



Adnabod, dal a myfyrio ar gynnydd disgyblion unigol dros amser

GwE Ebrill 2023



Ystyriaethau

Beth sydd ei angen ar y canlynol o ran asesu?

- Dysgwyr
- Ymarferwyr
- Arweinwyr a
- Rhieni / Gwarcheidwaid

Pa arferion asesu cyfredol ydych chi am:

Gadw / adasu / dileu?

Adnabod, dal a myfyrio

- Sefydliad Blaenorol
- Dosbarth
- Barn proffesiynol staff
- Arsylwi
- Profion
- Rhieni
- Asiantaethau Allanol

- Nodiadau athrawon
- Cynlluniau
- Cofnodion Cyfarfodydd
- Taenlenni
- Adroddiadau
- Proffil un tudalen
- Cynllun Addysg Unigol

- CPA
- Deialog Proffesiynol – ysgol a clwstwr
- Cyfarfodydd Adran
- Edrych ar lyfrau
- Trafod gwaith cwrs
- Dadansoddi Profion
- Cyfarfodydd Cynnydd
- Nosweithiau Rhieni
- Rheoli Perfformiad

ar gynnydd dysgwyr unigol dros amser





- Mae'r ysgol, gyda chymorth swyddogion o'r consortiwm rhanbarthol, wedi datblygu **gweithdrefnau olrhain cynnydd effeithiol** sy'n dechrau cael effaith gadarnhaol ar gasglu a dadansoddi data cyrhaeddiad disgyblion.
- Mae'r taenlenni hyn yn rhoi trosolwg manwl o daith disgyblion a grwpiau penodol o'u mannau cychwyn, ac maent yn arf cadarn ar gyfer mesur eu cynnydd a chynllunio'r ddarpariaeth fwyaf effeithiol ar eu cyfer.
- O ganlyniad, **mae staff yn nodi anghenion penodol disgyblion yn gynnar, ac yn defnyddio eu gwybodaeth i drefnu rhaglenni ymyrraeth amrywiol a sesiynau cymorth lles yn effeithiol ar gyfer y rhai sydd eu hangen.** Mae hyn yn galluogi disgyblion unigol a grwpiau penodol i wneud cynnydd priodol a magu hyder.





- Ar draws yr ysgol, mae prosesau asesu yn gyffredinol gryf.
- Mae'r holl staff yn creu amcanion dysgu sydd wedi'u diffinio'n dda ac maen nhw'n ei gwneud yn glir i ddisgyblion.
- Mae athrawon yn cynnal adolygiadau o gynnydd rheolaidd drwy gydol y gwersi i annog disgyblion i wirio beth yw eu cynnydd ac i wella safon eu gwaith.
- Maen nhw'n rhoi adborth geiriol ac ysgrifenedig hynod effeithiol.
- Mae hyn yn arbennig o effeithiol ym Mlwyddyn 6 lle mae staff yn rhoi cyfleoedd pwrpasol i ddisgyblion wella ansawdd eu gwaith yn dilyn adborth llafar ac ysgrifenedig.
- O ganlyniad i'r addysgu hwn o ansawdd uchel, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn gwneud cynnydd ardderchog o ran safonau eu hysgrifennu.



Mae uwch arweinwyr yn cynnal cyfarfodydd cynnydd rheolaidd gyda'r disgyblion gyda staff ac yn nodi ffyrdd o wella dysgu ymhellach. Mae'r dull cyson hwn yn sicrhau bod ffocws clir ar gynnydd disgyblion gan yr holl staff.

Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn gwerthfawrogi adborth ar eu gwaith ac mae ganddyn nhw agweddau cadarnhaol tuag at wneud gwelliannau. Mae'r disgyblion hŷn yn gwybod beth yw gwerth gwella eu gwaith ac o ail-ddrafftio darnau o'u hysgrifennu, gan ddangos balchder mawr yn eu darnau gorffenedig yn aml. Mae hyn yn helpu disgyblion i gymryd rhan lawn yn eu dysgu a gwneud cynnydd cryf yn eu sgiliau, yn enwedig yn eu sgiliau ysgrifennu.

Mae darpariaeth ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY) ac anghenion cymdeithasol ac emosiynol cymhleth yn un o gryfderau'r ysgol. Mae gan y Cydlynnydd Anghenion Dysgu Ychwanegol (ALNCo) systemau diogel ar waith i sicrhau bod disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol a'r rhai sydd angen cymorth ychwanegol yn cael eu nodi'n gynnar. Mae gweithdrefnau effeithiol er mwyn adnabod anghenion disgyblion, darparu cymorth ac ymyrraeth briodol. Mae staff yn adolygu cynnydd disgyblion yn dda, sy'n arwain at y rhan fwyaf o ddisgyblion gydag anghenion ychwanegol gan wneud o leiaf y cynnydd disgwylidig wrth iddynt symud drwy'r ysgol.





	A	B	C	D	F	G	H	I	K	L	M	N	O	W	X	Y	Z	AA	AB
1					PROGRESSION STEP 1 - EXPLORERS				PROGRESSION STEP 2 - ADVENTURERS				PROGRESSION STEP 3 - PIONEERS						
2					NURSERY		RECEPTION		YEAR 1			YEAR 2		YEAR 5			YEAR 6		
3	FORENAME	SURNAME	FSM	ALN	T2	T3	T1	T2	T1	T2	T3	T1	T2	T1	T2	T3	T1	T2	T3
4														3	2	2			
5				3										3	2				
6				2										2	1				
7				3										3	2				
8				2										2	1				
9				2										2	1				
10				3										3	2				
11				3										1	3				
12				3										3	2				
13				3										2	2				
14																			
15														2	3	2			
16			Y											3	3	3			
17																			
18			Y																
19																			
20																			
21																			
22																			
23			Y																
24																			
25																			
LLC-E LLC-W M&N S&T H EA H&W GUIDANCE +																			

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

KEY

PROGRESS

MORE THAN EXPECTED PROGRESS

EXPECTED PROGRESS

LESS THAN EXPECTED PROGRESS

ATTAINMENT

1 WORKING ABOVE THE EXPECTED LEVEL

2 WORKING AT THE EXPECTED LEVEL

3 WORKING TOWARDS THE EXPECTED LEVEL

EXAMPLE

1 A PUPIL THAT IS MAKING MORE THAN EXPECTED PROGRESS WHERE OUTCOMES ARE ABOVE EXPECTATIONS

2 A PUPIL THAT IS MAKING EXPECTED PROGRESS WHERE OUTCOMES MEET EXPECTATIONS

3 A PUPIL THAT IS MAKING LESS THAN EXPECTED PROGRESS WHOSE OUTCOMES MEET EXPECTATIONS

3 A PUPIL THAT IS MAKING LESS THAN EXPECTED PROGRESS WHOSE OUTCOMES ARE BELOW EXPECTATIONS



SMT – 12 Month Calendar of Events (SEPT 22 – JULY 23)

SEPTEMBER - BASELINE ASSESSMENTS (N/R) - REVIEW SCHOOL DEVELOPMENT PLAN TARGETS	OCTOBER - PERFORMANCE MANAGEMENT - LW – BEHAVIOUR (12/10/22) - TRACKERS – TERM 1 - BS – LITERACY (24/10/22) - PERSONALISED ASSESSMENTS [1]	NOVEMBER - PPM'S – TERM 1 - LW – MATHS (15/11/22) - BS – <u>MATHS</u> (21/11/22)	DECEMBER
JANUARY - LW – LITERACY (25/01/23)	FEBRUARY - TRACKERS – TERM 2 - PPM'S – TERM 2 - BS - DCF	MARCH - LW – DCF (08/03/23)	APRIL PE SCRUTINY (w/c 24/04/23)
MAY - TRACKERS – TERM 3 - LW – HEALTH & WELLBEING (10/05/23) - PERSONALISED ASSESSMENTS [2]	JUNE - PPM'S – TERM 3 - LW – CYMRAEG (14/06/23) - BS - CYMRAEG (19/06/23) - REPORT WRITING	JULY - TOPIC SCRUTINY - GOVERNORS REPORT TO PARENTS	KEY LW – LEARNING WALK BS – BOOK SCRUTINY PS – PLANNING SCRUTINY PPM – PUPIL PROGRESS MEETING





Ysgol Y Waun Pupil Progress Meetings



PUPIL PROGRESS MEETING RECORD - Literacy 2021-22

Term	1	2	3	Class Ebony	Year Group 5	Teacher BG
------	---	---	---	-------------	--------------	------------

1 Exceeding	2 Working at	3 Working towards
10%	64%	26%
Green	Orange	Red
40%	50%	10%

Names	1 Exceeding	Notes and interventions:
CHLD A	1	Year 6 vipers, Year 6 Alan Peat, Differentiation, Look at progression step 3 year 6 objectives,
CHLD B	1	Year 6 vipers, Year 6 Alan Peat, Differentiation, Look at progression step 3 year 6 objectives,

	3 Working towards	Notes and interventions:
	3	Scaffolding and differentiation, TA small grp support, Tool boxes, IDL intervention 10 mins daily, PM intervention 3x week TA, daily reading with TA First 200 words, then give personal spellings, Nurture room available pm's where necessary
	3	Scaffolding and differentiation, TA small grp support, Tool boxes, IDL intervention 10 mins daily, PM intervention 3x week TA, daily reading with TA
	3	First 200 words, then give personal spellings
	3	Scaffolding and differentiation, TA small grp support, Tool boxes, IDL intervention 10 mins daily, PM intervention 3x week TA, daily reading with TA
	3	First 200 words, then give personal spellings
		Scaffolding and differentiation, TA small grp support, Tool boxes, IDL intervention 10 mins daily, PM intervention 3x week TA, daily reading with TA

Further Notes:

74% PUPILS WORKING AT THE EXPECTED LEVEL AND 90% PUPILS MAKING EXPECTED PROGRESS OR ABOVE. ADDITIONAL INTERVENTIONS LISTED ABOVE TO SUPPORT PUPILS MAKING LOWER THAN EXPECTED ATTAINMENT/ PROGRESS.

Signed _____ Class Teacher

Signed _____ Foundation/KS2 Lead



Pupil Progress Meeting

Class:

Year:

Class teacher:

[illegible][illegible]

Signed Class teacher: _____

Date: _____

Curriculum Leader: _____

Date: _____

Phase Leader: _____

Date: _____



Ysgol Bro Hedd Wyn



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK
1	MANYLION DISGYBLION						IEITHOEDD, LL & CH				IEITHOEDD, LL & CH				IEITHOEDD, LL & CH				IEITHOEDD, LL & CH				I,LL & CH - Cymraeg														
2							MEITHRIN				DERBYN				Blwyddyn 1				Blwyddyn 2				Blwyddyn 3														
3	Enw	Rhyw	ADY	MaTh	PYD	LLES	Ar fynediad	T1	T2	T3	T1	T2	T3	(1)	(2)	T1	T2	T3	(1)	(2)	T1	T2	T3	(1)	(2)	Asesiad Personol Darllen	Asesiad Personol Darllen	T1	T2	T3	(1)	(2)	Asesiad Personol Darllen	Asesiad Personol Darllen			
4	Plentyn A	G		Y	N	Y	1																		1	1	1	115	119	115	123						
5	Plentyn B	G			Y	N	2																		2	2	2	97	111	97	113						
6	Plentyn C	B	GY+		N	N	3																		3	3	3	72	71	72	<70						
7	Plentyn Ch	B			Y	Y	3																		2	2	2	111	109	111	99						
8	Plentyn D	B	GY		N	Y	3																		2	2	2	85	96	89	101						
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					

1 taenlen i bob blwyddyn ysgol

ALLWEDD

Cyflawniad

1 Arbennig o dda (cyflawni uwchlaw y disgwyliedig)

2 Cadarn (cyflawniad disgwyliedig)

3 Yn datblygu (gweithio tuag at)

Cynnydd

Cynnydd gwell na'r disgwyl

Cynnydd disgwyliedig

1 taenlen i bob blwyddyn ysgol

		ALLWEDD			
		Cyflawniad			
		1 Arbennig o dda (cyflawni uwchlaw y disgwyliedig)			
		2 Cadarn (cyflawniad disgwyliedig)			
		3 Yn datblygu (gweithio tuag at)			
		Cynnydd			
		Cynnydd gwell na'r disgwyl			
		Cynnydd disgwyliedig			
		Cynnydd llai na'r disgwyl			

Asesu Dyddiol

Pob dosbarth gyda llyfr 'Camu 'Mlaen'. Ei lenwi gyda unrhyw beth mae plentyn angen gweithio arno. Cymhorthydd neu Athro i ymarfer gyda'r plentyn ar ddiwedd y dydd neu unrhyw adeg arall yn ystod y dydd.



Asesu Wythnosol

Ar ein cynlluniau wythnosol mae bocs asesu ar gyfer y dysgu. Cyfle i nodi unrhyw anhawster/angen ail ymweld/neu asesiadau positif. Sicrhau os oes anhawster neu angen ail ymweld bod cyfle i wneud hyn yr wythnos ganlynol.



Asesu Hir Dymor

Mae pob plentyn hefo ffeil melyn 'Asesu a Thracio' sydd yn cynnwys samplau o waith Llafar, Darllen, Ysgrifennu a Rhifedd o Derbyn hyd at Blwyddyn 6. Hyn yn ffordd o ddangos cynnydd fel mae'r plentyn yn symud fyny drwy'r ysgol.



Deialog Proffesiynol

Staff yn cyfarfod yn rheolaidd ac yn cael sgysrsiau proffesiynol tra'n rhannu samplau o waith eu plant gan drafod ac asesu cynydd plentyn/plant eu dosbarth.



★ Cynnal Sgyrsiau Proffesiynol Tymor 1, Tymor 2 a Tymor 3



Beth i ddod hefo chi?

Llyfrau gwaith, ffeil cynllunio, llyfr camu mlaen, ffeil asesu a thracio, unrhyw dystiolaeth o dargedu.



Fformat y sgwrs.

Dilyn fformat 'mat sgwrs broffesiynol'.



Cofnodi'r Sgwrs Broffesiynol

Cofnod o'r adborth ar ddiwedd y sesiwn ar y Traciwr - Cofno

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	Enw	Manylion Ddisgyl				Sam Tsgol				Proffion Tsgol				Proffion Cenedlaethol				Gwybodaeth Llesiant	
2		Rhyw	PID	SY	ADY	MATN	Ymroddwr	Cynhaeddwr	Cynnydd	CAT	AWRT	NFER	Cymraeg	Saesneg	Rheffordd	Rhasymu	Agwedd	Presenoldeb	PASS
3	John Jones	Bachgen	Na	Na	Na	Na	1	1	1	5	99	89	78	97	88	99	1	96	79
4	Daifydd Davies	Bachgen	Na	Na	Na	Na	1	1	1	3	101	120	89	99	103	100	1	95	67
5	Henshawen Hous	Gwenith	YB	Na	Na	Na	2	2	1	4	85	88	86	87	88	90	2	100	55
6	Wendy Williams	Gwenith	Na	Na	Na	Na	3	1	1	5	120	103	102	101	102	100	3	94	49
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			

Mat Sgwrs Broffesiynol

Agwedd tuag at ddysgu ac lles y plentyn yn gyffredinol.



Targedau - ydynt yn gyrhaeddadwy, a oes tystiolaeth o weithio tuag atynt/cyrraedd ac adnewyddu?



A oes cynnydd yn eu dysgu ar draws y cwricwlwm? Camau cynnydd yn cael eu cyrraedd?



Adborth o'r sesiwn ar gyfer hunan arfarnu/CDY/Ein Cwricwlwm



Canlyniad y sgwrs broffesiynol.



Camau nesaf i gefnogi'r plentyn i ddangos cynnydd.





Asesu Ar Fynediad

Rhaid i drefniadau asesu ar gyfer mynediad cynnar gynnwys ystyried:

Sgiliau a galluoedd Rhifedd a Llythrennedd;
A galluoedd llesiant, i gynnwys datblygiad corfforol, cymdeithasol ac emosiynol.

I ddod i adnabod y plentyn

Helpu blaen gynllunio

Gwybodaeth o Adref / Information from Home

Fy hoff lyfr stori... / My favourite story book... Efo pwy? Lle? Pryd? / With who? When? Where?	Fy hoff degan / My favourite toy...
Fy hoff byrbryd / My favourite snack...	Fy hoff hwangendd... / My favourite Nursery Rhyme... Efo pwy? Lle? Pryd? / With who? When? Where?
Dyma rai pethau a all effeithio arnaf... / Things that may upset me...	Ni allaf fynd i unman heb... / I can't go anywhere without...

Gwybodaeth o Adref / Information from Home

Enw/Name:	Dyddiad Geni / Date of Birth:	Dyddiad / Date completed:
Rwy'n byw gyda... / I live with...	Idith y Cartref / Home Language	Mae gen i alergedd neu uneddefiad i... / I am allergic or intolerant to...
Pethau gwych amdana i / Great things about me!		
Rwyf eisoes wedi cael cymorth gan / I have already had support from: (rhodw dîc / please tick) ☐ Therapïdd Iaith a Llefarydd / Speech and Language Therapist. ☐ Poediatregydd Cymunedol / Community Paediatrician. ☐ Gwasanaeth Arbenigol Plant / Specialist Children's Services. ☐ Dechrau'n Deg / Flying Start Health Visitor. ☐ Ffisiotherapi / Physiotherapy. ☐ Tîm Datblygu Cyn-Ysgol / Pre-School Development Team. ☐ Gwasanaethau Synhwyraidd / Sensory Services. ☐ Arall / Other.		





"Munilo fel Nanlly" - Llwyddo gyda'n gilydd

Proffil Disgybl Blwyddyn 6

Enw: _____ Ysgol: _____

Pa un o'r rhain sy'n disgrifio agwedd y disgybl at ddysgu orau?:

1	Mae'r disgybl yn herio ac yn ymrwymo i waith ar bob achlysur. Dengys ddiddordeb a dyfalbarhad wrth wynebu her. Mae'n ymdrechgu'n annibynnol a chwilia am gyfleoedd i ddyfnhau meddwl gan ofyn cwestiynau perthnasol a herio syniadau. Dengys falchder yn y gwaith a chaiff ei gwblhau yn drefnus ac i safon uchel. Mae'n uchelgeisiol. Caiff effaith positif ar y dosbarth ac ysbrydola eraill i ddysgu. Mae'n ddisgybl penderfynol a disglair.
2	Mae'r disgybl yn ymrwymo i waith yn gyson ac yn dangos dycnwch a dyfalbarhad wrth ddysgu. Ymdrechgu'n gyson a chwilia am gyfleoedd i ddyfnhau meddwl gan ofyn cwestiynau perthnasol. Dengys falchder yn y gwaith a chaiff ei gwblhau i safon dda. Caiff effaith positif ar y dosbarth ac mae'n annog dysgu. Mae'n ddisgybl cydwybodol.
3	Mae'r disgybl yn barod i chwilio am gymorth pan fo angen ac yn cwblhau'r gwaith sydd angen ond nid yw bob tro'n ymestyn ei hun. Mae'n dyfnhau meddwl drwy wrando yn bennaf ar eraill, derbyn adborth gydag ymateb arwynebol. Dengys falchder mewn rhai darnau o waith. Mae'n ystyriol a pharchus o eraill fel arfer.
4	Caiff y disgybl draftherth canolbwyntio ac mae'n ei chael yn hawdd i dynnu sylw disgyblion eraill. Mae'n gweld dechrau ar dasgau'n syth yn anodd. Mae'n datblygu meddwl ar adegau ac yn gwneud rhai sylwadau perthnasol am y gwaith. Mae peth balchder yn y gwaith, gyda threfn, taclesrwydd a safon y gwaith yn datblygu.

Athro blwyddyn 6: Ble ar y daith ydych chi'n ystyried mae'r disgybl arni ar ddiwedd blwyddyn o safbwynt y MDaph isod?	1. Doglair Wedi gweiddio	2. Yn gryfder cadarn	3. Yn datblygu	4. Adegau cychwyn
Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu – Y Gymraeg				
Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu – Saesneg				
Mathemateg a Rhifedd				
Gwyddoniaeth a Thechnoleg				
Y Dyniaethau				
Y Celfyddydau Mynegianol				
Iechyd a Lles				

Canlyniadau Proffon Cenedlaethol Blwyddyn 6			
Cymraeg	Saesneg	Mathemateg	Rhifedd

Hyder yn y Gymraeg	Hyder yn y Saesneg	Carfan iaith

Medi Blwyddyn 7	
Canlyniad Prawf Glannau Menai – Y Gymraeg	
Canlyniad Prawf Glannau Menai – Saesneg	

Athro blwyddyn 6: Pa un o'r rhain sy'n disgrifio agwedd y dysgwyr at ddysgu orau:

Mae'r dysgwyr yn herio ac ymrwymo i waith ar bob achlysur. Dengys dycnwch a dyfalbarhad wrth wynebu her. Mae'n ymdrechgu'n annibynnol a chwilia am gyfleoedd i ddyfnhau meddwl gan ofyn cwestiynau perthnasol a herio syniadau. Ceir balchder yn y gwaith a chaiff ei gwblhau yn drefnus ac i safon uchel. Mae'n uchelgeisiol. Caiff effaith positif ar y dosbarth ac ysbrydola eraill i ddysgu, mae'n ddisgybl penderfynol a disglair.

Mae'r dysgwyr yn ymrwymo i waith yn gyson ac yn dangos dycnwch a dyfalbarhad wrth ddysgu. Ymdrechgu'n gyson a chwilia am gyfleoedd i ddyfnhau meddwl gan ofyn cwestiynau perthnasol. Ceir balchder yn y gwaith a chaiff ei gwblhau i safon dda. Caiff effaith positif ar y dosbarth ac mae'n annog dysgu. Mae'n ddisgybl cydwybodol.

Mae'r dysgwyr yn barod i chwilio am gymorth pan fo angen ac yn cwblhau'r gwaith sydd angen ond nid yw bob tro'n ymestyn ei hun. Mae'n dyfnhau meddwl drwy wrando yn bennaf ar eraill, derbyn adborth gydag ymateb arwynebol. Ceir balchder mewn rhai darnau o waith. Mae'n ystyriol a pharchus o eraill fel arfer.

Caiff y disgybl draftherth canolbwyntio ac mae'n ei chael yn hawdd i dynnu sylw dysgwyr eraill. Mae'n gweld cychwyn ar dasgau'n syth yn anodd. Mae'n datblygu meddwl ar adegau ac yn gwneud rhai sylwadau perthnasol am y gwaith. Mae peth balchder yn y gwaith, gyda threfn, taclesrwydd a safon y gwaith yn datblygu.

Beth mae pobl eraill yn edmygu amdanaf fi?
Ffrindiau.

Teulu:

Athrawon a staff ysgol.

Beth ydw i'n edrych mlaen ato fwyaf yn yr ysgol Uwchradd?

Sut ydw i yn teimlo am fynd i'r ysgol uwchradd?

Beth yw fy nghyfriderau?

Eich enw llawn:

Eich ysgol gynradd:

Mae 'diwrnod da yn yr ysgol yn golygu.....

Beth sy'n gwneud imi deimlo'n dda?

Sut all yr ysgol fy nghefnogi i?

Dwi'n treulio llawer o amser yn.....

Athro blwyddyn 6:

Ieithoedd Llythrennedd a Chyfathrebu - Saesneg

Ieithoedd Llythrennedd a Chyfathrebu - Cymraeg

Mathemateg a Rhifedd

Gwyddoniaeth a Thechnoleg

Y Dyniaethau

Y Celfyddydau Mynegianol

Iechyd a Lles

Unrhyw sylwadau eraill:

Deialog Proffesiynol

Er mwyn datblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd, **rheid i bennaeth a chorff llywodraethu ysgol roi trefniadau ar waith i alluogi pob ymarferydd** sy'n ymwneud â dysgu ac addysgu **i gymryd rhan mewn deialog broffesiynol barhaus:**

- yn eu hysgol; ac ar draws eu grŵp(au) clwstwr ysgolion.
- mewn ysgolion uwchradd, gydag ymarferwyr o leiaf un ysgol uwchradd arall i gefnogi cydweithio a chydlynid ar draws camau olaf y continwwm 3 i 16
- mewn ysgolion arbennig, gydag ymarferwyr o ysgolion arbennig eraill.

‘Cyfleoedd rheolaidd ar gyfer deialog broffesiynol rhwng ymarferwyr o fewn a rhwng ysgolion i adlewyrchu, rhannu a thrafod cynnydd dysgwyr a datblygu cyd-ddealltwriaeth o gynnydd a sut mae dilyniant yn edrych trwy'r ysgol a'r clwstwr’

Beth yw 'cyd-ddealltwriaeth o gynnydd'?

Mae datblygu a chynnal cyd-ddealltwriaeth o gynnydd yn golygu bod ymarferwyr, ar y cyd yn eu hysgol neu leoliad a gydag ysgolion a lleoliadau eraill yn archwilio, trafod a deall:

- eu cyd-ddisgwyliadau
 - sut i sicrhau dilyniant cydlynol i ddysgwyr ar hyd eu taith ddysgu ac yn arbennig ar adegau pontio
 - sut mae eu disgwyliadau ar gyfer cynnydd yn cymharu â rhai ysgolion a lleoliadau eraill
-
- Darparu cyfleoedd parhaus i ymarferwyr fyfyrion ar eu dealltwriaeth o ddilyniant a sut mae'n cael ei fynegi yn eu cwricwlwm, a thrwy hynny fwydo i mewn i'w prosesau cynllunio, cynllunio a hunanwerthuso a gwella eu cwricwlwm a'u hasesiadau
 - Darparu cyfleoedd parhaus i ymarferwyr gymharu eu ffordd o feddwl ag ysgolion a lleoliadau tebyg, gan ddarparu lefel o gysondeb disgwyliadau tra'n cadw hyblygrwydd lleol
 - Cryfhau dealltwriaeth o ddulliau ac arfer rhwng ysgolion a lleoliadau,

Fframwaith Gwella Ysgolion: [Canllawiau gwella ysgolion: fframwaith ar gyfer gwerthuso, gwella ac atebolrwydd - Hwb \(gov.wales\)](#)

Mae cynnydd dysgwyr yn ganolog i'r Cwricwlwm i Gymru, felly mae angen rhoi'r un pwysigrwydd i gynnydd mewn gweithgareddau gwerthuso a gwella, a phrosesau atebolrwydd. Mae'r canllawiau hyn yn awgrymu bod ysgolion yn defnyddio'r 2 gwestiwn canlynol fel man cychwyn ar gyfer eu gweithgareddau gwella:

- ***Pa mor dda y mae dysgwyr yn gwneud cynnydd yn y ffyrdd a ddisgrifiwyd yn yr egwyddorion cynnydd, gan eu cefnogi i ddatblygu tuag at y pedwar diben?***
 - *cynyddu ehangder a dyfnder gwybodaeth;*
 - *dyfnhau dealltwriaeth o'r syniadau a'r disgyblaethau mewn meysydd;*
 - *mireinio a soffistigedigrwydd cynyddol wrth ddefnyddio a chymhwyso sgiliau;*
 - *gwneud cysylltiadau a throsglwyddo dysgu i gyd-destunau newydd*
 - *a chynyddu effeithiolrwydd y dysgwr*
- **A yw cyflymder cynnydd dysgwyr yn unol â disgwyliadau athrawon a'r cwricwlwm?**

Cydweithio Dalgylch – datblygu ymhellach y ddeialog broffesiynol gyda ffocws ar asesu Dalgylch Dyffryn Ogwen



- Eitem ar agenda cyfarfod penaethiaid – datblygu ymhellach cydweithio ar draws y clwstwr a dyfnhau dealltwriaeth y staff o feysydd penodol o fewn y cwricwlwm newydd. Rhoddwyd ystyriaeth i sut i ddechrau arbrofi gyda adnoddau cefnogi Fframwaith Gwella Ysgolion ac yn benodol i'r cwestiynau procio.
- Penaethiaid yn holi staff – Beth ydy chi eisiau? Beth fyddai fwyaf buddiol i chi?
- Ateb cyffredin ar draws y dalgylch – Gweld beth sy'n mynd ymlaen mewn ysgolion eraill, rhannu, trafod, sut mae CIG yn edrych mewn cynlluniau, profiadau, tasgau / llyfrau'r plant, sut mae pawb arall yn asesu? Sut mae athrawon eraill yn dehongli disgrifiadau dysgu o fewn y camau cynnydd?
- Prosiect – Y Cwestiwn mawr – Ydi ffermio yn bwysig? (Cwricwlwm lleol)
- Rhyddid i gynllunio ar unrhyw ddull a mynd ar unrhyw drywydd / MDaPh- isafswm o bythefnos o waith, rhai wedi cynllunio hanner tymor. Pob dosbarth mewn rhai ysgolion wedi ymrwymo ac eraill wedi ymrwymo blynyddoedd penodol.
- Ffocws i'r cyfarfod deialog proffesiynol – MDaPh – y cynllunio, sut mae'r asesu wedi digwydd? Asesu ffurfiannol, asesu gan ddefnyddio y camau cynnydd (mwyafrif o ysgolion y dalgylch yn defnyddio Taith 360), sut mae'r tasgau a profiadau yn edrych o fewn y disgrifiadau dysgu / camau cynnydd (cynllunio), lefel her, cynnydd y disgyblion dros amser, cynllunio'r camau nesaf.
- Ysgol uwchradd wedi ymuno yn y ddeialog broffesiynol 8-11 oed – cynrychiolaeth o adrannau / cyfrifoldebau MDaPh gwahanol.

Adborth athrawon :

- Bu'r dalgylch yn cynllunio thema ar sail cwestiwn mawr, sef 'Ydi ffermio'n bwysig?'.
- Ar ddiwedd y cyfnod cafwyd cyfle i gyfarfod gyda athrawon eraill y dalgylch er mwyn trafod y cwestiwn mawr.
- Cafodd bawb gyfle i gyflwyno agwedd o'r thema/cwestiwn mawr gyda thrafodaeth yn dilyn, e.e. y broses o fynd ati i greu darn o ysgrifennu estynedig, sef llythyr. Trafodwyd y camau bach a'r gweithgareddau ymarferol a llafar oedd wedi arwain at ysgrifennu'r llythyr.
- Cafwyd cyfle i drafod y math o dasgau llafaredd ac ieithyddol roedd yr ysgolion eraill yn gyflwyno gan rannu syniadau newydd a dulliau o gofnodi.
- Braf hefyd oedd gweld ein bod ar yr un trywydd ac yn cyflwyno gweithgareddau tebyg.
- Roedd yn braf hefyd cael gweld sut roedd gwahanol athrawon wedi mynd ati i ddehongli'r un cwestiwn mawr, e.e. rhoi sylw i weithgareddau celfyddydau mynegiannol o fewn y thema.

Adborth athrawon :

- Bu trafodaeth buddiol am wahanol elfennau o Gwricwlwm i Gymru, ein dulliau o gynllunio ac asesu ac hefyd y camau cynnydd.
- Bu cyfle i edrych ar esiamplau o waith, e.e. darn ysgrifenedig cam cynnydd 1 gan chwilio am nodweddion o'r cam cynnydd yn y gwaith a gweld a oedd cysondeb rhwng darnau gwahanol o waith.
- Bu cyfle i drafod pa ddulliau asesu mae'r ysgolion yn ddefnyddio, trafodaeth oedd yn fuddiol o ystyried fod asesu gan ddilyn camau cynnydd Cwricwlwm i Gymru yn newydd i bawb.
- Byddai mwy o gyfleoedd fel hyn yn ddefnyddiol yn y dyfodol (rhywbeth debyg i'r 'hen' drefn cymedroli oedd yn bodoli).
- Wedi cael budd mawr o fod yn rhan o'r trafodaethau, datblygu dealltwriaeth o'r broses cynllunio yn darwsgwricwlaidd, lefel her a sut oedd yr athrawon yn cyferirio at y camau cynnydd a beth oedd y camau nesaf yn y dysgu ar gyfer disgyblion.

Cofnodi Deialog Proffesiynol

Cyfarfod cynnydd disgyblion - Taflen Casglu Tystiolaeth Cyn Cyfarfod			
	Blynyddoedd:	Athrawon:	Tymor:
Llafar / Oracy			
Disgyblion a wnaeth gynnydd gwell na'r disgywl	Comau cynnydd	Disgyblion na wnaethant gynnydd disgwyliedig	Comau cynnydd
Darllen / Reading			
Disgyblion a wnaeth gynnydd gwell na'r disgywl	Comau cynnydd	Disgyblion na wnaethant gynnydd disgwyliedig	Comau cynnydd
Ysgrifennu / Writing			
Disgyblion a wnaeth gynnydd gwell na'r disgywl	Comau cynnydd	Disgyblion na wnaethant gynnydd disgwyliedig	Comau cynnydd
Mathemateg			
Disgyblion a wnaeth gynnydd gwell na'r disgywl	Comau cynnydd	Disgyblion na wnaethant gynnydd disgwyliedig	Comau cynnydd
Digidol			
Disgyblion a wnaeth gynnydd gwell na'r disgywl	Comau cynnydd	Disgyblion na wnaethant gynnydd disgwyliedig	Comau cynnydd

Dau gwestiwn allweddol i lywio gweithgareddau gwella ysgolion:

- A yw dysgwyr yn mynd yn gwneud cynnydd yn y ffyrdd a ddisgrifir yn yr egwyddorion dilyniant – yn eu cefnogi i ddatblygu tuag at y pedwar diben?
- A yw cyflymder cynnydd dysgwyr yn unol â disgwyliadau'r athrawon a'r cwrwclwm?

Ysgol Babanod T. Gwynn Jones Pupil Progress Meetings

PUPIL PROGRESS MEETING RECORD – 2022-2023											
Term		1	2	3	Class:		Year:		Teacher:		Date:
Significantly below expected			Working towards expected			Working at expected			Working above expected		
/	%		/	%		/	%		/	%	

		Please note area of need	
Pupil Name		Significantly below expected	Notes & Interventions being accessed
Pupil Name		Working towards expected	Notes & Interventions being accessed
Pupil Name		Working above expected	Notes & Interventions being accessed

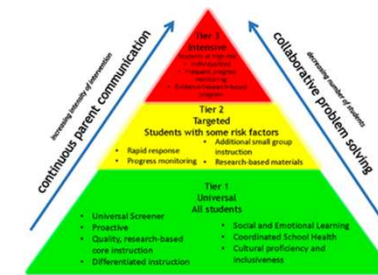
SLT Review Notes:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
Surname	Forename	Year	Health/Additional info	Nurture Tier	Interventions	Phonics/Reading Tier	Interventions	Spellings tier	Interventions	Maths tier	Intervention	Attendance	Will/motivation to learn	Overall risk

‘Ymateb i Ymyrraeth’

Ymateb i Ymyrraeth

- Tier 3** (Red): Universal Screeners, Additional small group instruction, Differentiated instruction, Targeted. *Intensive response if persistent*
- Tier 2** (Yellow): Universal Screeners, Additional small group instruction, Progress monitoring, Research-based instruction, Targeted. *Continuing parent communication*
- Tier 1** (Green): Universal Screeners, Proactive, Quality, research-based core instruction, Differentiated instruction, Universal. *Collaborative*



Cyfarfod Deialog Proffesiynol Ffederasiwn Dyffryn Dyfrdwy

Cam Cynnydd 1



Cam Cynnydd 2



Cam Cynnydd 3

Yng nghyfarfod deialog proffesiynol y ffederasiwn, roedd cyfleoedd gwerthfawr i staff rannu gwaith y disgyblion y tymor hwn, gan weithio o fewn grwpiau cam dilyniant. Roedd staff yn agored ac yn onest yn ystod y trafodaethau, yn nodi arfer dda o ysgolion eraill ac yn rhannu'r hyn y byddent yn ei 'gymryd i ffwrdd' a'i roi ar waith yn eu harfer eu hunain.

Roedd y rhain yn cynnwys:

- Y llyf cyffredinol o fewn y pynciau yn Ysgol XXXXX, gan gynnwys ffocws ar y dimensiwn Cymreig
- Yr holi a'r adborth effeithiol yn Ysgol XXXXX
- Y rhifedd effeithiol sy'n amlwg yng ngwaith Ysgol XXXXX
- Yr edafedd aur sy'n bodoli o fewn a rhwng gwaith disgyblion yn yr ysgolion sydd angen eu datblygu ymhellach – er enghraifft y ffocws ar newid hinsawdd yn Ysgol XXXXXX ac Ysgol XXXXXX
- Y gwaith rhifedd o ran cynllunio cyllideb platŵn yn Ysgol XXXXXXXX
- Y broses o ddrafftio cerdd yn Ysgol XXXXXXXX
- Defnydd o'r Gymraeg yn nosbarth hynaf Ysgol XXXXXXXX
- Awgrym 'A yw graffiti yn gelf neu fandaliaeth?' ar gyfer Ysgol XXXXXXXX

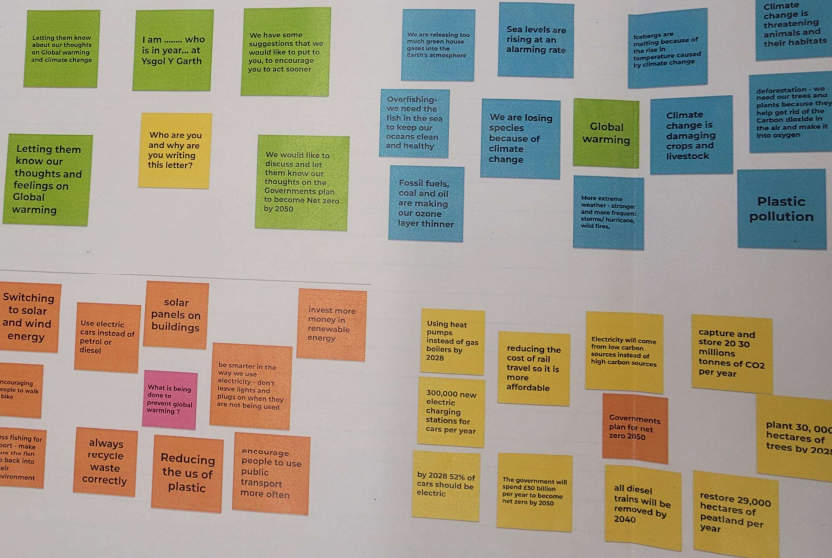
Dydd Mercher, Medi 20^{fed}

L1-To plan and write a persuasive letter to the Welsh Government, asking them to do more to prevent Global warming.

Writing a persuasive letter
Global warming

BRONZE

All sentences to



Ysgol Y Garth,
Garth Road,
Garth, Wrexham,
LL20 7UY

Mark Draxford
Welsh Parliament,
Cardiff Bay,
Cardiff
CF99 1SN

Dear Mr Draxford,

My name is Bobbie Lee Fletcher, I'm 10 years old and I am year 6 in Ysgol Y Garth. I'm from Wales and I live in Wrexham. As a class we've been looking at Global warming and Climate change. I'm writing to you to tell you my thoughts and opinions on Global warming. In Wales I think we should do as much things as possible to prevent Global warming from getting worse and make a good and better future for the next generation of people.

I'm sure you're aware that our planet is becoming hotter and hotter over the years, so we need to stop that! We could stop our ozone layer from getting thinner by preventing fossil fuels and greenhouse gases from getting in our atmosphere, this is starting to worry me as this is our future we're rising! Ice glaciers are also melting causing the sea levels to rise at an alarming rate. Climate change is also affecting our coral reefs to die, sea life is important as it keeps marine life healthy. But if we don't act now and stop climate change from getting worse it won't just affect marine life, it's going to our future a lot! Overfishing is a big problem too, as we need the fish to keep our ocean healthy. Plastic pollution is also affecting the fish and marine life as lots of animals are going extinct. Climate change is also affecting animals and their habitats as there is more frequent, intense severe weather such as, wild fires which is affecting habitats a lot, there's also lots of hurricanes and flash floods happening more frequently. Climate change is also destroying crops and livestock. Another thing that we really need to stop is deforestation, deforestation is really big problem as we desperately need the trees to help get rid of

- * If we don't stop the sea levels from rising then some villages and possibly countries will be flooded!

□ Like in Greece there has been a extremely intense wild fire that has leaded to some people losing their life

As you can see Global warming and climate change is getting even worse, but the government has thought of encouraging people to switch to solar and wind energy. I think this is a good idea apart from the fact that it's too expensive, so some people don't want to switch to solar and wind energy. So I think that we should lower the price to make people want to buy them and switch to solar panels or wind energy. Also, the government is also convincing people to use electric cars instead of petrol or diesel cars. I like that their doing that, but the thing is, is that they are too expensive, so I think we should try and lower the price of electric cars so it will convince people even more to buy them because it's more affordable. The government has also mentioned that he will spend \$5 billion^{a year} pounds to become net zero by 2050. Another thing that the government has said is he

- It's important to have fish in the ocean because we need fish for cleaning the ocean so we have a clean ocean instead of a dirty one.

Thank you for taking your time to read my letter, global change is getting worse but hopefully it won't be bad at all by 2050. I hope to hear from you soon. 🍷

Bobbilee Fletcher.

- * The government could spend 100 billion pounds a year and he could spend some of it on more public transports or more hectares of trees.

BRONZE		B.E.
All sentences to include full stops and capital letters	✓	✓
Spell high frequency words accurately	✓	✓
Clear paragraphs	✓	✓
All sentences to read correctly and make sense	✓	✓
Neat and tidy handwriting	✓	✓
SILVER		
Use a range of basic punctuation throughout (Apostrophes, explanation marks, question marks, commas etc)	✓	✓
Show an up to date understanding of what is already in place	✓	✓
Use a range of connectives to extend sentences	✓	✓
Explain your opinions clearly and give recommendations of how to better their ideas	✓	✓
Spell most tricky words accurately	✓	✓
GOLD		
Spell nearly all tricky words accurately	✓	✓
Use figurative language when describing the impact on the Earth and on the younger generation	✓	✓
Use rhetorical questions to make them consider the impact of what they are/ aren't doing	✓	✓
The letter needs to come across in a convincing manner (Put a strong argument their way to they would be considering making changes)	✓	✓

*To make my letter better I could use more figurative writing.

Peer Assessment

I like how Bodilise asked some rhetorical questions on the impact of Global Warming. I also like that she explained her opinions clearly.

To make this letter better, you could use some more explanation marks.

Cwestiynau ymholiad a gynhyrchwyd o'n pwnc ffocws:

Blwyddyn 5: A oedd mwy o swyddi yn Wreccsam nawr neu yn y gorffennol?

Blwyddyn 6: Allwch chi ddwyn mynydd? Beth yw cost glo?



- Cyfarfodydd anffurfiol i gefnogi cynllunio o fewn yr ymholiad - rhannu gwybodaeth ac arbenigedd mewn gwahanol feysydd/testunau y gallem eu defnyddio/mannau o ddiddordeb ac ati
- Cefnogi cynllunio ar draws y cwricwlwm a **gwneud cysylltiadau rhwng MDP h.y. gwyddoniaeth ac ynni adnewyddadwy**
- Defnyddio'r cyfarfodydd adran i **ddadansoddi'r sylw a roddir i'r Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig** a'r hyn y mae'r rhain yn ei olygu mewn gwirionedd/a yw ein cwestiynau ymholi yn galluogi ymdriniaeth ddigonol yn y MD hwn
- **Deialog broffesiynol** barhaus a rhannu gwaith y plant ar y gweill/gwaith wedi'i gwblhau
- **Gweithio gydag arweinydd Dyniaethau yn Ysgol Rhiwabon i rannu'r gwaith yr oeddem yn ei wneud a chael cipolwg ar ddisgwyliadau Blwyddyn 7/8 er mwyn llywio'r camau nesaf ar gyfer disgyblion Blwyddyn 6.**
- Ail-fframio cwestiynau ymholiad yn seiliedig ar ryngweithio ag Ysgol Rhiwabon gan ystyried y defnydd o eirfa gan gynnwys arwyddocâd, tuedd, tystiolaeth, achos a chanlyniad yn enwedig ym Mlwyddyn 6.

Cynnyrch all ddeillio o ddeialog proffesiynol

Ymchwiliad:

Hyd cysgod yn ystod y dydd



Isod mae swiriadau o sut y gellid swabianiaethu'r rhifedd o fewn yr un degn ydd yn addas ar eifer yr yseol sydan. Gellid cofnodi sail mesur amser a llinio graff felly mae yna offer fawr o ffordd i swabianiaethu'r rhifedd. With swrs, ddi hyn ddim yn cysonwys swabianiaethu dwy sefnogaeth swahanol papur graff, rhai neu beidio rhai tabl canlyniadau a dewis offer addas yn amlbennol. Y cwbl ydd ei anseu ydi ffon neu wiced criad, adnoddau mesur addas.....a ddiwedd buslou!

Mesur	Mesur y cysgod gan ddefnyddio traed (baby steps)	Mesur y cysgod gan ddefnyddio blociau (unedau ansafonol) - blociau mwy i'r plant llai abl	Mesur y cysgod mewn cm - defnyddio ffon fyrrach ar gyfer rhai disgyblion fel bod y cysgod yn fyrrach	Mesur y cysgod mewn metrau a cm - 1m 24cm	Mesur y cysgod i'r hanner cm agosaf	Mesur y cysgod mewn cm a mm - cofnodi 14 cm a 3 mm	Mesur mewn metrau i un neu ddau bwrnt degol - 10.7 cm neu 1.54 cm	Cofnodi'r mesuriadau mewn swahanol ffordd - 1m 97 cm / 1.97 m neu drosi o cm i fodfeddi
-------	--	---	--	---	-------------------------------------	--	---	---

Amser	Mesur y cysgod - bore, amser cinio a phnawn	Mesur y cysgod ar yr awr: 9 o'r gloch, 10 o'r gloch ayyb	Mesur y cysgod am hanner awr wedi'r awr	Mesur y cysgod am chwarter wedi'r awr	Mesur y cysgod am chwarter i'r awr	Cofnodi mewn dull digidol	Mesur ar amseroedd swahanol - i'r 5 munud / munud agosaf	Cofnodi gan ddefnyddio a.m. / p.m.	Trosi o 12 awr i 24 awr	Cofnodi mewn dull analog a digidol
-------	---	--	---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------	--	------------------------------------	-------------------------	------------------------------------

Unio Graffiau	Defnyddio traed i gofnodi pictogram	Cofnodi ar graff bloc gyda phob bloc yn cynrychioli bloc	Cofnodi ar graff bloc gyda phob bloc yn cynrychioli 1 cm, 2 cm, 5 cm	Cofnodi ar graff bar gan roi'r raddfa i'r disgyblion	Cofnodi ar graff bar gan gyda'r disgyblion yn pennu'r raddfa	Cofnodi ar graff bar linell gan roi'r raddfa / gyda'r disgyblion yn pennu'r raddfa	Y disgyblion yn dewis i gofnodi ar graff linell gan roi'r raddfa / gyda'r disgyblion yn pennu'r raddfa

Ymchwiliadau:

Ydi'r person gyda'r **XXXXXX** mwyaf/hiraf ayvab yn medru **XXXXXX** bellaf/uchaf?



Isod mae syniadau o sut y gellid gwahaniaethu'r rhifedd o fewn yr un dasg sydd yn addas ar gyfer yr ysgol gyfan. Gellid cyfuno sail mesur, amser a llunio graff felly mae yna nifer fawr o ffordd i wahaniaethu'r rhifedd. Wrth gwrs, dydi hyn ddim yn cynnwys gwahaniaethu drwy gefnogaeth, gwahanol papur graff, rhoi neu beidio rhoi tabl canlyniadau a dewis offer addas yn annibynnol. Y cwbl sydd ei angen ydi plant ac efallai ychydig o offer!

Mesur	Mesur y naid gan ddefnyddio traed (baby steps)	Mesur y taflad gan ddefnyddio blociau (unedau ansafonol) – blociau mwy i'r plant llai abl	Mesur y naid mewn cm - defnyddio ffon fyrrach ar gyfer rhai disgyblion fel bod y cysgod yn fyrrach	Mesur y taflad mewn metrau a cm – 1m 24cm	Mesur y naid i'r hanner cm agosaf	Mesur y taflad mewn cm a mm - cofnodi 14 cm a 3 mm	Mesur mewn metrau i un neu ddau bwynt degol – 10.7 cm neu 1.54 cm	Cofnodi'r mesuriadau mewn gwahanol ffordd - 1m 97 cm / 1.97 m neu drosi o cm i fodfeddi
--------------	--	---	--	---	-----------------------------------	--	---	---

Rhifedd	Mesur unwaith i bob plentyn Amcangyfrif	Mesur mwy nag unwaith a darganfod y cyfanswm Amcangyfrif	Darganfod y cyfanswm a'r cymedr Amcangyfrif	Amrediad y groep/ dosbarth – modd, canolrif y data Amcangyfrif
----------------	--	---	--	---

Llunio Graffiau	Defnyddio traed i gofnodi pictogram	Cofnod ar graff bloc gyda phob bloc yn cynrychioli bloc	Cofnod ar graff bloc gyda phob bloc yn cynrychioli 1 cm, 2 cm, 5 cm	Cofnodi ar graff bar gan roi'r raddfa i'r disgyblion	Cofnodi ar graff bar gan gyda'r disgyblion yn pennu'r raddfa	Cofnodi ar graff bar linell gan roi'r raddfa / gyda'r disgyblion yn pennu'r raddfa	Y disgyblion yn dewis i gofnodi ar graff linell gan roi'r raddfa / gyda'r disgyblion yn pennu'r raddfa



Cam 5	Dull grid dosrannu rhifau dau ddigid. 
-------	--

ee. 57×45	<table> <tr> <td>x </td><td>7</td></tr> <tr> <td>40</td><td> <table> <tr> <td>2000</td><td>280</td></tr> <tr> <td>250</td><td>35</td></tr> </table> </td></tr> </table>	x	7	40	<table> <tr> <td>2000</td><td>280</td></tr> <tr> <td>250</td><td>35</td></tr> </table>	2000	280	250	35
x	7								
40	<table> <tr> <td>2000</td><td>280</td></tr> <tr> <td>250</td><td>35</td></tr> </table>	2000	280	250	35				
2000	280								
250	35								
5	$\begin{array}{r} 2280 \\ +285 \\ \hline 2565 \end{array}$								

<u>Dull colofnau</u> Dosrannu'r rhifau yn unedau a degau. (2 ddigid x 1 digid) <u>Dull colofnau</u> Dosrannu'r rhifau yn unedau a degau (2 ddigid x 2 ddigid) 
--

$38 \times 5 =$	$\begin{array}{r} 38 \\ \times 5 \\ \hline 40 \quad (5 \times 8) \\ 150 \quad (5 \times 30) \\ \hline 190 \end{array}$
$38 \times 14 =$	$\begin{array}{r} 38 \\ \times 14 \\ \hline 32 \quad (4 \times 8) \\ 120 \quad (4 \times 30) \\ 80 \quad (10 \times 8) \\ 300 \quad (10 \times 30) \\ \hline 532 \\ \hline \end{array}$

Dulliau cyfrifo Ysgol Bro Dyfrdwy

Cynllunio ar Gyfer Cynnydd



[Gwybodaeth](#)



[Mapiau Cynnydd](#)



[Cartref \(google.com\)](https://www.google.com)

Mapiau Cynnydd



[Podlediad](#)



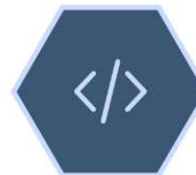
[Cynhyrchu Fideo](#)



[Animeiddio](#)



[Trin Data](#)



[Meddwl Cyfrifiadurol](#)



[Cynhyrchu Cerddoriaeth](#)



[Ffeithlun](#)



[Ffotograffiaeth](#)



TIPS



TASGAU DILYNOL

Defnyddiwch eich canfyddiadau fel sbardun i ddylunio tasgau dilynol e.e. Ysgrifennu llythyr i'ch gorsaf heddlu lleol i drafod problem etc.



FFYNONELLAU DATA

Gall ffynonellau data gael eu cynhyrchu drwy arolygon, arsylwadau a mesuriadau. Cofiwch hefyd bod nifer o ffynonellau data ar gael ar lein.



CYMHWYSEDD DIGIDOL

Gellir cymhwyso sgiliau cydweithio a chynhyrchu i ddyfnhau'r dysgu h.y. ffeithluniau, cynrychiadau sgrin werdd, fideos gwybodaeth ac ati.



RHIFEDD

Sicrhewch fod y sgiliau sydd eu hangen ar gyfer y tasgau yn cydfynd â chynnydd y disgyblion mewn rhifedd.



LLAFAREDD

Bydd cyfleoedd amrywiol i ddatblygu sgiliau llafaredd o fewn cymdeithaeddau. Trin data e.e. esbonio ddefnyddio g

(✓) Didoli a Dosbarthu

Didoli a dosbarthu gwrthrychau ar sail eu nodweddion, fel lliw, siâp, neu faint, o'r lleiaf i'r mwyaf ac ati.

(✓) Creu

Gallai'r disgyblion ddechrau drwy ddefnyddio lluniau i'w gludo ar bapur ac yna symud ymlaen i greu pictogram ar feddalwedd creu - e.e. JiT.

(✓) Cyfrif a chasglu

Cyfrif a chasglu data e.e. cyfrif, defnyddio lluniau neu wrthrychau i gynrychioli rhifau, e.e. – Allwch chi wneud llun i ddangos faint o afalau sydd gennym ni?

(✓) Holì ac ateb

Holì ac ateb cwestiynau syml fel “Ym mha grŵp mae'r mwyaf?”.

CC1

Cyfri, Casglu a Threfnu



Sut mae da yn edrych?



Bydd disgybl yn gallu didoli a grwpio gwrthrychau, cyfrif a chymharu meintiau, adnabod patrymau a deall mesuriadau sylfaenol. Bydd y plant yn gallu defnyddio apiau fel Seesaw neu Pic Collage i dddoli lluniau i grwpiau neilltuol. Gyda chymorth, bydd y plant yn gallu creu pictogram ar apiau fel j2data.

Tu allan i'r bocs...



- Mynd ar daith natur gyda'r plant a gofyn iddynt gasglu gwahanol fathau o ddail neu gerrig a gofyn iddynt eu didoli gan ddefnyddio nodweddion penodol, fel siâp, maint neu liw.
- Defnyddio Seesaw neu Pic Collage i dynnu lluniau gwrthrychau ar helpa drysor ac yna eu didoli fel nodwedd arbennig.

CC2

Trefnu a Dosbarthu



Sut mae da yn edrych?



Dylai disgyblion ddeall cysyniadau sylfaenol trin data, fel trefnu a dosbarthu gwybodaeth. Dylai disgyblion allu defnyddio meddalwedd fel j2data neu Google Sheets i greu siartiau syml, graffiau a thablau i gynrychioli data a deall ystyr data mewn fformat gweledol. Dylent hefyd allu deall ystyr setiau data syml a dod i gasgliadau sylfaenol o'r wybodaeth. Hefyd, dylent allu adnabod patrymau a thueddiadau mewn data, a deall pwysigrwydd cywirdeb a chyflawnrwydd wrth gasglu a recordio data.

Tu allan i'r bocs...



- Defnyddio j2e 5 i ymchwilio i ragolygon y tywydd a'u dehongli: cael plant i gasglu data am y tywydd (e.e. tymheredd, dyodiad) am wythnos. Cael nhw i greu siart neu graff i ddangos y data a'i ddefnyddio i wneud rhagdybiaethau am y tywydd am yr wythnos nesaf.
- Cronfa i greu cronfa o drefnu a dosbarthu gwahanol.

CC3

Ymholi a Dadansoddi



Sut mae da yn edrych?



Gall disgyblion lunio setiau data gan ddefnyddio cronfeydd data a thaenlenni gyda mwy o soffistigeiddrwydd, gan greu setiau data sydd wedi'u mireinio a ble mae'r data wedi'i gategoreiddio yn effeithiol. Mae prosesau holi yn cynnwys chwilio ar sail amryw o feini prawf, a gall dysgwyr ddefnyddio'u canfyddiadau yn effeithiol i gyfoethogi'r dysgu e.e. cyfrannu at dasg ddilynol fel ysgrifennu llythyr i dynnu sylw at rai canfyddiadau, neu brosiect sgrin werdd i gyflwyno eu canfyddiadau fel gohebydd newyddion.

Tu allan i'r bocs...



- Rhagdybiaethau chwaraeon - rhagdybio canlyniad gêm chwaraeon drwy ddadansoddi'r data h.y. gellid defnyddio taldra, pwysau a pherfformiad chwaraewyr rygbi i ddadlau mai tîm neilltuol yw'r ffefryn i ennill.
- Llunio cronfa ddata i ddadansoddi gwybodaeth ar y planedau yng nghysawd yr haul i brofi amrywiol ddamcaniaethau h.y. po bellaf y blaned o'r haul, yr oeraf yw hi. Po fwyaf y blaned, y mwyaf o leuadau sydd ganddi.

Rhannu gwybodaeth gyda Rhieni

<i>Sgiliau Cymdeithesol / Social Skills</i>	<i>Weithiau / Sometimes</i>	<i>Yn bennaf / Mostly</i>	<i>Yn gyson / Consistently</i>	<i>Sgiliau Dysgu / Learning Skills</i>	<i>Weithiau / Sometimes</i>	<i>Yn bennaf / Mostly</i>	<i>Yn gyson / Consistently</i>
<i>Mae'n foesgar a gweddus / Is courteous and well mannered</i>			\	<i>Yn ymfalchio yng nghyflwyniad gwaith / Takes pride in presentation of work</i>	\		
<i>Cymysgu'n dda gydag eraill / Mixes well with others</i>		\		<i>Ymdrechu i gwblhau tasgau / Strives to complete tasks</i>			\
<i>Gweithio'n dda mewn grwpiau / Works well in groups</i>		\		<i>Mae'n gallu gweithio'n annibynnol / Is able to work independently</i>		\	
<i>Dangos goddefgarwch at eraill / Shows tolerance to others</i>		\		<i>Gwneud defnydd effeithiol o amser / Makes effective use of time</i>		\	
<i>Derbyn cyfrifoldeb / Accepts responsibility</i>		\		<i>Cwblhau tasgau / Completes tasks</i>			
<i>Dilyn rheolau'r ysgol / Follows school rules</i>			\	<i>Hunanwerthuso / Self-evaluates</i>		\	
<i>Mae'n barod i weithio mewn cydweithrediad / Is willing to work cooperatively</i>		\		<i>Dilyn cyfarwyddiadau / Follows instructions</i>		\	
<i>Gwrando a chyfrannu at drafodaethau / Listens and contributes to discussions</i>		\		<i>Mae'n gallu canolbwyntio ar y dasg a roddir / Is able to concentrate on the task given</i>			
<i>Gofyn am gymorth lle bo angen / Seeks help when necessary</i>		\		<i>Yn gallu dyfalbarhau / Can persevere</i>		\	

<https://www.youtube.com/watch?v=1WiRbZ-lp-c>

<i>Sylwadau'r Athro Teacher's Comments</i>	<i>Sylwadau'r Pennaeth Headteacher's Comments</i>	<i>Sylwadau'r Plentyn Child's Comments</i>
	Da iawn Xxxxx, this is a very positive report which highlights your positive attitude to learning. You work well with others and can equally work as well independently. Watching you play with your friends is a pleasure as you are able to do so fairly and cooperatively. I am hoping to see you back on stage again soon, representing the school in the Eisteddfod.	



Ysgol Llanfair Pwllgwyngyll

Cofnod Cynnydd / Progress Report

2021/2022



Disgybl / Pupil: Sali Mali

Blwyddyn / Year: 5

Iechyd a Lles/Health and Wellbeing

Mae Sali yn ddisgybl hapus sydd bob amser yn ymdrin â thasgau ag agwedd gadarnhaol. Mae hi'n aelod poblogaidd o'r dosbarth ac mae ei hagwedd at ddysgu yn ei gwneud hi'n bleser ei dysgu. Ymgysylltodd yn wych yn ystod y cyfnod cloi ac ymdrechu i gwblhau cymaint o dasgau a phosibl. Mai wedi setlo'n dda i fywyd ym Mwyddyn 3, gan gyfrannu at drafodaethau grŵp a dangos ei gallu i ganolbwyntio ar y dasg dan sylw, ac edrychaf ymlaen at ei gweld yn datblygu ymhellach ym Mwyddyn 4.

Cynnydd/Progression

Mae Sali wedi dangos cynnydd cyson trwy gydol y flwyddyn mewn llythrennedd a rhifedd. Mae ei sgiliau darllen wedi gwella ers mis Medi yn y ddwy iaith, ac mae'n dangos meddylfryd cadarnhaol tuag at waith ysgrifenedig mewn tasgau Llythrennedd a Rhifedd. Mae ei sgiliau rhifedd wedi gwella drwy gydol y flwyddyn, fel y dangosodd yn ddiweddar gyda thasgau lluosol a rhannu, lle bu'n ymdrin yn hyderus â rhifau dau ddigid.

Agwedd/Attitude

Mae Sali bob amser yn dangos agwedd gadarnhaol at bob agwedd ar ddysgu. Pan byddwn yn cyflwyno gwaith Newydd yn y dosbarth ac mae hi wedi cwblhau gweithgareddau hyd eithaf ei gallu. Mae hi yn dangos brwdfrydedd amlwg tuag at ei holl fywyd yn yr Ysgol ac mae wedi bod yn bleser ei chael yn y dosbarth.

Cryderau/Strengths

Mae Sali yn aelod cyfeillgar o'r dosbarth sy'n gweithio'n frwd ac yn cyfrannu'n gyson at drafodaethau dosbarth. Mae'n mwynhau tasgau rhifedd yn arbennig ac wedi rhagori mewn llawer o dasgau trwy gydol y flwyddyn. Roedd ei natur greadigol yn amlwg yn ystod sawl thema ac mae wedi creu damau celf arbennig iawn. Pan bydd yn wynebu her mai wedi dangos dyflgarwch yn aml yn ystod y flwyddyn, da iawn Sali! Mae Sali hefyd yn dangos cryfder yn ei chyfeillgarwch lle gellir dibynnu ami i gydweithredu, rhannu a rhesymu gyda'i ffrindiau. Bu'n aelod gwerthfawr o dim pel rwyd yr Ysgol.

Mesydd i'w datblygu a chymau nesaf/Areas to develop and next steps

Wrth symud i Flwyddyn 6, hoffwn weld Sali yn canolbwyntio ar gyflwyniad ei gwaith gan ei bod yn gallu bod yn flêr ar brydiau. Rydym wedi cyflwyno arferion llawysgrifen yn ddiweddar yn ystod ein gweithgareddau boreol a, thros amser, gobeithio y bydd hyn yn gwella ei chyflwyniad cyffredinol. Gall hefyd barhau â'i rhifedd a datblygu llythrennedd trwy fanteisio'n llawn ar ei chyfrif HWB gartref trwy gwblhau gweithgareddau Gwaith Cartref. Rhaid parhau i annog Sali i ddarllen, gan nad yw wedi datblygu cariad ar lyfrau hyd yn hyn.

Nodweddion Personol/Personal Characteristics

Merch cwttais ac annwyl diros ben. Mae Sali yn gymu ymlaen yn dda gyda phawb yn ei chiriw o ffrindiau. Mae ganddi llawer o ffrindiau yn ei blwyddyn ac mae'n cyd-dynnu yn dda gyda nhw. Mae ganddi synnwyr dignifwch iach ac wrth ei bodd yn gwneud i'w ffrindiau chwethrin. Tyfodd Sali mewn hyder eto eleni gan droi ei llaw at nifer o weithgareddau gwahanol o fod yn llefaru yn y parti llefaru, yn actio fel rhan o'r ymgom ac yn canu yn y côr. Mae Sali wrth ei bodd yn perfformio i gynulleidfa ac yn dda iawn am wneud hynny hefyd! Mae Sali yn ddisgybl gweithgar ac awyddus yn y dosbarth. Fe gynhyrchodd waith o safon yn ystod y flwyddyn. Mae Sali yn ddarllenwraig dda ac mae ei phen mewn llyfr yn aml. Mae ôl y darllen yma ar ei gwaith ysgrifennu gan ei bod yn ysgrifennu'n fentus ac yn greffus yn y ddwy iaith.

Lles y Plentyn / Pupil's Voice	Neges yr Athro / Teacher's Message
XXXXX	XXXXX
Presenoldeb/Attendance	94.6%
Prydiondeb/Punctuality	



Adroddiad Tymhorol / Termly Report

Ew / Name:

Blwyddyn / Year:

Athrawes / Teacher:

Atliwedd Lliw / Colour Key:

Da Iawn Good	Dwi'n datblygu'r sgïl I'm developing the skill	Gnawd Sŷh Needs Attention
Dymuniad uwch 95% Attendance exceeds 95%	Dymuniad rhwng 90-95% Attendance between 90-95%	Dymuniad islaw 90% Attendance below 90%
Yn parhau'n ddwyddu, gwaith oll gyflawn. Consistently good effort, all tasks completed.	Yn parhau'n ddwyddu, gwaith a rhaid gyswrtio. Usually good effort, sometimes needs reminders.	Yn parhau'n ddwyddu, gwaith a rhaid gyswrtio. Rarely good effort, needs often left incomplete.

Eich plentyn fel ddisgybl Your Child as a learner	Hydref Autumn	Gwanwyn Spring	Haf Summer
Diddordeb wrth ddysgu Interested in learning			
Gwladolwr astud Listens attentively			
Gwladolwr annibynnol Works independently			
Gwladolwr dda gyda ghallt eraill / Works well with other children			
Rhori cyrraeddau bryd / Keeps trying when tasks are difficult			
Cadwraeth gwaith Presentation of work			
Gwladolwr Shows respect			
Deddfwr Gymraeg Use of the Welsh Language			

Enw / Subjects	Hydref / Term	Gwanwyn / Achievement
Datblygiad Llythrennol Literacy development		
Datblygiad Rhifedd Numeracy development		
Cyfrwybodaeth Digidol Digital Competency		

Targedau / Targets:

Arwyddwyd / Signed:

Dyddiad / Date:

Adroddiad Tymhorol / Termly Report

Ew / Name:

Blwyddyn / Year:

Athrawes / Teacher:

Atliwedd Lliw / Colour Key:

Da Iawn Good	Dwi'n datblygu'r sgïl I'm developing the skill	Gnawd Sŷh Needs Attention
Dymuniad uwch 95% Attendance exceeds 95%	Dymuniad rhwng 90-95% Attendance between 90-95%	Dymuniad islaw 90% Attendance below 90%
Yn parhau'n ddwyddu, gwaith oll gyflawn. Consistently good effort, all tasks completed.	Yn parhau'n ddwyddu, gwaith a rhaid gyswrtio. Usually good effort, sometimes needs reminders.	Yn parhau'n ddwyddu, gwaith a rhaid gyswrtio. Rarely good effort, needs often left incomplete.

Eich plentyn fel ddisgybl Your Child as a learner	Hydref Autumn	Gwanwyn Spring	Haf Summer
Diddordeb wrth ddysgu Interested in learning			
Gwladolwr astud Listens attentively			
Gwladolwr annibynnol Works independently			
Gwladolwr dda gyda ghallt eraill / Works well with other children			
Rhori cyrraeddau bryd / Keeps trying when tasks are difficult			
Cadwraeth gwaith Presentation of work			
Gwladolwr Shows respect			
Deddfwr Gymraeg Use of the Welsh Language			

Enw / Subjects	Hydref / Term	Gwanwyn / Achievement
Datblygiad Llythrennol Literacy development		
Datblygiad Rhifedd Numeracy development		
Cyfrwybodaeth Digidol Digital Competency		

Targedau / Targets:



Sylwadau Cyffredinol / General Comments

Arwyddwyd / Signed:

Dyddiad / Date:

Presenoldeb / Attendance -

E-bost athrawes ddosbarth / Class teacher email address:

Llais y Plentyn / Pupil Voice



Cynllun Asesu Ysgol Gynradd yn ymateb i ganllaw CiG

<i>Gweithgaredd</i>	<i>Amllder:</i>	<i>Gwybodaeth / Disgrifiad:</i>	<i>Ffocws:</i>
Asesiad ‘ar fynediad’ <i>Coladu gwybodaeth o ystod o ffynonellau</i>	Hanner tymor cyntaf y Meithrin/Derbyn Pan fydd disgybl newydd yn dechrau yn yr ysgol	Adeiladu darlun cyfannol cychwynnol a nodi anghenion iechyd, cymdeithasol, emosiynol ac academiaidd o: - Lleoliad Blaenorol / Ysgol - Rhieni - Gweithwyr iechyd - Asiantaethau eraill fel y bo’n briodol – GCA ac ati. - Arsylwadau ystafell ddosbarth - Cyd-greu proffil un dudalen am y plentyn	- Iechyd a lles cyffredinol, - Anghenion meddygol gan gynnwys. toiledu ac ati - Anghenion dysgu penodol, e.e. iaith a lleferydd - Cryfderau - Meysydd i’w datblygu – yn academiaidd ac yn allgyrsiol
Cefnogi cynnydd y disgyblion	Ar sail barhaus – adolygiadau ffurfiol ar gyfer disgyblion ‘coch’, adolygiadau hyblyg ar gyfer disgyblion melyn	- Rhoddir disgyblion mewn grwpiau cymorth – Coch, Melyn, Gwyrdd. - Coch – Cynllun Datblygu Unigol - Melyn – Cynllun Datblygu Grŵp - Ar gyfer ymyrraeth briodol (ffoneg, SAFMEDS, cwnsela, SAP ac ati)	- Iechyd a lles cyffredinol, - Anghenion meddygol gan gynnwys. toiledu ac ati - Anghenion dysgu penodol, e.e. iaith a lleferydd - Cryfderau - Meysydd i’w datblygu
Asesu parhaus o ddydd i ddydd	Munud wrth funud, awr i awr, o ddydd i ddydd ac ati.....	- Asesu parhaus o ddydd i ddydd i nodi cyflawniadau presennol y dysgwr a chynllunio’r cyfeiriad ar gyfer ei gamau dysgu nesaf - Adborth amserol i ddisgyblion yn seiliedig ar ddeilliannau dysgu, meini prawf llwyddiant clir a chwestiynu effeithiol	- Ymateb effeithiol i adborth gan ddysgwyr ac ymarferwyr - Cyfleoedd ar gyfer hunanasesu ac asesu cymheiriaid (gan gynnwys ‘seibiannau dysgu’)
Deialog Proffesiynol o fewn ysgol <i>Ffocws ar gynnydd a lles cyffredinol</i>	Deialog barhaus o leiaf unwaith bob hanner tymor mewn cyfarfodydd staff	- Mae athrawon yn rhannu ac yn trafod cynnydd disgyblion - yn ystod CPA, cyfarfodydd cyfnod ac mewn grwpiau (cymysgedd o athrawon o wahanol grwpiau blwyddyn) yn ystod cyfarfodydd staff - Canolbwyntiwrch ar sut i symud y dysgu yn ei flaen a nodi'r camau nesaf a/neu gefnogaeth i'r dysgwyr	- Enghreifftiau o gwricwlwm ysgol - Enghreifftiau o gynllunio dosbarth - Enghreifftiau o weithgareddau dysgu ac addysgu - Enghreifftiau o ddysgu – prosesau a chanlyniadau - Enghreifftiau o gefnogaeth ychwanegol a ddarparwyd

Cynllun Asesu Ysgol Gynradd yn ymateb i ganllaw CiG (*parhad*)

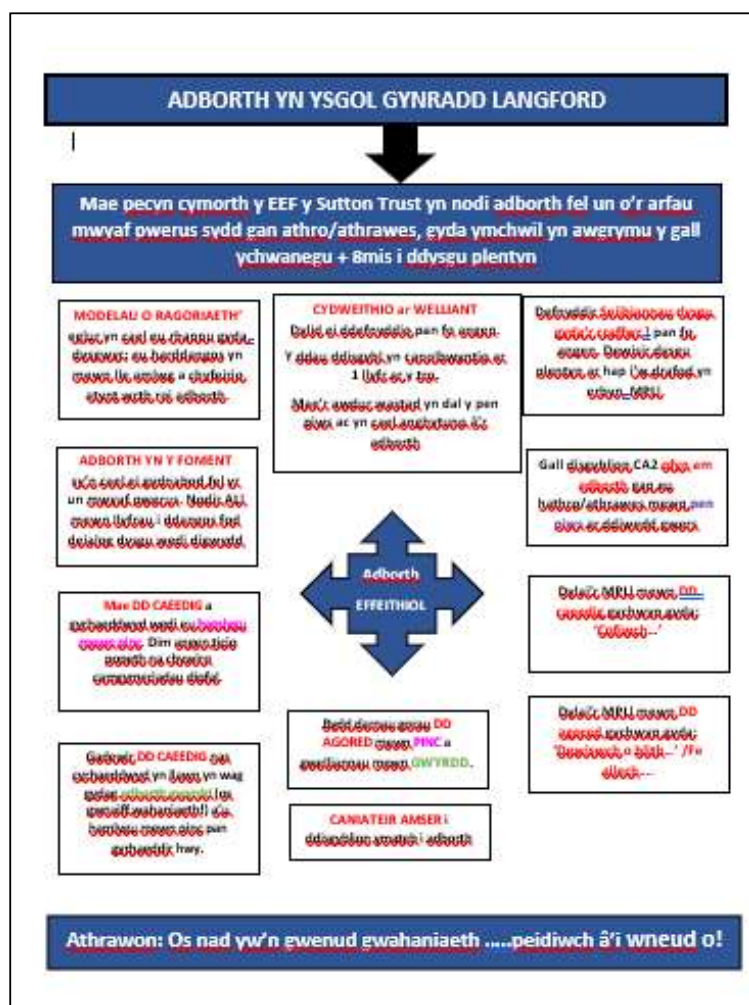
<i>Gweithgaredd</i>	<i>Amllder:</i>	<i>Gwybodaeth / Disgrifiad:</i>	<i>Ffocws:</i>
Cyfarfodydd Cynnydd Disgyblion <i>Rhwng athro dosbarth ac UDRh / athro arall</i>	Bob tymor	- Cyfarfodydd i drafod cynnydd dysgwyr a'r camau nesaf yn eu datblygiad rhwng athrawon a'r UDA - Gwybodaeth ansoddol – arsylwadau staff, gwaith disgyblion, agwedd at ddysgu, mewnbwn disgyblion a rhieni, - Data meintiol – Boxall, PASS, asesiadau ar-lein, SS, CATs - Cofnodi mewn fformat parhaus – cofnod cynnydd GwE	- Iechyd a lles - Agwedd at Ddysgu gan gynnwys. presenoldeb - Cryfderau, - Meysydd i'w datblygu – yn academiaidd ac yn allgyrsiol - Angen Cefnogaeth Ychwanegol
Deialog efo rhieni	Bob Tymor	- Noson cwricwlwm dosbarth yn yr hanner tymor cyntaf - Deialog effeithiol, rheolaidd a pharhaus gyda rhieni - gwaith disgyblion trwy Seesaw a/neu Google Classroom - Nosweithiau rhieni – opsiwn wyneb yn wyneb, ar-lein neu dros y ffôn – dewis rhieni unigol - Darperir crynodeb un dudalen ar ddiwedd y flwyddyn	- Y cynnydd y mae eu plentyn yn ei wneud - Eu hanghenion dilyniant yn y dyfodol - Sut y gellir cefnogi anghenion dilyniant yn y dyfodol gartref - Eu lles cyffredinol yn yr ysgol
Deialog Proffesiynol rhwng ysgolion	Cwricwlwm cyfan dros gyfnod o ddwy flynedd	- Mae athrawon yn cyfarfod yn dymhorol i ddatblygu dealltwriaeth gyffredin o ddilyniant - Trafod sut i symud y dysgu yn ei flaen – cynllunio, disgwyliadau addysgu a dysgu	- Enghreifftiau o gwricwlwm ysgol - Enghreifftiau o gynllunio dosbarth - Enghreifftiau o weithgareddau dysgu ac addysgu - Enghreifftiau o ddysgu – prosesau a chanlyniadau - Enghreifftiau o gefnogaeth ychwanegol a ddarparwyd
Trosglwyddo	Tymhrol / Blynnyddol	- Gweithgareddau Deialog Proffesiynol bob tymor – yn seiliedig ar y MDPH – datblygu dealltwriaeth gyffredin o ddilyniant - Wythnos bontio flynyddol ar gyfer disgyblion Blwyddyn 6, ymweliadau traws-cyfnod ar gyfer staff, proffil un dudalen wedi'i ddarparu ar gyfer pob disgybl,	- Cefnogi cynnydd dysgwyr - Cefnogi anghenion a lles cyffredinol y dysgwr.
Cynnwys y dysgwr yn y broses	Yn gyson	Dylai dysgwyr gael mewnbwn rheolaidd i'r broses - asesu cyfoedion a hunanasesu	Darparu tystiolaeth o'u dilyniant a chyfleodd ar gyfer hunanfyfrio.



Yn gyffredinol, mae pob aelod o staff yn **defnyddio dulliau cyson ac amrywiol i asesu cynnydd a dealltwriaeth disgyblion** o'r hyn maent yn ei wneud yn dda a'r camau nesaf yn eu dysgu. Ar y cyfan, mae athrawon yn **defnyddio adborth llafar ac ysgrifenedig yn effeithiol i gefnogi a herio dysgu disgyblion** trwy ddulliau effeithiol. Gan amlaf, mae athrawon yn cynnig **cyfleoedd pwrpasol i ddisgyblion asesu eu dysgu eu hunain a'u cyfoedion**. Mae athrawon yn **rhoi cyfarwyddiadau clir ac amserol** sydd yn sicrhau bod cyflymder da i lawer o'r gweithgareddau.

Mae gan y pennaeth a'r staff addysgu adnabyddiaeth drylwyr o bob plentyn. Mae **trafodaethau staff** ynghyd â'r ymagwedd o **fonitro cyson ac olrhain cynnydd disgyblion** yn cyfrannu'n llwyddiannus at **adnabod darlun clir a chyfredol o anghenion pob disgybl**. Mae hyn yn gymorth pendant i adnabod a gweithredu'n gynnar wrth ymateb i anghenion unigolion a grwpiau o ddisgyblion.

Proses Asesu Ysgol Gyfan – Langford Primary School, Llundain



Polisi adborth syml

Feedback in Books at Langford Primary School

'In the moment feedback' takes priority and is most beneficial to learning, with that in mind please view our 'Feedback Principles' to see how feedback is used to improve learning at Langford. We acknowledge that written feedback has limited impact on learning and this document is to clarify expectations about what you might see in books in the form of feedback.

What you will see:

- Learning intentions highlighted in pink if that pupil has achieved the expected standard for that session/cycle of learning.

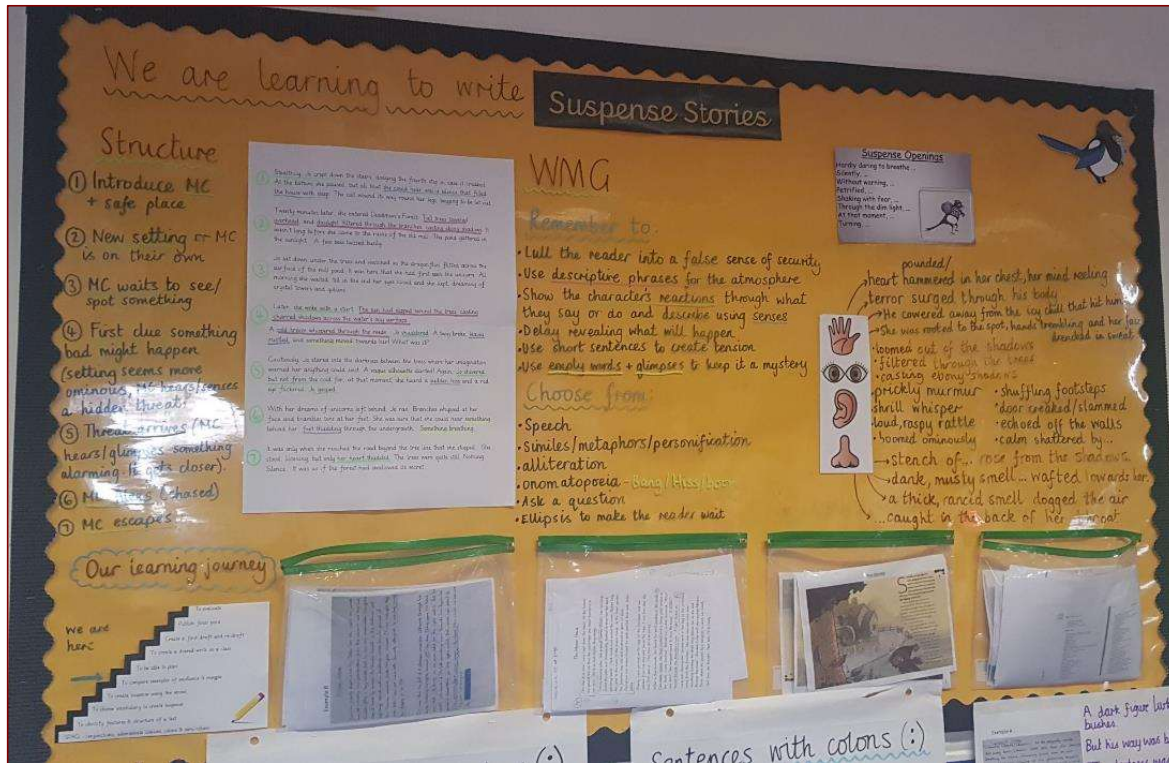
What you might see:

- Questions the pupils have asked the teacher for feedback on.
- VF where a teacher and pupil has had a meaningful conversation about learning and improvements suggested.
- Written comments/worked examples, which the teacher's professional judgement has told them, will help the learning.
- Improvements made by the pupil in purple pen, which indicates self-improvement (this could be an outcome from a conversation with a peer).

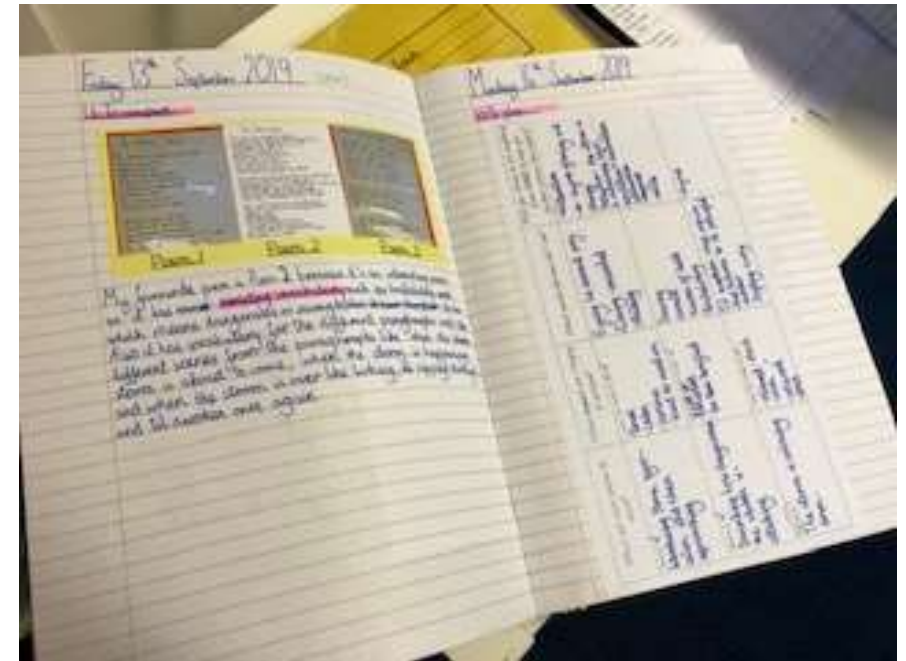
What you will not see:

- Meaningless comments such as 'Good Work'.
- Stickers.
- Pupils writing in each other's books.

Proses Asesu Ysgol Gyfan – Langford Primary School, Llundain

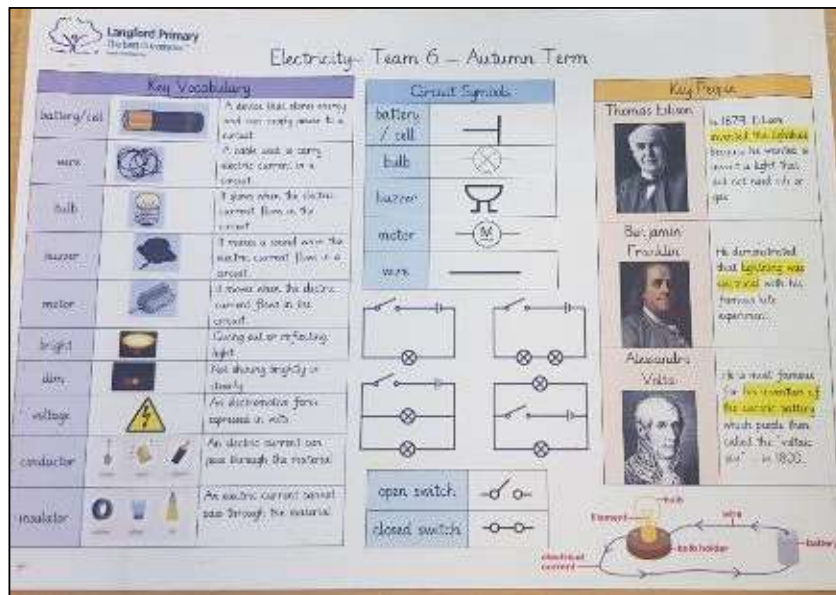


Waliau gweithredol a modelu amlwg ym mhob dosbarth

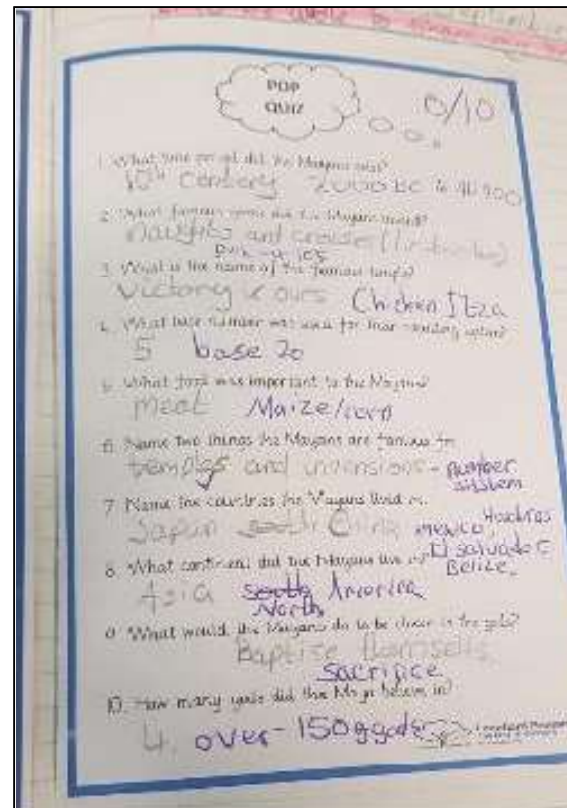


Deilliannau dysgu yn deitlau byr

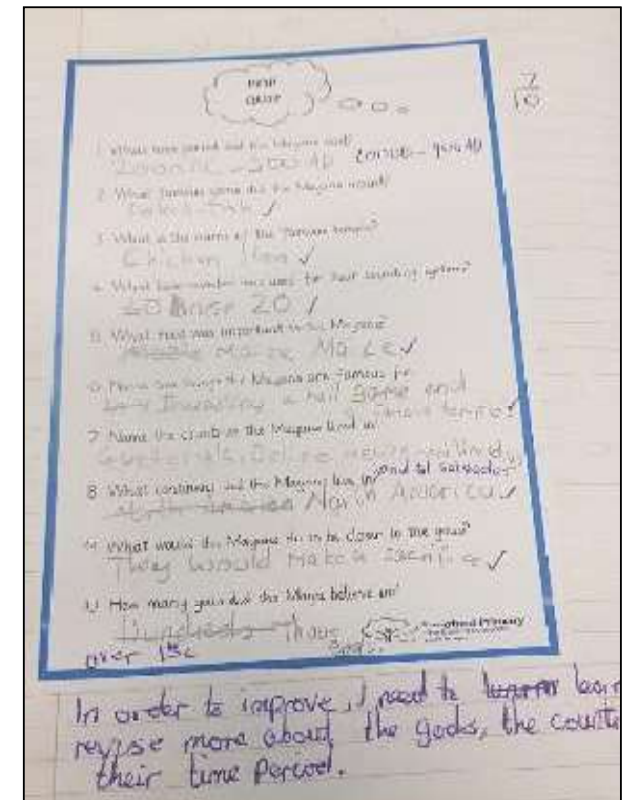
Proses Asesu Ysgol Gyfan – Langford Primary School, Llundain



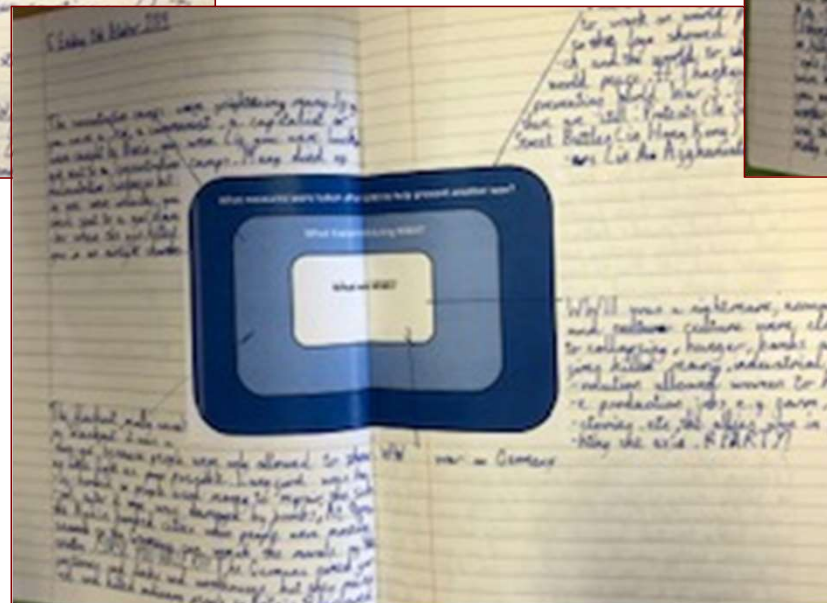
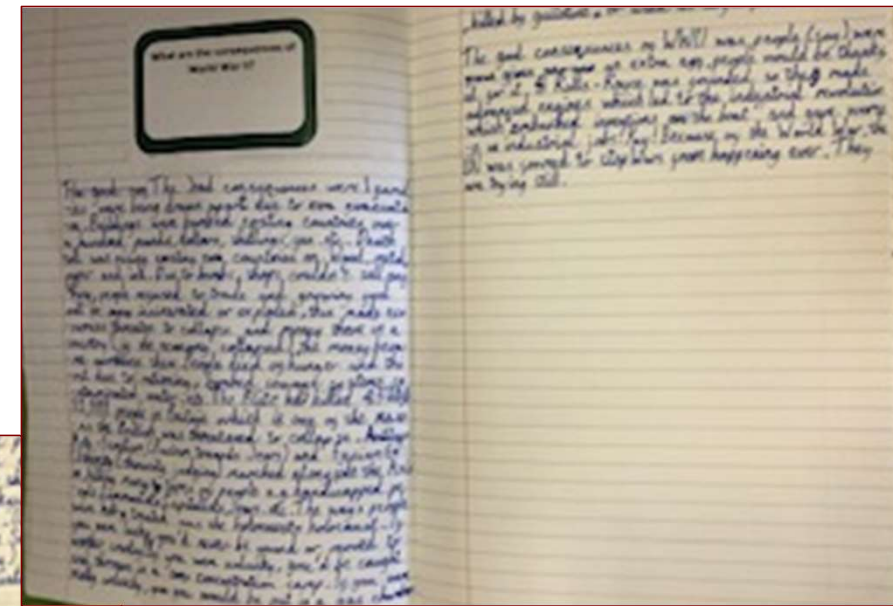
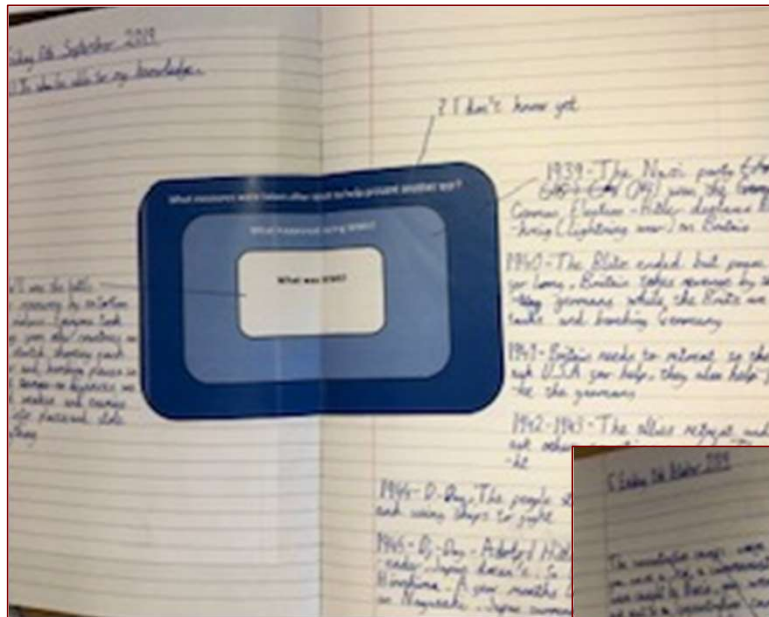
Trefnwyr gwybodaeth
i ddisgyblion ar
ddechrau uned



Cwisiau wedi'u diweddarau - ailymweld â
nhw'n rheolaidd i atgyfnerthu'r dysgu



Proses Asesu Ysgol Gyfan – Langford Primary School, Llundain



Ailymwelwyd â chwestiynau allweddol yn rheolaidd wrth i ddealltwriaeth disgyblion ddatblygu

Tasg estynedig ar ddiwedd y testun i ddangos dealltwriaeth / gwybodaeth a ddysgwyd

Proses Asesu Ysgol Gyfan – *Langford Primary School, Llundain*



Arddangosfeydd y tu allan i'r ystafell ddosbarth yn dangos trawsdoriad o waith bob dosbarth er mwyn gweld cynnydd. Defnyddir fel rhan o deithiau dysgu gyda staff a Llywodraethwyr



Ystyriaethau

Beth sydd ei angen ar y canlynol o ran asesu?

- Dysgwyr
- Ymarferwyr
- Arweinwyr a
- Rhieni / Gwarcheidwaid

Pa arferion asesu cyfredol ydych chi am:

Gadw / addasu / dileu?

Diolch

FFURFLEN WERTHUSO DYSGU
PROFFESIYNOL GWE - LEFEL 1
(Copr) (Copr)



<https://forms.office.com/e/hbdXDfbtUR>