

**Hunan Adolygiad Safonau Arweinyddiaeth. HASA**

**Safonau proffesiynol ar gyfer addysgu ac arweinyddiaeth (9/2018)**

****



**Disgrifyddion ar gyfer rolau arweinyddiaeth ffurfiol (y pum dimensiwn). Fy nghofnod/nhystiolaeth i arddangos datblygiad.**

|  |
| --- |
| **ADDYSGEG – ‘o’r pwys mwyaf’***Mae'r athro mewn rôl arweinyddiaeth ffurfiol yn arfer atebolrwydd ar gyfer addysgeg unigolion eraill trwy greu a chynnal yr amodau i wireddu'r pedwar**diben ar gyfer dysgwyr, a chyflawni'r gorau ar eu cyfer o ran safonau, lles a chynnydd.*  |
| **Mireinio'r addysgu**Hyrwyddo'r weledigaeth addysgegol ar gyfer 2025Cynnal addysgu sy'n hynod o effeithiolSicrhau bod y strategaeth a'r seilwaith yn addas i'r dibenCreu'r amgylchedd dysgu effeithiol a chynhwysolHybu dulliau addysgegolGwrando ar y dysgwyr |  |
| **Hybu'r Dysgu**Hyrwyddo'r Gymraeg a diwylliant CymruSicrhau'r pedwar diben ar gyfer dysgwyrManteisio ar ddisgyblaethau pwnc mewn meysydd dysguGyrru cyd-destunau dilys bywyd go iawnDefnyddio themâu trawsgwricwlaidd |  |
| **Dylanwadu ar y dysgwyr**Derbyn atebolrwydd am ddeilliannau a llesiant y dysgwyrSicrhau ac amddiffyn hawl y dysgwyrMonitro a gwerthuso'r effaithAdrodd am effeithiolrwydd |  |

|  |
| --- |
| **CYDWEITHREDU – ‘yn ei alluogi i ledaenu’***Mae'r athro mewn rôl arweinyddiaeth ffurfiol yn meithrin hinsawdd o gydgymorth lle mae cydweithredu effeithiol yn ffynnu yn yr ysgol, a'r tu hwnt iddi, er mwyn lledaenu addysgeg effeithiol.* |
| Gofyn am gyngor a chymorthCynnal diwylliant cydweithredolGweithio mewn modd cynhyrchiol gydag asiantaethau allanolYmgysylltu â chymuned ehangaf yr ysgolGalluogi gwelliant parhaus |  |

|  |
| --- |
| **DYSGU PROFFESIYNOL – ‘yn ei ddyfnhau’***Mae'r athro mewn rôl arweinyddiaeth ffurfiol yn ysgogi archwaeth am ddysgu proffesiynol sy'n ddilys, sy'n cael effaith ar addysgeg, ac sy'n cefnogi twf* *proffesiynol ledled cymuned ddysgu yn yr ysgol a'r tu hwnt iddi.*  |
| Rhagolygon darllen ac ymchwil ehangachRhwydweithiau a chymunedau proffesiynolCefnogi twf ac arweinyddiaeth system gyfanCefnogi twf mewn eraillParhau â'r dysgu proffesiynol ar gyfer yr holl staff |  |

|  |
| --- |
| **ARLOESEDD – ‘yn ei symud ymlaen’***Mae'r athro mewn rôl arweinyddiaeth ffurfiol yn sicrhau hinsawdd gadarnhaol ar gyfer arloesi sy'n gydlynol ac yn hawdd ei drin, a chaiff deiliannau eu gwerthuso, eu lledaenu a'u cymhwyso.*  |
| Tuag at 2025Datblygu technegau newyddChwilio am arfer gorau a'i estynGwerthuso effaith newidiadau o ran arfer |  |

|  |
| --- |
| **ARWEINYDDIAETH – ‘ei helpu i dyfu’***Mae'r athro mewn rôl arweinyddiaeth ffurfiol yn gweithio mewn modd deallusol i sicrhau cydlyniad, eglurder ac ymrwymiad a rennir ar gyfer gwireddu'r weledigaeth, a hynny trwy addysgeg a chan ddysgwyr, cyd-weithwyr a'r gymuned ehangach.* |
| Hyrwyddo addysgu ac arweinyddiaeth yng NghymruArfer cyfrifoldeb corfforaethol ym mhob cyd-weithiwrGrymuso eraillDirprwyo a grymusoCefnogi lleoliadau eraill |  |