Asesu ar Gyfer Dysgu/ Asesu Ffurfiannol

Gweithdy GwE- ANG

Gwenno Jones GwE Ionawr 2025

GwE

Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

- Fleas in a jar (similarity in fleas and human behaviour) - YouTube

Asesu- Cwricwlwm i Gymru

- 'Mae asesu yn **greiddiol i gynllunio'r cwricwlwm**. Ei bwrpas cyffredinol yw **cefnogi pob dysgwr i wneud cynnydd**. Dylai asesu ganolbwyntio o hyd ar **symud y dysgu yn ei flaen trwy ddeall y dysgu sydd eisoes wedi digwydd**, gan ddefnyddio hyn i sicrhau bod **pob dysgwr yn cael ei herio a chefnogi pob dysgwr yn briodol yn ôl ei anghenion dysgu unigol.**
- 'Mae'n gofyn am **bartneriaeth rhwng pob un sy'n gyfrifol, gan gynnwys y dysgwr.** Dylai gydnabod anghenion dysgu unigol a chefndir yr holl ddysgwyr ac **annog ystyriaeth holistaidd o'u datblygiad**. Felly dylai'r ymarferwyr a'r dysgwyr **ddod i ddeall sut mae'r dysgwyr yn dysgu**, beth yw eu **hagwedd at ddysgu** a'r ffordd maen nhw'n **mynd ati i ddysgu**, er mwyn eu cefnogi i **barhau i wneud cynnydd ac i feithrin eu hymrwymiad tuag at eu dysgu eu hunain**.'

Asesu yn y Cwricwlwm i Gymru

Wrth i ysgolion ystyried asesu yn y Cwricwlwm i Gymru, bydd angen iddynt ystyried y canlynol:

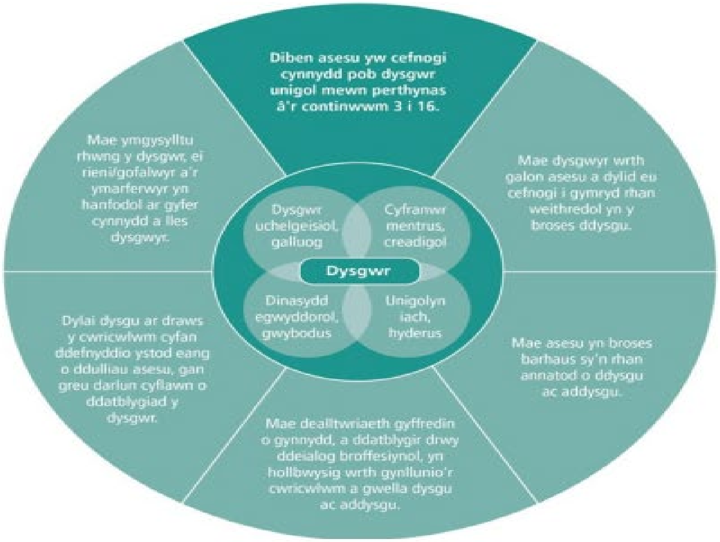
Tair rôl asesu

Cefnogi dysgwyr unigol yn barhaus o ddydd i ddydd

Pennu cynnydd dysgwr unigol dros amser, llunio darlun ohono, a myfyrio arno

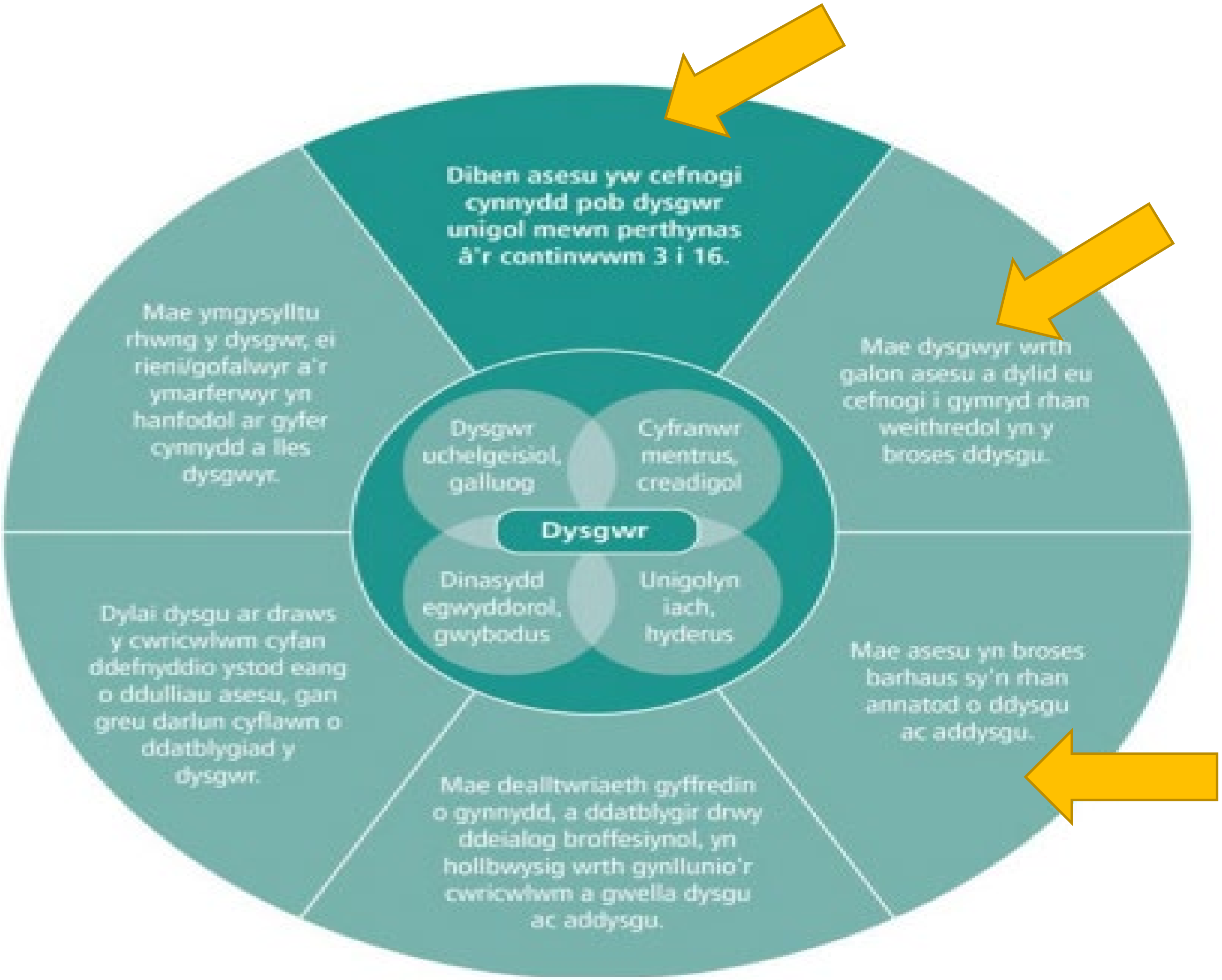
Deall cynnydd grŵp er mwyn myfyrio ar arferion

Diben ac egwyddorion asesu:



Mae'n hollbwysig nad yw ysgolion yn ystyried asesu ar ei ben ei hun; rhaid ystyried **asesu cynnydd** fel rhan o'r broses o **gynllunio'r cwricwlwm.**

Diben ac egwyddorion asesu:



Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

Pan fo angen i ymarferwyr geisio ystyried cynnydd dysgwyr unigol dros amser a deall cynnydd grwpiau er mwyn myfyrio ar arferion, gellid defnyddio'r egwyddorion cynnydd fel fframwaith ar gyfer eu hystyriaethau.

Gall hyn gael ei ategu ymhellach wedyn gan farn broffesiynol yr ymarferydd o ran pa mor briodol yw cyflymder cynnydd y dysgwr unigol (o ystyried ei ddisgwyliadau ar gyfer y dysgwr hwnnw).

Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

Asesu yn y Cwricwlwm i Gymru

Cefnogi dysgwyr unigol yn barhaus o ddydd i ddydd

Dylai **cefnogi dysgwyr unigol yn barhaus o ddydd i ddydd** alluogi ymarferwyr i ymateb i anghenion unigol yr ystod lawn o ddysgwyr yn eu dosbarth. Wrth gynllunio ystod o ddulliau asesu, rhaid i ymarferwyr ystyried yn ofalus y cyswllt anorfod rhwng dealltwriaeth addysgegol o **gynllunio'r cwricwlwm, cynnydd ac asesu cynnydd.**

Canolbwyntio ar y dysgwr unigol, gan nodi cryfderau a meysydd i'w gwella (a, lle y bo'n berthnasol, unrhyw rwystrau i ddysgu).

Cadarnhau'r camau nesaf sy'n ofynnol er mwyn symud dysgu yn ei flaen, gan gynnwys unrhyw her a chymorth ychwanegol sy'n ofynnol.

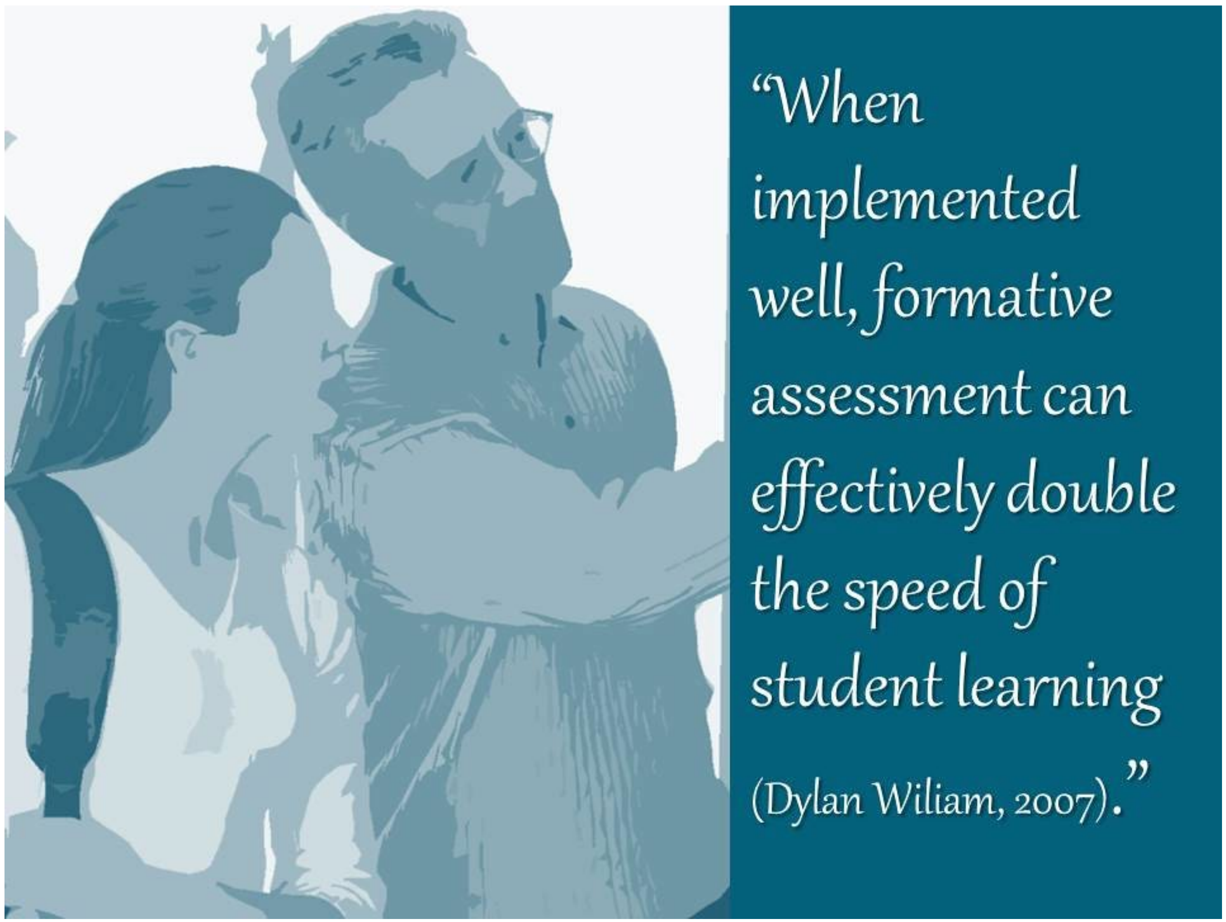
Cyflawnir hyn drwy gynnwys trefniadau asesu fel rhan o'r arferion o ddydd i ddydd mewn ffordd sy'n ennyn diddordeb y dysgwr ac sy'n golygu nad yw'n ddim gwahanol i ddysgu.

- Nodi bwriadau dysgu clir sy'n llywio'r gweithgareddau dysgu (gan sicrhau bod dysgwyr yn ymgysylltu â'r broses hon, lle y bo'n bosibl).
- Gwerthuso dysgu, gan gynnwys drwy arsylwi, holi a thrafod.
- Myfyrio ar eu harferion eu hunain er mwyn llywio'r camau nesaf o ran addysgu a chynllunio ar gyfer dysgu.
- Creu diwylliant sy'n hyrwyddo llesiant dysgwyr drwy arferion asesu.
- Rhoi adborth perthnasol a phenodol sy'n symud eu dysgu yn ei flaen ac sydd yn ennyn diddordeb dysgwyr, yn eu hannog i gymryd cyfrifoldeb am eu dysgu a myfyrio arno.
- Wrth i ddysgwyr wneud cynnydd, eu cefnogi i feddwl yn fwy penodol am eu dysgu eu hunain, a meithrin eu sgiliau cynllunio, monitro a gwerthuso dysgu.

GwE

Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

Pam Asesu ar Gyfer Dysgu/ Asesu Ffurfiannol?



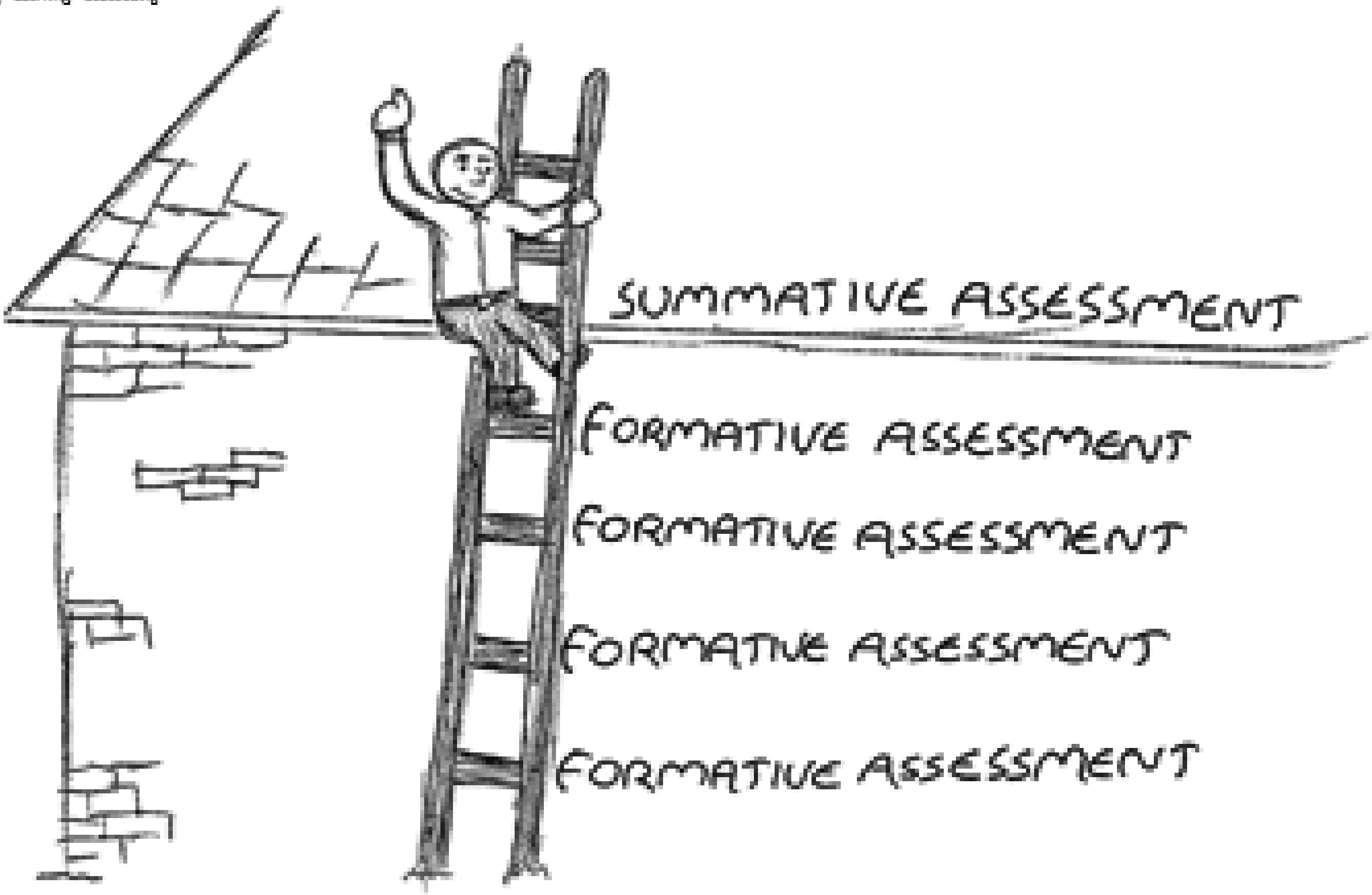
GwE
Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

Asesu Ffurfiannol   Asesu Crynodol

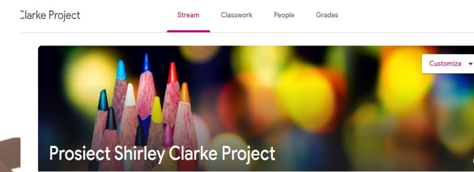
FFURFIANNOL:	**CRYNODOL:**
- Yn digwydd yn ystod y broses ddysgu - Yn galluogi athrawon a dysgwyr i lywio eu strategaethau yng nghanol y broses ddysgu - Yn nodi meysydd i’w gwella - Rhoi cyfleoedd i ddysgwyr weithredu ar adborth	- Yn digwydd ar ddiwedd y broses ddysgu - Yn darparu gwerthusiad terfynol ar wybodaeth a sgiliau - Profion sy’n aml yn cynnwys gosod dysgwyr yn eu trefn - Yn rhoi gradd/ marc i ddysgwyr

GwE

Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding



Prosiect Ymchwil Gweithredol GwE gyda Shirley Clarke



Niferoedd

- 89% o ysgolion y rhanbarth
- 96% Cynradd
- 80% Uwchradd
- 70% Arbennig

	YSGOLION	ATHRAWON
Haen 1	27	54
Haen 2	193	386
Haen 3	140	261
CYFANSWM	360	701

Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

Meysydd Ymchwil - dros flwyddyn

Meddylfryd o Dwf, 'Pwerau Dysgu', Diagram parth dysgu (‘bullseye’)

Partneriaid Trafod

Cwestiynu er mwyn canfod gwybodaeth flaenorol

Deilliannau Dysgu - *allan o gyd-destun, pryd i’w cyflwyno, sut i’w cofnodi, agored a chaeedig*

Meini Prawf Llwyddiant - *disgyblion yn eu pennu ar y cyd, MPLL gorfodol a dewisol, enghreifftio ‘ardderchog’*

Adborth -
llafar ac ysgrifenedig, cyn, yn ystod ac ar ôl gwers.

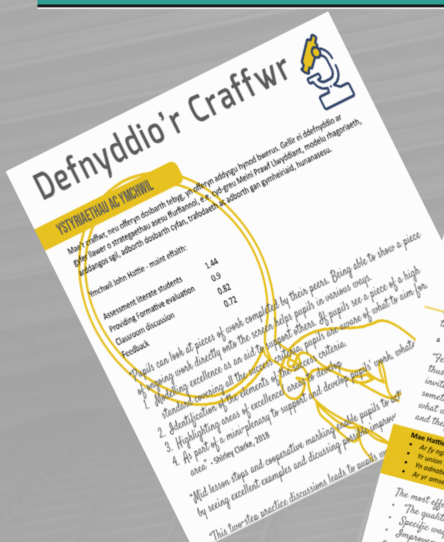
Dileu grwpiau gallu

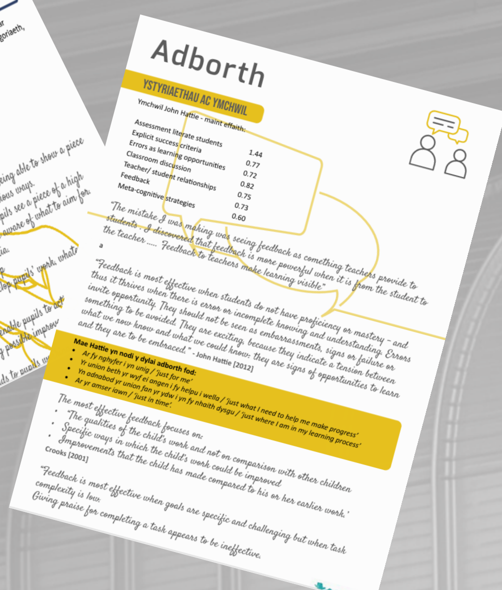
Dileu gwobrwyo cymharol

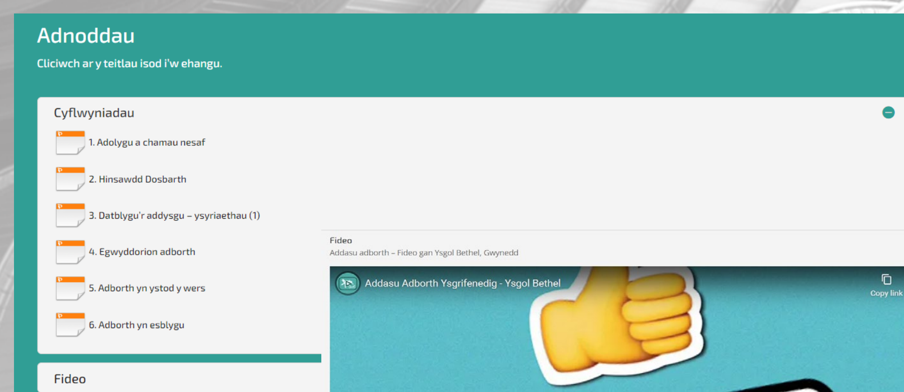
Lleihau llwyth gwybyddol

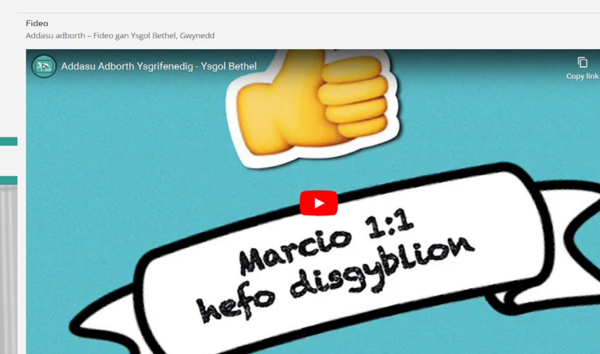
Canolfan Cefnogaeth GwE

[Asesu Ffurfiannol - Adnoddau GwE - Canolfan Cefnogaeth GwE]







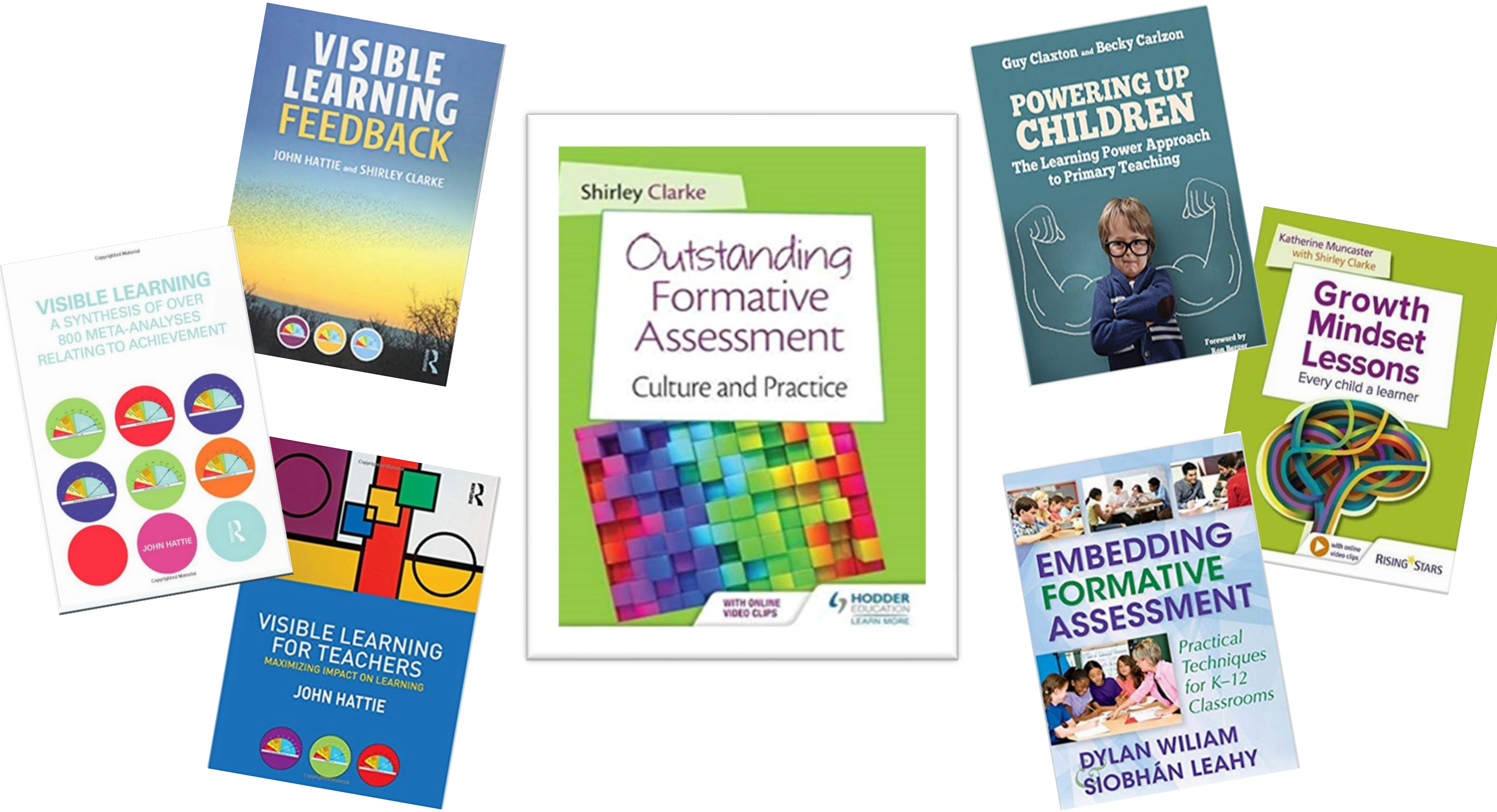


[Transforming learning through formative assessment - Shirley Clarke Education]

Visible Learning- John Hattie…

Assessment literate students	1.44
Providing Formative evaluation	0.9
Classroom discussion	0.82
Teacher/ student relationships	0.75
Feedback	0.72
Meta-cognitive strategies	0.69
Homework	0.29
Class size	0.21
Matching styles of learning	0.17
Ability grouping	0.12
Moving schools	-0.34

GwE
Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding



Rhan 1

Hinsawdd dysgu llwyddiannus

Meddylfryd o Dwf

Pwerau dysgu

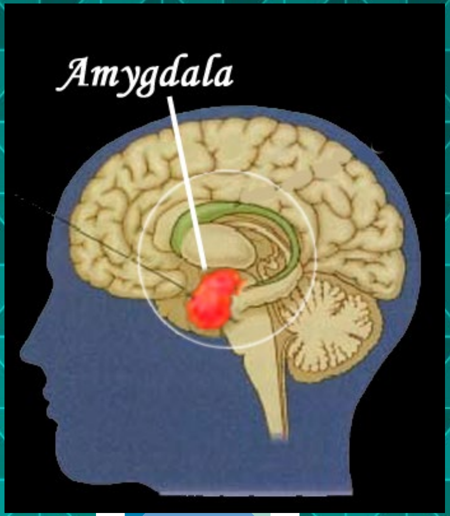
Parthau Dysgu

Partneriaid Trafod

Grwpio gallu

Meddyliwch am yr aelod o staff ddaru eich ysbrydoli chi fwyaf yn yr ysgol

3 gair i'w disgrifio



Pwy ysgrifennodd y gerdd yma?

"Hello Sir"

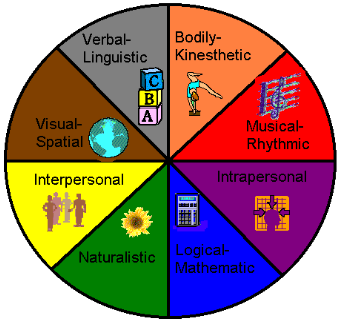
Hello Sir, remember me?
I'm the man you thought I'd never be
The boy who you reduced to tears
Lad called 'thingy' for six whole years.

Yes that's right, my name's Bob
The one who landed the pop star's job
The one you told look, don't touch
The kid who wouldn't amount to much.

Metawybyddiaeth

- Meddwl am y ffordd yr wyf yn meddwl, gwybod am fy ngwybodaeth fy hun, deall fy neallusrwydd i
- Deall y ffyrdd y maent yn dysgu orau, e.e. gwersi 'dysgu dysgu' sydd yn trafod. OND pwysig trafod ymhob gwers:

-VAK - Multiple Intelligence Howard Gardner



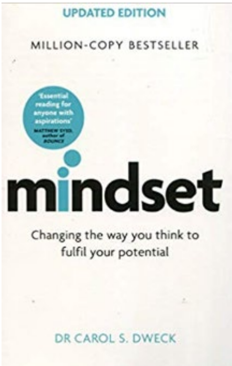
- Adnoddau Mike Gershon

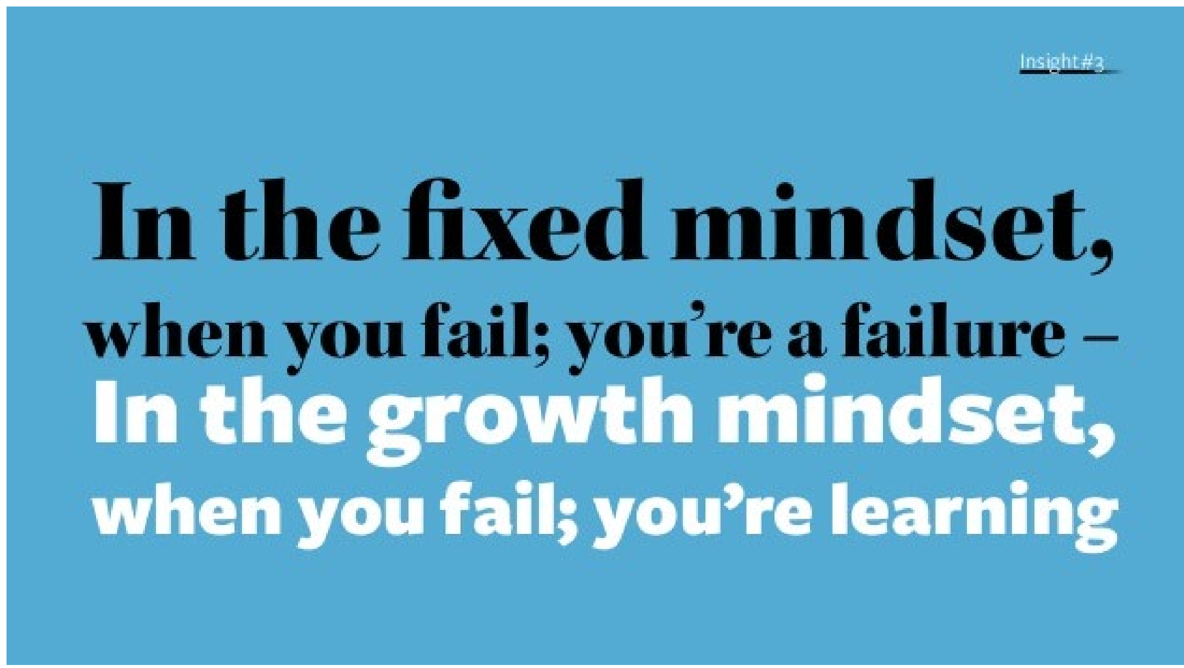
[ANG 2024\adnoddau Mike Gershon\001 - Developing T&L - Metacognition Guide - WELSH V2 (7).pdf]

[ANG 2024\adnoddau Mike Gershon\001 - Developing T&L - Metacognition Resource Pack - WELSH V2 (4).pdf]

CAROL DWECK

FIXED / GROWTH MINDSET



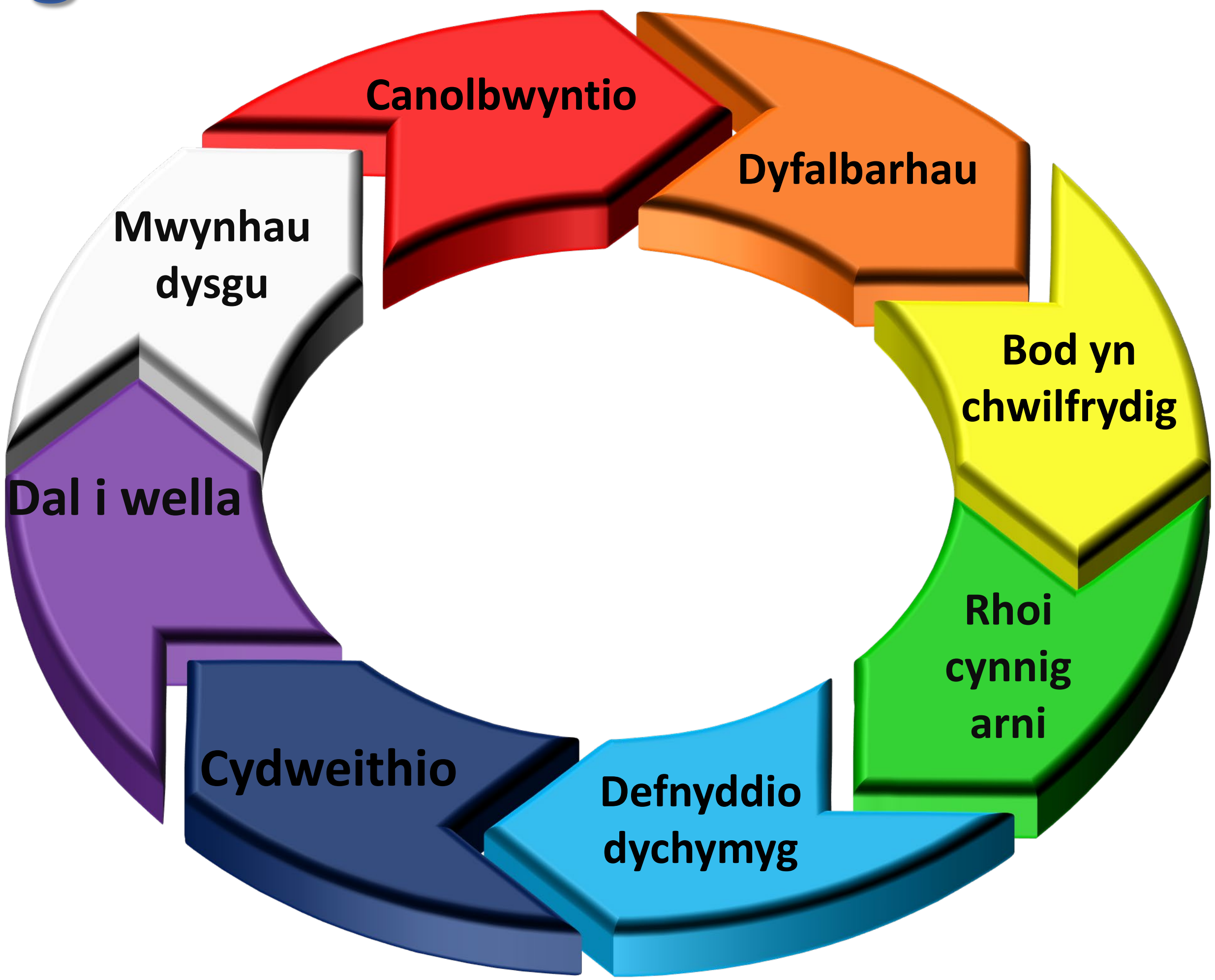


[1.-Hinsawdd-dosbarth-a-metawybyddiaeth.pdf]

Gyda pha feddylfryd ydych chi'n meddwl?

Rwy'n teimlo'n glyfar pan fydd rhaid i mi feddwl yn galed, neu wynebu her	Rwy'n tueddu i roi'r gorau iddi os yw pethau yn mynd yn anodd, neu os y bydd rhaid i mi weithio'n galed
Rwy'n hoffi cael adborth adeiladol/beirniadaeth	Dim gwahaniaeth o gwbl os y byddaf yn methu
Rwy'n teimlo'n glyfar pan na fyddaf yn gwneud camgymeriadau	Gallwch ddatblygu eich deallusrwydd
Dydw i ddim yn poeni beth mae pobl eraill yn feddwl o'm 'gallu'	Rwy'n teimlo'n dwp pan fyddaf yn methu
Rwy'n poeni beth mae fy nghyfoedion yn feddwl o'm 'gallu'.	Rwy'n meddwl bod pobl yn cael eu geni gyda maint penodol o ddeallusrwydd, ac na ellir newid hynny

Pwerau dysgu...



[Learning Powers - YouTube]

Learning Powers

GwE

Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

CONCENTRATE!

- Manage distractions
- Get lost in the task
- Do one thing at a time
- Plan and think it through
- Draw diagrams, jot down thoughts or things which will help you think

DON'T GIVE UP!

- Work hard
- Practice lots
- Keep going
- Try new strategies
- Ask for help
- Start again
- Take a brain break

BE COOPERATIVE!

- Listen to others
- Say when you don't understand
- Be kind when you disagree
- Explain things to help others
- Be tolerant

KEEP IMPROVING!

- Keep reviewing your work
- Identify your best bits
- Improve one thing first
- Try to be better than last time
- Don't compare yourself to others
- Take small steps

BE CURIOUS!

- Ask questions
- Notice things
- Look for patterns and connections
- Think of possible reasons
- Research
- Ask 'What if...?'
- Be creative
- Let your imagination go
- Think up new ideas

ENOY LEARNING!

- Feel proud of all your achievements
- Feel your neurons connecting!
- Imagine your intelligence growing by the minute!
- Use what you have learnt in real life
- Know you can do it if you have input and you practice

Derived from research of Claxton, Costa, Quigley, Clarke

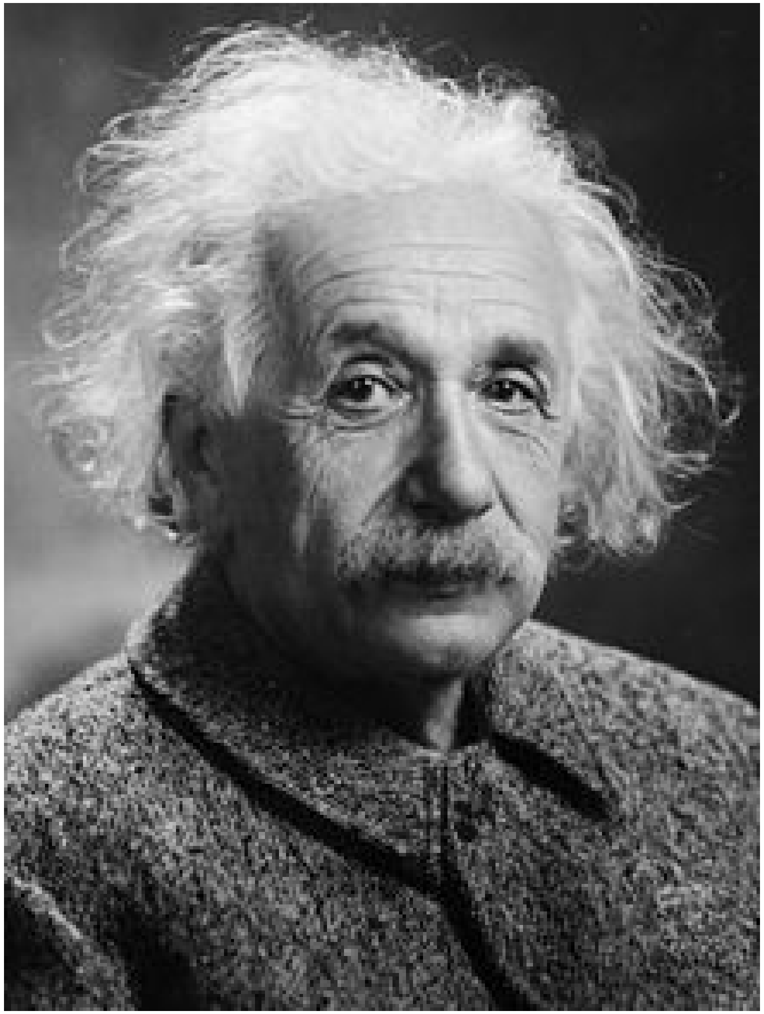
Famous Failures- Pwy??

- *104 o fethiannau ar hyd ei oes*
- *Ni siaradodd tan yn 4 oed*
- *Ni ddarllennodd tan yn 7 oed*

Aeth ymlaen i ennill gwobr Nobel

Wyneb llwyddiannus mewn Gwyddoniaeth (Ffiseg)

Tuag at Ragoriaeth
Towards Excellence



- *302 o fethiannau*
- *Colli ei swydd fel newyddiadurwr oherwydd diffyg dychymyg ac am nad oedd ganddo syniadau 'unigryw'*
- *Fe'i gwrthodwyd 302 o weithiau hyd nes y cafodd yr arian i creu parc hamdden anferthol*

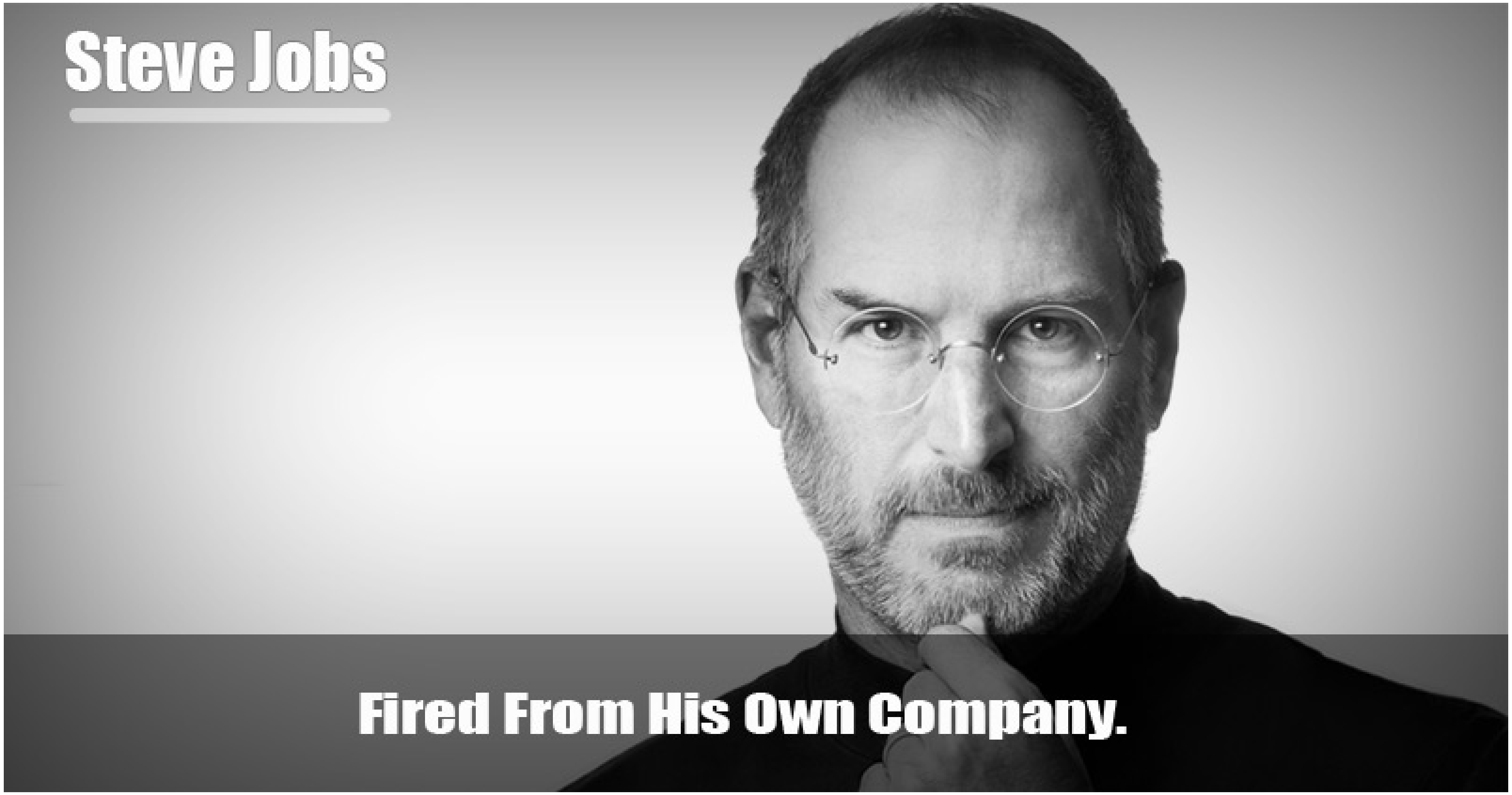
- *Cael eu gwrthod gan Stiwdios Recordio Decca:*

"dim yn hoffi eu sŵn, does dim dyfodol i'r rhain ym myd cerddoriaeth"

THE
BEATLES

- PWY??

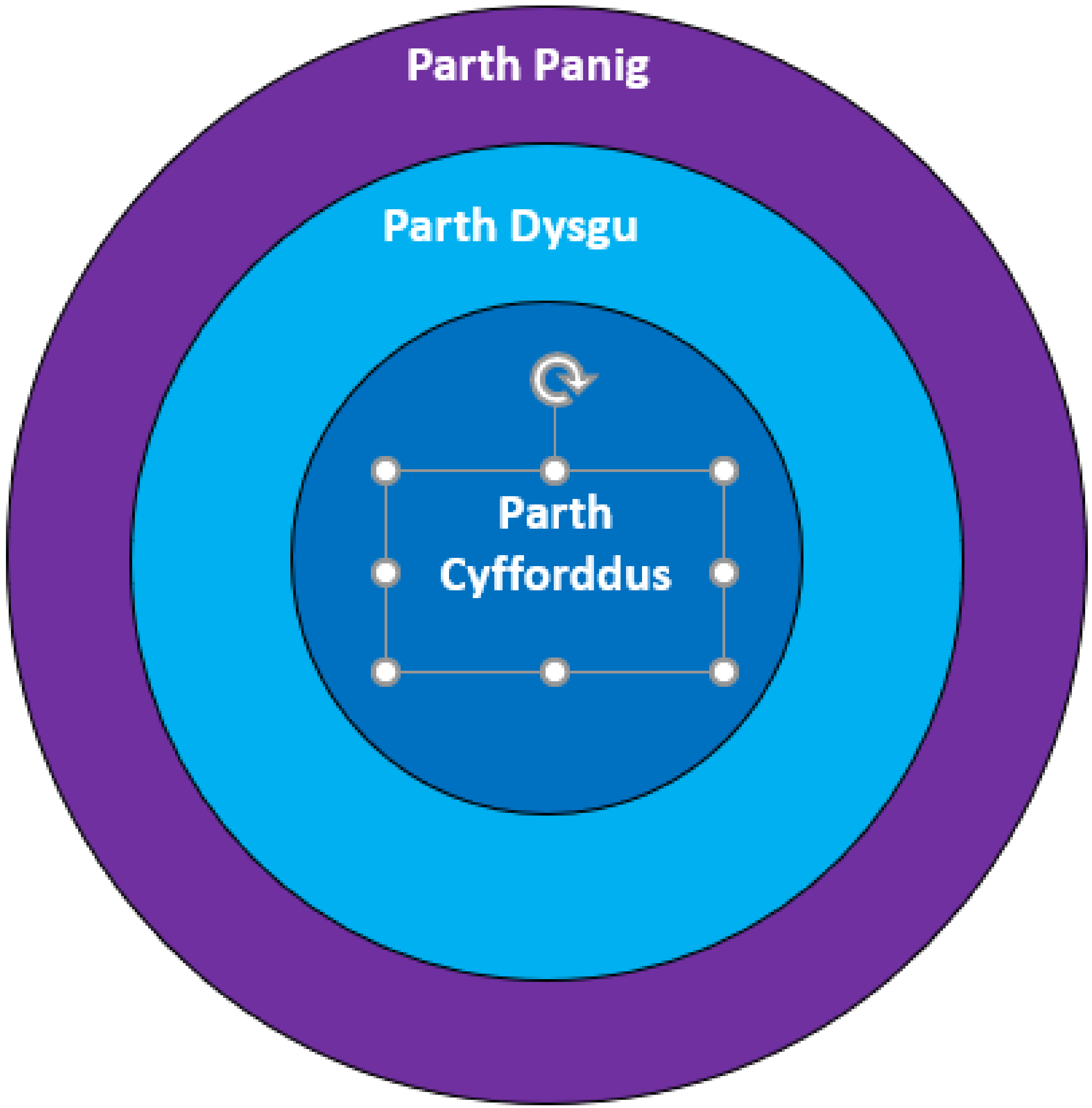
- *Yn 30 oed , er mawr siom a thristwch, a gollodd ei safle yn y cwmni a sefydlwyd ganddo?*
- *Trwy ddyfalbarhâd, yng ngwyneb rhwystrau, daeth llwyddiant ysgubol i'w ran- mae ei gynnyrch cyfoes yn adlewyrchiad clir o hyn*

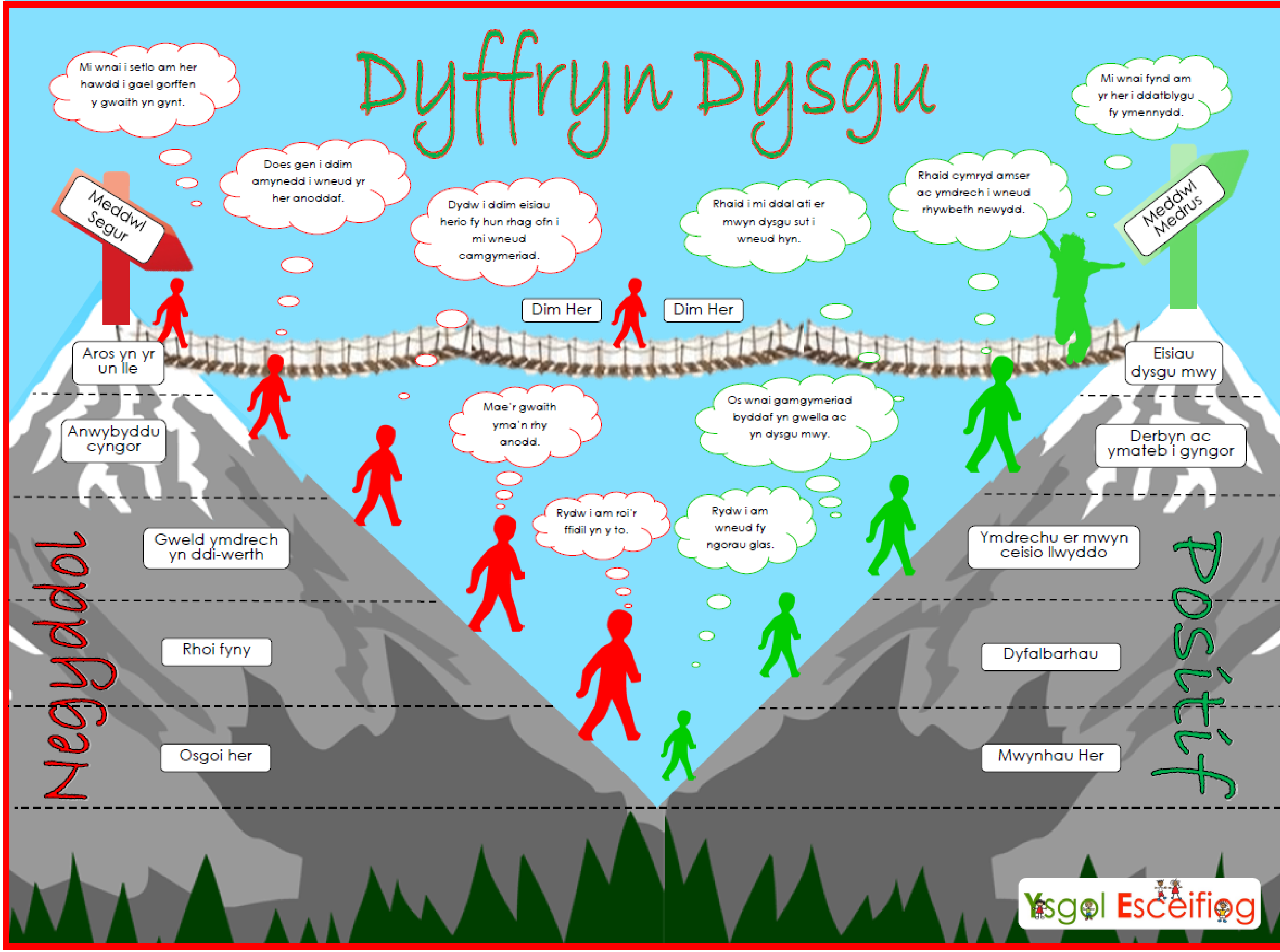

Steve Jobs
Fired From His Own Company.

- *Cafodd llyfr cyntaf ei chyfres ei wrthod gan 12 o gyhoeddwyr cyn iddo gael ei dderbyn*

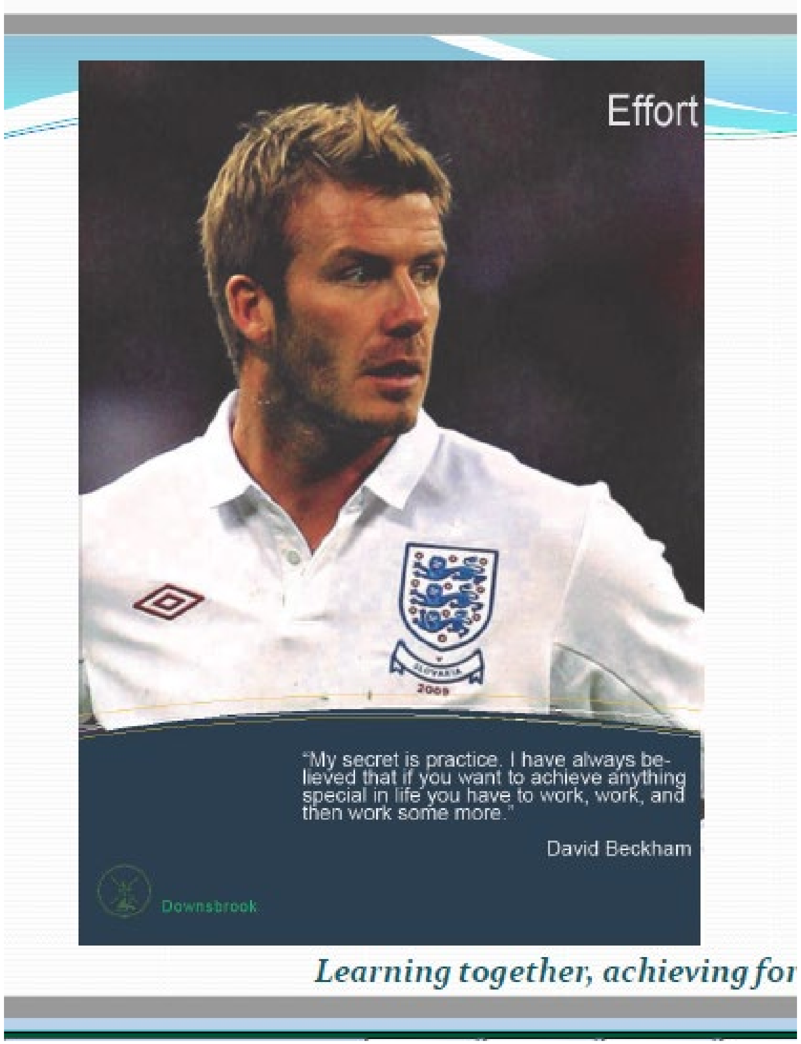
JK ROWLING'S
first Harry Potter book
was rejected by 12
publishing houses
before it was
finally accepted.
HARRY
POTTER
FAMOUS FAILURE SERIES
IF YOU'VE NEVER FAILED
YOU'VE NEVER TRIED ANYTHING NEW

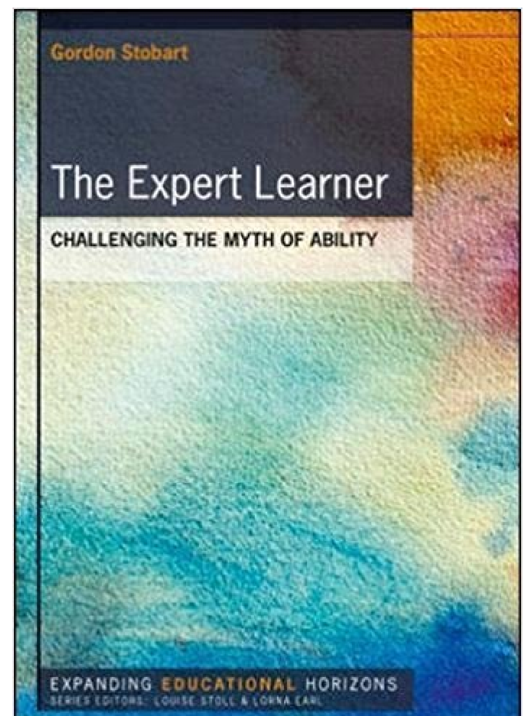
Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding




Dyffryn Dysgu
Mi wnai i setlo am her hawdd i gael gorffen y gwaith yn gynt.
Does gen i ddim amynedd i wneud yr her anoddaf.
Dydw i ddim eisiau herio fy hun rhag ofn i mi wneud camgymeriad.
Rhaid i mi ddal ati er mwyn dysgu sut i wneud hyn.
Rhaid cymryd amser ac ymdrech i wneud rhywbeth newydd.
Mi wnai fynd am yr her i ddatblygu fy ymennydd.
Meddwl Segur
Meddwl Medrus
Dim Her
Dim Her
Mae'r gwaith yma'n rhy anodd.
Os wnai gamgymeriad byddaf yn gwella ac yn dysgu mwy.
Rydw i am roi'r ffidil yn y to.
Rydw i am wneud fy ngorau glas.
Aros yn yr un lle
Anwybyddu cyngor
Gweld ymdrech yn ddi-werth
Rhoi fyny
Osgoi her
Eisiau dysgu mwy
Derbyn ac ymateb i gyngor
Ymdrechu er mwyn ceisio llwyddo
Dyfalbarhau
Mwynhau Her
Negyddol
Positif
Ysgol Esceifiog

Tuag at Ragoriaeth
Towards Excellence





Meddylfryd yn yr ysgol

- **PAWB** yn anelu at feddwl gyda Meddylfryd o Dŵf
- Croesawu camgymeriadau fel ffordd o ddysgu
- Gwersi Metawybyddiaeth
- Bwydo trwy pob gwers a bywyd yr ysgol yn gyffredinol
- Newid ffordd o ganmol
- Newid ffordd o siarad

X rhoi adborth ar….

- Allu
- Cyflymder
- Cael popeth yn gywir heb ymdrechu

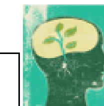
Rhowch adborth ar…

- Gyflawniad
- Ymdrech
- Gamgymeriadau a ddatgelir
- Defnyddio strategaethau goresgyn
- Wynebu sialens

Tuag at Ragoriaeth
Towards Excellence

Sut i annog dysgwyr:

DATBLYGU MEDDYLFRYD O DWF



YN HYTRACH NA DWEUD:	CEISIWCH FEDDWL A DWEUD:
Dwi ddim yn dda am wneud hyn	Oes yna rywbeth rydw i'n ei fethu?
Dwi ddim am drio rhagor	Dwi am drio strategaeth wahanol
Fe wnaiff y tro	Ai dyma'r gorau allai ei wneud?
Allai ddim gwneud yn well na hyn	Mae bob amser le i wella
Mae hyn yn waith rhy galed	Mae hyn yn mynd i gymryd amser
Rwyf wedi gwneud camgymeriad	Mae camgymeriadau yn helpu ni ddysgu
Alla'i ddim gwneud hyn	Rydw i am hyfforddi fy ymennydd
Alla'i ddim bod mor alluog â hynny	Mi ddysga'i sut i wneud hyn
Wnaeth y cynnnig cyntaf ddim gweithio	Rwan dwi am drio'r ail gynnig
Mae fy ffrind i'n gallu gwneud y gwaith	Rydw i am ddysgu gan fy ffrind

Tuag at Ragoriaeth
Towards Excellence

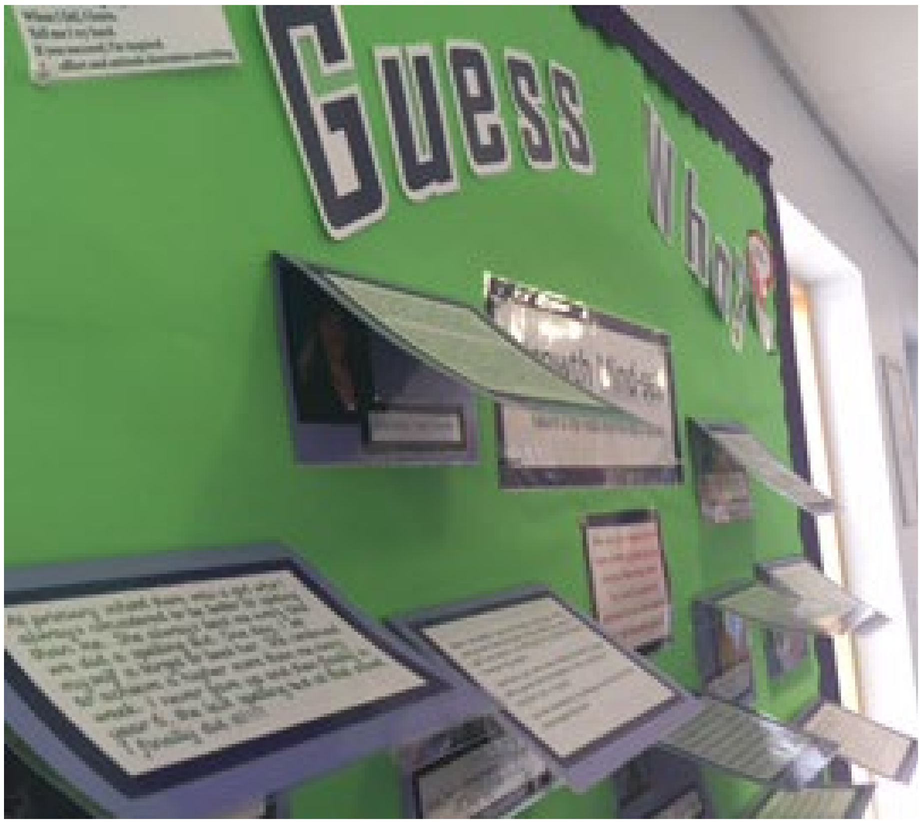
OS Y CEWCH EICH TEMTIO I DDWEUD.....

ALLAI DDIM
EI WNEUD
O....

BYDDWCH YN DDIGON DEWR I YCHWANEGU.....

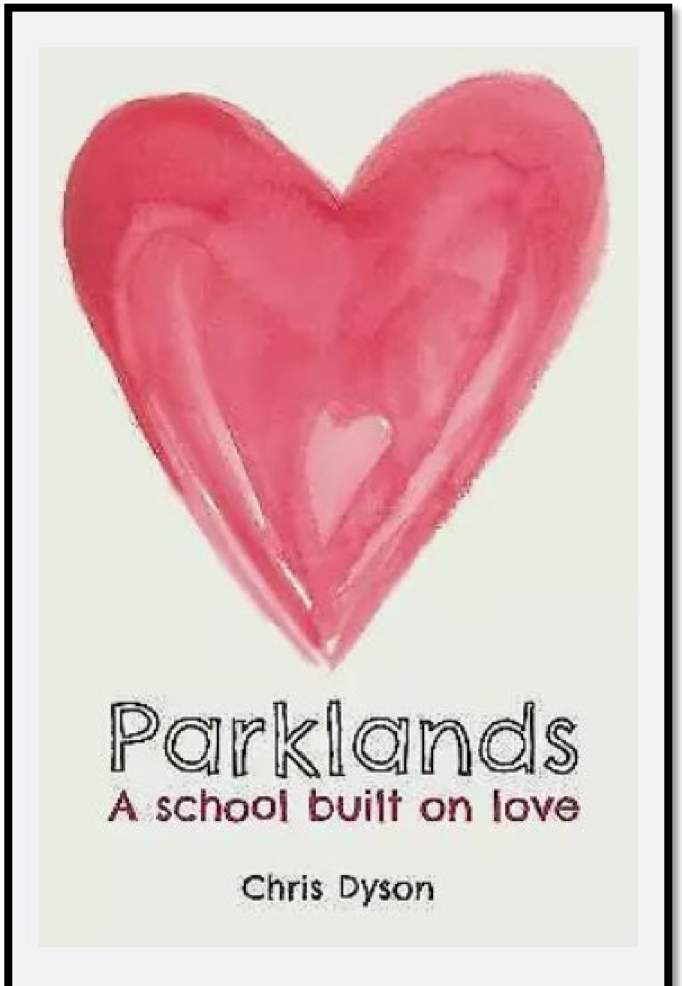
...ETO!

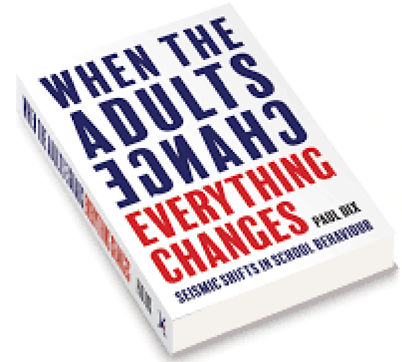
Ein meddylfryd ni….

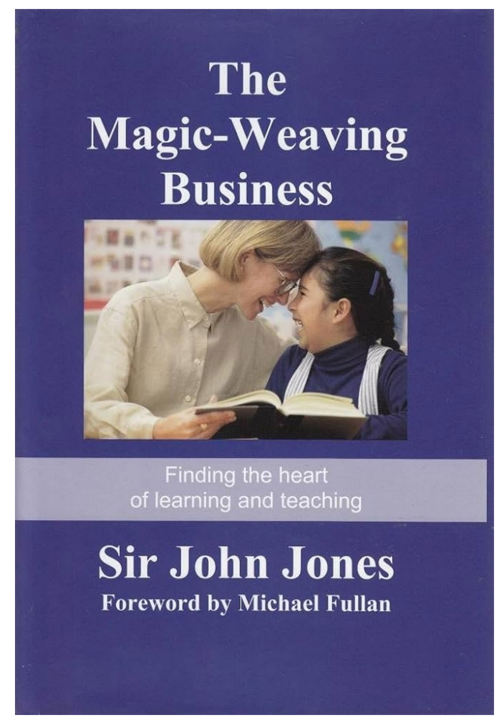


GwE

Tuag at Ragoriaeth
Towards Excellence







PARTNERIAID TRAFOD

VISIBLE LEARNING- John Hattie

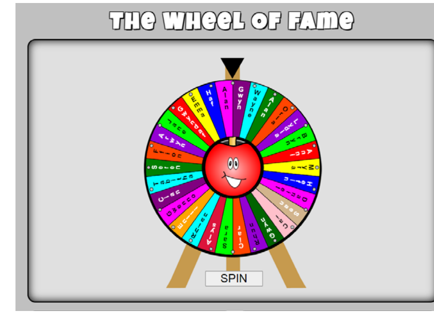
Assessment literate students	1.44
Providing Formative evaluation	0.9
Classroom discussion	0.82
Teacher/ student relationships	0.75
Feedback	0.72
Meta-cognitive strategies	0.69
Homework	0.29
Class size	0.21
Within class grouping	0.16
Ability grouping	0.12
Moving schools	-0.34

Pam?

- Trafodaethau dosbarth- effaith ar y ‘dysgu’ yn uchel- 0.82
- Rhoi **mwy o amser i feddwl**
- Dylanwad cadarnhaol- **gwybyddol a chymdeithasol**
- **Gallu cymysg** ar amrantiad
- Gwella **ymddygiad**
- Gwaith ysgrifenedig o **ansawdd gwell** (trafodaethau yn ymarfer da i ysgrifennu)
- **Cynhwysiad** (‘dwylo i fyny’ wedi ei hebgor)
- Datblygu **parch** (rhyw/ tras ayyb)
- Gwneud ffrindiau newydd, **llai o ‘clics’**
- Cefnogaeth wych i’r rheini sydd yn **dysgu iaith**
- Datblygu **hyder** i siarad o flaen pawb
- **Dysgu oddi wrth ei gilydd** trwy drafodaeth/ cefnogaeth cyfoedion
- Gwell **ffocws a gwrandawiad**

2.-Partneriaid-Trafod.pdf

Sut?



[Random Student Generator (transum.org)]

- Chwilio am ffyrdd amrywiol o ddewis partneriaid ar hap
- Egluro'r drefn i'r dysgwyr (helpu i ddysgu'n well, gwneud ffrindiau newydd, dysgu oddi wrth ei gilydd)
- Cychwyn fore Llun. Newid lle i eistedd yn wythnosol
- Cyd- bennu MPLl dosbarth cyfan- arddangos. Modelu gan oedolion
- Cardiau gwerthfawrogi ar ddiwedd wythnos
- Dwylo i fyny- gofyn cwestiwn yn unig
- Trafod un peth ar y tro- amser byr- mwy effeithiol

[ClassTools.net: Free Tools for Teachers and Students]

PARTNERIAID TRAFOD- MPLl

- Cyswllt llygaid da
- Cymryd tro
- Gwrando'n ofalus
- Bod yn gwrtais
- Disgwyl i'ch partner orffen
- Dweud wrth eich partner beth oeddech yn ei hoffi am weithio gyda nhw.

Effaith ar ddysgwyr:

Pan 'dan ni'n gweithio gyda partner trafod mae'n dda achos 'dach c hi'n cael dwbl y syniadau ac mae eich gwaith ddwbl yn well!

8 oed

Dwi'n hoffi eistedd gyda fy mhartner trafod achos dwi'n gwrando'n well a dim yn chwarae'n wirion!

4 oed

Mae partneriaid trafod yn gweithio'n dda oherwydd eich bod yn rhannu syniadau a chyfaddawdu. Dach chi'n deall pethau'n well

14 oed

Dwi'n meddwl ei fod yn dda ein bod yn gallu cydweithio gydag unrhyw un, dach chi'n cael cyfle i weithio gyda pawb, dim eich ffrindiau yn unig ond gyda plant 'dach chi ddim wedi arfer gweithio gyda nhw

11 oed

Mae'r plant yn fwy goddefgar o'i gilydd; mae'r iaith a ddefnyddir ganddynt wedi newid ac mae'n ymddangos ein bod ar yr un tîm. Mae llai o hierarchaeth yn y dosbarth ac mae syniadau pawb yn ddilys, dim y cyflawnwyr uwch yn unig. Mae'r plant wedi sylweddoli eu bod yn fwy cyfartal bac yn fwy parod i weithio gydag unrhyw un

Athrawes

Awgrymiadau…

- Cyswllt rhieni
- Newid wythnosol
- Amrywio adrodd yn ôl
- Cyffro wrth newid partneriaid
- Peidio â chael eich temtio i newid y dewis o bartneriaid
- Treialu triawdau
- Arbrofi gyda symud byrddau- siap pedol
- Chwiliwch am ragoriaeth a modelu

- Cyflwyno elfennau mwy soffistigedig i'r mpll, e.e. Ystyried sut i gyfaddawdu, sut i ddal eich tir, sut i berswadio, gwrando'n dda ar eich partner?
- Cysylltu'r mpll gyda phwerau dysgu, ee. Dycnwch, cydweithredu, canolbwyntio, dyfalbarhau a goresgyn sialensau
- Datblygu hunan asesu ac asesu cyfoedion ar ddiwedd y bartneriaeth
- Cyflwyno cerdyn gofynnod- i'w roi osod ar y ddesg pan y mae angen fwy o gymorth

GRWPIO GALLU

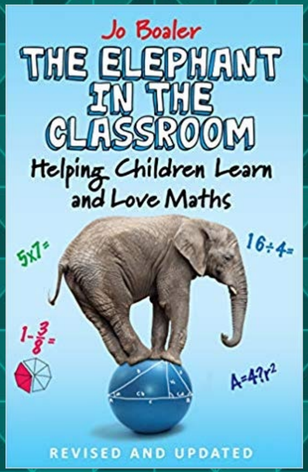
Grwpio Gallu

- Niweidiol i gynnydd y rhan fwyaf o ddysgwyr ac yn cael effaith uniongyrchol, negyddol fel arfer, ar eu meddylfryd
- Grwpio yn ôl gallu- disgwyliadau a osodir- tueddol o fod yn segur. Cyflawniad dysgwyr yn cyd-fynd â'r disgwyliadau
- Archwilio dysgu lefel uwch- dysgwyr yn aml yn synnu athrawon- rhagori ar ddisgwyliadau blaenorol
- Bwrdd gallu îs= hunan- gred yn negyddol
- Bwrdd gallu uwch= rhy fodlon, meddylfryd segur, ofn methiant

VISIBLE LEARNING – John Hattie

Assessment literate students	1.44
Providing Formative evaluation	0.9
Classroom discussion	0.82
Teacher/ student relationships	0.75
Feedback	0.72
Meta-cognitive strategies	0.69
Homework	0.29
Class size	0.21
Within class grouping	0.16
Ability grouping	0.12
Moving schools	-0.34

GwE



- ‘For mixed ability classes to work well, two critical conditions need to be met:
- The students must be given open work that can be accessed at different levels and taken to different levels
- Students are taught to work respectfully with each other’

Joe Boaler The Elephant in the Classroom,2009

Cyngor Gwynedd Council · Conwy · sir ddinbych denbighshire · Sir y Fflint Flintshire · Cyngor Sir Ynys Môn Isle of Anglesey County Council · wrexham wrecsam

‘Researchers in England (Dixon. A Editorial FORUM, 2002) found that 88% of children placed into ability groups at age 4 remain in the same groupings until they leave school. This is one of the most chilling statistics I have ever read’

Joe Boaler, The Elephant in the Classroom,2009

HERIAU GWAHANIAETHOL/ *DIFFERENTIATED CHALLENGES*

ddim yn sbeislyd, sbeislyd, POETH

Slightly spicy, spicy, HOT

Anhygoel/ *Amazing*

Gwych / *great*

Syfrdanol/ *astonishing*

4.-Heriau-Gwahaniaethol.pdf

AWGRYMIADAU

- Hanfodol bod yr hinsawdd dosbarth y dysgu yn gadarn
- Angen addysgu ar sail beth mae dysgwyr yn ei wybod yn barod - yn aml ar ddechrau gwers mae canfod hyn; grwpio dysgwyr ymlaen llaw yn gallu bod yn drefniant anaddas
- Ymarfer sgil drwy weithgaredd heriau gwahaniaethol. Cyflwyno'r sialensiau gwahanol e.e. ar daflen neu mewn pecyn) i ddysgwyr gan roi'r rhyddid iddynt hwy ddewis lefel yr her
- Heriau ar 3 lefel i fod ar gael i ddysgwyr ond sicrhau bod problemau ar gael ar bob un, yn hytrach na'r her isaf yn ymarfer y sgil, y canol yn ei gymhwyso a'r uchaf yn datrys problemau. Bob haen angen bod yn gymysgedd o'r tri
- Amrywio'r sialensau a'u henwau yn rheolaidd fel nad yw'n amlwg i ddysgwyr beth yw lefel yr her er mwyn annog dysgwyr annibynnol, neu ddim enw o gwbl

EFFAITH AR DDYSGWYR

Dwi’n teimlo’n hapusach heb unrhyw grwpiau. Roedd rhai plant yn anhapus oherwydd eu bod yn y grŵp isaf ac roeddent yn teimlo eu bod yn cael eu labelu ac na allant ddewis beth i’w wneud

Dwi’n hoffi peidio â bod mewn grŵp oherwydd pan fyddwch chi mewn grŵp îs rydych chi’n meddwl nad ydach chi’n ddigon clyfar!

Rhan 2

Strategaethau ar waith

Deilliannau Dysgu a Meini Prawf Llwyddiant

Cwestiynu

Adborth

Partneriaid Trafod
Adborth
Datblygu Dysgwyr Annibynnol
Hinsawdd dosbarth
Cynnwys disgyblion wrth gynllunio eu dysgu
Deilliannau Dysgu a Meini Prawf Llwyddiant
Cwestiynu

GwE
Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

VISIBLE LEARNING…

Assessment literate students	1.44
Providing Formative evaluation	0.9
Classroom discussion	0.82
Teacher/ student relationships	0.75
Feedback	0.72
Meta-cognitive strategies	0.69
Homework	0.29
Class size	0.21
Within class grouping	0.16
Ability grouping	0.12
Moving schools	-0.34

Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

Deilliannau Dysgu a Meini Prawf Llwyddiant

6.-Deilliannau-Dysgu.pdf

7.-Meini-Prawf-Llwyddiant.pdf

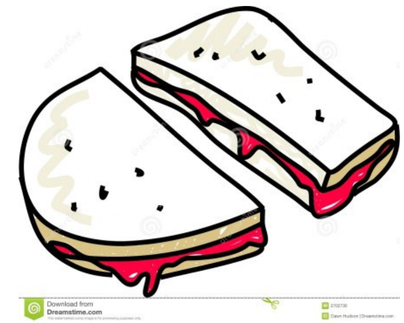
Deilliant dysgu effeithiol neu ddim?

1. Dysgu sut i gyfrif fesul 2
2. Gwybod sut i fesur tymheredd ein corff wrth i ni ymarfer corff?
3. Dysgu sut i ysgrifennu adroddiad ffeithiol am Owain Glyndwr
4. Dysgu tabl 8
5. Dysgu sut i ddefnyddio iaith perswâd yn effeithiol
6. Deall beth ydy prawf teg wrth ymchwilio i ffrithiant

Deilliant dysgu effeithiol neu ddim?

1. Dysgu sut i gyfrif fesul 2
2. Gwybod sut i fesur tymheredd ein corff wrth i ni ymarfer corff?
3. Dysgu sut i ysgrifennu adroddiad ffeithiol am Owain Glyndwr
4. Dysgu tabl 8
5. Dysgu sut i ddefnyddio iaith perswâd yn effeithiol
6. Deall beth ydy prawf teg wrth ymchwilio i ffrithiant

Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding



L.O

We are learning to write instructions for making a jam sandwich

S.C

-List ingredients needed for sandwich

-Write in order how to make it (butter, 2 slices of bread etc)

-Provide a picture of a jam sandwich

" I know how to make a jam sandwich now, but if you ask me to tell you instruction criteria I won't know them…"

L.O

We are learning to write instructions

S.C

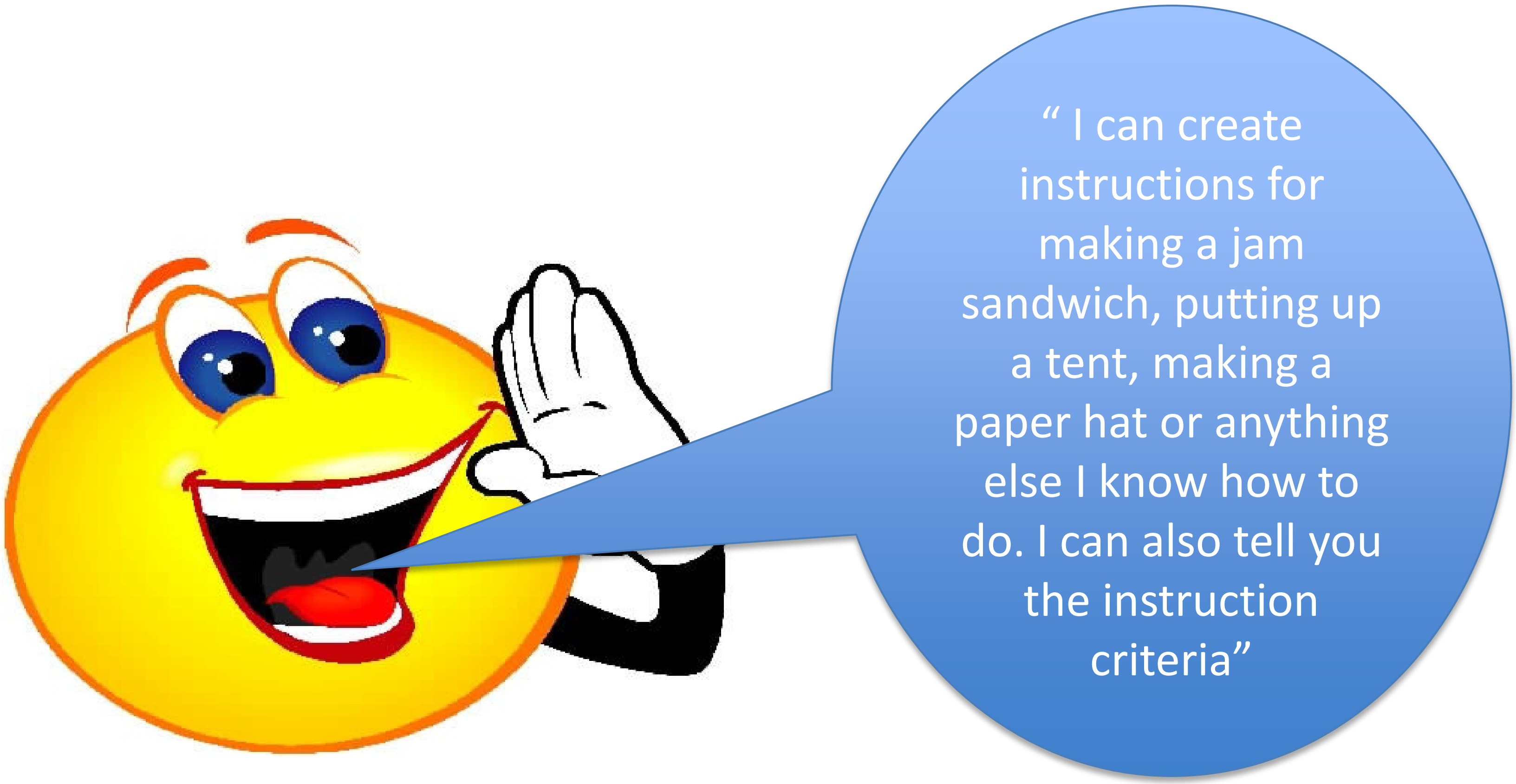
-List what you need

-Use bossy verbs

- Use numbers, bullet points or similar
- Use time connectives

-Write instructions in order

-Include diagrams/ pictures if appropriate


" I can create instructions for making a jam sandwich, putting up a tent, making a paper hat or anything else I know how to do. I can also tell you the instruction criteria"

DD (Parhâd)

- **Dysgu** - ysgrifennu testun esboniadol, cyflwyno dadl, datrys problemau arian
- **Gwybod** – prif ddigwyddiadau hanesyddol, prif nodweddion dyddiadur
- **Deall** – y gwahaniaeth rhwng ffaith a barn, beth sydd yn gwneud erthygl bapur newydd effeithiol

Meini Prawf Llwyddiant

Yr hyn sydd angen ei wneud gyflawni'r DD yn llwyddiannus

I hoelio'r sgil… i ddatblygu'r wybodaeth/y ddealltwriaeth

- **Pennu gan ddisgyblion**
- Gallu bod yn **Agored neu Gaeëdig**
- MPLl generic
- Sail i adborth lafar ac ysgrifenedig

Disgyblion yn gallu eu llunio o oedran ifanc iawn o gael y cyfle.

Llunio MPLl ar y cyd - sut?

- Dadansoddi enghreifftiau ardderchog
- Cymharu enghraifft da a ddim cystal gyda dosbarth cyfan
- Dangos camau sut i wneud rhywbeth *(yn dawel)* o'r tu blaen e.e. *Sgil mathemateg - beth wnes i ? Beth wnes i wedyn ?*
- Gwneud rhywbeth yn anghywir
- Dod o hyd i'r camgymeriad
- Rhoi MPLl yn eu trefn
- Clustfeinio ar bartneriaid trafod yn llunio MPLl- rhannu gyda dosbarth cyfan

MPLl gorfodol/ caeedig ('rules')

Penodol
DD: Dysgu sut i ddefnyddio dyfynodau
Cofiwch:

- Dechreuwch sgwrs pob person newydd ar linell newydd

- Rhowch ddyfynodau cyn ac ar ôl beth sy'n cael ei ddweud

- Mae sgwrs rhwyun bob amser yn dechrau gyda phrif lythyren

- Rhowch atalnodau llawn, ebychnodau ac ati cyn y cau'r dyfynodau

MPLl Dewisol / agored (‘tools’)

Mwy penagored.
DD: dysgu sut i greu tensiwn

Dewiswch….

- Dangoswch yn hytrach na dweud (e.e ‘Roedd yn groen gwydd drosti’ yn hytrach na ‘Roedd hi'n ofnus’)

- Brawddegau byr i adeiladu tensiwn (e.e. ‘Mae'n troi tuag ataf yn araf. Yn fygythiol.’)

- Cadwch y perygl yn gyfrinachol neu peidwch â’i ddangos (e.e. ‘Gallai glywed rhywbeth yn crafu’)

Cofnodi DD a MPLL

Yr egwyddor - peidio gwastraffu amser disgyblion yn copïo/ cofnodi

Opsiynau

- Disgyblion yn nodi DD fel teitl byr yn y llyfrau
- Cofnodi MPLl ar siart flip/ bwrdd gwyn/ cymhorthydd neu athrawes
- Disgyblion yn parhau i gofnodi yn eu llyfrau

RHAID bod yn weledol YN YR YSTAFELL drwy'r amser

Nid oes neb yn dweud i beidio defnyddio DD a MPLL

Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

Ysgol Henblas

Ysgol Henblas: Creu mpl ar y cyd yn Ysgol Henblas - YouTube

Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

Cychwyn gwersi - cwestiynu er mwyn canfod gwybodaeth blaenorol

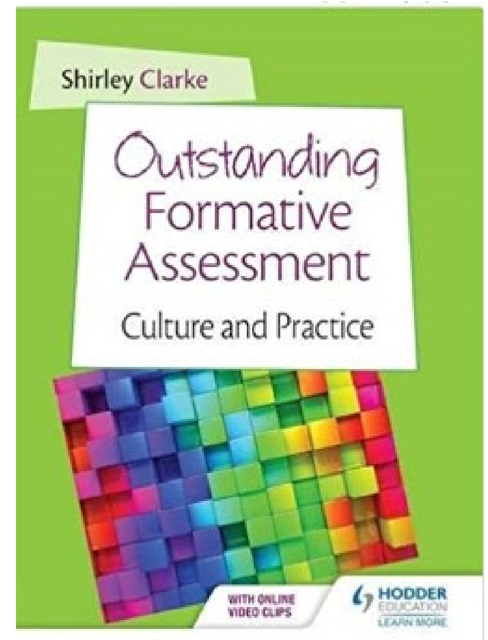
3.-Cynnwys-Disgyblion-yn-y-Cynllunio.pdf

5.-Cychwyn-Gwersi-a-Chwestiynu.pdf

GwE
Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

Strategaethau posib ar gyfer cwestiynu effeithiol

- Dewis o atebion
- Datganiad
- Cywir ac anghywir
- Pa un yw’r eithriad?
- Beth aeth o’i le?
- Dechrau o’r ateb/ y diwedd
- Rhoi safbwynt gwrthgyferbyniol
- Darbwyllwch ddisgybl arall
- Ydy o’r un fath?
- Pa un yw’r ateb anghywir gorau?



GwE
Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

Dewis o atebion

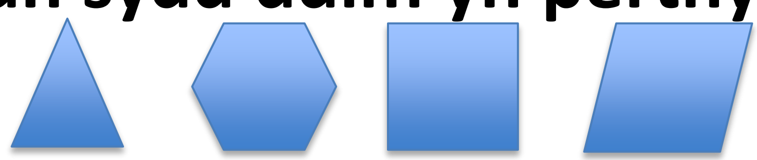
Beth ydym angen i fyw?

Dŵr, ffôn, dillad, ceir , lloches , bwyd, car

Beth sy'n gwneud aelod cyngor ysgol effeithiol?

Darllenwr da, rhwyun sy'n hoffi siarad, siaradwr clir, gwrandawr da, ysgrifennwr da

Pa un sydd ddim yn perthyn ("odd one out")?Pam?



Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

Datganiad

Mae gwydr yn ddefnydd gwych ar gyfer adeiladu lloches.
Cytuno neu anghytuno?

Mae'n rhaid bod plant yn Oes Fictoria yn drist.
Cytuno neu anghytuno?

Rydym yn cael goleuni gan y lleuad.
Cytuno neu anghytuno?

Mae lluosrifau o 3 bob tro'n odrifau. Cytuno neu anghytuno?
(Ymestyn… bob tro, weithiau, byth)

Cywir ac Anghywir

Yn lle gofyn 'beth fyddai mewn pryd o fwyd iach?'
***dangos* 2 lun o brydau bwyd – pam mae un yn iach a'r llall ddim mor iach?**

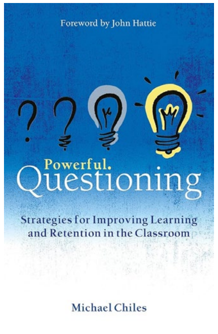
Pam mae'r siapiau yma yn bedrochrau a'r gweddill ddim?

Pam mae hwn yn iawn/hwn yn anghywir?

8/0.5 = 16 8x 0.5=16

Strategaethau posib	**Enghraifft**	**Enghraifft**	**Enghraifft**
Ystod o atebion	Beth ydy 5 wedi ei sgwario ? Trafodwch yr 'atebion ' yma a rhowch resymau posib am y rhai anghywir : 3, 7, 10, 25, 125	Pa weithgarwch corfforol sy'n gwella effeithlonrwydd y galon? Trafodwch: beicio, cerdded, golf, nofio, 'skydiving', darts	Pa strategaethau sy'n debygol o berswadio? Trafodwch: Tystiolaeth, rhagfarn, empathi, bwlio, gwrthrychedd, llwgrwobrwyo

Argyhoeddi dysgwr arall	Sut wyt ti'n gwybod bod 1/3 yn fwy na ¼?	Y gwahaniaeth rhwng ansoddair ac adferf	Sut mae ffotosynthesis yn digwydd?



Cwestiynu

Ymestyn

- *Dywed wrtha'i/ dangosa i mi beth wyt wedi ei ddysgu hyd yn hyn*
- *Dywed wrtha'i beth wyt ti'n mynd i'w wneud gyntaf*
- *Beth wyt ti'n feddwl wrth….?*
- *Pam wyt ti'n meddwl…?*
- *Alli di roi enghraifft i mi o beth wyt ti'n ei feddwl? (hyn yn aml yn gallu dangos camsyniad)*
- *Alli di ymhelaethu ar hynna? Dywed fwy wrtha'i…Felly pam mae hyn yn well na llall?*
- *Alli di newid hwn i'w wneud yn fwy eglur?*
- *Pa dystiolaeth sydd gen ti i gefnogi dy bwynt?*

Ydy pawb yn deall?
Beth ydych chi i gyd wedi ei ddeall?

Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

Adborth

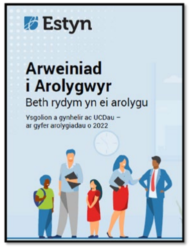
- Prif egwyddorion
- Adborth yn ystod gwers
- Adborth ar ôl gwers

8.-Defnyddio-Craffwr.pdf

9.-Adborth.pdf

Adobe Acrobat Document

Canllaw Estyn- Medi 2021



Maes Arolygu 2.2: Agweddau at ddysgu

Dylai arolygwyr werthuso i ba raddau y mae disgyblion yn datblygu'r agweddau a'r ymddygiadau allweddol a fydd yn eu helpu i ddysgu trwy gydol eu bywydau. Dylai arolygwyr ystyried:

- pa mor dda y mae disgyblion yn gwerthfawrogi ac yn ymateb i adborth gan oedolion a'u cyfoedion
- pa mor effeithiol y mae disgyblion yn defnyddio adborth i symud eu dysgu ymlaen

ADBORTH

Wrth werthuso ansawdd yr adborth gan athrawon ac ymarferwyr eraill, dylai arolygwyr ystyried pa mor dda y mae **adborth llafar ac ysgrifenedig** yn helpu disgyblion i wybod pa mor dda y maent yn gwneud a beth sydd angen iddynt ei wneud i wella. Dylent werthuso effeithiolrwydd yr adborth y mae disgyblion yn ei gael am waith y maent wedi'i gwblhau ar-lein neu'n ddigidol. Dylai arolygwyr ystyried:

- i ba raddau y mae athrawon yn datblygu meddwl a dealltwriaeth disgyblion trwy gwestiynu medrus a monitro dysgu disgyblion

- pa mor effeithiol y mae athrawon ac ymarferwyr eraill yn ymateb i ddysgu disgyblion yn ystod gwersi a gweithgareddau ac yn addasu eu dull yn unol â hynny

- pa mor llwyddiannus y mae athrawon yn darparu cyfleoedd perthnasol, pwrpasol i ddisgyblion asesu eu dysgu eu hunain a'u cyfoedion lle bo hynny'n briodol

John Hattie 2008

"The mistake I made was seeing feedback as something teachers provided to students. I discovered that feedback is most powerful ***when it is from student to teacher.*** *What they know, what they understand, where they made errors , when they have misconceptions , when they are not engaged – then teaching and earning can be synchronised and powerful.* ***Feedback to teachers makes learning visible.****"*

Adborth disgybl i athro

- Hinsawdd a pherthynas waith dysgwyr ac athro/athrawes a dysgwyr gyda'i gilydd - hyder i ateb cwestiynau, dathlu camgymeriadau
- Athrawon angen chwilio am yr adborth hwn yn barhaus - cwestiynu effeithiol – ac addasu yn ôl canfyddiadau/ adborth gan y dysgwyr
- Grym seibiannau (pitstops) yn ystod gwers

‘The first fundamental principle of effective classroom feedback should be more work for the recipient than the donor.’

‘Improve the pupil not the work ‘

Dylan Wiliam

Amgylchedd dysgu saff
Safe learning environment

‘Unless feedback is actioned, it is just information, another set of advice floating in the wind’

'Don't increase feedback , improve its effectiveness'

John Hattie

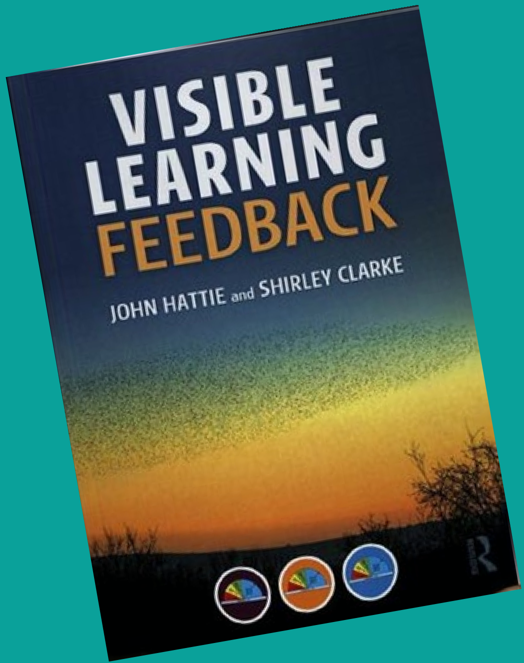
Mae adborth yn beth emosiynol

Feedback is emotional

Pwrpas adborth

Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

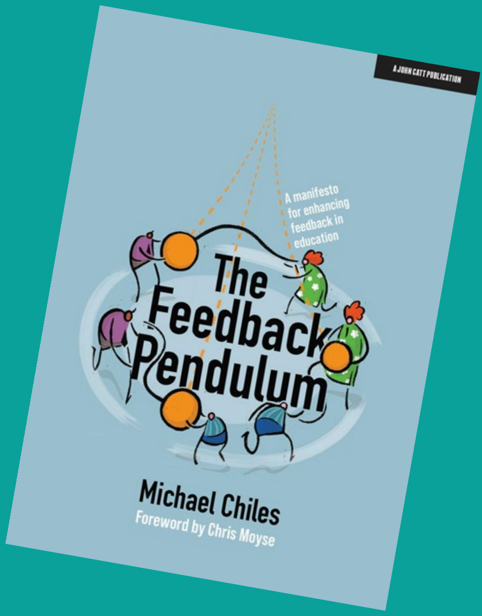
- **Cydnabod a diolch**, **dathlu** ymdrechion, **anogaeth.**
- **Cefnogi** dysgwyr wrth eu gwaith a'u cynorthwyo i **gyflawni** gwaith o ansawdd da a **theilwng o'u gallu.**
- Rhoi darlun clir i'r athro o ddealltwriaeth/ gwybodaeth **bresennol** y dysgwyr sut i gefnogi camau nesaf eu dysgu.
- Sicrhau **dealltwriaeth** dysgwyr o'u tasgau ac ymateb i unrhyw **gamsyniadau/ camddealltwriaeth**
- **Symud** y dysgu yn ei flaen a **sicrhau cynnydd** bob dysgwr
- Meithrin **annibyniaeth gynyddol** mewn dysgwyr i gynllunio a gwella eu gwaith

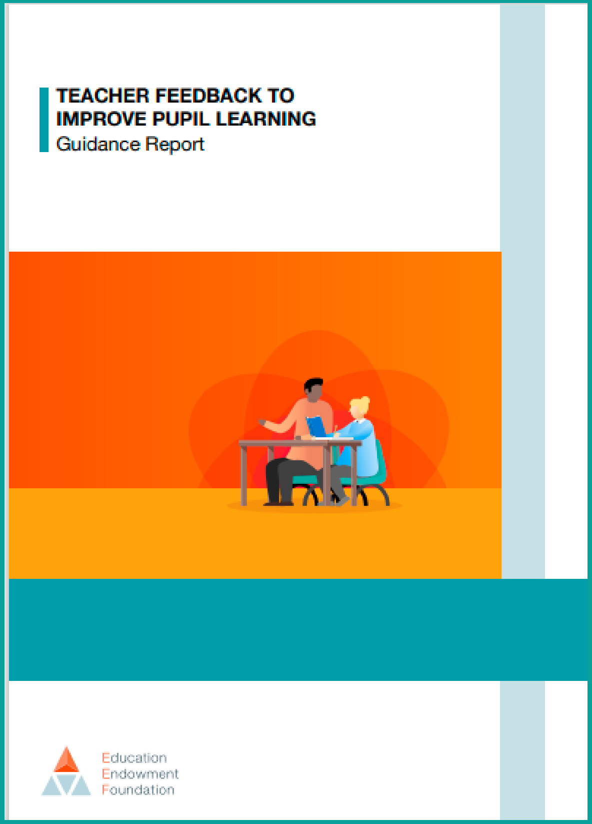


ADDYSG CYMRU
EDUCATION WALES
cenhadaeth ein cenedl | our national mission

Llywodraeth Cymru
Welsh Government

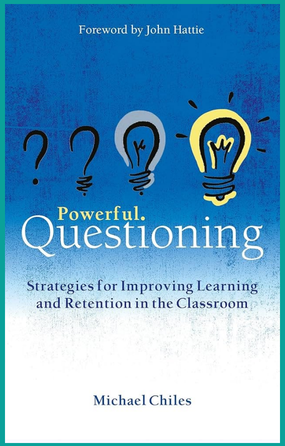
Canllawiau Cwricwlwm i Gymru





GwE

Prosiect Ymchwil Gweithredol Asesu Ffurfiannol GwE a Shirley Clarke



Adroddiad Arweiniol yr 'Education Endowment Foundation'

'…the only thing that matters with feedback is what learners do with it. If learners have no interest in improvement then no matter how thoughtful and insightful the feedback is, the time that teachers spend on crafting the feedback is likely to be wasted. For feedback to be effective we need to create classrooms where students welcome and use feedback.'

Dylan Wiliam

Education
Endowment
Foundation

TEACHER FEEDBACK TO IMPROVE PUPIL LEARNING

Summary of recommendations

Principles

1
Lay the foundations for effective feedback

- Before providing feedback, teachers should provide high quality instruction, including the use of formative assessment strategies.
- High quality initial instruction will reduce the work that feedback needs to do; formative assessment strategies are required to set learning intentions (which feedback will aim towards) and to assess learning gaps (which feedback will address).

2
Deliver appropriately timed feedback that focuses on moving learning forward

- There is not one clear answer for when feedback should be provided. Rather, teachers should judge whether more immediate or delayed feedback is required, considering the characteristics of the *task* set, the individual *pupil*, and the collective understanding of the *class*.
- Feedback should focus on moving learning forward, targeting the specific learning gaps that pupils exhibit. Specifically, high quality feedback may focus on the task, subject, and self-regulation strategies.
- Feedback that focuses on a learner's personal characteristics, or feedback that offers only general and vague remarks, is

3
Plan for how pupils will receive and use feedback

- Careful thought should be given to how pupils *receive* feedback. Pupil motivation, self-confidence, their trust in the teacher, and their capacity to receive information can impact feedback's effectiveness. Teachers should, therefore, implement strategies that encourage learners to welcome feedback, and should monitor whether pupils are using it.
- Teachers should also provide opportunities for pupils to use feedback. Only then will the feedback loop be closed so that pupil learning can progress.

Methods

4
Carefully consider how to use purposeful, and time-efficient, written feedback

- Written methods of feedback, including written comments, marks, and scores, can improve pupil attainment; however, the effects of written feedback can vary.
- The method of delivery (and whether a teacher chooses to use written or verbal feedback) is likely to be less important than ensuring that the principles of effective teacher feedback (Recommendations 1–3) are followed. Written feedback may be effective if it follows high quality foundations, is timed appropriately, focuses on the task, subject, and/or self-regulation, and is then used by pupils.

5
Carefully consider how to use purposeful verbal feedback

- Verbal methods of feedback can improve pupil attainment and may be more time-efficient when compared to some forms of written feedback.
- However, as with written feedback, the effects of verbal feedback can vary and the method of delivery is likely to be less important than ensuring the principles of effective teacher feedback (Recommendations 1–3) are followed.

Implementation

6
Design a school feedback policy that prioritises and exemplifies the principles of effective feedback

- Enacting these recommendations will require careful consideration and this implementation should be a staged process, not an event. This will include ongoing effective professional development.
- Schools should design feedback policies which promote and exemplify the principles of effective feedback (Recommendations 1–3). Policies should not over-specify features such as the frequency or method of feedback.

Adborth- EEF

- Effaith uchel iawn am gost isel iawn yn seiliedig ar dystiolaeth helaeth
- **Cost gweithredu: £££££**
- **Cryfder tystiolaeth *****
- **Effaith (misoedd) +6** mis

Adborth yn ystod gwers strategaethau posib

Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

Adborth dosbarth cyfan

- Edrych ar waith un disgybl yn ddigidol neu o dan y craffwr
- Cyfrannu adborth torfol yn erbyn y Meini Prawf Llwyddiant
- Rhoi adborth – llwyddiannau, cynnig gwelliannau, cywiro camsyniadau
- Pawb i wirio a gwella ei waith ei hun

Adborth cyfoedion

- Mae angen hyfforddi disgyblion i wneud hyn yn llwyddiannus
- Trafodaeth lafar ar gynnydd yn erbyn y Deilliannau Dysgu a'r Meini Prawf Llwyddiant wrth eu gwaith
- Pan fo angen edrych ar waith - defnyddio strategaeth un llyfr ar ben y llall, yr awdur yn gwneud newidiadau/gwelliannau. Ailadrodd y broses ar gyfer y disgybl arall
- Strategaethau digidol *e.e. Office 365, Google, SeeSaw, Flipgrid, Mote*

Adborth yn ystod gwers mwy o strategaethau posib

Adborth unigol

- Sylwadau neu drafodaeth tra bo unigolion wrth eu gwaith
- Neilltuo cyfnod penodol o tua 3-5 munud i gael trafodaeth un i un rhwng athro a disgybl am ddarn o waith, fel y mae amser a threfniant dosbarth yn caniatáu. Dylai hwn fod yn sgwrs wyneb yn wyneb, gofalgar, personol i drafod darn o waith.

Amser penodol i wella

- Llawer wedi rhoi sylw i ddefnydd o amseroedd penodol mewn wythnos waith i wella gwaith, e.e. dydd Gwener Gwella, amser llnau, 'DIRT time'

Mae rhai ysgolion wedi sefydlu grwpiau ymchwil ymysg staff neu gyda staff a disgyblion i adolygu effeithiolrwydd adborth yn rheolaidd

GwE
Cydweithio · Dysgu · Llwyddo
Collaborating · Learning · Succeeding

Adborth yn ystod gwers- Llafar

- Annog her a brwydr fel **rhywbeth naturiol** pan yn y broses ddysgu. Dathlu camgymeriadau
- Dysgwyr angen gwybod: a) Ble ydw i'n mynd? b)Sut? a c) Ble nesaf/Sut ellir gwella ar hyn?
- Darparu cyfleoedd i ddysgwyr **roi adborth i'w gilydd**
- Gwneud **adborth yn gysylltiedig â thasgau DD a MPLl**
- Rhowch ac adborth sy'n **addas ar gyfer pob dysgwr** (ddim yn rhy hawdd, ddim yn rhy heriol)

Ar ddiwedd gwers…

Ar ddiwedd gwers mae'n bwysig bod athro yn gwybod union le mae 'r disgyblion arni yn eu dysgu a'u dealltwriaeth er mwyn cynllunio ar gyfer eu camau nesaf.

Mae hefyd yn bwysig bod disgyblon yn cael cyfle i adfyfyrio ar eu dysgu eu hunain, drwy weithgaredd megis:

- Trafodaeth gyda phartner
- Adolygiad dosbarth cyfan ac amser i hunan asesu
- Gwneud nodyn ar ddiwedd eu gwaith eu hunain, ysgrifennu un cwestiwn sydd ganddyn nhw am y wers e.e. *beth os…? y tro nesaf, gawn ni….?*
- Ysgrifennu nodyn ar post it i'r athro wrth adael y dosbarth
- Asesu gyda chyfoedion - *dwi'n falch o …. Dwi angen gweith ymhellach ar…..*

Adborth ar ôl gwers

“Anything which happens after the lesson has questionable value compared to what happens in the moment”

- Os yw adborth effeithiol wedi digwydd yn y dosbarth a gwelliannau wedi eu gwneud yn ystod y wers, mae angen ystyriaeth i faint a gwerth unrhyw sylwadau ar ddiwedd gwaith ar adegau.
- Os ydych chi'n marcio neu roi adborth ar waith oddi wrth y disgybl, mae angen sicrhau amser digonol mewn gwers ddilynol i roi sylw i’r adborth a gweithredu arno.

Adborth ysgrifenedig - syniadau

- Defnyddio aroleuwyr gwahanol liw megis pinc plesio , gwyrdd gwirio, melyn meddwl.
- Disgyblion yn ysgrifennu mewn un lliw ac yn gwella gwaith mewn lliw arall
- Disgyblion yn ysgrifennu dim ond ar ochr dde'r llyfr gwaith - gadael y chwith yn wag ar gyfer gweithgarwch gwella, adborth
- Disgyblion yn ysgrifennu bob yn ail llinell wrth weithio ar ddrafft cyntaf, fel bod lle i sylwadau athro/ cyfoedion/ hunan mewn beiro gwahanol liw uwchben y llinell
- Edrych ar lyfrau sampl o ddysgwyr er mwyn canfod gwybodaeth flaenorol a phosibiliadau cynllunio ymhellach
- Ysgrifennu adborth 'dosbarth cyfan'. Hyn wedi profi'n arf llwyddiannus, yn enwedig yn yr Uwchradd
- Defnyddio codau a symbolau cytunedig, yn unol â pholisi'r ysgol. Sicrhau dealltwriaeth lawn y disgyblion o'r symbolau/ codau.

Polisi adborth Ysgol Corn Hir

'The major message seems to be that students – regardless of achievement level – prefer teachers to provide more feedback that is forward looking, related to the success of the lesson, and 'just in time' and 'just for me', 'about my work' (and not about me)

It is not sufficient simply to tell a student where they have gone wrong- misconceptions need to be explained and improvements for future work suggested.

The mistake I made was seeing feedback as something teachers provided to students. I discovered that feedback is most powerful when it is from the student to the teacher. What they know, what they understand, where they make errors, when they have misconceptions, when they are not engaged – then teaching and learning can be synchronized and powerful. Feedback to teachers makes learning visible.'

(Hattie, 2012)

Llais y Plentyn

Dan arweiniad Grŵp FFEY Ysgol Corn Hir, cynhaliwyd cyfarfod a oedd yn cynnwys dau ddisgybl o fl.2 i fyny. Agenda eu cyfarfod oedd trafod beth sy'n bwysig iddynt hwy o safbwynt adborth a gwella gwaith, er mwyn ei gynnwys ym mholisi'r ysgol. Aelodau blwyddyn 6 oedd yn cadeirio ac yn cofnodi. Dyma eu canfyddiadau a'r egwyddorion pwysig yn eu barn hwy:

- **Llawysgrifen pob athro yn ddarllenadwy.**

ADBORTH YN YSGOL GYNRADD LANGFORD

Mae pecyn cymorth y EEF y Sutton Trust yn nodi adborth fel un o'r arfau mwyaf pwerus sydd gan athro/athrawes, gyda ymchwil yn awgrymu y gall ychwanegu + 8mis i ddysgu plentyn

MODELAU RHAGORIAETH' clir yn cael eu dangos i ddysgwyr; eu gadael yn amlwg a chyfeirio atynt wrth roi adborth.

GWELLIANT CYDWEITHREDOL (GC) Dylid ei ddefnyddio pan fo angen.

Y ddau ddisgybl yn canolbwyntio ar 1 llyfr ar y tro.

Mae'r awdur yn wastad yn dal y pen piws ac yn cael anghytuno â'r adborth

Defnyddir Amser Craffwr (AC)/ Seibiannau Dysgu pan fo angen ac y dewisir dysgu plentyn ar hap i'w drafod yn erbyn y MPLl.

ADBORTH YN Y FOMENT sy'n cael ei gydnabod fel yr un mwyaf pwerus. Mae ALl mewn llyfrau yn dangos fod deialog dysgu wedi digwydd

Gall disgyblion CA2 ofyn am adborth gan eu hathro/athrawes mewn pen piws ar ddiwedd gwers

Mae MPLl CAEEDIG a gyrhaeddwyd wedi eu hamlygu mewn pinc. Dim angen ticio popeth na chywiro camgymeriadau diofal.

Dylai'r MPLl mewn Deilliant Dysgu caeedig gychwyn gyda: 'Cofiwch...'

Ysgol Gynradd Three Bridges
Adeiladu pontydd at well dyfodol

Polisi adborth

Beth yw adborth?

Rydym yn cydnabod fod adborth yn dod ar lawer ffurf ac y dylai fod yn rhan reolaidd a chadarn o bob gwers. Rhaid i adborth, fel rhan annatod o'r broses ddysgu, fod wedi ei leoli yn union a'i gyflwyno yn rheolaidd ym mhob agwedd o'r wers. Dylai pob adborth fod â thôn gadarnhaol. Dylai fod yn benodol, yn glir a phriodol o ran pwrpas a chynhyrchiol yn ei ddeilliannau. Bydd yr adborth gorau, boed ysgrifenedig neu lafar, yn rhoi ymdeimlad clir i'r myfyrwyr o sut y gallant wella, gyda'r myfyrwyr yn ymateb ac yn gwneud cynnydd o'r herwydd.

Nodau adborth @ Three Bridges

Helpu'r myfyrwyr i wneud cynnydd
Rhoi strategaethau i'r myfyrwyr wella
Neilltuo amser i'r myfyrwyr adlewyrchu ar eu dysgu a gwneud ymdrech i wella
Bod yn sail o wybodaeth i gynllunio a strwythuro cam nesaf y dysgu.
Hwyluso gosod targedau effeithiol a realistig i'r myfyrwyr a/neu'r athro/athrawes.
Annog deialog i ddatblygu rhwng y myfyriwr a'r athro/athrawes
Annog myfyrwyr i ymfalchio yn eu gwaith
Annog myfyrwyr i berffeithio cyflwyniadau
Cywiro camgymeriadau gan ganoli ar sgiliau a strategaethau llythrennedd a mathemateg.

Egwyddorion adborth @ Three Bridges

Polisi adborth: Y

'The major message seems ... to provide more feedback that ... time' and 'just for me', 'about my ...

It is not sufficient simply to tell a student ... be explained and improvements for future ...

The mistake I made was seeing feedback as so... that feedback is most powerful when it is from the ... they understand, where they make errors, when they ... engaged – then teaching and learning can be synchronized ... makes learning visible.'

(Hattie, 2012)

Pwrpas adborth

Wrth lunio'r polisi hwn, ystyriodd staff y ffactorau canlynol:

Pam bod y gwaith wedi ei farcio?
I bwy?
All y plentyn gael mynediad i'r adborth?
Sut mae'n hybu dysgu?
A fu'n effeithiol?
A yw'r plant wedi ymateb yn briodol?
A yw'r marcio hwn yn angenrheidiol?

Côd Cywiro Cefni
Cefni Correction Code

Sillafu *Spelling*	**S**	___
Prif Lythyren *Capital Letter*	**P**	○
Atalnodi *Punctuation*	**Ø**	□
Paragraffu *Paragraphing*	**P/N** **N/P**	//
Treiglo *Mutation*	**tr**	___

Athrawon i ysgrifennu mewn **GWYRDD**
Teachers to write in ***GREEN***

Disgyblion i ymateb mewn **PIWS**
Pupils to respond in **PURPLE**

YSGOLION CYLCH CEFNI
Dysgu gyda'n gilydd i greu dyfodol gwell

Adborth Ysgol Bethel

[Cyflwyniadau Project Shirley Clarke - Canolfan Cefnogaeth GwE]()

Deilliant Dysgu

Ystyried adborth o'r wers ddiwethaf - beth mae dysgwyr ei wybod

Canfod gwybodaeth flaenorol – cwestiwn gweithgaredd

Partneriaid Trafod/ clustfeinio/ cwis

Pennu MPLl ar y cyd

Partneriaid Trafod

Edrych ar fodelau i ganfod 'ansawdd'

Gydol y wers : DD a MPLl yn weledol, oedolion yn cylchdroi,trafod, cwestiynu, adborth llafar, ysgrifenedig cryno.

Seibiannau dysgu -

cwestiynu, hunan asesu , craffwr, partneriaid trafod

Rhannu camgymeriadau/ camsyniadau/ llwyddiannau

Addasu/ gwella ar y pryd

Hunan asesu/partner trafod

Ar ddiwedd gwers - gwirio dealltwriaeth adborth/camau nesaf cyn/ wrth adael

Ysgol Rhosneigr

[View - Hwb (gov.wales)]

Astudiaeth Achos- Llywodraeth Cymru:

Perthnasoedd Cymdeithasol, emosiynol a chadarnhaol- hyrwyddo diwylliant diogel o asesu cymheiriaid ac adborth

WHEN THE ROOT IS DEEP
THERE IS NO REASON TO
FEAR THE WIND