

Cynllun Asesu Ysgol Gynradd yn ymateb i ganllaw CiG

<i>Gweithgaredd</i>	<i>Amllder:</i>	<i>Gwybodaeth / Disgrifiad:</i>	<i>Ffocws:</i>
<p>Asesiad 'ar fynediad'</p> <p><i>Coladu gwybodaeth o ystod o ffynonellau</i></p>	<p>Hanner tymor cyntaf y Meithrin/Derbyn</p> <p>Pan fydd disgybl newydd yn dechrau yn yr ysgol</p>	<p>Adeiladu darlun cyfannol cychwynnol a nodi anghenion iechyd, cymdeithasol, emosiynol ac academaidd o:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lleoliad Blaenorol / Ysgol Rhieni Gweithwyr iechyd Asiantaethau eraill fel y bo'n briodol – GCA ac ati. Arsylwadau ystafell ddosbarth Cyd-greu proffil un dudalen am y plentyn 	<ul style="list-style-type: none"> Iechyd a lles cyffredinol, Anghenion meddygol gan gynnwys. toiledu ac ati Anghenion dysgu penodol, e.e. Iaith a lleferydd Cryfderau Meysydd i'w datblygu – yn academaidd ac yn allgyrsiol
<p>Cefnogi cynnydd y disgyblion</p>	<p>Ar sail barhaus – adolygiadau ffurfiol ar gyfer disgyblion 'coch', adolygiadau hyblyg ar gyfer disgyblion melyn</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rhoddir disgyblion mewn grwpiau cymorth – Coch, Melyn, Gwyrdd. Coch – Cynllun Datblygu Unigol Melyn – Cynllun Datblygu Grŵp Ar gyfer ymyrraeth briodol (ffoneg, SAFMEDS, cwnsela, SAP ac ati) 	<ul style="list-style-type: none"> Iechyd a lles cyffredinol, Anghenion meddygol gan gynnwys. toiledu ac ati Anghenion dysgu penodol, e.e. Iaith a lleferydd Cryfderau Meysydd i'w datblygu
<p>Asesu parhaus o ddydd i ddydd</p>	<p>Munud wrth funud, awr i awr, o ddydd i ddydd ac ati.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asesu parhaus o ddydd i ddydd i nodi cyflawniadau presennol y dysgwr a chynllunio'r cyfeiriad ar gyfer ei gamau dysgu nesaf Adborth amserol i ddisgyblion yn seiliedig ar ddeilliannau dysgu, meini prawf llwyddiant clir a chwestiynu effeithiol 	<ul style="list-style-type: none"> Ymateb effeithiol i adborth gan ddysgwyr ac ymarferwyr Cyfleoedd ar gyfer hunanasesu ac asesu cymheiriaid (gan gynnwys 'seibiannau dysgu')
<p>Deialog Proffesiynol o fewn ysgol</p> <p><i>Ffocws ar gynnydd a lles cyffredinol</i></p>	<p>Deialog barhaus o leiaf unwaith bob hanner tymor mewn cyfarfodydd staff</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mae athrawon yn rhannu ac yn trafod cynnydd disgyblion - yn ystod CPA, cyfarfodydd cyfnod ac mewn grwpiau (cymysgedd o athrawon o wahanol grwpiau blwyddyn) yn ystod cyfarfodydd staff Canolbwyntiwch ar sut i symud y dysgu yn ei flaen a nodi'r camau nesaf a/neu gefnogaeth i'r dysgwyr 	<ul style="list-style-type: none"> Enghreifftiau o gwricwlwm ysgol Enghreifftiau o gynllunio dosbarth Enghreifftiau o weithgareddau dysgu ac addysgu Enghreifftiau o ddysgu – prosesau a chanlyniadau Enghreifftiau o gefnogaeth ychwanegol a ddarparwyd

Cynllun Asesu Ysgol Gynradd yn ymateb i ganllaw CiG (parhad)

<i>Gweithgaredd</i>	<i>Amllder:</i>	<i>Gwybodaeth / Disgrifiad:</i>	<i>Ffocws:</i>
Cyfarfodydd Cynnydd Disgyblion <i>Rhwng athro dosbarth ac UDRh / athro arall</i>	Bob tymor	<ul style="list-style-type: none"> Cyfarfodydd i drafod cynnydd dysgwyr a'r camau nesaf yn eu datblygiad rhwng athrawon a'r UDA Gwybodaeth ansoddol – arsylwadau staff, gwaith disgyblion, agwedd at ddysgu, mewnbwn disgyblion a rhieni, Data meintiol – Boxall, PASS, asesiadau ar-lein, SS, CATs Cofnodi mewn fformat parhaus – cofnod cynnydd GwE 	<ul style="list-style-type: none"> Iechyd a lles Agwedd at Ddysgu gan gynnwys. presenoldeb Cryfderau, Meysydd i'w datblygu – yn academiaidd ac yn allgyrsiol Angen Cefnogaeth Ychwanegol
Deialog efo rhieni	Bob Tymor	<ul style="list-style-type: none"> Noson cwricwlwm dosbarth yn yr hanner tymor cyntaf Deialog effeithiol, rheolaidd a pharhaus gyda rhieni - gwaith disgyblion trwy Seesaw a/neu Google Classroom Nosweithiau rhieni – opsiwn wyneb yn wyneb, ar-lein neu dros y ffôn – dewis rhieni unigol Darperir crynodeb un dudalen ar ddiwedd y flwyddyn 	<ul style="list-style-type: none"> Y cynnydd y mae eu plentyn yn ei wneud Eu hanghenion dilyniant yn y dyfodol Sut y gellir cefnogi anghenion dilyniant yn y dyfodol gartref Eu lles cyffredinol yn yr ysgol
Deialog Proffesiynol rhwng ysgolion	Cwricwlwm cyfan dros gyfnod o ddwy flynedd	<ul style="list-style-type: none"> Mae athrawon yn cyfarfod yn dymhorol i ddatblygu dealltwriaeth gyffredin o ddilyniant Trafod sut i symud y dysgu yn ei flaen – cynllunio, disgwyliadau addysgu a dysgu 	<ul style="list-style-type: none"> Enghreifftiau o gwricwlwm ysgol Enghreifftiau o gynllunio dosbarth Enghreifftiau o weithgareddau dysgu ac addysgu Enghreifftiau o ddysgu – prosesau a chanlyniadau Enghreifftiau o gefnogaeth ychwanegol a ddarparwyd
Trosglwyddo	Tymhrol / Blynyddol	<ul style="list-style-type: none"> Gweithgareddau Deialog Proffesiynol bob tymor – yn seiliedig ar y MDPH – datblygu dealltwriaeth gyffredin o ddilyniant Wythnos bontio flynyddol ar gyfer disgyblion Blwyddyn 6, ymweliadau traws-cyfnod ar gyfer staff, proffil un dudalen wedi'i ddarparu ar gyfer pob disgybl, 	<ul style="list-style-type: none"> Cefnogi cynnydd dysgwyr Cefnogi anghenion a lles cyffredinol y dysgwyr.
Cynnwys y dysgwr yn y broses	Yn gyson	<ul style="list-style-type: none"> Dylai dysgwyr gael mewnbwn rheolaidd i'r broses - asesu cyfoedion a hunanasesu 	<ul style="list-style-type: none"> Darparu tystiolaeth o'u dilyniant a chyfleoedd ar gyfer hunanfyfrio.