hangout Clipiau sain neu fideo e.e. gan ddefnyddio Flipgrid Fideos yn rhoi adborth cyffredinol i'r dosbarth Trosleisio dros darnau o waith Defnyddio'r nodwedd sgwrsio a'i bostio ar y ffrwd
Adborth ysgrifenedig	Ysgrifennu ar fwrdd negeseuon Defnyddio meddalwedd adolygu i uwcholeuo a gwneud sylw – e.e. tracio newidiadau Negeseuon yn Teams Adborth cyfoedion drwy gydweithio ar ddogfen Defnyddio sylwadau dosbarth a phreifat ar Google Classroom Sticeri digidol y gall disgyblion eu cadw ar Google Keep a gwneud nodyn o pam eu bod wedi'u cael nhw. Defnyddio hanes fersiwn yn unrhyw un o adnoddau G Suite i ddangos camau'r gwaith a rhoi sylwadau ar y broses.
Asesiad diagnostig	Defnyddio Forms i ddarparu asesiadau amlddewis Cwisys neu brofion byr i fesur dealltwriaeth Cwestiynu drwy ddefnyddio'r cyfleuster sgwrsio, mewn rhith gyfarfodydd neu wyneb yn wyneb yn yr ysgol Creu profion addasol syml gan ddefnyddio hyperddolenni – e.e. ar gyfer grwpiau ymyrraeth Defnyddio profion parod i asesu agweddau penodol – e.e. Oedrannau darllen, rhifedd sylfaenol, sgiliau di-eiriau.

Termau

Term	
Dysgu Cyfunol	Dull sy'n cyfuno profiadau dysgu wyneb yn wyneb â dysgu o bell. Dylai dysgu wyneb yn wyneb a dysgu o bell ategu'i gilydd ac un cwricwlwm ddylai fod tu cefn iddynt.
Dysgu cydamserol	Athrawon a dysgwyr yn mynd i sesiwn/gwers ar yr un pryd. Gall hyn ddigwydd wyneb yn wyneb neu ar-lein.
Dysgu anghydamserol	Athrawon yn darparu deunyddiau dysgu (gall gynnwys fideos, clipiau sain a chyflwyniadau ar-lein) y gall y dysgwyr fynd atynt yn eu hamser eu hunain.
Google Classroom 	Athrawon yn creu dosbarth o fewn Google Classroom ac yn estyn gwahoddiad i ddisgyblion ymuno. Gall athrawon ddosbarthu dogfennau, cyflwyniadau ac aseiniadau i bob disgybl, sy'n cael eu ffeilio'n syth mewn ffolderi Google Drive. Mae disgyblion yn gweld aseiniadau ar y dudalen o bethau i'w gwneud, yn ffrwd y dosbarth neu ar galendr y dosbarth. Pan fydd disgyblion wedi cwblhau aseiniadau, maent yn 'cyflwyno' eu gwaith. Gall aelodau'r dosbarth bostio cwestiynau a thrafod gwaith y fewn y dosbarth. Gall athrawon asesu a darparu adborth ar waith.
Google Docs 	Prosesu geiriau Rhoi modd i ddefnyddwyr cyd-olygu dogfennau.
Google Sheets 	Taenlenni
Google forms 	Arolygon a ffurflenni syml
Google Slides 	Cyflwyniadau
Google Sites	Gwefannau hawdd i'w creu
Google Hangouts 	Rhoi modd i ddefnyddwyr anfon negeseuon a chynnal cyfarfodydd grŵp efo hyd at 10 o bobl
Google Meet 	Gadael i ddefnyddwyr gymryd rhan mewn cyfarfodydd grŵp. Gellir gweld 16 o aelodau ar y sgrin ar yr un pryd. Gall Google Meet gynnal cyfarfodydd efo hyd at 250 o aelodau.

Term	
	Meddalwedd sy'n gadael i staff recordio eu sgrin a gall fod yn ddefnyddiol i gyflwyno, modelu, trafod ac asesu gwaith.
	Gadael i athrawon recordio eu sgrin a'i rhannu efo disgyblion. Mae'n gadael i athrawon hefyd bostio rhywbeth i annog trafodaeth y gall disgyblion ymateb iddo drwy bostio eu fideos eu hunain.
	Meddalwedd sy'n gadael i'r defnyddiwr wneud fideos sydyn gan ddefnyddio ap recordiwr fideo sy'n gallu tynnu llun o'r sgrin, gwegam a microffon. Gall y defnyddiwr recordio'i hun a'r sgrin. Gallant gwtogi'r clip a chynnwys fideos mewn cyflwyniadau.
	Llwyfan sy'n gadael i ddefnyddwyr gydweithio drwy gyfarfodydd fideo a rhannu ffeiliau. Gall ysgolion ddefnyddio Teams i gynnal cyfarfodydd a ffrydio gwersi byw.
Adobe Spark for education 	Adobe Spark for education - mae modd i ddisgyblion ac athrawon droi syniadau ar ffurf graffeg, straeon ar y we a chyflwyniadau fideo. Mae'n cynnwys Post, Page a Video.
Adobe Spark Post	Gadael i'r defnyddiwr droi testun a lluniau ar ffurf graffeg. Gellir ei ddefnyddio i greu poster, tystysgrifau, taflenni gwaith a chardiau adolygu.
Adobe Spark Page	Gadael i'r defnyddiwr drawsffurfio testun, lluniau a fideos i fod yn straeon ar y we. Gellir ei ddefnyddio i greu adroddiadau, papurau ymchwil neu gylchgronau.
Adobe Spark Video	Gadael i'r defnyddiwr gyfuno clipiau fideo, lluniau, eiconau a naratif llais i greu gwersi, cyflwyniadau a thraethodau gweledol. Mae'r ap yn gadael i ddefnyddwyr gydweithio a gweithio gyda'i gilydd i olygu fideos.

Enghraifft o ddulliau dysgu cyfunol CA2

CA2 Uwch

Capsiwl Amser

Ar eich marciau

Cyfnod cynradd cyfan

Dysgu Cyfunol

Diwrnod Arbennig

Blwyddyn 4

Seiliedig ar '*Book of Hopes*'

Mae Bywydau Du o Bwys
/ Bywyd Gwyllt

Blwyddyn 6

Barddoniaeth Naratif

Yn ôl i'r
modelau

Enghraifft o ddulliau dysgu cyfunol Uwchradd

Hawliau Anifeiliaid

Dysgu Cyfunol: Cynllunio
ac enghraifft
Gwyddoniaeth

Dysgu Gyda'n Gilydd ar
gyfer CA3

Rôl y cyfryngau

Enghreifftiau Dysgu
Cyfunol Uwchradd

Yn ôl i'r
modelau

AR EICH MARCIAU

Bwriad y model yma yw rhoi cyfleoedd i ddysgwyr edrych yn bositif arnyn nhw eu hunain fel unigolion, fel aelodau o'u dosbarth, eu teulu, eu cymuned a'r byd. Mae'n cynnwys cyfleoedd i ystyried gwahanol nodweddion bod yn unigolyn ac yn ddysgwr llwyddiannus, dathlu a dysgu o gamgymeriadau a phwerau dysgu megis dycnwch a dyfalbarhad. Mae'n rhoi sail i ail sefydlu hinsawdd dosbarth a pharatoi dysgwyr at ail afael yn eu dysgu ac mae yma gyfleoedd i ymdrin â sawl agwedd o Les. Mae cysylltiadau pendant gyda 4 diben Cwricwlwm i Gymru ac ystyriaethau o ran cynllunio cwricwlwm gan gynnwys dysgu tu allan. Mae cyfleoedd i ddatblygu sgiliau Llythrennedd, Rhifedd a Digidol yn drawsgwricwlaidd mewn cyd-destun real a pherthnasol, sy'n ennyn diddordeb dysgwyr.

Model enghreifftiol - Ar eich marciau

Hafan

Yn ôl i
enghreifftiau
CA2



DIWRNOD ARBENNIG

[Modelau enghreifftiol - Diwrnod arbennig](#)

Hafan

Yn ôl i
enghreifftiau
CA2

MAE BYWYDAU DU O BWYS / BYWYD GWYLLT

[Model enghreifftiol - Mae bywydau du o bwys / Bywyd gwyllt](#)

Hafan

Yn ôl i
enghreifftiau
CA2

Dysgu Cyfunol Model 1 : Enghraifft ar gyfer CA2 uwch

Modelau posib (yn seiliedig ar gapaifft o 50% yn yr ysgol bob dydd)

Wythnos yn dechrau 31 Awst (4 diwrnod yn yr ysgol)

Rhieni i gael gwybod am drefniadau dros dro am 4 wythnos gyntaf y tymor ym mis Gorffennaf i'w helpu gyda threfniadau gofai plant

Ysgolion i ddefnyddio'r 4 diwrnod cyntaf i helpu i baratoi ar gyfer yr addysg a roddir yn ystod y mis cyntaf.

O'r wythnos dechrau 7 Medi

	Dysgu wyneb yn wyneb	Dysgu gartref
Llun	Gŵip A.	Gŵip B.
Maw	Gŵip B.	Gŵip A.
Mer	Gŵip A.	Gŵip B.
Iau	Gŵip B.	Gŵip A.
Gwe	Amser adfyfrio, datblygiad proffesiynol a chynllunio ar gyfer staff	Gŵip A a B.

Yr athro i gysylltu â'r holl ddisgyblion bob dydd i wybod sut mae pethau'n mynd a chyflwyno'r diwrnod. Gallai hyn fod yn ffactor pwysig wrth ysqoqi disgyblion i ddechrau dysgu gartref yn brydlon ac i fynd yn ôl i drefn o weithio bob dydd o'r wythnos.

Amserlen diwrnod enghreifftiol

Amserau posib	Tîm A.	Tîm B.
0900 - 0930	Disgyblion yn cyrraedd yr ysgol, cwblhau tasg/adolygiad desg ac ymateb i sylwadau'r athro ar y gwaith a gwlhawyd gartref	Yr athro'n cysylltu â disgyblion trwy'r platfform a ddewiswyd er mwyn gweld eu bod yn iawn, a'u hatgoffa o'u tasgau am y dydd, a sut i gael gafael ar gymorth
0930	Athro yn gweithio gyda disgyblion wyneb yn wyneb. Bydd hyn yn cynnwys adolygu gwaith a gwlhawyd gartref, cynnig cefnogaeth unigol / grŵp, a chyflwyno pwyntiau addysgu newydd	Disgyblion i barhau â'u dysgu gartref gan cwblhau tasg (2 dasg?) y bore
1300		Athro i gysylltu eto â disgyblion i weld sut mae'r dysgu'n dod yn ei flaen ac i'w hatgoffa o dasgau'r prynhawn
1330		Disgyblion i barhau â'u dysgu gartref
1500	Athro i osod tasgau i ddisgyblion eu cwblhau gartref yn ystod y diwrnod (dyddiau) canlynol a gwirio fod ganddynt yr adnoddau angenrheidiol	Disgyblion i barhau â'u dysgu gartref gan cwblhau tasg (2 dasg?) y prynhawn

Diwrnod dysgu gartref posibl ar gyfer disgybl B5/s

Amser	Tasg
0900	Dal i fyny ar-lein gyda'r athro a chael eu hatgoffa o'r tasgau sydd angen eu cwblhau am y diwrnod ac i ateb unrhyw ymholiadau. Gallai rhieni fod yn bresennol os oes angen help ar ddisgyblion gyda hyn.
0915	Darllen i fwynhau / gyda chyfaill
0930	Cwblhau tasg 1
1030	Egwyl - rhywfaint o ymarfer corff yn yr awyr agored os yn bosibl
1100	Cwblhau tasg 2
1200	Egwyl cinio
1300	Dal i fyny ar-lein gyda'r athro a chael eu hatgoffa o dasgau'r prynhawn, sut i gyflwyno gwaith os yw hynny'n briodol ac i ateb unrhyw ymholiadau
1315	Darllen i fwynhau / gyda chyfaill
1330	Cwblhau tasg 3
1415	Egwyl
1430	Cwblhau tasg 4

1515	Cyflwyno gwaith os oes angen, a pharatoi ar gyfer y diwrnod nesaf yn yr ysgol
1530	Diwedd y diwrnod ysgol

Cefnogaeth barhaus ar gael gan aelod o staff - gellir cysylltu trwy blatfform ar-lein neu dros y ffôn

Cefnogaeth ychwanegol i ddisgyblion Anghenion Addysgol Arbennig (AAA) / Saesneg fel Iaith Ychwanegol (SIY)

Ysgolion i benderfynu a ydyn nhw'n gael i'r disgyblion gael dewis pryd i gwblhau pob tasg

Tasgau i fod yn amrywiol ac efallai i gynnwys:

- Tasgau ar bapur - ysgrifennu, rhifedd, tasgau mwy creadigol
- Tasgau ar-lein
- Gweithgareddau darllen
- Gweithgareddau darllen
- Gweithio ar eu pen ei hunain neu gyda chyfaill

Amserlen Sampl o weithgareddau ar draws 2 wythnos (unwaith y bydd arferion a sgiliau dysgu wedi derbyn sylw)

Wythnos 1

	Diwrnod 1	Diwrnod 2	Diwrnod 3
Tasg 1	Llythrennedd - darllen yn seiliedig ar nofel ddosbarth	Llythrennedd - ysgrifennu yn seiliedig ar waith yn yr ysgol - uwchsgilio, mireinio, gwella	Llythrennedd - darn newydd o ysgrifennu yn seiliedig ar gyd-destun - cymhwysio sgiliau a ddysgwyd yn yr ysgol
Tasg 2	Rhifedd - ymarfer sgiliau a ddysgwyd yn yr ysgol	Rhifedd - gemau ar-lein	Rhifedd - cymhwysio sgiliau a ddysgwyd yn yr ysgol mewn cyd-destun
Tasg 3	Cyd-destun - ymchwil hanes	Cyd-destun - TGCh	Cyd-destun - hanes - cytuno ar brosiect personol
Tasg 4	Celf	Cyd-destun - gweithgaredd dilynol hanes yn dilyn gwaith a ddechreuwyd yn y dosbarth	Cyd-destun - TGCh

Wythnos 2

	Diwrnod 1	Diwrnod 2	Diwrnod 3
Tasg 1	Llythrennedd - darllen yn seiliedig ar nofel ddosbarth	Llythrennedd - gweithgaredd llafar	Llythrennedd - uwchsgilio, mireinio, gwella darn o ysgrifennu
Tasg 2	Rhifedd - sgiliau ymarfer a ddysgwyd yn yr ysgol	Rhifedd - gemau ar-lein	Rhifedd - cymhwysio sgiliau a ddysgwyd yn yr ysgol mewn cyd-destun
Tasg 3	Cyd-destun - hanes. Ymchwil i'w brosiect personol eu hunain	Cyd-destun - TGCh - cymhwysio sgiliau a ddysgwyd yn yr ysgol	Cyd-destun - hanes - gwaith dilynol ar y gwaith a ddechreuwyd yn y dosbarth
Tasg 4	Celf	Gweithgaredd wedi'i seilio ar wyddoniaeth	Gweithgaredd wedi'i seilio ar Addysg Grefyddol

Hafan

Yn ôl i enghreifftiau CA2

Trefnu dysgu

- Seiliwch gymaint o ddysgu â phosibl o amgylch cyd-destun ysgogol i'w wneud yn fwy deniadol a real
- Edrychwch ar y cyd-destunau sydd eisoes yn bodoli yn yr ysgol i weld a oes modd eu haddasu i gwrdd â gofynion y dysgu cyfunol
- Defnyddiwch "Ystolion sgiliau / skills ladder", sydd wedi eu cynllunio gan yr ysgol lle bynnag y bo modd er mwyn helpu i gael parhad a dilyniant. Er hynny bydd angen i ysgolion gydnabod y gall disgyblion fod wedi symud ymlaen neu fod ganddynt ~~lychrau~~ arwyddocaol yn eu dysgu o ganlyniad i golli addysg flurfiol yn y chwe mis diwethaf. Ystyried sut y bydd yr ysgol yn mynd i'r afael â hyn, er enghraifft trwy gynnwys sgiliau tymor yr haf gnŵp y flwyddyn flaenorol yn ystod tymor yr hydref.

Syniadau o amgylch cyd-destun - yr Ail Ryfel Byd

Cyd-destun canolog and ynddo fe gaiff y disgyblion gyffe i ddewis eu prosiect bach eu hunain yn seiliedig ar rywbeth sydd o ddiddordeb iddyn nhw

	Gwaith yn yr ysgol	Taeg gartref
Rhifedd	Gweithgareddau adolygu i helpu i ddal i fyny gyda sgiliau sylfaenol Cyflwyno cysyniadau newydd gan yr athro Athro i farcio ac asesu gweithgareddau'r disgyblion wrth ddysgu gartref a gweithio gyda disgyblion a grwpiau unigol lle mae angen cymorth Mae'n bwysig fod gweithgareddau'n diwallu anghenion pob disgybl gan gynnwys y rhai mwy galluog fel nad yw eu cynnydd hwy'n cael ei effeithio'n neqyddol	Gweithgareddau gwahaniaethol yn seiliedig ar lefel gallu disgyblion. Gweithgareddau cychwynnol i helpu disgyblion i ddal i fyny gyda sgiliau sylfaenol. Gweithgareddau wedi'u seilio ar gyd-destun i atgyfnerthu sgiliau a ddysgwyd yn yr ysgol ee arian / ffraciynau / degolion / %, gwaith yn seiliedig ar ddogni a choginio, gwaith mesur yn seiliedig ar gŵ y fyddin, gwaith graddfa wedi'i seilio ar awyrennau, gwaith trin data yn seiliedig ar ffeithiau a ffigurau'r Ail Ryfel Byd, Defnyddio gweithgareddau rhifedd ar-lein y mae disgyblion wedi arfer eu defnyddio ee Mathematics , gemau mathemateq
Ysgrifennu	Cyflwyno neu atgyfnerthu nodweddion gwahanol fathau (genres) o ysgrifennu ee ysgrifennu perswadiol, ysgrifennu llythyrau anffurfiol a flurfiol, llenwi dyddiadur Athro i farcio ac asesu gweithgareddau'r disgyblion wrth ddysgu gartref a gweithio gyda disgyblion a grwpiau unigol lle mae angen cymorth Atgoffa disgyblion sut i hunanasesu ac asesu cymheiriaid yn effeithiol	Gofyn i'r disgyblion uwchraddio eu hysgrifennu ac ymateb i sylwadau ac awgrymiadau'r athro Disgyblion i gael cyffe i asesu eu gwaith eu hunain a gwaith cyfoedion. Gallai hyn gynnwys gweithio gyda 'chyfaiil' / buddy ar -lein. Cymhwyso'r sgiliau a ddysgwyd yn y dosbarth o fewn darn o waith ysgrifenedig Dyddiadur / llythyr faciwl Llythyr perswadiol i recriwio ar gyfer byddin y tir / y gwarchodlu cartref Adroddiadau papur newydd
Darllen	Nofel(au) dosbarth - os yw disgyblion wedi'u rhannu'n grwpiau gallu, efallai y bydd 2 nofel y gellid eu defnyddio i ateb gofynion lefelau darllen gwahanol - Blitz / Goodnight Mr Tom (?) Darllen gnŵp dan arweiniad - parhewch yn yr ysgol. Bydd disgyblion yn dysgu sgiliau sy'n berthnasol i'w gallu Athrawon i gymryd amser i ddarllen i'r dosbarth yn rheolaidd - bob dydd os yn bosibl	Gweithgareddau a osodwyd gan yr athro yn seiliedig ar y nofel Ymchwil ar gyfer cyd-destun – eu prosiect bach dewisol eu hunain Disgyblion i fenthgyl llyfrau o'r ysgol i fwynhau eu darllen gartref – angen rhoi amser ar gyfer y gweithgaredd hwn bob dydd Efallai y caiff disgyblion dasgau sy'n cynnwys darllen gyda 'chyfaiil' ar -lein
Llafar	Rhoi llawer o gyfleoedd i'r disgybl ddatblygu / adfer eu sgiliau llafaredd yn yr ysgol. Bydd maint dosbarthiadau llai yn cynnig mwy o gyfleoedd ar gyfer gwneud hyn fel grwpiau cyfan neu mewn grwpiau llai.	Athrawon i osod gweithgareddau cartref i ddefnyddio a datblygu sgiliau siarad a gwrandao ymhellach ee gweithgareddau sy'n cynnwys gwrandao ar gyn-filwyr a ffigurau hanesyddol yn siarad am eu profiadau rhyfel, a'r disgybl i gofnodi'r prif bwyntiau; disgyblion i wrando ar glipiau newyddion;

Hafan

		disgyblion i recordio sgwrs yn dweud pam eu bod wedi dewis eu prosiect bach ac yna, ar ôl ei gwblhau, ychwanegu sylwebaeth at gyflwyniad PowerPoint ar eu prosiect bach
TGCh	Dysgu sgiliau TGCh newydd i'r disgyblion yn yr ysgol, mewn cyd-destun lle bo hynny'n bosibl	Rhoi tasgau i ddisgyblion i gymhwyso sgiliau mewn gwahanol gyd-destunau ee Tasgau prosesu geiriau - poster, taflenni, PowerPoints ar eu prosiect bach, llythyrau, adrodd nŵl, llenwi dyddiadur Cyfathrebu - e-byst, Trin data - taenlenni, cronfeydd data Ymchwil rhyngwyd ar gyfer cyd-destun / prosiect bach
Hanes	Y pwnc hwn sydd yn canolog i'r cyd-destun yma, felly dysgu sgiliau hanesyddol newydd yn yr ysgol	Rhoi gweithgareddau i ddisgyblion ymarfer y sgiliau hyn gartref - Ymchwilio i dystiolaeth hanesyddol o wahanol ffluronellau, edrych ar wahanol safbwyntiau, gwahaniaethu rhwng ffeithiau a barn Llawer o bosibiliadau ar gyfer ymchwil hanesyddol
Daearyddiaeth	Efallai na fydd sgiliau'n cael cymaint o sylw yn ystod y cyd-destun hwn. Gellid dysgu sgiliau daearyddiaeth yn gysylltiedig â gwaith map.	Gweithgareddau ymestynnol yn dilyn gwaith a wneir yn yr ysgol
Gwyddoniaeth	Dysgu'r pwnc yn annibynnol (standalone) os nad yw'n cyd-fynd â'r cyd-destun. Addysgu gwyddonol newydd i ddisgydd yn yr ysgol	Gofyn i ddisgyblion i ysgrifennu am weithgareddau gwyddonol, er enghraifft i gynrychioli data ac adolygu damcaniaethau Disgyblion i wneud ymchwil
Addysg Gorfforol	Gwersi addysg gorfforol i'w cynnal yn yr ysgol, yn enwedig dawns a gymnasteg. Gweithgareddau gemau i'w haddasu i gwrdd â'r rheolau pellter cymdeithasol ee dim chwaraeon cyswllt a chyfyngu ar gemau goresgyniad	Parhau i annog disgyblion i wneud ymarfer corff bob dydd a darparu syniadau i'r rhai sydd eu hangen i gefnogi hyn. Hyn yn derbyn fod gan ddisgyblion yn y model y gallu i fynd allan i'r awyr agored
Addysg Grefyddol	Pwyntiau addysgu newydd i'w dysgu yn yr ysgol yn seiliedig ar waith Addysg Grefyddol yr ysgol. Os yw'r disgyblion yn ddigon aeddfed, soniwrch am effaith credoau crefyddol ar fywydau pobl yn Ewrop yn y 1930au / 40au	Gweithgareddau ymchwil i'w gwneud adref, cyfleoedd i gyflwyno canfyddiadau mewn gwahanol gyfryngau / fformatau Llawer o gyfleoedd i ddefnyddio sgiliau llythrennedd a TGCh mewn cyd-destunau Addysg Grefyddol ar gyfer gweithgareddau cartref
Dylunio a Thechnoleg (DT)	Mae'n debyg y bydd y pwnc yn cael ei ddysgu orau yn yr ysgol oherwydd yr angen am adnoddau - yn unol â sut mae'r ysgol fel arfer yn dysgu DT - mewn blociau / ar draws sawl wythnos	Gallai mynediad at adnoddau a chadw'n ddiogel fod yn rhwystrau i blant ymgymryd â gweithgareddau DT gartref
Cerddoriaeth	Yn well ei ddysgu yn yr ysgol mae'n debyg. Bydd maint dosbarthiadau llai yn addas ar gyfer gweithgareddau gnŵp. Fodd bynnag, gall rheolau pellhau cymdeithasol wahardd cydweithio agos	Bydd hyn yn ddibynnol iawn ar ddisgyblion ac ysgolion unigol. Er enghraifft, os yw ysgol yn rhoi gwersi recorder i ddosbarth cyfan yna gellir gofyn i blant ymgymryd â gweithgareddau gartref. Yn amlwg, bydd disgwyl i ddisgyblion sy'n derbyn gwersi peripatetig barhau i ymarfer gartref. Gall mynediad at adnoddau cerdd eraill fod yn rhwystr i gynnal gweithgareddau cartref ystyrlon
Cymraeg	Llawer o weithgareddau adolygu gyda ffocws ar waith lafar, yn arbennig yn y tymor cyntaf	Bydd yn anodd i'r rhan fwyaf o ddisgyblion ymarfer llafaredd gartref. Ysgolion i farnu a oes unrhyw fudd gosod tasgau i ddisgyblion eu gwneud gartref yn achos y Gymraeg
Celf	Cysyniadau a thechnegau newydd i'w dysgu a'u hymarfer yn yr ysgol. Gall fod problemau posib ynglŷn â rhannu adnoddau'n ddiogel	Bydd angen i ysgolion sicrhau bod pob disgybl yn gallu cael mynediad at yr adnoddau angenrheidiol os rhoddir tasgau dysgu gartref iddynt. Gallasai disgyblion yn hawdd gwneud ymchwil, er enghraifft i wahanol arddulliau artistiaid a / neu gyflawni tasgau nad ydynt ond angen adnoddau sylfaenol ee luniau mewn pensil

Yn ôl i
enghreifftiau
CA2

Dysgu Cyfunol Model 2: Cyfnod Cynradd Cyfan

Yn seiliedig ar y dybiaeth ganlynol :

Fod gan yr ysgol 147 o ddisgyblion, rhwng 3 a 11 oed a addysgir mewn chwe dosbarth gyda dosbarth meithrin rhan-amser (M1 a M2). Mae gan y grwpiau blwyddyn Gymhorthydd yn y dosbarthiadau canlynol i gyd oni bai am un Cymhorthydd a rennir rhwng B3/4 a B5/6:

- Meithrinfa (M1 a M2 yn rhan-amser)
- Dosbarth derbyn
- B1 a 2
- B2 a 3
- B3 a 4
- B5 a 6
- O gynnwys disgyblion o dan 5 oed , mae gan yr ysgol 49.5% PYD , tua 22% Gweithredu Ysgol (SA), 12% SA + a dim disgyblion â chanddynt ddatganiad statudol.
- Mae 22% o ddisgyblion naill ai ar y Gofrestr Risg Plant neu dan Ofal yr Awdurdod Lleol, neu'n rhan o drefniadau gofal a chymorth, mae 18% arall yn cyrchu lefelau cefnogaeth gynnar trwy'r rhaglen Teuluoedd Cydnerth.
- Mae'r ysgol wedi'i threfnu fel bod hanner y disgyblion yn mynychu bob dydd mewn un o ddwy swigen, wedi'u trefnu yn ôl brodyr a chwiorydd, aelodau ehangach o'r teulu (cyn llacio'r rheolau) a lle bo hynny'n bosibl, agosrwydd daearyddol at ei gilydd.

Bydd y disgyblion yn mynychu:

- Swigen 1 - Dydd Llun, Mercher wyneb yn wyneb
- Swigen 2 - Dydd Mawrth, dydd lau wyneb yn wyneb

- Mae hyn er mwyn sicrhau fod disgyblion yn cael eu gweld yn rheolaidd ac os ydyn nhw'n 'sâl' ac angen bod i fwrdd am 48 awr, bydd mwy o siawns y byddan nhw'n mynychu o leiaf un sesiwn yn yr ysgol.
- Cedwir dydd Gwener ar gyfer glanhau dwfn a chyfnod Cynllunio, Paratoi ac Asesu (PPA) i'r athrawon. Bydd hyn cyn lansio dysgu'r wythnos ganlynol brynhawn Gwener er mwyn caniatáu i deuluoedd gael amser i baratoi diros y penwythnos - rhywbeth arbennig o bwysig lle gall rhieni fod yn gweithio o hyd. Bydd pob disgybl yn dysgu o bell ar ddydd Gwener, gan gwlblhau eu tasgau wythnosol a dechrau ar eu tasgau newydd.
- Bydd athrawon ar gael yn ystod amseroedd penodol ar gyfer cyswllt â rhieni a disgyblion. Bydd yr amser hwn yn sicrhau fod disgyblion yn cael cefnogaeth tra eu bod gartref, ond nad yw'r amser gwerthfawr ar gyfer addysgu wyneb yn wyneb yn cael ei amharu.
- Topigau ysgol gyfan i ganiatáu i athrawon wahaniaethu yn ôl cyfnod datblygiad eu disgyblion a phriodoldeb 'gwaith prosiect' i'w hoedran.

	Swigen 1	Swigen 2
Dydd Llun	Dysgu wyneb yn wyneb - Gwirio lles - Yn Rhannu tasg dysgu gartref - Yn Gweithgareddau newydd yn yr ysgol - Trefn golchi dwylo a hylendid - Rhif: Rhannu tasg dysgu gartref	Dysgu o bell Yr ysgol a'r rhiant i lunio amlinellad cytunedig o ddiwrnodau dysgu gartref, a ddylai gynnwys y canlynol: - Gweithgaredd lythrennedd - Gweithgaredd rhifedd - Gwaith prosiect ac ymchwil - Amser darllen

	- Rhif: Gweithgareddau newydd yn yr ysgol - Trefn golchi dwylo a hylendid - Cinio - Trefn golchi dwylo a hylendid - Prosiect: Rhannu tasg dysgu gartref - Prosiect: Gweithgareddau newydd yn yr ysgol - Y camau nesaf mewn dysgu ac amlinellad o'r tasgau atgyfnerthu annibynnol parhaus - Trefn golchi dwylo a hylendid - Gohebiaeth â'r athro	- Tasgau mireinio eraill, megis llawysgrifen, cadw sgiliau mathemateg yn effro - Ymarfer corff neu weithgaredd awyr agored (fel cerdded y ci neu fynd i'r siop leol) - Rhywbeth plaserus! - Gohebu â'r athro yn ystod yr amser a neilltuwyd, os oes angen. Rhieni i sicrhau bod eu plentyn yn ymgysylltu ac nad yw'n treulio gormod o amser o faen sgrin yn gwneud gwaith ysgol
Dydd Mawrth	Yr ysgol a'r rhiant i lunio amlinellad cytunedig o ddiwrnodau dysgu gartref, a ddylai gynnwys y canlynol: - Gweithgaredd lythrennedd - Gweithgaredd rhifedd - Gwaith prosiect ac ymchwil - Amser darllen - Tasgau mireinio eraill, megis llawysgrifen, cadw sgiliau mathemateg yn effro - Ymarfer corff neu weithgaredd awyr agored (fel cerdded y ci neu fynd i'r siop leol) - Rhywbeth plaserus! - Gohebu â'r athro yn ystod yr amser a neilltuwyd, os oes angen. Rhieni i sicrhau bod eu plentyn yn ymgysylltu ac nad yw'n treulio gormod o amser o faen sgrin yn gwneud gwaith ysgol	- Gwirio lles - Yn Rhannu tasg dysgu gartref - Yn Gweithgareddau newydd yn yr ysgol - Trefn golchi dwylo a hylendid - Rhif: Rhannu tasg dysgu gartref - Rhif: Gweithgareddau newydd yn yr ysgol - Trefn golchi dwylo a hylendid - Cinio - Trefn golchi dwylo a hylendid - Prosiect: Rhannu tasg dysgu gartref - Prosiect: Gweithgareddau newydd yn yr ysgol - Y camau nesaf mewn dysgu ac amlinellad o'r tasgau atgyfnerthu annibynnol parhaus - Trefn golchi dwylo a hylendid - Gohebiaeth â'r athro
Dydd Mercher	Dysgu wyneb yn wyneb Bu, fath a dydd Llun	Dysgu o bell Bu, fath a dydd Llun
Dydd lau	Dysgu o bell Bu, fath a dydd Mawrth	Dysgu wyneb yn wyneb Bu, fath a dydd Mawrth
Dydd Gwener	AM: Tasgau annibynnol (ee darllen, llawysgrifen ac ati) PM: Dechrau 'tanio' agwedd o'r pwnc nesaf Gohebiaeth ddynodedig ac amser athrawon	AM: Tasgau annibynnol (ee darllen, llawysgrifen ac ati) PM: Dechrau 'tanio' agwedd o'r pwnc nesaf Gohebiaeth ddynodedig ac amser athrawon

Topig: Angenfilod Metel

laith, Llythrennedd a Chyfathrebu	Mathemateg	Iechyd a Lles
Ysgol - ffocws llafar cryf , cefnogaeth ar gyfer sgiliau darllen a deall, archwilio geiriau a gasgwyd, dadatgylid a modelu cyweiriau ysgrifennu, cynllunio ysgrifennu, asesu cymheiriaid, ymateb i adroth athrawon Gartref - tasgau darllen ac ysgrifennu annibynnol, ymchwilio, cynllunio ac ymarfer gweithgareddau llafar i'w cyflwyno yn y dosbarth, casglu geiriau ac ymadroddion, hunanasesu, ymateb i adroth athrawon	Ysgol - Wedi'i yrru gan Gynllunioau Gwaith mathemateg blaengar , ond fod y gwaith rhifedd yn gysylltiedig â gwaith prosiect lle bo hynny'n bosibl Gartref - atgyfnerthu sgiliau mathemateg sydd newydd eu caffael a chyfluoedd i wneud gweithgareddau rhifedd, megis cost prynu offer i'r cartref, cymharu prisiau. Rhai trefn pwysigrwydd cynnyrch pe bai'n rhaid prynu eitemau o fewn cyllideb benodol - beth fyddai'n rhaid ei gael, beth	Ysgol - Canolbwyntio ar ddelio â materion sy'n codi i sicrhau fod disgyblion yn 'bared i ddysgu' Cyfluoedd i ystyried materion cyfoes y gall disgyblion fod yn poeni amdany'n nhw, ee Covid-19, ymgyrch 'black lives matter' Gartref - Cysylltiedig â'r prosiect - (disgyblion hŷn) triniaeth Alan Turing oherwydd ei rywioldeb, er gwaethaf ei waith yn achub bywydau gyda'i beiriant Enigma.

Hafan

Yn ôl i
enghreifftiau
CA2

	fyddai'n ddymunol? Rhannu syniadau ag aelodau'r teulu	Cyfluoedd i archwilio sut y gall cerddoriaeth a chelf godi calonnau. Gartref - Ymchwil i beiriannau sy'n ein helpu yn ein bywydau pob dydd, ee sugrwyrr llwch, peiriant sy'n ein helpu pan yn sâl - ee, peiriannau anadlu
Gwyddoniaeth a Thechnoleg Ysgol - archwilio cylched trydanol, cymhwysu gwybodaeth i'w modelau creadigol eu hunain, rhannu ymchwil a wnaed adref Cartref - gwneud darlun o'r hyn a ddysgwyr wrth adeiladu cylched, canfod dyfeisiau trydan yn y cartref, yn enwedig y rhai sy'n helpu ein bywydau beunyddiol, ymchwilio i ddyleiswyr a'u cynhyrchion.	Dyniaethau Ysgol - Mireinio cyflwyniadau cyn eu perfformio. Cyfluoedd i hunanasesu ac asesu cymheiriad. Myfyrio yn seiliedig ar adborth athrawon. Gartref - Ymchwilio i ddyleiswyr, cynllunio cyflwyniad, cydweithio â chyfoedion (gall hyn fod yn ystod amser penodol gyda chyd-ddisgybl yn y dosbarth neu yn yr un swigen)	Celfyddydau Mynegiannol Ysgol - Gwrando ar ddarn o gerddoriaeth y mae disgyblion wedi gweithio arno gartref. Sôn am ymatebion a'r hyn mae'r gerddoriaeth yn ei ddweud wrthym. Archwilio a ydyn ni i gyd yn teimlo'r un peth - allwn ni gael ymatebion gwahanol? Trafod. A all cerddoriaeth godi ein calonnau? (lechydd a Lles) Gartref - Gwrando ar gerddoriaeth sy'n gysylltiedig â phwnc (I like driving in my car - Madness, Tubular Bells - Mike Oldfield ac ati) gwneud nodiadau am feddyliau, syniadau, teimladau, gwneud lluniau sy'n gysylltiedig â'r rhain fel ymateb i gwerthfawrogiad.

Enghraifft o ffocws llythrennedd: Ysgrifennu disgrifiadol, CA2 is (gan ddefnyddio'r model melyn /ysgol a glas /gartref)

Tanio'r dysgu - gartref, gwyllo'r clip animeiddiedig o Ted Hughes 'The Iron Man' <https://www.bbc.co.uk/bitesize/clips/z9ftb9g>
Gartref, cyn mynychu'r addysgu wyneb yn wyneb, bydd disgwyl i'r disgyblion wyllo'r clip fideo a chreu stori gefndirol am yr Iron Man. Sut mae'n edrych? O ble ddaeth o? Pa fath o 'berson' ydi o? Beth mae o'n ei hoffi? Ddim yn ei hoffi? Beth yw ei farn am ein planed / gwlad? Sut mae'n teimlo rwan ei fod wedi disgyn? Ydy'n gallu symud? A oes ganddo ofn? Gall disgyblion wneud lluniau i ddangos eu syniadau. Gwrando ar y clip a 'dwyn' geiriau ac ymadroddion diddorol i'w defnyddio mewn arddangosfa ddisbarth o eiriau a gasglwyd ar gyfer y pwnc.

Yn y dosbarth, siarad am y clip maen nhw wedi'i glywed. Trafod yr iaith a ddefnyddir. Faint o onomatopoeia wnaethon nhw ei canfod? Grwpio'r geiriau a gasglwyd? Beth mae'r geiriau hyn yn ei ychwanegu at y testun? Ydyn nhw'n ddefnyddiol yn ein gwaith ysgrifennu ni? Darllen y darn yn y llyfr gyda'ch gilydd. Trafod ansawdd yr ysgrifennu - a'r farddoniaeth o fewn y rhyddiaith fel y'i ysgrifennwyd gan y poet laureate (tasg ymchwil estynedig gartref o bosibl)
Rhannu ymatebion - gallai hyn helpu i atgyfnerthu dealltwriaeth y rhai nad ydynt wedi gwneud yr agwedd dysgu gartref gan ei bod yn bwysig neu byddant yn colli allan. Ysgrifennu disgrifiad byr o'r hyn y gall y Dyn Haearn ei weld. Meddwl a rhannu syniadau cyn cwblhau cam cynllunio'r dasg yn unigol. Tynnu llun a'i anfon i'r cyfrif dysgu fel y gellir ei weld gartref. Gosod y meini prawf ar gyfer asesu.

Tasg 1:
Gan ddefnyddio'r cynllun a grëwyd yn yr ysgol fel ysgogiad, ysgrifennu'r disgrifiad o'r hyn y gallai'r Dyn Haearn ei weld. Tynnu llun a'i anfon i'r cyfrif dysgu er mwyn i'r athro ei asesu neu ei hunanasesu a chael ei asesu gan gymheiriad yn erbyn meini prawf penodol.
Tasg 2:

Dysgu cyfunol Model 3: Blwyddyn 4

Model ar gyfer dysgu cyfunol

Cyd-destun yr Ysgol

Cyfrwng Saesneg – dwy flwrdd - 14 dosbarth + Meithrinfa - Cyfanswm disgyblion 420 - 20% PYD - 25% SIY - 20% AAA

Gweithrediadau Ysgol

Gan ddefnyddio'r arweiniad a ddarperir gan Lywodraeth Cymru, mae pob awdurdod lleol wedi darparu arweiniad i'w hysgolion.

• *Dylai ysgolion gyfeirio at ganllawiau eu Hawdurdod Lleol am gefnogaeth bellach.*

Model ar gyfer allagor Ysgol Gynradd 'Unrhywreaf' - Medi 2020

Yn seiliedig ar y canllawiau sy'n caniatáu presenoldeb o 50% gan barhau gyda'r pellhau cymdeithasol, bydd yr ysgol ar agor ddydd Llun, Mawrth, Iau a Gwener. Bydd yr ysgol ar gau ar ddydd Mercher i staff i allu gweithio'n fwy cynhyrchiol ar dasgau gartref - Cynllunio, Paratoi ac Aseu (PPA) ac ati.

Rhennir dosbarthiadau yn 2 garfan gyda 15 o ddisgyblion ym mhob carfan. Bydd C1 yn mynychu'r ysgol ar ddydd Llun a dydd Iau a bydd C2 yn mynychu ddydd Mawrth a dydd Gwener. Bydd y glanhau yn digwydd yn gynnar yn y bore a gyda'r nos, gyda glanhau dwfn yn digwydd bob dydd Mercher.

Plant i fynychu sesiynau bore yn unig er mwyn caniatáu i athrawon gefnogi dysgu ar-lein yn ystod sesiynau'r prynhawn. Yn ogystal, bydd athrawon a staff cefnogi dysgu proffesiynol yn parhau yn ystod sesiynau prynhawn. Bydd sesiynau ar-lein yn parhau i gael eu cynnig i rieni, gan adeiladu ar eu 'crefft addysgu' a gafodd ei feithrin gyda'u plant yn ystod y cyfnod clo. Mae'r model hwn yn hyblyg a gellir ei ehangu. Er enghraifft, gallai disgyblion fynychu'r ysgol trwy'r dydd pan fo hynny'n briodol.

Ein gweledigaeth ysgol ar gyfer Dysgu Cyfunol

Ein gweledigaeth ar gyfer dysgu cyfunol yw bod **cyfarwyddyd prwpsol yn cael ei gefnogi trwy dechnoleg a bod disgyblion yn gyrru ac yn berchen ar eu dysgu trwy broses o gydweithio**. Bydd dysgu cyfunol yn caniatáu inni ddarparu amgylchedd dysgu teg i bawb. Bydd ein disgyblion yn dod yn gyfranogwyr gweithredol yn eu haddysg trwy gynnig dewis, addasu i gyflymder unigolion, a gosod targedau yn ein haddysgu. Bydd **ein hathrawon** yn cael eu grymuso a'u cefnogi trwy ddysgu proffesiynol prwpsol a difyr, a bydd ganddynt y gallu a'r hyder i hwyluso, annog a chefnogi ymchwilio, mentro a deall. Byddant yn defnyddio asesiadau ffurfiannol, ochr yn ochr â'u disgyblion, i gynllunio, dylunio a hyfforddi er mwyn diwallu anghenion ein holl ddysgwyr yn y dull gorau. Byddwn yn annog ac yn cefnogi ein holl deuluoedd i fod yn gyfranogwyr gweithredol ac ymgyddiog yn y broses ddysgu.

Egwyddorion Gweledigaeth

Gosod y Rhythm - Bydd dysgu cyfunol effeithiol yn sicrhau rhythm naturiol rhwng cydrannau yn y dosbarth a'r tu allan i'r dosbarth, pob un yn cyd-fynd ac yn gweithio gyda'i gilydd. Er enghraifft, bydd model dysgu sy'n caniatáu disgyblion i fynychu ysgol am amser wyneb yn wyneb ar Ddydd Llun/ Dydd Mawrth yn sicrhau fod y gwaith ar gyfer Dydd Mercher / Dydd Iau ar lein / gartref yn adeiladu ar yr hyn a ddigwyddodd yn yr ysgol ac yn eu paratoi ar gyfer beth fydd yn digwydd yr wythnos ganlynol.

Gwahaniaethu rhwng cynnwys a modd - Wrth dylunio dysgu cyfunol mae'n bwysig gwahaniaethu cynnwys, testunau darllen, tasgau ac ati a'r modd, sef y dull y mae'r cynnwys yn cael ei gyflwyno megis, gwerslyfrau, fideos a byrddau trafod. Mae hyn yn caniatáu i athrawon benderfynu beth yw'r modd gorau i ddarparu cynnwys penodol. Er enghraifft, gyda

gwers lle mae cynnwys y gellir ei gyflwyno naill ai yn y dosbarth a/neu ar-lein, gall yr athro ddewis dysgu yn y dosbarth, fydd wedyn yn caniatáu cynnwys gweithgareddau i hyrwyddo ymgysylltiad disgyblion, cydweithio, a rhyngweithio rhwng cyfoedion.

Diffinio pryd y bydd dysgu'n digwydd - Mae dysgu cyfunol yn lleihau amser yn y dosbarth. Felly, mae'n bwysig cynllunio pa ddysgu sy'n digwydd yn y dosbarth. Mae'n well gwneud unrhyw ddysgu

sy'n elwa o'r adborth uniongyrchol gan ddisgyblion ac sy'n gofyn am gysylltiadau cymdeithasol i emosiynol gyda dysgwyr ar yr un pryd yn y dosbarth neu trwy **Teams / Zoom**. Gellir cyflwyno ar-lein yr holl dasgau eraill dysgu, gwaith cartref, darllen ac ymchwil lle nad oes angen i ddisgyblion gael eu dysgu ar yr un pryd. Fel gydag unrhyw ddull newydd o addysgu, dylid casglu adborth, gwneud addasiadau a mireinio. Rhaid cynnwys disgyblion i ddarparu adborth ar adegau allweddol a defnyddio'r adborth i wneud addasiadau wrth symud ymlaen.

Addysgu a dysgu - Canllawiau i athrawon

Dychwelyd i'r Ysgol

Nod y canllawiau canlynol yw darparu arweiniad cwricwlwm ac awgrymiadau ar gyfer ein hysgol. Ar ôl dychwelyd i'r ysgol, bydd yr holl staff yn canolbwyntio ar ailgysylltu â phlant a'u hatgoffa o'r hyn y mae'n ei olygu i fod yn rhan o Gymuned Ysgol Gynradd **Unrhywreaf**.

Byddwn yn ailfocysu ar ein gweithgareddau ymddygiad Seren yr Wythnos **Unrhywreaf** ac ar alluedd dysgwyr. Byddwn yn darparu lle ac amser i blant adfer cyfeillgarwch. Yn anad dim, byddwn yn creu'r amgylchiadau cywir i'n plant gyd flynnu.

Mae'r tair wythnos cyn gwyliau'r haf yn canolbwyntio ar ailgydio, dal i fyny, a pharatoi gyda dysgwyr ac rydym yn anelu i ddatblygu eu parodrwydd ar gyfer dysgu ar gyfer mis Medi. Mae canllawiau Llywodraeth Cymru yn nodi 'Ni ddylai ymarferwyr geisio 'dal i fyny' â'r holl weithgareddau y byddent wedi'u gwneud dros y cyfnod pan roedd y dysgwyr i flwrdd o'r leoliadau.'

Coflwrch - Ein hegwyddorion allweddol wrth gynllunio gweithgareddau ar gyfer dychwelyd i'r ysgol:

- Myfyrio
- Ailgysylltu
- Annog ymdeimlad o berthyn yn amgylchedd ein hysgol
- Datblygu galluedd dysgu ein dysgwyr
- Cynnal gweithgareddau a rheolaeth un ag oll

Ystyrlwrch yr agweddau allweddol canlynol ar ein 'Cwricwlwm Seren' wrth baratoi ar gyfer dychwelyd:

- Rheolau Seren **Unrhywreaf**
- Galluedd dysgwyr
- Ein 5 Ffordd i Les
- Ein gweledigaeth a'n hegwyddorion ar gyfer dysgu cyfunol
- Ein datganiad cenhadaeth ysgol gyfan

Sut fydd ein cynllunio yn edrych?

Yn dilyn ymlaen o'r cyfnod o 3 wythnos (29 Mehefin - 17 Gorffennaf) bydd ein fformat a throsolwg dysgu wythnosol yn parhau, a bydd hyn yn cefnogi ein rhieni ac yn darparu cysondeb. Fodd bynnag, bydd angen i chi ychwanegu adran ychwanegol o'r enw ' **Wyneb yn Wyneb** ' ar waelod y trosolwg lle bydd athrawon yn amlinellu'n fyr yr hyn y maent yn bwriadu ei wneud gyda'r gripi o blant sy'n mynychu'r ysgol. Efallai yr hoffech ystyried ffyrdd y gallwch gadw cysylltiad rhwng plant sy'n mynychu'r ysgol a'r rhai sydd adref, ee postio luniau o syniadau gan grwpiau penodol. Dylid hefyd ystyried ffyrdd o alluogi gwahanol grwpiau o blant i gydweithio â'i gilydd (ystafell ddosbarth **google**) ee gwaith ymchwil ar y cyd, ysgrifennu llythyrau i e-byst at ei gilydd.

Sut fydd sesiynau wyneb yn wyneb yn edrych?

Isod, rydym wedi amlinellu dull gan ddefnyddio penawdau o'n cynllun ' Cwricwlwm Seren ' i strwythuro'r sesiynau wyneb yn wyneb gyda'r plant. Nod y trosolwg hwn yw adlewyrchu'r weledigaeth a'r egwyddorion allweddol a amlinellir uchod yn ogystal ag effennau pwysig o'n Cwricwlwm. Mae angen inni fynd yn ôl i 'normal' ac rydym yn adeiladu ar y gwaith dal i fyny a wnaethpwyd cyn gwyliau'r haf.

Fel bob amser yn Ysgol Gynradd **Unrhywreaf**, mae gennych chi fel athrawon reolaeth dros yr hyn rydych chi'n ei ddarparu yn yr ystafell ddosbarth – chi sy'n adnabod y plant orau. Gwyddom y byddwch yn ymdrechu i gynnal ein diwylliant ysgol Sgôr Pwyntiau Cyfartalog (APS) ar gyfer dysgu ym mhopeth a wneuch. Coflwrch y byddwn yn defnyddio sesiynau wyneb yn wyneb ar gyfer unrhyw

Hafan

Yn ôl i
enghreifftiau
CA2

ddysgu newydd ac i ddechrau, yn atgyfherthu'r sgiliau y bydd eu hangen ar ddisgyblion i fod yn ddysgwyr o bell effeithiol.

Archwilio a phrofiadau

- Gellir treulio'r sesiynau cyntaf yn ôl yn siarad a thrafod. Casglu ac archwilio profiadau'r plant yn y cyfnod clo a gwyliu'r haf – profiadau cadarnhaol a negyddol, gyda'r athro'n rhannu ei brofiadau ei hun. Gallai'r trafodaethau hyn ddarparu cyfleoedd i wneud cysylltiadau rhwng y cartref a'r ysgol ee sut wnaethoch chi ddysgu pan oeddech chi gartref? Sut wnaethoch chi ddilyn rheolau Seren **Unbuddug** gartref?
- Cyn i ni ddychwelyd, efallai y bydd athrawon dosbarth yn dymuno casglu lluniau o'r plant yn ystod y cyfnod clo a'r haf i'w defnyddio fel pwyntiau i'w trafod (yn enwedig ar gyfer disgyblion iau). Defnyddiwch yr aseiniad a roddwyd cyn dychwelyd i'r ysgol i ofyn i rieni ddarparu llun (iau) o'u plentyn yn ystod y cyfnod clo.
- Gallai plant Cyfnod Alwedddol 2 fyfyrto am eu hamser yn ystod y cyfnod clo / gwyliu'r haf cyn iddynt ddychwelyd trwy aseiniad ar Google **Classroom**.

Creu a mynegi

- Cofnodi a chadw'r rhain mewn rhyw flordd. Gallai hyn fod yn dudalen yn eu Dyddiadur Dysgu ? Darn cydweithredol fel griip sydd wedyn yn ffurfio darn gan y dosbarth cyfan? Neu recordiad yn eich llyfr Seren dosbarth?
- Defnyddiwch y dolenni i adnoddau defnyddiol y gellid eu defnyddio i lywio trafodaethau a myfyrodau, yn enwedig ar gyfer y disgyblion hynny sydd yn dychwelyd i'r ysgol am y tro cyntaf.
- Ystyriwch eich defnydd o'r awyr agored yn ofalus - mae canllawiau Llywodraeth Cymru yn nodi y dylid cynllunio ar gyfer cyfleoedd priodol i dreulio amser yn yr awyr agored.
- Fel y nodwyd uchod, gwnewch yn siŵr fod popeth rydych chi'n ei gynnwys yn ymgorffori elfennau o'n Heqwyddorion Alwedddol a'n Cwricwlwm Seren .

Ymateb a myfyrio

- Rywbryd yn ystod yr wythnos gyntaf, efallai yr hoffech chi roi cyfle i ddisgyblion ymateb a myfyrio ar eu blwyddyn (eithaf rhyfedd!) fel dysgwyr - ystyried pa alluoedd dysgu maen nhw wedi gorfod eu defnyddio? A yw'r galluoedd yn wahanol gartref? Sut y bydd angen iddynt ddefnyddio eu galluoedd dysgu mewn ffyrdd gwahanol o fis Medi ymlaen (gan ystyried sut mae'r 'normal newydd' yn edrych)?
- Ystyriwch y flwyddyn sydd i ddod, cynnwys y disgyblion wrth benderfynu cyfeiriad y daith a phwysleisio'r profiadau dysgu gwych sydd o'u blaenau.
- Trafodwch sut beth yw bod yn ddysgwyr o bell effeithiol - rhwng enghreifftiau – modelu.

Enghraifft o amser seilwn wyneb yn wyneb :

09:00-09:15	Amser ailgydio, gweithgareddau ymwybyddiaeth ofalgar, dal i fyny cyflwm
09:15-09:45 -	Trafodaethau amser cyfch, defnyddio cyfryngau amrywiol fel pynciau trafod
09:45-10:15 -	adborn / adolygiadau dysgu disgyblion / amser myfyrio
10:15-11:00 -	Amser egwyl (yn digwydd ar adegau gwahanol)
11:00-12:15 -	Dysgu gwaith newydd / modelu tasgau dysgu gartref / gweithgareddau awyr agored

Banc adnoddau:

Banc Cof – Cyfnod Clo
 Stori - Yn ôl i'r Ysgol ar ôl y **Coronafirus**
Coronafirus: syniadau ar gyfer gweithgaredd lles i ysgolion
 Canlyniadau **Coronafirus** a Fi
 Ffilm Fer wedi'i Animeiddio - The **Wishgranter**
 (Gellid eu defnyddio yn ystod yr wythnos gyntaf i drafod dymuniadau a gobeithion ar gyfer y flwyddyn newydd)

Trosolwg enghreifftiol o ddysgu ar gyfer CA2 / B4 - bydd hwn yn cael ei roi i rieni / gofialwyr

Mae'r trosolwg isod yn awgrym o restr dysgu i'ch plentyn ei gwneud dros yr wythnos. Fe'i lluniwyd i'ch helpu a'ch arwain chi a'ch plentyn yn eu dysgu ac nid yw'r rhestr o weithgareddau mewn unrhyw fodd yn orfodol nac yn rhai y mae'n rhaid ichi eu gwneud.

Mathemateg	Llythrennedd ac leithoedd
Ffocws Mathemateg yr wythnos hon yw: Parhau â gwaith Mesur Defnyddiwch y dolenni hyn i gefnogi'ch dysgu: Tafien Walth * Gweler eich aseiniad Google Classroom * TT Rockstars - ewch i TT Rockstars gymaint o weithiau ag y bo modd yr wythnos hon i gwblhau eich gemau garej a stiwdio . Peidiwch ag anghofio marcio eich bod wedi ei wneud pan fyddwch wedi ei gwblhau. Fideo asboniad * https://www.youtube.com/watch?v=pdW1X8nXuKc * https://www.youtube.com/watch?v=kOJFSH_Bn9U Gwefannau * https://www.bbc.co.uk/bitesize/topics/zcpnb9q	Ffocws Llythrennedd yr wythnos hon yw: Parti yn y Parc Bob blwyddyn, rydym yn mwynhau Parti yn y Parc. Oherwydd yr amgylchiadau presennol , eleni bydd ein Parti yn y Parc ar lein a bydd thema llythrennedd / Gylf y Gelli i'r parti.. Eich tasg y perwythnos hwn yw darllen / gwrandao ar lyfr How to Train your Dragon gan Cressida Cowell . Gallwch wrando ar y llyfr sain yma: https://www.youtube.com/watch?v=DWOSp8wpU_Uk Mae'r fideo yn 3.5 awr o hyd felly nid wyf yn disgwyl ichi wrando ar y cyfan mewn un tro. Bydd y dasg hon yn parhau am y pythefnos nesaf felly fe allwch chi wrando ar 20 munud y dydd (Llun i Gwener) am y pythefnos nesaf i orffen y llyfr. Pan fyddwch wedi gorffen y llyfr, eich tasg yw dylunio'ch draig eich hun. Chi sydd i benderfynu sut rydych chi'n cwblhau'r dasg! Efallai y byddwch eisiau creu draig allan o sothach, paent, neu wneud Collage. Fe allwch wneud llun neu greu draig ddigidol. Pan fyddwch wedi creu eich draig, lawr lwythwch lun i Twitter a dosbarth 'Ein Draig ' a chwblhewch ystadegau / disgrifiad y draig gyda chymaint o fanylion â phosibl! Pob lwc! Defnyddiwch y dolenni hyn i gefnogi'ch dysgu: Tafien Walth - *Google Slides 'My Dragon' Fideo asbonio Gwefannau * Edrychwch ar www.pinterest.com/ysbryddoliaeth
Heriau Mathemateg Dyddiol TTRockstars - 5 gêm Stiwdio a 3 gêm garej y dydd * Cwestiynau Mathemateg '5-y-dydd' - Mae gan y wefan isod gwestiynau '5-y-dydd'. Cliciwch ar y dyddiad a bydd yn mynd â chi at y 5 cwestiwn ar gyfer y diwrnod hwnnw . Gallwch ddewis eich lefel eich hun (gwylwch allan gan y bydd Platinwm yn cyfateb i Extra 100 ac yn anodd iawn, iawn ar brydiau!) Ni ellir rhannu'r taffenni hyn â mi yn anffodus, ond mae taffenni ateb ar wahân ar waelod pob deg diwrnod o '5 y dydd' - cliciwch ar y dyddiad perthnasol i gael y daflen atebion cywir. https://corbettmathsprimary.com/5-a-day/	Sillafu Wythnosol Ymarferwch sillafu'r 5 gair yma: - lechyd - Amgylchedd - Natur - Ysbryddoliaeth - Effaith Awgrymiadau ar gyfer ymarfer sillafu Darllen wythnosol: * GetEric! (hygyrch 9am-3pm) * ReadTheory * Elevenoes with The World of David Williams * Straeon Audible

Hafan

Yn ôl i enghreifftiau CA2

Syniadau ychwanegol a gwefannau defnyddiol i gefnogi dysgu Mathemateg generig * TTBockstars * gemau mathemateg Topmarks * Syniadau ac adnoddau mathemateg * Cymorth a gemau mathemateg * Maes chwarae mathemateg * Gemau mathemateg * Gwersi mathemateg BBC Bitesize * Mathframe - gemau mathemateg * The Maths Factor * Fideos a thaffenni gwaith mathemateg	Syniadau ychwanegol a gwefannau defnyddiol i gefnogi dysgu Llythrennedd generig * Adnoddau Saesneg (gair, brawddegau, ffuglen a ffeithiol) * Adnoddau Saesneg (Proffon SPAG a chyweiriau ysgrifennu) * Cwisiau Saesneg * Gemau llythrennedd * Gwersi llythrennedd BBC Bitesize * Ysbrydoliaeth ysgrifennu a syniadau * Ysbrydoliaeth ysgrifennu Pobble 365
Cymraeg Defnyddiwch eich cerdyn neu fat patrwm iaith i ymarfer patrymau brawddegau gartref. Mae'r rhain yn wefannau ac aplau defnyddiol i gefnogi datblygiad sgiliau Cymraeg - Dysgu-Cymraeg Dudlango Clic It Cymru - Darllen Cymraeg	
Prosiect Ymchwil ar Thema Edrychwch ar y cwestiynau isod a chwblhewch eich ymchwil eich hun. Gallwch gyflwyno'ch canfyddiadau yn eich ffordd eich hun - byddwch yn greadigol! 'Yr Awyr Agored Gwych' Yr wythnos hon rwyf eisiau ichi feddwl sut mae'r awyr agored wedi effeithio ar eich lles yn ystod yr haf / cyfnod clo. Eich tasg yw tynnu lluniau o'r 'awyr agored gwych' a'u hysbrydoli'n haseiniad sleidiau cydweithredol o'r enw 'Yr Awyr Agored Gwych' yn ystod y Cyfnod Clo'. Efallai eich bod wedi bod yn gwneud rhywfaint o arddio neu efallai mai llun o blanhigyn / blodyn sy'n gwneud i chi wenu fydd gennych chi, taith gerdded y buoch arni neu weithgaredd a wnaethoch y tu allan - chi piau'r dewis! Ceisiwch fod yn greadigol gyda'ch ffotograffau - a allwch dynnu llun agos neu ychwanegu 'ffilter'? Efallai y gallech chi ddefnyddio hen ffrâm llun i 'fframio' yr awyr agored. Rhan nesaf y dasg yw ymchwilio i artistiaid / gwaith celf sy'n cael eu hysbrydoli gan Yr Awyr Agored Gwych a'u hysbrydoli'n haseiniad sleidiau cydweithredol o'r enw 'Yr Awyr Agored Gwych' yn ystod y Cyfnod Clo'. Byddwn yn defnyddio'r sleidiau yn ystod wythnos 2 ein sesiynau 'wyneb yn wyneb'.	
Iechyd a Lles * NEWYDD * Ymarfer HIIT Plant * Gweithgareddau HIIT Joe Wicks * Joga Cosmig * Rygbi'r Dreigiau - Dysgu trwy rygbi * Ilyfr a gweithgareddau lles You are awesome * 3 fideo Joga * Gwasanaeth bob dydd Gwener * Premier League Community and School Challenge Beth am rol cynnig ar rai o'r Heriau Miliitr Dyddiol hyn? (cliciwch ar y ddolen isod) Heriau Miliitr Dyddiol	Celfyddydau Myneglannol Oriel Gelf Rithwir JPP'S Peidiwch ag anghofio ein bod ni'n creu oriel rithwir 'PS Anytime' i arddangos yr holl waith celf anhygoel a wnaethoch yn y cyfnod clo a gwyliau'r haf, ac os hoffech i'ch gwaith celf ymddangos yn yr oriel rithwir, allwch chi ysbrydoli llun drwy Twitter drwy ddefnyddio'r hasbrod #APS ExpressiveArts a thagio @MrBeecher. Efallai y byddwch eisiau ychwanegu eich enw cyntaf ac oed ar y gwaith celf; fodd bynnag, os gwnewch hynny, ni ddylai'r llun a gymerwch o'ch gwaith celf ddangos pwy ydych chi mewn unrhyw ffordd (ee llun ohonoch yn dal eich gwaith celf). Cyflwynwch bob cais erbyn dydd Gwener 3ydd Gorffennaf os gwelwch yn dda. * Draw with Rob * Draw with Jim Field

	* Taith Rithwir yr Oriel Genedlaethol * Celf a Dylunio CA2 * Cerddoriaeth CA2 * Cwis Celf a Dylunio CA2
Gwyddoniaeth a Thechnoleg	Dyniaethau
Mae'r rhain yn wefannau a syniadau defnyddiol i gefnogi Gwyddoniaeth a Thechnoleg - Syniadau ar gyfer Arbrofion Gwyddoniaeth * Syniadau ar gyfer arbrofion gwyddoniaeth * Syniadau ar gyfer arbrofion gwyddoniaeth Twinkl Codio * Code.org * Clwb Cod * Micro: bit * Cwisiau Gwyddoniaeth * Yr Amgueddfa Wyddoniaeth	Gwefannau a syniadau defnyddiol i gefnogi'r Dyniaethau - * Gweithgareddau natur Yr Ymddiriedolaeth Coetir * Nat Geo Discovery (gallwch gofrestru am ddim i gael mynediad i wahanol ardaloedd). * Gweithgareddau'r Ymddiriedolaethau Bywyd Gwylt
Trosolwg o'ch seflynau 'wyneb yn wyneb' yn yr ysgol Bydd y gweithgareddau canlynol ar gyfer y rhaif ohonoch a fydd yn dychwelyd i'r ysgol yn ystod yr wythnos gyntaf yn dechrau ym mis Medi. Fellu cwblhewch gyda Mrs xxxx yn ystod eich seflyn wyneb yn wyneb yn y dosbarth. Os nad ydych chi dychwelyd i'r ysgol am unrhyw reswm yna cwblhewch y gweithgaredd ymchwil thema bob wythnos - bydd y rhain yn cysylltu â'r seflynau wyneb yn wyneb fel nad oes neb yn colli allan. Cofiwch ein bod ni'n dal i fod yn ddim - os ydym yn yr ysgol neu gartref! Trwy gydol y bore byddwn yn cwblhau ystod o weithgareddau a fydd yn canolbwyntio ar ailgysylltu â'n gilydd a'ch cefnogi chi wrth ddychwelyd i'r ysgol. Gan mai hon yw ein sesiwn gyntaf yn ôl, dyma gipolwg ar sut y gallai eich bore edrych: ★ Amser i ailgydio ac ailgysylltu ★ Tasg ffocws ★ Amser egwyl - dewch â'ch potel ddŵr a byrbryd iach gyda chi ★ Tasg ffocws ★ Pethau i'ch atgoffa am ddysgu gartref Tasg ffocws 'Wyneb yn Wyneb' yr wythnos hon: Yr wythnos hon, byddwn yn cael trafodaethau dosbarth yn seiliedig ar y cwestiynau hyn: ❖ Beth ydych chi wedi wneud i helpu'r amgylchedd yn ystod y cyfnod clo / gwyliau'r haf? ❖ Sut mae ein hymddygiad / arferion wedi newid? A ydyn nhw wedi cael effaith gadarnhaol / neqyddol ar yr amgylchedd? Beth w'r effeithiau'n lleol / byd-eang? ❖ Sut mae'r awyr agored wedi dylanwadu ar ein lles yn ystod y cyfnod clo / gwyliau'r haf? Byddwch yn recordio eich myfyrdodau yn eich dyddiadur dysgu.	

Dull Enghreifftiol o Ddysgu Cyfunol



Mae'r enghraifft hon yn tybio y bydd gan 50% o'r disgyblion fynediad i'r ystafell ddosbarth ar unrhyw un adeg. Mae'n fodel sy'n defnyddio dulliau a gydnabyddir i wella dysgu. Mae'r rhain yn cynnwys asesu ffurfiannol, dysgu wedi ei wasgaru, llwyth gwybyddol, theori codio deuol a theori dysgu cymdeithasol.

Bydd Addysgu yn yr Ysgol:

- yn uniongyrchol, ac yn canolbwyntio ar y sgiliau a'r wybodaeth allweddol sydd eu hangen ar ddisgyblion
- yn ailedrych ar gysyniadau allweddol yn rheolaidd mewn amrywiaeth o gyd-destunau i wreiddio dysgu.
- yn datblygu sgiliau dysgu sut i ddysgu (metawgwybodaeth) yn benodol i gefnogi disgyblion yn eu dysgu gartref.
- yn creu amser ar gyfer myfyrion ac adborth i bennu ac addasu cyfeiriad y dysgu.

Bydd tasgau dysgu gartref yn llifo'n naturiol o ddysgu yn yr ysgol ac mewn modd amserol, byddant y:

- Meddu ar amcanion clir a meini prawf llwyddiant sy'n ddealladwy ac y gall disgyblion eu dilyn.
- Caniatáu i ddisgyblion ymarfer a chymhwyso sgiliau a gwybodaeth allweddol. Lle bynnag y bo modd, byddant yn sicrhau bod disgyblion yn cofio ac yn cymhwyso eu dysgu o'r diwrnod cynt yn yr ystafell ddosbarth.
- Cael ei gefnogi gan enghreifftiau ac adnoddau wedi'u modelu'n dda. Er enghraifft, tiwtorialau fideo, animeiddiadau, cyfarwyddiadau.
- Cynnwys cefnogaeth cymheiriad i gymheiriad. Er enghraifft, bydd aelod o staff yn cysylltu grwpiau bach o ddisgyblion gyda'i gilydd ac yn modelu sut y gallant gefnogi dysgu ei gilydd.
- Sicrhau fod aelodau staff ar gael i roi adborth a chefnogi disgyblion sy'n dysgu yn ystod sesiynau dysgu gartref. Er enghraifft, darparu adborth ar ystafell ddosbarth Google, Office 365.
- Cynyddu mewn cwnmpas a chymhlethdod dros amser wrth i ddisgyblion ddod yn fwy abl i fod yn annibynnol a gallu hunanreoleiddio.



Bydd myfyrion ar y broses ddysgu yn digwydd yn rheolaidd ac yn barhaus:

- Bydd sesiynau ystafell ddosbarth bob amser yn dechrau trwy fyfyrion ynghylch y dysgu a wnaed gartref. Mae hyn er mwyn sicrhau bod disgyblion yn cael cyfleoedd i ymateb i adborth a bod athrawon yn gallu mynd i'r afael â chamdybiaethau a sicrhau meistrolaeth ar sgiliau a gwybodaeth allweddol.
- Bydd gweithgareddau dosbarth ac ymarfer adborth cymheiriad effeithiol a chaiff y dull hwn ei ddatblygu a'i gymhwyso ymhellach yn ystod sesiynau cymorth dysgu gartref. Er enghraifft, bydd cynorthwyydd dysgu yn cefnogi grwpiau bach o ddysgwyr gan defnyddio Microsoft Teams i gefnogi dysgu ei gilydd.
- Bydd athrawon yn cynnwys disgyblion a rhieni yn rheolaidd wrth adolygu effeithiolrwydd y dull cyfredol o ddysgu cyfunol. Bydd angen i athrawon wybod beth sy'n gweithio'n dda a beth sydd ddim. Er enghraifft, materion technegol, amgylcheddau dysgu gartref, ymgysylltu a mynd i'r afael ag anghenion penodol disgyblion.



Blwyddyn 6 – Model gweithredu

Y tymor ysgol i ddechrau gydag wythnos gynllunio ar gyfer yr holl staff, gan ddefnyddio diwrnodau HMS i sefydlu dull gweithredu logistaidd, blaenoriaethu'r cwnicwllwm a dylunio tasgau dysgu gartref rhagarweiniol a deunydd ategol.

Yn dilyn hyn, byddai pythefnos o ailgydio graddol yn caniatáu i arferion gael eu sefydlu a dechrau datblygu'r sgiliau hynny y bydd disgyblion a staff eu hangen iddynt sicrhau ymgysylltu parhaus. Er enghraifft, sgiliau dysgu sut i ddysgu, asesu cymheiriad, dulliau o ddefnyddio technoleg ac ymchwilio i ffactorau sy'n rhwystro dysgu.

Yna bydd cynnydd yn yr her i ddisgyblion yn wythnosau 3 a 4 wrth iddynt addasu i'r ffordd newydd hon o weithio. Mae'r model hwn yn tybio fel a ganlyn:

- Bydd pob disgybl yn yr ysgol am ddau ddiwrnod llawn yr wythnos.
- Bydd disgyblion yn cael eu trefnu'n grwpiau cymorth dysgu llai gan eu galluogi i gefnogi ei gilydd ac i gael eu cefnogi ar-lein gan staff yr ysgol yn ystod eu diwrnodau 'dysgu gartref'. Bydd hyn yn cynnwys un sesiwn bob pythefnos gyda'u hathro dosbarth (Bore Gwener) i fyfyrion ar y dasg dysgu gartref a gyflawnwyd ddydd lau.
- Ar ôl y pythefnos cyntaf, bydd model tebyg yn cael ei ddefnyddio, ond bydd faint o waith a osodir ar gyfer dysgu gartref yn cynyddu wrth i ddisgyblion ddatblygu eu sgiliau dysgu unigol. Bydd hyn yn cael ei fonitro'n gyson gan gofio'r egwyddor fod 'ansawdd' yn bwysicach na 'swmp'.
- Bydd Tasgau Dysgu Gartref dydd Llun yn seiliedig ar brosiectau/heriau i ddisgyblion ymchwilio, creu, archwilio, yn seiliedig ar y thema ar gyfer yr hanner tymor/tymor.
- Cynhwysir cyfleoedd rheolaidd i ddarllen, gan gynnwys sesiynau darllen unigol a grŵp yn ogystal â'r athro'n darllen yn uniongyrchol i'r dosbarth.
- Bydd cyfleoedd rheolaidd ar gyfer dysgu awyr agored a bydd gweithgaredd corfforol hefyd yn cael eu cynnwys mewn sesiynau yn yr ysgol.
- Mae dydd Gwener yn cael ei gadw'n glir ar gyfer 'glanhau dwfn' yn yr ysgol ynghyd â Chynllunio, Paratoi ac Asesu (PPA) gan staff naill ai yn y bore neu'r prynhawn – yr amserlen yma'n hyblyg yn dibynnu ar y trefniadau ar gyfer amseroedd 'ailgydio' disgyblion.

Amserlen Wythnos 1 ac Wythnos 2 – Yr Wythnos Ailgydio

Hafan

Wythnos 1	Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
Ysgol	Grŵp A. Llesiant Dysgu Cyfunol Dysgu Awyr Agored / Addysg Gorfforol Dysgu gartref a Darllen Cyfarfod â Rhieni	Grŵp B. 1. Llesiant 2. Dysgu Cyfunol 3. Dysgu Awyr Agored / Addysg Gorfforol 4. Dysgu gartref a Darllen 5. Cyfarfod â Rhieni	Grŵp A. 1. Myfyrio, adborth a gwella'r dasg dysgu gartref 2. Addysgu Sgiliau Craidd 3. Dysgu Awyr Agored / Addysg Gorfforol 4. Dysgu gartref a Darllen	Grŵp B. 1. Myfyrio, adborth a gwella'r dasg dysgu gartref 2. Addysgu Sgiliau Craidd 3. Dysgu Awyr Agored / Addysg Gorfforol 4. Dysgu gartref a Darllen	Grŵp A. 1. Sesiwn adborth ar-lein athrawon ar gyfer tasg dysgu gartref
Gartref		Grŵp A. 1. Tasg Dysgu Gartref 2. Grŵp cymorth dysgu 'Dal i fyny'	Grŵp B. Tasg Dysgu Gartref Grŵp cymorth dysgu "Dal i fyny"	Grŵp A. Tasg Dysgu Gartref Grŵp cymorth dysgu 'Dal i fyny'	Grŵp B. 1. Tasg Dysgu Gartref 2. Grŵp cymorth dysgu 'Dal i fyny'
Wythnos 2	Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
Ysgol	Grŵp B. 1. Myfyrio, adborth a gwella'r dasg dysgu gartref 2. Addysgu Sgiliau Craidd 3. Dysgu Awyr Agored / Addysg Gorfforol 4. Dysgu gartref a Darllen	Grŵp A. 1. Llesiant 2. Dysgu Cyfunol 3. Dysgu Awyr Agored / Addysg Gorfforol 4. Dysgu gartref a Darllen	Grŵp B. 1. Myfyrio, adborth a gwella'r dasg dysgu gartref 2. Addysgu Sgiliau Craidd 3. Cynllunio Prosiect Annibynnol 4. Dysgu gartref a Darllen	Grŵp A. 1. Myfyrio, adborth a gwella'r dasg dysgu gartref 2. Addysgu Sgiliau Craidd 3. Cynllunio Prosiect Annibynnol 4. Dysgu gartref a Darllen	Grŵp B. 1. Sesiwn adborth ar-lein athrawon ar gyfer tasg dysgu gartref
Hafan		Grŵp B. 1. Tasg Dysgu Cartref 2. Grŵp cymorth dysgu 'Dal i fyny'	Grŵp A. 1. Tasg Dysgu Cartref 2. Grŵp cymorth dysgu 'Dal i fyny'	Grŵp B. 1. Tasg Dysgu Cartref 2. Grŵp cymorth dysgu 'Dal i fyny'	Grŵp A. 1. Tasg Dysgu Cartref 2. Grŵp cymorth dysgu 'Dal i fyny'

Yn ôl i
enghreifftiau
CA2

Sesiwn 1 - Croesawu yn ôl, sesiwn llesiant, sgwrs yn canolbwyntio ar brofiadau plant.

Sesiwn 2 - Dysgu Cyfunol a Metawbyddiaeth

- Sut fydd hyn yn edrych, beth fydd yn ddysgwyliedig gan y disgyblion a staff yr ysgol.
- Rhwystrau i ddysgu gartref - Beth allwn ni ei wneud i'w gwneud hi'n haws dysgu gartref?
- Dysgu i Ddysgu - Addysgu strategaethau metawbyddiaeth yn benodol i gefnogi dysgu gartref ee gan ddefnyddio meini prawf llwyddiant, meddwl am ddysgu blaenorol, gofyn cwestiynau i chi'ch hun / profi'ch hun, cefnogaeth cymheiriaid, myfyrion ar eich dysgu ac ati.
- Trefnu disgyblion yn grwpiau cymorth dysgwyr (grwpiau o 3 i 4) a fydd yn cael eu defnyddio i gefnogi dysgu gartref ac ar gyfer 'sesiynau dal i fyny'

Sesiwn 3 - Dysgu Awyr Agored / Addysg Gorfforol / Gemau

Sesiwn 4 - Gosod Tasg Dysgu Gartref a Darllen i'r Dosbarth

- Gosodwch dasg dysgu cartref 'syml' i ddysgyblion ei chwblhau'r diwrnod canlynol, sicrhau fod ganddynt feini prawf llwyddiant clir, a bod y dasg yn apelio ac wedi'i modelu'n dda, ee Ysgrifennwch restr o gwestiynau a chyfweld riant / ffrind am eu profiadau o'r cyfnod clo. (Rhowch feini prawf llwyddiant, dangoswch enghraifft dda, rhowch y pethau hyn ar lein iddynt allu edrych amynt, efallai creu fideo i esbonio'r dasg yn fyr eto iddynt gael mynediad at y cymorth hwn yn y bore.
- Atgyfnerthu'r strategaethau metawbyddiaeth a drafodwyd yn gynharach ac amserlennu sesiwn 'dal i fyny' ar gyfer pob grŵp o ddysgwyr sy'n derbyn cefnogaeth.
- Gorffennwch y diwrnod trwy ddarllen i'r dosbarth - Er enghraifft, dewiswch nofel i'w darllen ar ddiwedd pob diwrnod dros gyfnod o amser.

Sesiwn Ar ôl Ysgol - Cyfarfod â rhieni Grŵp A.

- Eglurwch y dull y bydd yr ysgol yn ei ddefnyddio iddynt ac egluro'r hyn a ddysgwylir ganddynt, eu plant a'r ysgol.
- Esboniwch pam y dewiswyd y dull hwn (soniwch am egwyddorion dysgu cyfunol)
- Rhowch drosolwg o'r sgiliau a'r wybodaeth fydd yn cael eu cynnwys yn ystod yr hanner tymor hwn.
- Esboniwch sut y gall rhieni gysylltu â'r ysgol i gael cefnogaeth
- Trafodwch drefniadau adborth yn y dyfodol, sut y bydd eu barn yn hanfodol wrth symud ymlaen i ddatblygu dulliau dysgu cyfunol ymhellach. Er enghraifft, fforwm ar-lein, cyfarfodydd wyneb yn wyneb neu holiaduron bob pythefnos.

Dydd Mawrth

Grŵp B: Yn yr Ysgol Fel Diwrnod 1

Grŵp A: Dysgu Gartref

- Disgyblion yn cwblhau tasg gan ddefnyddio enghreifftiau wedi'u modelu a deunyddiau ategol, ee ystafell ddosbarth google, fideos ac ati.
- Bydd hyn yn cynnwys dal i fyny gydag un grŵp gan aelod o staff. Er enghraifft, cymhorthydd yn cwrdd ar-lein â phob grŵp cymorth dysgu rhwng 11.00am - 12.30pm i drafod sut maen nhw'n dod yn eu blaenau, rhannu rhywfaint o waith, atgyfnerthu strategaethau metawbyddiaeth, darparu rhywfaint o adborth ar gyfer gwella gwaith, modelu adborth cymheiriaid.
- Aelod o staff hefyd ar gael trwy gydol y dydd i ymateb i negeseuon disgyblion trwy lwyfannau digidol fel ystafelloedd dosbarth google ac e-bost.

Sesiwn Ar ôl Ysgol - Cyfarfod â rhieni Grŵp B.

Dydd Mercher

Grŵp B: Dysgu Gartref fel Grŵp A, Diwrnod 2

Grŵp A: Yn yr Ysgol

Sesiwn 1 - Gwerthuso'r dasg dysgu gartref er mwyn modelu dysgu i ddysgu a strategaethau adborth.

- Trafodaeth am y dasg, beth oedd plant yn ei chael hi'n anodd ei wneud, pa strategaethau roedden nhw'n eu defnyddio, pa adnoddau oedd yn fwyaf defnyddiol yn eu barn nhw. Pa mor effeithiol oedd yr amgylchedd dysgu cartref i'ch helpu chi i ddysgu?
- Dewiswch un dam o waith i'w rhannu gyda'r dosbarth (neu un rydych chi wedi'i greu) a chael y disgyblion i roi adborth ar sut y gellid ei wella yn seiliedig ar y meini prawf llwyddiant.
- Disgyblion yn gweithio mewn parau i 'fentora' ei gilydd i wella eu gwaith dysgu gartref.
- Rhannu'r canlyniadau gyda'r dosbarth.

Sesiwn 2 - Addysgu Sgiliau Craidd yn Uniongyrchol

- Gweithgaredd Dysgu (Llythrennedd neu Rifedd)

Sesiwn 3 - Dysgu Awyr Agored / Addysg Gorfforol / Gemau

Sesiwn 4 - Gosod Tasg Dysgu Gartref a Darllen i'r Dosbarth

- Gosod tasg dysgu gartref, yn seiliedig ar ddyfnhau'r sgiliau a'r wybodaeth yn sesiwn 2 'addysgu sgiliau craidd yn uniongyrchol'
- Atgoffa'r dysgwyr o strategaethau dysgu i ddysgu a sut i gael gafael ar adnoddau.
- Darllen nofel i'r dosbarth.

Dydd Iau

Grŵp A: Dysgu Gartref

Grŵp B: Yn yr Ysgol (Fel Diwrnod 3 Grŵp A)

Dydd Gwener

Grŵp A: Cymorth ar-lein gan Athro Dosbarth i adolygu'r dysgu gartref a wnaed ar Ddiwrnod 4. Er enghraifft, yr athro dosbarth yn cwrdd â phob 'triad' dysgu i drafod, a chynnig adborth ar eu dysgu gartref o'r diwrnod cynt.

Grŵp B: Dysgu Gartref, gyda chefnogaeth Cymhorthyddion

Wythnos 2

Fel Wythnos 1 ond cyfnewid rhwng Grŵp A a B ac yn cynnwys sesiwn 'paratoi disgyblion ar gyfer dysgu prosiect yn annibynnol' ar Ddiwrnod 3 a 4:

Diwrnod 3 - Grŵp B : Sesiwn 3 - Cyflwyniad i brosiect ymchwil unigol

- Trafodwch thema'r tymor a 'chwestiynau', 'ymchwil' neu 'weithgareddau' y bydd plant yn eu gwneud yn ystod eu sesiynau dysgu gartref ddydd Llun. Gall plant osod eu cwestiynau eu hunain ar gyfer ymchwil ee Casnewydd - y digwyddiadau pwysig, pobl, daearyddiaeth a hanes.
- Trafodwch sut y bydd y gwaith hwn yn cael ei gyflwyno, ei adolygu a'i gefnogi.

Diwrnod 4 - Grŵp A - Fel Diwrnod 3 ar gyfer Grŵp B.

Wythnos 3 a 4

Pwrrpas Wythnos 3 a 4 yw cynyddu'r swm sy'n cael ei ddysgu yn yr ysgol a chynyddu nifer y gweithgareddau dysgu gartref i ddau neu fwy, yn ogystal â pharhau i ddatblygu sgiliau dysgu annibynnol disgyblion.

Bydd yn cynnwys:

- Myfyrdodau rheolaidd ar ddysgu gartref, gan gynnwys anogaeth gynnil o'r sgiliau dysgu i ddysgu. Fodd bynnag, dros amser bydd y rhain yn sesiynau byrrach ac yn fwy penodol i sicrhau bod amser yn cael ei ryddhau yn ystod y dydd i symud ymlaen gyda dysgu.
- Dal i fyny wythnosol i wirio cynnydd disgyblion yn eu prosiectau unigol.
- Cefnogaeth barhaus gan gymheiriaid a staff yn ystod sesiynau dysgu gartref.
- Hyblygrwydd o ran y dulliau a ddefnyddir ar gyfer gweithgareddau dysgu gartref a fydd yn cefnogi naill ai dysgu 'craidd' neu ddulliau mwy thematig.
- Sesiynau darllen rheolaidd trwy gydol yr wythnos

Amserlen Wythnos 3 a 4 – Datblygu ymhellach dulliau dysgu cyfunol

Hafan

Wythnos 3	Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
Ysgol	Grŵp A 1. Sgiliau Craidd (Math) 2. Sgiliau Craidd (Llyth) 3. Thematig 4. Darllen Grŵp yna Darllen Dosbarth 5. Tasg Dysgu Gartref	Grŵp B 1. Gwaith prosiect 2. Sgiliau Craidd (Math) 3. Sgiliau Craidd (Llyth) 4. Thematig 5. Darllen Grŵp yna Darllen Dosbarth 6. Gosod Tasg Dysgu Gartref	Grŵp A 1. Myfyrio'n sydyn ar y Dasg Dysgu Gartref 2. Sgiliau Craidd (Math) 3. Sgiliau Craidd (Llyth) 4. Awyr Agored/AG 5. Darllen Grŵp yna Darllen Dosbarth 6. Tasg Dysgu Gartref	Grŵp B 1. Myfyrio'n sydyn ar y Dasg Dysgu Gartref 2. Sgiliau Craidd (Math) 3. Sgiliau Craidd (Llyth) 4. Awyr Agored/AG 5. Darllen Grŵp yna Darllen Dosbarth 6. Tasg Dysgu Gartref	Grŵp A 1. Sesiwn ar-lein i'r athro adrodd yn ôl ar y dasg dysgu gartref
Gartref	Grŵp B 1. Gwaith prosiect annibynnol	Grŵp A 1. Tasg Dysgu Gartref (Craidd) 2. Tasg Dysgu Gartref (Thematig)	Grŵp B 1. Tasg Dysgu Gartref (Craidd) 2. Tasg Dysgu Gartref (Thematig)	Grŵp A 1. Tasg Dysgu Gartref (Craidd) 2. Tasg Dysgu Gartref (Thematig)	Grŵp B 1. Tasg Dysgu Gartref 2. Grŵp Cefnogi Dysgu
Wythnos 4	Dydd Llun	Dydd Mawrth	Dydd Mercher	Dydd Iau	Dydd Gwener
Ysgol	Grŵp B 1. Sgiliau Craidd (Math) 2. Sgiliau Craidd (Llyth) 3. Thematig 4. Darllen Grŵp yna Darllen Dosbarth 5. Tasg Dysgu Gartref	Grŵp A 1. Edrych ar waith prosiect yn fyr 2. Sgiliau Craidd (Math) 3. Sgiliau Craidd (Llyth) 4. Thematig 5. Darllen Grŵp yna Darllen Dosbarth 6. Tasg Dysgu Gartref	Grŵp B 1. Myfyrio'n sydyn ar y Dasg Dysgu Gartref 2. Sgiliau Craidd (Math) 3. Sgiliau Craidd (Llyth) 4. Awyr Agored/AG 5. Darllen Grŵp yna Darllen Dosbarth 6. Tasg Dysgu Gartref	Grŵp A 1. Myfyrio'n sydyn ar y Dasg Dysgu Gartref 2. Sgiliau Craidd (Math) 3. Sgiliau Craidd (Llyth) 4. Awyr Agored/AG 5. Darllen Grŵp yna Darllen Dosbarth 6. Tasg Dysgu Gartref	Grŵp B 1. Sesiwn ar-lein i'r athro adrodd yn ôl ar y dasg dysgu gartref
Gartref	Grŵp A 1. Gwaith Prosiect Annibynnol	Grŵp B 1. Tasg Dysgu Gartref (Craidd) 2. Tasg Dysgu Gartref (Thematig)	Grŵp A 1. Tasg Dysgu Gartref (Craidd) 2. Tasg Dysgu Gartref (Thematig)	Grŵp B 1. Tasg Dysgu Gartref (Craidd) 2. Tasg Dysgu Gartref (Thematig)	Grŵp A 1. Tasg Dysgu Gartref 2. Grŵp cefnogi dysgu

Yn ôl i
enghreifftiau
CA2

Meysydd eraill i staff ac arweinwyr eu hystyried:

- Cynnwys wythnosau myfyrio ar ddiwedd yr hanner tymor i 'ddathlu' gwaith ac edrych pa mor effeithiol fuodd y dull gweithredu.
- Gwrando ar sylwadau gan rieni, disgyblion ac **aelodau eraill o staff**, yn gyson, er enghraifft pob pythefnos, i bwysu a mesur pa mor hylaw ac effeithiol yw'r dull gweithredu hwn.
- Mae angen blaenoriaethu'r cwricwlwm yn ofalus i sicrhau y cynllunnir ar gyfer yr holl agweddau hanfodol ym mhob maes dysgu a phrofiad. Rhaid asesu i ba raddau y dysgwyd ac yr addysgwyd yr wybodaeth a'r sgiliau craidd yn gyson, a rhaid addasu'r cynllunio a'r dulliau gweithredu i'r dyfodol yn unol â hyn.
- Rhaid rhoi ystyriaeth ofalus i'r trefniadau ar gyfer disgyblion sydd ag AAA, yn enwedig wrth ddefnyddio grwpiau cefnogi dysgu a chymorthyddion dysgu ar-lein ac yn y dosbarth.
- Sicrhau bod dysgu gartref yn cynnwys cydbwysedd o 'waith ar bapur', ac nad yw wedi'i gyfyngu i dechnoleg, na bod technoleg yn amharu arno.
- Sicrhau bod gan staff yr amser i greu'r adnoddau ar-lein y bydd eu hangen ar ddisgyblion yn ystod eu sesiynau dysgu gartref.

STAY HOME
PROTECT
THE NHS
SAVE LIVES

Capsiwl Amser



Time Capsule



I gael y profiad gorau o'r
wefan hon, rydym yn
awgrymu defnyddio
Chrome wrth fewngofnodi
i Hwb.

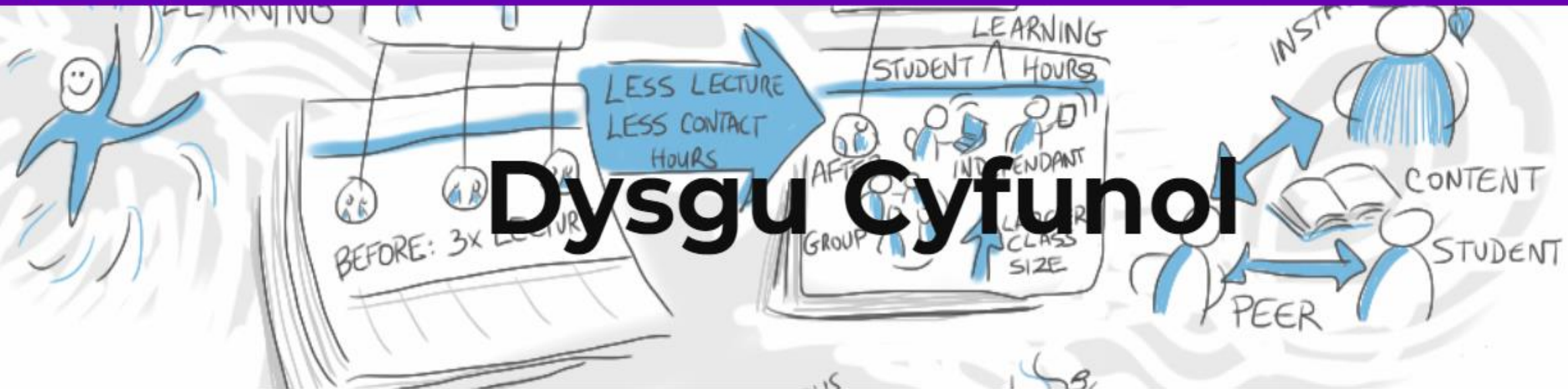


For the best experience of
this site we suggest using
the Chrome browser
whilst logged into Hwb

Capsiwl Amser

Hafan

Yn ôl i
enghreifftiau
CA2



Dysgu Cyfunol

Wrth i ysgolion ddechrau ailagor yn rhannol i fyfyrwyr, mae'n siŵr y bydd athrawon yn gofyn iddynt eu hunain, 'Beth y gallaf ei wneud er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael yr hyn y mae arno ei angen, pan fo arno ei angen?'

Mae dull dysgu cyfunol yn galluogi pob myfyriwr, pa un a yw gartref neu yn yr ysgol, i wneud cynnydd o ran ei ddysgu, a hynny ar ei gyflymder ei hun.

Dysgu Cyfunol

THE BOOK OF HOPES

Hafan

Dilynwch y ddolen hon i fynd at y casgliad llawn o straeon a cherddi yn 'The Book of Hopes' ar wefan y National Literacy Trust:

<https://literacytrust.org.uk/family-zone/9-12/book-hopes/>

Ar bob sleid, mae detholiad o awgrymiadau am weithgareddau sy'n perthyn i o leiaf un o'r testunau yn y casgliad ar-lein. Rydw i wedi ceisio gofalu bod tasgau gwranddo a siarad yn amlwg iawn ac wedi recordio fy hun yn darllen y testunau, i hybu gwerth darllen straeon yn uchel a chefnogi amrywiaeth o ddarllenwyr. Mae'r tasgau yn rhai penagored iawn, gan mwyaf, ac yn rhoi rhai syniadau i chi er mwyn arbed amser gobeithio.

Mae croeso i chi ddefnyddio, addasu, neu rannu'r rhain â chydweithwyr yn ein rhanbarth. Mae rhagor o adnoddau ar Thingi:

<https://thingi.easmysid.co.uk/repository/browse?sort=recommendation&language=en&category=Primary%20English&tags=Primary%20English>

Adnoddau ar-lein a defnyddiwyd wrth ddatblygu'r anodd hwn:

Loom – adnodd recordio sgrin, rhad ac am ddim <https://www.loom.com>

Hwb – Rhestr Chwarae Thingi (EAS), mewngofnodwch i HWB <https://thingi.easmysid.co.uk/>

Audacity – Meddalwedd clyweledol, rhad ac am ddim <https://www.audacityteam.org/>

Classroomscreen – adnodd hawdd i'w ddefnyddio, ar gael i athrawon ar draws y byd, gan gynnwys athrawon nad ydynt mor hyderus wrth ddefnyddio meddalwedd addysgol yn y dosbarth. <https://classroomscreen.com>

Quizlet.com – adnodd am ddim ar gyfer cymharu cwisys ar eirfa <https://quizlet.com/>

Am fwy o wybodaeth, cysylltwch â Catherine McMahon, Ymgynghorydd Dysgu Proffesiynol ILIC EAS - Catherine.mcmahon@sewaleseas.org.uk

Yn ôl i
enghreiffiau
CA2

Fyddai'n well gennych chi?

Dyma gêm i'w chwarae efo rhywun....gwrandewch ar y cwestiynau 'Would you rather...?' a dweud eich barn!



Would you rather GURGLE.mp3

Her Darlunio

Dewiswch eich hoff ran chi o'r stori a chreu darlun allai gyd-fynd.

Hysbyseb Radio

Roedd y Dylwythen Deg yn hysbysebu yn y cylchgrawn 'Denist's Weekly' am rywun i wneud ei swydd hi am gyfnod byr. Allwch chi recordio hysbyseb ar gyfer y swydd y gellid ei defnyddio ar y radio? Dim mwy na 30 eiliad, a dylai gynnwys:

- Tasgau allweddol y swydd
- Peryglon y swydd
- Y rheswm pam bod y swydd yn rhoi cymaint o fwynhad

Dilynwch y ddolen i fynd at y casgliad cyfan o straeon a cherddi yn 'The Book of Hopes'.

<https://literacytrust.org.uk/family-zone/9-12/book-hopes/>

Casgliad o syniadau yn ymwneud â'r stori fer...

GURGLE

GAN SIBÉAL POUNDER

Dilynwch y ddolen hon i fynd at stori 'Gurgle' (t193).

<https://www.loom.com/share/a06215ed6bd94d3c8cc9962a3886fe34>

Darllenwch/gwrandewch ar y stori ac yna dewis o blith rhai o'r syniadau am weithgareddau yma!



Yr un Gwahanol

Chwaraewch y gêm, efo rhywun arall a gweld sawl ffordd wahanol sydd yna i chi gytuno ac anghytuno!



Microsoft Word Document

Tabŵ Geiriau

Gêm siarad i chi a ffrind neu aelod o'r teulu. Allwch chi ddisgrifio'r gair allweddol heb ddefnyddi'r geiriau **TABŴ**?



Microsoft Word Document

A yw hynny'n ffaith?

Yn y stori, mae Gurgle yn adeiladu rhywbeth efo'r dannedd mae hi'n eu casglu. Defnyddiwch y ddolen isod i ddarllen am yr holl fathau o ddannedd allai hi fod wedi'u defnyddio!

<https://school.eb.co.uk/levels/foundation/article/teeth/41851?opensearch=teeth&pc=CDSM&pid=cdsminteractive&ts=1589449966&sig=tA6KC7LqkDHvqB%2fveY5XA%2bvQICy%3d>

Meddylwch!

Beth ydych chi'n ei feddwl am y stori a'r gerdd? Yn aml, mae gan wahanol bobl syniadau gwahanol, dyma beth mae'r awdur eisiau. Allwch chi feddwl am y cwestiynau a chofnodi eich syniadau?



Document

Y ffordd mae'n cael ei ddweud!

Yn y stori, mae un o'r cymeriadau yn dweud "What are you doing?"

Mae'r print italig yn gwneud i chi bwysleisio'r gair wrth ei ddarllen yn uchel. Ceisiwch roi y pwyslais ar air gwahanol yn y frawddeg. Pa wahaniaeth mae'n ei wneud i'r ystyr? Ceisiwch ddarllen y frawddeg mewn gwahanol ffyrdd i rywun gartref. Beth maen nhw'n sylwi?

Cywir neu anghywir?

Cliciwch ar y ddolen isod. Pa rai o'r gosodiadau sy'n gywir neu'n anghywir, a dywedwch wrth rywun sut allwch chi BROFI hyn gan ddefnyddio'r geiriau yn y stori?

<https://thinqi.easmysid.co.uk/go/t35trf>

Dilynwch y ddolen i fynd at y casgliad cyfan o straeon a cherddi yn 'The Book of Hopes'.

<https://literacytrust.org.uk/family-zone/9-12/book-hopes/>

Casgliad o syniadau yn ymwneud â'r stori fer...

SEARCHING FOR TREASURE GAN ANNABEL PITCHER

A'r gerdd...

SAY SOMETHING NICE GAN A.F. HARROLD

Dilynwch y ddolen hon i fynd at y stori
'Searching for Treasure'

<https://www.loom.com/share/e43155f8763e4638ac567011599d756ft43>

a'r gerdd 'Say Something Nice'

<https://www.loom.com/share/4e067bf35a52492b8ed19d1aa91ea068t36>

(t36). Darllenwch/gwrandewch ar y stori ac yna dewis o blith rhai o'r syniadau am weithgareddau yma!



Celf Enfys

Allwch chi greu eich enfys eich hun gan ddefnyddio pethau sydd o gwmpas eich tŷ? Efallai bod gennych chi grys-T coch, pâr o sanau gwyrdd neu frwsh dannedd biws i gychwyn arni? Tynnwch lun a'i anfon at rywun i godi eu calon!

Dyfalu'r gair

Cliciwch ar y ddolen a dewis cerdyn llun. Yr her i chi yw disgrifio beth sydd ar y cerdyn i rywun arall, heb ddefnyddio'r gair. Rhaid iddynt 'Ddyfalu'r Gair'.



Microsoft Word
Document

Say Something Nice

Yn y gerdd gan A.F. Harrold, mae amryw o linellau ble mae'n defnyddio *print italig* i ddangos y mathau o bethau allai rhywun eu dweud wrth rywun arall. Allwch chi greu eich llinellau eich hun, pethau fydddech chi'n eu dweud wrth wahanol aelodau o'ch teulu a'ch ffrindiau?

Beth am ddarllen y gerdd iddynt a defnyddio eich llinellau newydd chi!

Beth sydd mewn enw?

Yn y stori hon, mae gan y gath enw Ffrangeg sydd, o'i gyfieithu, yn disgrifio sut mae'r awdur yn teimlo amdano'i hun. Defnyddiwch y ddolen isod i chwilio am ragor o enwau Ffrangeg allai weddu i'r gath yn y stori!

<https://translate.google.com/>

Her Darlunio

Dyma rai diagramau cam wrth gam i chi eu defnyddio i roi cyfarwyddiadau i rywun ar sut i ddarlunio un o'r prif gymeriadau o'r stori. Chi sy'n disgrifio, nhw sy'n darlunio,...ceisiwch fod mor ddisgrifiadol â phosibl! POB LWC!



Microsoft Word
Document

Cerdd ddyfalu

Defnyddiwch y ddolen isod i weld sut i ysgrifennu cerdd ddyfalu hwyliog.

<https://www.loom.com/share/a6664bc48f1a42c697f38fdb773f497>

Dilynwch y ddolen i fynd at y casgliad cyfan o straeon a cherddi yn 'The Book of Hopes'.

<https://literacytrust.org.uk/family-zone/9-12/book-hopes/>

Casgliad o syniadau yn ymwneud
â'r stori fer...

THE NAUGHTIEST CAT I HAVE EVER KNOWN GAN SF SAID

Dilynwch y ddolen hon i fynd at y stori

<https://www.loom.com/share/218304cf7c0948afadd7f15ca25a2d7>

(t68). Darllenwch/gwrandewch ar y stori ac yna dewis o blith rhai o'r syniadau am weithgareddau yma!

Ffeirio

Gêm geiriau i'w chwarae efo rhywun gartref neu hyd yn oed drwy negeseuon testun! Rydych chi'n cychwyn efo'r gair 'cath' ac yna'n cymryd tro i newid neu ychwanegu un lythyren yn y gair i greu gair newydd. *Er enghraifft*, petaen ni'n dechrau efo 'pêl', gallai'r nesaf fod yn 'mêl' yna 'sêl', yna 'sâl', ac ati.

Pa mor bell allwch chi gyrraedd?!

'Ddrwg iawn gen i...

Dychmygwch mai chi yw'r awdur a bod eich mam wedi gwneud i chi ysgrifennu llythyr yn ymddiheuro i'ch perthynas sy'n casáu cathod. Tybed pa esgusion y gallech chi eu rhoi dros ymddygiad y gath. Sut wnewch chi eu perswadio bod y gath yn hollol ddiniwed go iawn?

Y gath fwyaf ddrygionus...

Ewch yn ôl drwy'r stori a sylwi ar yr holl bethau wnaeth y gath allai gael eu gweld yn bethau 'drwg'. Gwnewch restr ohonynt i gyd ac ychwanegu ryw ddau beth drwg eich hun... efallai y gallech chi wneud llun o'ch hoff un?



Ysgrifennu rysâit

Cliciwch ar y ddolen i weld rysâit ar gyfer omlet estronwr.

<https://docs.google.com/document/d/1B-EPwhc3fEtpEbZ7BumyEsv-Qg7ww-Y-ESGxLOizN4/edit?usp=sharing>

Beth am i chi roi cynnig ar wneud eich rysâit eich hun am bryd bwyd y byddai estronwr yn ei wirioneddol fwynhau? Pa gynhwysion rhyfedd a hyfryd fydddech chi'n eu cynnwys?

Darlunio estronwr

Mae llawer o bobl wedi dychmygu sut allai estronwyr edrych. Cliciwch ar y ddolen isod i weld rhai.



Microsoft Word
Document

Ewch ati i greu eich llun eich hun o estronwr. Gallech ddefnyddio rhai syniadau o'r delweddau neu ddylunio rhywbeth cwbl wahanol o'ch dychmyg!

Y Cwestiwn MAWR!

Yn y stori hon, mae rhywun yn gofyn 'y cwestiwn mawr.' Allwch chi ddod o hyd i'r atebion a roddwyd ac yna meddwl am yr atebion allech chi eu rhoi i'r un cwestiwn?

Dilynwch y ddolen i fynd at y casgliad cyfan o straeon a cherddi yn 'The Book of Hopes'.

<https://literacytrust.org.uk/family-zone/9-12/book-hopes/>

Casgliad o syniadau yn ymwneud â'r stori fer...

HELLO

GAN POLLY HO-YEN

Dilynwch y ddolen hon i fynd at y stori (t213).

<https://www.loom.com/share/0ealff4cfff44acf8367a1ecd0d7ea>

Darllenwch/gwrandewch ar y stori ac yna dewis o blith rhai o'r syniadau am weithgareddau yma!



Fyddai'n well gennych chi?

Dyma gêm i'w chwarae efo rhywun...gwrandewch ar y cwestiynau 'Would you rather...?' a dweud eich barn!



Would you rather HELLO.mp3

Pos croesair

Cliciwch ar y ddolen i chwilio am bos croesair. Datrysych y cliwiau i ddod o hyd i'r geiriau i gyd, maen nhw'i gyd yn y stori!

<https://crosswordlabs.com/view/hello-by-polly-ho-yen>

Iaith estron

Ydych chi'n meddwl fyddai gan estronwyr eu hiaith eu hunain? Beth petai'n debyg i'r Gymraeg ond bod llythyren gyntaf ac olaf pob gair wedi'i ffeirio. Byddai 'la' yn troi'n 'ai', byddai athro yn troi'n 'othra', ac 'estronwr' yn troi'n 'rstronwe'! Allwch chi ymarfer dweud rhywbeth gan ddefnyddio'r iaith estron hon? Beth am gael sgwrs efo rhywun gartref?

Bop cwl!

Cywir neu anghywir?

Cliciwch ar y ddolen isod. Allwch chi weld pa rai o'r gosodiadau sy'n gywir ac yn anghywir a dweud wrth rywun sut allwch chi BROFI HYN gan ddefnyddio'r geiriau yn y testun?
<https://thinji.easmysid.co.uk/go/knumdw>

Gwirio ffeithiau

Cliciwch ar yr eiconau i wirio'r ffeithiau o'r stori. A oes ganddynt y nodweddion sy'n eu rhoi nhw yn y Pum Uchaf?



Nodweddion anifeiliaid

Dewiswch un o'r anifeiliaid a llunio diagram o'r creadur, gan labelu ei nodweddion nodweddiadol.

Dilynwch y ddolen i fynd at y casgliad cyfan o straeon a cherddi yn 'The Book of Hopes'.

<https://literacytrust.org.uk/family-zone/9-12/book-hopes/>

Casgliad o syniadau yn ymwneud â'r stori fer...

THE WAGATHA CHRISTIE CONUNDRUM GAN SHARNA JACKSON

Dilynwch y ddolen hon i fynd at y stori

<https://www.loom.com/share/3e1f7db10dea45789e9ebac657a3c49a>

(t241). Darllenwch/gwrandewch ar y stori ac yna dewis o blith rhai o'r syniadau am weithgareddau yma!



Enwau lluosog

Mae'n debyg y gwyddoch mai haid yw'r enw ar grŵp o lewod. Haid yw'r enw lluosog ar grŵp o lewod. Cliciwch yma i ymchwilio i fwy o enwau lluosog:

<https://www.loom.com/share/7d34357d32f640d8946896aff5bb4630>

Amser am gwis

Chwaraewch 'Match' a 'Gravity' neu brofi eich gwybodaeth yma!

<https://quizlet.com/gb/509049440/the-book-of-hopes-collective-nouns>

Cymariaethau anifeiliaid

Mae'n debyg y gwyddoch sut i ddefnyddio cymhariaeth syml i gymharu y naill beth efo'r llall. 'Roedd o gyn arafed â malwen', neu 'Roedd hi'n rhedeg yn gyflym fel llewpart'. 'Allwch chi greu cymariaethau gan ddefnyddio'r anifeiliaid y sonnir amdanynt yn 'The Wagatha Christie Conundrum' gan defnyddio eu galluoedd a'u nodweddion gwybch?

ALL CERDD ADRODD STORI?

Mae'r Jumblies yn enghraifft o gerdd glasurol i blant, cerdd naratif gan Edward Lear sy'n cyfuno syniadau a geiriau nonsens i adrodd hanes taith y Jumblies. Mae'n canolbwyntio'n benodol ar linyn llenyddiaeth LLC gan gynnig cyfleoedd cyfoethog i wrando, darllen, siarad ac ysgrifennu.

Mae hwn yn fodel ar gyfer tair wythnos o ddysgu cyfunol ar gyfer **dosbarth CA2 is**, er y gellid ei grynhoi neu ei ymestyn. Awgrymir detholiad o weithgareddau, a bydd y dewis yn dibynnu ar brofiad a diddordebau blaenorol y dosbarth.

Mae'r ffordd rydych yn defnyddio'r model yn dibynnu ar y cynllun/amserlen dysgu cyfunol y mae eich ysgol wedi'i sefydlu ac felly bydd angen addasu'r model hwn.

Dylid addasu hwn i'w ddefnyddio ym mha blatfform digidol bynnag y mae eich ysgol yn ei ddefnyddio ac mae'n addas ar gyfer y dysgwyr hynny y mae mynediad digidol yn gyfyngedig iddynt.

Mae'r sleidiau PowerPoint sydd ynghlwm yn rhoi enghreifftiau ac awgrymiadau o adnoddau ar gyfer y cynllun hwn.



Presentation



Yn ôl i
enghreifftiau
CA2

Y Cwestiwn Mawr: All cerdd adrodd stori?

Amcan dysgu: Archwilio, darllen, deall, mwynhau a pherfformio cerdd naratif glasurol.

Annog

- Chwaraewch y gêm 'Pa un sy'n wahanol?' i roi barn gyda rheswm i gefnogi'r farn honno. Defnyddiwch batrymau brawddegau i gefnogi.
- Chwaraewch y gêm 'Fyddai'n well gen ti...' i ddewis o ddau syniad a rhoi rhesymau dros y dewis.
- Dewch o hyd i ystyron y geiriau hyn: sieve, veil, crockery a bod yn barod i'w hesbonio i rywun arall <https://kids.wordsmyth.net/we/>

Esbonio

- Yr athro i ddarllen pennill cyntaf y gerdd yn uchel, gan ei hadrodd yn wael o ran rhuglder, mynegiant a chyflymder. Gwahoddwch y disgyblion i nodi gwendidau a llunio meini prawf llwyddiant.
- Yr athro yn ymateb i'r adborth ac yn ailddarllen y darn yn well. Dangos y fersiwn a rennir o'r pennill cyntaf a'i ailddarllen.
- Parau o ddisgyblion i ystyried/darogan teitlau posibl ar gyfer y gerdd ar ôl ei chlywed, gan roi rhesymau a defnyddio patrymau brawddegau maent wedi'u hymarfer cyn hyn. Datgelu'r teitl.
- Yr athro i ddefnyddio'r dasg 'archwilio'r dyfyniad' i nodi canfyddiadau'r broses o archwilio'r pennill cyntaf.



Document

Ymarfer

- Darlleniad corawl o'r pennill cyntaf, gan ddefnyddio fersiynau llenwi bylchau i helpu'r disgyblion i ddysgu'r pennill cyntaf.
- Y disgyblion i ymarfer darllen y pennill cyntaf yn fwy rhugl a'i fynegi'n well er mwyn gallu ei berfformio o'r cof. Recordio, gwrando, ymarfer, gwella.

Adolygu

- Adolygiad Quizlet o wybodaeth am eirfa o'r gerdd.
- Adolygiad gan gyfoedion o berfformiadau'r pennill cyntaf.

Y Cwestiwn Mawr: All cerdd adrodd stori?

Amcan dysgu: Archwilio, darllen, deall, mwynhau a pherfformio cerdd naratif glasurol.

Annog

- Llunio cwestiynau am weddill y penillion gan ddefnyddio siart Q.
- Gwrando ar weddill penillion y gerdd neu eu darllen (wedi'u recordio gan yr athro).
- Gweld fersiwn wedi'i animeiddio o'r gerdd a rhoi barn am ba fersiwn yw'r gorau, gan roi rhesymau i gefnogi'r farn honno drwy ddefnyddio patrymau brawddegau. Recordio a rhannu. https://www.youtube.com/watch?v=3_7jHCEMxZY&t=5s
- Llunio casgliad o eiriau sy'n odli gyda: sieve, veil, riband.



Microsoft Word
Document

Esbonio

- Gwylio perfformiad Michael Rosen o'r gerdd a nodi beth sy'n dda am y ffordd y mae'n ei hadrodd. Cyfeiriwch eto at y SC a nodwyd yn yr wythnos flaenorol. https://www.youtube.com/watch?v=RB_5tGsvEBQ
- Mewn grwpiau bach, rhwch un pennill i bawb ymarfer ei ddarllen a'i gyflwyno i eraill.
- Yr athro i helpu bob grŵp i ddewis geiriau allweddol o bwys, gan greu symudiadau i'w defnyddio mewn perfformiad.
- Archwilio'r defnydd o gwpledi sy'n odli. Ymchwilio i ail linellau gwahanol.
- Rhannu detholiad o ddarluniau gan y bardd, Edward Lear.



The Jumblies.pdf

Ymarfer

- Darllen y pennill a ddyrennir iddynt yn uchel gyda'r symudiadau y cytunwyd arnynt. Recordio, gwrando/gwylio, ymarfer.
- Archwilio rhan o bennill y grŵp.
- Creu llun ar gyfer y pennill a labelu'r llun gyda geiriau/ymadroddion perthnasol o'r gerdd.
- Ysgrifennu enghreifftiau ychwanegol o gwpledi sy'n odli y gellid eu hychwanegu at y gerdd/pennill.
- Darllen ymateb: 'Gwir neu gelwydd'.

Adolygu

- Grwpiau i berfformio eu penillion - cyfoedion i'w hadolygu. Recordio bob pennill a'u rhannu er mwyn i bawb eu gweld.
- Rhannu cwpledi ychwanegol sy'n odli.

Yn ôl i
enghreifftiau
CA2

Y Cwestiwn Mawr: All cerdd adrodd stori?

Amcan dysgu: Ymateb yn greadigol i gerdd naratif glasurol.

Annog

- Darllen pennod pump a rhestru'r holl eitemau aeth ar y daith.
- Y disgyblion i restru eu 3 hoff bryd o fwyd, eu 3 hoff bwdin, a'u 3 hoff ddiod.

Esbonio

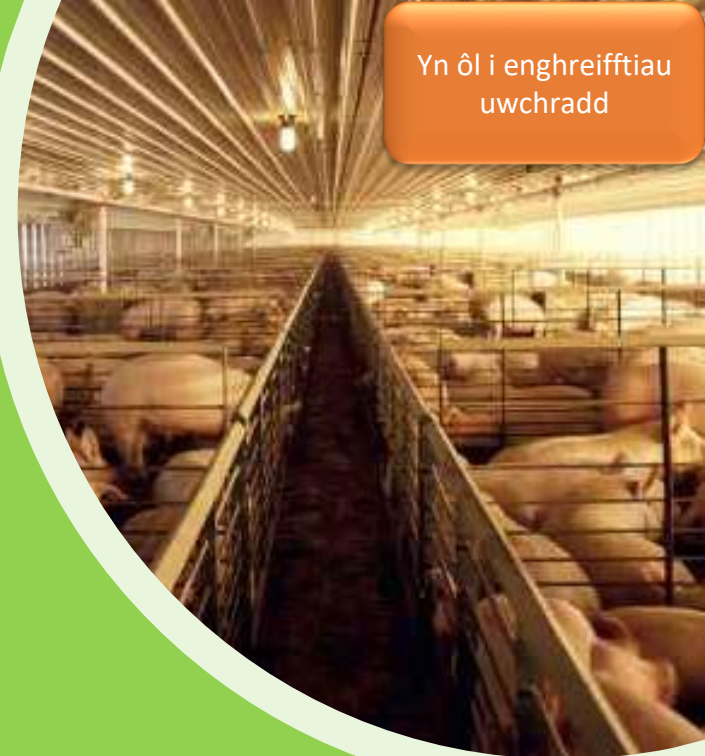
- Darllen pennill pump ar y cyd i archwilio'r defnydd o ansoddeiriau i ddisgrifio enwau. Ymarfer llafar enghreifftiol o ddisodli ansoddeiriau ac ymadroddion ansoddeiriol i newid y pennill.
- Y grwpiau i rannu rhestrau o'u hoff fwydydd a defnyddio'r rhain i greu awgrymiadau o fwydydd i fynd ar daith y Jumblies.
- Creu enghraifft o linellau gwahanol ar gyfer y pennill, gan ddefnyddio syniadau'r grwpiau. Defnyddio enghreifftiau o ymadroddion ansoddeiriol a chyfeirio'n ôl at y cwpledi sy'n odli.

Ymarfer

- Ysgrifennu fersiynau grŵp/eu hunain o bennill 5, sy'n disgrifio bwydydd modern i fynd ar y daith. Dewis o sgaffaldiau syml i'w cefnogi gyda llinellau agoriadol neu dasg ysgrifennu penagored.
- Ymarfer darllen gyda rhuglder, mynegiant a symudiadau cysylltiedig, gan anelu at berfformio o'r cof, drwy ddefnyddio SC blaenorol.
- Creu cytgan newydd i gyd-fynd â'r pennill modern.

Adolygu

- Ysgrifennu adolygiad o gyfoedion
- Adolygu'r perfformiad



Hawliau Anifeiliaid

Dyma fframwaith cynllunio ar gyfer pedair wythnos o ddysgu cymysg ar gyfer **dosbarth Blwyddyn 9 class**. Nid yw wedi'i ddylunio i fod y model, ond mae'n roi cwrdd a syniadau ar gyfer cynllunio dull dysgu cymysg.

Mae sut rydych yn defnyddio'r fframwaith cynllunio'n dibynnu ar y cynllun dysgu/amserlen gymysg y mae eich ysgol wedi'u datblygu ac felly bydd angen addasu'r model hwn.

Dylai gael ei addasu i'w ddefnyddio ar ba lwyfan digidol bynnag mae eich ysgol yn ei ddefnyddio ac mae hefyd ar gyfer y dysgwyr hynny y mae dysgu digidol yn gyfyngedig. Gall cydweithio rhwng disgyblion gael ei hwyluso drwy sianeli Teams a Google hubs.

Dysgu o bell: nid rhestr wirio yw hon ond agweddau ar addysgeg da a allai gael eu haddasu ar gyfer grwpiau unigol i sicrhau continwmm o ddysgu ar draws yr ysgol a'r cartref

Y Cwestiwn Mawr: Amcan dysgu:



Cychwyn: (cyn y wers ysgol)

Gweithgareddau cyn y wers i bennu gwybodaeth ac adeiladu ar ddysgu blaenorol – gwneud cysylltiadau (darllen, clipiau ffilm)

Gallai'r cwestiwn mawr gael ei lansio drwy'r wers a recordiwyd ymlaeb llaw neu fyw

Arfer adfer – cyfleoedd i ddysgwyr adolygu eu dysgu, i bennu'r hyn maent eisoes yn ei wybod am y pwnc/dysgu ac ailymweld a chadw gwybodaeth

Y cyfle i ymholi ar y cyd

Y defnydd o drefnwyr graffig i grynhoi ac uno gwybodaeth

Esbonio: (mewn gwrs ysgol)

Y cyfle am drafodaeth ddosbarth ac eglurhad am wybodaeth

Addysgu uniongyrchol

Datblygu sgiliau

Modelu gydag athrawon yn 'meddwl yn uchel' - rwy'n gwneud, rwy'ti'n gwneud rydyn ni'n gwneud

Sgaffaldio: rhestrau gwirio, fframiau ysgrifennu a rhagweld camgymeriadau a chamsyniadau

Ymarfer: (ar ôl gwrs yn yr ysgol)

Dysgwyr yn defnyddio, yn ymarfer ac yn meistroli sgiliau'n annibynnol neu ar y cyd

Y cyfle am PowerPoints lle mae athrawon yn siarad drostynt i fynd dros meini prawf sgiliau/llwyddiant

Myfyrio ac Adolygu:

Cyfleoedd am asesiad gan athrawon neu gymheiriad neu hunan-asesiad yn erbyn meini prawf llwyddiant

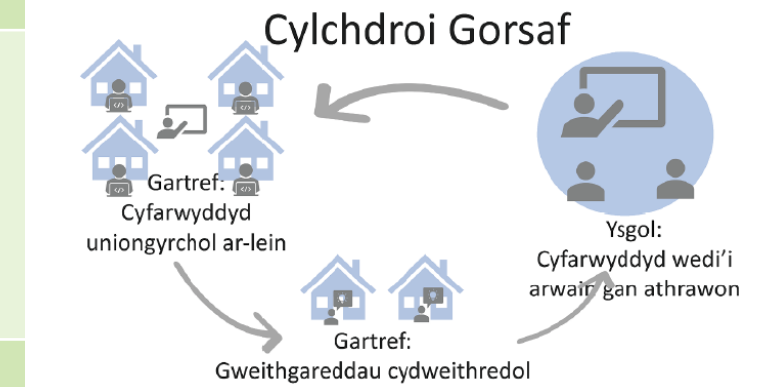
Amser i fyfrio a gwella drwy lwyfan ar-lein

Yn seiliedig ar y fframwaith cynllunio EFF:

https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Publications/Covid-19_Resources/Resources_for_schools/Home_learning_approaches_-_Planning_framework.pdf

Cychwyn

Esbonio



Ymarfer

Adolygu

Yn ôl i enghreifftiau uwchradd

Enghraifft o Wers Saesneg Blwyddyn 9 – Hawliau Anifeiliaid – Wythnos 1

Y Cwestiwn Mawr: Bwydlysyddiaeth

Amcanion dysgu: Gwerthfawrogi y gall pobl eraill feddu ar farn neu safbwyntiau gwahanol;
Dechrau ystyried dwyn perswad a rhagfarn mewn amrywiaeth o destunau.



Cychwyn: Darllenwch yr erthygl a'r daflen wybodaetg, gwyliwch y clip ffilm a chwblhau'r siart mynegi barn.

10 ffordd y gall bwydlysyddiaeth achub y blaned The Guardian' <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2010/jul/18/vegetarianism-save-planet-environment>

Taflen wybodaeth Bwydlysyddiaeth – a ddylai oawb fwyta'n wyrdd? (Dogfen wedi'i hymgorffori)

Fideo Animal Aid ar greulondeb anifeiliaid: <https://www.animalaid.org.uk/the-issues/our-campaigns/animal-farming/>

Cwblhewch y siart mynegi barn: <https://www.animalaid.org.uk/wp-content/uploads/2020/04/What-do-you-think-about-animals-x10.pdf>

Allwch chi ddiffinio bwydlysyddiaeth? Ydych chi'n adnabod unrhyw un sy'n lysieuwr? Coysylltwch ag ef a gofyn iddo am ei resymau y tu ôl i fod yn llysieuwr. Disgyblion i gymryd nodiadau. Bod yn barod i drafod hyn yn y dosbarth. (Gall sianeli Teams a Google Hubs gael eu defnyddio er mwyn i'r disgyblion gydweithio yma)



Document

Esbonio: Trafodaeth ar yr hyn y mae bwyslysyddiaeth yn ei olygu, gan ddefnyddio darllen cefndirol er mwyn ysgogi.

Canolbwyntio ar farcwyr sgwrs a dechreuwyr brawddegau mewn trafodaethau gan ddefnyddio mat lle.

Pa iaith a ddefnyddir yn yr erthyglau a'r ffilmiau? A ydyn yn rhagfarnllyd neu'n gynyrfiadol? Mwy o drafodaethar am ragfarn a dwyn perswad.

Modelu tudalen gyntaf y sgwâr dadansoddiad ffynhonnell, gan siarad drwy'r broses feddwl yn glir. <https://www.animalaid.org.uk/wp-content/uploads/2016/12/savealife.pdf> Darperir sgwâr ffynhonnell wag - nodwch flaen y daflen o'r ddolen

Datblygu meini prawf llwyddiant ar gyfer cwblhau'r ail sgwâr ffynhonnell a'r cwestiynau dadansoddi'r dafleCanolbwynt.

Canolbwyntio ar strategaethau a sgiliau darllen – brasddarllen, sganio, lleoliad, rhagfynegiad



Document



Document

Ymarfer: Disgyblion yn cwblhau sgwâr ffynhonnell 2 ar y daflen ac ateb y cwestiynau estynedig sy'n canolbwyntio ar ddwyn perswad. Darperir sgwâr ffynhonnell wag – gosodwch gefn y daflen o'r ddolen



Document



Document

Adolygu: Sgwariau adolygu cymheiriaid a hunan-adolygu. Cyflwyno cwestiynau ar gyfer adborth gan athrawon. Unigolyn i gau'r bwlch a chwblhau'r dasg.

Bod yn ymwybodol y gall rhai delweddau a ddefnyddir am y gwaith fod yn drist

Yn ôl i enghreifftiau uwchradd

Enghraifft Saesneg Blwyddyn 9 – Hawliau Anifeiliaid - Wythnos 2

Y Cwestiwn Mawr: A yw defnyddio ffwr anifeiliaid er mwyn gwneud dillad yn ategolyn ffasiwn derbyniol?
Amcan dysgu: Gwerthuso effeithiolrwydd iaith sy'n dwyn perswad



Cychwyn

Edrychwch o amgylch y tŷ a chwilio am eitemau wedi'u gwneud o ddeunyddiau gwahanol megis ffwr, lledr, sidan a gwlân. A yw'r rhain yn dderbyniol fel dillad? Nodwch eich rhesymau. Cofnodwch eich syniadau mewn trefydd graffig neu ar fap.

Gwylwch: 'What kind of person steals a guy's coat?' Ricky Gervais a Pink: https://www.youtube.com/watch?v=AWcM_jxW90Q

Pa ddyfeisiau sy'n dwyn perswad sy'n cael eu defnyddio yn y ffilmiau?

Darllenwch ***Animals Are Not Ours to Wear*** ar wefan y Bobl dros Driniaeth Foesegol

Anifeiliaid: <https://www.peta.org.uk/issues/animals-not-wear/>

Edrychwch ar y delweddau yma <https://www.peta.org/living/personal-care-fashion/7-times-peta-showed-the-best-look-at-fashion-week/>
a'r ffeithlun <https://visual.ly/community/Infographics/animals/leather-global-killer>

Byddwch yn barod i drafod y rhain yn y dosbarth.

Esbonio

Trafodaeth yn seiliedig ar y cwestiwn mawr gan ddefnyddio darllen cefndir cyn y wers. Dylai'r disgyblion fynegi eu barn a rhesymau ddefnyddio 'oherwydd'



Document

Modelu cwblhau siart dadansoddi gan ddefnyddio'r erthygl *Are there skeletons in your closet?* Erthygl:

<https://www.peta.org/blog/skeletons-closet/>.

Datblygu meini prawf llwyddiant ar gyfer cwestiynau 'Sut'.

Rwyf i, rydych chi, rydyn ni: Sut mae'r awdur yn perswadio'r darllennydd i ddefnyddio deunyddiau sy'n debyg i ffwr, ond nid ffwr?

Ymarfer: Ymateb ysgrifenedig: Sut mae'r awdur yn perswadio'r darllennydd i ddefnyddio deunyddiau tebyg i ffwr ond nid ffwr?

Adolygu: Asesu cymheiriaid a hunan-asesu ar yr ymatebion ysgrifenedig. Tasg cau'r bwlch wedi'i chwblhau gan ddisgyblion.

Byddwch yn ymwybodol y bydd rhai delweddau ar gyfer y gwaith hwn yn drist

Yn ôl i enghreifftiau uwchradd

Enghraifft Saesneg Blwyddyn 9 – Hawliau Anifeiliaid - Wythnos 3

Y Cwestiwn Mawr: A yw defnyddiwr anifeiliad i wneud dillad yn ategolyn ffasiwn derbyniol?
Amcan Dysgu: I ddeall sut i ddefnyddio amrywiaeth o dechnegau er mwyn ysgrifennu erthygl fywiog i gynulleidfa o arddegwyr sy'n mynegi barn glir ar bwnc



Cychwyn

Edrychwch ar y ddelwedd o of Lady Gaga yn gwisgo ffrog gig gyda'r cwestiwn 'Ai cig go iawn yw hwn?':

https://www.syracuse.com/entertainment/2010/09/was_lady_gagas_vma_dress_made.html

Darllenwch yr ymateb gan PETA yn: <https://www.peta.org/blog/lady-gagas-meat-dress/>

Darllenwch y llythyr gan Lady Gaga – prawfddarllenwch yr erthygl. Nodwch a chywiro'r camgymeriadau.

Gwylwch: <https://www.youtube.com/watch?v=g7TNw2g5MOE>

Darllenwch yr erthygl: <https://www.animalaid.org.uk/wp-content/uploads/2016/12/Fur-factsheet-2019-WEB.pdf>



Document

Esbonio

Trafodwch yr ymatebion cychwynnol i gynnwys ddelwedd a'r llythyr agored. Gweler y mat trafod.

Gwnaeth y disgyblion lunio rhestr o feini prawf llwyddiant ar gyfer erthygl. (Cywirdeb cynnwys ac ysgrifennu)

Archwiliwch y cwestiwn: cynulleidfa, diben, cynulleidfa o arddegwyr, barn glir. Pa wybodaeth o'r wers ddiwethaf y gall disgyblion ei defnyddio wrth fynegi eu barn?

Mae'r athro'n modelu cynllunio ac ysgrifennu paragraff agoriadol. Yn ystod y modelu, dylai athrawon sicrhau bod pawb yn deall y broses feddwl wrth iddynt ysgrifennu – gan alluogi disgyblion i ddeall bod cyfeiriad cyson at y meini prawf yn ofynnol. Dylech ganolbwyntio ar sicrhau bod y dyluniad yn briodol, bod y diben a'r gynulleidfa'n glir a bod tôn yr erthygl yn briodol.



Document

Ymarfer

Disgyblion i gynllunio a drafftio eu herthygl gychwynnol. Dylai sgaffaldiau a fframiau ysgrifennu fod ar gael os oes angen.

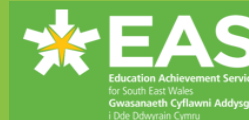
Adolygu

Asesu cyfloedion a hunan-asesu ymatebion disgyblion gan ddefnyddio'r meini prawf llwyddiant ar gyfer yr erthygl. Tasg cau'r bwlch.

Yn ôl i enghreifftiau uwchradd

Enghraifft Saesneg Blwyddyn 9 – Hawliau Anifeiliaid - Wythnos 4

Y Cwestiwn Mawr: Ydych chi'n credo bod sŵau'n bodoli ar gyfer addysg a chadwraeth?
Amcan dysgu: I adolygu a chyfiawnhau eu barn ar sŵau fel addysgol/cadwraethol



Cychwyn

Ydych chi erioed wedi ymweld â sŵ neu barc safari? Ysgrifennwch yn gfras am eich profiad a byddwch yn barod i rannu hwn yn yr ystafell ddosbarth.

Gwylwch: <https://www.youtube.com/watch?v=vLicOp5GJ4g>; <https://www.youtube.com/watch?v=Tcg3ana4Psk>
<https://www.youtube.com/watch?v=n4cD3OXWtx0>; <https://www.youtube.com/watch?v=2II80Zp-RIk> a
<https://www.zsl.org/science/news/urgent-action-needed-to-protect-wildlife-as-global-populations-halve-in-40-years>



Document

Darllenwch: *Zoos and aquariums in Wales vow to fight* gan Andrew Forgrave ac *All zoos should be closed* by Philip Hoare

Darllenwch y darn ar dudalen we CAPS a chydweithio i gwblhau'r cwestiynau arddull PISA.

Darllenwch y blog gan Will Travers ar wefan yr Ymddiriedolaeth Born Free a chwblhau cwestiynau arddull PISA yn annibynnol.

Defnyddiwch y catrŵn enghreifftiol 'Zoos teach us...' a'r disgyblion i lunio'u datganiad eu hunain

Ewch ati i ymchwilio i sŵ lleol – gan gydweithio gan ddefnyddio Google docs neu Teams. Dewch o hyd i bum ffaith am ei ran mewn addysg a/neu faterion cadwraethol.

Gweithgaredd estynedig: gallai'r disgyblion archwilio barn arall ar anifeiliaid mewn caethiwed drwy ddarllen cerdd Virginia McKenna, 'Reflections.' <http://www.bornfree.org.uk/get-involved/wildlife-poetry/virginias-poetry/>



Document

Esbonio

Dylech roi'r cardiau i'r disgyblion. Gofynnwch i'r disgyblion ddarllen y cardiau a thrafod y pwyntiau a pham maent yn cytuno neu'n anghytuno nail ai mewn grwpiau bychain neu fel dosbarth. Sesiwn holi ac ateb ar eu syniadau mewn perthynas â'r cwestiwn mawr.

Datblygu meini prawf llwyddiant ar gyfer ysgrifennu eglurhau.

Modelu cynllunio ac ysgrifennu eglurhau 'Ydych chi'n credo fod sŵau'n bodoli ar gyfer addysg a chadwraeth?' Rydw i, Rydyn ni, Rydych chi.



Document

Ymarfer Ysgrifennu eglurhau: Ydych chi'n credy bod sŵau'n bodoli ar gyfer addysg a chadwraeth'

Adolygu Asesu cyfoedion a hunan-asesu ymatebion y disgyblion gan ddefnyddio'r meini prawf llwyddiant ar gyfer yr erthygl. Tasg cau'r bwlch.

Yn ôl i enghreifftiau uwchradd

Enghraifft o ddilyniant dysgu cymysg – A allwn ymddiried yn yr hyn rydym yn ei weld a'i glywed yn y cyfryngau bob tro?

Mae'r canlynol yn amlinellu dilyniant dysgu enghreifftiol sy'n seiliedig ar y model 'Station Rotation'. Mae'r model hwn yn cynnwys cymysgedd o gyfarwyddyd athro wyneb yn wyneb yn yr ysgol, cyfarwyddyd ar-lein yn y cartref yn ogystal â chydweithio yn y cartref a gwaith unigol. Bydd cynllunio union y dysgu cymysg yn dibynnu ar gynllun dysgu cymysg eich ysgol, a'r amserlen gysylltiedig.

Mae'r dilyniant dysgu'n canolbwyntio ar rôl y cyfryngau mewn cymdeithasau democrataidd. Caiff y bwriadau dysgu ar gyfer y dilyniant dysgu hwn ei gysylltu â gwybodaeth a sgiliau llythrennedd y cyfryngau. Gallai bwriadau dysgu ymwneud â'r canlynol:

- Yr wybodaeth a'r ddealltwriaeth sy'n galluogi myfyrwyr i ddilysu eu cyfryngau cymdeithasol eu hunain a'u cynnwys yn weithredol.
- Grymuso dysgwyr â'r sgiliau meddwl beirniadol a llythrennedd gwybodaeth i gydnabod a gwrthsefyll camwybodaeth, gwybodaeth anwir ac anwybodaeth.
- Yr wybodaeth a'r sgiliau i wirio a gwerthuso ffynonellau'r cyfryngau, gan ddefnyddio offer a rhestrau gwirio.
- Y gallu i ddefnyddio'u sgiliau i werthuso a dilysu a oedd newyddion neu honiadau yn y cyfryngau'n ddibynadwy ai peidio.

Cefndir a sail resymegol



Mae'r dilyniant dysgu enghreifftiol hwn yn cefnogi egwyddorion allweddol y Cwricwlwm i Gymru:

- Mae'n cefnogi gwireddu'r pedwar diben drwy ddarparu cyfleoedd i ddysgwyr ddatblygu fel dysgwyr uchelgeisiol a galluog sy'n 'dod o hyd i wybodaeth a'i dadansoddi' ac 'yn ymgymryd ag ymchwil ac yn gwerthuso'r hyn maent yn dod o hyd iddo'n feirniadol' yng nghyd-destun y cyfryngau. Mae'n darparu cyfleoedd i ddatblygu fel dinasyddion moesegol, gwybodus sy'n 'darganfod, yn gwerthuso ac yn defnyddio tystiolaeth wrth lunio barn' ac sy'n gallu meddwl yn feirniadol er mwyn 'deall ac arfer eu cyfrifoldebau a'u hawliau dynol a democrataidd'. Mae'r cyfryngau a llythrennedd gwybodaeth yn agweddau pwysig ar ddinasyddiaeth wybodus.
- Mae ffilm a'r cyfryngau digidol yn faes pwnc yn y Maes Dysgu a Phrofiad Celfyddydau Mynegiannol ac mae'n cynnwys y teledu, radio, print a'r cyfryngau cymdeithasol. Byddai'r dilyniant dysgu hwn yn canolbwyntio ar y mathau hyn o gyfryngau. Byddai'n arbennig yn cefnogi datblygiad dysgu sy'n gysylltiedig â'r datganiad cyntaf o'r Hyn sy'n Bwysig drwy ddarparu cyfleoedd i archwilio sut mae'r cyfryngau'n llunio syniadau a theimladau a sut gall y cyfryngau gael eu defnyddio i lunio a mynegi hunaniaeth bersonol, gymdeithasol a diwylliannol a sut gall gwestiynu a herio safbwyntiau a bod yn rym ar gyfer newid personol a chymdeithasol.

- Mae'r dilyniant dysgu hwn hefyd yn cefnogi dysgu yn y Dyniaethau, yn arbennig drwy Astudiaethau Cymdeithasol. Mae'r ail ddatganiad o'r Hyn sy'n Bwysig yn cynnwys ffocws ar sut a pham mae safbwyntiau a dehongliadau gwahanol yn cael eu ffurfio, mae'r pedwerydd yn canolbwyntio ar y ffactorau sy'n dylanwadu ar gymdeithasau ac unigolion ac mae'r pumed yn canolbwyntio ar ddinasyddiaeth, gan gynnwys gwneud dewisiadau ac arfer hawliau a chyfrifoldebau democrataidd. Byddai dealltwriaeth feirniadol o'r cyfryngau a llythrennedd gwybodaeth, a rôl a natur y cyfryngau mewn cymdeithas ddemocrataidd, fel sydd wedi'i ddatblygu yn y dilyniant dysgu hwn, yn cefnogi cynnydd mewn perthynas â'r datganiadau hyn o'r Hyn sy'n Bwysig. Mae Astudiaethau Cymdeithasol yn y Maes Dysgu a Phrofiad Dyniaethau'n cynnwys ffocws ar ddinasyddiaeth ac mae'n cynnwys y cysyniadau llywodraethu a hawliau.
- Mae'r dilyniant dysgu hwn hefyd yn cefnogi dysgu mewn leithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu. Mae'r ail ddatganiad leithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu o'r Hyn sy'n Bwysig yn archwilio dibynadwyedd ac effaith yr hyn a ddarllenir gyda ffocws ar sut mae dysgwyr yn datblygu'r sgiliau i fod yn ddehonglwyr anrhagfarnllyd ac ymwybodol yn feirniadol o'r hyn maent yn ei glywed, yn ei ddarllen ac yn ei weld er mwyn rhyngweithio fel dinasyddion galluog a gwybodus Cymru a'r byd. Byddai'r dilyniant dysgu hwn yn cefnogi cynnydd priodol yn yr elfen 'Dealltwriaeth, ymateb a dadansoddi' o linyn darllen y FfLIRh.
- Byddai'r dilyniant dysgu hwn yn cefnogi cynnydd priodol mewn sawl agwedd o ddatblygu cymhwysedd digidol. Byddai'r cyd-destun dysgu'n cefnogi dealltwriaeth o linyn dinasyddiaeth y FfCD, yn enwedig golygu delweddau digidol a chyfrifoldebau sefydliadau'r cyfryngau fel creawdwyr cynnwys digidol.

- Byddai'r dilyniant dysgu hwn yn cefnogi datblygiad Sgiliau Hanfodol, yn enwedig meddwl beirniadol.
- Mae'r dilyniant dysgu hwn yn darparu cyfleoedd gwerthfawr ar gyfer profiadau dysgu ddilys, a chyfleoedd i ganolbwyntio ar yrfaeodd ac addysg sy'n ymwneud â gwaith.

Mae'r dilyniant dysgu enghreifftiol hwn yn darparu enghraifft o ddull integredig i ddyluniad y cwricwlwm. Dull integredig, fel a ddiffinnir gan Beane (1997) yw un sy'n defnyddio bywyd go iawn, mater neu broblem go iawn fel y man cychwyn ar gyfer dylunio'r cwricwlwm ac sy'n tynnu ar gynnwys a sgiliau o bynciau perthnasol fel sy'n briodol. Mae dulliau dylunio'r cwricwlwm rhyngddisgyblaethol ac integredig yn aml yn cael eu gweld fel hynod werthfawr wrth ystyried materion cymhleth, megis y rhai y sonnir amdanynt yn y dilyniant dysgu hwn. Mae'r Cwricwlwm i Gymru'n annog dull mwy integredig i ddylunio'r cwricwlwm ac mae'n awgrymu y dylai cysylltiadau gael eu gwneud rhwng meysydd dysgu a phrofiad er mwyn gwneud dysgu'n ddilys ac i gefnogi cynnydd dysgwyr.

Mae'r dilyniant dysgu enghreifftiol hwn wedi'i fframio gan gwestiwn mawr. Defnyddir y dull hwn yn gyffredinol mewn sawl maes o'r cwricwlwm i fframio dysgu oherwydd ei fod yn annog datblygiad cysyniadol cysyniadau lefel uwch a throsglwyddadwy. Gallai amrywiaeth o ymarferwyr o feysydd pwnc perthnasol gydweithio i ddatblygu'r dull hwn, a gallai arbenigeddau penodol gael eu defnyddio i arwain y cynnwys wyneb yn wyneb neu ar-lein fel y bo'n briodol.

Allwn ni ymddiried yn yr hyn rydym yn ei weld a'i glywed yn y cyfryngau? Amlinellwch y dilyniant dysgu posib



Education Achievement Service
for South East Wales
Gwasanaeth Cyflawni Addysg
i Dde Ddwyrain Cymru

Cyfnod cyfarwyddyd yn yr ysgol	➤ Rhannu bwriadau dysgu a chyd-adeiladu meini prawf llwyddiant ar gyfer y dilyniant gwaith hwn. ➤ Datblygu trefnwyr ymlaen llaw fel bod gan ddysgwyr drosolwg lefel uchel o'r hyn a fydd yn cael ei ddysgu yn ystod y dilyniant dysgu a sut mae hyn yn cysylltu â'u dysgu blaenorol. ➤ Cyfeirio addysgu geirfa allweddol, gan gynnwys gwybodaeth anwir ac anghywir. ➤ Esboniad a thrafodaeth strwythuredig o'r mathau o gyfryngau y mae pobl o oeddrannau gwahanol yn eu defnyddio i gael eu gwybodaeth. Gallai arolwg ar-lein byr gael ei gwblhau i ddangos defnydd dysgwyr o ffynonellau'r cyfryngau. ➤ Esboniad a thrafodaeth strwythuredig o rôl y cyfryngau yn y gymdeithas, gan dynnu ar wybodaeth a dysgu blaenorol dysgwyr mewn amrywiaeth o bynciau, megis enghreifftiau hanesyddol a digwyddiadau cyfredol. Datblygu dealltwriaeth gysyniadol o lythrennedd y cyfryngau. ➤ Modelu'r broses o werthuso ffynhonnell y cyfryngau, gan ddefnyddio fframwaith priodol, gam ddefnyddio enghreifftiau o brofiad blaenorol dysgwyr neu astudiaeth flaenorol. Un model yw'r model REVIEW model o ACT (Enw Da, Tystiolaeth, Dilysu, Bwriad, Emosiynau, Meddwl am y peth)
Cyfnod cyfarwyddyd ar-lein	➤ Dylai crynodeb fideo ar alw o esboniadau'r athro a modelu a ddarperir yn y cyfnod yn yr ysgol fod ar gael a'i hailymweld gan ddisgyblion wrth iddynt ddatblygu eu dysgu ymhellach. ➤ Dylai cyfarwyddiadau ar-lein eraill wella dysgu drwy ddarparu enghreifftiau o esboniad yr athro sy'n ymwneud ag amrywiaeth ehangach o fathau o gyfryngau ac enghreifftiau ohonynt, gan esbonio cysyniadau megis y camddefnydd o wyddoniaeth yn y cyfryngau, a lledaenu ffugwyddor. ➤ Dylai cyfarwyddiadau ar-lein hefyd ddangos y dulliau gwirio ffeithiau gwybodaeth a dulliau o chwilio am wybodaeth ddilys a dibynadwy. Dylai hefyd fynd i'r afael â materion ynghylch algorithmau sy'n rheoli canlyniadau chwilio. ➤ Dylai cyfarwyddiadau ar-lein fynd i'r afael â chamsyniadau a chamgymeriadau cyffredin a'u rhagweld.

Yn ôl i enghreifftiau uwchradd

Cyfnod astudio unigol yn y cartref	➤ Arfer annibynnol o'r broses o werthuso erthyglau'r cyfryngau'n feirniadol. Mae hyn yn rhoi cyfleoedd i ddysgwyr ddefnyddio gwybodaeth a dealltwriaeth a enillwyd o werthuso erthyglau'r cyfryngau'n feirniadol. Dylai erthyglau'r cyfryngau a ddewisir fod wedi'u hymgorffori mewn cyd-destunau cyfarwydd i gefnogi gwerthuso a dadansoddi effeithiol. ➤ Dylai gwaith unigol gael ei gefnogi a'i sgaffaldio drwy ddarpariaeth enghreifftiau gweithiol, fframiau ysgrifennu neu ysgogiadau cwestiynau. ➤ Dylai athrawon a/neu gyfoedion ddarparu adborth ar waith dysgwyr i wirio a myfyrio ar eu dealltwriaeth gysyniadol a'u gallu i ddadansoddi a gwerthuso straeon y cyfryngau. ➤ Dylai gwaith yn y cartref hefyd gynnwys cyfleoedd i ddysgwyr adolygu eu dysgu'n rheolaidd drwy weithgareddau cwis er enghraifft.
Cyfnod cydweithio yn y cartref	➤ Dysgwyr yn cydweithio ar-lein mewn prosiect grŵp sy'n ehangu eu dysgu ymhellach. Er enghraifft, gan ddefnyddio'r holl enghreifftiau yn y cyfryngau y mae'r disgyblion wedi'u dadansoddi, gallai grŵp greu cyflwyniad ar y ffynonellau cyfryngau maent yn ymddiried ynddynt ac yn dibynnu arnynt fwyaf, gan roi rhesymau droes eu penderfyniadau. Gallai cyflwyniadau fod yn fyw ar-lein wedi'u cyflwyno i'r athro drwy MS Teams neu lwyfan tebyg. Gallai dysgwyr gydweithio ar brosiect camau cymdeithasol sy'n canolbwyntio ar ddinasyddiaeth, megis ymgyrch i godi ymwybyddiaeth o ragfarn wleidyddol yn y cyfryngau. ➤ Gallai cydweithio ar-lein ddefnyddio llwyfannau amrywiol i ymgymryd â gweithgareddau cydweithredol cystadleuol. Er enghraifft, mewn grwpiau, gall dysgwyr greu ymgyrch hyrwyddo'r cyfryngau am fater. Maent yn datblygu cyfres o ddatganiadau am y mater - rhai sy'n wir a rhai sy'n anwir. Mae pob grŵp yn cyflwyno'u hymgyrch i'r dosbarth (ar-lein neu yn y dosbarth). Mae pob grŵp yn ceisio gweithio allan pa ddatganiadau sy'n wir, a pha rai sy'n anwir.

Cyfeiriadau

Beane, J. (1997) Curriculum Integration. Designing the core of Democratic Education. New York: Teachers College Press.



Cyflwyno'r dull Dysgu Gyda'n Gilydd ar gyfer CA3

- Mae tîm GwE wedi datblygu dull 'Dysgu Gyda'n Gilydd' i gefnogi'r modelau dysgu o bell a dysgu cyfunol ar gyfer dysgwyr CA3.
- Mae cynnwys amlddisgyblaethol i'r dull, ac mae pwyslais ar ddatblygu sgiliau.
- Mae hefyd yn canolbwyntio ar ddatblygu sgiliau ehangach megis dehongli, gwerthuso a dod i gasgliad.
- Mae'n ddull cynllunio amlddisgyblaethol.
- Datblygir sgiliau darllen drwy ddefnyddio testunau ymestynnol.
- Anogir dysgwyr i gymhwyso eu sgiliau rhifedd at gyd-destunau bywyd go iawn.
- Mae'r dull hwn o gynllunio yn cefnogi'r meddylfryd tu cefn i Cwricwlwm i Gymru.
- Mae'n tynnu ar sgiliau a phrofiad rhieni/gofalwyr.
- Gosodir yr enghraifft mewn sefyllfa bywyd go iawn, i ennyn diddordeb.
- Mae'n cefnogi teuluoedd i ddatblygu sgiliau dysgu annibynnol eu plentyn.
- Gall ysgolion ddefnyddio'r dull i ddatblygu eu syniadau eu hunain mewn ystod o gyd-destunau, yn ogystal â defnyddio'r enghraifft hon fel ag y mae hi.
- Gellir gwahaniaethu'r deunyddiau er mwyn ymestyn y dysgwyr mwy abl, a chefnogi'r dysgwyr llai abl.
- Yn ystod eu hamser yn yr ysgol, dylid addysgu gwybodaeth a sgiliau newydd i ddysgwyr. Gall athrawon hefyd ddefnyddio'r cyfle hwn i gywiro camsyniadau cyffredin a rhoi adborth i ddysgwyr ar eu dysgu blaenorol.
- Dylai'r gweithgareddau a gynllunnir ar gyfer dysgu o bell fod yn seiliedig ar gyfleoedd i ymarfer a chymhwyso gwybodaeth a sgiliau newydd.
- Gall ysgolion ddefnyddio'r dull i ddatblygu eu dulliau cynllunio a'u darpariaeth dysgu cyfunol eu hunain, er enghraifft, timau yn gweithio ar y cyd i gynllunio a chyflwyno deunyddiau gwahanol o fewn unedau.



Nelson Mandela

"Addysg yw'r arf mwyaf pwerus y gallwch ei ddefnyddio i newid y byd. "

TASQ 1 —Edrychwch ar y daflen waith atodol i edrych ar apartheid a'r effaith a gafodd ar bobl De Affrica.

Cliciwch i agor y daflen waith.

TASQ 2—Nodwch gymaint o eiriau ag y gallwch feddwl amdanynt y byddech chi'n eu cysylltu ag apartheid a'i effaith ar bobl (arweddianu, gwahaniaethu...) Cyflwynwch y geiriau hyn ar ffurf map mendyl/wordle neu unrhyw ffordd greadigol arall.

Her

TASQ—Cwblhewch y gweithgareddau ar Nelson Mandela, ymgyswngdd enwog. Cliciwch i agor y daflen waith

Ymestyn

Ymestyn—Cliciwch i ddarllen y llyfr



Malala Yousafzai

"When the whole world is silent, one voice becomes more powerful"

TASK 1— Complete the proof reading activity on Malala Yousafzai . Click to open the activity

TASK 2— Explore Malala's Nobel Prize acceptance speech and answer the questions. Use the support sheet to help you.

Click to open the speech Click to open the support sheet

Challenge

Barack Obahma

"Keep exploring. Keep dreaming. Keep asking why. Don't settle for what you already know. Never stop believing in the power of your ideas, your imagination, your hard work to change the world"

In 2009 Barack Obahma was awarded the Nobel Peace Prize for his "extraordinary efforts to strengthen international diplomacy and cooperation between people".

TASK—Click to watch the video of his acceptance speech

What are the similarities and common messages in both speeches?

Dysgu Gyda'n Gilydd

Gwthio i'r eithaf



"Bydd rhwystrau. Bydd amheuwyr. Bydd camgymeriadau i'w gwneud. Ond gyda gwaith caled NID OES FFINIAU"

Michael Phelps

The greatest Olympian of all time



Joe Simpson

"Life can deal you an amazing hand. Do you play it steady, bluff like crazy or go all in?"

Mynyddwr ac awdur yw Joe Simpson. Tra bu'n dringo ym Mheriw yn 1985, cafodd ei anafu'n ddifrifol a chredwyd ei fod ar goll wedi iddo ddisgyn i fwch. Er hynny, bu iddo oroesi a llwyddodd i grafangu'i ffordd yn ôl i'r gwersyll. Seiliwyd y ffilm 'Touching the Void' ar ei daith.

Gwylwch ragflas o'r ffilm. Sut mae'r cyfarwyddwr yn creu tensiwn a dymuniad?

TASQ 1 —Darllenwch y darn isod a chwblhau'r gweithgaredd ynddo

TASK 2— Gan ddefnyddio'r llun i'ch symbylu, ysgrifennwch eich paragraff eich hun gan ddefnyddio iaith a sbectol hur brawddeg i gael effaith.

Ymestyn—gwylwch y clip fideo sy'n amlinellu deg o'r gweithgareddau peryclaf ar y mynydd.

Charles Darwin

"Nid y cryfaf o'r rhywogaethau sy'n goroesi, na'r un mwyaf ddeallus, ond yr un sydd fwyaf ymatebol i newid "

TASQ— Gwylwch y fideo

- Beth yw Dethol Naturiol? Defnyddiwch enghraifft (e.e. Gwyfyn brith, Jiraffod) i ddangos eich dealltwriaeth.
- Cwblhewch y daflen waith ar Ddethol Naturiol.

Her

Rhoddyd tasg i'r anturiwr a'r natogaethwr Steve Backshall i'f teithio'r byd i chwilio am y 60 anifail peryclaf. Mae'n mynd ar ôl y creaduriaid y mae eiddo yn treulio eu hoes yn eu hosgoi!

TASQ—Gwylwch rai o episodau'r rhaglen deledu.

- Dewiswch un o'r anifeiliaid, ac edrych ar sut mae'n addasu i oroesi yn ei gynefin. Ewch i chwilio am nodweddion yr anifail sy'n ei helpu i oroesi, a pham ei fod yn un o'r anifeiliaid peryclaf.



Neil Armstrong

"Dyna un cam bach i ddyn, un naid enfawr i'r ddynoliaeth"

TASQ - Ewch ar wefan NASA

Darllenwch y testun, gwylwch y fideo, chwaraewch y ffeiliau sain— gwrandewch ar sŵn y glanio. Os gwrandewch chi'n ofalus, fe glywch chi y rocedi bach retro yn tanio tu allan i'r modiwl lleud cyn i Fodiwl Lleud "Eagle" lanio.

TASQ 1—Cwblhewch y cwestiynau ar 'Lanio ar y Lleud am y tro cyntaf.'

Cliciwch i agor y daflen waith

TASQ 2—Cwblhewch y dasg gwrthwil. Cliciwch i agor y daflen waith.

Her

Mae'r cyn ofodwr NASA, Dr Kathy Sullivan, wedi gwthio i'r eithaf unwaith eto ac wedi cyflawni camp fawr arall, yr un gyntaf i ferched.

TASQ— Darllenwch yr erthygl papur newydd a'r ffeil ffeithiau am Kathy Sullivan yna cwblhau'r daflen waith i ddangos eich dealltwriaeth.

Cliciwch i agor yr erthygl Cliciwch i agor y daflen waith

TASQ—Rhyngddynt, mae Neil Armstrong a Kathy Sullivan wedi treulio mwy na 738 awr yn y Gofod yn edrych i lawr ar y ddaear fawr las.

Darllenwch y gerdd "Do you think we'll ever get to see Earth, Sir?"

— gan Sheenagh Pugh

Beth yn eich barn chi yw'r brif neges y tu ôl i'r gerdd?



Buzz Aldrin

"Mae Mawrth yno, yn aros i gael ei chyrraedd."

Gofodwr o America oedd Buzz Aldrin a'r ail berson erioed i gerdded ar wyneb y lleuad



TASG— Darllenwch y gerdd ' Google Mars '



neu gwrandewch arn'n cael ei darllen.

TASG - Gweithiwrch drwy'r Pwerbwynt a chwblhewch y gweithgareddau sydd ynddo.



Her

Ym mis Gorffennaf 2020 bydd NASA yn lansio ei daith 'Mars Rover' fel rhan o raglen NASA yn archwilio y blaned Fawrth.

Cliciwch yma i ddarganfod mwy am y daith a'r Blaned Goch



TASG — pa mor gywir yw'r disgrifiad o'r blaned yn y gerdd ' Google Mars '? Ydych chi'n meddwl un diwrnod efallai y byddai'n bosibl ymweld â Mars, ac os felly beth sy'n rhaid i'r daith ddod o hyd iddo?



Beth sydd yn ein ysbrydoli?

Beth sy'n gwneud pobl sy'n ysbrydoli? Trefnwch y rhinweddau o'r mwyaf i'r lleiaf pwysig mewn unigolyn.



Yna, rhannwch eich barn efo partner. Byddwch yn barod i baratoi eich dewisiadau.

Amser i fyfyr

Nawr eich bod wedi edrych ar y bobl hyn sy'n ysbrydoli, a'r gwerthoedd sy'n eu gwneud nhw'n wych, ewch ati i grynhoi eich canfyddiadau drwy ateb y cwestiynau hyn:

- Pwy sy'n eich ysbrydoli chi (gallai hyn gynnwys aelodau o'r teulu, ffrindiau, pobl o'r gorffennol, arwyr o'r byd chwaraeon, pobl o'r byd adloniant, gwleidyddion ac ati). Gellir dod o hyd i rai syniadau yma.
- Beth yw eich hoff ddyfyniadau sy'n ysbrydoli, a phwy a'u dywedodd nhw?
- Beth yw eich dyheadau personol? Sut ydych chi wedi gwrthio i'r eithaf?
- Allwch chi ysgrifennu eich dyfyniadau eich hun sy'n ysbrydoli/cymell?

Defnyddiwch Adobe Spark i wneud post o'ch dyfyniad. Bydd y fideo yn rhoi chi ar ben ffordd.



Foo Fighters



"It's times like these you learn to live again"



Gwrandewch ar fersiwn elusen o gân y Foo Fighters 'Times like these '



TASG — Ysgrifennwch eich pennill eich hun ar gyfer y gân, gan fyfyrto ar eich profiadau eich hun yn ystod y cyfnod cloi.



Her

TASG—Crëwch eich rhestr chwarae eich hun o gerddoriaeth/caneuon sy'n gadarnhaol, gobeithiol a chalonogol. Rhannwch y gerddoriaeth yma gyda'ch teulu, ffrindiau a chyfoedion

"Peidiwch byth â rhoi'r gorau i beth rydych chi wir eisiau ei wneud. Mae'r sawl sydd â breuddwydion mawr yn fwy pwerus na'r un gyda'r holl ffeithiau "

"Yng nghanol anhawster mae cyfle"

Albert Einstein

Ffisegydd gwyh a weithiodd i ddatrys dirgelion y bydysawd



Marcus Rashford

"Dydwr i ddim yn gwybod beth i'w ddweud. Ar wahân i edrychwch ar yr hyn y gallwn ei wneud pan ddown at ein gilydd" - 16 Mehefin 2020

Magwyd streiciwr y Gynghrair Gyntaf yn dlawd ac yn llwglyd, ond mae o bellach yn defnyddio ei enwogrwydd i ymladd dros blant sy'n llwgu yn ystod cyfnod y cyfyngiadau.



TASG—Gwyliwch y fideos a darllenwch yr erthygl i ddilyn y stori BBC



Newsround



Cliciwch i ddarllen y llythyr



Dewiswch eiriau neu ymadroddion a ddefnyddia i gyfleu ei bwynt. Sut mae ei brofiadau wedi dylanwadu ar ei ymddygiad?



Her

Dadl—Marcus Rashford eithriad neu ysbrydoliaeth?

Simone Biles



"Nid fi yw'r Usain Bolt neu Michael Phelps nesaf. Fi yw'r Simone Biles cyntaf"

Y gymnast artistig o America, sydd â chyfanswm o 30 medal o'r Gemau Olympaidd a Phencampwriaethau'r Byd.

TASG—cymharwch a chyferbynnwch gyflawniadau'r tri athletwr yn y dyfyniad. A oes modd dod i gasgliad o ran pwy yw'r athletwr gorau? Cofiwch gefnogi eich casgliad/barn efo ffeithiau a thystiolaeth.

Simone Biles



Usain Bolt



Michael Phelps



Her

Allwch chi gystadlu â Simone? Rhowch gynnig ar un o'i hymarferion a gweld os allwch chi fod y CHI nesaf....

Ymarfer 1 : Hyfforddiant Cylchol

Ymarfer 2 :Hyfforddiant gwytnwch

5 Rownd

Ymarfer dwys iawn

30 Dringo'r mynydd

am 20 i 30 munud

30 Hyrddio ymlaen (15 pob ochr) Opsiynau-beic/rhedeg/rhwyo

30 Eistedd fyny Munud wrthi (sbrintio)

30 Burpee Munud ffwrdd (araf a chyson)

30 Sgwot Ailadrodd am y 20 i 30 munud

Planc am funud

Gorffwys am ddau funud yna ailadrodd

Gwerthuswch eich perfformiad—Beth sydd angen i chi weithio arno, a beth allwch chi wneud i wella eich ffitrwydd?

TASG—creu cynllun ymarfer personol i'w ddilyn dros yr wythnosau nesaf. Mae llawer o enghreifftiau ar y we i chi gael ysbrydoliaeth.

Cynllun 12 wythnos GIG

Canllaw BBC Bitesize ar PEPs



Cefnogi'r Dysgu



Datblygu Dyfalbarhad

Helpwch eich plentyn ddod 'allan ohoni' drwy holi cwestiynau fel:

- Beth wyt ti'n wybod yn barod allai dy helpu di?
- Beth sydd angen i chdi wybod/darganfod?
- Sut fedri di ddysgu am....?
- Allai rhywun arall dy helpu di?

Canllawiau Dysgu Cyfunol



Cynnwys

Cyflwyniad	3
Diffiniadau	4
Dysgu Cyfunol – Egwyddorion Cyffredin	5
Paratoi ar gyfer Dysgu Cyfunol – Tasgau Allweddol i Uwch Arweinwyr ac Arweinwyr ar gyfer Mehefin a Gorffennaf	6
Cynllunio Dysgu Cyfunol – Ystyriaethau Allweddol ar gyfer Uwch Arweinwyr ac Arweinwyr Canol	7
Dysgu Cyfunol – Cryfderau Penodol	9
Modelau Dysgu Cyfunol	10
Cynllunio ar gyfer Dysgu Cyfunol (Arweiniad a Modelu)	14
Trosolwg	15
Cynllunio ar gyfer Dysgu Cyfunol	16
Arweiniad Penodol: Diffinio ac Egluro	17
Arweiniad Penodol: Adolygu ac Adalw	21
Arweiniad Penodol: Cysylltu a Herio	25
Arweiniad Penodol: Personoli ac Ymgysylltu	29
Arweiniad Penodol: Cyfathrebu a Chydweithio	33
Arweiniad Penodol: Asesu ac Adborth	37
Modelau pwnc	41
Offer digidol ar gyfer Dysgu Cyfunol	42

Cyflwyniad

Mae Llywodraeth Cymru wedi rhoi strategaeth gynaliadwy sy'n seiliedig ar ddysgu cyfunol ar waith ar gyfer pob dysgwr. Bydd hyn yn galluogi ysgolion i adeiladu ar y cynnydd a wnaed gyda dysgu o bell ers mis Mawrth ac ar yr amser y mae disgyblion yn ei dreulio yn yr ysgol ym Mehefin a Gorffennaf i 'ailgydio, dal i fyny a pharatoi'. Fodd bynnag, fe fydd tymor yr hydref yn amser heriol iawn i arweinwyr a staff ysgolion. Mae egwyddorion sylfaenol addysgu a dysgu da yn parhau i fod yr un fath ond mae'r cyd-destun yn wahanol iawn. Bydd disgwyliadau ar ysgolion yn uwch, gan rieni a disgyblion. Mae ansawdd ymgysylltiad y dysgwyr â dysgu o bell wedi amrywio'n eang ac mae'r bwlch anfantais wedi tyfu. Mae'r gofynion o ran arholiadau'n parhau yn anhysbys. Efallai bydd canllawiau gweithredu, yn cynnwys y rheol hollbwysig ar ymbellhau 2 fetr, yn newid ac mae'n rhaid i ysgolion fod yn barod i ddychwelyd at fath o 'fusnes fel arfer' rywbryd yn ystod y flwyddyn academaidd nesaf. Yn yr amgylchiadau hyn bydd cynllunio a chyflwyno dysgu cyfunol yn effeithiol o Fedi yn allweddol a bydd angen i baratoadau fod wedi eu cwblhau cyn y toriad ar gyfer yr haf.

Nod yr arweiniad hwn yw bod yn ganllaw ymarferol a chryno ar ddysgu cyfunol i athrawon a rheolwyr. Bydd yn darparu diffiniadau eglur o'r termau sy'n gysylltiedig â dysgu cyfunol, yn helpu i nodi'r cyfleoedd a'r heriau trwy ystyried cwestiynau strategol ac yn cefnogi athrawon wrth iddynt ddatblygu darpariaeth ac arfer.

Diffiniadau

Mae dysgu cyfunol yn ddull sy'n cyfuno cyfleoedd yn yr ysgol ar gyfer dysgu wyneb yn wyneb (ac ar-lein o bosib trwy ffrydio byw) gyda dysgu o bell, fel arfer yn y cartref. Gelwir yr elfen gyntaf uchod, lle mae'r holl ddysgu'n digwydd gyda'r athro ar yr un pryd, yn ddysgu cydamserol. Gelwir yr ail elfen, lle nad yw'r dysgu'n digwydd yn yr un lle nac ar yr un pryd, yn ddysgu anghydamserol.

Mae dysgu cyfunol yn cynnwys ystod o ddulliau:

- Amser wyneb yn wyneb yn yr ysgol gyda dysgwyr. Ar sail y rheolau ymbellhau (2m) cyfredol, mae hyn yn debygol o fod tua 25% o amser y dysgwr. Pe cyflwynid ymbellhau cymdeithasol 1m byddai hyn yn codi i tua 50%.
- Dysgu o bell gartref. Unwaith eto, ar sail y rheolau ymbellhau (2m) cyfredol, mae hyn yn debygol o fod tua 75% o amser y dysgwr gan ostwng i 50% pe cyflwynid ymbellhau cymdeithasol 1m. Gall dysgu ar-lein gartref fod yn anghydamserol trwy gyfrwng adnoddau a gweithgareddau a ddarperir trwy *Google Classrooms*, *Teams*, e-bost HWB ac ati neu drwy wersi wedi'u recordio. Gall hefyd fod yn gydamserol trwy wersi byw ar-lein.

Nid oes raid i ddysgu o bell gartref gynnwys dyfais ddigidol neu gyswllt rhyngrwyd. Fe all hefyd fod yn seiliedig ar adnoddau 'go iawn' megis gwrslyfrau, llyfrynau gwaith neu'r adnoddau sy'n angenrheidiol ar gyfer prosiectau neu weithgareddau. Hyd yma ystyriwyd hyn fel modd o oresgyn anawsterau â hygyrchedd digidol ond gall fod yn ddull hanfodol mewn pynciau megis DaTH, celf a cherdd.

Dysgu Cyfunol – Egwyddorion Cyffredin

- Dylid seilio dysgu cyfunol yn yr arferion addysgu cyfredol gorau
- Cynnig cwricwlwm eang a chytbwys i alluogi dysgwyr i wneud cynnydd.
- Ystyried y goblygiadau i les staff a dysgwyr.
- Ystyried cyd-destun unigryw'r ysgol ac unrhyw rwystrau a wynebir gan ddysgwyr.
- Gwneud y defnydd gorau o gryfderau'r holl agweddau gan gynnwys amser wyneb yn wyneb gyda'r athro.

Paratoi ar gyfer Dysgu Cyfunol – Tasgau Allweddol i Uwch Arweinwyr ac Arweinwyr Canol ym Mehefin a Gorffennaf

Mewn cyfnod mor fyr, gyda'r ffocws ar les plant, model gweithredu newydd i'w wreiddio a'r angen i ddod â rhieni'n rhan o bethau, mae'n rhaid i ysgolion fod yn realistig ynghylch beth ellir ei gyflawni mewn gwirionedd.

Cwblhau'r bum tasg bwysig yw sail y paratoadau ar gyfer tymor yr hydref.

Er mwyn llwyddo bydd angen cynnwys rheolwyr canol mewn dull fesul pwnc.

- Adolygu effeithiolrwydd y dysgu o bell hyd yma. Beth sydd wedi gweithio'n dda a beth sydd heb weithio'n dda. Dylai gwrando ar ddysgwyr fod yn rhan o'r adolygiad er mwyn sicrhau yr eir i'r afael ag unrhyw anawsterau a gawsant gyda dysgu o bell. Dylid rhannu arfer da a nodi anghenion hyfforddi. Dylai'r anghenion hyfforddi hyn, ynghyd a'r rhai hynny sy'n ymwneud â dulliau dysgu cyfunol, fod yn ganolog i'r rhaglen hyfforddiant.
- Cwblhau'r holl brosesau arferol o ran amserlen. Bydd rhai agweddau, megis opsiynau grwpiau, yn weithredol ddefnyddiol yn nhymor yr hydref a bydd yr ysgol yn barod at ddychweliad yr holl ddysgwyr.
- Bod â syniad clir o lefel ac ansawdd ymgysylltiad pob disgybl â dysgu o bell hyd yma. Dechrau cynllunio ymyriadau effeithiol.
- Adolygu effaith canllawiau gweithredol cyfredol yr ysgol ar y cynnig cwricwlaidd e.e. gwersi ymarferol. Modelu'r effaith tebygol o lai o bellter (1m) ymbellhau cymdeithasol.
- Ystyried defnyddio'r modelau a'r dulliau dysgu cyfunol a amlinellir isod ar gyfer cyfnod cychwynnol tymor yr hydref o leiaf.

Cynllunio Dysgu Cyfunol – Ystyriaethau Allweddol ar gyfer Uwch Arweinwyr ac Arweinwyr Canol

Mae cyd-destun pob ysgol yn wahanol a bydd penderfyniadau'n cael eu gwneud yn lleol. Fodd bynnag, mae nifer o ystyriaethau allweddol a fydd yn cynorthwyo ysgolion i nodi cyfleoedd a heriau wrth gynllunio ar gyfer dysgu cyfunol. Fe fydd hwn yn gyfnod heriol iawn gan nad yw cynlluniau'r cwricwlwm presennol wedi'u dylunio ar gyfer dysgu cyfunol. Bydd athrawon sydd wedi arfer cynllunio ar gyfer y dosbarth gydag ychydig o ddysgu o bell yn gorfod gwneud y gwrthwyneb. Fodd bynnag, er y diffyg amser paratoi, mae athrawon yn dod yn gynyddol alluog i ddarparu dysgu o bell a gellir addasu cynlluniau presennol ar gyfer dysgu cyfunol. Yn ychwanegol, fel yr amlygwyd gan ymchwil diweddar gan EEF, mae ansawdd addysgu yn bwysicach na sut gaiff gwersi eu cyflwyno (*Rapid Evidence Assessment, Distance Learning, EEF, Ebrill 2020*)

Mae llawer o ystyriaethau pwysig yn debygol o fod yn sail i'r cynllunio ar gyfer tymor yr hydref.

1. Sut i gyflwyno dysgu cyfunol dan amgylchiadau'r normal newydd. Ar y cam hwn, dylai'r ffocws fod ar ddatblygu dull 'sut' y gellir ei gymhwyso ar gyfer pob pwnc, waeth pa gynnwys y penderfynir arno. Bydd dull ysgol gyfan o ran 'sut' yn gwella cynllunio trwy alluogi cydweithio a rhannu arfer da wrth iddo ddatblygu.

- Cwricwlwm diwniad yw sylfaen yr holl gynllunio
- Gwneud y defnydd gorau o amser dosbarth er mwyn cefnogi dysgu gartref
- Cydbwysedd o ddysgu sy'n seiliedig ar bwnc a dysgu sy'n seiliedig ar brosiect thematig ym mhob cyfnod allweddol
- Sut gaiff y disgyblion eu grwpio? Bydd dysgu cyfunol effeithiol angen mwy o hyblygrwydd yn nhymor yr hydref er mwyn rhoi mynediad at ddarpariaeth arbenigol, grwpiau ymyrraeth, setiau a grwpiau opsiwn.
- Sicrhau cynnydd dysgwyr nad ydynt yn gallu mynychu'r ysgol.
- Sut orau i ddatblygu'r sgiliau dysgu y bydd eu hangen ar ddisgyblion
- Sut i gynyddu a sicrhau ymgysylltiad dysgwyr
- Gwahaniaethu a sgaffaldio yng nghyd-destun dysgu cyfunol
- Sut i wneud y defnydd gorau o'r ystod lawn o offer dysgu digidol newydd i gefnogi'r addysgu
- Defnydd athrawon o ffrydio byw. Mae rhwystrau amlwg (argaeledd dysgwyr, anghydraddoldeb mynediad, pryderon undebau, rheol dau athro, RhDDC) ond mae buddion posib yn enwedig yn CA5 a CA4.

2. Sut i barhau â'r gefnogaeth ar gyfer lles disgyblion.

3. Sut i leihau'r bwlch anfantais sy'n dal i dyfu. Potensial ar gyfer sesiynau ymyrraeth ychwanegol ar gyfer dysgwyr bregus? Sut olwg fydd ar ymyriadau effeithiol o ran llythrennedd a sgiliau eraill? Gallai'r defnydd o gapasiti staff cefnogol fod yn allweddol yma.

4. Sut i fynd ati i ymdrin a strwythuro dysgu cyfunol i gyflymu'r broses o ddarparu dysgu newydd. Yng ngoleuni'r angen parhaus am gwricwlwm eang a chytbwys, a ddylid culhau opsiynau pwnc neu a ddylid lleihau cynnwys pob pwnc? Beth ddylid ei wneud ynghylch dysgu a gollwyd yn ystod yr hyn sydd i bob pwrpas yn draean o'r flwyddyn ysgol. Sut i benderfynu ar beth i roi sylw iddo, a beth i'w adael a sut i osgoi colli tir pellach yn yr hydref. Caiff y penderfyniadau hyn eu cymhlethu ymhellach gan ofynion arholiadau sy'n anhysbys ar hyn o bryd a'r amrywiaeth eang mewn ymgysylltiad disgyblion yn nhymor yr haf.

5. Y defnydd o asesu ffurfiannol mewn dysgu cyfunol. Mae cyswllt yn yr ysgol yn ehangu opsiynau asesu'n sylweddol. Bydd yn rhaid cyflwyno asesiadau crynodol ar rhyw bwynt neu fe fyddwn yn colli'r gallu i werthuso effeithiolrwydd y ddarpariaeth ac i bennu graddau arholiad.

6. Sut i wneud y defnydd gorau o arweiniad Cwricwlwm i Gymru a pharhau i baratoi ar gyfer ei gyflwyno.

7. Sut orau i fonitro a gwerthuso ansawdd y dysgu cyfunol ac ymgysylltiad dysgwyr. Beth yw darpariaeth o ansawdd yn y normal newydd?

8. Darparu arweiniad i rieni ar eu rôl o fewn dysgu cyfunol - rhoi sicrwydd, rheoli disgwyliadau a sut i gefnogi dysgu gartref.

9. Hyfforddiant i arweinwyr ac athrawon ar gynllunio a chyflwyno dysgu cyfunol.

10. Sut orau i gydweithio ag ysgolion eraill a GwE wrth ddatblygu arfer da a'i rannu.

Dysgu Cyfunol – Cryfderau Penodol

Wrth gynllunio a darparu dysgu cyfunol effeithiol mae'n angenrheidiol bod y dysgu wyneb yn wyneb yn yr ysgol a'r dysgu gartref o bell ategu ei gilydd mewn dull un cwricwlwm. Mae hyn yn cynnwys nodi a defnyddio cryfderau penodol y naill a'r llall.

Gall llawer o'r isod fod yn rhan o ddysgu o bell anghydamserol ond maent yn gryfderau penodol oddi fewn i ddysgu wyneb yn wyneb :

- Mae perthynas uniongyrchol rhwng yr athro/awes a'r disgyblion yn cefnogi lles ac ymgysylltiad.
- Gall trefn a strwythurau dysgu yn y dosbarth wneud iawn am ddifffyg sgiliau a gwytnwch dysgwyr.
- Mae dysgwyr yn fwy atebol am ymgysylltu a chwblhau tasgau.
- Amrywiaeth ehangach o gyfleoedd asesu.
- Mae'n fwy rhwydd i'r athro/awes gyflwyno a modelu cynnwys a sgiliau newydd a gwirio dealltwriaeth.
- Mae gan yr athro/awes gyfle i roi adborth ar unwaith.
- Mae'n fwy rhwydd i'r athro/awes nodi bylchau mewn gwybodaeth a dealltwriaeth.
- Mae mwy o gyfleoedd ar gyfer gweithgareddau rhwng cymheiriaid er mwyn gwella dysgu a rhoi cymhelliant.
- Mae'n fwy rhwydd i'r athro/awes wahaniaethu a sgaffaldio'r dysgu.

Cryfderau penodol dysgu gartref o bell yw:

- Gall dysgwyr weithio ar eu cyflymder eu hunain ac ailymweld â deunyddiau, hepgor a chymryd saib.
- Gall dysgwyr gyrchu gwaith pan mae ei angen arnynt a chymryd saib fel bo angen.
- Mae potensial ar gyfer dysgu dyfnach gan fod disgyblion yn cymhwyso ac ymarfer dysgu gan ddefnyddio modelau a ddangoswyd yn y dosbarth ac ymchwilio yn ôl yr arweiniad a roddwyd.
- Mae gwaith paratoi'r disgyblion yn y model dysgu gwrthdro yn gwella dysgu yn y dosbarth.

Modelau Dysgu Cyfunol

Mae gan ysgolion ddewis o ran modelau dysgu cyfunol ac mae sawl ffordd o drefnu a dysgu o fewn pob un. Nid oes model cywir ar gyfer pob sefyllfa a chyd-destun. Dylid gwneud penderfyniadau ar sail cyd-destun yr ysgol ei hun a chyd-destun ac anghenion dysgwyr.

Dysgu Cyfunol dosbarth-ganolog

Mae'r model hwn yn defnyddio'r egwyddorion dysgu cyfunol sylfaenol a sefydlwyd eisoes sy'n sail i gynllunio cwricwlwm mewn rhai ysgolion a phrifysgolion ledled y byd. Yn ei hanfod, mae'n dechrau gyda chyfarwyddyd wyneb yn wyneb gan athro, mewnbyn ac adborth, gaiff wedyn ei gyfuno â dysgu neu gymhwyso o bell. Gellir addasu'r model hwn i ystyried unrhyw newidiadau i'r amser y gall dysgwyr ei dreulio yn yr ysgol yn nhymor yr hydref.

Yn yr ysgol gellir defnyddio addysgu wyneb yn wyneb i:

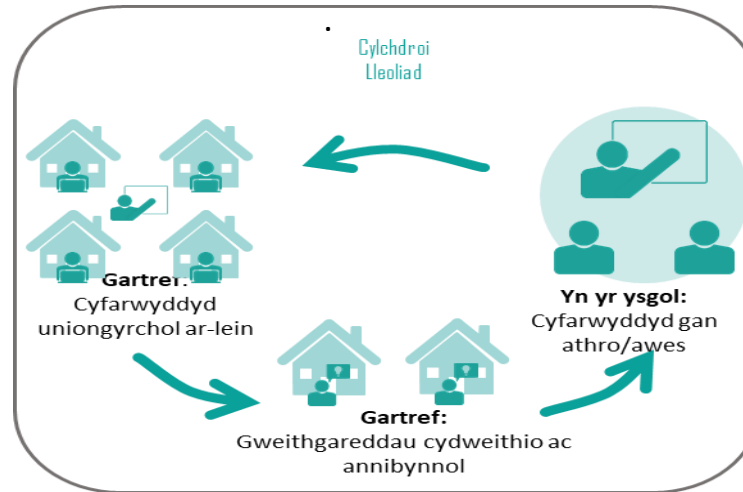
- Atgoffa dysgwyr o gynnwys y maent yn ei wybod eisoes.
- Ailgyflwyno ac atgyfnerthu'r sgiliau sydd eu hangen ar gyfer dysgu.
- Ailadrodd syniadau allweddol, cysylltiadau, dulliau ac archwilio peryglon posib.
- Adfer lle mae bylchau mewn gwybodaeth neu sgiliau.
- Cyflwyno syniadau a sgiliau newydd.
- Arwain dysgwyr trwy gynnwys a sgiliau newydd trwy gysylltu â dysgu blaenorol gymaint â phosib.
- Annog cymhwyso tasgau dysgu byr.
- Rhoi adborth ar y pryd er mwyn mynd i'r afael â chamddealltwriaeth gychwynnol a symud rhwystrau.
- Tynnu'r 'dirgelwch' o'r deilliant trwy ddefnyddio ystod o fodelau i ddangos y dysgu sydd angen ei gyflawni.
- Arwain ac addysgu'r llwybr trwy'r dysgu newydd yn agos.

Gan ddilyn, ac o weithio gyda'r amser dysgu wyneb yn wyneb hwn, gall dysgu o bell gartref ddefnyddio'r rhyngwrdd neu fod yn seiliedig ar adnoddau 'go iawn'. Gellir ei ddefnyddio i wneud y canlynol:

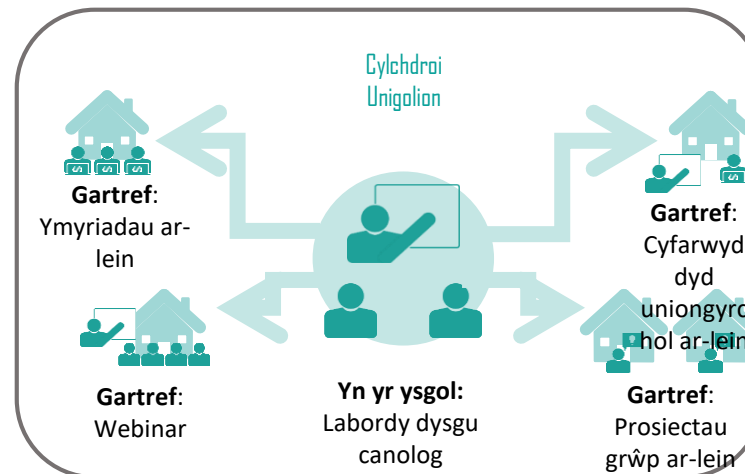
- Galluogi dysgwyr i weithio ar eu cyflymder eu hunain ar ystod o dasgau eglur sy'n cynnwys arweiniad ac a eglurwyd eisoes gan yr athro/awes.
- Ymestyn eu gwybodaeth trwy ymchwil a thasgau eraill gan ddefnyddio sgiliau a fodelwyd ac a gafwyd yn y dosbarth.
- Cwblhau gwaith y gall yr athro/awes ei asesu neu drwy ddefnyddio dulliau asesu ar-lein megis aml-ddewis.
- Gwaith cymheiriaid neu waith ar y cyd gan ddefnyddio cymwysiadau fel *MS teams* neu *Google slides*.
- Cysylltu â'r athro/awes am gefnogaeth bellach.
- Atgyfnerthu neu ymestyn y dysgu trwy wlio gwersi a recordiwyd gan yr athro/awes.
- Cymryd rhan mewn cyfleoedd dysgu cydamserol trwy wersi byw gan yr athro/awes.

O fewn y model hwn mae'n bwysig cofio y gellir trefnu'r dysgu mewn nifer o wahanol ffyrdd. Mae dwy enghraifft isod.

Mae'r cyntaf yn seiliedig ar roi'r un profiadau dysgu i holl aelodau'r dosbarth.



Mae'r ail yn galluogi'r athro i roi llwybr ei hun drwy'r dysgu i bob dysgwr. Nid yw dysgwyr o reidrwydd yn cylchdroi i bob gorsaf - maent yn cylchdroi yn unig i'r gweithgareddau a drefnwyd ar eu cyfer.



Y model dysgu gwrthdro

Yn ei hanfod mae'r ail ddull yn cyd-fynd â'r hyn mae ei enw'n awgrymu, ac mae hefyd yn ddull cydnabyddedig, yn enwedig wrth ddysgu grwpiau oedran hŷn a disgyblion mwy galluog, er nad yw ei ddefnyddioldeb wedi'i gyfyngu i'r rhai mwy galluog yn unig. Fel erioed, ansawdd yr addysgu a'r cynllunio yw'r elfen bwysicaf.

Sail y dull dysgu gwrthdro yw bod yr amser wyneb yn wyneb gyda'r athro/awes yn digwydd **ar ôl** y dysgu, yn hytrach na **bod** yn gam dysgu. Yn y dull gwrthdro fe fyddai'r dysgwyr yn treulio amser gartref i ddechrau yn dysgu o bell. Fe fuasent yn cyrchu dysgu a ddarparwyd ac a gyfarwyddwyd gan yr athro/awes. Gallai fod yn adalw gwaith, ailymweld â sgiliau, datblygu ac adeiladu dealltwriaeth, neu gael mynediad at syniadau newydd y maent yn eu cysylltu â rhai maent yn eu gwybod eisoes a dysgu am gynnwys newydd. Byddai hyn yn cael ei wneud orau trwy ffyrdd hynod weledol, glywedol a rhyngweithiol megis *YouTube*, clipiau, gwersi a recordiwyd, cwis a thasgau.

Y dilyniant i hyn fyddai amser yn yr ysgol gan gael cyswllt wyneb yn wyneb ag athrawon. Yn ystod y gwersi, fe fuasent yn cymhwyso'r gwaith maen nhw wedi'i ddysgu neu ailymweld ag o yn ystod eu hwythnos dysgu o bell. Gallai hwn fod yn waith grŵp dan amodau ymbellhau cymdeithasol, yn drafodaethau am y gwaith a wnaethant gartref neu'n cymhwyso'r wybodaeth i dasg newydd

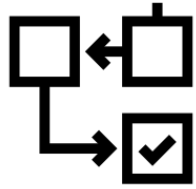
Mae'r model yn gwrthdroi'r hyn fyddai'r athro a'r dysgwr yn disgwyl i ddigwydd yn y dosbarth gyda'r hyn fyddai'n digwydd gartref.

Mae gan y dull hwn nifer o fuddion posibl:

- Mae potensial ar gyfer dysgu dyfnach gan fod gan y dysgwr fwy o reolaeth, ac os yw'n ymgysylltu'n ddigonol, gall ddarganfod mwy o ehangder a dyfnder syniadau.
- Mae'n ddull da o gyflwyno deunydd newydd, cyn belled ag y bod yn cael ei wneud mewn ffordd ysgogol a hygyrch.
- Gall dysgwyr hepgor a chymryd saib, gwneud nodiadau, gwylio eto, chwilio am adnoddau ychwanegol a rheoli hynny i gyd eu hunain.
- Pan fyddant yn y dosbarth, gall dysgwyr gymhwyso dysgu yn well i dasg.
- Gellir defnyddio amser dosbarth ar gyfer gwaith gweithredol yn hytrach na gwrando goddefol.
- Mae'n rhwyddach i'r athro/awes a'r dysgwr nodi bylchau mewn gwybodaeth a dealltwriaeth fel y gellir mynd i'r afael â hwy'n sydyn pan mae'r dysgwr yn cymhwyso gwybodaeth yn y dosbarth.
- Gall athrawon roi adborth ar y pryd pan mae dysgwyr yn cymhwyso gwybodaeth, gan wneud y gorau o adborth yr athro/awes.
- Gall rhyngweithio grŵp a chefnogaeth cymheiriaid fod yn fwy effeithiol.
- Mae'n lliniaru rhywfaint ar effaith absenoldeb o'r ysgol gan fod yr agwedd 'addysgu' ar gael yn ôl y galw.

Fodd bynnag, mae ystyriaethau pwysig i'w hystyried wrth fabwysiadu'r dull hwn:

- Fel dull, mae'n ddibynnol ar ddysgwyr yn defnyddio'u hamser gartref i gyrchu a chwblhau'r gwaith.
- Mae'n gofyn am gynllunio gofalus a disgwyliadau realistig o'r hyn y bydd dysgwyr yn ei wneud ac yn gallu ei wneud yn ystod yr elfen dysgu o bell. Athrawon sy'n gwybod orau'r hyn y gall eu dysgwyr wneud.
- Bydd yn rhaid asesu a gwneud iawn am ddiffyg mynediad at weithio ar-lein.



Cynllunio ar gyfer Dysgu Cyfunol

Trosolwg

Model ar gyfer Dysgu Cyfunol

Canllawiau Penodol

- Diffinio ac Eglurder
- Adolygu ac Adalw
- Cysylltu a Herio
- Personoli ac Ymgysylltu
- Cyfathrebu a Chydweithio
- Asesu ac Adborth

Enghreifftiau Pynciol Ymarferol ar gyfer Dysgu Cyfunol



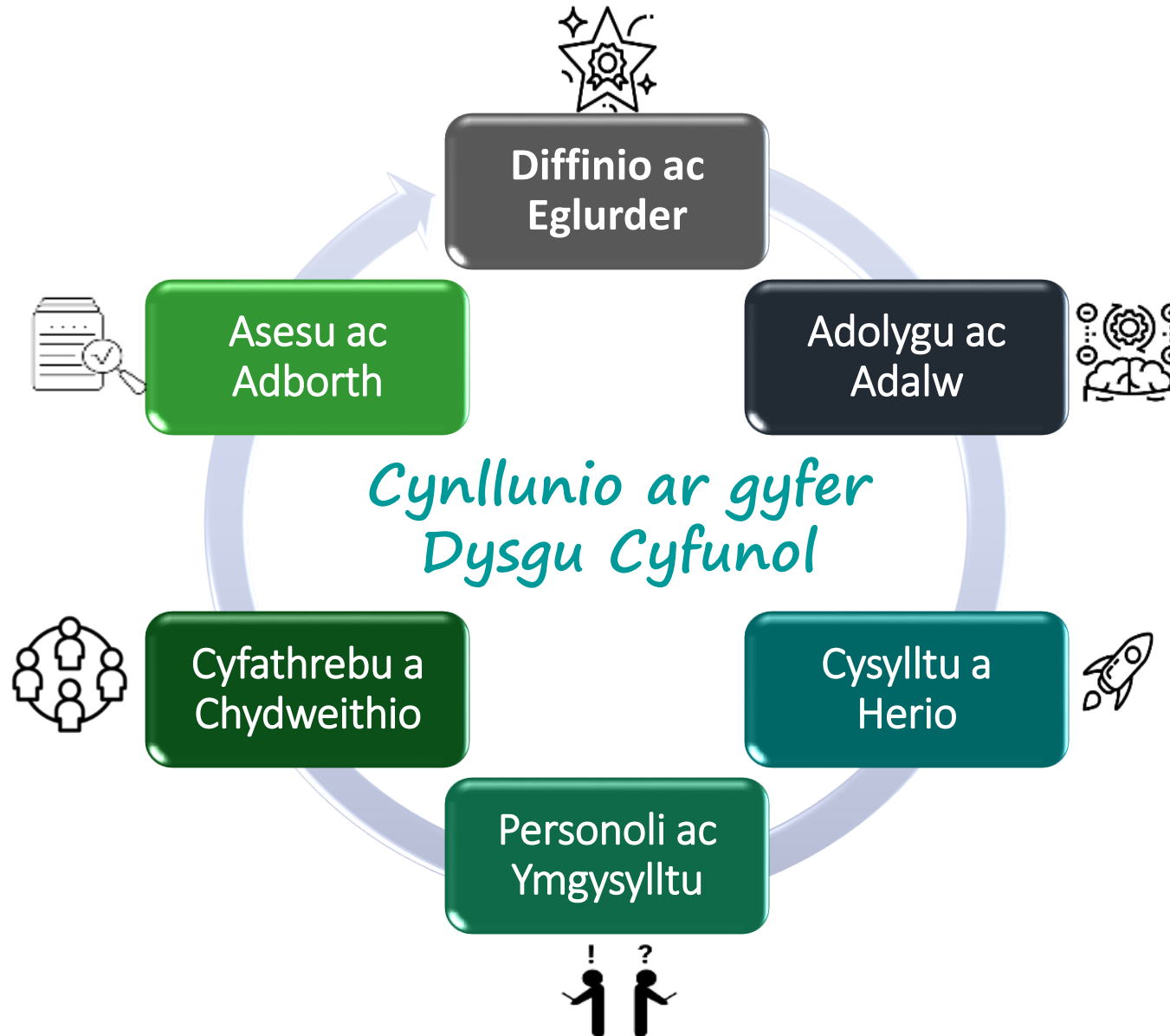
"Mae ansawdd addysgu yn bwysicach na sut mae gwersi yn cael eu cyflwyno. Gall disgyblion ddysgu trwy dderbyn addysg o bell. Mae sicrhau bod elfennau addysgu effeithiol yn eu lle - er enghraifft esboniadau clir, sgaffaldiau ac adborth - yn bwysicach na sut neu pryd y cânt eu darparu. Nid oedd gwahaniaeth clir rhwng addysgu mewn amser real ("addysgu cydamserol") a dewisiadau amgen ("addysgu asynchrônig"). Er enghraifft, gallai athrawon esbonio syniad newydd yn fyw neu mewn fideo wedi'i recordio ymlaen llaw. Yr hyn sydd yn holl bwysig yw a yw'r esboniad yn adeiladu'n glir ar ddysgu blaenorol disgyblion a sut mae dealltwriaeth disgyblion yn cael ei asesu wedi hynny. "

Asesiad tystiolaeth cyflym - Dysgu o bell EEF, Ebrill 2020

Nod yr adran hon yw rhoi arweiniad i arweinwyr ysgol ac athrawon dosbarth ynghylch sut y dylid cynllunio addysgu a dysgu er mwyn gallu cynnig dysgu cyfunol effeithiol. Bydd modelau cynlluniau darpariaeth a chwricwlwm pawb yn edrych yn wahanol ym mhob cyd-destun ysgol gwahanol. Er hynny, bydd egwyddorion dysgu cyfunol effeithiol yn parhau i fod yr un fath ar draws pob ysgol. Mae'r adran hon yn cyflwyno model cynllunio i ysgolion y gellir ei ddefnyddio neu ei addasu i yrru'r dysgu proffesiynol y bydd ei angen.

Mae pedair rhan i'r canllaw:

1. Y model 'Egwyddorion Dysgu Cyfunol Effeithiol'.
2. Canllawiau pellach ar bob un o'r agweddau hyn. Rhoddir ystyriaeth i sut fydd y dull addysgu penodol yn edrych ar lawr yr ystafell ddosbarth ac yna sut y bydd yn edrych y tu hwnt i'r ystafell ddosbarth. Rhoddir dolenni i gyfeirio ymarferwyr at ganllawiau a fideos ar 'sut i' a allai fod yn ddefnyddiol.
3. Ar ôl pob rhan, mae adran 'Ble alla' i ganfod mwy am hyn?' sy'n cyfeirio arweinwyr ac athrawon at adnoddau darllen ac ymchwil pellach yn y maes.
4. Mae pedwaredd rhan y canllaw yn cynnwys modelau ar gyfer pynciau penodol er mwyn amlygu nodweddion gorau dysgu cyfunol.



Offer digidol ar gael
yma

Modelau pynciol ar
gael yma

Beth yw hyn?

Diffinio a chael gwared ar ddirgelwch yr atebion (Defining and demystifying the destination) (Mark Burns & Andy Griffith)

Esbonio'r nodau dysgu a gosod y safonau disgwyliedig ar gyfer y gwaith a fydd yn cael ei gwblhau. Diffinio sut y bydd rhagoriaeth yn edrych ar gyfer y gwaith y bydd y dysgwyr yn ei gynhyrchu.

Pam ei fod yn bwysig?

Oni bai ein bod yn gwybod i ble'r ydym yn mynd, fyddwn ni byth yn cyrraedd y lle hwnnw.

Os nad yw dysgwyr yn gwybod sut mae rhagoriaeth yn edrych, ac os nad ydyn nhw'n anelu'n uchel, maen nhw'n annhebygol o gyrraedd y nod hwnnw, ond os ydyn ni'n rhoi gwybod iddyn nhw sut i lwyddo yn yr ystafell ddosbarth ac adref fe fyddan nhw wedyn yn gwybod.

Pan fydd dysgwyr yn gwybod yn glir beth ddylid ei wneud maent yn dod yn fwy hyderus, yn gallu cynllunio'n well, gofyn cwestiynau gwell i'w hunain ac eraill, a rhoi adborth mwy cywir.

(Mark Burns & Andy Griffith – Teaching backwards)

(Tom Sherrington – Teaching Walkthrus)



Sut mae'n edrych?	Sut allai hyn edrych yn yr ystafell ddosbarth?	Sut allai hyn edrych y tu allan i'ch ystafell ddosbarth?
Diffinio sut mae rhagoriaeth yn edrych, gosod meini prawf llwyddiant clir a chynllunio sut y bydd dysgwyr yn deall hyn	- Trafodaeth dosbarth / grŵp am natur rhagoriaeth, ee ysgrifennu rhagorol, prawf ymarferol gwyddoniaeth wedi'i gwblhau, perfformiad mewn drama neu Addysg Gorfforol - Modelau yn cael eu rhannu a'u cyflwyno ar y bwrdd gwyn neu trwy ddefnyddio delweddwr - Anodi (annotate) modelau sy'n dangos nodweddion rhagorol yn fyw wrth adolygu a thrafod - Defnyddio modelau ar gyfer cyd-lunio meini prawf llwyddiant gyda'r dysgwyr cyn iddynt ddechrau ar dasg	- Uwch-lwythwch enghreifftiau o fodelau rhagorol i ddysgwyr eu hystyried a darparu clipiau fideo o'r hyn sy'n edrych yn rhagorol mewn pynciau perfformio - flipgrid, screencastify. - Casglwch adborth ar yr hyn sy'n ei wneud yn rhagorol ar y cyd gan ddefnyddio google docs neu Microsoft Teams/ apiau 365, Padlet - Rhannu modelau wedi eu anodi gyda'r dysgwyr (adnoddau ar-lein neu bapur) - Defnyddio sgwrs fyw trwy gyfrwng Microsoft Teams neu Google hangouts ac ati i drafod nodweddion rhagorol gwaith sydd wedi'i fodelu ac ar gyfer cyd-lunio meini prawf llwyddiant - Fflipiwrch y dysgu - darparwch enghraifft wych / ateb cywir a gofynnwch i'r dysgwyr nodi beth yw'r meini prawf llwyddiant yn eu barn nhw. Gall hyn ffurfio trafodaeth yn y dosbarth
Nodi a bod yn benodol am yr hyn y bydd angen i ddysgwyr ei wybod, ei ddeall a'i brofi a chynllunio profiadau dysgu yn unol â hynny	- Sefydlu nodau dysgu clir - nodi pa wybodaeth a sgiliau y dylent fod yn ceisio eu hennill trwy gwblhau'r gwaith - Defnyddio esboniadau aml-synhwraidd ee defnyddio geiriau a delweddau, codio deuol (dual coding), llunio ac egluro'ch diagram gyda'r dysgwyr - Defnyddio iaith fanwl gywir - Rhoi cyfleoedd i ddysgwyr egluro'r cyfarwyddiadau neu'r esboniadau i bartner neu'r dosbarth - Defnyddio cwestiynu (gan gynnwys cwestiynau / deialog caeedig a threiddgar) i wirio os yw'r disgyblion yn deall	- Bydd cyfarwyddiadau ac esboniadau clir yn sicrhau fod dysgwyr yn deall yr hyn a ddisgwyllir ganddynt - Darparu terfynau amser clir ar gyfer tasgau - Rhoi llais dros gyflwyniadau / fideos / ffeiliau sain sy'n cynnwys cyfarwyddiadau ac esboniadau allweddol yn ogystal â chyfarwyddiadau ysgrifenedig - gallai fideo flipgrid helpu i ddeall yn gyflym - Defnyddio cwis ar-lein sy'n cynnwys cwestiynau amlddewis i wirio dealltwriaeth ee trwy ddefnyddio furlenni Microsoft neu Google, Seneca learning, Quizlet - Darparu meini prawf llwyddiant a rhestrau gwirio i ddysgwyr eu defnyddio yn ystod pob tasg



Diffinio ac Eglurder



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Sut mae'n edrych?	Sut allai hyn edrych yn yr ystafell ddosbarth?	Sut allai hyn edrych y tu allan i'ch ystafell ddosbarth?
Nodwch a diffiniwch y geiriau allweddol a'r geiriau newydd a gaiff eu cyflwyno	- Dweud y geiriau - Modelu ynganiad - (dwi'n dweud, rydyn ni'n dweud, rydych chi'n dweud) (I say, we say, you say) - Gwneud yn siŵr fod dysgwyr yn clywed y geiriau ac yn ailadrodd y geiriau. Gall hyn fod mewn grŵp, mewn parau neu trwy holi disgyblion unigol - Darllen y geiriau - Rhwch gyfleoedd i ddysgwyr ddarllen y geiriau. Gallai hyn gynnwys darllen yn uchel yn y dosbarth - Ysgrifennu'r geiriau - tasgau sy'n gofyn am ddefnyddio geiriau, gweithgareddau clogyn (cloze activities) - Gemau parau ar gyfer tasgau geiriau a diffiniadau ee didoli cardiau - Byrddau gwyn bach	- Darparu llais dros gyflwyniadau (voiceovers) / fideos / ffeiliau sain sy'n cynnwys yr eirfa allweddol. Gallai dysgwyr eu dysgu i'w teulu, gallent anfon clip fideo ohonynt gan eu defnyddio'n gywir (Elusid ac ati) - Darparu deunydd darllen sy'n cynnwys y geiriau a chwis / tasg dealltwriaeth er mwyn asesu dealltwriaeth - Cwisiau ar-lein fel Microsoft neu Google Forms - Profion geirfa gan ddefnyddio cardiau fflach neu ar-lein gan ddefnyddio Quizlet
Defnyddiwch eich gwybodaeth a'ch profiad chi a phrofiad eraill i ddangos gwallau a chamsyniadau cyffredin	- Cyflwyno camsyniadau i'r dosbarth a thrafod pam eu bod yn anghywir / ddim yn hollol gywir - defnyddiwch ddelweddwr i gywiro a thrafod y gwallau / cywiriadau - Darparu modelau o waith sy'n cynnwys gwallau i ddysgwyr asesu a darparu adborth - Addysgu'r modelau gwybodaeth / cysyniadol cywir yn uniongyrchol a chysylltu hyn yn ôl i'r camdybiaethau a pham eu bod yn anghywir - Defnyddiwch gwestiynau i asesu dealltwriaeth o'r wybodaeth gywir yn ogystal â'r camdybiaethau - defnyddiwch strategaethau fel galw allan enwau heb rybudd, partneriaid trafod, byrddau gwyn bach, cwestiynau treiddgar	- Recordio / fideo / lleisio dros gyflwyniadau ymlaen llaw yn nodi'r camsyniadau cyffredin a pham eu bod yn anghywir, y gall dysgwyr gyfeirio atynt ar wahanol gamau yn y dysgu - Dysgu wedi'i fflipio - dysgwyr i ymchwilio / dysgu am y pwnc ymlaen llaw (bydd angen arweiniad clir ac adnoddau iddynt wneud hyn), yna cyflwyno'r camdybiaethau a defnyddio cwis ar-lein / ysgrifenedig i asesu dealltwriaeth (Mae sawl llwyfan defnyddiol ar gyfer dysgu wedi'i fflipio yn cynnwys Nearpod, fideos Youtube, , Adobe spark, llyfrau)

Pethau i'w hystyried wrth gynllunio

- Beth fydd disgyblion yn gallu ei wneud, ei wybod a'i brofi ar ddiwedd yr uned waith?
- Sut fyddan nhw'n dangos eu bod yn deall?
- Daliwch ati i ganolbwyntio ar yr hyn rydyn ni am iddyn nhw ei ddysgu a pham rydyn ni am iddyn nhw ei ddysgu yn hytrach nag ar y gweithgareddau
- Ble mae dysgwyr yn aml yn mynd yn anghywir neu'n mynd yn sownd?
- Beth yw'r darlun ehanagach a sut mae syniadau'n cysylltu?
- Beth fydd y dysgwyr yn cael y mwyaf o drafferth gydag ef yn yr uned waith?



Diffinio ac Eglurder



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Egwyddorion allweddol

Ble alla i ganfod mwy am hyn?

Diffinio sut mae rhagoriaeth yn edrych

- [Teaching Backwards](#) – Mark Burns ac Andy Griffith
- [Knowing the Standards to Set the Standards](#) – Tom Sherrington
- [Define and Demystifying destinations](#) - braslun
- [Model llwyddiant Lyn Sharrat](#)

Nodi ac egluro'n benodol beth y bydd angen i ddysgwyr ei wybod, ei ddeall a'i brofi

- [Explaining](#) – Tom Sherrington
- [Using Dual coding](#) – Oliver Caviglioli
- [Dual coding to organise ideas](#) – Oliver Caviglioli @ ResearchEd Home 2020
- [Dual coding for teachers](#) – CPD gan Seneca learning
- [How to teach remotely using Padlet](#) -

Nodi a diffinio'r geiriau allweddol

- [One word at a time : Teaching vocabulary](#) – Alex Quigley
- [Literacy and Language in Science](#) – Amanda Fleck

Nodi camsyniadau cyffredin

- [Misconceptions](#) - Learning Science 101
- [Flipped classroom](#) – YouTube clip





Adolygu ac Adalw



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Beth ydi hyn?

Ailedrych ar ddysgu blaenorol ar ôl seibiant i sicrhau nad yw deunydd a ddysgwyd o'r blaen yn cael ei anghofio.

Pam fod hyn yn bwysig?

Oni bai ein bod ni'n adolygu'r hyn rydyn ni wedi'i ddysgu, rydym yn cofio llai o'r pethau hynny; rydym yn cofio llai o fanylion, gwneud llai o gysylltiadau ac yn ei chael yn anoddach adalw yr hyn a ddysgwyd gennym o'r blaen.

Mae ailedrych yn aml ar ystod o ddeunyddiau yn caniatáu i ddisgyblion wella eu gallu i adalw a meithrin cysylltiadau o fewn eu dealltwriaeth.

Mae adolygu ac adfer gwybodaeth yn helpu i adeiladu ein cof tymor hir a'n gallu i adalw.

(Tom Sherrington - Rosenshine's principles in action)



Adolygu ac Adalw



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Sut mae'n edrych?	Sut allai hyn edrych yn yr ystafell ddosbarth?	Sut allai hyn edrych y tu allan i'ch ystafell ddosbarth?
Nodi'r wybodaeth y bydd ei angen ar ddysgwyr er mwyn ymgysylltu â dysgu o'r newydd a phrofi gwybodaeth flaenorol angenrheidiol	- Gweithgareddau sy'n seiliedig ar waith llafar fel trafodaethau grŵp / pâr sy'n arwain at gynhyrchu map meddwl / map cysyniad - Tasgau ysgrifennu 'oer' lle mae asesu yn gyrru cyfeiriad y dysgu - Dylai'r athro ymyrryd i ail-addysgu agweddau allweddol lle bo angen	- Gweithgareddau ar-lein o bell i ddarganfod beth mae myfyrwyr eisoes yn ei wybod a chyflwyno hyn cyn y wers i arwain y dysgu. - Tasgau cloi ('Exit Tickets') gan ddefnyddio Microsoft Forms neu Google Forms
Adolygu a chysylltu gyda dysgu blaenorol yn gyson	- Dechrau pob gwers / sesiwn gydag adolygiad byr o'r gwaith a ddysgwyd yn flaenorol - Darparu neu ofyn i fyfyrwyr gynhyrchu eu hadnoddau adolygu eu hunain, y gallant eu defnyddio i astudio ymlaen llaw - Defnyddio cyfleoedd asesu deniadol y gellir llwyddo'n hawdd ynddynt fel cwis i wirio bod y myfyrwyr wedi dysgu'r deunydd rydych chi am iddyn nhw ei wybod. Defnyddiwch adborth i arwain yr addysgu.	- Clip fideo wedi'i recordio ymlaen llaw (Flipgrid, screencastify); Sleid PowerPoint gyda llais drosto i ailadrodd pwyntiau allweddol, - Sleid PowerPoint gyda chrynodeb un dudalen yn cynnwys llais drosto i ail-bwysleisio pwyntiau allweddol, gan adolygu diffiniadau allweddol (gweithgareddau cyfatebu – matching activities) - Dysgwyr yn gynhyrchu adnoddau adolygu, nodiadau, cardiau fflach ac ati eu hunain i adolygu'r gwaith a gwblhawyd yr wythnos honno. - Gellid darparu deunydd trefnu / adolygu gwybodaeth o fewn cwis ynghyd â chwis Microsoft Forms neu Google Forms i asesu dealltwriaeth. - Yr athro i roi tasg Flipgrid i grynhoi prif bwytiau'r hyn maen nhw wedi'i ddysgu ar lafar
Adeiladu ar y darlun mawr - mae angen i ddysgwyr wybod, er enghraifft, pam eu bod nhw'n dysgu'r hyn maen nhw'n ei ddysgu.	- Canfod ble mae'r dysgu'n cysylltu ag unedau eraill, pynciau eraill a'r byd go iawn, gan archwilio'r cysylltiadau trwy ofyn Pam? Sut? a Beth sy'n digwydd nesaf? Cwestiynau (gweithgareddau ar lafar) - Defnyddiwch ddelweddau i hyrwyddo'r disgyblion i feddwl - beth sy'n cysylltu agweddau gwahanol. - Defnyddiwch gwestiynu i ddarganfod mwy am ddiddordebau dysgwyr ac ati, a defnyddiwch hyn i wneud cysylltiadau	- Rhowch y cyd-destun - eglurwch pam rydyn ni'n dysgu hyn - Dysgu adeiladu ar yr hyn maen nhw'n ei wybod yn barod - Asesiadau a thasgau sy'n ystyrlon ac yn gysylltiedig â phrofiadau dysgwyr a'u cymuned ee archwilio cynefinoedd, Daearyddiaeth leol - Fflipiwrch y dysgu – y dysgwyr i ymchwilio ac adrodd ar enghraifft o'r hyn a ddysgwyd ar waith yn y byd go iawn - Cyfleoedd i gysylltu ar-lein ag arbenigwyr - Trafodaeth gyda chyfoedion trwy Chat ac ati i drafod perthnasedd a phwrpas y dysgu - Holiadur ar-lein i ganfod beth mae'r dysgwyr yn poeni amdano, eu diddordebau a'u dyheadau – cwestiynau yn Google classrooms, Google forms, Microsoft forms



Adolygu ac Adalw



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Sut mae'n edrych?	Sut allai hyn edrych yn yr ystafell ddosbarth?	Sut allai hyn edrych y tu allan i'ch ystafell ddosbarth?
Adeiladu ar allu disgyblion i adalw trwy ymarfer dro ar ôl tro a thros gyfnod o amser- po amlaf y byddwn yn ymarfer / adalw yn llwyddiannus (ee tablau) y mwyaf rhugl y byddwn yn y maes dysgu hwnnw	- Rhoi amser wedi'i gynllunio i edrych yn ôl ac adolygu'r dysgu a wnaed o'r blaen. Gallai hyn fod o'r wythnos ddiwethaf, y mis diwethaf neu'n llawer pellach yn ôl - Mwy o strategaethau'n seiliedig ar waith llafar i roi cyfleoedd i fyfyrwyr gydweithio – elfen y gallent fod yn ei golli trwy ddysgu o bell. Er enghraifft: cwis pâ'r; adrodd y stori; ei egluro i bartner; crynhoi'r cysyniad mewn 10 gair - Asesiadau a phrofion yn cynnwys cwestiynau sy'n ymwneud ag ystod o agweddau ar ddysgu, nid y gwaith diweddaraf yn unig 'Toolkit' roulette adalw a ddefnyddir i ddewis cwestiynau ar hap o waith blaenorol a phresennol	- Cwisiau adalw ar-lein ee gan ddefnyddio roulette retrieval - Cwestiynau â chod lliw (coch, oren, gwyrdd) o gyfnodau amser gwahanol. Bydd y pwyntiau a ddyfernir yn dibynnu ar yr amserlen - Profi ac ymarfer ar-lein ee TT rockstar - Tasgau cychwynnol a thasgau cloi (exit tickets) yn seiliedig ar ddysgu blaenorol a gwblhawyd ar-lein ac a ddefnyddir gan yr athro i arwain y dysgu, kahoot, socrative, quizlet. - Asesiadau a phrofion trwy ffurflenni Microsoft neu Google sy'n cynnwys cwestiynau am waith a wnaed yn y gorffennol a'r presennol (cronsus)

Pethau i'w hystyried wrth gynllunio

- Pa wybodaeth a sgiliau blaenorol sydd eu hangen ar ddysgwyr i allu deall y rhan hon o'r cwricwlwm?
- Sut y byddwch chi'n asesu'r ddealltwriaeth hon cyn symud y dysgu ymlaen?
- Pa gwestiynau fyddwch chi'n eu gofyn? Dylid cynllunio cwestiynau ymlaen llaw i wirio eu bod yn eu deall
- Sut y byddwch chi'n mynd i'r afael ag unrhyw fylchau yn y wybodaeth a'r sgiliau sydd eu hangen?



Adolygu ac Adalw



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Egwyddorion allweddol

Ble alla i ganfod mwy am hyn?

Nodi a phrofi gwybodaeth angenrheidiol

- [27 ways to test and assess background knowledge](#)
- [Assessment strategies](#) – Dylan William

Adolygu a chysylltu dysgu blaenorol yn gyson

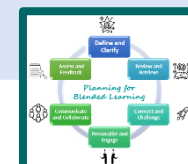
- [Become a retrieval practice master](#) – Gemma Singleton
- [Retrieval practice](#) – CPD gan Seneca learning
- [Cognitive Science for teachers](#) – CPD gan Seneca learning
- [Cognitive Load Theory](#) - Learning Science 101
- [Retrieval Practice](#) –Kate Jones
- [Make it stick](#) - P. Brown, M.McDaniel & H.Roediger III

Adeiladu ar y darlun mawr

- [Educating for the Big picture](#)
- [Advance organiser](#) – Evidence based teacher network
- [Seeing the bigger picture](#) – Alex Quigley
- [Science Capital](#) – UCL
- [Clarity](#) – Lyn Sharrat

Adeiladu sgiliau adalw effeithiol trwy ymarfer dro ar ôl tro a thros gyfnod o amser

- [How to remember anything forever](#) - Daisy Christodoulou
- [What is spaced practice](#) – Learning Science 101
- [Top tips for stimulating memory](#) – Matt Bromley





Beth yw hyn?

Cynllunio sy'n tynnu ar wyddoniaeth dysgu er mwyn sicrhau cyfradd llwyddiant uchel.

Pam ei fod yn bwysig?

Mae angen i ni ystyried sut mae ein hymennydd yn caffael ac yn prosesu gwybodaeth a gwerthfawrogi cyfyngiadau ein cof gweithio os ydym eisiau cyflymu ein prosesau dysgu. Wrth gynllunio, dylem ystyried sut y gallwn gysylltu cynnwys newydd â gwybodaeth flaenorol er mwyn sicrhau ein bod yn gwneud y gorau o'r amser dysgu.

“Dysgwch o ddoe, byw am heddiw, gobeithio am yfory. Y peth pwysig yw peidio â rhoi'r gorau i gwestiynu.
” - **Albert Einstein**



Cysylltu a Herio



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Sut allai hyn edrych?	Sut allai hyn edrych yn yr ystafell ddosbarth?	Sut allai hyn edrych y tu allan i'ch ystafell ddosbarth?
Gwybodaeth newydd yn cael ei roi mewn darnau bach sy'n gysylltiedig â dysgu blaenorol	- Cwestiynau gan athrawon i'r disgyblion allu egluro a chymhwyso'r gwaith. - Sesiynau torfol byr <i>Meddyliwch, Parwch, Rhannwch</i> (Think, Pair, Share) a gweithgareddau llafaredd eraill i gasglu ymatebion, - Gweithgareddau amrywiol i ennyn diddordeb myfyrwyr - Arbrofion a gweithgareddau ymarferol	'Gwneud nawr' a 'Pwyntiau Saib' (Do now" and 'Pause Points) wedi'u cynllunio mewn gwersi wedi'u recordio ymlaen llaw i gefnogi canolbwyntio a lleihau straen ar y cof gweithio. - Gosod gweithgareddau adalw neu gymhwyso ar ôl i ddarn newydd o waith gael ei gyflwyno - Mae tasgau fflipgrid i fyfyrwyr yn crynhoi prif bwyntiau'r hyn maen nhw wedi'i ddysgu ar lafar. - Gweithgareddau ar-lein o bell i ganfod beth mae myfyrwyr eisoes yn ei wybod a'i gyflwyno cyn y wers i gyfarwyddo'r dysgu Poll everywhere https://www.polleverywhere.com/
Defnyddio cwestiynu gofalus i ganfod dealltwriaeth myfyrwyr a chamsyniadau cyffredin	- Gwersi a ddyluniwyd o amgylch ychydig o bwyntiau allweddol i fesur dealltwriaeth <i>Pose, Pounce, Bounce</i> a thechnegau eraill i ddatblygu ansawdd atebion. - Cwestiynu agored / uwch (creu, cymhwyso, gwerthuso) i ymestyn meddwl ac archwilio'r technegau dysgu'n fwy manwl - Partneriaid trafod i ymarfer atebion a gwella ansawdd - Byrddau gwyn neu fyrddau 'dangos i mi' <i>Cold Calling</i> gydag amser meddwl estynedig - Prosesu cwestiynau i archwilio sut y cafwyd atebion - Sgyrsiau un i un gyda dysgwyr i asesu eu dealltwriaeth	- Mewn gwersi o bell gallai cwestiynau gan athrawon ganolbwyntio ar gofio, deall a chymhwyso - Mae cwestiynau amlddewis yn addas iawn ar gyfer dysgu o bell gan eu bod yn rhoi sylfaen i ddysgwyr ac yn cynyddu cymhelliant - Mewn nosod 'cwestiynau allweddol' mewn gwersi o bell gan ddefnyddio cwestiynau canghennog ar Google Forms. Gellir cyfeirio dysgwyr at wahanol adnoddau / cwestiynau sy'n gweddu i lefel eu dealltwriaeth - Dull 'fflipio' - myfyrwyr yn ateb cwestiynau o bell gan ddefnyddio - Google Forms / https://kahoot.com/ - Kahoot. Defnyddiwyd ddadansoddiad i gynllunio amser cyswllt sy'n tacio camdybiaethau - Cyfleoedd wedi'u cynllunio i ddysgwyr esbonio drostynt eu hunain, a'r rhain wedyn yn cael eu hystyried yn yr ystafell ddosbarth - gan osod 'pam' neu 'sut' ar ôl cyfres o ddatganiadau - Google Classroom - gellir gofyn cwestiynau agored ar y 'stream' i gael atebion gan fyfyrwyr lluosog. Gellir hefyd defnyddio adran sylwadau preifat y tab Gwaith Dosbarth i drafod gyda myfyrwyr ymhellach 'Exit tickets' ar ffurflenni Google - Cynhwyswch fwy o gwestiynau meta-wybyddol (proses) er mwyn gwirio sut y gwnaeth dysgwyr gyrraedd yr ateb / atebion a roesant



Cysylltu a Herio



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Sut allai hyn edrych?	Sut allai hyn edrych yn yr ystafell ddosbarth?	Sut allai hyn edrych y tu allan i'ch ystafell ddosbarth?
Lefelau uchel o ymgysylltu trwy roi cyfarwyddiadau clir	- Addysgu mewn camau bach - Darllen ymatebion ac ymddygiad myfyrwyr ac addasu yn unol â hynny - Cyfarwyddiadau sy'n egluro - Tasgau amrywiol i gynyddu ymgysylltiad - Cael gwared ar bethau sy'n tynnu sylw oddi wrth y gwaith - Defnyddio codio deuol (dual coding) i gefnogi cyfarwyddiadau - cysylltu cyfarwyddiadau llafar â delweddau	- Strwythur ysgol gyffredin / ysgol gyfan ar gyfer gwersi o bell i leihau straen ar ddysgwyr. Ystyriwch 10 Egwyddor Rosenshine - Mae cyfarwyddiadau clir y gellir gweithredu arnynt er mwyn cynyddu ymgysylltiad myfyrwyr – CAMAU y mae angen i fyfyrwyr eu cymryd. Screencastify - camau bach wedi'u rhannu ar fideo i fodelu cwestiwn arholiad. - Eglurwch bopeth - yr amser a dreulir / faint o frawddegau rydych chi'n eu disgwyl - Templedi pwnc cyffredin ar gyfer adnoddau a thasgau cyfarwydd syml. - Geirfa Haen 2 wedi'i nodi a'i ddiffinio - Dangos yr amser y dylid ei dreulio ar dasgau a chynllunio nodau tymor byr yn hytrach na phrosiectau tymor hwy
Cynllunio cyfleoedd i herio meddwl dysgwyr i lefel ddyfnach	- Diffinio a rhannu rhagoriaeth gyda myfyrwyr - Cyfleoedd wedi'u cynllunio ar gyfer cwestiynu lefel uwch - Cynllunio gweithgareddau sy'n annog meddwl yn feirniadol - Astudiaeth prosiect / annibynnol gyda disgwyliadau clir wedi'u nodi 'Meddyliwch, dywedwch, addysgwch' ('Think it, say it, teach it')- myfyrwyr yn arwain a chyflwyno deunydd i'r dosbarth - Gweithgareddau cychwynnol i herio meddwl - Cefnogi dysgwyr i ddatblygu arddull academiaidd i'w dull o ysgrifennu a siarad - Dadlau a gweithgareddau trafod grŵp wedi'u cynllunio	- Tasgau grŵp strwythuredig gyda nodau a rolau clir - Darllen estynedig neu astudio adnoddau penodol a nodwyd gan yr athro - Cynllunio 'cwestiynau ymholi' i ddyfnhau dealltwriaeth dysgwyr. Sicrhau fod gan fyfyrwyr restr o ddisgwyliadau y gallant ei gwirio ac a fydd yn eu tywys - Tasgau ymateb agored lle mae myfyrwyr yn dewis sut i arddangos eu dysgu - Gweithgareddau 'Meddyliwch, dywedwch, addysgwch' ('Think it, say it, teach it')-gan ddefnyddio Flipgrid i'w rhannu gyda chyfoedion

Pethau i'w hystyried wrth gynllunio

- Sut mae dysgu newydd yn cysylltu â dysgu blaenorol?
- Sut allwn ni ddefnyddio cwestiynu ac adnoddau i herio'r meddwl?



Cysylltu a Herio



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Egwyddorion allweddol

Ble alla i ganfod mwy am hyn?

Lefelau uchel o ymgysylltu trwy gyfarwyddiadau clir

[Tom Sherrington on learning -
https://teacherhead.com/2020/03/10/a-model-for-the-learning-process-and-why-it-helps-to-have-one/](https://teacherhead.com/2020/03/10/a-model-for-the-learning-process-and-why-it-helps-to-have-one/)

[The Science of Learning - https://teachinghow2s.com/blog/the-science-of-learning](https://teachinghow2s.com/blog/the-science-of-learning)

Codio Deuol

[Dual coding for teachers who can't draw – Adam Boxer-
https://youtu.be/16SBht2iF_k](https://youtu.be/16SBht2iF_k)

Gwybodaeth newydd yn cael ei rhoi mewn darnau bach ac wedi'i gysylltu gyda dysgu blaenorol

"Chunk it, don't flunk it" Leading & Teaching a memorable curriculum-researched talk : <https://youtu.be/x-fvdSg4mGM?list=PL-y-8wn6dL1UaVoSwAvE8QjhDeunacUcK>

Cynllunio cyfleoedd i herio dysgwyr i feddwl yn ddyfnach

[Dylan William - https://youtu.be/029fSeOaGio](https://youtu.be/029fSeOaGio)
[Tome Sherrington - https://teacherhead.com/2018/08/24/great-teaching-the-power-of-questioning/](https://teacherhead.com/2018/08/24/great-teaching-the-power-of-questioning/)



Dychwelyd
i'r model



Diolch
STAFF ADYDDU CYMRU SCHOOL STAFF



Beth yw hyn?

Cynllunio'r mathau o gymorth gwybyddol sydd eu hangen i helpu myfyrwyr i ddysgu a chymhwyso eu dysgu i safon uchel. Rhoddir ystyriaeth hefyd i sut orau i geisio cael disgyblion i ymgysylltu (engage) gyda dysgu cyfunol.

Pam ei fod yn bwysig?

Mae strategaethau cymorth gwybyddol fel modelau, sgaffaldiau, awgrymiadau ac enghreifftiau wedi'u gwneud yn barod yn helpu dysgwyr fel y gallant ganolbwyntio ar gymhwyso'r hyn y maent wedi'i ddysgu yn hytrach na chanolbwyntio ar ffurf yr ateb. Maent hefyd yn caniatáu i ddysgwyr weld yn glir iawn beth yw'r disgwyliadau ac yn caniatáu ichi osod y bar yn uchel. Gellir tynnu'r strategaethau hyn yn ôl yn raddol wrth i feistrolaeth a hyder ddatblygu.



Personoli ac Ymgysylltu



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Sut allai hyn edrych?

*Sut allai hyn edrych yn yr ystafell
ddosbarth?*

*Sut allai hyn edrych y tu allan i'ch ystafell
ddosbarth?*

Mae'r cynllunio'n cynnwys modelau o ansawdd uchel neu enghreifftiau wedi'u gwneud eisoes i ddangos cysyniad neu ddull newydd o ddysgu

- Cyfarwyddladau gan athrawon a mynd trwy enghreifftiau i nodi cryfderau a gwendidau / sut y cafodd problem ei datrys
- Modelu byw - myfyrwyr yn clywed athro'n "meddwl yn uchel" a modelu'r broses o feddwl
- Defnyddio delweddwr i ddangos y gwaith meddwl
- Athrawon yn modelu camgymeriadau
- 'Dwi'n gwneud, Rydym ni'n gwneud, Rydych chi'n gwneud' ('I do, We do, You do') - fel dull o ddysgu sgaffaldiau
- Myfyrwyr yn gweithio ar y cyd i nodi cryfderau / gwendidau yn erbyn meini prawf llwyddiant
- Myfyrwyr yn gweithio ar y cyd i efelychu'r model a rennir a chymhwyso'r hyn y maent wedi'i ddysgu
- 'Sgwrs ar gyfer Ysgrifennu' ('Talk for Writing') - siarad wedi'i sgaffaldio i adlewyrchu gofynion tasgau ysgrifennu. Rhoi amser dosbarth i gefnogi'r dull hwn ac yna'r myfyrwyr yn cwblhau cynllun a brawddegau am y pwnc (topic sentences) gyda'i gilydd

- Sesiynau tiwtorial byw byr wedi eu recordio ymlaen llaw sy'n canolbwyntio'n benodol ar fodelu'r arfer y maent yn mynd i ganolbwyntio arno - Gall YouTube fod yn blatfform defnyddiol ar gyfer hyn
- Defnyddio [Screencastify](#) i archwilio a dadansoddi modelau o ansawdd uchel
- Modelau wedi'u codio â lliw yn erbyn meini prawf llwyddiant a'u rhannu â myfyrwyr yn ddigidol cyn rhoi cynnig ar unrhyw dasg / cwestiwn
- Cynnig dau fath o fodel - yr hyn rydw i eisio ei weld a'r hyn nad ydw i eisio ei weld – gan esbonio beth sy'n dda a beth sydd ddim cystal
- Defnyddio cyswllt wyneb yn wyneb i ganolbwyntio ar 'Dwi'n gwneud, rydym ni'n gwneud'. Gwneud y gweithgareddau 'Rydych chi'n gwneud' gartref
- Bydd tasgau a gweithgareddau lle mae'n rhaid i ddysgwyr ail-weithio a gwella ymatebion yng ngoleuni'r meini prawf llwyddiant yn gweddu i ddysgu o bell gan fod gan fyfyrwyr sail i weithio arno
- Ar gyfer tasgau ysgrifennu estynedig, crëwch oriel ar-lein o enghreifftiau rhagorol i fyfyrwyr gyfeirio atynt
- Trosi modelau yn farciau lle mae'r nodweddion rydych chi am eu gweld yn cael eu trosi'n bwyntiau
- Cynllunio cyfleoedd i ddysgwyr roi'r hyn sydd wedi'i fodelu ar waith ar unwaith - *Ymarfer dan Arweiniad*
- Gall ysgrifennu estynedig fod yn fwy deniadol os yw myfyrwyr yn gweithio ar y cyd ar y dasg gan ddefnyddio dogfen a rennir yn Google Docs



Personoli ac Ymgysylltu



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Sut allai hyn edrych?	Sut allai hyn edrych yn yr ystafell ddosbarth?	Sut allai hyn edrych y tu allan i'ch ystafell ddosbarth?
Mae sgaffaldiau yn cyfeirio at amrywiaeth o dechnegau hyfforddi a ddefnyddir i symud myfyrwyr yn raddol tuag at ddeall pethau'n well ac, yn y pen draw, mwy o annibyniaeth yn y broses o ddysgu. Yna gellir tynnu'r sgaffaldiau'n raddol wrth i'r dysgwr ddeall yn well	- Rhennir esboniadau athrawon mewn darnau bach y gellir eu rheoli. - Mae athrawon yn cymhwyso esboniadau wedi ystyried camsyniadau'r disgyblion - Gellir defnyddio ymarferion agos (close exercises) i ddechrau er mwyn helpu myfyrwyr i ganolbwyntio ar ymgorffori'r wybodaeth allweddol 'Stripiau strwythurau' (Structure Strips) a fframiau ysgrifennu yn tywys myfyrwyr trwy'r broses ysgrifennu - Rhestrau geirfa / cychwyn brawddegau i wella arddull - Patrymau o strwythurau brawddegau i ddysgwyr gan eu herio i'w defnyddio - Meini prawf llwyddiant penodol yn cael eu defnyddio i arwain dysgu neu gwblhau'r dasg 'Sgwrs ar gyfer Ysgrifennu' - siarad wedi'i sgaffaldio i adlewyrchu gofynion tasgau ysgrifennu. Rhoi amser dosbarth i gefnogi'r dull hwn a'r myfyrwyr yn cwblhau cynllun a brawddegau am y pwnc gyda'i gilydd	- Cynllunio mwy o 'enghreifftiau wedi'u marcio' (worked examples) mewn <i>gwersi</i> (ateb wedi'i gwblhau i broblem neu dasg y mae myfyrwyr yn ei hastudio cyn ac yn ystod y broses gychwynnol o ddysgu sgil neu broses newydd). Pan gânt eu defnyddio'n effeithiol, dylid eu tynnu'n ôl yn raddol fel bod myfyrwyr yn ennill annibyniaeth - Rhoi awgrymiadau i gefnogi ysgrifennu estynedig ar stripiau strwythur i gefnogi ysgrifennu estynedig - Gall 'Concept Cartoons' fod yn ddull defnyddiol o gyflwyno barn pobl eraill ar bynciau penodol - Creu 'trefnyddion gwybodaeth' (knowledge organisers) i nodi ffeithiau allweddol – y gall myfyrwyr ychwanegu atynt eu hunain - Atebion wedi'u cwblhau'n rhannol gyda bylchau i'w llenwi - Ystyried defnyddio ysgogiadau gwirio mewn PowerPoints neu wersi wedi'u recordio ymlaen llaw - <i>Ydych chi wedi gwirio atalnodau llawn a phriflythrennau?</i> - Wrth ddefnyddio 'Google Forms' llunio 'cwestiwn canghennog' a fydd yn cyfeirio dysgwyr at wahanol gwestiynau / tasgau yn dibynnu ar eu hymatebion - Mae Padlet yn offeryn rhagorol ar gyfer sgaffaldiau ymatebion y tu allan i'r ystafell ddosbarth - gall myfyrwyr i gyd roi brawddeg / syniad / safbwynt ar y wal a gellir defnyddio'r rhain i sgaffaldio atebion estynedig gan y dysgwyr

Pethau i'w hystyried wrth gynllunio

- Sut allwn ni gynorthwyo myfyrwyr i wneud y gorau o ddysgu o bell?
- Pa agweddau fydd yn anodd i ddysgwyr a sut allwn ni fynd i'r afael â'r rhain?
- Sut allwn ni sicrhau fod dysgwyr yn parhau i ymgysylltu?



Personoli ac Ymgysylltu



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Egwyddorion allweddol

Gosod Sgaffaldiau

Modelu Dysgu

Ble alla i ganfod mwy am hyn?

Useful articles :

<https://www.tes.com/news/scaffolding-are-you-using-it-properly>

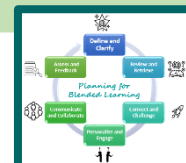
<https://www.teachermagazine.com.au/articles/the-importance-of-instructional-scaffolding>

<https://www.teachertoolkit.co.uk/2019/02/10/i-do-we-do-you-do>

Modelling Instruction: I Do, We Do, You Do – Teachertoolkit

Effective teacher modelling – Seced

Mastering Modelling - Durrington Research School



Diolch
STAFF ADYDDU CYMRU SCHOOL STAFF

Dychwelyd
i'r model



Cyfathrebu a Chydweithio



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Beth yw hyn?

Dylai dysgwyr gael pob cyfle posibl i gyfathrebu a chydweithio'n effeithiol gan fod hyn yn eu galluogi i atgyfnerthu eu dysgu.

Pam ei fod yn bwysig?

Mae cydweithio yn rhoi cyfle i fyfyrwyr weithio trwy gysyniadau cymhleth ac i helpu ei gilydd i ddysgu. Mae hefyd yn cynnig cyfleoedd i sgwrsio sy'n dysgu myfyrwyr i atgyfnerthu eu pwyntiau gyda ffeithiau a thystiolaeth galed. Dylai cydweithio ddigwydd yn yr ystafell ddosbarth ac ar-lein gan sicrhau bod pob dysgwr yn cael cyfle i ymgysylltu'n llawn.



Cyfathrebu a Chydweithio



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Sut allai hyn edrych?

Sut allai hyn edrych yn yr ystafell ddosbarth?

Sut allai hyn edrych y tu allan i'ch ystafell ddosbarth?

Dylunio tasgau / gweithgareddau lle gall dysgwyr gyfrannu at y tasgau cyffredinol

- Atebion rhannol i'r cyfan, ee rhannu atebion fel carwsél o amgylch yr ystafell ddosbarth.
- Dysgwyr yn ateb rhan o'r cwestiynau cyfan ac yn cyflwyno i'r dosbarth gan ddefnyddio recordiad fideo / recordiad sgrin i greu ateb dosbarth cyfan gyda chyfraniadau pawb.
- Dysgwyr yn cyflwyno brawddeg / paragraff priodol sydd yn cyfrannu at ffurfio ateb cyfan

- Defnyddio technoleg megis Google sheets – mewnbynnu defnydd dŵr o bob cartref a'i fwydo i daflen ar gyfer y dosbarth cyfan, [flipgrid](#), Google site – gwefan o adolygiadau nofelau gan y dosbarth y gallir eu rhannu ar gyfrif Twitter, tudalen [Adobe spark](#) – gallir rhannu'r url ag eraill ar gyfer adborth/dathlu dysgu neu gynyddu cydweithio rhwng dysgwyr
- Defnyddio amser dysgu gartref i fyfyrwyr fyfyrir ar gwestiynau a godir gan athro - gan greu amser meddwl estynedig.
- Dysgwyr yn creu animeiddiad o'u rhan nhw o'r cyfan a'i rannu gyda'r athro dosbarth. Yr athro dosbarth i greu ateb cyfan gan ddefnyddio meddalwedd fel 'stop motion studio' neu '[thinglink](#)', - creu man arbennig ar lun i egluro manylion pellach – e.e. llun o'r corff – os rwy'n pwysu'r fraich, mae pelydr-x o'r fraich yn ymddangos.

Cydweithrediad rhwng athrawon pynciau cwricwlaidd ac o fewn pynciau i sicrhau fod dysgwyr yn derbyn cyfarwyddiadau o ansawdd uchel

- Gallai athro mathemateg gyflwyno gan greu diagram gwasgariad o fewn gwers wyddoniaeth i fodelu dulliau cyffredin
- Defnyddio athrawon fel 'arbenigwyr' o fewn pwnc, ee Mr A yw'r arbenigwr ar gelloedd mewn bioleg a Mrs B yw'r arbenigwr ar ffotosynthesis
- System carwsél a chylchdroi gan ddefnyddio cryfderau athrawon

- Gellid cyflwyno neges yr 'arbenigwr' i ystod o ystafelloedd dosbarth er mwyn rhannu gwybodaeth ee gallai ymchwilyr blaenllaw ar gelloedd canser anfon neges at y dysgwyr i rannu'r wybodaeth hanfodol sydd ei angen arnynt i ddeall cysyniad – [book creator](#)
- Defnyddio clipiau ffrydio o theatrau fel y gall dysgwyr ddadansoddi rhan o'r ddrama o berfformiad 'byw'.
- Athro / aelod o staff neu gymuned yr ysgol yn darllen testunau perthnasol fel clipiau sain / fideo
- Athrawon yn gweithio ar y cyd ac yn addysgu ar draws grwpiau addysgu gan ddefnyddio gwersi wedi'u recordio ymlaen llaw neu wersi byw



Cyfathrebu a Chydweithio



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Sut allai hyn edrych?	Sut allai hyn edrych yn yr ystafell ddosbarth?	Sut allai hyn edrych y tu allan i'ch ystafell ddosbarth?
Arfer athrawon sy'n ymestyn hyblygrwydd, dewis a llais y dysgwyr. Bydd myfyrwyr wedi arfer gweithio ar eu cyflymder/yn ôl eu dewis eu hunain ers misoedd	- Gadael i ddysgwyr ddewis pa dasg fyddai orau ganddynt. - Gadael i lais y dysgwyr ddylanwadu ar gyflymder y dysgu. - Rhoi dewis o ddyddiadau i ddysgwyr ar gyfer terfyn amser darn o waith.	- Dysgwyr yn gallu cyrchu gwybodaeth bellach/cyflwyniadau ar eu cyflymder eu hunain er mwyn datblygu gwybodaeth/dealltwriaeth. - Defnyddio gwersi wedi'u recordio i alluogi dysgwyr i weithio ar eu cyflymder eu hunain - Rhoi'r gallu i ddysgwyr osod eu rhaglen waith eu hunain yn electronig a'i rhannu gyda'r athro – trwy ddefnyddio'r cyfleuster 'sgwrs' mewn sesiwn ffrydio byw / trwy neges yn google documents.
Defnyddio rhyngweithio cymheiriaid i gymell a gwella deilliannau dysgu	Adalw a gefnogir gan gymheiriaid – gofyn i fyfyrwyr brofi gwybodaeth ei gilydd a rhoi adborth sy'n cywiro, wedi ei gefnogi gan adnoddau megis meini prawf llwyddiant i sicrhau bod yr adborth yn gywir. Partneriaid trafod	- Gwneud mwy o ddefnydd o'r amser dysgu 'gartref' i gynyddu cydweithio - Myfyrwyr yn cydweithio yn Google docs - Waliau Padlet i rannu dysgu - Rhannu enghreifftiau o waith rhagorol ar ffrydio byw neu waliau Padlet
Cynyddu ymgysylltiad myfyrwyr a pherchnogaeth	- Cyfleoedd i bob dysgwyr gyfrannu o fewn y dosbarth – MWB, cardiau A/B/C/D, bawd i fyny, ac ati. - Dysgwyr i ddewis yr ateb y maent yn cytuno fwyaf ag ef o restr ddewis ac egluro'u rhesymu i grŵp o gymheiriaid. - Dysgwyr i ddewis dull cyflwyno ar gyfer y gwaith a gyflwynir, e.e. Defnydd o graffeg/diagramau / gwaith celf / cerflunio / ...	Amrywio'r dulliau a ddefnyddir gan ddysgwyr i roi atebion / adborth – system bleidleisio, amlddewis, flipgrid, padlet, 'sgwrs' ar ffrydio byw, defnyddio 'llaw i fyny' ar ffrydio byw

Pethau i'w hystyried wrth gynllunio

Sut y gellir defnyddio cyfleoedd ar gyfer cydweithio i helpu myfyrwyr i ddysgu?

Sut allwn ni sicrhau fod pawb yn rhannu'r un weledigaeth ar gyfer ein dull dysgu cyfunol?



Cyfathrebu a Chydweithio



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Egwyddorion Allweddol

Ble alla i ganfod mwy am hyn?

Cynllunio a chreu tasgau / gweithgareddau lle gall dysgwyr gyfrannu at y cyfan fel profiad dysgu.

[Collaborative learning](#) – Education Endowment Foundation
[Collaborative learning](#) - @teachertoolkit
[20 Collaborative Learning Tips And Strategies For Teachers](#) – Teach thought
[15 Free Online Collaboration Tools and Apps](#)

Dysgu gan athrawon sy'n ymestyn hyblygrwydd, llais a dewis myfyrwyr.

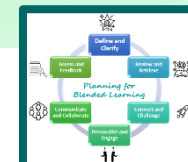
[‘Pupil voice’ benefits pupils and helps schools to improve](#) - Estyn
[Why we should give students choice](#) - Creative Educator

Cydweithio gyda chyfoedion a all ddarparu cymhelliant a gwella canlyniadau dysgu.

[Collaborative learning](#) – Dylan William
[Why we need group work in Online Learning](#) – Debbie Morrison

Cynyddu ymgysylltiad a pherchnogaeth myfyrwyr gan gynnwys cyfleoedd rheolaidd i fyfyrwyr fyfyririo ac egluro eu proses o feddwl.

[Powering up Students](#) – Guy Claxton and Graham Powell





Asesu ac Adborth



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Beth yw hyn?

Mae dau bwrpas i asesu ac adborth. Mae'n darparu gwybodaeth i lywio'r addysgu a'r dysgu, ac yn cefnogi dysgwyr i wneud y cynnydd gorau posibl.

Pam ei fod yn bwysig?

Mae adborth yn chwarae rhan ganolog wrth sicrhau dysgu; cefnogi dysgwyr i wybod a dyfnhau eu gwybodaeth a deall a gwella eu perfformiad.

Mae'r athrawon mwyaf effeithiol yn gwirio i weld a yw'r myfyrwyr i gyd yn dysgu'r deunydd newydd. Mae'r gwiriad hwn yn darparu rhywfaint o'r dilyniant sydd ei angen er mwyn symud dysgu newydd i'r cof tymor hir. Mae'r gwiriad hwn hefyd yn rhoi gwybod i athrawon a yw myfyrwyr yn datblygu camsyniadau.

(Tom Sherrington - Rosenshine's principles in action)



Asesu ac Adborth



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Sut allai hyn edrych?	Sut allai hyn edrych yn yr ystafell ddosbarth?	Sut allai hyn edrych y tu allan i'ch ystafell ddosbarth?
Asesiad gyda phrofion sydd yn hawdd llwyddo ynddynt ac adborth a roddir ar unwaith ac yn gywir.	Defnyddio'r dulliau canlynol: - byrddau gwyn bach, gydag adborth llafar. - cwestiynau diagnostig amlddewis, gan ddefnyddio camsyniadau cyffredin fel yr atebion 'anghywir' a mynd i'r afael â'r rhain fel dosbarth cyfan. - Dysgwyr i drefnu gwybodaeth o fewn tasg, a chynnal trafodaeth â chyfoedion i gael adborth.	Defnyddio'r dulliau canlynol: ffurflenni Microsoft, 'cwisiau', gwefan cwestiynau diagnostig - mathemateg neu bynciau tebyg i roi adborth ar unwaith i ddysgwyr am gwestiynau cyflym. 'padlet' / 'holladuron' / 'cwis' i gasglu atebion dysgwyr. Darparu adborth yn unigol i wella atebion cyn eu rhannu ar blatfform y dosbarth. - yr adran 'stream' yn Google classroom i roi adborth - meddalwedd ar gyfer dilyniant digwyddiadau
Adborth i ateb estynedig sy'n gofyn am ymateb	- Gellid gwneud hyn trwy i athrawon gasglu atebion dysgwyr a darparu adborth (canllawiau lechyd a Diogelwch angen eu dilyn). - Gallai dysgwyr ddarparu adborth i'w gilydd gan ddefnyddio meini prawf llwyddiant - Strwythuro profiadau yn yr ysgol. - Athrawon yn darparu adborth unigol ac yn cofio bod dysgwyr yn ymateb mewn gwahanol ffyrdd	- Defnyddio recordiadau llais i ddarparu adborth wedi'i bersonoli'n ystyrlon - Vocaroo neu wedi'i ysgrifennu gan ddefnyddio llechen. - ee Explain Everything', - Dysgwyr i roi adborth ar waith ei gilydd trwy glip sain, clipiau fideo. - Defnyddio llwyfannau fel Class Dojo neu Seesaw fel cyswllt rhwng y cartref a'r ysgol. Gall dysgwyr dynnu lluniau o waith a gellir cyflwyno adborth. Hyn yn cynyddu ymgysylltiad rhieni
Adborth dosbarth cyfan i fynd i'r afael â chamsyniadau a meysydd allweddol sydd angen eu hail ddysgu	- Athro'n asesu gwaith ac yn rhannu adborth dosbarth sy'n mynd i'r afael â materion allweddol - Rhannu enghreifftiau o ansawdd uchel - Dysgwyr yn gwella gwaith mewn ymateb i'r adborth	- Darparu gwersi wedi'u recordio ymlaen llaw neu wersi byw sy'n canolbwyntio ar adborth dosbarth cyfan - Grwpio dysgwyr ar sail camsyniadau a darparu fideos byr wedi'u recordio ymlaen llaw i fynd i'r afael â'r rhain - Defnyddio cyfleoedd dysgu o bell i ddysgwyr ail-ddrafftio a gwella
Asesiad ffurfiannol o ansawdd uchel (ar sail bwriadau dysgu a meini prawf llwyddiant a rennir) gan gynnwys Asesiad Cronnus	- Cydnabod cyflawniadau dysgu'r disgyblion dros amser. Defnyddio profion papur gyda marciau athrawon. - Cydnabod cyflawniadau dysgu disgyblion - ar bapur a hunan-farcio yn yr ystafell ddosbarth. - Rhoi taflen / ffurflen adborth wedi'i chreu ymlaen llaw i ddysgwyr, a nodi beth sy'n briodol ar lafar. - O ganlyniad i'r uchod, darparu rhaglen ymyrraeth addas i ddysgwyr.	- Tasgau asesu o 'Microsoft Forms', 'Google Forms', - Rhaglen ymyrraeth gefnogol i ddysgwyr nad ydyn nhw'n gwneud ac yn cynnal cynnydd. BBC Bitesize, GCSE Pod, - Darparu adborth gyda dolenni i glipiau fideo / clipiau sain /...



Asesu ac Adborth



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Sut allai hyn edrych?

Sut allai hyn edrych yn yr ystafell ddosbarth?

Sut allai hyn edrych y tu allan i'ch ystafell ddosbarth?

Dylai adborth alluogi dysgwyr i wneud cynnydd yn eu dealltwriaeth a'u sgiliau cyffredinol.
Rhoi adborth yn ystod y broses o ddysgu

- Fframio ymatebion mewn iaith gadarnhaol.
- Rhoi adborth yn ystod y cylch dysgu er mwyn mynd i'r afael â chamsyniadau / anawsterau yn gynharach

- Meddalwedd ar gyfer cwestiynau amlddewis gyda'r gwallau / camsyniadau cyffredin fel yr atebion anghywir. Gellid dilyn hyn gyda dysgwyr yn cyflwyno eu rhesymeg i'r athro ac yn rhannu 'padlet' ac yna mynd i'r afael â phob camsyniad i'r dosbarth fel fideo.

Mae adborth, pan gaiff ei fframio fel cyfarwyddyd i 'wneud' yn fwy defnyddiol ac yn haws ei ddeall.

- Rhannu enghreifftiau o waith o'r dosbarth i'r dosbarth cyfan gan gynnwys adborth llafar neu ysgrifenedig.
- Dangos i'r dosbarth cyfan sut y mae ddefnyddio adborth yn gallu gwella darn o waith.

- Rhoi enghraifft o gamsyniad cyffredin i'r dosbarth gydag adborth ac ymateb gwell ar ffurf clip fideo.
- Darparu enghreifftiau wedi'u gwneud i gwestiynau - esbonio'r rhesymeg ar ffurf clip fideo.

Mae gan adborth i'r dosbarth cyfan rôl i'w chwarae wrth ddarparu adborth ffurfiannol amserol a manwl gan gofio llwyth gwaith athrawon.

- Adborth llafar i'r dosbarth cyfan.
- Adborth cryno wedi'i ddarparu i'r dosbarth cyfan i fynd i'r afael â meysydd cyffredin sydd angen eu gwella.

- Clip sain fel adborth i'r dosbarth cyfan / adborth trwy ffrydio byw ac ymatebion i gwestiynau dysgwyr yn yr adran 'sgwrsio' ([Vocaroo](#))
- Fideo adborth cryno i'r dosbarth gan rannu pwyntiau allweddol gyda'r dysgwyr, ee pwynt adborth 1 - sy'n berthnasol i chi, anwybyddwch bwynt adborth 2, ac ati.

Asesiad ffurfiannol o ansawdd uchel (ar sail bwriadau dysgu a meini prawf llwyddiant a rennir) gan gynnwys Asesiad Cronnus

- Cydnabod cyflawniadau dysgu'r disgyblion dros amser. Defnyddio profion papur gyda marciau athrawon.
- Cydnabod cyflawniadau dysgu disgyblion - ar bapur a hunan-farcio yn yr ystafell ddosbarth.
- Rhoi taflen / ffurflen adborth wedi'i chreu ymlaen llaw i ddysgwyr, a nodi beth sy'n briodol ar lafar.
- O ganlyniad i'r uchod, darparu rhaglen ymyrraeth addas i ddysgwyr.

- Tasgau asesu o '[Microsoft Forms](#)', 'Google Forms',
- Rhaglen ymyrraeth gefnogol i ddysgwyr nad ydyn nhw'n gwneud ac yn cynnal cynnydd. BBC Bitesize, GCSE Pod,
- Darparu adborth gyda dolenni i glipiau fideo / clipiau sain

Pethau i'w hystyried wrth gynllunio

- Beth fydd y pwyntiau adborth allweddol yn yr uned hon?
- Sut allwn ni ddefnyddio ein hadnoddau i sicrhau adborth o ansawdd uchel?
- A yw adborth yn caniatáu i ddysgwyr symud ymlaen â'u dysgu?



Asesu ac Adborth



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Egwyddorion Allweddol

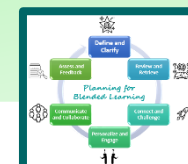
Asesiad gyda phrofion sydd yn hawdd llwyddo ynddynt ac adborth a roddir ar unwaith ac yn gywir.

Asesiad ffurfiannol o ansawdd uchel (ar sail bwriadau dysgu a meini prawf llwyddiant a rennir) gan gynnwys Asesiad Cronnus

Dylai adborth alluogi disgyblion i wneud cynnydd

Ble alla i ganfod mwy am hyn?

- [Assessment as Learning: The case for calling low-stakes tests 'retrieval practice'](#) – Kingsbridge research school
- [Strengthening the student toolbox](#) – John Dunlosky
- Dylan William – Embedded Formative Assessment.
- E.C. Wylie and D.William – Diagnostic Questions: is there value in just one?
http://www.dylanwiliam.org/Dylan_Wiliams_website/Papers_files/DIMS%20%28NCME%202006%29.pdf
- N.C. Soderstorm and R.A. Bjork, '[Learning versus Performance](#): an integrated review' p. 176-199
- <https://www.amazon.co.uk/Visible-Learning-John-Hattie/dp/0415476186>
- [The power of feedback](#) - John Hattie – Visible Learning -
- [But that is not assessment](#) – Rob Coe
- [Distance Learning through the Lens of a disadvantaged student ;](#)
<https://researchschool.org.uk/unity/news/distance-learning-through-the-lens-of-disadvantaged-pupils/>
- [Visible Learning: Feedback](#) – John Hattie & Shirley Clarke
- [7 things to remember about feedback](#)





Gwyddoniaeth

Templedi cynllunio



Dychwelyd
i'r model



Offer digidol ar gyfer Dysgu Cyfunol



Dychwelyd
i'r model

Flipgrid



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Microsoft Enter a Flip Code

Flipgrid

Remote Learning Resources Educator Login Educator Sign Up

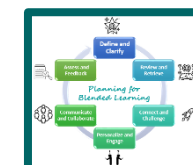


Empower every voice.

Flipgrid is 100% free for all educators, learners, and families. Engage and empower every voice in your classroom or at home by recording and sharing short, awesome

Hwb Tutorial
Flipgrid
Tiwtorial Hwb

Hwb®



Dychwelyd
i'r model

Seneca Learning

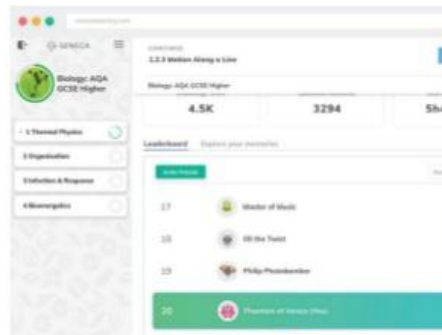


Dysgu Cyfunol
Blended Learning

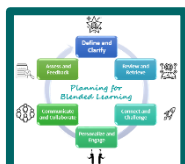


Neuroscience | AI | Data Science

Free A-Level, GCSE & KS3 Homework and Revision



Link to Seneca Learning
Website
Linc i Wefan Seneca
Learning



Dychwelyd
i'r model



Nazi Germany

STUDY

Flashcards

Learn

Write

Spell

Test

Play

Match

Gravity

The Austrian born leader of the NSDAP (National Socialist German Workers Party) otherwise known as the Nazi party. He fought in WWI, was dissatisfied with the Treaty of Versailles and rose to power on the back of his ability to speak to an audience, and promises to fix the problems faced by Germany.

The author of Mein Kampf, he was responsible for the beginning of WW2 in 1939, and also the Holocaust, the attempted genocide of European Jews.

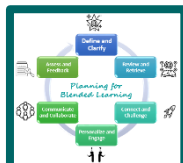
Click again to see the term

← 1/49 →



Link to Quizlet Website
Linc i Wefan Quizlet

Quizlet



Dychwelyd
i'r model

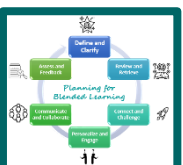
Adobe Spark



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Adobe Spark User Guide
Canllaw Defnyddwyr Adobe
Spark



Dychwelyd
i'r model

Google Forms-Exit tickets



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Exit Ticket

Before you leave class today, answer the following questions.

Name *

Your answer

Email

Your answer

Name one important thing you learnt

Your answer

Did you feel prepared for today's lesson?

Exit Ticket

Last Name

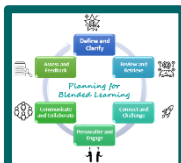
Your answer

First Name

Your answer

Enter your response based on the directions given by the teacher or in Google Classroom.

Link to a video on Google forms – Exit Ticket
Linc i fideo ar Docynnau Gadael – Google forms



Dychwelyd
i'r model

Screencastify



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



CONTENTS

Flipgrid

Screencastify

Adobe Spark

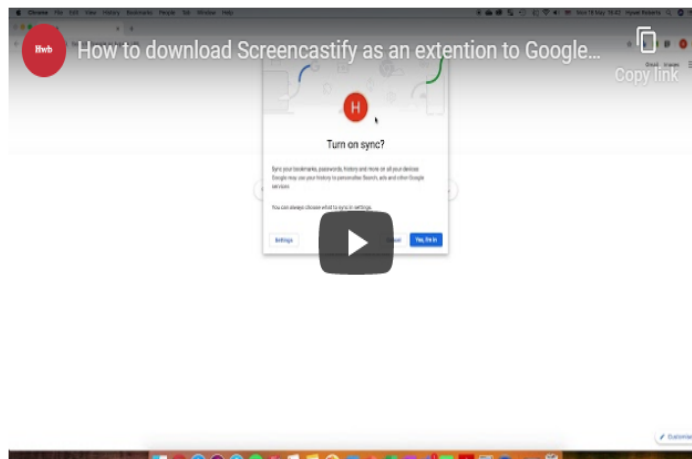
Jamboard

Hwb

Enclyopaedia Britannica

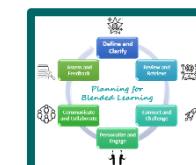
Screencastify

How to download Screencastify as an extension to Google Chrome



Link to a Hwb guide on
Screencastify
Linc i adnodd Hwb ar
Screencastify

Hwb

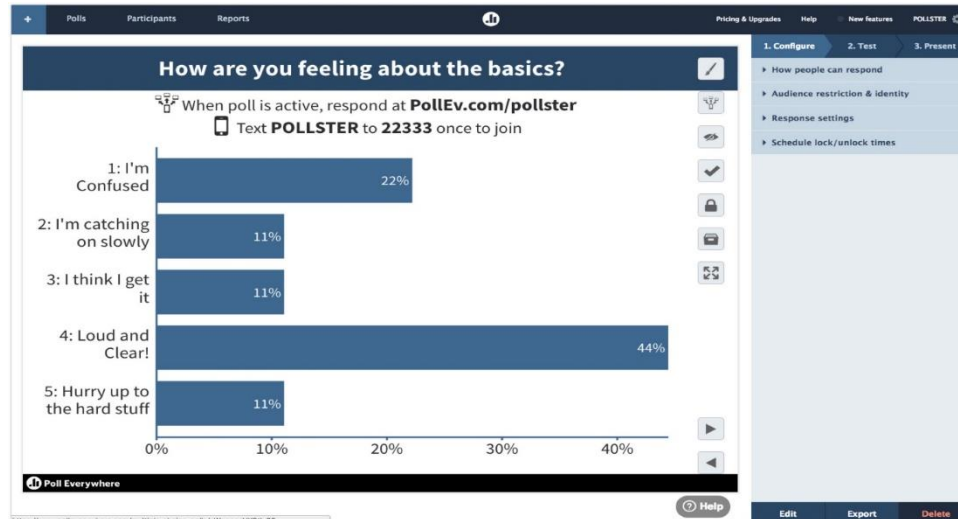


Dychwelyd
i'r model

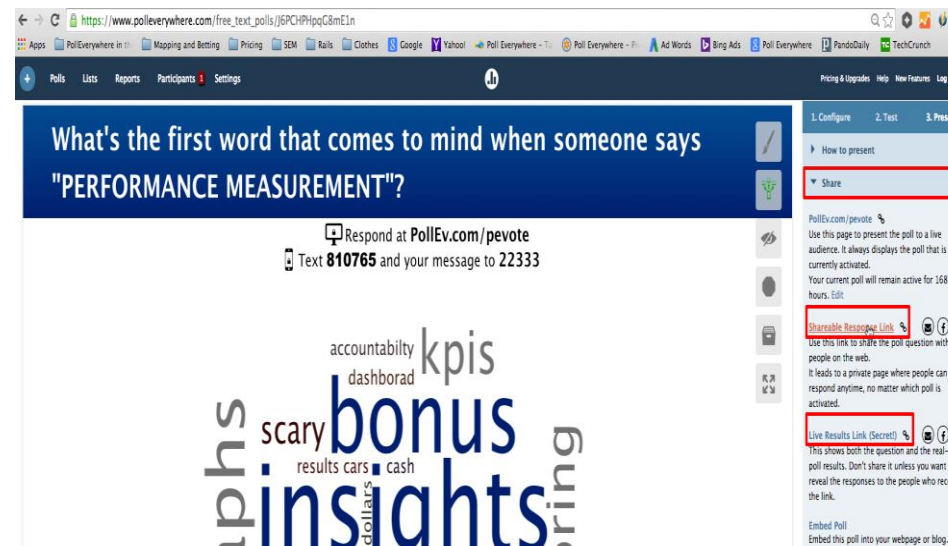
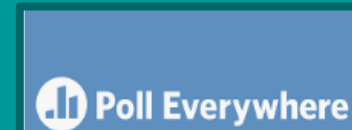
Poll Everywhere



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Link to a tutorial on Poll Everywhere
Linc i diwtorial ar Poll Everywhere



Dychwelyd
i'r model

Google Forms – Cwestiynau Canghennog (Branching Questions)



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Question 1

Description (optional)

What color is red riding hoods hood?

Multiple choice

- ☐ red
- ☐ blue
- ☐ green
- ☐ yellow
- ☐ Add option or **ADD "OTHER"**

Go to section 5 (Question 2)

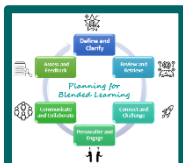
Go to section 4 (Question 1 Feedback)

Go to section 4 (Question 1 Feedback)

Go to section 4 (Question 1 Feedback)

Required ☐

Link to a tutorial on Google Forms –Branching Questions
Linc i diwtorial ar gwestiynau canghennog – Google Forms



Dychwelyd
i'r model

Kahoot



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Get out your calculators!

118

Solve:
 $1024 \times 768 = ?$

0 Answers

▲ I'm finished! That was easy!

◆ Done! Interesting challenge!

● Complete! I broke a slight sweat!

■ Finally! Let's not do this again...

What is the world's largest river by volume?

Time limit
20 sec

Points
1000

Players can select
Single select

Image reveal

Original 3x3 5x5 8x8

Remove

▲ Congo

◆ Yangtze

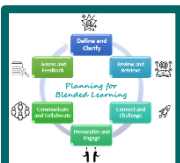
● Amazon

■ Nile

Image library

Upload image

Link to a tutorial on Kahoot
Linc i diwtorial ar Kahoot



Dychwelyd
i'r model

Microsoft Forms



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Ug4_Ts53ZEGUCRtgHRR5k9X0IT-a6Ep38VWmTguPtUOFBG51g3M1M3MFVLNIZOQU1REIS

Classes My Drive - Google Drive Principles of Blended Learning... TGAU ✓ Pob Haen 03 UNED... ×



 TGAU ✓ Pob Haen 03
UNED 1: Haf 2017
HEB GYFRIFIANNELL

Papur Sylfaenol - Foundation Tier
Cymraeg - <http://pastpapers.download.wjec.co.uk/s17-3300-51.pdf>
English - <http://pastpapers.download.wjec.co.uk/s17-3300-01.pdf>
Papur Ganolradd - Intermediate Tier
Cymraeg - <http://pastpapers.download.wjec.co.uk/s17-3300-53.pdf>
English - <http://pastpapers.download.wjec.co.uk/s17-3300-03.pdf>
Papur Uwch - Higher Tier
Cymraeg - <http://pastpapers.download.wjec.co.uk/s17-3300-55.pdf>
English - <http://pastpapers.download.wjec.co.uk/s17-3300-05.pdf>

Hi Delyth, when you submit this form, the owner will be able to see your na

UNED 1: HEB GYFRIFIANNELL

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Ug4_Ts53ZEGUCRtgHRR5k9X0IT-a6Ep38VWmTguPtUOFBG51g3M1M3MFVLNIZOQU1REIS

Classes My Drive - Google Drive Principles of Blended Learning... TGAU ✓ Pob Haen 03 UNED 1: Haf 2017 HEB GYFRIFIANNELL



 TGAU ✓ Pob Haen 03
UNED 1: Haf 2017
HEB GYFRIFIANNELL

Required

Haen Sylfaenol

5

Ysgrifennwch y rhif pum deg mill a phedwar mewn ffigurau.
(1 Point)

Enter your answer

6

Cyfrifwch £7.20 wedi'i rannu â 9. Ysgrifennwch eich ateb mewn ceiniogau.
(2 Points)

Enter your answer

7

Mae Mair yn meddwl am ddau rif cyfan.

9

Pa fath o ongl yw x yn y diagram uchod? Rhwch gylch o amgylch eich ateb.
(1 Point)

Select your answer

- ongl sgwâr
- ongl atblyg
- ongl aflem
- ongl lem

eld uchod?

Link– userguide for
Microsoft Forms
Linc - canllaw
defnyddwr Microst
Forms



Dychwelyd
i'r model



Vocaroo



Vocaroo - The premier voice recording service.

Or upload?



Click to Record



Link– userguide video on
Vocaroo

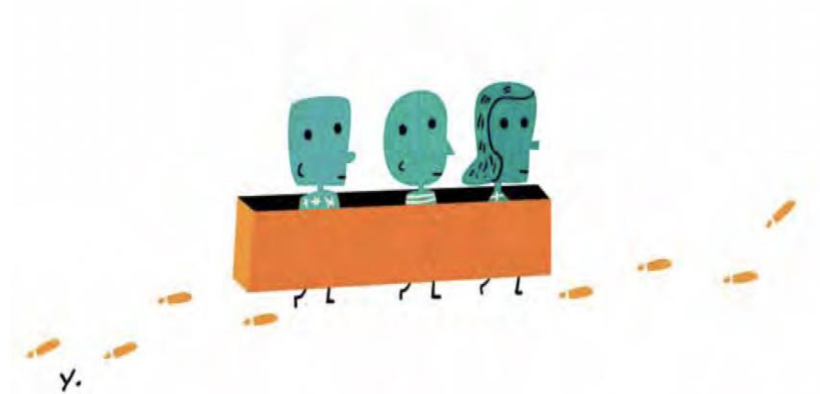
Linc - fideo defnyddwr ar
gyfer Vocaroo





Principles of Instruction

Research-Based Strategies That All Teachers Should Know



BY BARAK ROSENSHINE

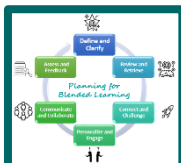
This article presents 10 research-based principles of instruction, along with suggestions for classroom practice. These principles come from three sources: (a) research in cognitive science, (b) research on master teachers, and (c) research on cognitive supports. Each is briefly explained below.

A: Research in cognitive science: This research focuses on how our brains acquire and use information. This cognitive research also provides suggestions on how we might overcome the limitations of our working memory (i.e., the mental “space” in which

Even though these are three very different bodies of research, there is *no conflict at all* between the instructional suggestions that come from each of these three sources. In other words, these three sources supplement and complement each other. The fact that the instructional ideas from three different sources supplement and complement each other gives us faith in the validity of these findings.

Education involves helping a novice develop strong, readily accessible background knowledge. It’s important that background knowledge be readily accessible, and this occurs when knowledge is well rehearsed and tied to other knowledge. The most effective teachers ensured that their students efficiently acquired,

Link to **Rosenshine’s
Principles of Instruction**
Linc i ‘**Rosenshine’s
Principles of Instruction**’



Dychwelyd
i'r model

Stripiau Strwythuro

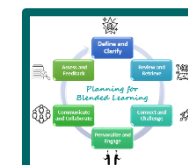


Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Rhowch yr ysgogiad 1af i'r myfyrwyr yma. Pan fyddwch wedi casglu'r holl awgrymiadau, copiŵch y golofn gyfan o gelloedd a'u pastio i'r celloedd ar y dde. Yna argraffwch y ddogfen.	Copiŵch y Golofn 1af yma	Copiŵch y Golofn 1af yma	Copiŵch y Golofn 1af yma
Yn lle'r ysgrifen yma, rhowch eich 2il ysgogiad i'r myfyrwyr			
Yn lle'r ysgrifen yma, rhowch eich 3ydd ysgogiad i'r myfyrwyr			

Link to knowledge organiser templates
Linc i dempledi trefnu gwybodaeth

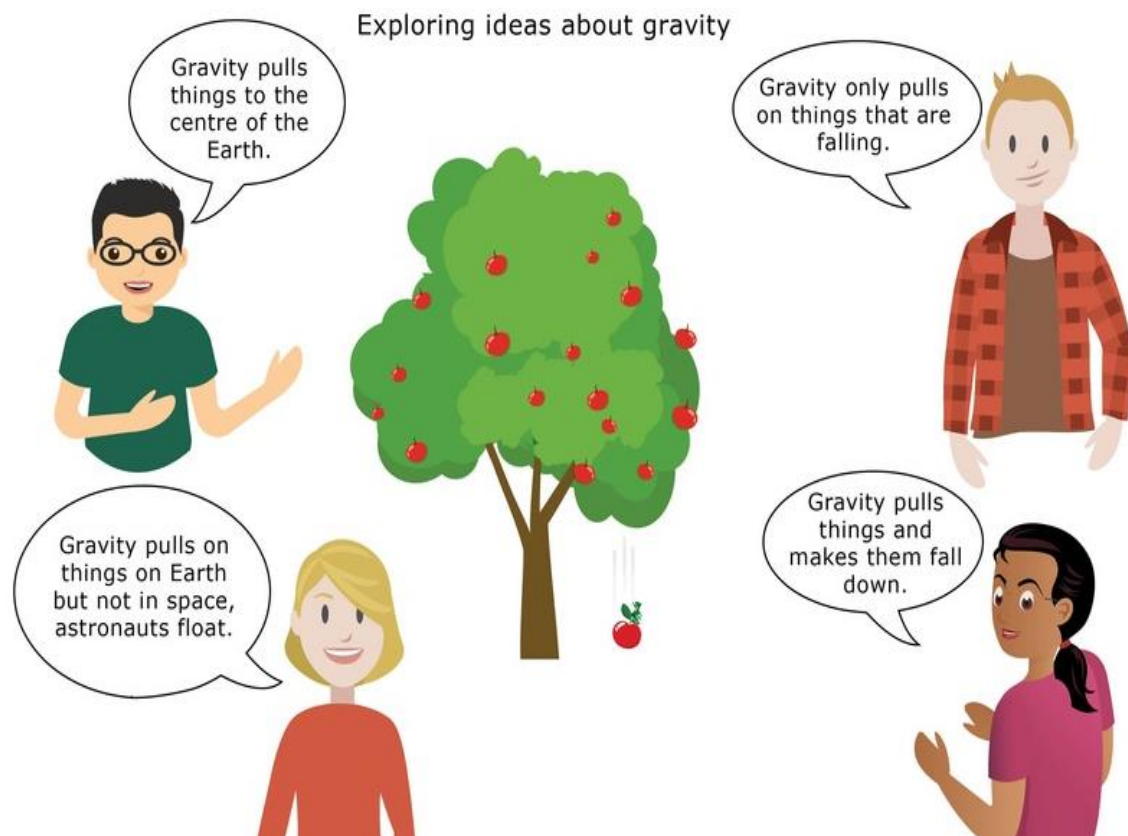


Dychwelyd
i'r model

Concept Cartoons

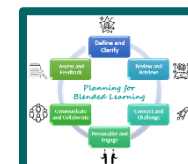


Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Link to how to use concept cartoons

Linc i sut i ddefnyddio cartwnau cysyniad



Padlet



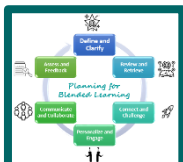
Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Link – how to set up Padlet
Linc - sut i gychwyn
defnyddio Padlet



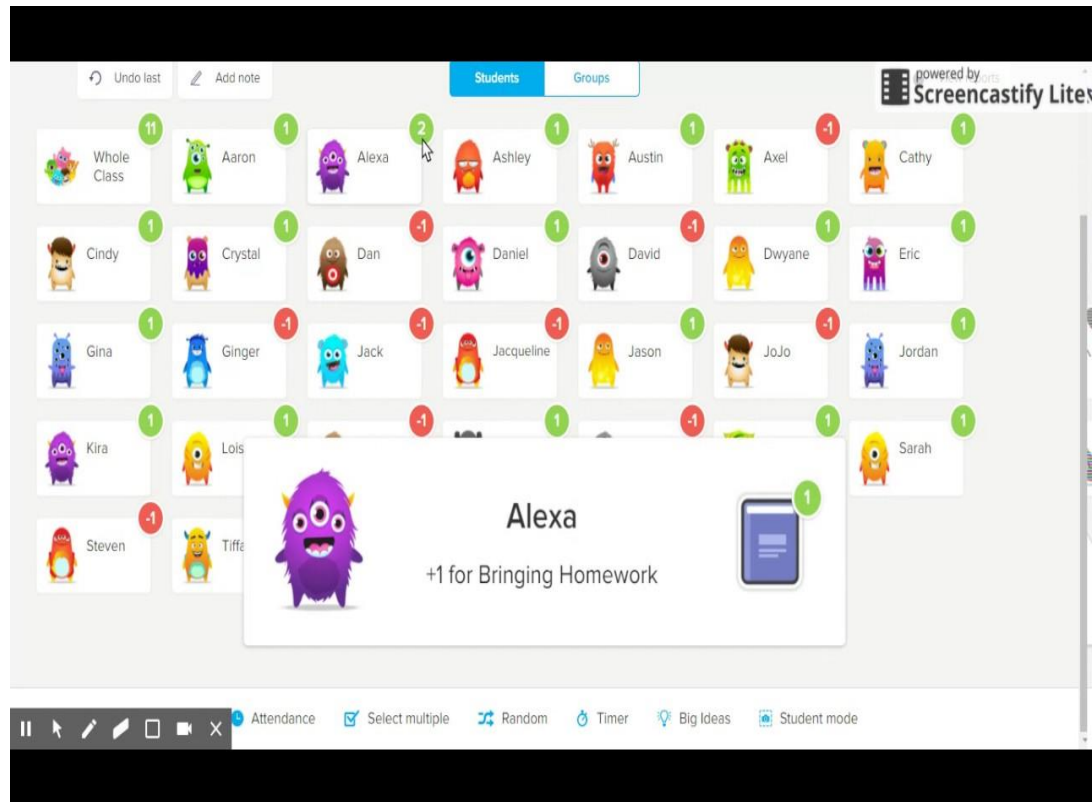
Link – how to use Padlet
Linc - sut i ddefnyddio
Padlet



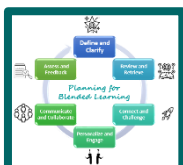
Classdojo



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Link to Classdojo
Linc i Classdojo

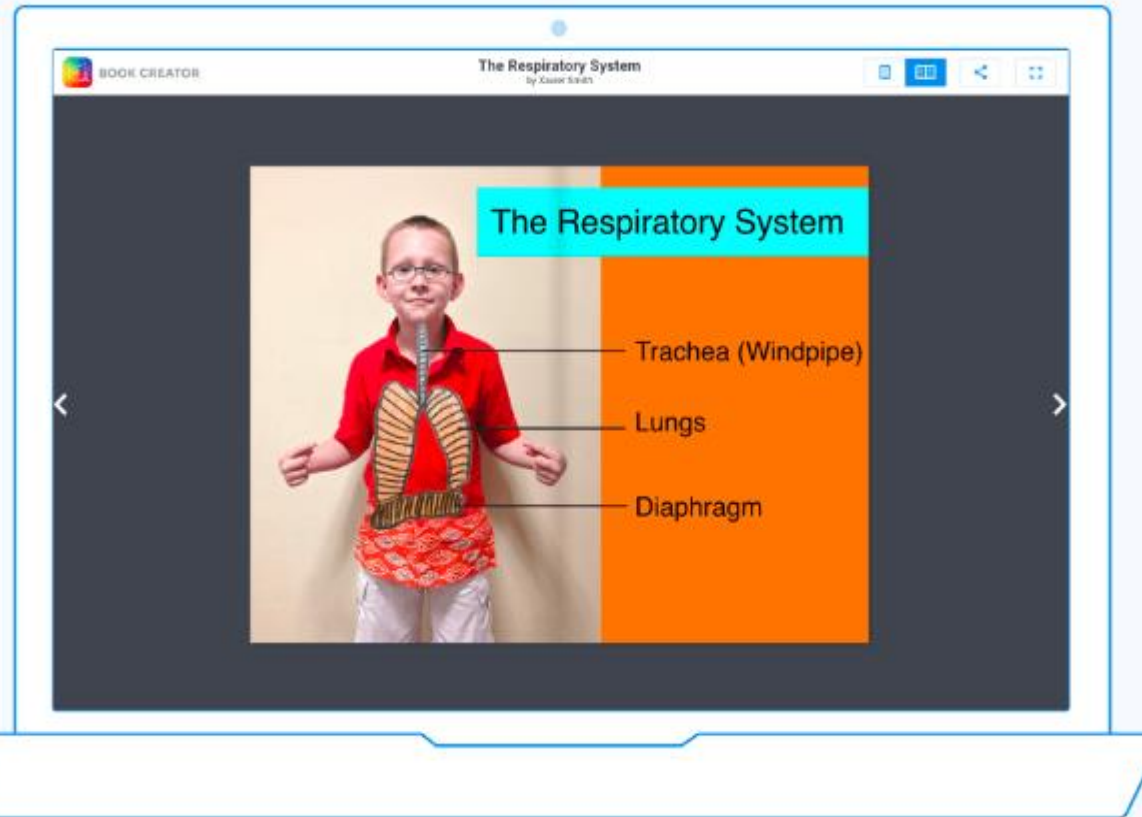


Dychwelyd
i'r model

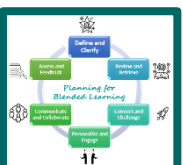
Book creator



Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Link to Book creator
Linc i Book creator

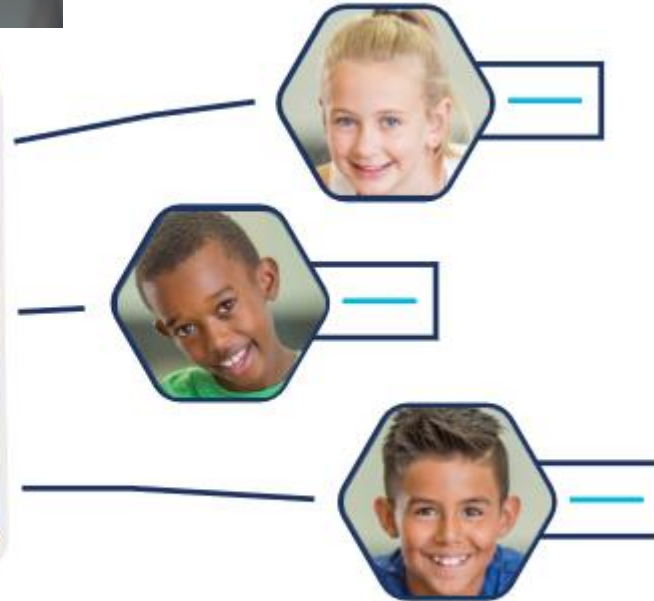


Dychwelyd
i'r model

Socrative

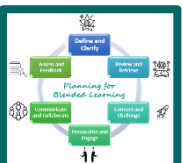


Dysgu Cyfunol
Blended Learning



A fun and efficient way to engage students
and track classroom learning.

Link to Socrative
Linc i Socrative

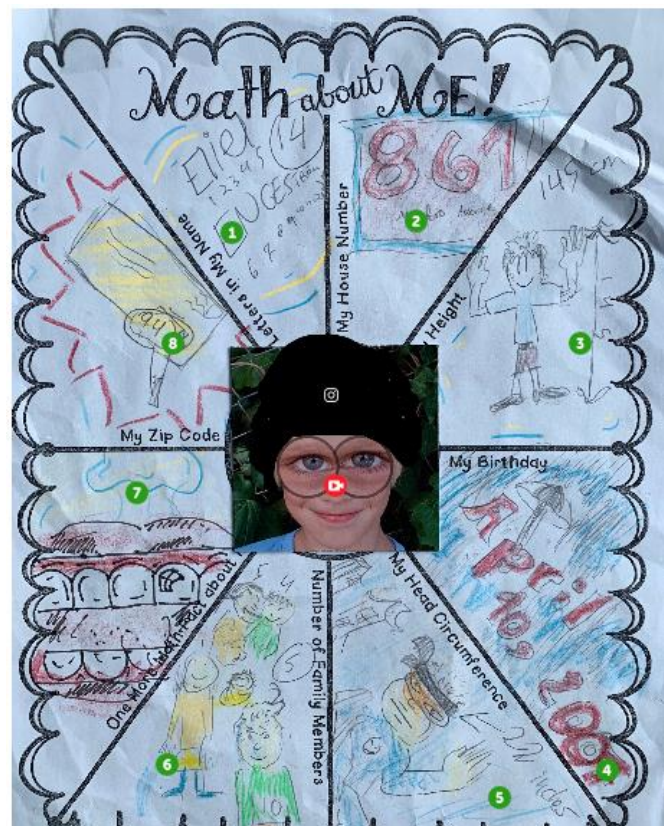


Dychwelyd
i'r model

Thinglink

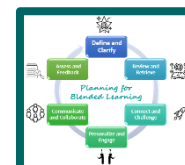


Dysgu Cyfunol
Blended Learning



Making the real world accessible

Link to Thinglink
Link i Thinglink



Dychwelyd
i'r model

Offer digidol ar gyfer Dysgu Cyfunol

Y mae'r offer canlynol ar gael i bob dysgwr ac athro/awes drwy Hwb.



Offer	Disgrifiad	Addas ar gyfer
Outlook	Llwyfan e-bost	Pob dysgwr Staff
One Drive	Cwmwl storio	Pob dysgwr Staff
Teams	Llwyfan ar gyfer hwyluso, rhannu a chydweithio. Gellir ei ddefnyddio i reoli llif gwaith dysgwyr neu i hwyluso cydweithio rhwng staff yn cynnwys y gallu i gynnal cyfarfodydd fideo.	Dysgwyr – CA2 / CA3 / CA4 / CA5 Cydweithio rhwng staff a chyfarfodydd ar-lein
One Note	Wedi ei ddylunio i weithio fel fersiwn electronig o lyfr nodiadau papur – rheoli, rhannu a threfnu gwybodaeth	Dysgwyr – CA2 / CA3 / CA4 / CA5 Cydweithio rhwng staff
MS Word	Prosesydd geiriau – ar y we	Pob dysgwr Staff
MS PowerPoint	Meddalwedd cyflwyno – ar y we	Pob dysgwr Staff
MS Excel	Taenlen a dadansoddi data – ar y we	Dysgwyr – CA2 / CA3 / CA4 / CA5
Sway	Mae Microsoft Sway yn ap 'dweud stori' proffesiynol sy'n helpu i fynegi syniadau trwy ddefnyddio cyfnas rhyngweithiol ar y we.	Pob dysgwr Staff
MS Forms	Mae Microsoft Forms yn ffordd sydyn a rhwydd o greu cwisiau wedi eu teilwra, arolygon, holiaduron, cofrestriadau a mwy.	Pob dysgwr Staff

Offer	Disgrifiad	Addas ar gyfer
JiT	7 offeryn syml ar gyfer dysgwyr ifanc	Dysgwyr – CS
j2e5	Papur digidol	Dysgwyr – CA2 Staff – creu deunyddiau dysgu
j2code	Dysgu codio	Dysgwyr – CS / CA2 Staff – cynlluniau gwersi parod
j2data	Adnodd trin data	Dysgwyr – CS / CA2 / CA3 Staff – rhannu tasgau gyda dysgwyr
j2homework	Gosod a phennu gweithgareddau i ddosbarth	Dysgwyr – CS / CA2 / CA3 Staff – rheoli llif gwaith
j2blast	Dysgu tablau llusgi ac ymarfer sillafu	Dysgwyr – CS / CA2 / CA3 Staff – cyrchu data perfformiad dysgwyr



Offer	Disgrifiad	Addas ar gyfer
Flipgrid	Cymuned ar-lein ar gyfer hwyluso trafodaeth, rhannu barn a phrofiadau neu gofnodi gweithgareddau hwyliog trwy'r defnydd o fideo.	Pob dysgwr Staff

Offer	Disgrifiad	Addas ar gyfer
Google Classroom	Rheoli llif gwaith– gosod tasgau, aseiniadau, rhannu adnoddau, hwyluso trafodaethau	Pob dysgwr Cydweithio rhwng staff
Google Drive	Cwmwl storio	Pob dysgwr Staff
Google Docs	Prosesydd geiriau – ar y we	Pob dysgwr Staff
Google Sheets	Meddalwedd cyflwyno – ar y we	Dysgwyr – CA2 / CA3 / CA4 / CA5 Staff
Google Slides	Taenlen a dadansoddi data – ar y we	Pob dysgwr Staff
Google Sites	Meddalwedd dylunio gwefannau	Dysgwyr CA2 / CA3 / CA4 / CA5 Staff – rhannu gwybodaeth
Google Meet	Ap cyfarfod trwy fideo ar-lein	Staff



Offer	Disgrifiad	Addas ar gyfer
Screencastify	Meddalwedd recordio sgrin sy'n eich caniatáu i greu recordiadau er mwyn modelu, trafod ac asesu gwaith, adnoddau a gweithgareddau.	Staff

20 tips on how to plan for the Big Picture

Make assignments and/or projects meaningful.- assignments emotionally, morally, or intellectually salient.

Tie new lessons in with old lessons. - One of the best ways to help learners understand the whole picture: fill in the gaps between old and new.

Relate details to big concepts. - Don't teach concepts and details separately. They are inextricably related, so make sure you present them that way.

Use technology wisely - Don't use tech for the sake of tech. You'll just bog yourself—and your learners—down in details. Use tech to reach a wider audience, for example, or to illustrate big concepts efficiently.

Assess problem-solving skills, not just problems - Too much time is spent assessing problems without any regard for the skills used to solve them. Don't just assess the accuracy of a solution; grade the quality of thinking behind those solutions.

Talk openly about the big picture - Have a conversation with your learners about why the big picture matters.

Find out what your learners care about.- It doesn't mean you have to cater your lessons to each learner's personal concerns; it simply means they have thought about what's important to them and you have shown that you care.

Expose learners to "big picture" texts - It's equally important to practise making meaning out of detail-oriented texts, but don't forget that you are what you read. There's nothing wrong with a little BBC for tonight's assigned reading.

Make writing assignments about the big picture - Even in the context of creative writing, learners should be thinking about the larger idea behind their narrative, whether it's fiction, poetry, or memoir.

Connect all lessons to real world situations – This is not easy, spending the extra time exploring will significantly support the learners

Present events and situations without passing judgment - Without realising it, we sometimes colour a topic or concept with judgment before learners can form their own opinions about it. Instead of talking about "great inventors in history," present the inventors and their achievements first, then ask what learners think.

Let learners assess each other's work - Nothing could be better "real world" practice than working with other people and offering feedback. Why must you always be the authority on quality learner work?

Connect your subject to other subjects - An interdisciplinary lesson is the best kind of lesson. Plus, it will help learners remember the material you're teaching them because they'll form more connections to serve as retrieval cues.

Provide background and context to new topics - The brain likes being gradually introduced to new concepts. It helps us see how the parts fit together into a whole.

Encourage metaphorical thinking - Nothing represents the relationship between detail and big picture quite like a metaphor. You don't need to define it as a literary device, either; it's really just a "thinking device,"

Study the nature of cause-and-effect relationships - We often ask learners to identify the cause and effect in a situation, but how frequently do we ask them to analyse different types of cause-and-effect relationships or imagine alternative scenarios?

Encourage metacognitive thinking - When learners start thinking about their own thinking, that's when the big picture learning really begins.

Don't just reference examples; create and model examples - The best way to illustrate a big picture concept is to replicate it from beginning to end, right in front of your learners. Set aside some time to "show" rather than just "tell" them about important topics.

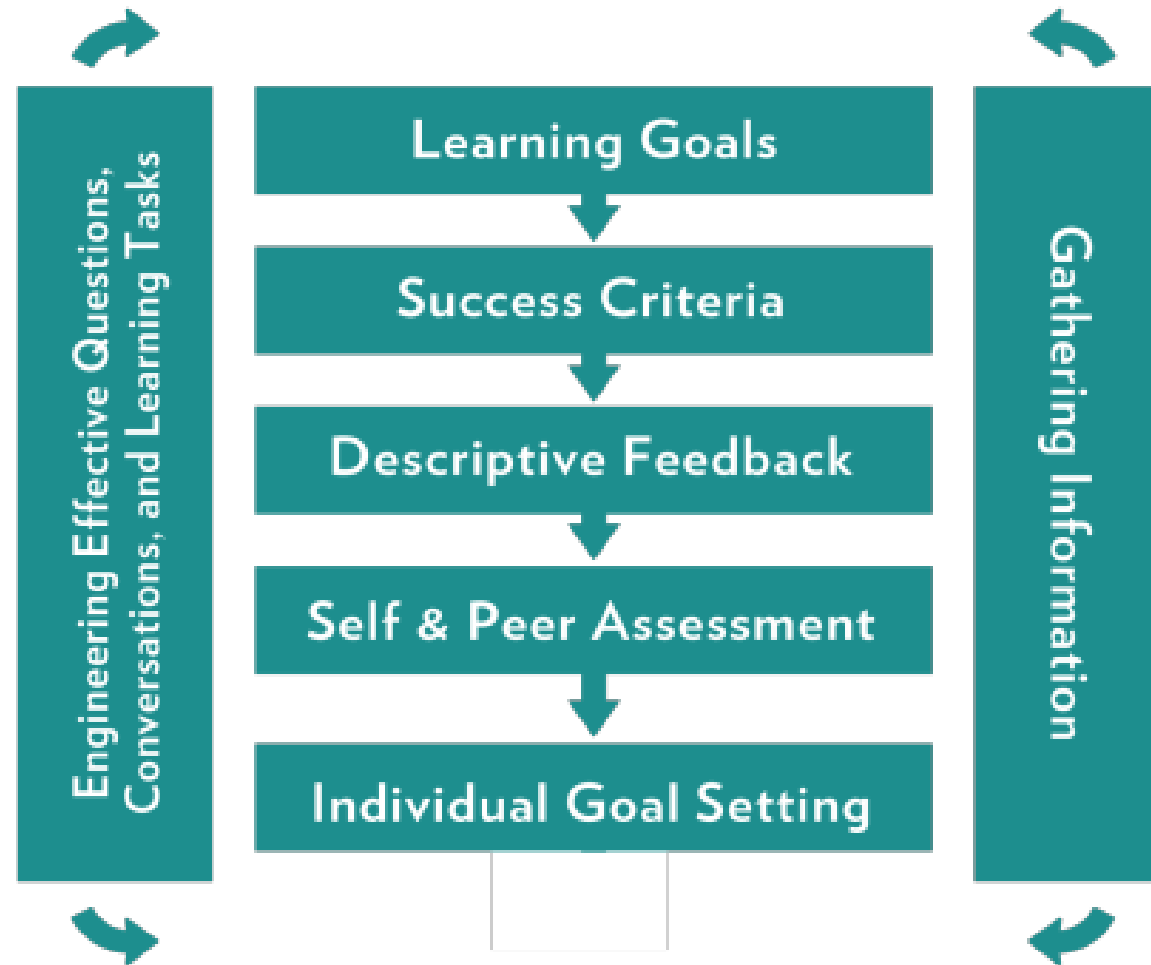
Connect learned material with informed decisions - When we learn something new, ideally we don't just throw it into our brains for safe keeping; we use it. Make a point of demonstrating how new information can impact future decisions.

Whenever possible, involve the local (or remote) community - Ultimately, we want learners to act, not just learn. Give them the opportunity to practise by involving the local community in projects, or have learners connect with experts online. The more "real" the learning feels, the bigger the picture behind it.

(Sara Briggs)



A Model for Success for all Students



Enw'r adnodd:

Ysgrifennu Naratif Gartref ac yn yr Ysgol, B10

Pwnc:

Saesneg

Dull Dysgu Cyfunol:

Cylchdroi Gorsaf

Sut allai gael ei ddefnyddio:

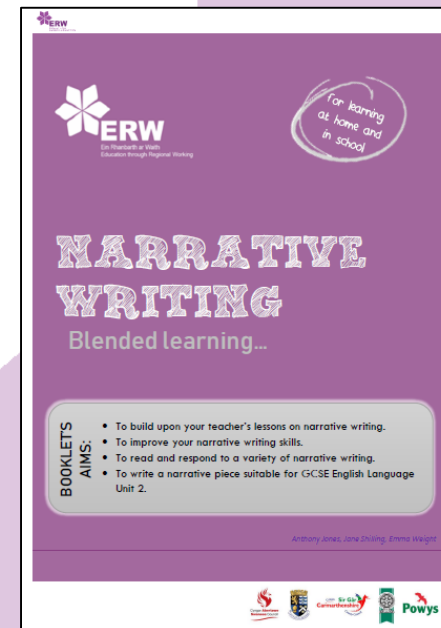
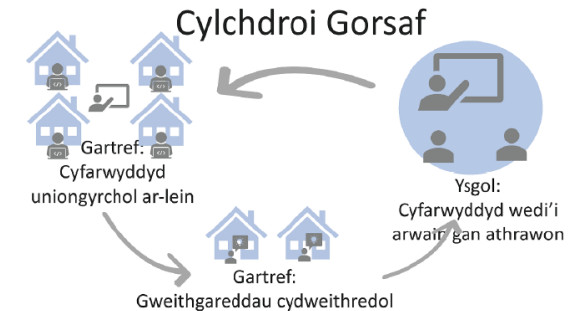
7 gwers yn yr ysgol yn cyflwyno ysgrifennu naratif effeithiol ar gyfer TGAU Saesneg Iaith Uned 2, ac yna 18 gwers i'w cwblhau gartref yn eu llyfrynnau dysgu cyfunol. Ar ddiwedd pob gwers yn yr ysgol, bydd yr athro yn rhoi cyfarwyddiadau i'r disgyblion ar faint o wersi i'w cwblhau gartref yn y llyfryn dysgu cyfunol i baratoi at eu gwers nesaf yn yr ysgol.

Ffeiliau yn yr adnodd:

7 gwers PowerPoint

1 Llyfryn Naratif Dysgu Cyfunol

Enghreifftiau Dysgu Cyfunol Uwchradd ERW



Hafan

Enghreifftiau Dysgu Cyfunol Uwchradd ERW

Enw'r adnodd:

Damcaniaeth Ginetig – Dysgu o Bell

Pwnc:

Gwyddoniaeth

Dull Dysgu Cyfunol:

Rhith wedi'i gyfoethogi

Sut allai gael ei ddefnyddio:

8 gwers addysgu wyneb yn wyneb ar Uned 1.8 Damcaniaeth Ginetig Gwyddoniaeth Driphlyg. Bydd yr athro yn dangos y gwaith arbrol yn y dosbarth, gan roi sylw i gwestiynau a chamsyniadau cyffredin y disgyblion yn ystod trafodaeth ac adborth strwythuredig. Gellir defnyddio'r cysylltiadau fideo fel gwersi byw (cydamserol), neu gallai'r athro ychwanegu llais dros y sesiynau sydd wedi'u recordio (anghydamserol) i egluro'r cysyniadau a'r dysgu newydd. Bydd hyn yn cyd-fynd â, ac yn cyfoethogi'r gweithgareddau a gyflwynir wyneb yn wyneb yn y labordy. Disgyblion yn cwblhau cwestiynau o hen bapurau arholiad yn annibynnol/ar y cyd. Unwaith y byddant wedi'u cwblhau, defnyddir cynllun marcio ac adborth arholwyr CBAC.

Ffeiliau yn yr adnodd:

PowerPoint efo cysylltiadau fideo i arbrolion ar-lein.

Cwestiynau enghreifftiol o hen bapur Damcaniaeth Ginetig TGAU gydag arweiniad.

Rhith wedi'i gyfoethogi



Enw'r Adnodd:

Gwers TGAU Saesneg Iaith ar Gyfuno

Pwnc:

Saesneg

Dull Dysgu Cyfunol:

Rhith wedi'i gyfoethogi

Sut allai gael ei ddefnyddio:

Disgyblion yn gwylio'r fideo ac yn cwblhau tasgau gosod dan gyfarwyddyd y fideo. Bydd disgyblion yn gwrando ar y fideo tra byddant yn darllen drwy enghraifft o ymateb i gwestiwn TGAU ar gyfuno ac yna ysgrifennu un eu hunain.

Ffeiliau yn yr adnodd:

Gwers fideo

Gwers PowerPoint

Testunau cyfuno '*Staying Positive Indoors*'

Cynllun Marcio Cyfuno TGAU

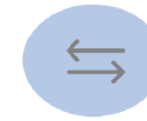
Poster Cyfuno

Enghreifftiau Dysgu Cyfunol Uwchradd ERW

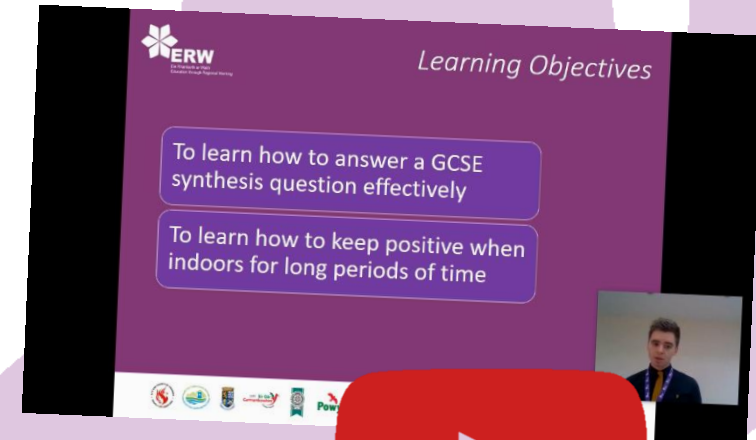
Rhith wedi'i gyfoethogi



Ysgol:
Ychwanegiad
wyneb yn wyneb



Gartref:
Cyfarwyddyd
a chynnwys
ar-lein



Hafan

Enw'r adnodd:

Datblygu Sgiliau Darllen CA3

Pwnc:

Cymraeg

Dull Dysgu Cyfunol:

Dysgu Gwrthdro

Sut allai gael ei ddefnyddio:

Fideo i'w gwylio cyn y wers yn dangos i ddysgwyr sut i fynd ati i ddadansoddi techneg ysgrifennu yr awdur. Gall y dysgwyr gydweithio i ateb cwestiwn tebyg ar gyfer darn darllen gwahanol yn y wers gan ddefnyddio'r technegau a welsant yn y fideo.

Ffeiliau yn yr adnodd:

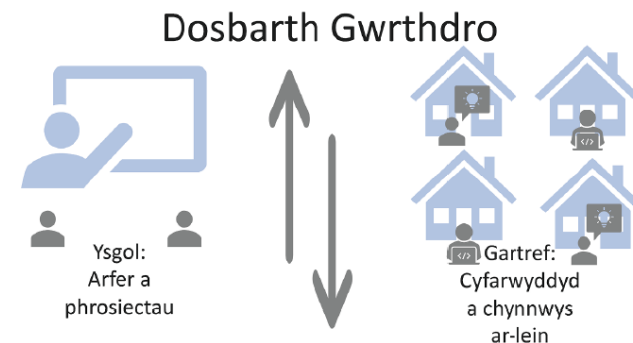
Fideo yn dysgu dysgwyr sut i ddadansoddi techneg awdur.

PP er mwyn i'r athro recordio'i l/llais ei hun os yw'n dymuno ar gyfer fideo

Y darn darllen a ddefnyddir yn yr enghraifft

Darn darllen i'w ddefnyddio i ymarfer yn y dosbarth.

Enghreifftiau Dysgu Cyfunol Uwchradd ERW



Hafan

Enghreifftiau Dysgu Cyfunol Uwchradd ERW

Gellir dod o hyd i adnoddau yn y [ddolen yma](#)

Hafan

Yn ôl i enghreifftiau
uwchradd