



Tuag at Ragoriaeth
Towards Excellence

Cwricwlwm i Gymru : Sesiwn ANG *Curriculum for Wales : NQT session*



Rhagfyr / December 2021

Gwasanaeth Effeithiolrwydd a Gwella Ysgolion Rhanbarthol Gogledd Cymru
Regional School Effectiveness & Improvement Service for North Wales



Amcanion y Gweithdy

- *Datblygu dealltwriaeth o fframwaith Cwricwlwm i Gymru*
- *Cefnogi 'gwneud cynnwyr' o'r broses.*
- *Cyfle i drafod eich gwaith presennol a blaenoriaethau mewn ysgolion.*

Beth allech chi ei gael allan o sesiwn heddiw?

Yn ystod y sesiwn heddiw 'da chi'n debygol o gael tri profiad sydd yn mynd i warantu ymateb:

Newydd



Gweithredu

Cyfarwydd



Gwreiddio Mentor/Hyfforddwr

Profiadol



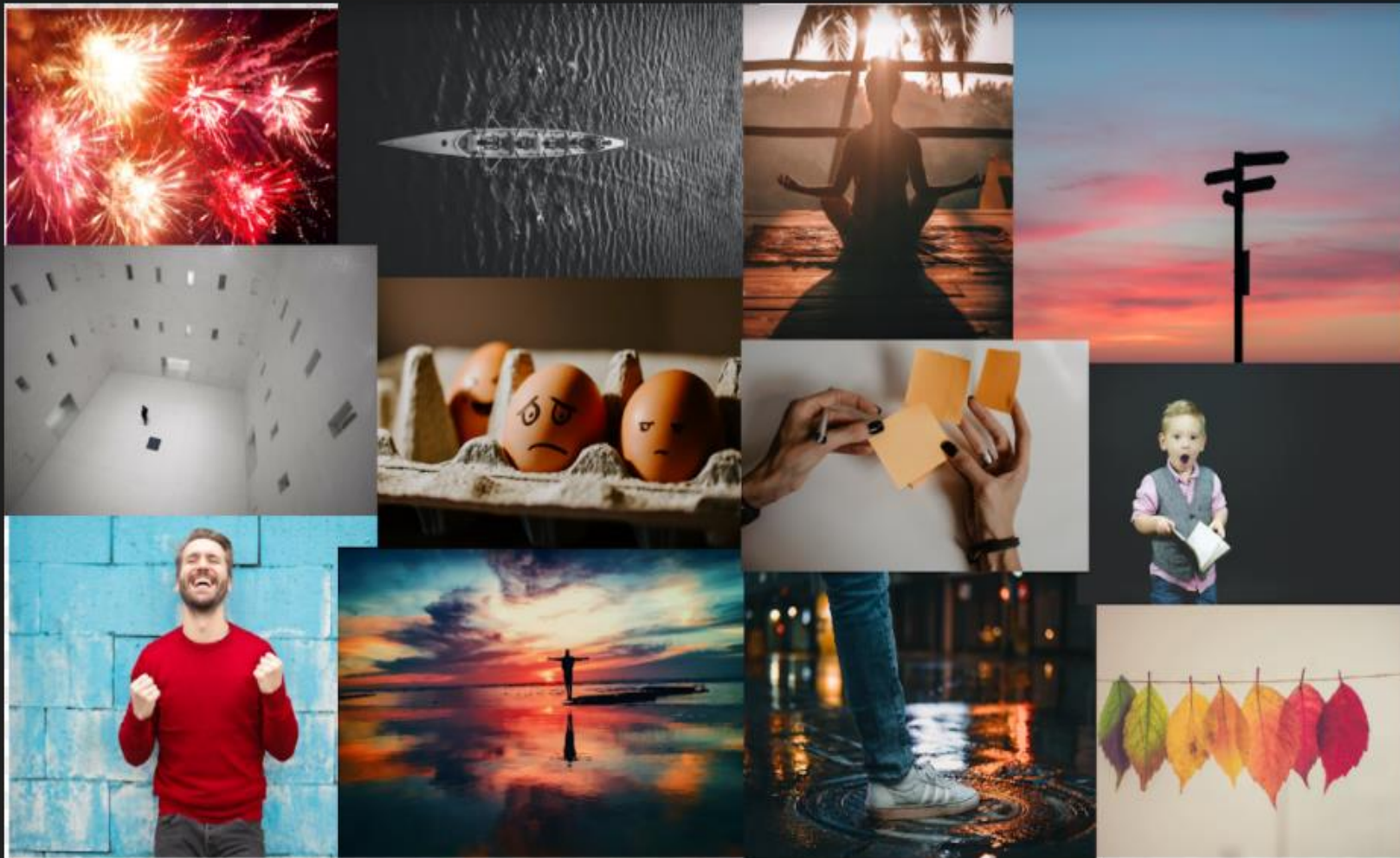
Gweithgaredd 1: Newid

There is nothing permanent except change

Greek philosopher

- Oes unrhyw un o'r lluniau yma yn adlewyrchu newid i chi?
- Pa rai da chi'n uniaethu a nhw? Pam?

Gweithgaredd 1



The secret of change is to focus all of your energy, not on fighting the old, but on building the new
Socrates

I can't change the direction of the wind, but I can adjust my sails to always reach my destination
Jimmy Dean

All great changes are preceded by chaos
Deepak Chopra

The only way to make sense out of change is to plunge into it, move with it, and join the dance
Alan W. Watts

If you change the way you look at things, the things you look at change
Wayne Dyer

You must be the change you wish to see in the world
Mahatma Gandhi

Your life does not get better by chance, it gets better by change
Jim Rohn

Change will not come if we wait for some other person or some other time. We are the ones we've been waiting for. We are the change that we seek
Barack Obama

If you don't like something, change it. If you can't change it, change your attitude
Maya Angelou

Very often a change of self is needed more than a change of scene
A.C. Benson

It is not the strongest or the most intelligent who will survive but those who can best manage change
Charles Darwin

The most difficult thing is the decision to act, the rest is merely sticking to it. The fears are paper tigers. You can do anything you decide to do. You can act to change and control your life.
Amelia Earhart

Don't be afraid to change. You may lose something good but you may gain something better
Anon

If you focus on results, you will never change. If you focus on change, you will get results.
Jack Dixon

It takes courage to let go of the familiar and embrace the new
Anon

Ble ydw i'n dechrau
a beth ddylwn i ei
ddarllen?



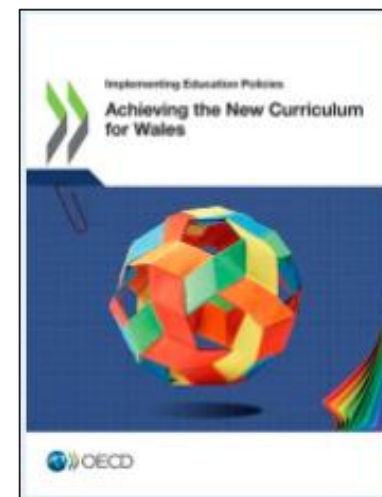
2015



2017



2020



2020

Galluogi amcanion diwygio ehangach

- Dysgu proffesiynol
- Arweinyddiaeth
- Tegwch, rhagoriaeth a lles
- Gwerthuso, gwella ac atebolrwydd

- *Dull integredig*
- *Hyrwyddo cydweithio*

Gweithgaredd 2: Cyfle i adlewyrchu

Cyfarwydd
gyda'r
fframwaith
newydd

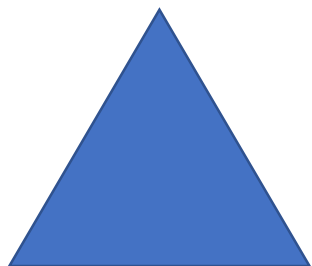
Wedi
darllen y
canllaw

Dechrau
ystyried
gweledigaeth
a'r 4 diben

Trafodaeth
staff ar beth
fydd yn
wahanol

Pa mor gyfarwydd ydach chi efo'r Fframwaith?

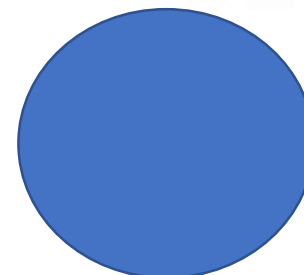
MDaPh	Sgiliau Traws Gwricwlaidd	Sgiliau Cyfannol	Sawl Egwyddor Cynnydd?	Pa MDaPh sydd â hyfedredd rhyngddibynol?	Themâu trawsbynciol	Beth yw'r elfennau statudol?
6						



3 prif bwynt am
Cwricwlwm i Gymru



Rhywbeth o fewn
Cwricwlwm i Gymru
sy'n cyd fynd a'ch
credoau a gwerthoedd



Rhywbeth am
Cwricwlwm i Gymru sy'n dal i
droi yn eich meddwl ac
rydych am dderbyn mwy o
wybodaeth



Be 'da ni'n olygu wrth Cwricwlwm?

Cwricwlwm ysgol yw popeth y mae dysgwr yn ei brofi wrth gyflawni'r pedwar diben. Nid yn unig **beth** rydyn ni'n ei addysgu, ond **sut** rydyn ni'n addysgu ac yn hollbwysig, **pam** rydyn ni'n ei addysgu.

Pam?



Beth?



Sut?



Y drefn o cynllunio?

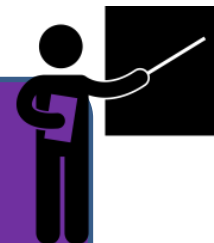
Pam?



Beth?

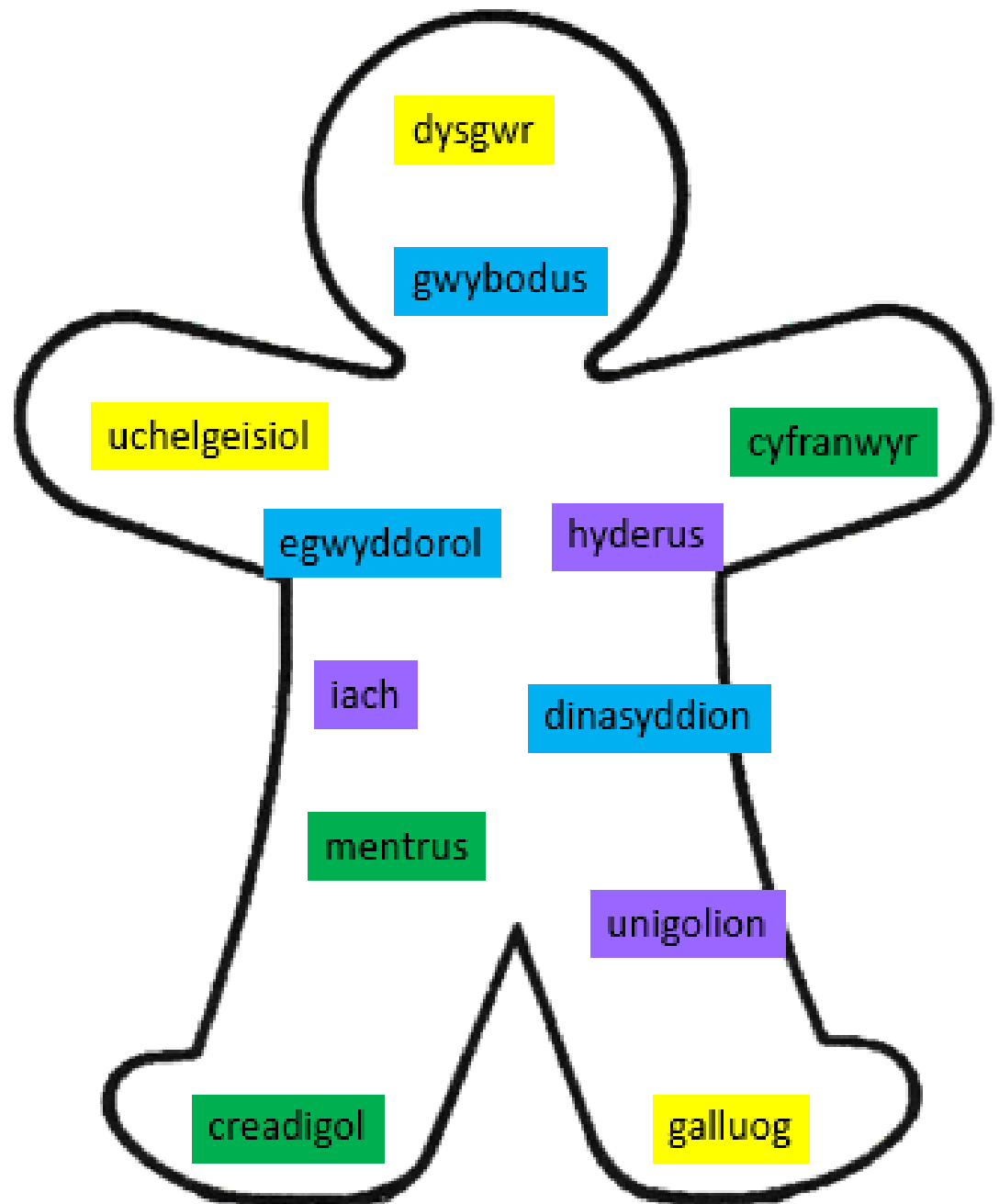


Sut?



- Dechrau hefo'r thema? Llais y disgybl?
- Dechrau hefo llyfr i ddarllen?
- Dechrau hefo
 - ❖ Beth dwi eisiau i'r disgyblion ei ddysgu ar ddiwedd y sesiwn?
 - ❖ Beth dwi eisiau i'r dysgyblion ei wneud ar diwedd y sesiwn?
 - ❖ Beth dwi eisiau i'r disgyblion **fod** erbyn diwedd y sesiwn?
 - ❖ Sut mae cynllunio ar gyfer cynnydd?

Pedwar Pwrpas - gweledigaeth a dyhead a rennir



Ddysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n:

- gosod safonau uchel iddyn nhw eu hunain ac yn chwilio am heriau ac yn eu mwynhau
 - datblygu corff o wybodaeth ac sydd â'r sgiliau sydd eu hangen i gysylltu'r wybodaeth honno a'i chymhwyso mewn gwahanol gyd-destunau
 - ymholgar ac yn mwynhau datrys problemau
 - gallu cyfathrebu'n effeithiol mewn gwahanol ffurfiau a lleoliadau, drwy'r Gymraeg a'r Saesneg
 - gallu egluro'r syniadau a chysyniadau y maen nhw'n dysgu amdanyn nhw
 - gallu defnyddio rhif yn effeithiol mewn gwahanol gyd-destunau
 - deall sut i ddehongli data a chymhwyso cysyniadau mathemategol
 - defnyddio technolegau digidol yn greadigol i rhannu gwybodaeth, dod o hyd iddi a'i dadansoddi
 - ymchwilio ac yn gwerthuso eu canfyddiadau'n feirniadol
- ac **sy'n barod i ddysgu gydol eu bywydau**

Gyfranwyr mentrus, creadigol sy'n:

- cysylltu ac yn cymhwyso eu gwybodaeth a'u sgiliau i greu syniadau a chynnyrch
- meddwl yn creadigol er mwyn ail-lunio a datrys problemau
- adnabod cyfleoedd ac yn manteisio arnyn nhw
- mentro'n bwyllog
- arwain ac yn chwarae rolau gwahanol mewn timau'n effeithiol ac yn gyfrifol
- mynegi syniadau ac emosiynau drwy wahanol gyfryngau
- rhoi o'u hegni a'u sgiliau fel y bydd pobl eraill yn elwa

ac sy'n **barod i chwarae rhan lawn mewn bywyd a gwaith**

Ddinasyddion egwyddorol, gwybodus sy'n:

- canfod, yn gwerthuso ac yn defnyddio tystiolaeth wrth ffurfio barn
- trafod materion cyfoes ar sail eu gwybodaeth a'u gwerthoedd
- deall ac yn arfer eu cyfrifoldebau a'u hawliau dynol a democrataidd
- deall ac yn ystyried effaith eu gweithredoedd wrth ddewis a gweithredu
- wybodus am eu diwylliant, eu cymuned, eu cymdeithas a'r byd yn awr ac yn y gorffennol
- parchu anghenion a hawliau pobl eraill, fel aelod o gymdeithas amrywiol
- dangos eu hymrwymiad i sicrhau cynaladwyedd y blaned

ac sy'n **barod i fod yn ddinasyddion yng Nghymru a'r byd**

Yn unigolion iach, hyderus sydd:

- â gwerthoedd sicr ac sy'n sefydlu eu credoau ysbrydol ac egwyddorol
- yn meithrin eu lles meddyliol ac emosiynol drwy ddatblygu hyder, cadernid ac empathi
- yn cymhwyso gwybodaeth am effaith deiet ac ymarfer corff ar iechyd corfforol a meddyliol yn eu bywyd pob dydd
- yn gwybod sut i ddod o hyd i'r wybodaeth a'r cymorth sydd eu hangen i gadw'n ddiogel ac iach
- yn cymryd rhan mewn gweithgarwch corfforol
- yn gwneud penderfyniadau pwyllog ynghylch eu ffordd o fyw ac yn rheoli risg
- â'r hyder sydd ei angen i gymryd rhan mewn perfformiadau
- yn ffurfio cydberthnasau cadarnhaol wedi'u seilio ar ymddiriedaeth a pharch at ei gilydd
- yn wynebu heriau ac yn eu goresgyn
- â'r sgiliau a'r wybodaeth sydd eu hangen i ddelio â'u bywyd pob dydd mor annibynnol ag y gallan nhw

ac sy'n barod i fyw bywyd cyflawn fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas.



Adlewyrchu: Beth mae'r 4 diben yn ei olygu yn eich dosbarth chi?

- *O sasbwynt y dysgwr?*
- *O safbwynt yr athro?*
- *O safbwynt y rhiant?*

- *Fel ymwelydd a'ch dosbarth, beth fyddwn i'n ei weld??*
- *Oes gan y 4 diben egni cyfatral?*
- *Oes unrhyw un o'r 4 diben wedi bod yn amlwg yn ystod Covid 19?*

Beth sydd yn wahanol?



Beth yw'r cwricwlwm

- **Wedi'i arwain gan bwrpas:** y pedwar diben yw calon datblygu'r cwricwlwm
- **Fframwaith a phroses**
- Wedi'i drefnu fel **continwrm dysgu o 3 i 16 oed**
- Wedi'i drefnu o amgylch **egwyddorion cynnydd**, wedi'u mynegi fel **disgrifiadau dysgu**.
- Dilyniant ac asesu wrth wraidd dyluniad y cwricwlwm
- Yn cynnwys y tri sgil trawsgwricwlaidd
- **Dull integredig** o ddysgu ac addysgu
- Personol, gwahanol a chymuned yr ysgol yn sail iddo

Nid yw'n

- Addasu'r amserlen
- **Cynnyrch gorffenedig** – ni allwch ei godi i fyny a dechrau ei addysgu yn syth
- Cwricwlwm sydd yn **gwbl seiliedig ar fedrau**
- Wedi'i **bennu'n** gyfnodau allweddol – bydd pob person ifanc yn gwneud cynnydd **ar hyd yr un** continwrm
- **Rhestr ticio neu feini prawf asesu**
- **Dull thematig** ar gyfer popeth
- **Gostwng safonau a disgwyliadau** – dylai safonau wella a dylai'r lefel o herio fod yn uchel.
- Dileu/colli **arbenigedd pwnc**
- Yr un cwricwlwm ar gyfer pob ysgol

O fewn y MDaPh



CYFLWYNIAD



DATGANIADAU O'R HYN SY'N BWYSIG



EGWYDDORION CYNNYDD

1. Ehangder a dyfnder gwybodaeth cynyddol
2. Dyfnhau'r ddealltwriaeth o'r syniadau a'r disgyblaethau yn y meysydd dysgu a phrofiad
3. Mireinio a soffistigeiddrwydd cynyddol wrth ddefnyddio a chymhwyso sgiliau
4. Creu cysylltiadau a throsglwyddo'r dysgu i gyd-destunau newydd
5. Effeithiolrwydd cynyddol fel dysgwr



DISGRIFIADAU DYSGU



CYNLLUNIO EICH CWRICWLWM

- Sgiliau Traws Gwricwlaidd

- Sgiliau Cyfannol

- Manylion y MDaPh

- Cysylltiadau gyda MDaPh eraill

- Themâu trawsbynciol

Hwb[®]

Hafan > Cwricwlwm i Gymru



Consortia Gwella Ysgolion Rhanbarthol
Regional School Improvement Consortia

Cwricwlwm i Gymru



GWELEDIGAETH
VISION

Mathemateg a Rhifedd
Maths & Numeracy

1

2

3

4

Gwyddionaeth a Thechnoleg
Science & Technology

1

2

3

4

5

6

Y Dyniaethau
Humanities

1

2

3

4

5

Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu
Languages, Literacy & Communication

1

2

3

4

Y Celfyddydau Mynegiannol
Expressive Arts

1

2

3

Iechyd a Lles
Health & Wellbeing

1

2

3

4

5

D
I
B
E
N

P
U
R
P
O
S
E
S

GWELEDIGAETH VISION

Mathemateg a Rhifedd Maths & Numeracy

1

2

3

4

Y Dyniaethau Humanities

1

Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi'i ddylanwadu gan brosesau a gweithredoedd dynol
Our natural world is diverse and dynamic, influenced by processes and human actions

Y Celfyddydau Mynegiannol Expressive Arts

1

2

3

Gwyddionaeth a Thechnoleg Science & Technology

1

Mae bod yn chwilfrydig a chwilio am atebion yn hanfodol i ddeall a rhagfynegi ffenomenau.
Being curious and searching for answers is essential to understanding and predicting phenomena

Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu Languages, Literacy & Communication

1

2

3

4

Iechyd a Lles Health & Wellbeing

1

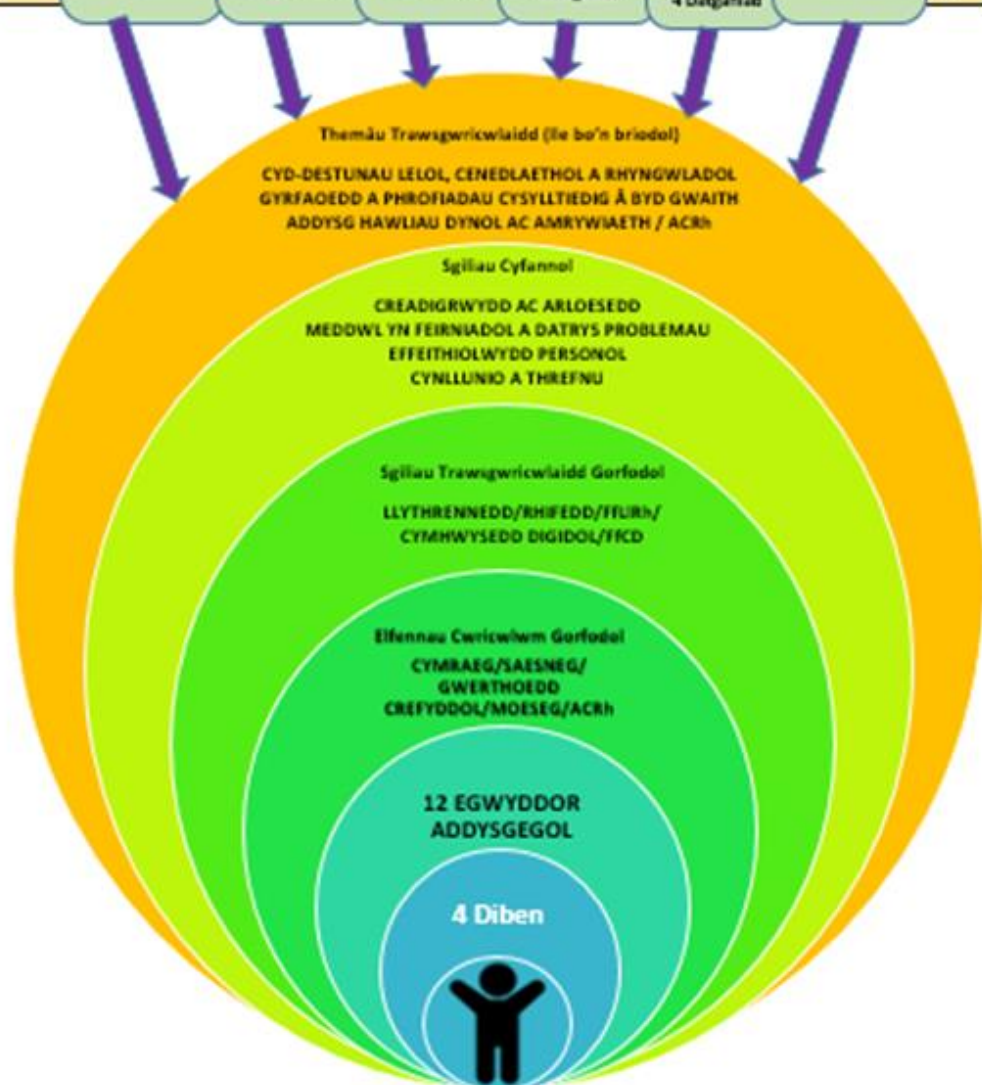
Mae'r ffordd rydym yn gwneud penderfyniadau yn effeithio ar ansawdd ein bywydau ni a bywydau eraill
Our decision-making impacts on the quality of our lives and the lives of others

4

D
I
B
E
N

P
U
R
P
O
S
E
S

Oedran	CWRICWLWM I GYMRU						Cantais Cymrydd
16	MDuPh Y Ceilyddysau Mynegiannol	MDuPh Iechyd a Lles	MDuPh Y Dyniaethau	MDuPh Mathemateg a Rhifedd	MDuPh Gwyddoniaeth a Thechnoleg		CC5
14							CC4
11							CC3
8							CC2
5							CC1

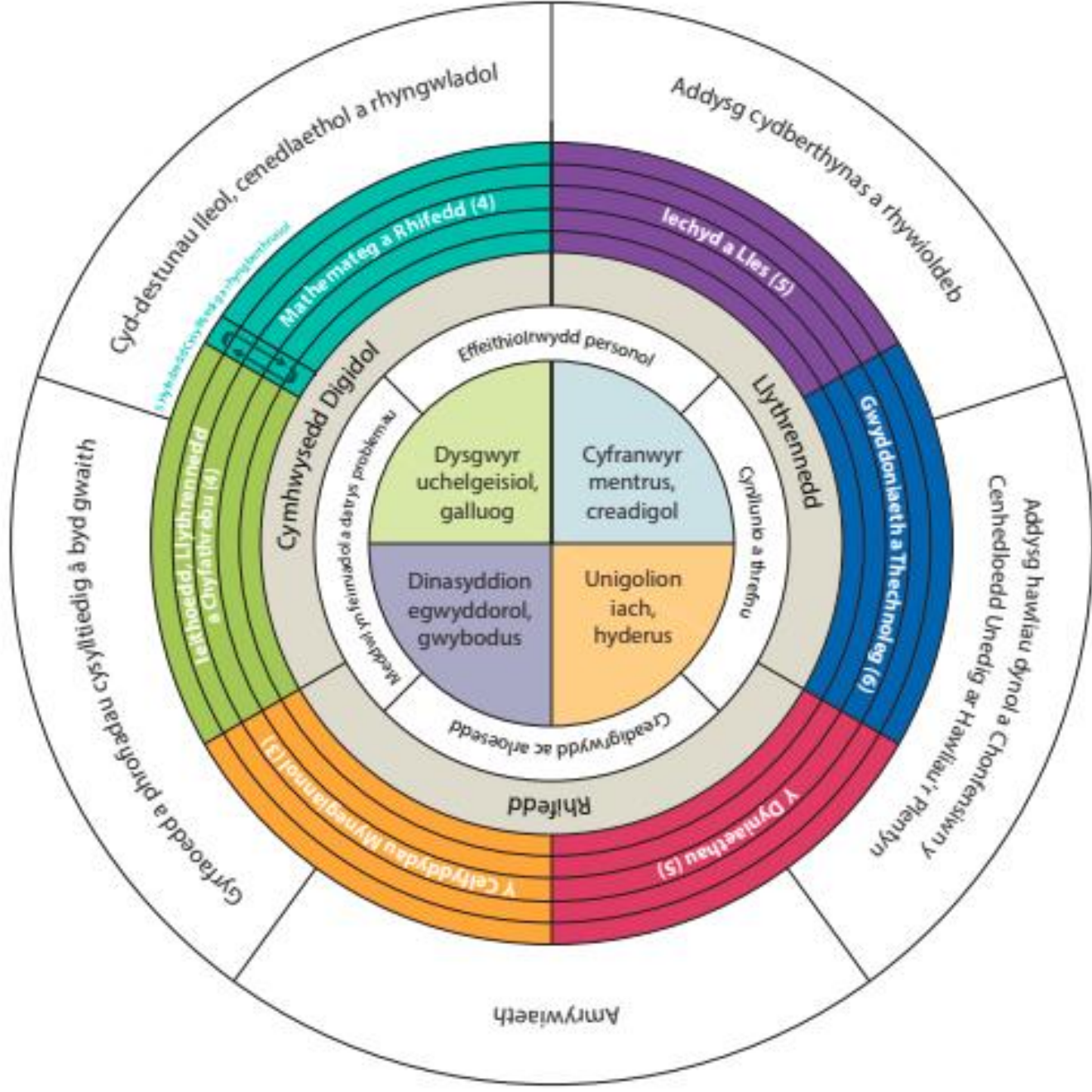


Y Pedwar Diben

- dysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod i ddysgu dwy gydol eu hoes
- cyfranwyr mentrus, creadigol sy'n barod i chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyd a'u gwaith
- dinasyddion egwyddorol, gwybodus yng Nghymru a'r byd
- unigolion iach, hyderus sy'n barod i fyw bywyd gan wireddu eu dyheadau fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas

Y 12 egwyddor addysgegol

Creu cyd-destunau dilyn ar gyfer dysgu	Cymell dysgwyr i gymryd cyfrifoldeb am eu dysgu	Cefnogi datblygiad cymdeithasol ac emosïynol a pherthnasoedd cadarnhaol	Annog cydweithio
Ymdrech parhaus i fodloni disgwyliadau sy'n uchel ond o fewn cyrraedd	Defnyddio repertoire eang o ddulliau addysgu	Hybu sgiliau datrys problemau, sgiliau creadigol a'r gallu i feddwl yn feirniadol	Datblygu gwybodaeth a phrofiad blaenorol i ennyn diddordeb
Ffocws ar y 4 diben	Defnyddio egwyddorion asesu ar gyfer dysgu i gyflymu cynnydd	Gwneud cysylltiadau oddi mewn ac ar draws Meysydd Dysgu a Phrofiad	Atgyfnerthu Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd – Llythrennedd, Rhifedd a Chymhwysedd Digidol



Cyfle i drafod:

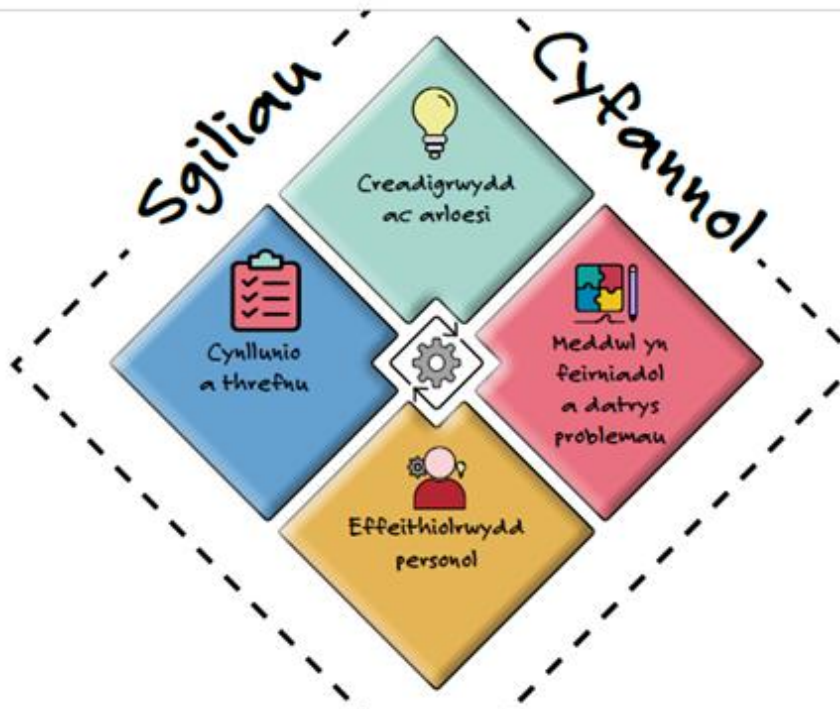
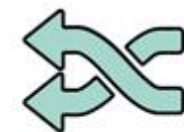
- Ydach chi'n gweld y ffeithluniau yn ddefnyddiol?
- Oes na un penodol sydd yn eich denu?
- Sut allech chi wneud defydd o'r rhain yn ôl yn yr ysgol?



6 Maes Dysgu a Phrofiad



3 Cyfrifoldeb Trawsgwricwlaidd

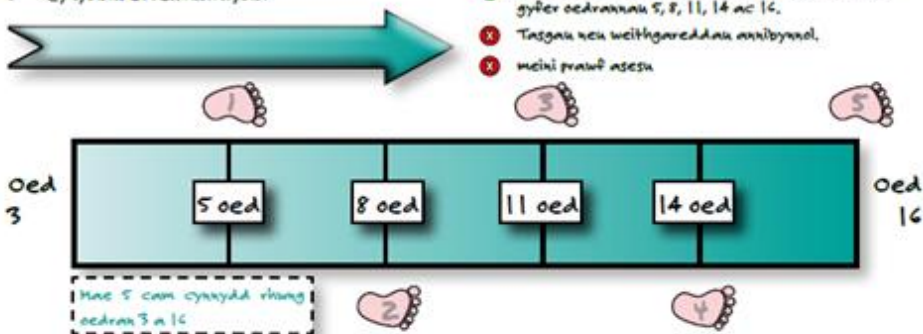


Egwyddor Cynnydd

- Ehangder a dyfnder gwybodaeth cynyddol
- Dyfnderau'r ddealltwriaeth o'r syniadau a'r disgyblaethau yn y meysydd
- Hwilio a soffistigeiddrwydd cynyddol wrth ddefnyddio a chymhwyso sgiliau
- Creu cysylltiadau a throsglwyddo dysgu i gyd-destunau newydd
- Cynyddu effeithiolrwydd

Cniff cynnydd ei gefnogi gan y disgrifiadau dysgu sy'n cynnig arweiniad ar sut i dylai dysgwyr ddangos cynnydd o fewn pob datganiad o'r hyn sy'n bwysig:

- ✓ wedi'u trefnu yn bum cam cynnydd sy'n cynnwys cyfeirbystiau ar gyfer cyflymder
- ✓ eu cyfleu o safbwynt y dysgwyr
- ✓ Wedi'i ffrasio'n fras i gynnal dysgu dros gyfres o flynyddoedd
- ✓ Yn fras mewn rhai'n cyfateb i ddisgryfiadau ar gyfer oedranau 5, 8, 11, 14 ac 16.
- ✗ Targau neu weithgareddau annibynnol.
- ✗ meini prawf asesu



Sut mae'r ysgolion yn paratoi?

- Dod yn gyfarwydd efo'r fframwaith a'r canllaw.
- Gwneud synnwyr ar lefel ysgol / adran.
- Adlewyrchu ar addysgeg effeithiol – asesu – pwy sydd angen beth?
- Trafod Papurau Procio GwE.
- Cydweithio ar draws Rhwydweithiau e.e. 3 – 16
- Cyfleoedd i ddysgu ffyrdd newydd o weithio trwy'r pandemig e.e. cysylltu efo rhieni, sgiliau digidol.
- Adnadod agweddau penodol i ddechrau treialu e.e. Iechyd a Lles
- Mynychu Datblygiau Proffesiynol
- Llunio'r weledigaeth o amgylch y 4 diben – cyfle i gysylltu efo rhanddeiliaid ehangach.
- Gweithio gyda rhwydweithiau lleol a rhanbarthol – dadbacio'r Datganiadau o'r Hyn Sy'n Bwysig.
- Ystyried ehangder a dyfnder – cyd-destunau dilys ar gyfer dysgu, edrych ar lais y dysgwr – gwahanol fodelau ac enghreifftiau.

Ionawr 2021 ymlaen

Uwch Arweinwyr

- **Arwain newid**
- **Datblygu gweledigaeth**
- Creu amser a lle ar gyfer Dysgu Proffesiynol
- Cynllunio at newid yn y cwricwlwm
- Arwain addysgeg

Addysgeg

Dylai ysgolion sicrhau bod gan ymarferwyr ddealltwriaeth ddofn a manwl o'r egwyddorion addysgegol a'r ymchwil sy'n sail iddyn nhw. Mae addysgeg effeithiol yn dibynnu ar ddealltwriaeth fanwl o ddatblygiad plant a phobl ifanc. Mae'n cynnwys archwilio a myfyrio ar y strategaethau addysgu a fydd yn cefnogi'r dysgu orau mewn cyd-destun penodol, ac ymchwilio i effaith hyn ar ddysgwyr.



1. Dibenion / pwrpas cyffredinol y cwricwlwm	2. Ymdrechu'n barhaus	3. Cymysgedd o ddulliau	4. Datrys problemau, creadigol a beirniadol
5. Datblygu ar wybodaeth flaenorol ac ennyn diddordeb	6. Cyd-destunau dilys	7. Asesu ar gyfer Dysgu	8. Cysylltiadau oddi mewn ac ar draws MDaPh
9. Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd	10. Cymell i gymryd cyfrifoldeb	11. Datblygiad cymdeithasol ac emosiynol	12. Hybu cydweithio

Rhwydweithiau CiG Rhanbarthol a Lleol

	Tymor yr hydref 2021	Tymor y gwanwyn 2022	Tymor yr haf 2022
Grwpiau MDaPh	Datgloi'r datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig - cysyniadau allweddol Cynllunio ar gyfer sgiliau trawsgwricwlaidd	Ystyried rôl ymholi proffesiynol - treialu mewn ysgolion Datblygu ystod o fodelau a dulliau mewn cyd-destunau lleol	Modelau a dulliau o fewn ac ar draws MDaPh - gweithio gyda'r gymuned leol
Cynllunio cwricwlwm	Dealltwriaeth o fodel cwricwlwm lefel uchel Ystyried dealltwriaeth gyffredin o gynnydd	Cynllunio ar gyfer yr elfennau gorfodol - themâu trawsgwricwlaidd Dulliau o gefnogi iechyd a lles ysgol gyfan	Gwerthuso modelau a gafodd eu treialu - rhannu dysgu proffesiynol Enghreifftiau o gwricwlwm cryno i'w cyhoeddi
Cynnydd ac asesu	Ystyried dulliau ysgol gyfan o asesu	Modelau i ddangos pontio effeithiol ar draws y continwwm 3-16	Enghreifftiau o adrodd i rieni Paratoi ar gyfer addysgu am y tro cyntaf

Beth yw'r cysyniadau allweddol i'w datblygu o fewn y datganiad hwn?

Mae'r byd o'n cwmpas yn llawn pethau byw sy'n dibynnu ar ei gilydd i oroesi.

Trwy sylwi ar amrywiaeth pethau byw, a sut maen nhw'n ymwneud â'u hamgylchedd, gall dysgwyr ddod i ddeall sut mae'r rhain wedi esblygu dros gyfnodau sylweddol o amser. Mae angen amodau ac adnoddau penodol ar bob peth byw er mwyn goroesi, a gall fod yn rhaid iddyn nhw gystadlu ag organebau eraill er mwyn gwneud hynny. Mae pobl yn rhan o'r byd hwn o bethau byw, a gall ein penderfyniadau a'n gweithredoedd, ynghyd â'r broses ddetholiad naturiol, gael effaith sylweddol ar amrywiaeth bywyd. Mae gwybod am strwythurau a swyddogaethau pethau byw yn galluogi dysgwyr i ddeall sut mae'r rhain yn tyfu, datblygu ac atgennedlu'n llwyddiannus. Mae datblygu dealltwriaeth o'r ffactorau sy'n effeithio ar iechyd a llwyddiant organebau yn caniatáu i ni wneud penderfyniadau gwybodus am ein iechyd corfforol a'n heffaith ar y byd naturiol, gan gynnwys chwilio am ffyrdd o atal a thrin clefydau.

Trafodaeth: Sut all y dysgu fod yn gysylltiedig ac ystyrlon?

- *Defnyddiwch y datganiadau o'r hyn sy'n bwysig a gweithio gyda'ch grŵp – allwch chi weld unrhyw gyfleoedd eraill i gysylltu'r dysgu oddi mewn ac ar draws y MDaPh*
- *Pa gyfleoedd mae hyn yn ei gynnig er mwyn cydweithio ar draws timau oddi mewn i'r ysgol?*

Rhannu ymarfer ac adnoddau – Gwefan GwE

- TEAMS Rhanbarthol a Lleol yn eu lle.



Cwricwlwm i Gymru: y daith i weithredu'r cwricwlwm

Rhan o Cwricwlwm i Gymru

<https://hwb.gov.wales/cwricwlwm-i-gymru/cwricwlwm-i-gymru-y-daith-i-weithredu-r-cwricwlwm/>

Curriculum for Wales: the journey to curriculum roll-out

Part of Curriculum for Wales

<https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/curriculum-for-wales-the-journey-to-curriculum-roll-out/>

Cwricwlwm i Gymru: y daith i weithredu'r cwricwlwm

Disgwyliadau cyffredin ar gyfer gweithredu'r Cwricwlwm:

- Ymgysylltu
- Dylunio, cynllunio a threialu
- Gwerthuso a pharatoi ar gyfer y dysgu cyntaf
- Dysgu cyntaf a mireinio

Egwyddorion allweddol ar draws pob cyfnod:

- Datblygu ar y cyd
- Addysgeg
- Ymgysylltu â chyfleoedd dysgu proffesiynol, arbenigedd a rhwydweithiau.
- Ysgolion fel sefydliadau sy'n dysgu
- Cyd-destun ysgol ehangach

**Many thanks for your contributions
Diolch yn fawr am eich cyfraniadau**

**Please leave your feedback
Plis gadewch eich adborth**

ruththackray@gwegogledd.cymru

eurosdavies@gwegogledd.cymru